



PROGRAM STUDIÓW
KIERUNEK PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
PROFIL PRAKTYCZNY

2021

Spis treści

1. Cele kształcenia	3
2. Ogólna charakterystyka studiów	4
3. Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej.	5
4. Plany studiów	12
5. Sylabusy.....	36
6. Praktyki zawodowe	401
7. Opis kwalifikacji uzyskiwanych lub możliwych do uzyskania po ukończeniu studiów oraz możliwości zatrudnienia.....	401
8. Wymogi związane z ukończeniem studiów	402

1. Cele kształcenia

Przygotowany program studiów na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zakłada realizację następujących **głównych celów kształcenia**:

- nabycie przez absolwentów pogłębionej wiedzy z zakresu pedagogiki i wybranych dyscyplin nauk humanistycznych i społecznych a w szczególności z obszaru pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, uwzględniającej najnowsze osiągnięcia naukowe i w oparciu o międzynarodowe wyniki badań nad dzieciństwem;
- nabycie takich umiejętności pedagogicznych i kompetencji wychowawczych, które umożliwiają prawidłowe planowanie i skuteczne realizowanie procesu wychowawczo – dydaktycznego oraz pozwalają na twórcze i innowacyjne działania w tym obszarze;
- nabycie umiejętności i kompetencji umożliwiających efektywną pracę w różnego rodzaju zespołach, a także umożliwiających bardziej skuteczne komunikowanie się z otoczeniem, samodzielne uczenie się, planowanie rozwoju zawodowego i radzenie sobie na rynku pracy;
- pogłębienie wrażliwości etycznej, refleksyjności, poczucia odpowiedzialności oraz rozwój postaw prospołecznych;
- pogłębienie i rozszerzenie wiedzy i umiejętności zwiększającej mobilność absolwentów na rynku pracy, postawy rozwojowej absolwentów, którzy oprócz wysokiego poziomu wiedzy pedagogicznej i przygotowania praktycznego, będą aktywnie zabiegać o systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.

2. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa instytutu realizującego program	INSTYTUT MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Forma studiów	JEDNOLITE MAGISTERSKIE	
Liczba semestrów	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	X	X
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	300	300
Język studiów/egzaminów	POLSKI	POLSKI
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	MAGISTER	MAGISTER
Łączna liczba godzin zajęć na studiach	4355	3813
Wymiar praktyk zawodowych (miesiąc/godziny)	390	390
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	26	26
Łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	152	131
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	300	300
Ilość punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru przez studenta	65	65
Określenie dyscyplin oraz procentowego udziału liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin przyporządkowanej dla kierunku	PEDAGOGIKA 97% FILOZOFIA 3%	
Liczba punktów ECTS przyporządkowanych do zajęć kształcących umiejętności praktyczne	208	208

3. Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej.

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent zna i rozumie:</i>			
K_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7S_WG
K_W02		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	
K_W03		współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	
K_W04		główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	
K_W05		strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	
K_W06		zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	
K_W07		zagadnienie edukacji międzykulturowej	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_W08		prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym	
K_W09		zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	
K_W10		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	
K_W11		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	
K_W12		różne typy i funkcje oceniania	
K_W13		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	
K_W14		funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	
K_W15		metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	
K_W16		zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_W17	Kontekst uwarunkowania i skutki	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WK
K_W18		zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	
K_W19		projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	
K_W20		rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	
K_W21		terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent potrafi:			
K_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7S_UW
K_U02		rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_U03	wykonywane zadania	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	
K_U04		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	
K_U05		skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	
K_U06		identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	
K_U07		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	
K_U08		skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	
K_U09		identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	
K_U10		tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	
K_U11		racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_U12		skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	
K_U13		udzielać pierwszej pomocy	
K_U14		rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
K_U15	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	poprawnie posługiwać się językiem polskim i językiem obcym nowożytnym oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7S_UK
K_U16		posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	
K_U17	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UO
K_U18		efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UU
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent jest gotów do:			
K_K01	Oceny – krytyczne podejście	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	P7S_KK
K_K02	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KO
K_K03		budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	
K_K04		pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	
K_K05		porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_K06	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	
K_K07		projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	
K_K08		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	

4. Plany studiów

Plan studiów

*Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
od roku akademickiego 2021/2022
studia jednolite magisterskie
studia stacjonarne
profil praktyczny*



Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Pedagogika ogólna		15					Egzamin	2
2.		Pedagogika ogólna			30				Ocena	3
3.		Filozofia		30					Egzamin	3
4.		Historia myśli pedagogicznej				30			Ocena	3
5.		Aksjologiczne podstawy edukacji				30			Ocena	3
6.		Kulturowe konteksty edukacji				15			Ocena	2
7.		Psychologia ogólna		15					Egzamin	2
8.		Psychologia ogólna			30				Ocena	3
9.		Prawa dziecka			15				Ocena	1
10.		Komunikacja interpersonalna						15	Ocena	1
11.		Retoryka						15	Ocena	1
12.		Literatura i media dla dzieci			30				Ocena	2
13.		Język angielski			30				Ocena	2
14.		Podstawy wychowania fizycznego			30				Ocena	2
15.		Wychowanie fizyczne			30				Ocena	0
W sumie godzin				60	195	75		30		30
Razem godzin w semestrze				360						
Suma punktów ECTS				30						

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Socjologia		15					Egzamin	2
2.		Socjologia			15				Ocena	2
3.		Filozoficzne podstawy edukacji				30			Ocena	2
4.		Psychologia rozwojowa		15					Egzamin	2
5.		Psychologia rozwojowa			30				Ocena	3
6.		Pedagogika specjalna		15					Ocena	1
7.		Pedagogika społeczna				15			Ocena	1
8.		Podstawy edukacji zdrowotnej				30			Ocena	2
9.		Komunikacja społeczna			15				Ocena	1
10.		Teoria i praktyka wychowania		30					Egzamin	3
11.		Teoria i praktyka wychowania			30				Ocena	3
12.		Pedagogika opiekuńcza				30			Ocena	3
13.		Pierwsza pomoc przedmedyczna						15	Ocena	1
14.		Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela						30 T	Ocena	2
15.		Język angielski			30				Ocena	2
16.		Wychowanie fizyczne			30				Ocena	0
W sumie godzin				75	150	105		45		30
Razem godzin w semestrze				375						
Suma punktów ECTS				30						

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Socjologia edukacji				30			Ocena	2
2.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki				30			Ocena	2
3.		Psychologia wychowawcza		30					Egzamin	2
4.		Psychologia wychowawcza			30				Ocena	2
5.		Pedagogika przedszkolna		30					Egzamin	3
6.		Pedagogika przedszkolna			45				Ocena	3
7.		Pedagogika wczesnoszkolna		30					Egzamin	3
8.		Pedagogika wczesnoszkolna			45				Ocena	3
9.		Podstawy edukacji informatycznej			45				Ocena	2
10.		Warsztat z metodyki zabawy						30	Ocena	2
11.		Etyka słowa			30				Ocena	2
12.		Organizacja i dokumentacja pracy w przedszkolu i szkole			30				Ocena	2
13.		Język angielski			30				Ocena	2
W sumie godzin				90	255	60		30		30
Razem godzin w semestrze				435						
Suma punktów ECTS				30						

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Dydaktyka ogólna		15					Egzamin	1
2.		Dydaktyka ogólna			30				Ocena	2
3.		Psychologiczne podstawy uczenia się				30			Ocena	2
4.		Pedeutologia				30			Ocena	2
5.		Współczesne trendy w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej				30			Ocena	2
6.		Podstawy edukacji polonistycznej		30					Egzamin	3
7.		Podstawy edukacji polonistycznej			45				Ocena	3
8.		Podstawy edukacji matematycznej		30					Egzamin	3
9.		Podstawy edukacji matematycznej			45				Ocena	3
10.		Modele i strategie edukacji zintegrowanej			15				Ocena	1
11.		Strategie wspierania rozwoju dziecka			30				Ocena	2
12.		Wprowadzenie do praktyk			15				Ocena	1
13.		Język angielski			30				Egzamin	3
W sumie godzin				75	210	90		0		28
Razem godzin w semestrze				375 + 30 praktyka 405						
14.		Praktyka śródroczna asystencka	OB	30 godzin					Ocena	2
Suma punktów ECTS				30						30

Semestr V

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Teorie nauczania i uczenia się dzieci				30			Ocena	1
2.		Podstawy edukacji społeczno - przyrodniczej				45			Ocena	2
3.		Metodyka edukacji polonistycznej		30					Egzamin	2
4.		Metodyka edukacji polonistycznej			60				Ocena	3
5.		Metodyka edukacji językowej w przedszkolu			30				Ocena	2
6.		Metodyka edukacji matematycznej		30					Egzamin	2
7.		Metodyka edukacji matematycznej			60				Ocena	3
8.		Psychologia społeczna				15			Ocena	1
9.		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		30					Ocena	1
10.		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			30				Ocena	2
11.		Metodyka edukacji informatycznej			45				Ocena	2
12.		Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	2
13.		Komputerowe programy edukacyjne						30	Ocena	2
W sumie godzin				90	255	90		30		25
Razem godzin w semestrze				465 + 60 godzin praktyk 525						
14.		Praktyka śródroczna metodyczna w przedszkolu	OB	30					Ocena	2
15.		Praktyka śródroczna metodyczna w klasach I – III	OB	30					Ocena	3
Suma punktów ECTS				30						30

Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Podstawy edukacji muzycznej z metodyką			30				Ocena	1
2.		Podstawy edukacji muzycznej z metodyką						45	Ocena	2
3.		Metodyka edukacji przyrodniczej			30				Ocena	2
4.		Podstawy diagnozy pedagogicznej		30					Egzamin	1
5.		Podstawy diagnozy pedagogicznej			30				Ocena	2
6.		Wychowanie i profilaktyka w klasie szkolnej i grupie przedszkolnej			30				Ocena	2
7.		Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		30					Egzamin	2
8.		Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym			30				Ocena	2
9.		Psychologia kliniczna		15					Egzamin	1
10.		Psychologia kliniczna			15				Ocena	1
11.		Metodyka nauczania języka angielskiego w przedszkolu			30				Ocena	2
12.		Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	2
13.		Gra na instrumencie						60		2
W sumie godzin				75	255	0		105		22
Razem godzin w semestrze				435 + 60 godzin praktyka śródroczna 495 + 100 godzin praktyka ciągła						
14.		Praktyka śródroczna w przedszkolu	OB	30 godzin						2
15.		Praktyka śródroczna w edukacji wczesnoszkolnej	OB	30 godzin						2
16.		Praktyka ciągła	OB	100 godzin					Ocena	4
Suma punktów ECTS				30						30

Semestr VII

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Metodologia badań pedagogicznych		15					Egzamin	1
2.		Metodologia badań pedagogicznych			30				Ocena	3
3.		Wybrane systemy edukacyjne i ich aplikacje praktyczne				30			Ocena	2
6.		Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			30				Ocena	2
7.		Metodyka edukacji społecznej			30				Ocena	2
8.		Podstawy edukacji plastycznej z metodyką				45			Ocena	2
9.		Podstawy edukacji plastycznej z metodyką						45	Ocena	3
10.		Podstawy edukacji technicznej z metodyką				45			Ocena	2
11.		Podstawy edukacji technicznej z metodyką						45	Ocena	2
12.		Budowanie autorytetu w relacjach zawodowych						15	Ocena	1
13.		Konstruowanie narzędzi diagnostycznych						30	Ocena	2
14.		Seminarium magisterskie	OB		30				Ocena	3
15.		Przedmiot do wyboru	OB					30	Ocena	2
W sumie godzin				15	120	120		165		27
Razem godzin w semestrze				420 + 30 godzin praktyk 450						
16.		Praktyka śródroczna	OB	30 godzin					Ocena	3
Suma punktów ECTS				30						30

Moduły obieralne:

15.		Wspieranie aktywnego uczenia się dziecka	OB					30	Ocena	2
15.		Organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu i szkole	OB					30	Ocena	2

Semestr VIII

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Podstawy prawa oświatowego		30					Egzamin	1
2.		Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole			30				Ocena	1
3.		Partnerstwo rodziców i nauczycieli w edukacji			30				Ocena	2
4.		Konstruowanie IPET dla poszczególnych kategorii uczniów ze SPE						30	Ocena	2
5.		Metodyka edukacji zdrowotnej			45				Ocena	2
6.		Metodyka wychowania fizycznego			60				Ocena	2
7.		Zarządzanie własnym rozwojem						30 T	Ocena	1
8.		Programy i podręczniki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	1
9.		Tworzenie laboratorium przyrodniczego						30	Ocena	2
10.		Seminarium magisterskie	OB		30				Ocena	4
11.		Przedmiot do wyboru 1	OB					30	Ocena	2
12.		Przedmiot do wyboru 2	OB					30	Ocena	2
13.		Moduł do wyboru A/B	OB		30				Ocena	2
W sumie godzin				30	255			150		24
Razem godzin w semestrze				435 + 30 godzin praktyki 465 + 100 godzin praktyka ciągła						
14.		Praktyka śródroczna	OB	30 godzin						2
15.		Praktyka ciągła	OB	100 godzin						4
Suma punktów ECTS				30						30

Moduły obieralne:

11.		Warsztat kreatywności	OB					30	Ocena	2
11.		Warsztat pracy twórczej	OB					30	Ocena	2
12.		Edukacja outdoorowa	OB					30	Ocena	2
12.		Innowacje w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	OB					30	Ocena	

Student ma do wyboru jeden z dwóch modułów, które będą realizowane w VIII, IX i X semestrze.

A: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: przygotowanie do myślenia matematycznego, programowania i wykorzystania IT w edukacji

B. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: poszerzenie kompetencji nauczyciela w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Moduły obieralne:

13.	A	Rozwój myślenia matematycznego u dzieci	OB		30				Ocena	2
13.	B	Formy i metody realizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej	OB		30				Ocena	2

Semestr IX

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Metoda projektów w przedszkolu i klasach I – III						60	Ocena	4
2.		Profilaktyka logopedyczna			30				Ocena	2
3.		Emisja głosu			30				Ocena	2
4.		Metodyka edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej			45				Ocena	3
5.		Konstruowanie programów i projektów edukacyjnych						45	Ocena	3
6.		Rozwiązywanie trudnych sytuacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej						45	Ocena	3
8.		Przedmiot do wyboru	OB					30	Ocena	2
9.		Moduł do wyboru A/B 1	OB					30	Ocena	2
10.		Moduł do wyboru A/B 2	OB					15	Ocena	2
11.		Seminarium magisterskie	OB		30				Ocena	5
W sumie godzin					135			225		28
Razem godzin w semestrze				360 + 30 godzin praktyk 390						
12.		Praktyka śródroczna	OB	30 godzin					Ocena	2
Suma punktów ECTS				30						30

Moduły obieralne:

8.		Action reserch w pracy nauczyciela						30	Ocena	2
8.		Nauczyciel kreatorem organizowania uroczystości szkolnych						30	Ocena	2

Moduły obieralne:

9.	A	Kodowanie w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	OB					30	Ocena	2
10.		Elementy gamifikacji	OB					15	Ocena	2
9.	B	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	OB					30	Ocena	2
10.		Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne uczniów	OB					15	Ocena	2

Semestr X

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa		15					Ocena	1
2.		BHP i ergonomia		15					Ocena	1
3.		Ochrona własności intelektualnej		15					Ocena	1
4.		Innowacje i alternatywne rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			45				Ocena	2
5.		Przedmiot do wyboru 1	OB					30	Ocena	3
6.		Przedmiot do wyboru 2	OB					30	Ocena	3
7.		Moduł do wyboru A/B 1	OB					30	Ocena	4
8.		Moduł do wyboru A/B 2	OB					30	Ocena	4
9.		Moduł do wyboru A/B 3	OB		15				Ocena	2
10.		Seminarium magisterskie	OB		30				Ocena	9
W sumie godzin				45	90			120		30
Razem godzin w semestrze				255						
Suma punktów ECTS				30						

Moduły obieralne:

5.		Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości	OB					30	Ocena	3
5.		Partycypacja w zmianie edukacyjnej	OB					30	Ocena	3
6.		Multimedialny warsztat pracy nauczyciela	OB					30	Ocena	3
6.		Gry i zabawy komputerowe	OB					30	Ocena	3

Moduły obieralne:

7.	A	Zabawy i gry matematyczne we wczesnej edukacji						30	Ocena	4
8.		Myślenie krytyczne i narzędzia TOC						30	Ocena	4
9.		Tworzenie cyfrowych opowieści			15				Ocena	2
7.	B	Wspieranie rozwoju dziecka zdolnego						30	Ocena	4
8.		Praca z uczniem niedostosowanym i zagrożonym niedostosowaniem						30	Ocena	4
9.		Edukacja włączająca w Polsce i na świecie			15				Ocena	2

Semestr	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	360	375	435	405	525	595	450	565	390	255
Wykłady	60	75	90	75	90	75	15	30		45
Ćwiczenia	195	150	255	210	255	255	120	255	135	90
Konwersatoria	75	105	60	90	90		120			
Ćwiczenia projektowe										
Warsztaty	30	45	30		30	105	165	150	225	120
Projekt kierowany										
Samokształcenie										
E-learning										
Zajęcia praktyczne										
Praktyki zawodowe (liczba godzin)				30	60	110	30	130	30	
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach				2	5	8	3	6	2	
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	735		840		1120		1015		645	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	4355									

Plan studiów
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
od roku akademickiego 2021/2022
studia jednolite magisterskie
studia niestacjonarne
profil praktyczny



Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Pedagogika ogólna		9					Egzamin	2
2.		Pedagogika ogólna			18				Ocena	3
3.		Filozofia		30					Egzamin	3
4.		Historia myśli pedagogicznej				18			Ocena	3
5.		Aksjologiczne podstawy edukacji				18			Ocena	3
6.		Kulturowe konteksty edukacji				9			Ocena	2
7.		Psychologia ogólna		15					Egzamin	2
8.		Psychologia ogólna			18				Ocena	3
9.		Prawa dziecka			15				Ocena	1
10.		Komunikacja interpersonalna						15	Ocena	1
11.		Retoryka						15	Ocena	1
12.		Literatura i media dla dzieci			30				Ocena	2
13.		Język angielski			30				Ocena	2
14.		Podstawy wychowania fizycznego			30				Ocena	2
15.		Wychowanie fizyczne			30				Ocena	0
W sumie godzin				54	171	45		30		
Razem godzin w semestrze				300						30
Suma punktów ECTS				30						

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Socjologia		9					Egzamin	2
2.		Socjologia			9				Ocena	2
3.		Filozoficzne podstawy edukacji				18			Ocena	2
4.		Psychologia rozwojowa		15					Egzamin	2
5.		Psychologia rozwojowa			18				Ocena	3
6.		Pedagogika specjalna		15					Ocena	1
7.		Pedagogika społeczna				15			Ocena	1
8.		Podstawy edukacji zdrowotnej				30			Ocena	2
9.		Komunikacja społeczna			15				Ocena	1
10.		Teoria i praktyka wychowania		18					Egzamin	3
11.		Teoria i praktyka wychowania			30				Ocena	3
12.		Pedagogika opiekuńcza				18			Ocena	3
13.		Pierwsza pomoc przedmedyczna						15	Ocena	1
14.		Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela						18 T	Ocena	2
15.		Język angielski			30				Ocena	2
16.		Wychowanie fizyczne			30				Ocena	0
W sumie godzin				57	132	81		33		30
Razem godzin w semestrze				303						
Suma punktów ECTS				30						

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Socjologia edukacji				18			Ocena	2
2.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki				18			Ocena	2
3.		Psychologia wychowawcza		18					Egzamin	2
4.		Psychologia wychowawcza			30				Ocena	2
5.		Pedagogika przedszkolna		30					Egzamin	3
6.		Pedagogika przedszkolna			45				Ocena	3
7.		Pedagogika wczesnoszkolna		30					Egzamin	3
8.		Pedagogika wczesnoszkolna			45				Ocena	3
9.		Podstawy edukacji informatycznej			45				Ocena	2
10.		Warsztat z metodyki zabawy						30	Ocena	2
11.		Etyka słowa			30				Ocena	2
12.		Organizacja i dokumentacja pracy w przedszkolu i szkole			30				Ocena	2
13.		Język angielski			30				Ocena	2
W sumie godzin				78	255	36		30		30
Razem godzin w semestrze				399						
Suma punktów ECTS				30						

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Dydaktyka ogólna		15					Egzamin	1
2.		Dydaktyka ogólna			30				Ocena	2
3.		Psychologiczne podstawy uczenia się				30			Ocena	2
4.		Pedeutologia				18			Ocena	2
5.		Współczesne trendy w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej				30			Ocena	2
6.		Podstawy edukacji polonistycznej		30					Egzamin	3
7.		Podstawy edukacji polonistycznej			45				Ocena	3
8.		Podstawy edukacji matematycznej		30					Egzamin	3
9.		Podstawy edukacji matematycznej			45				Ocena	3
10.		Modele i strategie edukacji zintegrowanej			15				Ocena	1
11.		Strategie wspierania rozwoju dziecka			30				Ocena	2
12.		Wprowadzenie do praktyk			15				Ocena	1
13.		Język angielski			30				Egzamin	3
W sumie godzin				75	210	78		0		28
Razem godzin w semestrze				363 + 30 praktyka 393						
14.		Praktyka śródroczna asystencka	OB	30 godzin					Ocena	2
Suma punktów ECTS				30						30

Semestr V

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Teorie nauczania i uczenia się dzieci				30			Ocena	1
2.		Podstawy edukacji społeczno - przyrodniczej				45			Ocena	2
3.		Metodyka edukacji polonistycznej		30					Egzamin	2
4.		Metodyka edukacji polonistycznej			60				Ocena	3
5.		Metodyka edukacji językowej w przedszkolu			30				Ocena	2
6.		Metodyka edukacji matematycznej		30					Egzamin	2
7.		Metodyka edukacji matematycznej			60				Ocena	3
8.		Psychologia społeczna				15			Ocena	1
9.		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		30					Ocena	1
10.		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			30				Ocena	2
11.		Metodyka edukacji informatycznej			45				Ocena	2
12.		Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	2
13.		Komputerowe programy edukacyjne						30	Ocena	2
W sumie godzin				90	255	90		30		25
Razem godzin w semestrze				465 + 60 godzin praktyk 525						
14.		Praktyka śródroczna metodyczna w przedszkolu	OB	30					Ocena	2
15.		Praktyka śródroczna metodyczna w klasach I – III	OB	30					Ocena	3
Suma punktów ECTS				30						30

Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Podstawy edukacji muzycznej z metodyką			30				Ocena	1
2.		Podstawy edukacji muzycznej z metodyką						45	Ocena	2
3.		Metodyka edukacji przyrodniczej			30				Ocena	2
4.		Podstawy diagnozy pedagogicznej		30					Egzamin	1
5.		Podstawy diagnozy pedagogicznej			30				Ocena	2
6.		Wychowanie i profilaktyka w klasie szkolnej i grupie przedszkolnej			30				Ocena	2
7.		Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		30					Egzamin	2
8.		Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym			30				Ocena	2
9.		Psychologia kliniczna		9					Egzamin	1
10.		Psychologia kliniczna			9				Ocena	1
11.		Metodyka nauczania języka angielskiego w przedszkolu			30				Ocena	2
12.		Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	2
13.		Gra na instrumencie						36		2
W sumie godzin				69	219	0		81		22
Razem godzin w semestrze				369 + 60 godzin praktyka śródroczna 429 + 100 godzin praktyka ciągła						
14.		Praktyka śródroczna w przedszkolu	OB	30 godzin						2
15.		Praktyka śródroczna w edukacji wczesnoszkolnej	OB	30 godzin						2
16.		Praktyka ciągła	OB	100 godzin					Ocena	4
Suma punktów ECTS				30						30

Semestr VII

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Metodologia badań pedagogicznych		15					Egzamin	1
2.		Metodologia badań pedagogicznych			30				Ocena	3
3.		Wybrane systemy edukacyjne i ich aplikacje praktyczne				30			Ocena	2
6.		Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			30				Ocena	2
7.		Metodyka edukacji społecznej			30				Ocena	2
8.		Podstawy edukacji plastycznej z metodyką				30			Ocena	2
9.		Podstawy edukacji plastycznej z metodyką						45	Ocena	3
10.		Podstawy edukacji technicznej z metodyką				30			Ocena	2
11.		Podstawy edukacji technicznej z metodyką						45	Ocena	2
12.		Budowanie autorytetu w relacjach zawodowych						15	Ocena	1
13.		Konstruowanie narzędzi diagnostycznych						30	Ocena	2
14.		Seminarium magisterskie	OB		18				Ocena	3
15.		Przedmiot do wyboru	OB					30	Ocena	2
W sumie godzin				15	108	90		165		27
Razem godzin w semestrze				378 + 30 godzin praktyk 408						
16.		Praktyka śródroczna	OB	30 godzin					Ocena	3
Suma punktów ECTS				30						30

Moduły obieralne:

15.		Wspieranie aktywnego uczenia się dziecka	OB					30	Ocena	2
15.		Organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu i szkole	OB					30	Ocena	2

Semestr VIII

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Podstawy prawa oświatowego		30					Egzamin	1
2.		Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole			30				Ocena	1
3.		Partnerstwo rodziców i nauczycieli w edukacji			30				Ocena	2
4.		Konstruowanie IPET dla poszczególnych kategorii uczniów ze SPE						30	Ocena	2
5.		Metodyka edukacji zdrowotnej			45				Ocena	2
6.		Metodyka wychowania fizycznego			60				Ocena	2
7.		Zarządzanie własnym rozwojem						30 T	Ocena	1
8.		Programy i podręczniki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	1
9.		Tworzenie laboratorium przyrodniczego						30	Ocena	2
10.		Seminarium magisterskie	OB		18				Ocena	4
11.		Przedmiot do wyboru 1	OB					30	Ocena	2
12.		Przedmiot do wyboru 2	OB					30	Ocena	2
13.		Moduł do wyboru A/B	OB		30				Ocena	2
W sumie godzin				30	243			150		24
Razem godzin w semestrze				423 + 30 godzin praktyki 453 + 100 godzin praktyka ciągła						
14.		Praktyka śródroczna	OB	30 godzin						2
15.		Praktyka ciągła	OB	100 godzin						4
Suma punktów ECTS				30						30

Moduły obieralne:

11.		Warsztat kreatywności	OB					30	Ocena	2
11.		Warsztat pracy twórczej	OB					30	Ocena	2
12.		Edukacja outdoorowa	OB					30	Ocena	2
12.		Innowacje w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	OB					30	Ocena	

Student ma do wyboru jeden z dwóch modułów, które będą realizowane w VIII, IX i X semestrze.

A: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: przygotowanie do myślenia matematycznego, programowania i wykorzystania IT w edukacji

B. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: poszerzenie kompetencji nauczyciela w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Moduły obieralne:

13.	A	Rozwój myślenia matematycznego u dzieci	OB		30				Ocena	2
13.	B	Formy i metody realizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej	OB		30				Ocena	2

Semestr IX

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Metoda projektów w przedszkolu i klasach I – III						60	Ocena	4
2.		Profilaktyka logopedyczna			30				Ocena	2
3.		Emisja głosu			30				Ocena	2
4.		Metodyka edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej			45				Ocena	3
5.		Konstruowanie programów i projektów edukacyjnych						45	Ocena	3
6.		Rozwiązywanie trudnych sytuacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej						45	Ocena	3
8.		Przedmiot do wyboru	OB					30	Ocena	2
9.		Moduł do wyboru A/B 1	OB					30	Ocena	2
10.		Moduł do wyboru A/B 2	OB					15	Ocena	2
11.		Seminarium magisterskie	OB		18				Ocena	5
W sumie godzin					123			225		28
Razem godzin w semestrze				348 + 30 godzin praktyk 378						
12.		Praktyka śródroczna	OB	30 godzin					Ocena	2
Suma punktów ECTS				30						30

Moduły obieralne:

8.		Action reserch w pracy nauczyciela						30	Ocena	2
8.		Nauczyciel kreatorem organizowania uroczystości szkolnych						30	Ocena	2

Moduły obieralne:

9.	A	Kodowanie w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	OB					30	Ocena	2
10.		Elementy gamifikacji	OB					15	Ocena	2
9.	B	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	OB					30	Ocena	2
10.		Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne uczniów	OB					15	Ocena	2

Semestr X

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa		15					Ocena	1
2.		BHP i ergonomia		15					Ocena	1
3.		Ochrona własności intelektualnej		15					Ocena	1
4.		Innowacje i alternatywne rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			27				Ocena	2
5.		Przedmiot do wyboru 1	OB					30	Ocena	3
6.		Przedmiot do wyboru 2	OB					30	Ocena	3
7.		Moduł do wyboru A/B 1	OB					30	Ocena	4
8.		Moduł do wyboru A/B 2	OB					30	Ocena	4
9.		Moduł do wyboru A/B 3	OB		15				Ocena	2
10.		Seminarium magisterskie	OB		18				Ocena	9
W sumie godzin				45	60			120		30
Razem godzin w semestrze				225						
Suma punktów ECTS				30						

Moduły obieralne:

5.		Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości	OB					30	Ocena	3
5.		Partycypacja w zmianie edukacyjnej	OB					30	Ocena	3
6.		Multimedialny warsztat pracy nauczyciela	OB					30	Ocena	3
6.		Gry i zabawy komputerowe	OB					30	Ocena	3

Moduły obieralne:

7.	A	Zabawy i gry matematyczne we wczesnej edukacji						30	Ocena	4
8.		Myślenie krytyczne i narzędzia TOC						30	Ocena	4
9.		Tworzenie cyfrowych opowieści			15				Ocena	2
7.	B	Wspieranie rozwoju dziecka zdolnego						30	Ocena	4
8.		Praca z uczniem niedostosowanym i zagrożonym niedostosowaniem						30	Ocena	4
9.		Edukacja włączająca w Polsce i na świecie			15				Ocena	2

Semestr	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	300	303	399	393	525	429	408	453	378	255
Wykłady	54	57	78	75	90	69	15	30		45
Ćwiczenia	171	132	255	210	255	219	108	243	123	60
Konwersatoria	45	81	36	78	90		90			
Ćwiczenia projektowe										
Warsztaty	30	33	30		30	81	165	150	225	120
Projekt kierowany										
Samokształcenie										
E-learning										
Zajęcia praktyczne										
Praktyki zawodowe (liczba godzin)				30	60	110	30	130	30	
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach				2	5	8	3	6	2	
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	603		792		954		861		603	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	3813									



SYLABUSY

5. Sylabusy

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	15	9	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
C1	Zapoznanie studentów z uporządkowaną wiedzą o rozwoju pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budowania mapy pojęciowej dla wybranych orientacji pedagogicznych.
C3	Objaśnienie podstawowych procesów pedagogicznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z uporządkowaną wiedzą o rozwoju pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budowania mapy pojęciowej dla wybranych orientacji pedagogicznych.

C3	Objaśnienie podstawowych procesów pedagogicznych.
----	---

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Ma uporządkowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk i o powiązaniach z innymi dyscyplinami
K_W02	Zna przedmiot badawczy pedagogiki
K_W02	Ma wiedzę o kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki ogólnej w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Doskonali swoje umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych, uwzględnia w tym zakresie normy etyczne

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin – test pisemny	egzamin – test pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Geneza i rozwój pedagogiki jako nauki	1	1
W2	Działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania	1	
W3	Pedagogika jako nauka w kontekście rozumienia nauki i naukowości. Tworzenie mapy kategoryjnej pojęcia nauka. Analiza pojęć: wiedza, poznanie, rozum, prawda, metoda, rozumienie, kultura, aksjologia, technika, praktyka społeczna. Wiedza techniczno-analityczna i hermeneutyczno-emancypacyjna.	2	1
W4	Cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki	1	1
W5	Określenie przedmiotu pedagogiki i jej źródeł	1	
W6	Budowanie systemu kategoryjnego różnych odmian pedagogiki współczesnej w kontekście mapy pojęciowej pedagogiki tradycyjnej	1	1
W7	Dyskusja nad konstytutywnymi pojęciami pedagogiki - wychowanie - Zależność uprawiania pedagogiki od rozumienia wychowania	1	1
W8	Charakterystyka poznania w pedagogice	1	
W9	Dyscypliny pedagogiczne (ogólne i szczegółowe)	1	
W10	Nauki współpracujące z pedagogiką (kwestia dialogu interdyscyplinarnego)	1	1

W11	Wybrane propozycje uporządkowania dyscyplin tworzących pedagogikę	1	
W12	Wiedza pedagogiczna między umiejętnością działania a celowością	1	1
W13	Koncepcje pedagogiki jako nauki empiryczno-analitycznej i jako nauki humanistycznej. Koncepcja pedagogiki teoretycznie zorientowanej i praktycznie zorientowanej.	1	1
W14	Osoba jako podstawowa wartość w pedagogice	1	1
Suma godzin:		15	9

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
\wykład konwersatoryjny wykład z prezentacją multimedialną	wykład konwersatoryjny wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Hejnica-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008;
2	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008
3	Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2011
4	Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006.
5	Kostkiewicz J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: zagadnienia wybrane, Wydział Nauk Społecznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Stalowa Wola 1999.
6	Pedagogika ogólna: dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, red. T. Hejnica-Bezwińska, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2011
7	Turoś L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Żak, Warszawa 1999.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	3	3	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności definiowania, porównywania i klasyfikowania pojęć pedagogicznych.
C3	Wskazanie zmienności i złożoności relacji między teorią i praktyką edukacyjną.

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
W zakresie wiedzy:			
K_W02	Student potrafi wymienić działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym, objaśnić ich znaczenie oraz omówić kryteria ich wyróżniania.		
K_W01	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat filozoficznych kwestii w pedagogice, potrafi omówić wybrane stanowiska w pedagogice oraz sposoby ich porządkowania.		
W zakresie umiejętności:			
K_U01	Student potrafi analizować problemy z zakresu pedagogiki ogólnej.		
K_U01	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, jak: wychowanek – podmiotem i przedmiotem w procesie wychowania, rola wychowawcy w procesie wychowania, potrafi dokonać analizy głównych pytań współczesnej pedagogiki.		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K08	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych, dostrzega konieczność edukacji ustawicznej w zawodzie pedagoga, kierując się normami etycznymi i szacunkiem dla godności człowieka		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
kolokwium pisemne praca pisemna o nurcie pedagogicznym praca pisemna prezentująca sylwetkę pedagoga aktywny udział w zajęciach i dyskusjach	kolokwium pisemne praca pisemna o nurcie pedagogicznym praca pisemna prezentująca sylwetkę pedagoga aktywny udział w zajęciach i dyskusjach		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Relacja między teorią a praktyką jako istotny problem pedagogiczny	4	1
ĆW2	Podstawowe założenia i implikacje dla praktyki pedagogicznej	2	1
ĆW3	Wiarygodność danych i informacji o społecznej praktyce edukacyjnej. Legitymizacja konstruowanej wiedzy o społecznej praktyce edukacyjnej.	2	2
ĆW4	Ujęcie wertykalne i horyzontalne działów pedagogiki	2	1
ĆW5	Wybrane stanowiska w pedagogice oraz sposoby ich porządkowania	2	1
ĆW6	Problemy współczesnej praktyki edukacyjnej w świetle różnych odmian dyskursu o edukacji.	2	2
ĆW7	Krytyczna rekonstrukcja wybranych dyskursów (o uniwersytecie, o kształceniu zawodowym i przygotowaniu do zatrudnienia, o obowiązku szkolnym, o wiedzy i inne).	4	2
ĆW8	Wspieranie rozwoju człowieka. Wychowanie. adaptacyjne i emancypacyjne	2	2

ĆW9	Socjalizacja i inkulturacja.	2	1
ĆW10	Dynamika procesu wychowania: wychowanie jako rozwój biosu, etosu, agosu.	2	2
ĆW11	Wielokulturowe wymiary pedagogiki.	2	1
ĆW12	Główne pytania współczesnej pedagogiki	4	2
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, kolokwium, studiowanie literatury, opracowanie prac pisemnych – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	15	18
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008;
2	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008
3	Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2011
4	Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006.
5	Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, Poznań 2006
6	Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej: ujęcie dynamiczne w inspiracji chrześcijańskiej, RW KUL, Lublin 1999
7	Nalaskowski S., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: wybrane zagadnienia, Wydaw. Wyższej Szkoły Informatyki i Ekonomii Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, Olsztyn 2004

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Filozofia	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	30	30	3	3	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Zdolność do analiz syntetycznych i rozumowania o charakterze uniwersalizującym.
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dziedzictwem filozoficznym w ramach dyskursu pedagogicznego.
C2	Formacja intelektualnego studenta do sapiencjalnego typu poznania kultury i świata ze szczególnym uwzględnieniem problematyki wychowawczych
C...	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W01	Student charakteryzuje uwarunkowania i inspiracje filozoficzne będące podłożem edukacji
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu filozofii w celu analizowania motywów i form działalności edukacyjnej
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie analizowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym mając na względzie różne konteksty filozoficzne i etyczne

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin – test pisemny opracowanie tez w formie pisemnej z zakresu wskazanej przez prowadzącego problematyki filozoficznej	egzamin – test pisemny opracowanie tez w formie pisemnej z zakresu wskazanej przez prowadzącego problematyki filozoficznej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Narodziny filozofii w starożytnej Grecji i jej rola w kulturze.	2	2
W2	Klasyczne rozumienie kultury (nauka, moralność, sztuka, religia).	2	2
W3	Monizm pierwszych filozofów a współczesny fizykalizm.	2	2
W4	Dualistyczny obraz świata (Platon) i jego współcześni kontynuatorzy.	2	2
W5	Pluralistyczny obraz świata (Arystoteles).	2	2
W6	Wielkie szkoły etyczne starożytności (epikureiści, stoicy, sceptycy).	4	4
W7	Narodziny tzw. filozofii chrześcijańskiej (Tertulian, Orygenes gnoza i jej konsekwencje. Zmierzch starożytności).	4	4
W8	Św. Augustyn i zmierzch starożytności	2	2
W9	Filozofia arabska.	2	2
W10	Św. Tomasz z Akwinu (Jan Duns Szkot, W. Ockham) - awerroizm łaciński). Wprowadzenie do filozofii renesansowej.	6	6
W11	Specyfika filozofii nowożytnej i współczesnej (Kartezjusz, Oświecenie, XIX i XX wiek).	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy wykład z prezentacją multimedialną	wykład problemowy wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury, opracowanie pracy pisemnej – łączna liczba godzin w semestrze	58	58	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	0	0
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, T. 1-3, Warszawa 1998
2	Powszechna Encyklopedia Filozofii, red. A. Maryniarczyk, Lublin 2000-
3	A. Maryniarczyk, Zeszyty z metafizyki (nr 1-3)
4	P. Jaroszyński, Ontologia czy metafizyka, Lublin 2012 (fragmenty uzgodnione z prowadzącym)

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Historia myśli pedagogicznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	18	3	3	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość historii powszechnej i historii Polski
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy z zakresu historycznego rozwoju wychowania oraz myśli pedagogicznej; procesu kształtowania się polskiej tożsamości w dziedzinie oświaty, wychowania i doktryn pedagogicznych na tle przemian społecznych
C2	Kształtowanie umiejętności dostrzegania związków między praktyką i teorią wychowania a ekonomicznym statusem społeczeństwa i jego kulturą oraz powiązania wychowania z rozwojem nauk o wychowaniu, prądami umysłowymi, wierzeniami religijnymi i życiem politycznym danej epoki
C...	

Symbol efektu	Efekty uczenia się			
W zakresie wiedzy:				
K_W02	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat historii rozwoju wychowania i edukacji			
K_W20	Zna kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów, systemów pedagogicznych, miejsca nauczyciela w ich kształtowaniu się			
W zakresie umiejętności:				
K_U01	Potrafi formułować i wyrażać własne poglądy na temat różnych stanowisk z dziejów wychowania			
W zakresie kompetencji społecznych:				
K_K01	Potrafi formułować i wyrażać własne poglądy na temat różnych stanowisk z dziejów wychowania, uwzględniając normy etyczne i szacunek dla godności człowieka			
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się				
studia stacjonarne		studia niestacjonarne		
kolokwium pisemna praca semestralna		kolokwium pisemna praca semestralna		
Treści programowe przedmiotu				
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.				
	Treści programowe		Liczba godzin	
			stacjonarne	niestacjonarne
K1	Dzieje kształtowania się pedagogiki jako nauki – konteksty światowe i polskie		2	2
K2	Ideale wychowawcze i ich zmienność na przestrzeni dziejów		2	2
K3	Historia instytucji edukacyjnych		2	2
K4	Uniwersytety i ich rola w rozwoju kultury i nauki		2	2
K5	Historyczna zmienność zadań edukacyjnych środowisk wychowawczych		2	1
K6	Rozwój myśli pedagogicznej		16	6
K7	Zawód nauczyciela w ciągu dziejów		2	2
K8	Historyczne źródła subdyscyplin pedagogicznych i realizacji idei w praktyce edukacyjnej		2	1
Suma godzin:			30	18
Metody/techniki i środki dydaktyczne				
studia stacjonarne		studia niestacjonarne		
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna		Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna		

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się zaliczenia, do zajęć, studiowanie literatury, pisanie pracy semestralnej – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartnicka K., Szybik I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001.
2	Draus J., Terlecki R., Historia wychowania, t. 2, Kraków 2005.
3	Korzeniowska W., Myśl pedagogiczna na przestrzeni wieków, Kraków 2010.
4	Litak S., Historia wychowania, t. 1, Kraków 2006.
5	Mazur P., Zarys historii szkoły, Lublin 2010.
6	Mazur P., Zawód nauczyciela w ciągu dziejów, Chełm 2015.
7	Możdżeń S., Historia wychowania, t. 1-3, Kielce 2000.
8	Wołoszyn S., Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku, Kielce 1998.
9	Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, t. 1-2, Warszawa 1996.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Aksjologiczne podstawy edukacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu filozofii
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu aksjologii
C2	Wskazanie związków i zależności między wartościami a procesem wychowania i edukacji
C3	Rozwijanie umiejętności projektowania sytuacji dydaktycznych i wychowawczych w kontekście wychowania do wartości

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
K_W01	Student ma pogłębioną wiedzę o miejscu aksjologii w systemie nauk jej powiązaniu z pedagogiką oraz jej znaczenia w zakresie stanowienia celów wychowania		
K_W10	Student ma pogłębioną wiedzę na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, zasad i norm etycznych w edukacji		
W zakresie umiejętności:			
K_U01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji współczesnych zagrożeń występujących w życiu społecznym i wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu aksjologii w celu analizowania tych problemów i projektowania procesu wychowania ku wartościom		
K_U10	Student potrafi zaprojektować działania edukacyjne wprowadzające dzieci w świat wartości		
K_U02	Student projektuje program wychowawczy z obszaru wychowania do wartości		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K06	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie poszukiwania aksjologicznych podstaw edukacji i realizowania ich założeń w pracy pedagogicznej		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
kolokwium pisemna praca semestralna zarys autorskiego programu wychowania ku wartościom dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym	kolokwium pisemna praca semestralna zarys autorskiego programu wychowania ku wartościom dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Aksjologia i aksjologia edukacji, cele, zadania i związki z pedagogiką	1	1
K2	Pojęcie wartości, podziały i struktura wartości. Wartości jako źródło celów wychowania	2	1
K3	Funkcje wartości w życiu człowieka	2	1
K4	Współczesne zagrożenia wartości	2	1
K5	Aksjologiczna podstawa edukacji	4	2
K6	Dzieci i młodzież wobec wartości	2	1
K7	Kompetencje aksjologiczne nauczyciela	2	1
K8	Aksjologiczne uwarunkowania zachowań problemowych dzieci i młodzieży – aksjologiczna podstawa programów profilaktycznych	4	2
K9	Proces wychowania ku wartościom – uwarunkowania jego realizacji	4	2
K10	Konstruowanie programów wychowania ku wartościom z uwzględnieniem różnych grup docelowych	7	6
Suma godzin:		30	18
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych		Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych	

Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna Dostępne w literaturze i internecie programy wychowawczo - profilaktyczne	Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna Dostępne w literaturze i internecie programy wychowawczo - profilaktyczne
---	---

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, pisanie autorskiego programu i scenariuszy, studiowanie literatury, analizowanie programów wychowawczo - profilaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	45	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cichoń W. Wartości, człowiek, wychowanie – zarys problematyki aksjologiczno – wychowawczej, Kraków 1996
2	Chałas K. Wychowanie ku wartościom, T I. Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja. Lublin 2003
3	Karwatowska M. Uczeń w świecie wartości. Lublin 2010
4	Dymara B. (red.) Dziecko w świecie wartości. Kraków 2010
5	Encyklopedia Aksjologii Pedagogicznej (red.) K. Chałas, A. Maj, Radom 2016
6	Denek K. Wartości i cele edukacji szkolnej, Poznań 1994
7	Komorowska B., Animacja młodzieży do urzeczywistniania wartości dobra priorytetowym zadaniem w perspektywie przyszłości. W: red. T. Koszycz, J. Jonkisz, S. Toczek – Werner. Edukacja Jutra. Tom 1. Wrocław 2007, s. 311 - 318.
8	Komorowska B., Czas urzeczywistniania wartości. W. red. W. Furmanek. Wartości w pedagogice. Czas jako wartość we współczesnej pedagogice. Rzeszów 2008, s. 171-178.
9	Komorowska B., Aksjologiczne uwarunkowania trudności wychowawczych. W: red. K. Denek, T. Koszycz, W. Wiesner. Edukacja Jutra. T. 1. Wrocław 2008, s. 193 – 198.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kulturowe konteksty edukacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z problematyką pedagogiki kultury rozumianą jako kształtowanie osobowości człowieka.
C2	Zapoznanie studentów z ideą upowszechniania kultury.
C...	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W01	Student posiada podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki kultury w systemie nauk, jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, zna elementarną terminologię używaną w pedagogice kultury.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_U01	Student umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej ocenić użyteczność strategii wykorzystywanych w edukacji kulturalnej.
K_U18	Student potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji kulturalnych, dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk kulturowych i ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; w tym efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych kulturowo.
K_U02	Student potrafi zaprojektować działania praktyczne wprowadzające dzieci w świat kultury
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	Student ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie praktycznego wykorzystania zagadnień związanych z pedagogiką kultury w praktycznej działalności wychowawczej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemna praca semestralna autorski programu wprowadzania dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym w świat kultury	kolokwium pisemna praca semestralna autorskiego programu wprowadzania dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym w świat kultury

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pedagogika kultury jako subdyscyplina pedagogiczna. Założenia filozoficzne i metodologiczne.	1	1
K2	Edukacja międzykulturowa edukacja wielokulturowa. Multikulturalizm - jego założenia formy i konsekwencje. Wyzwania i paradoksy multikulturalizmu	2	1
K3	Rola mitu, obrzędu i symbolu w wychowaniu.	1	1
K4	Pedagogiczne koncepcje upowszechniania kultury i animacji kultury.	2	1
K5	Amatorstwo indywidualne i zespołowe, koncepcje prowadzenia zespołu amatorskiego.	2	1
K6	Wychowanie estetyczne i edukacja artystyczna.	1	1
K7	Praktyczny wymiar i znaczenie pedagogiki kultury.	2	1
K8	Projektowanie działań i sytuacji edukacyjnych wprowadzających dzieci w świat kultury	5	2
Suma godzin:		15	9

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna
---	---

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	5
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1		
Praca własna studenta: przygotowanie się do, kolokwium, studiowanie literatury, przygotowywanie prac zaliczeniowych) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	20	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gajda J., Pedagogika kultury w zarysie, Kraków 2006.
2	Orłowski M., Pedagogika kultury, czyli jak ratować zagrożone wartości humanistyczne, „Scriptores Scholarum” 1999, nr 4, s. 91-95.
3	Kultura popularna w szkole: pobłażliwe przyzwolenie czy autentyczny dialog, red. B. Myrdzik, M. Latoch-Zielińska, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2006.
4	Konopka H., Wielokulturowość jako wartość edukacyjna (na przykładzie pogranicza polsko-białoruskiego), w: Pogranicze : Obsesje - Projekcje – Projekty, Wydawnictwo PWSZ w Chełmie, Chełm 2007.
5	Kubin J., Kultura intelektualna, Warszawa 2005.
6	Golka M., Imiona wielokulturowości, Warszawa 2010.
7	Levine C., Od prowokacji do demokracji, Czyli o tym, dlaczego potrzebna nam sztuka, Warszawa 2013.
8	Sennet R., Kultura nowego kapitalizmu, Warszawa 2010
9	Eath J., Potter A., Bunt na sprzedaż. Dlaczego kultury nie da się zagłuszyć, Warszawa 2010.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	15	15	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawową wiedzą psychologiczną w kontekście teoretycznym, przybliżenie podstawowych psychologicznych koncepcji człowieka.
C2	Przybliżenie statusu metodologicznego psychologii ogólnej, metod badań psychologicznych, głównych kierunków psychologicznych, podstawowych procesów psychologicznych, a także elementów psychologii osobowości.
C3	Zapoznanie ze specyfiką procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka, oraz przygotowanie do stosowania tej wiedzy w pracy pedagogicznej,

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
W zakresie wiedzy:			
K_W02	zna terminologię z zakresu psychologii ogólnej używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania		
K_W02	rozumie koncepcje psychodynamiczne, behawioralne, poznawcze i humanistyczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej		
W zakresie umiejętności:			
K_U01	analizuje i interpretuje motywy i wzory ludzkich zachowań wykorzystując wiedzę z zakresu koncepcji osobowości, różnic indywidualnych oraz biologicznych podstaw zachowania		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K08	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
egzamin pisemny		egzamin pisemny	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	6. Status metodologiczny psychologii Schemat poznania naukowego i jego zastosowanie w psychologii. Przedmiot psychologii według różnych działów psychologii. Miejsce psychologii wśród innych nauk. Podstawowe działy psychologii. 7. Metody badań psychologicznych Metoda obserwacji psychologicznej. Cechy dobrej obserwacji. Eksperyment psychologiczny (polowy, naturalny i sztuczny). Ankieta psychologiczna. Kwestionariusz psychologiczny. Ankieta i kwestionariusz. Podobieństwa i różnice. Testy psychologiczne. Kryteria podziału. Rozmowa i wywiad psychologiczny. Rodzaje wywiadów psychologicznych	2	2
W2	8. Główne kierunki psychologiczne Psychoanaliza Z. Freuda. Psychoanaliza C.G. Junga i A. Adlera. Neopsychanaliza K. Horney i E. Fromma 9. Główne kierunki psychologiczne Behawioryzm. Neobehawioryzm. 10. Główne kierunki psychologiczne Psychologia humanistyczna. Psychologia poznawcza (kognitywna	2	2

W3	11. Biopsychologia. Biologiczne podstawy psychologii, mózg a zachowanie. Organizacja funkcjonalna podstawowych struktur CUN. Asymetria półkulowa, plastyczność mózgu.	2	2
W 4	12. Procesy poznawcze: 13. Spostrzeganie i procesy uwagi. Fazy procesów pamięciowych. Rodzaje pamięci. Cechy pamięci. Definicja pamięci. Struktury mózgowe odpowiedzialne za procesy pamięci. Rola postaw i nastawień w procesie zapamiętywania. Zjawisko reminiscencji. Interferencja retroaktywna i proaktywna. Teorie zapominania. Koncepcje przechowywania Definicja myślenia. Rodzaje myślenia. Rodzaje sytuacji problemowych. Fazy rozwiązywania problemów. Zjawisko „olśnienia” i fiksacja funkcjonalna	3	3
W5	14. Procesy psychologiczne Definicja emocji i uczuć. Komponenty emocji. Definicja stresu biologicznego i psychologicznego Typy konfliktów psychologicznych. Problematyka frustracji	2	2
W6	15. Psychologia różnic indywidualnych. 16. Zdolności i uzdolnienia. Podstawowe koncepcje inteligencji. 17. Geniusz i upośledzenie. 18. Inteligencja emocjonalna vs inteligencja w kontekście funkcjonowania intelektualnego.	2	2
W7	19. Elementy psychologii osobowości Definicja osobowości. Osoba i osobowość. Kształtowanie się tożsamości i struktury osobowości. Wybrane koncepcje osobowości	2	2
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	44	44	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kalat J. Biologiczne podstawy psychologii, PWN Warszawa 2006
2	Kozielecki J, Koncepcje psychologiczne człowieka. Warszawa 1996
3	Strelau J., Psychologia, Gdańsk 2008
4	Szustrowa T. Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja. Warszawa 2005
5	Zimbardo P.G. Psychologia i życie, PWN, Warszawa 2004
6	Brzeziński J, Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 1996.
7	Buduhoska W., Grabowska A, Dwie półkule, jeden mózg, Warszawa 1994.
8	Goleman D. Inteligencja emocjonalna, Media Rodzina of Poznań, Poznań 1997
9	Górska T., Grabowska A., Zagrodzka J. (red) Mózg a zachowanie, PWN Warszawa 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	18	3	3	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z wiedzą z zakresu psychologii ogólnej, ze specyfiką procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka, oraz przygotowanie do stosowania tej wiedzy w pracy pedagogicznej,
C2	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia
C3	Przygotowanie do określania różnic indywidualnych i wynikających z nich implikacji dla wychowania i kształcenia.
C4	Przygotowanie do samodzielnego studiowania literatury psychologicznej,

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
W zakresie wiedzy:			
K_W02	zna terminologię z zakresu psychologii ogólnej używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania		
K_W02	rozumie koncepcje psychodynamiczne, behawioralne, poznawcze i humanistyczne funkcjonowania człowieka		
W zakresie umiejętności:			
K_U01	analizuje i interpretuje motywy i wzory ludzkich zachowań wykorzystując wiedzę z zakresu koncepcji osobowości, różnic indywidualnych oraz biologicznych podstaw zachowania,		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K08	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
2 x kolokwium pisemna praca semestralna aktywny udział i przygotowanie się do zajęć	2 x kolokwium pisemna praca semestralna aktywny udział i przygotowanie się do zajęć		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Miejsce psychologii w świecie nauk. Przedmiot, zainteresowania i metody stosowane w psychologii. Psychologia jako nauka, zastosowanie innych dyscyplin naukowych w psychologii, wykorzystanie wiedzy psychologicznej w innych dyscyplinach naukowych. Psychologia w pracy pedagogicznej oraz w życiu codziennym.	2	1
ĆW2	Współczesne kierunki psychologii Koncepcje człowieka, modele rozwojowe, podstawowe pojęcia i założenia podstawowych podejść psychologicznych. Podejście psychodynamiczne, behawioralne.	2	1
ĆW3	Współczesne kierunki psychologii Koncepcje człowieka, modele rozwojowe, podstawowe pojęcia i założenia podstawowych podejść psychologicznych. Podejście poznawcze, humanistyczne, biologiczne, ewolucjonistyczne	2	1
ĆW4	Metody poznania wykorzystywane w psychologii – wywiad i obserwacja jako podstawowe metody poznania.	2	2
ĆW5	Biopsychologia i biologiczne podstawy procesów psychicznych. Genetyka i ewolucjonizm w psychologii, dziedziczność vs wpływy środowiskowe	2	1
ĆW6	Biologiczne podstawy psychologii. Budowa mózgu, pojęcie bloków funkcjonalnych, badania nad funkcjami ośrodkowego układu nerwowego. Charakterystyka funkcjonalna pól mózgu, asymetria półkulowa.	2	1

ĆW7	Rozwój w okresie dzieciństwa Czynniki sprzyjające i zagrażające rozwojowi dziecka w okresach: pre- peri- i postnatalnym. Periodyzacja rozwoju.. Formy aktywności dziecka, osoby znaczące w rozwoju, stadialność, ciągłości okresy krytyczne w rozwoju dziecka. Zarys rozwoju funkcji mowy, emocji, myślenia.	2	1
ĆW8	Rozwój w ciągu życia Rozwój człowieka od poczęcia do śmierci, koncepcje teoretyczne (E. Ericksona, Ch. Buhler, C.G. Junga) Okres dojrzewania, dorosłość, wiek dojrzały- zadania i zagrożenia.	2	1
ĆW9	Procesy poznawcze - organizacja psychologiczna Spostrzeganie, pamięć i uwaga	2	1
ĆW10	Psychologiczna organizacja procesów poznawczych Uczenie się i zapamiętywanie	2	2
ĆW11	Psychologiczna organizacja procesów poznawczych - Myślenie i rozwiązywanie problemów.	2	1
ĆW12	Emocje i motywacje	2	1
ĆW13	Inteligencja a inteligencja emocjonalna	2	1
ĆW14	Osobowość człowieka,. Temperament a osobowość. Podstawowe modele teoretyczne osobowości człowieka.	2	1
ĆW15	Psychologia różnic indywidualnych.	2	2
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, krytyczna analiza literatury, ćwiczenia praktyczne, projektowanie narzędzi poznania w psychologii	dyskusja, krytyczna analiza literatury, ćwiczenia praktyczne, projektowanie narzędzi poznania w psychologii

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	10	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, kolokwium, wykonywanie prac praktycznych, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kalat J. Biologiczne podstawy psychologii, PWN Warszawa 2006
2	Kozielecki J, Koncepcje psychologiczne człowieka. Warszawa 1996
3	Strelau J., Psychologia, Gdańsk 2008
4	Szustrowa T. Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja. Warszawa 2005
5	Zimbardo P.G. Psychologia i życie, PWN, Warszawa 2004
6	Brzeziński J, Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 1996.
7	Buduhoska W., Grabowska A, Dwie półkule, jeden mózg, Warszawa 1994.
8	Goleman D. Inteligencja emocjonalna, Media Rodzina of Poznań, Poznań 1997
9	Górska T., Grabowska A., Zagrodzka J. (red) Mózg a zachowanie, PWN Warszawa 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Prawa dziecka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	15	15	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z historią i rozwojem praw dziecka
C2	Zapoznanie ze współczesnymi regulacjami prawnymi dotyczącymi praw dziecka
C3	Kształtowanie umiejętności projektowania sposobów promowania praw dziecka w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W08	student zna prawa dziecka, ich historyczne uwarunkowania i sposoby egzekwowania

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U18	student potrafi wskazać instytucje których zadaniem jest promowanie idei praw dziecka i ich ochrona
K_U11	potrafi odnieść teoretyczną wiedzę o prawach dziecka do konkretnych sytuacji wychowawczych
K_U03	potrafi zaprojektować sytuacje edukacyjne promujące prawa dziecka dla różnych grup odbiorców
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	jest świadomy konieczności promowania praw dziecka i interweniowania w przypadku ich nieprzestrzegania

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zarys autorskiego projektu promocji praw dziecka w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej aktywny udział w zajęciach, dyskusji	zarys autorskiego projektu promocji praw dziecka w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej aktywny udział w zajęciach, dyskusji

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Geneza praw dziecka – status dziecka w ujęciu historycznym – promocja praw dziecka	1	1
ĆW2	Prawa dziecka a prawa człowieka - promocja praw dziecka;	1	1
ĆW 3	Rzecznicy praw dziecka: Ellen Key, Janusz Korczak; Prawa dziecka w świetle Konwencji ONZ o prawach dziecka (1989) i protokoły fakultatywne - promocja praw dziecka	1	1
ĆW4	UNICEF – historia, zadania, Polski Komitet UNICEF – sposoby popularyzowania działalności	1	1
ĆW5	Rada Europy na rzecz dzieci; Prawodawstwo UE na rzecz dzieci	1	1
ĆW6	Status dziecka w prawodawstwie polskim;	1	1
ĆW7	Prawa dziecka-ucznia w świetle przepisów prawa oświatowego w Polsce	1	1
ĆW8	Współczesne przejawy łamania praw dziecka	1	1
ĆW9	Projektowanie zajęć dla dzieci o prawach dziecka	4	4
ĆW10	Projektowanie działań pedagogicznych promujących prawa dziecka w środowisku	3	3
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów	Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów

Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
---------------------------	---------------------------

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie autorskiego projektu pracy wychowawczej – łączna liczba godzin w semestrze	14	14	14	14
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Czyż E., Prawa dziecka, Warszawa 2002
2	Karska E. (red), Prawa dziecka w prawie międzynarodowym, Warszawa 2013
3	Konwencja o prawach dziecka (1989)
4	Protokół fakultatywny do Konwencji o prawach dziecka w sprawie handlu dziećmi, dziecięcej prostytucji i dziecięcej pornografii (2000)
5	Protokół fakultatywny do Konwencji o prawach dziecka w sprawie angażowania dzieci w konflikty zbrojne (2000)
6	Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej (2000)
7	Konstytucja RP

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Komunikacja interpersonalna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	15	15	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie siebie swoich stanów psychicznych oraz właściwe rozpoznawanie ich u innych osób
C2	Zwiększenie kompetencji społecznych i wrażliwości interpersonalnej oraz poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z otoczenia
C3	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wrażliwości społecznej oraz umiejętności odczytywania informacji zwrotnych o własnych kompetencjach społecznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W13	rozumie i wyjaśnia rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych
W zakresie umiejętności:	
K_U01	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje społeczne, przewiduje kierunek rozwoju interakcji
K_U18	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów grupowych, w tym z środowiskach zróżnicowanych kulturowo
K_U03	wykrywa mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K05	jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, efektywnej współpracy w zespole i porozumiewania się z osobami z różnych środowisk

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykonanie zadania wspólnego przez cały zespół indywidualne podsumowanie nabytych umiejętności	wykonanie zadania wspólnego przez cały zespół indywidualne podsumowanie nabytych umiejętności

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Kontrakt -Zasady dotyczące funkcjonowania grupy treningowej	2	2
W2	Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych -wrażliwość interpersonalna -budowanie empatii -umiejętność ekspresji -udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie -analiza własnych zachowań w relacjach z innymi	4	4
W3	Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie -aktywne słuchanie -współpraca -udzielanie informacji zwrotnych	4	4
W4	Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy -analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie -akceptacja -poczucie własnej wartości -samoocena -autorefleksja	2	2
W5	Posumowanie nabytych umiejętności i zaplanowanie ich wykorzystania	3	3

Suma godzin:		15	15
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne	Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne		

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie zadania grupowego	15	15	15	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Jedliński K, Trening interpersonalny, W.A.B. Warszawa 2000
2	Johnson S, Umiejętności interpersonalne samorealizacja, J. Santorski & Spółka Warszawa, 1998
3	Zaborowski Z, Trening interpersonalny, Ossolineum, Wrocław, 1985

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Retoryka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	15	15	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z koniecznością doskonalenia swego języka w aspekcie motywacji i argumentacji.
C2	Kształtowanie umiejętności budowania właściwych form wypowiedzi.
C3	Przygotowanie studenta do udziału w dyskusji oraz analizowania różnych form wypowiedzi obecnych w obszarach życia społecznego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
K_W14	Student prezentuje wiedzę w kontekście sposobów komunikacji retorycznej oraz jej rodzajów.		
W zakresie umiejętności:			
K_U15	Student buduje poprawną i spójną wypowiedź prezentując własne opinie i poglądy (motywuje i argumentuje, używa perswazji językowej).		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K08	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób etyczny podczas prowadzenia dialogu społecznego, rodzinnego i zawodowego.		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
przygotowanie przemówienia na określony temat udział w debacie i dyskusji (przygotowanej i improwizowanej)		przygotowanie przemówienia na określony temat udział w debacie i dyskusji (przygotowanej i improwizowanej)	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Retoryka jako system i rodzaje dyskursu (charakterystyka, odniesienie do współczesnych gatunków tekstu, miejsce argumentacji).	1	1
W2	Pokaz naukowy a argumentacja. Sylogizm i jego budowa. Sylogizm poprawny i niepoprawny. Miejsca wspólne - topoty.	2	2
W3	Argumentacja w języku - od sylogizmu do schematu dyskursu argumentacyjnego. Typologie argumentów.	2	2
W4	Zasady skutecznej wypowiedzi - werbalnej i pozawerbalnej (wpływ 'mowy ciała' na komunikację). Ideał dobrego mówcy w czasach starożytnych i dzisiejszych.	2	2
W5	Typy argumentacji, strategie perswazyjne. Odpieranie argumentów Retoryka a erystyka: punkty zbieżności i rozbieżności Sztuka prowadzenia debat i dyskusji (elementy).	2	2
W6	Kompozycja i spójność tekstu/wystąpienia Konspekt wystąpienia (pracy pisemnej) jako istotny element procesu przygotowawczego.	2	2
W7	Zakres retorycznej elokucji. Elementy stylistyki i kultury języka Zasady wygłoszenia, pozawerbalne elementy akcji oratorskiej	2	2
W8	Debata. Przemówienie. Zebranie. Argumentowanie. Kolokwium praktyczne.	2	2
Suma godzin:		15	15
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Pokaz Dyskusja		Pokaz Dyskusja	

Debata Drama Techniki teatralne	Debata Drama Techniki teatralne
---------------------------------------	---------------------------------------

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, do wystąpienia zaliczeniowego – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Licheński J., Co to jest retoryka?, PAN seria „Nauka dla wszystkich” nr 475, Kraków 1996.
2	Ch. Perelman, Imperium retoryki. Retoryka i argumentacja, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002.
3	Tabakowska E. (red.), Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa, UNIVERSITAS 2001 Kraków, rozdział 7: „Działanie za pomocą słów: pragmatyka”.
4	Wierzbicka A., Genry mowy, [w:] T. Dobrzyńska, E. Janus (red.), Tekst i zdanie, Wrocław 1983, [s.125-137]; przedruk [w:] J. Bartmiński i inni (red.), Akty i gatunki mowy, Lublin 2004, Wydawnictwo UMCS.
5	Rusinek M., Załazińska A., Retoryka podręczna, czyli jak wnikliwie słuchać i przekonująco mówić, Kraków 2005.
6	Rusinek M., Retoryka dla dzieci, Wyd. Znak 2014.
7	Szymanek K., Sztuka argumentacji. Słownik terminologiczny, Warszawa 2001.
8	Wilczek P.(red.), Retoryka, Warszawa 2008.
9	Ziomek J., Retoryka opisowa, Wrocław, Warszawa, Kraków 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Literatura i media dla dzieci	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu poetyki i literatury dziecięcej
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Wskazanie na możliwości wykorzystania tekstów literackich oraz filmów w pracy z dziećmi
C2	Przygotowanie studentów do samodzielnego projektowania fabularyzowanych zabaw grupowych
C3	Uwrażliwienie na potrzebę właściwego doboru i krytycznej analizy tekstów i programów medialnych dla dzieci

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W20	zna elementarne pojęcia mieszczące się w obrębie literatury dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i rozpoznaje rodzaje, gatunki i typy tekstów w celu odpowiedniego doboru utworów literackich na tych etapach rozwojowych dziecka, rozumie rolę nauczyciela w tym zakresie
K_W10	zna historię literatury, podkultury i filmu dla dzieci z ich charakterystycznym znaczeniem w kulturze i tradycji literackiej.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	w sposób refleksyjny analizuje i interpretuje teksty literackie z zakresu literatury polskiej i obcej; potrafi dobrać właściwą pozycję literacką oraz program medialny do realizacji określonych celów wychowawczych i dydaktycznych
K_U2	potrafi zaprojektować autorski sposób wykorzystania tekstów literackich i programów medialnych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	jest świadomy konieczności właściwego, refleksyjnego doboru utworów literackich i programów medialnych do pracy z dziećmi, z uwzględnieniem zasad etycznych i poszanowania godności człowieka

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zarys autorskiego programu wprowadzania dzieci w świat literatury i filmu	zarys autorskiego programu wprowadzania dzieci w świat literatury i filmu

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW.1	Geneza literatury dla dzieci i teoretyczne problemy badań nad literaturą i kulturą dziecięcą w powiązaniu z historią dziecka i dzieciństwa.	1	1
ĆW.2	Baśnie ludowe/magiczne jako pierwsze teksty kultury literackiej.	2	2
ĆW.3	Baśnie literackie jako pierwsze teksty prozatorskie skierowane do dziecięcego odbiorcy – ich funkcja, dominanty kompozycyjne i poetyka.	2	2
ĆW.4	Dziecko jako uczestnik w literackiej komunikacji oraz w świecie znaków kultury (zmysły, emocje, wartości, wychowanie).	2	2
ĆW.5	Powieść realistyczna, oniryczna, fantazmatyczna i fantastyczna w literaturze dziecięcej i młodzieżowej na przykładach polskich i obcych.	2	2
ĆW.6	Dziecko i dzieciństwo w historii kina	2	2
ĆW.7	Dziecko w mediach	4	4
ĆW.8	Wybrani poeci oraz ich sposób kreowania światów dla dzieci.	2	2

ĆW.9	Legenda jako sposób kształtowania postaw prospołecznych i patriotycznych.	2	2
ĆW.10	Literatura i programy medialne wprowadzające w świat wartości	4	4
ĆW.11	Krytyczna analiza współczesnej literatury dla dzieci – ćwiczenia warsztatowe	3	3
ĆW.12	Projektowanie zajęć wychowawczych z wykorzystaniem tekstów literackich i programów medialnych dla dzieci	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, filmów i programów telewizyjnych Dyskusja Metoda projektów Literatura i programy medialne dla dzieci	Analiza tekstów, filmów i programów telewizyjnych Dyskusja Metoda projektów Literatura i programy medialne dla dzieci

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, opracowanie autorskiego programu – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	15	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Baluch A., Archetypy literatury dziecięcej, Bagiński i Synowie, Wrocław 1993.
2	Baluch A., Dziecko i świat przedstawiony, czyli tajemnice dziecięcej lektury, Nasza Księgarnia, Warszawa 1987.
3	Waksmund R., Od literatury dla dzieci do literatury dziecięcej, Wydaw. UW. Wrocław 2000.
4	Adamczykowa Z., Literatura dla dzieci : funkcje, kategorie, gatunki, WSP TWP, Warszawa 2004.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5	Ługowska J., Bajka w literaturze dziecięcej, Młodzieżowa Agencja Wydawnicza, Wrocław 1998.
6	Wybrane przez prowadzącego teksty literackie dla dzieci
7	Wybrane przez prowadzącego programy medialne dla dzieci

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	X	
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
C1	posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie A2
C2	posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie A2
C3	posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie A2

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W13	dysponuje odpowiednią do poziomu wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej)
W zakresie umiejętności:	
K_U15	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań
K_U15	komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy,
K_U15	potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji
K_U15	potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zrehabilitować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej
K_U17	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie A2/B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_U17	używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej)	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej)
wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego)	wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego)
testy pisemne	testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, mówienie o pracy/studiach z wyrażaniem opinii, mówienie o zawodach i ich wartościowanie, rozumienie nowego słownictwa - koncentracja na wyrazach akcentowanych, powtarzających się; rozmowa na temat pracy jednego z rozmówców - odpowiadanie na pytania, uzupełnianie luk w zdaniach.	6	6

ĆW 2	Czas <i>Present Simple</i> (zdania twierdzące i przeczące), pytania rozstrzygnięcia (<i>yes/no</i>), pytania o podmiot i dopełnienie; przysłówki częstotliwości i wyrażenia przysłówkowe wyrażające częstotliwość, pytania pośrednie.	3	6
ĆW 3	Trendy, ruchy społeczne, media społecznościowe, relacje. Prezentacje ustne: jak zaczynać i kończyć, opisywanie trendów i tendencji, przekonywanie, poznawanie innych: przedstawianie się na spotkaniu (język formalny i nieformalny)	6	6
ĆW 4	Artykuły na temat trendów - szukanie słów w tekście, uzupełnianie luk, podawanie przykładów, dyskutowanie, przekonywanie, rozumienie wypowiedzi w oparciu o wyrazy kluczowe, szukanie informacji o trendach we współczesnym świecie.	4	4
ĆW 5	Mówienie o osobie jako marce, mówienie o roli internetu w budowaniu tożsamości, mówienie o marketingu, rozumienie autentycznych wypowiedzi; tekst pisemny: profil osobisty w internecie; ćwiczenie zwięzłości wypowiedzi (koniecznej np. przy wypełnianiu formularzy internetowych), budowanie sieci kontaktów, rozumienie kluczowych terminów w słuchanym tekście.	4	4
ĆW 6	Mówienie o ambicjach oraz umiejętnościach przydatnych w szkole i pracy, mówienie o przyszłości, umawianie się na spotkania w sprawie pracy, prośba o pomoc.	4	4
ĆW 7	Rozumienie tekstu o zawodach, określanie celów kariery; język formalny, wzbogacanie słownictwa i dyskutowanie w oparciu o tekst.	3	3
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30

Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Keynote David Bohlke, Helen Stephenson, Paul Dummet, wyd. National Geographic
2	English for Psychology in Higher Education Studies Jane Short, wyd. Garnet Education
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy wychowania fizycznego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	IMATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Brak przeciwwskazań do uprawiania ćwiczeń fizycznych, aktywności ruchowej.
2	Podstawowa wiedza z higieny i bezpieczeństwa ćwiczeń fizycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami dotyczącymi zasad i metod rozwijania sprawności fizycznej dzieci i młodzieży
C2	Przedstawienie współczesnego holistycznego podejścia do kultury fizycznej w przedszkolu i szkole podstawowej, w szczególności jej zadań i celów jakie stawia wychowanie fizyczne.
C3	Zapoznanie studentów z przepisami sędziowskimi i regulaminami w grach zespołowych, piłce siatkowej, koszykówce w celu organizacji i przeprowadzenia zawodów sportowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student zna terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej człowieka; rozumie związek aktywności fizycznej dzieci ze zdrowiem, wymienia zaburzenia postawy ciała
K_W02	Student zna podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych a aspekcie rozwoju fizycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
K_W02	Student zna wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie
W zakresie umiejętności:	
K_U02	Student potrafi zaplanować sytuacje edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym motywujące ich do aktywności ruchowej i dbania o higienę postawy ciała
K_U03	Student potrafi zaplanować różnorodne inicjatywy wspierające przeciwdziałanie nabywaniu wad postawy i nadwadze przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
K_U08	Student potrafi zaprojektować zabawy i zawody sportowe dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i fair play
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Student ma świadomość potrzeby krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną i posługiwania się normami etycznymi w działalności sportowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w zajęciach przygotowanie się do zajęć katalog ćwiczeń korygujących wady postawy projekt zawodów sportowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym projekt tygodnia kultury fizycznej w przedszkolu i szkole	aktywny udział w zajęciach przygotowanie się do zajęć katalog ćwiczeń korygujących wady postawy projekt zawodów sportowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym projekt tygodnia kultury fizycznej w przedszkolu i szkole

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.		
	Treści programowe	Liczba godzin
		stacjonarne niestacjonarne

ĆW1	Rozwój motoryczny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	2	2
ĆW2	Specyfika rozwoju fizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, czynniki wspierające i hamujące ten rozwój	2	2
ĆW3	Specyfika rozwoju społecznego i emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w aspekcie projektowania gier zespołowych i rywalizacji sportowej	2	2
ĆW4	Wady postawy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i ćwiczenia je korygujące	4	4
ĆW5	Planowanie sytuacji edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym motywujących ich do aktywności ruchowej i dbania o higienę postawy ciała	6	6
ĆW6	Projektowanie zabaw i zawodów sportowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i fair play.	6	6
ĆW7	Projektowanie tygodnia kultury fizycznej w przedszkolu i szkole	6	6
ĆW8	Samooceń i ocen koleżeńskich pomocy i projektów; wymiana doświadczeń pomiędzy studentami; gromadzenie narzędzi warsztatu metodycznego nauczyciela	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, wykład problemowy, metoda ćwiczeń, projekt środki dydaktyczne: piłki, szarfy, pachołki, woreczki, obręcze, zestaw do lekkoatletyki dziecięcej	dyskusja, wykład problemowy, metoda ćwiczeń, projekt środki dydaktyczne: piłki, szarfy, pachołki, woreczki, obręcze, zestaw do lekkoatletyki dziecięcej

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, opracowanie katalogu ćwiczeń korygujących wady postawy; projektu zawodów sportowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; projektu tygodnia kultury fizycznej w przedszkolu i szkole – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	13	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	1
---	--	---	---

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Górna K. Garbaciak W., Szkolne wychowanie fizyczne, AWF, Katowice 2012.
2	Talaga J., Sprawność fizyczna ogólna. Testy, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2004.
3	Sulisz S., Wychowania fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP, Warszawa 2000

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wychowanie fizyczne I	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Physical Education I		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	IMATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKA	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	0	0	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student powinien być świadomy swego stanu zdrowia, posiadać wiedzę braku przeciwwskazań do uprawiania ćwiczeń fizycznych, aktywności ruchowej.

2	Konieczność stosowania odpowiedniego ubioru sportowego dla określonych dyscyplin sportowych.
3	Podstawowa wiedza z higieny i bezpieczeństwa ćwiczeń fizycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z całokształtem środków oraz metod pedagogicznych i sportowych wykorzystywanych w procesie kształcenia sprawności fizycznej.
C2	Rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej ćwiczących studentów, poprawę wydolności i postawy ciała w ćwiczeniach ogólnie- usprawniających.
C3	Zapoznanie studentów z wieloma rodzajami gier i zabaw, stanowiących formę przyjemnego współzawodnictwa przy równoczesnym rozwoju cech motorycznych.
C4	Zapoznanie studentów z przepisami sędziowskimi i regulaminami w piłce siatkowej, koszykówce w celu organizacji i przeprowadzenia zawodów sportowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student ma podstawową wiedzę w zakresie techniki, taktyki z przepisów w grach zespołowych oraz wiedzę ogólną o ćwiczeniach usprawniających.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Student potrafi wykorzystać, wiedzę teoretyczną, technikę i taktykę w grze (podania, chwyt, odbicie, poruszanie się po boisku), zorganizować zawody sportowe w piłce siatkowej, koszykówce i na siłowni (uginanie, podciąganie na drążku), przestrzega zasady fair play.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K06	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych w czasie wykonywania powierzonych zadań, troszczy się o pozytywną postawę wobec szeroko rozumianej kultury fizycznej, zwłaszcza wychowania i potrafi pracować w zespole.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
F1	Bieżąca ocena wykonania techniki w czasie gry zespołowej i umiejętności sędziowania.	Bieżąca ocena wykonania techniki w czasie gry zespołowej i umiejętności sędziowania.
F2	Ocena umiejętności wykorzystywania zdolności motorycznych podczas wykonywania ćwiczeń (koordynacja ruchowa, siła szybkość, wytrzymałość)	Ocena umiejętności wykorzystywania zdolności motorycznych podczas wykonywania ćwiczeń (koordynacja ruchowa, siła szybkość, wytrzymałość)
F3	Poprawna realizacja zadań.	Poprawna realizacja zadań.
	Ocenianie podsumowujące	Ocenianie podsumowujące
P1	Sprawdzian sprawności ogólnej, obserwacje.	Sprawdzian sprawności ogólnej, obserwacje.
P2	Sprawdzian i testy sprawności specjalnej.	Sprawdzian i testy sprawności specjalnej.
P3	Aktywny udział w sekcjach AZS PWSZ Chełm, działalność społeczna na rzecz KU AZS PWSZ.	Aktywny udział w sekcjach AZS PWSZ Chełm, działalność społeczna na rzecz KU AZS PWSZ.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne-regulamin zajęć, BHP na zajęciach wychowania fizycznego, zawodach, obozach sportowych i informacje o KU AZS.	2	2
ĆW2	Nauka odbić piłki sposobem górnym ,dolnym w postawie wysokiej, niskiej. Ćwiczenia w formie ścisłej w dwójkach. Gra szkolna.	2	2
ĆW3	Metodyka nauczania zagrywki: zagrywka sposobem dolnym, zagrywka sposobem górnym. Ćwiczenia w formie ścisłej i zabawowej. Gra szkolna.	2	2
ĆW4	Doskonalenie odbić piłki sposobem górnym, dolnym w dwójkach-forma ścisła i zabawowa. Gra właściwa. Sędziowanie	2	2
ĆW5	Nauka i doskonalenie ataku, nauka naskoku, prowadzenie ręki do zbijania piłki, plasowane zbiecie, kiwnięcie. Nauka techniki zastawienia, poruszanie się przy siatce-krok dostawny, biegowy, skrzyżny. Gra właściwa. Sędziowanie	2	2
ĆW6	Technika indywidualna i zespołowa. Przyjęcie piłki(L- P noga), gra głową. Gra mała 5x5.	2	2
ĆW7	Taktyka indywidualna i zespołowa, doskonalenie obrony, ataku fragmenty gier. Gra szkolna. Sędziowanie	2	2
ĆW8	Gra szkolna- stałe fragmenty –doskonalenie. Sędziowanie	2	2
ĆW9	Gra właściwa z wykorzystaniem dotychczasowej techniki. Sędziowanie	2	2
ĆW10	Gra właściwa. Sędziowanie	2	2
ĆW11	Ćwiczenia wzmacniające mm RR na ławeczce prostej, skośnej z hantlami, sztangą, modlitewnik.	2	2
ĆW12	Ćwiczenia wzmacniające mm klatki piersiowej: wyciskanie sztangi w leżeniu na ławeczce prostej, skośnej.	2	2
ĆW13	Ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg i pośladków: wspięcia, wstępowanie z obciążeniem i bez obciążenia, półprzysiady, przysiady.	2	2
ĆW14	Ćwiczenia mięśni brzuch- mm prostych, mm skośnych- praca mieszana: w leżeniu na plecach, ławce ukośnej, zwisie na drabinkach ,drążku.	2	2
ĆW15	Ćwiczenia mięśni grzbietu: w leżeniu przodem skłony tułowia do góry, skręty boczne, unoszenie nóg do góry, ćwiczenia dynamiczne i izometryczne-omówienie czynnego wypoczynku dla człowieka.	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
M1	Zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa.	Zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa.

M2	Pokaz, objaśnienie.	Pokaz, objaśnienie.
M3	Metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu.	Metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu.
M4	Metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo- stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa.	Metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo- stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa.
SD1	Środki dydaktyczne-jednofunkcyjne przybory typowe.	Środki dydaktyczne-jednofunkcyjne przybory typowe.
SD2	Środki dydaktyczne- wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe.	Środki dydaktyczne- wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe.
SD3	Środki dydaktyczne- środki dydaktyczne do przekazu informacji.	Środki dydaktyczne- środki dydaktyczne do przekazu informacji.
SD4	Środki dydaktyczne- urządzenia stałe.	Środki dydaktyczne- urządzenia stałe.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze				
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	30	30	30	30
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	0	0		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Z. Naglak: Trening Sportowy.
2	Przepisy gier: PZPN, PZPR, PZPŚ, PZPKosz, PZTS.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Socjologia Pedagogika ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	15	9	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi socjologii.
C2	Wskazanie praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu socjologii w codziennym funkcjonowaniu w różnych strukturach społecznych.
C3	Wyposażenie w umiejętności niezbędne do czynnej działalności jako członka różnorodnych grup społecznych oraz wdrożenie do gotowości łączenia wiedzy pedagogicznej i socjologicznej w pracy zawodowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Zna zagadnienia dotyczące socjologii – jej genezy, przedmiotu i podstawowych kierunków rozwoju.
K_W04	Definiuje kluczowe pojęcia socjologiczne, charakteryzuje podstawowe teorie socjologiczne, socjologiczną koncepcję człowieka.
K_W04	Definiuje zjawiska i procesy zachodzące w społeczeństwie, opisuje uwarunkowanie zjawisk i procesów społecznych.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Prawidłowo posługuje się podstawowymi pojęciami socjologicznymi, stosuje wiedzę z zakresu socjologii w codziennym funkcjonowaniu w różnych strukturach społecznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	Ma poczucie odpowiedzialności za wykonywaną pracę, prezentuje postawy prospołeczne i współpracuje z innymi członkami grupy.
K_K05	Jest przekonany o konieczności ciągłego doskonalenia i rozwoju osobistego oraz rozumie konieczność łączenia wiedzy pedagogicznej i socjologicznej w pracy zawodowej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Przedmiot socjologii, podstawowe pojęcia socjologiczne. Socjologia jako dyscyplina praktyczna.	2	1
W2	Socjologiczna koncepcja natury ludzkiej.	1	1
W3	Interakcje społeczne, stosunki społeczne, pozycje społeczne.	2	
W4	Organizacja społeczna, struktura społeczna. Dynamika struktur.	1	
W5	Całości społeczne. Odmiany grup społecznych.	1	1
W6	Świadomość społeczna i opinia publiczna.	1	
W7	Nierówności społeczne, stratyfikacja, ruchliwość społeczna.	2	1
W8	Władza, panowanie, przywództwo, system polityczny.	2	1
W9	Instytucje społeczne, zmiana społeczna, rozwój, postęp.	2	1
W10	Konflikty społeczne i sposoby ich rozwiązywania.	1	1
W11	Przedmiot socjologii, podstawowe pojęcia socjologiczne. Socjologia jako dyscyplina praktyczna.	2	1
Suma godzin:		15	9

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny
Wykład problemowy	Wykład problemowy
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	43	59	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	E. Babbie, Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce, PWN, Warszawa 2007.
2	P. Berger, Zaproszenie do socjologii, PWN, Warszawa 2007.
3	K. Bolesta-Kukułka, Socjologia ogólna, Oficyna Wydawnicza, 2003.
4	B. Szacka, Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003.
5	J. Szczepański, Elementarne pojęcia socjologii, Warszawa 1972.
6	P. Sztompka, Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.
7	A. Giddens, Socjologia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
8	J. Szmataka, Małe struktury społeczne, PWN, Warszawa 2007.
9	St. Kosiński, Socjologia ogólna, PWN, Warszawa 1989.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Socjologia	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie.
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studentów do korzystania z wiedzy socjologicznej w różnych kontekstach życia społecznego.
C2	Stworzenie podstaw do krytycznej refleksji niezbędnej do czynnej działalności jako członka różnorodnych grup społecznych.
C3	Wdrożenie do gotowości łączenia wiedzy pedagogicznej i socjologicznej w pracy zawodowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się			
W zakresie wiedzy:				
K_W04	Opisuje zjawiska i procesy zachodzące w społeczeństwie, wyjaśnia uwarunkowania zjawisk i procesów społecznych.			
W zakresie umiejętności:				
K_U01	Wybiera sposób zastosowania wiedzy z zakresu socjologii w różnych kontekstach życia społecznego posługując się podstawową terminologią socjologiczną.			
K_U18	Posiada umiejętność analizowania, dokonywania syntez i oceniania problemów społecznych w środowisku lokalnym, w tym w środowisku zróżnicowanym kulturowo			
W zakresie kompetencji społecznych:				
K_K08	Wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę, pracuje w zespole zachowując otwartość na innych członków grupy, prezentuje postawy prospołeczne i etyczne			
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się				
studia stacjonarne		studia niestacjonarne		
kolokwium		kolokwium		
pisemna praca semestralna – projekty inicjatyw na rzecz społeczności lokalnej		pisemna praca semestralna – projekty inicjatyw na rzecz społeczności lokalnej		
Treści programowe przedmiotu				
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.				
	Treści programowe	Liczba godzin		
		stacjonarne	niestacjonarne	
ĆW1	Powstanie i rozwój socjologii.	2	1	
ĆW2	Biologiczne i kulturowe podstawy życia społecznego.	2	1	
ĆW 3	Zachowania, działania, działania społeczne.	2	1	
ĆW 4	Kontakt społeczny. Istota teorii socjologicznych. Konglomerat pozycji. Krąg społeczny.	2	1	
ĆW 5	Formy aktywności zbiorowej. Ruchy społeczne.	2	1	
ĆW 6	Zalety i wady poznanych stylów kierowania.	2	2	
ĆW 7	Społeczność lokalna – znaczenie inicjatyw podejmowanych przez społeczności lokalne.	3	2	
Suma godzin:		15	9	
Metody/techniki i środki dydaktyczne				
studia stacjonarne		studia niestacjonarne		
Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, metoda ćwiczeń		Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, metoda ćwiczeń		
Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	5
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	20	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	E. Babbie, Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce, PWN, Warszawa 2007.
2	P. Berger, Zaproszenie do socjologii, PWN, Warszawa 2007.
3	K. Bolesta-Kukułka, Socjologia ogólna, Oficyna Wydawnicza, 2003.
4	B. Szacka, Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003.
5	J. Szczepański, Elementarne pojęcia socjologii, Warszawa 1972.
6	P. Sztompka, Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.
7	A. Giddens, Socjologia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
8	J. Szmatała, Małe struktury społeczne, PWN, Warszawa 2007.
9	St. Kosiński, Socjologia ogólna, PWN, Warszawa 1989.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Filozoficzne podstawy edukacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu filozofii
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawami wiedzy z zakresu filozofii edukacji, z teorią i praktyką edukacyjną bazującą na zdobyczach nauk humanistycznych i społecznych
C2	Rozwinięcie umiejętności krytycznego myślenia o filozoficznych aspektach edukacji
C3	Kształtowanie wśród studentów świadomości istnienia różnych perspektyw światopoglądowych i wpływu założeń filozoficznych na proces edukacji i jego organizację

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W01	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania
K_W01	Student ma rozszerzoną wiedzę z zakresu filozofii edukacji zna jej zastosowanie w teorii i praktyce edukacyjnej
K_W20	Student ma rozszerzoną wiedzę o zasadach i normach etyczne oraz wyzwaniach etycznych dla wychowawcy i nauczyciela
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu filozofii edukacji i etyki zawodowej
K_U01	Student potrafi analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych dostrzegając etyczny wymiar działalności pedagogicznej, oraz projektować działania uwzględniające aksjologiczny wymiar zawodu nauczyciela wychowawcy
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Student identyfikuje i rozważnie rozstrzyga dylematy etyczne związane z działalnością edukacyjną

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemna praca pisemna: esej na temat implikacji edukacyjnych wybranych problemów we współczesnej kulturze	kolokwium pisemna praca pisemna: esej na temat implikacji edukacyjnych wybranych problemów we współczesnej kulturze

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Współczesne modele edukacji w kontekście wybranych teorii filozoficznych	1	1
K2	Filozofia społeczno-polityczna a społeczne funkcje edukacji	2	1
K3	Edukacja humanistyczna we współczesnej kulturze	2	1
K4	Dyskurs filozoficzny w edukacji	2	1
K5	Wartości w edukacji	4	1
K6	Etyczne wyzwania dla wychowawcy i nauczyciela	2	1
K7	Edukacja etyczna zorientowana na współpracę	2	1
K8	Edukacja w społeczeństwie demokratycznym/kapitalistycznym/konsumpcyjnym	4	2
K9	Konstruowanie programów dla dzieci wprowadzających je w zagadnienia filozoficzne	15	9
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów źródłowych Dyskusja	Analiza tekstów źródłowych Dyskusja

Metoda projektów Prezentacja multimedialna	Metoda projektów Prezentacja multimedialna
---	---

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, opracowanie autorskiego programu – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	15	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cichoń W., Wartości, człowiek, wychowanie. Zarys problematyki aksjologiczno-wychowawczej, Kraków 1996.
2	Gutek G. L., Filozofia dla pedagogów, Gdańsk 2007.
3	Gutek G. L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003
4	Murzyn A., Współczesna filozofia edukacji, Kraków 2015.
5	Szołtysek E. A., Filozofia edukacji. Kształtowanie umysłu, Kraków 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwojowa	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	15	15	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z różnymi teoriami i koncepcjami dotyczącymi rozwoju człowieka w ciągu życia.
C2	Wyjaśnienie prawidłowości rozwojowych charakterystycznych dla kolejnych stadiów rozwoju człowieka w poszczególnych sferach jego funkcjonowania.
C3	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego poziomu rozwoju człowieka,

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
W zakresie wiedzy:			
K_W02	zna terminologię z zakresu psychologii rozwojowej używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania		
K_W02	ma wiedzę psychologiczną na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe		
W zakresie umiejętności:			
K_U01	potrafi opisać na podstawie obserwacji poziom funkcjonowania dziecka w poszczególnych sferach odnosząc się do prawidłowości rozwoju i ich zaburzeń		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K08	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny,		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
egzamin pisemny		egzamin pisemny	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Psychologia rozwojowa. Przedmiot psychologii rozwojowej podstawowe definicje i pojęcia. Koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe. Periodyzacja rozwoju. Rodzaje i cele zmian rozwojowych. Czynniki wywierające wpływ na charakter i wielkość zmian rozwojowych. Metody badań w psychologii rozwojowej. Diagnoza poziomu rozwoju i jej znaczenie dla optymalizacji rozwoju człowieka.	3	3
W2	Rozwój fizyczny – prawidłowości i zaburzenia rozwoju. Rozwój biologiczny. Rozwój motoryczny - lokomocja Rozwój motoryki małej – chwyt i manipulacja. Mózgowe porażenie dziecięce – etiologia, objawy, typy, konsekwencje dla funkcjonowania.	3	3
W3	Rozwój poznawczy Rozwój funkcji poznawczych – spostrzeganie, uwaga, pamięć myślenie. Deficyty sensoryczne – etiologia i konsekwencje dla funkcjonowania jednostki. ADHD i ADD w kontekście deficytów poznawczych.	3	3
W4	Rozwój społeczny Relacje społeczne w rodzinie i w grupie rówieśniczej. Mechanizmy rozwoju społecznego. Rozwój moralny Okresy rozwoju ocen moralnych według J. Piageta. Rozwój moralny według L. Kohlberga.	3	3
W5	Rozwój osobowości. Czynniki sprzyjające i zagrażające rozwojowi. Osobowość prawidłowa i nieprawidłowa – konsekwencje dla rozwoju i funkcjonowania.	3	3

Suma godzin:		15	15
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną		

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	46	46	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, PWN Warszawa 2006.
2	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych, PWN Warszawa 2006.
3	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, PWN Warszawa 2006
4	Przetacznik- Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, PWN Warszawa 2006.
5	Sęk H., Psychologia kliniczna, PWN, Warszawa 2005
6	Stepulak M, Wybrane zagadnienia z psychologii szkolnej, Lublin 2009.
7	Strelau J. (red.), Psychologia podręcznik akademicki, Gdańsk 2014.
8	Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwojowa	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	18	3	3	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Wyjaśnienie prawidłowości rozwojowych charakterystycznych dla kolejnych stadiów rozwoju człowieka w poszczególnych sferach jego funkcjonowania.
C2	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego poziomu rozwoju człowieka,
C3	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
W zakresie wiedzy:			
K_W02	zna terminologię z zakresu psychologii rozwojowej używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania		
K_W02	opisuje poszczególne stadia rozwoju człowieka odnosząc się do ich prawidłowości i zakłóceń		
K_W02	charakteryzuje uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej w perspektywie psychologii rozwojowej		
W zakresie umiejętności:			
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji funkcjonowania człowieka z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności		
K_U03	potrafi posługiwać się posiadaną wiedzą teoretyczną do diagnozowania i prognozowania możliwości rozwojowych oraz analizowania strategii działań praktycznych		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K04	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz swoje działania wobec podopiecznych i współpracę z zespołem specjalistów na rzecz podopiecznych		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
kolokwium pisemna praca semestralna analiza sytuacji i zachowań dzieci w aspekcie specyfiki danego okresu rozwojowego – praca praktyczna	kolokwium pisemna praca semestralna analiza sytuacji i zachowań dzieci w aspekcie specyfiki danego okresu rozwojowego – praca praktyczna		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Psychologia rozwojowa. Przedmiot, zainteresowania i podstawowe pojęcia stosowane w psychologii rozwojowej. Periodyzacja życia człowieka. Obszary funkcjonowania i rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej w ujęciu psychologicznym.	2	1
ĆW2	Prenatalny okres rozwoju człowieka. Rozwój fizyczny człowieka w okresie prenatalnym, faza zarodkowa, okres płodowy, rozwój umiejętności psychoruchowych, narządów zmysłów, nabywanie cech indywidualnych. Funkcjonowanie zmysłów, pamięci i uczenia się w okresie prenatalnym. Czynniki wspomagające i zakłócające rozwój.	2	1
ĆW 3	Wczesne dzieciństwo Wiek niemowlęcy – adaptacja do nowego środowiska, aktywność odruchowa, rozwój psychoruchowy.	2	1

ĆW4	Wiek poniemowlęcy – rozwój fizyczny i psychiczny. Komunikacja, zabawa, kompetencje społeczne. Rozwój funkcji poznawczych oraz sfery emocjonalnej.	2	1
ĆW5	Średnie dzieciństwo Rozwój somatyczny, procesy poznawcze, rozwój funkcji symbolicznej, sprawność językowa i komunikacyjna, rozwój emocjonalny, społeczny i moralny. Osobowość dziecka	5	3
ĆW6	Późne dzieciństwo Charakterystyka zmian, rozwój poznawczy, poczucie kompetencji i sprawstwa, rozwój emocjonalno-społeczny, moralność, Osobowość dziecka	5	3
ĆW7	Wiek dorastania. Podstawowe zadania okresu dorastania, zmiany fizjologiczne, rozwój funkcji poznawczych. Funkcjonowanie społeczne, grupa rówieśnicza. Rodzaje aktywności, postawy i przekonania, poczucie tożsamości i akceptacja własnej płci.	2	1
ĆW8	Wiek młodzieńczy. Stabilizacja emocjonalna, przekształcenia relacji interpersonalnych, kształtowanie autonomii moralnej, różnice światopoglądowe, hierarchia wartości, aktywność społeczna i polityczna,	2	1
ĆW9	Zagrożenia okresu adolescencji	2	2
ĆW10	Wczesna dorosłość. Zadania rozwojowe dorosłości. Rozwój fizyczny i poznawczy. Zmiany w osobowości człowieka dorosłego, funkcjonowanie emocjonalno-społeczne.	2	1
ĆW11	Średnia dorosłość. Zmiany fizyczne i fizjologiczne, Aktywność zawodowa. Rodzina. Zmiany w zakresie funkcji poznawczych. Zmiana kierunku relacji „Ja – Świat”	2	1
ĆW12	Późna dorosłość Biologiczny wymiar starzenia się i starości.. Psychospołeczny aspekt starzenia się. Psychologiczno-podmiotowy wymiar starości. Adaptacja do starości. Mądrość ludzi starych. Schyłek życia, choroby okresu późnej dorosłości, umieranie i śmierć.	2	2
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, kolokwium, analiza literatury, opracowanie prac zaliczeniowych, analiza indywidualnych przypadków – łączna liczba godzin w semestrze	60	72	15	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, PWN Warszawa 2006.
2	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych, PWN Warszawa 2006.
3	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, PWN Warszawa 2006
4	Przetacznik- Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, PWN Warszawa 2006.
5	Sęk H., Psychologia kliniczna, PWN, Warszawa 2005
6	Stepulak M, Wybrane zagadnienia z psychologii szkolnej, Lublin 2009.
7	Strelau J. (red.), Psychologia podręcznik akademicki, Gdańsk 2014.
8	Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2011.
9	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, PWN Warszawa 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika specjalna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	15	15	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej
2	Znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi pedagogiki specjalnej
C2	Wprowadzenie w praktyczne zagadnienia kształcenia i wychowania osób znajdujących się w obszarze zainteresowania pedagogiki specjalnej
C3	Zachęcenie do czynnej działalności na rzecz osób niepełnosprawnych oraz wdrożenie do gotowości udzielania im fachowej pomocy pedagogicznej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	zna terminologię używaną w pedagogice specjalnej, jej miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi naukami
K_W18	ma rozszerzoną wiedzę na temat kategorii wychowanków będących przedmiotem zainteresowania pedagogiki specjalnej, rozumie ich zróżnicowane możliwości i potrzebę dostosowywania do nich zadań rozwojowych
W zakresie umiejętności:	
K_U01	potrafi dokonywać wnikliwej obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych i analizować je z punktu widzenia pedagogiki specjalnej
K_U04	potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne sposoby organizowania środowiska uczenia się dzieci/uczniów znajdujących się w obszarze zainteresowania pedagogiki specjalnej
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	ma świadomość konieczności poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów z obszaru pedagogiki specjalnej, a w przypadku trudności do zasięgania opinii ekspertów
K_K08	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pedagoga specjalnego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin, esej, recenzja artykułu naukowego z obszaru pedagogiki specjalnej	Egzamin, esej, recenzja artykułu naukowego z obszaru pedagogiki specjalnej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Przedmiot, zakres, cele i zadania pedagogiki specjalnej. Terminologia pedagogiki specjalnej. Działy szczegółowe pedagogiki specjalnej.	3	3
W2	Problematyka pedagogiki specjalnej w aspekcie historycznym. Współczesne tendencje rozwojowe pedagogiki specjalnej.	2	2
W3	Podstawy teoretyczne wychowania i kształcenia specjalnego (rewalidacja, ortodydaktyka, metodyka oddziaływań interwencyjnych).	2	2
W4	Edukacja integracyjna. Diagnoza i orzecznictwo w zakresie kształcenia specjalnego.	2	2
W5	Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób z trudnościami w uczeniu się.	1	1
W6	Wybrane zagadnienia z surdopedagogiki.	1	1
W7	Wybrane zagadnienia z tyflopädagogiki.	1	1
W8	Wybrane zagadnienie z pedagogiki resocjalizacyjnej.	1	1
W9	Wybrane zagadnienie z pedagogiki leczniczej.	1	1

W10	Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną.	1	1
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwencjonalny, dyskusja problemowa, zestaw multimedialny, prezentacje multimedialne	Wykład konwencjonalny, dyskusja problemowa, zestaw multimedialny, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	15		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
2	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne Warszawa 2000.
3	Gorajewska Danuta, Fakty i mity o osobach z niepełnosprawnością, Warszawa 2006 http://www.integracja.org/wp-content/uploads/2014/05/fakty_i_mity_2009.pdf .
4	O'Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
5	Polska droga do Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych ONZ, Kraków 2008 http://www.firr.org.pl/uploads/PUB/Czarna_ksiega_www.pdf .
6	Smith D.D., <i>Pedagogika specjalna</i> : podręcznik akademicki, Warszawa 2009, t. 1 i 2.
7	Werning R., Lütje-Klose B., <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.
8	Wsparcie dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie i szkole (pod red. D. Gorajewskiej), Warszawa 2008 http://www.niepelnosprawni.pl/files/www.niepelnosprawni.pl/public/biblioteczka/wsparcie_książka.pdf .
9	Chodkowska M. (red.), <i>Pedagogika specjalna wobec potrzeb teraźniejszości i wyzwań przyszłości</i> , Lublin 1998.
10	Chodkowska M., Byra S., Kazanowski Z., Osik-Chudowolska D., Parchomiuk M., Szabała B., <i>Stereotypy niepełnosprawności</i> , Lublin 2010.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
11	Chodkowska M., Osik-Chudowolska D., Osoba z upośledzeniem umysłowym w realiach współczesnego świata, Kraków 2011.
12	Doroszewska J., Pedagogika specjalna (T. I, II), Warszawa 1981.
13	Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2001.
14	Pielecki A. (red.), Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych, Lublin 2002.
15	Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Warszawa 2001.
16	Vasek S., Stanowski A., Zarys pedagogiki specjalnej, Katowice 2006.
17	Wyczęsany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo, Kraków 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika społeczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	15	15	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	podstawowa wiedza z zakresu problemów społecznych współczesnego świata.
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności dostrzegania roli oraz zadań pedagogiki społecznej w kontekście współczesnych przemian społecznych (w wymiarze lokalnym i globalnym); dostrzegania problemów społecznych współczesnego świata.
C2	Ukazanie specyfiki podstawowych środowisk wychowawczych.
C3	Kształtowanie umiejętności dostrzegania i przeciwdziałania problemom współczesnej młodzieży.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student opisuje zadania i funkcje pedagogiki społecznej jako nauki, jej miejsce wśród innych subdyscyplin pedagogicznych oraz jej przedmiot badawczy.
K_W04	Student definiuje kluczowe pojęcia teorii pedagogiki społecznej, charakteryzuje specyfikę oddziaływań w różnych środowiskach wychowawczych.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Student prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form oddziaływań wychowawczych w kontekście realizacji celów zgodnych z paradygmatami współczesnej pedagogiki
K_U01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania oraz interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K05	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki społecznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium, semestralna praca zaliczeniowa	kolokwium, semestralna praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Definicja, rozwój i niektóre terminy pedagogiki społecznej wg. Heleny Radlińskiej. Historia myśli społecznej – ogólne przesłanki. Geneza procesów wychowawczych i terminy używane w ramach pedagogiki społecznej.	1	1
K2	Kształtowanie się pedagogiki społecznej, jako dziedziny (dyscypliny) akademickiej. Zakres pedagogiki społecznej.	1	1
K3	Człowiek, jako istota społeczna	1	1
K4	Proces socjalizacji i jego znaczenie. Etapy socjalizacji.	1	1
K5	Objawy i przyczyny niedostosowania społecznego. Problemy wychowawcze oraz podłoże ich powstawania. Postawy rodzicielskie.	2	2
K6	Rodzina, jako środowisko wychowawcze. Funkcje rodziny, style wychowania. Czynniki ułatwiające i utrudniające wychowanie w rodzinie. Kierunki przemian współczesnej rodziny.	2	2
K7	Zagadnienia dotyczące zaburzeń w zachowaniu, niedostosowania społecznego, przestępczości.	2	2
K8	Pojęcie opieki społecznej i dwa odmienne sposoby działania opieki społecznej. Cztery podstawowe znaczenia pojęcia pomocy społecznej, definicja pomocy społecznej, rodzaje	1	1

	pomocy społecznej, subsydium, strategię pomocniczości, zasady dystrybucji pomocy społecznej.		
K9	Kształtowanie się profilu pomocy społecznej i pracy socjalnej w Polsce. Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza: prekursorzy, rozwój, historia, przedmiot zainteresowania, ważne pojęcia, definicja. Praca socjalna – określenie terminu.	2	2
K10	Instytucje diagnozujące środowisko: ośrodki pomocy społecznej, poradnie psychologiczno- pedagogiczne, rodzinne ośrodki diagnostyczno- konsultacyjne, kuratorzy sądowi, ośrodki interwencji kryzysowej, instytucje prowadzące działalność pedagogiczną. Zakres i przeznaczenie diagnoz.	2	2
Suma godzin:		30	

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy Analiza tekstów źródłowych Dyskusja	Wykład problemowy Analiza tekstów źródłowych Dyskusja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	15		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Białobrzeska K., Kawula S. (red.), Człowiek w obliczu wykluczenia i marginalizacji społecznej. Wokół zagadnień teoretycznych, Toruń 2006.
2	Chrostowska B., E. Kartowicz, C. Kurkowski (red.), Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej młodzieży, Toruń 2010.
3	Cichosz M, Leppert R., Współczesne środowiska wychowawcze, Bydgoszcz 2011
4	Frąckowiak T. (red.), Koncepcje pedagogiki społecznej, Poznań 1996.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5	Kamiński A., Funkcje pedagogiki społecznej. Praca kulturalna i socjalna, Warszawa 1997.
6	Kawula S., Człowiek w relacjach socjopedagogicznych, Toruń 2004 (wyd. II).
7	Kosmalska B., Szkoła, telewizja, popkultura, w perspektywie pedagogiki społecznej, Gdańsk 2010.
8	Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna, t. 1, Warszawa 2006.
9	Matulka Z., Wójcicka I, Wybrane problemy współczesnej pedagogiki społecznej, Mysłowice 2008.
10	Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna, Warszawa 1995.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji zdrowotnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	30	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z głównymi problemami w zakresie edukacji zdrowotnej i promowania zdrowia publicznego
C2	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia nad etycznym i aksjologicznym wymiarem zdrowia
C3	Kształtowanie świadomości prozdrowotnej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat bezpieczeństwa i ochrony zdrowia oraz współczesnych zagrożeń zdrowotnych
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student potrafi analizować i diagnozować problemy dotyczące bezpieczeństwa i ochrony zdrowia oraz projektować sposoby rozwiązywania problemów z zakresu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem działań profilaktycznych
K_U04	Student potrafi samodzielnie projektować swój rozwój zawodowy uwzględniając aspekty zdrowotne
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K06	Student potrafi projektować twórcze, oryginalne rozwiązania problemów zdrowotnych, jest przekonany o potrzebie wychowania do wartości zdrowie

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemna praca semestralna	kolokwium pisemna praca semestralna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Bezpieczeństwo i zdrowie jako dobro społeczne i dobro indywidualne	3	3
K2	Zdrowie jako wartość. Aksjologiczne aspekty edukacji zdrowotnej	3	3
K3	Czynniki wpływające na zdrowie.	4	4
K4	Pedagogiczne konteksty myślenia o zdrowiu	4	4
K5	Współczesne problemy zdrowia publicznego	4	4
K6	Profesjonalna i nieprofesjonalna ochrona zdrowia	4	4
K7	Edukacja zdrowotna w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej – ćwiczenia praktyczne	4	4
K8	Współczesne zagrożenia zdrowia dzieci i młodzieży – projekt działań profilaktycznych	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych (podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej) Dyskusja Debata Ćwiczenia praktyczne	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych (podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej) Dyskusja Debata Ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta	
	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	16	16
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie tekstów, przygotowanie pracy semestralnej – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	14	14
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Błażejowski W., Ruszaj Z. (red.), Pedagogiczne, psychologiczne i społeczne refleksje nad zdrowiem oraz skuteczną edukacją zdrowotną, Jarosław 2014.
2	Błażejowski W., Lewicki Cz. (red.), Edukacja zdrowotna w kanonie kształcenia ogólnego: pedagogiczne i medyczne aspekty, Jarosław 2014.
3	Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Kraków 2006.
4	Leowski J., Polityka zdrowotna a zdrowie publiczne – ochrona zdrowia w gospodarce rynkowej, Warszawa 2004.
5	Mastalski J., Wrona-Polańska H. (red.), Promocja zdrowia w teorii i praktyce psychologicznej, Kraków 2009.
6	Pankowska-Koc K., Postępowanie w sytuacjach trudnych i kryzysowych zagrażających bezpieczeństwu ucznia, http://www.bc.ore.edu.pl/
7	Putz J. (red.), Procesy przekształceń w ochronie zdrowia - bariery i możliwości, Warszawa 2002.
8	Sienkiewicz Z., Kobos E., Fidecki W. (red.), Wybrane aspekty zdrowia i choroby w ujęciu interdyscyplinarnym, Warszawa 2014.
9	Sienkiewicz Z., Wysokiński M., Fidecki W. (red.), Wybrane problemy zdrowotne człowieka, Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Komunikacja społeczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	15	15	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z terminologią, modelami komunikacyjnymi oraz teoriami z zakresu komunikacji społecznej
C2	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych w kontaktach społecznych
C...	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
W zakresie wiedzy:			
K_W13	Student rozumie znaczenie prawidłowego komunikowania społecznego w działalności pedagogicznej		
K_W13	Student ma poszerzoną wiedzę z zakresu komunikowania grupowego, aktywnego słuchania, asertywności i mediacji		
W zakresie umiejętności:			
K_U19	Student potrafi stosować różne formy komunikacji społecznej, zachowywać się asertywnie i komunikować w grupie		
K_U15	Student potrafi przygotować prezentację i wystąpienia publiczne oraz stosuje rozmaite techniki komunikacyjne umożliwiające komunikowanie się ze specjalistami z różnych dziedzin		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K08	Student ma świadomość potrzeby podnoszenia swoich kompetencji, uwzględniania w komunikacji zasad etycznych i poszanowania godności drugiego człowieka		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
przygotowanie i prezentacja scenek dramatycznych projekt scenariusza spotkania z rodzicami opracowanie 2 ćwiczeń na rozwijanie asertywności		przygotowanie i prezentacja scenek dramatycznych projekt scenariusza spotkania z rodzicami opracowanie 2 ćwiczeń na rozwijanie asertywności	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Komunikowanie jako proces pojęcie komunikowania cechy komunikowania elementy procesu komunikowania	1	1
Ćw.2	Poziomy procesu komunikowania (komunikowanie grupowe, międzygrupowe, organizacyjne, masowe)	2	2
Ćw.3	Sposoby porozumiewania się ludzi (interpersonalne bezpośrednie, interpersonalne medialne, pośrednie – masowe)	2	2
Ćw.4	Formy komunikowania (komunikowanie werbalne, niewerbalne)	2	2
Ćw.5	Typy komunikowania (informacyjne, perswazyjne), mediacje	2	2
Ćw.6	Bariery w komunikacji	1	1
Ćw.7	Podstawowe założenia asertywności	2	2
Ćw.8	Efektywna komunikacja w pracy nauczyciela	2	2
Ćw.9	Autoprezentacja jako forma ekspresji siebie. Zastosowanie zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej w praktyce.	2	2
Suma godzin:		15	15
Metody/techniki i środki dydaktyczne			

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna Dostępne w literaturze i internecie programy wychowawczo - profilaktyczne	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna Dostępne w literaturze i internecie programy wychowawczo - profilaktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	B. Dobek – Ostrowska, Podstawy komunikowania społecznego, Wrocław 1999.
2	W. Kojs (red.), Procesy komunikacyjne w szkole, Katowice 2001.
3	A. Wileczek, I Możdżonek, Szkolna (nie)komunikacja, Warszawa 2015.
4	Efektywna komunikacja, Harvards Business Review.
5	B. Wieczorkiewicz, Sztuka mówienia, Warszawa 2008.
6	S. Prygoń, Mówię, czytam, wygłaszam, Warszawa 2007.
7	M. Kuziak, Jak mówić, rozmawiać, przemawiać, Bielsko – Biała 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teoria i praktyka wychowania	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	30	18	3	3	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej oraz historii myśli pedagogicznej
2	Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z teorią wychowania jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu wychowawczego
C2	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu wychowania
C...	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student opisuje zadania i funkcje teorii wychowania jako nauki, jej miejsce wśród innych subdyscyplin pedagogicznych oraz jej przedmiot badawczy
K_W02	Student definiuje podstawowe pojęcia teorii wychowania: wychowanie , socjalizacja, inkulturacja, samowychowanie, ideał wychowania, sytuacja wychowawcza, środowisko wychowawcze, charakteryzuje specyfikę oddziaływań w różnych środowiskach wychowawczych
K_W20	Student opisuje strukturę procesu wychowawczego oraz sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej
K_W03	Student zna międzynarodowe badania i doświadczenia dotyczące uwarunkowań procesów wychowania
W zakresie umiejętności:	
K_U2	Student prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form oddziaływań wychowawczych w kontekście realizacji celów zgodnych z paradygmatami współczesnej pedagogiki
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K03	Student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaplanowany i realizowany proces oddziaływań wychowawczych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny semestralna praca zaliczeniowa	egzamin pisemny semestralna praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Teoria wychowania, jako dyscyplina naukowa, etymologia geneza, przedmiot i zadania teorii wychowania, ewolucja myśli o wychowaniu, kierunki reform oświatowych	4	1
W2	Pojęcie wychowania - kontrowersje wokół jego istoty i właściwości	4	1
W3	Podstawowe pojęcia teorii wychowania i ich związek z wychowaniem	4	1
W4	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych człowieka	2	1
W5	Struktura procesu wychowawczego	4	2
W6	Uwarunkowania procesów wychowawczych, dobrostanu dziecka i stymulowania jego rozwoju – doświadczenia międzynarodowe	2	2
W7	Podstawowe środowiska wychowawcze	6	6
W8	Sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej	4	4
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny

Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną
------------------------------------	------------------------------------

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury, opracowanie pracy zaliczeniowej – łączna liczba godzin w semestrze	60	72		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) , Pedagogika. Podręcznik akademicki, T. 2. Warszawa 2006.
2	B. Śliwerski (red.), Pedagogika. T. 1. Podstawy nauk o wychowaniu. – Gdańsk 2006
3	Łobocki M. Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2006.
4	Dąbrowska T. , Wojciechowska – Charlak B , Między praktyką a teorią wychowania. Lublin 1997.
5	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008
6	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1996..
7	Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Podręcznik akademicki, przekład Jerzy Kochanowicz SJ, Kraków 2005
8	Kubiak-Szymborska E., Zajac D., Podstawowe problemy teorii wychowania: kontekst współczesnych przemian, Wers, Bydgoszcz 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teoria i praktyka wychowania	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej oraz historii myśli pedagogicznej
2	Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej i dydaktyki ogólnej.
...	

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności planowania i realizowania procesu wychowawczego
C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wychowawczej wychowanka w odniesieniu do funkcjonowania w różnych środowiskach wychowawczych
C3	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu wychowania

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W05	Student opisuje strukturę procesu wychowawczego oraz sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej podmiotu w różnych środowiskach
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Student prawidłowo projektuje cele wychowawcze na bazie uniwersalnych wartości, dobiera i ocenia przydatność typowych metod, technik i środków wychowawczych do konkretnych samodzielnie zaaranżowanych sytuacji
K_U02	Student planuje zajęcia wychowawcze dla wybranej grupy wychowanków, sporządza konspekt do zajęć z uwzględnieniem własnych kreatywnych rozwiązań
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K03	Student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaplanowany i realizowany proces oddziaływań wychowawczych, jest przekonany o konieczności planowania procesu wychowawczego na każdym etapie ontogenezy
K_K02	Student poszukuje źródeł twórczych rozwiązań w procesie wychowania

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pismna praca semestralna zarys autorskiego programu wychowawczego	kolokwium pismna praca semestralna zarys autorskiego programu wychowawczego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Kontrowersje terminologiczne w teorii wychowania – dyskusja, analiza przypadków	2	2
ĆW 2	Rola wychowawcy w realizacji procesu wychowawczego. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania – analiza przypadków, zajęcia warsztatowe	4	4
ĆW3	Formułowanie celów wychowania na bazie uniwersalnych wartości – ćwiczenia praktyczne	2	2
ĆW4	Stosowanie metod wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem metod: modelowania, zadaniowej, perswazyjnej, nagradzania, karania oraz szczegółowych metod oddziaływań grupowych – warsztaty, ćwiczenia praktyczne	6	6
ĆW5	Projektowanie pracy z grupą wychowawczą z uwzględnieniem technik oddziaływań wychowawczych w integracji z celami, zasadami i metodami wychowania	6	6
ĆW6	Projektowanie procesu wychowawczego w grupie wychowawczej, sporządzanie konspektu zajęć wychowawczych	6	6
ĆW7	Trudności wychowawcze w wybranych środowiskach wychowawczych- przejawy, przyczyny, sposoby ich przezwyciężania - analiza przypadków, projektowanie działań	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Metoda projektów Dostępne w literaturze i internecie programy wychowawczo – profilaktyczne Gry symulacyjne Twórcza analiza wybranych sytuacji wychowawczych	Dyskusja Metoda projektów Dostępne w literaturze i internecie programy wychowawczo – profilaktyczne Gry symulacyjne Twórcza analiza wybranych sytuacji wychowawczych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, autorskie projekty programu wychowawczego, rozwiązywania sytuacji problemowych, analiza programów profilaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	58	58	58	58
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, T. 2. Warszawa 2006.
2	B. Śliwerski (red.), Pedagogika. T. 1. Podstawy nauk o wychowaniu. – Gdańsk 2006
3	Łobocki M. Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2006.
4	Dąbrowska T., Wojciechowska – Charłak B, Między praktyką a teorią wychowania. Lublin 1997.
5	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008
6	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1996..
7	Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Podręcznik akademicki, przekład Jerzy Kochanowicz SJ, Kraków 2005
8	Kubiak-Szymborska E., Zajac D., Podstawowe problemy teorii wychowania: kontekst współczesnych przemian, Wers, Bydgoszcz 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika opiekuńcza	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	18	3	3	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstaw z pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i socjologii wychowania.
2	Posługiwanie się terminologią pedagogiczną.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie podstaw teoretycznych pedagogiki opiekuńczej.
C2	Poznanie zasad funkcjonowania polskiego systemu opieki nad dzieckiem.
C3	Zapoznanie z kierunkami zmian w organizacji opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.
C4	Przygotowanie do planowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w kontekście aktualnych potrzeb społecznych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo – wychowawczej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej w systemie pomocy społecznej.
K_W02	Zna przedmiot i zadania pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej, genezę tej subdyscypliny a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi.
K_W04	Zna źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę pod kątem wpływu na funkcjonowanie rodziny.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych zachodzących w rodzinach dysfunkcyjnych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań wychowanków w kontekście uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
K_U03	Potrafi dostrzec indywidualność i podmiotowość wychowanka oraz mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej.
K_U06	Potrafi dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w planowaniu swojej przyszłej działalności opiekuńczo – wychowawczej.
K_U18	Potrafi opracować innowacyjne sposoby organizowania środowiska uczenia się, wychowania i opieki wychowanków instytucjonalnych form pieczy zastępczej uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli tych instytucji, także w środowiskach zróżnicowanych kulturowo
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania indywidualnych działań opiekuńczo-wychowawczych z dzieckiem i jego rodziną.
	Wykazuje gotowość do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli wychowawcy.
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
znajomość terminologii z zakresu pedagogiki opiekuńczej(test sprawdzający); praca pisemna na temat: Sylwetka wybranego pedagoga i jego dorobku w dziedzinie pedagogiki opiekuńczej; praca semestralna na temat: Wpływ procesu globalizacji w Europie na funkcjonowanie polskiego systemu opieki nad dzieckiem; egzamin pisemny opracowanie indywidualnego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem osieroconym; opracowanie scenariusza praktycznych zajęć opiekuńczo-wychowawczych;	znajomość terminologii z zakresu pedagogiki opiekuńczej(test sprawdzający); praca pisemna na temat: Sylwetka wybranego pedagoga i jego dorobku w dziedzinie pedagogiki opiekuńczej; praca semestralna na temat: Wpływ procesu globalizacji w Europie na funkcjonowanie polskiego systemu opieki nad dzieckiem; egzamin pisemny opracowanie indywidualnego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem osieroconym; opracowanie scenariusza praktycznych zajęć opiekuńczo-wychowawczych;

Treści programowe przedmiotu				
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.				
	Treści programowe	Liczba godzin		
		stacjonarne	niestacjonarne	
K1	Obszar zainteresowań pedagogiki opiekuńczej. Podstawowa terminologia. Przegląd poglądów na opiekę klasyków pedagogiki opiekuńczej.	1	1	
K2	Różne formy pomocy społecznej.	1	1	
K3	Zakresy opieki (zwierzęca, ludzka, transcendentna).Opieka międzyludzka ze względu na podmiot, przedmiot i skalę zaspokojenia potrzeb podopiecznych.	1	1	
K4	Kategorie opieki (specyfika opieki rodzinne; opieka jako kategoria moralna, społeczna, prawna i wychowawcza.	1	1	
K5	Struktura opieki wynikająca z ponadpodmiotowych potrzeb ludzkich.	1	1	
K6	Funkcje i postawy opiekuńcze.	1	1	
K7	Zjawisko sieroctwa dzieci i młodzieży.	1	1	
K8	Zastępcze formy opieki nad dzieckiem.	1	1	
K9	Zadania działalności opiekuńczej a proces globalizacji.	2	1	
K10	Kierunki zmian w polskim systemie opieki nad dzieckiem.	1	1	
K11	Organizacja opieki w wybranych krajach Unii Europejskiej.	1	1	
K12	Przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia jako cel działań opiekuńczo-wychowawczych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej – ćwiczenia praktyczne i projektowe	6	3	
K13	Innowacyjne rozwiązania w opiece nad dzieckiem w Polsce. – ćwiczenia praktyczne i projektowe	6	3	
K14	Profilaktyka zachowań problemowych dzieci i młodzieży – ćwiczenia projektowe	6	2	
Suma godzin:		30	18	
Metody/techniki i środki dydaktyczne				
studia stacjonarne		studia niestacjonarne		
wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik multimedialny analiza tekstów z dyskusją; burza mózgów; film dydaktyczny; ćwiczenia praktyczne, projekt		wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik multimedialny analiza tekstów z dyskusją; burza mózgów; film dydaktyczny; ćwiczenia praktyczne, projekt		
Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		

Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, opracowanie programu, scenariuszy – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	15	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	D. Lalak, T. Pilch, red., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wyd. „Żak”, Warszawa 1999.
2	E. Kantowicz, Opieka nad dzieckiem w Polsce i niektórych krajach Europy jako ogniwo systemu pomocy społecznej, w: Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.
3	S. Kawula, Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.
4	A. Kelm, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Wyd. „Żak”, Warszawa 2000.
5	H. Bejger, Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy” nr 1, PWSZ, Chełm 2011.
6	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza w zarysie cz. I Olsztyn 2000, cz. II, Olsztyn 2001.
7	Z. Dąbrowski, F. Kulpiński, Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia. Olsztyn 2000.
8	A. Kelm, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa 2000.
9	J. Maciaszkowa, Opieka rodzinna nad dzieckiem i kompensacja jej niedostatków. Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 1991.
10	Z. W. Stelmaszuk, Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą, Katowice 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pierwsza pomoc przedmedyczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	15	15	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W09	posiada wiedzę z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, zna sposoby rozpoznawania symptomów stanów zagrożenia życia i zdrowia
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
K_U13	potrafi zdiagnozować objawy sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu człowieka,		
K_U13	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K08	wykazuje gotowość niesienia pierwszej pomocy przedmedycznej potrzebującym		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
test praktyczny obejmujący wykonanie trzech zadań (1 resuscytacja krążeniowo-oddechowa - użycie AED + 2 losowo wybrane przypadki z zakresu udzielania pierwszej pomocy obejmujące symulacje zdarzenia)		test praktyczny obejmujący wykonanie trzech zadań (1 resuscytacja krążeniowo-oddechowa - użycie AED + 2 losowo wybrane przypadki z zakresu udzielania pierwszej pomocy obejmujące symulacje zdarzenia)	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – łańcuch ratunkowy. Ogólne zasady postępowania na miejscu zdarzenia	1	1
K2	Podstawowe zasady ochrony zdrowia w turystce - przyczyny powstawania wypadków; zagrożenia dla zdrowia i życia podczas wycieczki. Podstawowy skład apteczki	2	2
K3	Postępowanie z nieprzytomnym, podstawowe zabiegi ratujące życie – algorytm BLS. Zasady bezpiecznego użycia AED. Idea ICE (In Case of Emergency)	2	2
K4	Różnicowanie krwawień – sposoby tamowania w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej	2	2
K5	Postępowanie w obrażeniach głowy, klatki piersiowej, jamy brzusznej. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w złamaniach i obrażeniach kości długich i stawów oraz w urazach kręgosłupa	4	4
K6	Udar cieplny – postępowanie w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej; Wstrząs. Postępowanie z ciałem obcym w organizmie w ramach pomocy przedmedycznej. Postępowanie w oparzeniach i odmrożeniach	2	2
K7	Opatrywanie ran	2	2
Suma godzin:		15	15
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
dyskusja dydaktyczna metoda ćwiczeń gra symulacyjna		dyskusja dydaktyczna metoda ćwiczeń gra symulacyjna	
Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
		stacjonarne	niestacjonarne w tym praktyczne

			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Buchfelder M., Buchfelder A., Podręcznik pierwszej pomocy, Warszawa 2004.
2	Dąbrowska J., Jędrzejewska H., Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole. 19 procedur i algorytmów postępowania. Przewodnik dla nauczycieli, Gdańsk 2013.
3	Davies B., Podręcznik pierwszej pomocy, Warszawa 2005.
4	Goniewicz M., Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów, Warszawa 2011.
5	Nowacki C., Opatrywanie ran. Wiedza i umiejętności, Gdańsk 2008.
6	Pieniuta S., Pierwsza pomoc przedlekarska, Wrocław 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z procedurą awansu zawodowego nauczyciela
C2	Zachęcanie do uświadomienia sobie swoich mocnych i słabych stron w aspekcie kompetencji osobowościowych nauczyciela i konieczności pracy nad sobą w zawodzie nauczyciela
C3	Rozwijanie u studentów umiejętności potrzebnych do konstruowania własnej kariery zawodowej.
C4	Wspieranie u studentów kompetencji społecznych w tym przede wszystkim interpersonalnych, moralnych i kulturowych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W20	Student zna procedurę awansu zawodowego nauczyciela

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W20	Student opisuje i interpretuje ścieżki rozwoju profesjonalnego i osobistego nauczyciela
K_W20	Student rozumie problemy zawodu nauczyciela
W zakresie umiejętności:	
K_U02	Student potrafi dokonać analizy i samooceny własnych predyspozycji osobowościowych do zawodu nauczyciela
K_U17	Student konstruuje plan rozwijania własnych kompetencji i nabywania kwalifikacji zawodowych
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Student jest odpowiedzialny za projektowanie własnej działalności profesjonalnej, z uwzględnieniem zasad etycznych i w oparciu o szacunek dla drugiego człowieka

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaprojektowanie własnej działalności profesjonalnej; portfolio; esej (praca nad sobą w zawodzie nauczyciela)	zaprojektowanie własnej działalności profesjonalnej; portfolio; esej (praca nad sobą w zawodzie nauczyciela)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Procedura awansu zawodowego nauczyciela	2	2
W2	Tworzenie mapy kategoryjnej kompetencji nauczyciela	4	2
W3	Problemy zawodu nauczyciela; wypalenie zawodowe	2	2
W4	Diagnozowanie własnego potencjału w aspekcie kompetencji nauczyciela	4	2
W5	Kompetencje interpersonalne jako podstawa budowania relacji – ćwiczenia praktyczne	4	2
W6	Style komunikacji i ich znaczenie dla pracy nauczyciela – ćwiczenia praktyczne	4	2
W7	Pasje i zasoby indywidualne nauczyciela	4	2
W8	Projektowanie planu rozwijania własnych kompetencji i nabywania kwalifikacji zawodowych	6	4
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja burza mózgów scenki dramatyczne testy kompetencji metoda ćwiczeń	dyskusja burza mózgów scenki dramatyczne testy kompetencji metoda ćwiczeń

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, tworzenie portfolio, opracowanie osobistego planu rozwoju – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bullough R.V., Początkujący nauczyciel. Studium przypadku, Gdańsk 2009.
2	Day K. Od teorii do praktyki. Rozwój zawodowy nauczyciela. Gdańsk 2008
3	Kędzierska H., Kariery zawodowe nauczycieli. Konteksty-wzory-pola dyskursu, Toruń 2012.
4	Day Ch., Nauczyciel z pasją. Jak zachować entuzjazm i zaangażowanie w pracy. Gdańsk 2008.
5	Grochowalska M., Co jest za tymi drzwiami? O potrzebie przygotowania początkujących nauczycieli do wejścia w kulturę szkoły, „Studia z Teorii Wychowania” 2016, 2(15), s. 61-73.
6	Aktualnie obowiązujące akty prawne dotyczące procedury awansu zawodowego nauczyciela

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	X	
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
C1	posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie A2/B1
C2	posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie A2/B1
C3	posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie A2/B1

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W13	dysponuje odpowiednią do poziomu wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej)
W zakresie umiejętności:	
K_U15	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań
K_U15	komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy,
K_U15	potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji
K_U15	potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zrehabilitować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej
K_U15	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_U18	używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej)	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej)
wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego)	wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego)
testy pisemne	testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Prezentacje ustne: perswazja, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; wyrażenia oznaczające ilość: much, many, a lot of; mówienie o poziomie i jakości życia, mówienie o problemach społecznych (m.in. o biedzie), rozumienie szybkiej wypowiedzi: przyzwyczajanie się do rytmu i akcentu w języku	6	6

	angielskim, mówienie o pieniądzu, o finansach osobistych i oszczędzaniu.		
ĆW 2	Krytyczne myślenie: rozumienie znaczeń zawartych między wierszami, wrażliwość na problemy społeczne, analizowanie danych, raport/sprawozdanie - podawanie danych liczbowych.	4	4
ĆW 3	Rozwój osobisty (ścieżka, cele), prezentacje ustne: odwoływanie się do różnego rodzaju pomocy, w tym rekwizytów, motywacja do pracy, potrzeby pracownika w edukacji.	4	4
ĆW 4	Czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous, strona czynna i bierna, Present Simple i Present Continuous.	4	4
ĆW 5	Mówienie o znanych markach, nawykach zakupowych, rozwoju gospodarczym i rozwoju osobistym, motywacji i potrzebach; wartościowanie potrzeb, uważne słuchanie, koncentrowanie się na głównych treściach przemówienia.	5	5
ĆW 6	Rozumienie tekstu o szczęściu oraz karierze zawodowej – wzbogacanie słownictwa, ćwiczenie typu prawda-falsz, streszczanie tekstów.	2	2
ĆW 7	Wiedza z zakresu światowej gospodarki, wiedza z zakresu psychologii (motywacja i rozwój osobisty) – artykuły, wykłady TED, dyskusje.	5	5
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć – ćwiczenia praktyczne – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Keynote David Bohlke, Helen Stephenson, Paul Dummet, wyd. National Geographic
2	English for Psychology in Higher Education Studies Jane Short, wyd. Garnet Education
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wychowanie fizyczne II	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Przedmiot w języku angielskim: Physical Education

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	0	0	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student powinien być świadomy swego stanu zdrowia, posiadać wiedzę braku przeciwwskazań do uprawiania ćwiczeń fizycznych, aktywności ruchowej.
2	Konieczność stosowania odpowiedniego ubioru sportowego dla określonych dyscyplin sportowych.
3	Podstawowa wiedza z higieny i bezpieczeństwa ćwiczeń fizycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z całokształtem środków oraz metod pedagogicznych i sportowych wykorzystywanych w procesie kształcenia sprawności fizycznej.
C2	Rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej ćwiczących studentów, poprawę wydolności i postawy ciała w ćwiczeniach ogólnie- usprawniających.
C3	Zapoznanie studentów z wieloma rodzajami gier i zabaw, stanowiących formę przyjemnego współzawodnictwa przy równoczesnym rozwoju cech motorycznych.
C4	Zapoznanie studentów z przepisami sędziowskimi i regulaminami w piłce siatkowej, koszykówce w celu organizacji i przeprowadzenia zawodów sportowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student ma podstawową wiedzę w zakresie techniki, taktyki z przepisów w grach zespołowych oraz wiedzę ogólną o ćwiczeniach usprawniających.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Student potrafi wykorzystać, wiedzę teoretyczną, technikę i taktykę w grze (podania, chwyty, odbicia, poruszanie się po boisku), zorganizować zawody sportowe w piłce siatkowej, koszykówce i na siłowni (uginania, podciągania na drążku), przestrzega zasady fair play.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K06	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych w czasie wykonywania powierzonych zadań, troszczy się o pozytywną postawę wobec szeroko rozumianej kultury fizycznej, zwłaszcza wychowania i potrafi pracować w zespole.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Bieżąca ocena wykonania techniki w czasie gry zespołowej i umiejętności sędziowania. Ocena umiejętności wykorzystywania zdolności motorycznych podczas wykonywania ćwiczeń (koordynacja ruchowa, siła, szybkość, wytrzymałość). Poprawna realizacja zadań. Sprawdzian sprawności ogólnej, obserwacje. Sprawdzian i testy sprawności specjalnej. Aktywny udział w sekcjach AZS PWSZ Chełm, działalność społeczna na rzecz KU AZS PWSZ.	Bieżąca ocena wykonania techniki w czasie gry zespołowej i umiejętności sędziowania. Ocena umiejętności wykorzystywania zdolności motorycznych podczas wykonywania ćwiczeń (koordynacja ruchowa, siła, szybkość, wytrzymałość). Poprawna realizacja zadań. Sprawdzian sprawności ogólnej, obserwacje. Sprawdzian i testy sprawności specjalnej. Aktywny udział w sekcjach AZS PWSZ Chełm, działalność społeczna na rzecz KU AZS PWSZ.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne-regulamin zajęć, BHP na zajęciach wychowania fizycznego, zawodach, obozach sportowych i informacje o KU AZS.	2	2
ĆW2	Nauka odbić piłki sposobem górnym, dolnym w postawie wysokiej, niskiej. Ćwiczenia w formie ścisłej w dwójkach. Gra szkolna.	2	2
ĆW3	Metodyka nauczania zagrywki: zagrywka sposobem dolnym, zagrywka sposobem górnym. Ćwiczenia w formie ścisłej i zabawowej. Gra szkolna.	2	2
ĆW4	Doskonalenie odbić piłki sposobem górnym, dolnym w dwójkach-forma ścisła i zabawowa. Gra właściwa. Sędziowanie	2	2
ĆW5	Nauka i doskonalenie ataku, nauka naskoku, prowadzenie ręki do zbijania piłki, plasowane zbiegi, kiwnięcie. Nauka techniki	2	2

	zastawienia, poruszanie się przy siatce-krok dostawny, biegowy, skrzyżny. Gra właściwa. Sędziowanie.		
ĆW6	Technika indywidualna i zespołowa. Przyjęcie piłki(L- P noga), gra głową. Gra mała 5x5.	2	2
ĆW7	Taktyka indywidualna i zespołowa, doskonalenie obrony, ataku fragmenty gier. Gra szkolna. Sędziowanie.	2	2
ĆW8	Gra szkolna- stałe fragmenty –doskonalenie. Sędziowanie.	2	2
ĆW9	Gra właściwa z wykorzystaniem dotychczasowej techniki. Sędziowanie.	2	2
ĆW10	Gra właściwa. Sędziowanie.	2	2
ĆW11	Ćwiczenia wzmacniające mm RR na ławeczce prostej, skośnej z hantlami, sztangą, modlitewnik.	2	2
ĆW12	Ćwiczenia wzmacniające mm klatki piersiowej: wyciskanie sztangi w leżeniu na ławeczce prostej, skośnej.	2	2
ĆW13	Ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg i pośladków: wspięcia, wstępowanie z obciążeniem i bez obciążenia, półprzysiady, przysiady.	2	2
ĆW14	Ćwiczenia mięśni brzuch- mm prostych, mm skośnych- praca mieszana: w leżeniu na plecach, ławce ukośnej, zwisie na drabinkach, drążku.	2	2
ĆW15	Ćwiczenia mięśni grzbietu: w leżeniu przodem skłony tułowia do góry, skręty boczne, unoszenie nóg do góry, ćwiczenia dynamiczne i izometryczne-omówienie czynnego wypoczynku dla człowieka.	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa. Pokaz, objaśnienie. Metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu. Metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo- stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa. Środki dydaktyczne-jednofunkcyjne przybory typowe. Środki dydaktyczne- wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe. Środki dydaktyczne- środki dydaktyczne do przekazu informacji. Środki dydaktyczne- urządzenia stałe.	Zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa. Pokaz, objaśnienie. Metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu. Metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo- stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa. Środki dydaktyczne-jednofunkcyjne przybory typowe. Środki dydaktyczne- wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe. Środki dydaktyczne- środki dydaktyczne do przekazu informacji. Środki dydaktyczne- urządzenia stałe.

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu				
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Z. Naglak: Trening Sportowy.
2	Przepisy gier: PZPN, PZPR, PZPŚ, PZPKosz, PZTS.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Socjologia edukacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu socjologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie zakresu zainteresowań socjologii edukacji i jej funkcji wynikających ze zmian zachodzących w społeczeństwie.
C2	Identyfikowanie zjawisk i procesów zachodzących w środowisku wychowawczym, ich przyczyn i skutków, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.
C3	Ukształtowanie umiejętności analizy krytycznej systemu edukacyjnego oraz włączania się w proces dokonywania konstruktywnych zmian na różnych poziomach systemu.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W02	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu socjologii edukacji.
K_W04	Charakteryzuje społeczne uwarunkowania procesów wychowania i socjalizacji.
K_W05	Rozpoznaje i rozumie rzeczywistość polskiej szkoły.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Analizuje w sposób praktyczny procesy zachodzące w systemie edukacji zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym.
K_U03	Posiada umiejętność analizowania podstawowych pojęć z zakresu socjologii edukacji oraz wskazuje specyfikę grup, w których zachodzą zjawiska socjalizacji i wychowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K05	Prezentuje postawę tolerancji, zrozumienia i profesjonalizmu, poszukuje innowacyjnych rozwiązań w procesie wychowania, podnoszących jego efektywność, jest świadomy znaczenia prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Zaliczenie pisemne Opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej.	Zaliczenie pisemne Opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Socjologia edukacji: przedmiot, podstawowe pojęcia, socjologia edukacji a pedagogika w systemie nauk zajmujących się wychowaniem	3	1
K2	Socjalizacja i wychowanie, a styl życia i pozycja społeczna, kulturalizacja. Skutki niepomyślnej socjalizacji: zachowania trudne i dewiacyjne.	3	1
K3	Rodzina, jako miejsce socjalizacji i procesu wychowawczego. Przekaz międzypokoleniowy, obyczaje, normy i wartości. Patologia życia rodzinnego, główne tendencje przemian rodziny współczesnej i alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego – zajęcia warsztatowe	3	3
K4	Otoczenie sąsiedzkie, grupy rówieśnicze – składnikami środowiska wychowawczego. Młodzież jako kategoria społeczna.	4	1
K5	Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Rola szkoły w społeczeństwie opartym na wiedzy.	4	1
K6	Edukacja w warunkach globalizacji i wielokulturowości, kwestia przekazu wartości, problem społeczeństwa wychowującego.	3	1
K7	Główne problemy socjologii zawodu nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela.	3	3

	Uczenie się przez całe życie nauczycieli. – ćwiczenia warsztatowe.		
K8	Transformacja społeczna czynnikiem stymulującym dynamikę aspiracji edukacyjnych młodzieży.	1	1
K9	Społeczne zadania wychowania- ćwiczenia praktyczne o charakterze projektowym	6	6
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Metoda problemowa	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Metoda problemowa

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	15	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	S. Kowalski, Socjologia wychowania w zarysie, PWN, Warszawa 1986.
2	T. Szlendak, Socjologia rodziny, PWN, Warszawa 2010.
3	M. Szymański, Socjologia edukacji: zarys problematyki, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2002.
4	K. Tillmann, Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, PWN, Warszawa 2005.
5	F. Znaniecki, Socjologia wychowania, t. I i II, PWN, Warszawa 2001.
6	M. Karkowska, Socjologia wychowania – wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, WSHE, Łódź 2009.
7	M. Marody, A. Gliza-Poleszczuk, Przemiany więzi społecznych, Scholar, Warszawa 2004.
8	M. Szymański, Studia i szkice z socjologii edukacji, Warszawa 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Paradygmaty współczesnej dydaktyki	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu teorii kształcenia, teorii wychowania oraz pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z kierunkami przemian współczesnej dydaktyki
C2	Kształtowanie umiejętności określania słabych i mocnych stron paradygmatów

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student rozumie kierunki przemian współczesnej dydaktyki i ich tło społeczno – kulturowe

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
K_W20	Student charakteryzuje wybrane teorie nauczania, uczenia się w kontekście praktyki szkolnej i wynikające z nich zadania nauczyciela		
W zakresie umiejętności:			
K_U02	Student potrafi zaprojektować działania dydaktyczne wspierające wielostronny rozwój ucznia z uwzględnieniem aktualnej wiedzy dydaktycznej		
K_U10	Student potrafi zaprojektować sytuację edukacyjną w oparciu o teorię konstrukttywizmu poznawczego i społecznego		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K08	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
zaliczenie pisemne, projekt, pomoc dydaktyczna		zaliczenie pisemne, projekt, pomoc dydaktyczna	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Paradygmaty w rozwoju nauki		
K2	Wielość paradygmatów w dydaktyce	2	1
K3	Mapa paradygmatów dydaktycznych	1	1
K4	Paradygmaty obiektywistyczne, w tym dydaktyka normatywna, instrukcyjna i neurodydaktyka;	2	1
K5	Paradygmaty interpretatywno-konstruktywistyczne, w tym dydaktyka humanistyczna, konstruktywistyczna i konektywistyczna;	3	2
K6	Paradygmaty transformatywne, w tym dydaktyka krytyczna i libertariańska	3	2
K7	Teorie nauczania i uczenia się a praktyka szkolna		
K8	Wielokulturowy kontekst dydaktyki		
K9	Perspektywa konstruktywistyczna w dydaktyce		
K10	Konstruktywizm w edukacji dziecka		
K11	Aktywizująca strategia uczenia się		
K12	Dydaktyczne aspekty rozwijania kompetencji kluczowych z uwzględnieniem wielości paradygmatów	6	3
K13	Projektowanie sytuacji dydaktyczno – wychowawczych w oparciu o teorię konstrukttywizmu poznawczego i społecznego	9	6
K14	Prezentacja i wartościowanie opracowanych projektów	4	2
Suma godzin:		30	18
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna; wykład konwersatoryjny		Wykład problemowy; prezentacja multimedialna; wykład konwersatoryjny	

dyskusja, analiza tekstów, warsztaty, projekt, prezentacja grupowa	dyskusja, analiza tekstów, warsztaty, projekt, prezentacja grupowa			
Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	16	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury; projekt i pomoc dydaktyczna	28	40	14	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	red. L. Hurlo , D. Klus-Stańska Paradygmaty współczesnej dydaktyki, Kraków 2009
2	D. Klus – Stańska, Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń Warszawa 2010
3	red. D. Klus – Stańska, Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2018
4	Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.
5	Dylak S., Konstruktoryzm jako obiecująca perspektywa w kształceniu nauczycieli, [w:] H. Kwiatkowska, T. Lewowicki, S. Dylak (red.), Współczesność a kształcenie nauczycieli, WSP ZNP, Warszawa 2000.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	30	18	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
2	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.
...	

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie w zakres pojęć i poglądów związanych z psychologią wychowawczą.
C2	Zapoznanie z psychologicznymi modelami i mechanizmami wychowania.
C3	Wyjaśnienie celów i sposobów psychologicznych działań wychowawczych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
EKW1	rozumie terminologię z zakresu psychologii wychowawczej używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
K_W02	wyjaśnia psychologiczne mechanizmy wychowania i kształcenia ich prawidłowości i zakłócenia		
K_W02	rozumie teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, wyjaśnia uwarunkowania tych procesów w kontekście wychowawcy, wychowanka i środowiska		
W zakresie umiejętności:			
K_U01	analizuje i interpretuje problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, i pomocowe wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii wychowawczej		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K08	Zachowuje się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
egzamin pisemny		egzamin pisemny	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Historia powstania i rozwoju psychologii wychowawczej. Problematyka przedmiotu psychologii wychowawczej. Pojęcie wychowania i zadania psychologii wychowawczej. Wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka.	2	2
W2	Socjalizujący i emancypujący wpływ wychowania. Dojrzewanie i uczenie się a rozwój człowieka.	2	2
W3	Podstawowe modele wychowania. Rozłączność czy komplementarność modeli wychowania Cechy interakcji wychowawczej. Rodzaje interakcji wychowawczej.	4	2
W 4	Uczenie się i nauczanie jako przedmiot psychologii wychowawczej: Kształcenie umiejętności matematycznych. Kształcenie umiejętności myślenia historycznego. Kształcenie ogólnych umiejętności rozumowania naukowego. Nauczanie przez dokonywanie odkryć. Nauczyciel jako stymulujący współpracownik. Nauczyciel jako mistrz i przewodnik	6	3
W5	Działania diagnostyczne i terapeutyczne. Problem dojrzałości szkolnej. Trudności w nauce, dyskalkulia rozwojowa, dysgrafia, dysortografia i dysleksja	4	2
W6	ADD i ADHD i konsekwencje dla funkcjonowania w środowisku szkolnym i rodzinnym. Klasyfikacja nadpobudliwości psychoruchowej. Przyczyny ADHD.	4	2

	Objawy ADHD. Diagnoza i wykrywanie ADHD.		
W7	Fobia szkolna – definicja i istota. Objawy fobii szkolnej. Przyczyny fobii szkolnej. Fobia szkolna a wagary. Fobia szkolna a rodzice. Konsekwencje fobii szkolnej.	6	3
W8	Agresja jako jedna z form zachowania się człowieka.	2	2
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	30	42		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:				
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu				
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. Psychologia wychowawcza, Tom 1,2, Warszawa 1994
2	Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007
3	Przetacznik-Gierowska M., Makiełło-Jarża G., Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego, WSiP, Warszawa 1992.
4	Szustrowa T., Swobodne techniki diagnostyczne, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1987
5	Ziemska Maria (red.), Rodzina współczesna, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
2	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.
...	

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia
C2	Przygotowanie do diagnozy środowisk wychowawczych i określania ich wpływu na kształtowanie jednostki
C3	Zapoznanie ze specyfiką oddziaływań wychowawczych wobec dzieci z trudnościami, oraz przybliżenie najczęściej spotykanych problemów wychowawczych w pracy pedagoga.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W04	charakteryzuje środowiska wychowawcze opisuje ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, wyjaśnia ich znaczenie dla wychowania
W zakresie umiejętności:	
K_U01	analizuje i interpretuje problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, i pomocowe wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii wychowawczej
K_U10	diagnozuje, prognozuje i analizuje strategie działań praktycznych w zakresie wychowania uwzględniając motywy i wzory ludzkich zachowań
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
K_K01	zachowuje się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemna praca semestralna autorskie narzędzia badawcze	kolokwium pisemna praca semestralna autorskie narzędzia badawcze

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Nauczanie i wychowanie jako przedmiot współczesnej psychologii wychowawczej. Nierozzerwalność procesów wychowania i nauczania i ich wpływ na rozwój jednostki	2	2
ĆW2	Różne koncepcje wychowania. Funkcje, struktura i psychologiczne mechanizmy wychowania.	3	3
ĆW 3	Wychowanie w procesie socjalizacji. Wpływ wychowania na kształtowanie osobowości	4	4
ĆW4	Charakterystyka środowisk wychowawczych -środowisko rodzinne – systemy rodzinne -środowisko instytucjonalne – szkoła, placówki opiekuńczo-wychowawcze -środowisko rówieśnicze – grupy formalne i nieformalne; wpływ mediów na wychowanie jednostki.	5	5
ĆW5	Postawy rodzicielskie. Osobowość nauczyciela i wychowawcy. Wybrane typologie postaw rodzicielskich. Postawy nauczyciela. Pożądane cechy osobowości nauczyciela.	3	3
ĆW6	Wywiad i obserwacja jako metody poznania stosowane w psychologii wychowawczej. Konstruowanie wywiadu. Planowanie procesu poznania dziecka, charakteru i przyczyn trudności na jakie napotyka.	4	4

ĆW7	Trudności wychowawcze. Rodzaj, podłoże i przyczyny ich występowania . Charakterystyka wybranych trudności spotykanych w pracy pedagoga szkolnego	4	4
ĆW8	Dojrzałość szkolna. Sposoby jej oceniania. Pojęcie deficytów parcjalnych, dysharmonii rozwojowej, obniżonego poziomu funkcjonowania intelektualnego. Równy start w szkole a niepowodzenia i trudności w nauce	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna Analiza przypadków	Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna Analiza przypadków

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, analizowanie konkretnych sytuacji wychowawczych, symulacja sytuacji wychowawczych, opracowanie katalogu narzędzi badawczych – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. Psychologia wychowawcza, Tom 1,2, Warszawa 1994
2	Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007
3	Przetacznik-Gierowska M., Makiełło-Jarża G., Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego, WSiP, Warszawa 1992.
4	Szustrowa T., Swobodne techniki diagnostyczne, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1987

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5	Ziemska Maria (red.), Rodzina współczesna, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika przedszkolna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	30	30	3	3	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	student posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć i zagadnień w zakresie pedagogiki, historii wychowania i wykorzystuje ją do własnej refleksji nad współczesną teorią i praktyką pedagogiczną.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie i zrozumienie integralnego charakteru wychowania przedszkolnego, łączącego różne treści w specyficznych formach pracy z dziećmi na tym etapie edukacji oraz potrzeby integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu różnych dyscyplin naukowych w procesie wychowawczo – dydaktycznym organizowanym w przedszkolu.
C2	Kształtowanie właściwych kompetencji i identyfikacji zawodowej jako nauczyciela przedszkola, pożądanego systemu motywacji, poczucia odpowiedzialności za efekty pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz krytycznej analizy umożliwiającej osobiste i twórcze poszukiwanie własnej pedagogii.
C...	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
W zakresie wiedzy:			
K_W02	Student zna język, zakres badawczy, funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej		
K_W17	Opisuje i porównuje przemiany w teorii i praktyce wychowania przedszkolnego, jego współczesne koncepcje tradycyjne i alternatywne		
K_W05	Rozpoznaje i opisuje wpływ edukacji przedszkolnej na integralny rozwój osobowości dziecka i jego kształcenia		
K_W20	Zna zasady planowania pracy wychowawczo – dydaktycznej w przedszkolu		
W zakresie umiejętności:			
K_U04	Wskazać kryteria doboru treści, metod, środków oraz form działania pedagogicznego i sytuacji edukacyjnych		
K_U01	Potrafi analizować proces wychowania przedszkolnego w powiązaniu z innymi procesami społecznymi i edukacyjnymi oraz z dostrzeganymi faktami w bieżącej rzeczywistości edukacji przedszkolnej		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K01	Jest wrażliwy i otwarty na indywidualność dziecka oraz na dostrzeganie otoczenia dzieci		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
egzamin pisemny	egzamin pisemny		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedagogika przedszkolna jako subdyscyplina pedagogiki.	1	1
W2	Rozwój teorii i praktyki wychowania przedszkolnego w Polsce i Europie.	2	2
W3	Wybrane koncepcje i systemy wychowania dziecka w wieku przedszkolnym.	2	2
W4	Filozoficzne i psychologiczne podstawy edukacji przedszkolnej.	2	2
W5	Wychowanie przedszkolne w zreformowanym systemie oświaty.	2	2
W6	Podstawa programowa i programy wychowania przedszkolnego.	2	2
W7	Cele, treści i obszary wychowawczo – dydaktyczne edukacji przedszkolnej, przewidywane efekty pracy wychowawczo-dydaktycznej i procedury ich osiągania.	2	2
W8	Drogi zdobywania wiedzy i doświadczeń w wychowaniu przedszkolnym.	2	2
W9	Udział przedszkola w stymulowaniu integralnego rozwoju dziecka.	2	2
W10	Organizacja środowiska wychowawczego i procesu wychowawczo – dydaktycznego w przedszkolu.	2	2
W11	Zasady planowania i organizacji pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.	2	2
W12	Podstawowe metody i formy pracy wychowawczo – dydaktycznej i opiekuńczej w przedszkolu.	2	2
W13	Optymalizacja uwarunkowań osiągnięć edukacyjnych dzieci przedszkolnych.	2	2
W14	Ocena i ewaluacja osiągnięć dzieci w wychowaniu przedszkolnym, diagnoza przedszkolna.	2	2
W15	Innowacyjna działalność pedagogiczna w przedszkolu.	2	2

W16	Podstawy prawne i organizacyjne edukacji przedszkolnej i funkcjonowania placówek przedszkolnych.	1	1
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze			-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Podstawa programowa z komentarzami, MEN 2017
2	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2006.
3	Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa. Warszawa 2010.
4	Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006.
5	Włoch S., Edukacja przedszkolna w teorii i praktyce, Opole 2006
6	Jarosz E., Wysocka W., Diagnoza psychopedagogiczna. Problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
7	Zahorska M., Edukacja przedszkolna w Polsce szanse i zagrożenia, Warszawa 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika przedszkolna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	45	45	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	student posiada wiedzę dotyczącą potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka oraz teoretyczne podstawy na temat procesu wychowania stanowiące podstawy do twórczej refleksji nad uwarunkowaniami i możliwościami organizowania go w przedszkolu.
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego w odniesieniu do programów wychowania, pracy wychowawczo - dydaktycznej i opiekuńczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym
C2	Kształtowanie umiejętności organizacji warunków i stosowania narzędzi diagnostycznych
C3	Rozwijanie twórczych nastawień i dążeń oraz zainspirowanie studentów do dyskusji wokół wybranych problemów współczesnej edukacji przedszkolnej, w działalności pedagogicznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student zna język, zakres badawczy, funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej
K_W17	Opisuje i porównuje przemiany w teorii i praktyce wychowania przedszkolnego, jego współczesne koncepcje tradycyjne i alternatywne
K_W18	Rozpoznaje i opisuje wpływ edukacji przedszkolnej na integralny rozwój osobowości dziecka i jego kształcenia
K_W20	Zna zasady planowania pracy wychowawczo – dydaktycznej w przedszkolu
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Potrafi wskazać kryteria doboru treści, metod, środków oraz form działania pedagogicznego i sytuacji edukacyjnych
K_U03	Potrafi analizować proces wychowania przedszkolnego w powiązaniu z innymi procesami społecznymi i edukacyjnymi oraz z dostrzeganymi faktami w bieżącej rzeczywistości edukacji przedszkolnej
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	Jest wrażliwy i otwarty na indywidualność dziecka oraz na dostrzeganie otoczenia dzieci

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemna praca semestralna zarys autorskiego projektu udoskonalenia przestrzeni przedszkolnej w kierunku wspierania aktywności dziecka w wieku przedszkolnym	kolokwium pisemna praca semestralna zarys autorskiego projektu udoskonalenia przestrzeni przedszkolnej w kierunku wspierania aktywności dziecka w wieku przedszkolnym

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1	Elementy procesu wychowania integralnego i obszary wychowawczo – dydaktyczne.	3	3
Ćw2	Organizacja i struktura placówki przedszkolnej oraz pracy wychowawczo – dydaktycznej.	4	4
Ćw3	Podstawa programowa w edukacji przedszkolnej - struktura, program wychowania, interpretacja zaleceń wskazanych w podstawie.	5	5
Ćw4	Formy aktywności dziecka w wieku przedszkolnym.	3	3
Ćw5	Organizacja zajęć - zadania w edukacji przedszkolnej.	4	4
Ćw6	Dziecko w sytuacji przedszkolnej. Typologia sytuacji wychowawczych.	4	4
Ćw7	Projektowanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających aktywności, rozwijaniu doświadczeń i zaciekawień dziecka.	8	8
Ćw8	Diagnozowanie rozwoju dzieci (diagnoza pedagogiczna).	8	8
Ćw9	Organizacja warunków edukacji przedszkolnej. Przebieg dnia w przedszkolu, sala przedszkolna. Przygotowywanie warsztatu pracy nauczyciela w edukacji małego dziecka.	6	6
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna Podstawa programowa wychowania przedszkolnego Wybrane programy wychowania przedszkolnego	Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna Podstawa programowa wychowania przedszkolnego Wybrane programy wychowania przedszkolnego

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się zajęć, twórcza analiza podstawy programowej i programów wychowania przedszkolnego, konstruowanie autorskich programów – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Podstawa programowa z komentarzami 2017
2	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2006.
3	Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa. Warszawa 2010.
4	Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006.
5	Włoch S., Edukacja przedszkolna w teorii i praktyce, Opole 2006
6	Jarosz E., Wysocka W., Diagnoza psychopedagogiczna. Problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
7	Zahorska M., Edukacja przedszkolna w Polsce szanse i zagrożenia, Warszawa 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika wczesnoszkolna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	30	30	3	3	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii.
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami pedagogiki wczesnoszkolnej, łączenie podejścia tradycyjnego z najnowszymi, współczesnymi, krytycznymi koncepcjami i tendencjami, umiejętność ich swoistej interpretacji oraz wdrażania w praktykę edukacyjną z dziećmi w klasach I-III.
C2	Pomoc studentom w odkrywaniu i uświadamianiu sobie własnej wizji pedagogicznej dotyczącej wychowania i kształcenia dziecka w klasach I-III, funkcjonującej koncepcji nauczania zintegrowanego w klasach I-III oraz indywidualnych przeświadczeń i preferencji pedagogiczno – edukacyjnych.
C3	Posługiwanie się przez studentów usystematyzowaną wiedzą teoretyczną z pedagogiki wczesnoszkolnej w praktyce pedagogicznej

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
W zakresie wiedzy:			
K_W02	Zna podstawową terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
K_W01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dziecka na etapie edukacji elementarnej, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw.		
K_W01	Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, humanistyczne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej w przedszkolu i szkole podstawowej.		
W zakresie umiejętności:			
K_U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, dydaktyki i metodyki nauczania języka obcego w konkretnych sytuacjach pedagogicznej praktyki.		
K_U04	Efektywnie wykorzystuje wiedzę z zakresu małego dziecka, procedury i środki w edukacji elementarnej.		
K_U02	Potrafi argumentować i prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji edukacji dziecka.		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K 04	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
egzamin pisemny	egzamin pisemny		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych – tożsamość, złożony i interdyscyplinarny charakter.	2	2
W2	Główne koncepcje nauczania początkowego w okresie Nowego Wychowania. Koncepcje i eksperymenty nauczania łącznego w Polsce w I połowie XX wieku.	2	2
W3	Edukacja zintegrowana wobec przemian	2	2
W4	Integracja w edukacji wczesnoszkolnej – egzemplifikacja w praktyce, umiejętności i kompetencje integrowania celów, treści i metod.	4	4
W5	Edukacja wczesnoszkolna jako pierwszy etap edukacyjny – specyfika pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela.	4	4
W6	Proces edukacyjny i jego organizacja oraz rola nauczyciela w świetle orientacji: behawiorystycznej – B.F. Skinnera, humanistycznej – C. Rogersa, A. Masłowa, konstruktywistycznej	6	6

	(poznawczej i społeczno – kulturowej – J. Piageta, L. S. Wygotskiego, J. Brunera), emancypacyjna (P. Bourdieu), analiza wybranych koncepcji rozwoju człowieka.		
W7	Diagnoza gotowości szkolnej. Narzędzia diagnostyczne – analiza i charakterystyka.	2	2
W8	Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.	4	4
W9	Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci w młodszym wieku szkolnym a ich funkcjonowanie w grupie społecznej. Diagnoza, profilaktyka, terapia.	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	60	60		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Karbowniczek J., Klimaszevska A., Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce. Wybrane aspekty., Wyd. WAM i AIK, Kraków 2015.
2	Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, red. D. Klus – Stańska, M. Szczepka – Pustkowska, WAiP, Warszawa 2009.
3	Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej, red. J. Uszyńska – Jarmoc, B. Dudal, M. Głoskowska – Sołdatow, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
4	Sterna D., 2014, Uczę (się) w szkole, Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa.
5	Andrzejewska J., Zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci, Wyd. UMCS, Lublin 2013.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Piaget J., Inhelder B., 1993, Psychologia dziecka, Wyd. Siedmiogród, Wrocław.
7	Wymiary edukacji zintegrowanej, red. I. Kopaczyńska, A. Nowak – Łojewska, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.
8	Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, red. H. Sowińska, R. Michalak, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004.
9	Rozwój i wychowanie dziecka w przedszkolu i szkole. Dylematy współczesnego wychowania, red. J. Karbowniczek, A. Błasiak, E. Dybowska, Wyd. AIK, WAM, Kraków 2015.
10	Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Wyd. Akademickie „ŻAK”, Warszawa 1995.
11	Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia, red. D. Klus- Stańska, D. Bronk, A. Molenda, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2011.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika wczesnoszkolna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	45	45	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii.
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami pedagogiki wczesnoszkolnej, łączenie podejścia tradycyjnego z najnowszymi, współczesnymi, krytycznymi koncepcjami i tendencjami, umiejętność ich swoistej interpretacji oraz wdrażania w praktykę edukacyjną z dziećmi w klasach I-III.
C2	Pomoc studentom w odkrywaniu i uświadamianiu sobie własnej wizji pedagogicznej dotyczącej wychowania i kształcenia dziecka w klasach I-III, funkcjonującej koncepcji nauczania zintegrowanego w klasach I-III oraz indywidualnych przeświadczeń i preferencji pedagogiczno – edukacyjnych.
C3	Posługiwanie się przez studentów usystematyzowaną wiedzą teoretyczną z pedagogiki wczesnoszkolnej w praktyce pedagogicznej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie
K_W2	prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych pedagogiki wczesnoszkolnej
W zakresie umiejętności:	
K_U01	wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych
K_U04	efektywnie wykorzystuje wiedzę z zakresu małego dziecka, procedury i środki w edukacji elementarnej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, rozwoju zawodowego i osobistego
K_K05	odznacza się rozwagą, kreatywnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium katalog narzędzi oceniania projekt działań wychowawczo – środowiskowych integrujących środowisko lokalne	kolokwium katalog narzędzi oceniania projekt działań wychowawczo – środowiskowych integrujących środowisko lokalne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji.	5	5
Ćw.2	Programy edukacji wczesnoszkolnej – możliwości doboru i kryteria oceny.	5	5
Ćw.3	Podręczniki szkolne do klas I-III – szacowanie wartości podręcznika, funkcje podręczników, kryteria merytoryczne, metodyczne, językowe, etyczne, edytorskie itp.	5	5
Ćw.4	Integracja w edukacji wczesnoszkolnej – egemplifikacja w praktyce, umiejętności i kompetencje integrowania celów, treści i metod – ćwiczenia praktyczne	5	5
Ćw.5	Edukacja wczesnoszkolna jako pierwszy etap edukacyjny – specyfika pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela – ćwiczenia praktyczne	5	5
Ćw.6	Ocena szkolna a przemiany w procesie edukacji, ocenianie wspierające rozwój dziecka – ćwiczenia praktyczne, projektowanie narzędzi oceniania	5	5
Ćw.7	Diagnoza gotowości szkolnej. Narzędzia diagnostyczne – analiza i charakterystyka – ćwiczenia praktyczne	5	5
Ćw.8	Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym – projektowanie sytuacji wychowawczych, profilaktycznych, o charakterze animacji środowiskowej	5	5

Ćw.9	Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci w młodszy wieku szkolnym a ich funkcjonowanie w grupie społecznej. Diagnostyka, profilaktyka, terapia – ćwiczenia praktyczne	5	5
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, krytyczna analiza literatury, ćwiczenia praktyczne, autorski projekt działań	dyskusja, krytyczna analiza literatury, ćwiczenia praktyczne, autorski projekt działań

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ćwiczeń, analiza tekstów źródłowych, opracowywanie autorskich projektów – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Karbowniczek J., Klimaszewska A., Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce. Wybrane aspekty., Wyd. WAM i AIK, Kraków 2015.
2	Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, red. D. Klus – Stańska, M. Szczepka – Pustkowska, WAiP, Warszawa 2009.
3	Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej, red. J. Uszyńska – Jarmoc, B. Dudal, M. Głowska – Sołdatow, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
4	Sterna D., 2014, Uczę (się) w szkole, Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa.
5	Andrzejewska J., Zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci, Wyd. UMCS, Lublin 2013.
6	Piaget J., Inhelder B., 1993, Psychologia dziecka, Wyd. Siedmiogród, Wrocław.
7	Wymiary edukacji zintegrowanej, red. I. Kopaczyńska, A. Nowak – Łojewska, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.
8	Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, red. H. Sowińska, R. Michalak, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
9	Rozwój i wychowanie dziecka w przedszkolu i szkole. Dylematy współczesnego wychowania, red. J. Karbowiczek, A. Błasiak, E. Dybowska, Wyd. AIK, WAM, Kraków 2015.
10	Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Wyd. Akademickie „ŻAK”, Warszawa 1995.
11	Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia, red. D. Klus- Stańska, D. Bronk, A. Molenda, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2011.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji informatycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	x	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	45	45	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstawowych pojęć informatycznych.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu informatyki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z pojęciami i zasadami zastosowania informatyki, administrowania danymi, projektowania algorytmów, obsługą i działaniem komputerów oraz znaczeniem i zastosowaniem informatyki w edukacji dzieci.
C2	Przygotowanie studentów do zastosowania znajomości obsługi komputerów oraz projektowania algorytmów, baz danych do pracy z dziećmi oraz zapewnienia im bezpiecznego korzystania z zasobów IT.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
B.5.W1.	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;
B.5.W2.	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania
B.5.W3.	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera
B.5.W4.	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania
B.5.W5.	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym
B.5.W6.	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.5.U1.	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm
B.5.U2.	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych
B.5.U3.	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego
B.5.U4.	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.5.K1.	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji
B.5.K2.	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas ćwiczeń, projekt: prostej bazy danych, projekt: zaplanowanie i wykonanie prostego algorytmu, praca pisemna: opis narzędzia/oprogramowania edukacyjnego dedykowanego dla dzieci z uwzględnieniem walorów i wad	aktywność podczas ćwiczeń, projekt: prostej bazy danych, projekt: zaplanowanie i wykonanie prostego algorytmu, praca pisemna: opis narzędzia/oprogramowania edukacyjnego dedykowanego dla dzieci z uwzględnieniem walorów i wad

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Podstawowe pojęcia z zakresu informatyki. Zasady BHP w pracowni komputerowej. Zasady bezpiecznego korzystania z zasobów, oprogramowanie, urządzenia IT z uwzględnieniem potencjału w pracy z dziećmi. Oprogramowanie oferowane dla potrzeb edukacji.	5	5
ćw2	Modelowanie rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzanie. Oprogramowanie użytkowe.	5	5
ćw3	Zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.,	2	2

ćw4	Definicja algorytmu, projektowanie i implementacja w dedykowanym oprogramowaniu. Rozwijanie myślenia komputacyjnego.	5	5
ćw5	Definicje i podstawowe elementy baz danych. Założenia, projekt oraz wykonanie prostych baz danych.	5	5
ćw6	Społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym. Portale internetowe, ich oferty, ocena przydatności zasobów. Poszukiwanie informacji, selekcja danych.	5	5
ćw7	E-learning, e-konferencje, e-podręczniki, platformy edukacyjne, itp. Rozwój zawodowy z wykorzystaniem TIK.	3	3
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pogadanka, dyskusja, instrukcja, zadania problemowe, zadania odtwórcze, projekt, pracownia komputerowa z dostępem do internetu, urządzenia mobilne	pogadanka, dyskusja, instrukcja, zadania problemowe, zadania odtwórcze, projekt, pracownia komputerowa z dostępem do internetu, urządzenia mobilne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	25	25	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Wstęp do informatyki. Rafał Kawa, Jacek Lembas. Wydawnictwo: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017.
2	Fascynujący świat komputerów. Włodzisław Duch. Wydawnictwo Nakom, 1997.
3	Nauka programowania w szkole. Podręcznik dla nauczycieli. Jerzy Wawro. Wydawnictwo Galicea 2017.
4	iGen. Jean Twenge. Wydawnictwo Smak Słowa, 2019.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5	Róża, a co chcesz wiedzieć? Komiks edukacyjny o technologiach dla dzieci. Artur Kurasiński, Nikola Kucharska, Radosław Kulesza, Sebastian Langa, Dawid Leśniakiewicz, Piotr Pełka, Giganci Programowania. Wydawnictwo Helion, 2019.
6	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat z metodyki zabawy	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztat	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka na I i II etapie edukacji
2	Wiedza z zakresu teorii wychowania i pedagogiki ogólnej
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi z zakresu pedagogiki zabawy oraz rolę i kompetencjami dobrego animatora
C2	Rozwijanie umiejętności kreatywnego wykorzystywania metod pedagogiki zabawy podczas projektowania i organizacji zajęć
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych w działaniach zabawowych
C4	Doskonalenie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W11	Zna warsztat twórczy wynikający z różnych form inspiracji, opisuje jego strukturę; zna zasady organizacji i przeprowadzania zabawy podczas pracy z grupą; charakteryzuje typy zabaw; zna metody pedagogiki zabawy stosowane w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Prawidłowo formułuje cele kształcenia do konkretnych sytuacji dydaktycznych inspirowanych zabawą, dobiera metody, projektuje treści, formy oraz środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów.
K_U08	Planuje, projektuje i organizuje zabawy dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wzbogacając doświadczenia warsztatowe poprzez eksplorację możliwości zastosowania różnych technik, aktywność artystyczną i stymulowanie własnej kreatywności; sporządza album twórczych zabaw dla przedszkolaka lub ucznia z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań metodycznych
W zakresie kompetencji społecznych:	
K.K08	Jest odpowiedzialny za prawidłowo przeprowadzone działania wychowawczo – dydaktyczne z szacunkiem dla praw wszystkich uczestników procesu edukacyjnego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena animacji zabawowej Autorski katalog zabaw	Ocena animacji zabawowej Autorski katalog zabaw

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Przedmiot, zadania i funkcje edukacji pedagogiki zabawy na etapie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;	1	1
W2	Rodzaje zabaw wykorzystywane w animacji dzieci. Rola zajęć warsztatowych dla skutecznej realizacji założonych celów.	1	1
W3	Warsztat twórczego animatora	4	4
W 4	Metody budujące integrację grupy i metody pracy z grupą (zabawy na powitanie, na poznanie imion oraz wzajemne poznanie się, kontrakt, informacja zwrotna.	4	4
W 5	Metody choreoterapeutyczne i metody śpiewoterapii (tańce integracyjne, improwizacje taneczno – rytmiczne, muzyczne zabawy z dźwiękiem, ruchem i rytmem, zabawy z głosem i piosenką).	4	4
W 6	Metody relaksacyjne (zabawy uwrażliwiająco – uspokajające, aktywna relaksacja).	4	4
W 7	Metody twórczych inspiracji – gry dydaktyczne i dyskusyjne.	4	4
W 8	Drama jako metoda pracy z grupą.	4	4
W 9	Warsztat twórczego animatora - projektowanie i animowanie zajęć zabawowych rozwijających kreatywność dziecka.	4	4

Suma godzin:		30	30
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
pokaz ćwiczenia gry symulacyjne ćwiczenia dramowe	pokaz ćwiczenia gry symulacyjne ćwiczenia dramowe		

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, opracowanie autorskiego katalogu zabaw – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Królica M.: Drama i happening w edukacji przedszkolnej, Kraków 2010r.
2	Bessinger – Ćwierz U.: Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą, Lublin 2007 r.
3	Kędzior – Niczyporuk E.: Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, Lublin 2006 r.
4	Kędzior – Niczyporuk E.: Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Lublin 2003 r.
5	Wasilak A.: Zabawy z chustą, Lublin 2002 r.
6	Gęca L.: Tańce integracyjne w pracy z grupą cz. 1, Lublin 2002
7	Gęca L.: Tańce integracyjne w pracy z grupą cz. 2, Lublin 2002 r.
8	Chomczyńska – Miliszkiewicz M. , D. Pankowska. Polubić szkołę. Warszawa 2002.
9	Jachimska M. Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych. Wrocław 2000.
10	Wójcik E.: Metody aktywizujące w pedagogice grup. Kraków 2004.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Etyka słowa	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie zgodnie z normą językową

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie u studentów umiejętności poprawnego, estetycznego i etycznego wyrażania myśli w mowie i w piśmie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W13	zna terminologię dotyczącą kultury języka: norma, typy błędów językowych;
K_W01	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej nauczyciela przedszkola oraz klas I – III szkoły podstawowej i w związku z tym zna elementy zarówno etyki słowa, jak i jej estetyki

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
K_W13	student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad etycznej komunikacji; zna podstawowe pojęcia z zakresu etyki i estetyki słowa; wie, w jaki sposób ocenić wypowiedź ze względu na jej wartość etyczną i estetyczną		
W zakresie umiejętności:			
K_U15	konstruuje wypowiedzi zgodnie z normą językową oraz estetyka i etyką języka;		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K08	przestrzegania zasad etyki zawodowej w zakresie kultury języka i jej ważnej funkcji w kształtowaniu u siebie i rozmówców		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
aktywny udział w zajęciach		aktywny udział w zajęciach	
przygotowanie do zajęć		przygotowanie do zajęć	
wypowiedź ustna		wypowiedź ustna	
wypowiedź pisemna		wypowiedź pisemna	
list – email napisany do wybranego uczestnika		list – email napisany do wybranego uczestnika	
procesu edukacyjnego		procesu edukacyjnego	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Zapożyczenia w języku polskim a troska o czystość języka	1	4
Ćw. 2	Norma językowa i błąd, rodzaje poprawności językowej (analiza poprawnościowa tekstów) – ćwiczenia praktyczne	1	4
Ćw. 3	Etyczna ocena aktów mowy, naruszanie zasad etyki i estetyki wypowiedzi w kontaktach oficjalnych i nieoficjalnych (przykłady manipulacji językowej, przejawy agresji w języku, różne formy napaści słownej i językowej dyskredytacji) – ćwiczenia praktyczne	4	4
Ćw. 4	Zjawisko wulgaryzacji języka jako wyraz naruszania zasad etyki i estetyki słowa, ekspansja potoczności. – ćwiczenia praktyczne	4	4
Ćw. 5	Wyrazy mylone, wyrazy modne i rozszerzenia znaczeń a błędy językowe – ćwiczenia praktyczne	4	4
Ćw. 6	Emocje w wypowiedzi ustnej i pisemnej	4	4
Ćw. 7	Etyka i estetyka słowa - redagowanie tekstów z różnych punktów widzenia	4	4
Ćw. 8	Zróżnicowanie współczesnej polszczyzny, analiza tekstów obrazujących różne odmiany polszczyzny - tworzenie podobnych tekstów	4	4
Ćw. 9	Estetyka różnego typu komunikatów językowych (analiza funkcji i formy wypowiedzi dawnych i współczesnych), takich jak wypowiedzi urzędowe i wypowiedzi naukowe, wypowiedzi publiczne, wypowiedzi niepubliczne o charakterze potocznym.	4	4
Suma godzin:		30	30
Metody/techniki i środki dydaktyczne			

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja metoda ćwiczeń gry symulacyjne ćwiczenia dramowe	dyskusja metoda ćwiczeń gry symulacyjne ćwiczenia dramowe

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie praktycznych prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2005.
2	Karpowicz T., Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009.
3	Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. zagadnienia leksykalne, Warszawa 2006.
4	Bartmiński J., Etyka słowa a potoczny wzorzec komunikacji, w: Oblicza komunikacji, red. A. Markowski, R. Pawelec, Warszawa 2012.
5	Cegiela A., Słowa i ludzie. Wprowadzenie do etyki słowa, Warszawa 2014.
6	Cegiela A., Słowa niebezpieczne i niepożądane w przestrzeni społecznej. Etyka słowa a poprawność polityczna, w: „Poradnik Językowy” 2013, z.10.
7	Ożóg K., Polszczyzna przełomu XX i XXI w. Wybrane zagadnienia, Rzeszów 2001.
8	Puzynina J.(red.), Etyka międzyludzkiej komunikacji, Warszawa 1993.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Organizacja i dokumentacja pracy w przedszkolu i szkole	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z przepisami dotyczącymi dokumentacji i ewaluacji pracy szkoły i przedszkola oraz zdobycie umiejętności prowadzenia dokumentacji oraz projektowania testów i sprawdzianów dotyczących oceny poziomu opanowania przez uczniów klas I – III treści przewidzianych w podstawie programowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W05	Student zna przepisy prawa oświatowego dotyczące prowadzenia dokumentacji oraz przeprowadzania ewaluacji pracy w szkole i przedszkolu

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U11	Student potrafi prawidłowo prowadzić dokumentację szkolną i przedszkolną
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Student poszukuje nowych rozwiązań podnoszących jakość pracy przedszkola i szkoły.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w zajęciach, katalog dokumentacji wybranej kategorii ucznia, projekt narzędzi ewaluacji wewnętrznej z wybranego obszaru	aktywny udział w zajęciach, katalog dokumentacji wybranej kategorii ucznia, projekt narzędzi ewaluacji wewnętrznej z wybranego obszaru

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Dokumentacja pracy szkoły a nadzór pedagogiczny	1	1
Ćw. 2	Dokumentacja pracy w przedszkolu – założenia ogólne	1	1
Ćw. 3	Statut przedszkola i szkoły	4	4
Ćw. 4	Koncepcja pracy przedszkola i szkoły	4	4
Ćw. 5	Plany i programy w przedszkolu i szkole	4	4
Ćw. 6	Ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna	4	4
Ćw. 7	Projektowanie narzędzi ewaluacji zewnętrznej	4	4
Ćw. 8	Dokumentacja ucznia z opinią i orzeczeniem PPP	4	4
Ćw. 9	Dokumentacja ucznia w świetle obowiązujących aktów prawnych – ćwiczenia praktyczne	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
krytyczna analiza materiałów źródłowych; metoda ćwiczeń, projekt	krytyczna analiza materiałów źródłowych; metoda ćwiczeń, projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, projektowanie dokumentów i projektu ewaluacji – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dokumenty i przepisy prawne regulujące sposób prowadzenia dokumentacji i ewaluacji pracy w przedszkolu i szkole
2	Podstawa Programowa wychowania przedszkolnego i I etapu kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	X	
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
C1	posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1
C2	posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1
C3	posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W13	dysponuje odpowiednią do poziomu wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej)
W zakresie umiejętności:	
K_U15	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań
K_U15	komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy
K_U15	potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji
K_U15	potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej
K_U15	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_U18	używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej)	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej)
wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego)	wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego)
testy pisemne	testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Prezentacje ustne: język ciała i gestykulacja, mówienie o karierze, motywacja w pracy dydaktycznej, mówienie o sukcesie i drodze do jego osiągnięcia, mówienie o rozwoju zawodowym; krytyczne myślenie: analizowanie argumentów przeciwnych, cierpliwość, empatia, samodyscyplina.	6	

ĆW 2	Czasy Past Simple i Past Continuous, Czas Past Perfect, stopniowanie przymiotnika.	4	
ĆW 3	Rozumienie różnych akcentów (wypowiedzi obcokrajowców mówiących po angielsku), artykuły o motywowaniu dzieci w szkole - dyskusowanie, wybieranie właściwej odpowiedzi.	5	
ĆW 4	Prezentacje ustne: wykorzystanie slajdów, rozumienie treści kontrastujących, zawierających słowa typu: but, however, although, in spite of this; dialogi wyrażające opinię - określanie tematu rozmowy.	5	
ĆW 5	Krytyczne myślenie: podawanie dowodów potwierdzających tezę; analiza danych.	5	
ĆW 6	Tryby warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi, czasowniki modalne, wypowiedzi ustne.	5	
Suma godzin:		30	

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia praktyczne – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Keynote David Bohlke, Helen Stephenson, Paul Dummet, wyd. National Geographic
2	English for Psychology in Higher Education Studies Jane Short, wyd. Garnet Education
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	15	15	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych
2	Znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej

Cele przedmiotu	
C1	zapoznanie studentów z dydaktyką jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu kształcenia
C2	kształtowanie postawy odpowiedzialności za proces kształcenia
C3	zapoznanie studentów z dydaktyką jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu kształcenia

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W02	student opisuje zadania i funkcje dydaktyki ogólnej, jej miejsce wśród innych subdyscyplin; charakteryzuje jej przedmiot badawczy;
K_W10	student definiuje podstawowe pojęcia dydaktyczne: nauczanie, uczenie się, kształcenie, samokształcenie, niepowodzenia szkolne; charakteryzuje cele kształcenia; treści kształcenia, metody nauczania i warunki ich doboru, zasady nauczania, formy kształcenia, w tym różne typy lekcji; środki dydaktyczne z uwzględnieniem wykorzystania technologii informacyjnej;
K_W12	student opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania kontroli i oceny pracy uczniów
W zakresie umiejętności:	
K_U01	student interpretuje cele kształcenia w kontekście paradygmatów reform oświatowych; prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych w kontekście realizacji celów kształcenia i podmiotów szkoły, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Dydaktyka jako nauka: etymologia, geneza; przedmiot i zadania dydaktyki	1	1
W2	Integracja procesu nauczania i wychowania	1	1
W3	Cele kształcenia: ogólne, operacyjne, taksonomiczne ujęcie celów, operacjonalizacja, efekty kształcenia	2	2
W4	Treści kształcenia: kryteria i teorie doboru treści	1	1
W5	Teoria kształcenia wielostronnego	1	1
W6	Zasady kształcenia, ich rodzaje	1	1
W7	Metody nauczania, rodzaje, kryteria podziału, kryteria doboru	1	1
W8	Formy organizacyjne kształcenia	1	1
W9	Środki dydaktyczne, nowe technologie informacyjne w edukacji	1	1
W10	Planowanie pracy dydaktycznej, programy nauczania i podręczniki szkolne;	1	1
W11	Kontrola i ocena osiągnięć pracy ucznia	1	1
W12	Innowacyjność w pracy nauczyciela	1	1
W13	Trudności i niepowodzenia szkolne	1	1
W14	Profesjonalne zachowanie nauczyciela, stosowanie zasad etyki w procesie dydaktyczno – wychowawczym	1	1
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Wykład problemowy Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład konwersatoryjny Wykład problemowy Wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	15	15		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	F. Bereźnicki. Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2018
2	F. Bereźnicki. Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków 2007.
3	Cz. Kupisiewicz. Dydaktyka. Podręcznik Akademicki. Kraków 2012.
4	K. Kruszewski (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa 2004.
5	W. Okoń. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003.
6	K. Żegnałek. Dydaktyka ogólna: wybrane zagadnienia. Warszawa 2005.
7	G. Petty. Nowoczesne nauczanie. Sopot 2010.
8	D. Klus – Stańska. Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych
2	znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej
...	

Cele przedmiotu	
C1	kształtowanie umiejętności projektowania i realizowania procesu dydaktycznego
C2	kształtowanie postaw odpowiedzialnych za proces kształcenia

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10	student opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania skutecznej
K_W12	kontroli i oceny pracy uczniów
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_U04	student prawidłowo formułuje cele kształcenia z uwzględnieniem taksonomii celów; dobiera metody, formy i środki dydaktyczne do konkretnych sytuacji dydaktycznych, w tym do pracy z uczniami mającymi trudności szkolne
K_U19	student projektuje narzędzia kontroli pracy uczniów; sporządza konspekt do lekcji z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K03	student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; jest przekonany o konieczności planowania pracy dydaktycznej
K_K07	student poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia podnoszących jego efektywność

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium autorski scenariusz zajęć pomoc dydaktyczna z opisem ćwiczenia warsztatowe podczas zajęć	kolokwium autorski scenariusz zajęć pomoc dydaktyczna z opisem ćwiczenia warsztatowe podczas zajęć

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Formułowanie celów kształcenia w poszczególnych kategoriach i sposobów ich weryfikacji	5	5
ĆW2	Stosowanie wybranych zasad nauczania – projektowanie sytuacji dydaktycznych;	5	5
ĆW3	Stosowanie metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem metod dialogowych, aktywizujących wspomaganych technologiami informacyjnymi – projektowanie sytuacji dydaktycznych	5	5
ĆW4	Dobór form organizacyjnych w integracji z celami, zasadami i metodami nauczania;	5	5
ĆW5	Projektowanie narzędzi oceniających – metody i kryteria kontroli i oceny ucznia	5	5
ĆW6	Projektowanie procesu dydaktycznego, w tym sporządzanie konspektów lekcji	5	5
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Metoda problemowa Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych	Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Metoda problemowa Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, projektowanie autorskich scenariuszy i pomocy dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	F. Bereźnicki. Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2018
2	F. Bereźnicki. Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków 2007.
3	Cz. Kupisiewicz. Dydaktyka. Podręcznik Akademicki. Kraków 2012.
4	K. Kruszewski (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa 2004.
5	W. Okoń. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003.
6	K. Żegnałek. Dydaktyka ogólna: wybrane zagadnienia. Warszawa 2005.
7	G. Petty. Nowoczesne nauczanie. Sopot 2010.
8	D. Klus – Stańska. Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologiczne podstawy uczenia się	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	30	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
	znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów ze specyfiką współczesnych teorii dotyczących uczenia się i nauczania oraz psychologicznych uwarunkowań tych procesów
C2	
C3	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W01	prawidłowo definiuje podstawowe rodzaje pamięci i uczenia się

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
K_W01	opisuje podstawy neuroanatomiczne i neurofizjologiczne pamięci i uczenia się		
K_W01	integruje wiedzę na temat pamięci i uczenia się z danymi dotyczącymi innych aspektów funkcjonowania oraz różnic indywidualnych		
W zakresie umiejętności:			
K_U01	używa wiedzy na temat pamięci i uczenia się do oceny efektywności funkcjonowania poznawczego		
K_U01	interpretuje zjawiska opisane w literaturze naukowej z wykorzystaniem pojęć i prawidłowości funkcjonowania procesów pamięci i uczenia się		
K_U01	wyjaśnia zjawiska spotykane w życiu codziennym z wykorzystaniem pojęć i prawidłowości funkcjonowania pamięci i uczenia się		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K08	jest świadomy potrzeby wspierania funkcjonowania poznawczego dzieci.		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
kolokwium przygotowanie do zajęć opis analizy przypadków projekt działań nauczyciela uwzględniający psychologiczne podstawy uczenia się	kolokwium przygotowanie do zajęć opis analizy przypadków projekt działań nauczyciela uwzględniający psychologiczne podstawy uczenia się		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K.1	Pojęcie uczenie się; rodzaje uczenia się: warunkowanie klasyczne, instrumentalne/sprawcze, uczenie się przez obserwację, uczenie się jako przetwarzanie informacji;	2	2
K.2	Rola warunkowania klasycznego i instrumentalnego w procesie nauczania: warunkowanie lęku; rola kar i nagród w procesie uczenia się i kształtowania zachowania; uczenie się przez modelowanie i obserwację – analiza konkretnych przypadków szkolnych, zajęcia warsztatowe	4	4
K.3	Pamięć i uwaga w procesach uczenia się: rodzaje pamięci, reprezentacja wiedzy w pamięci długotrwałej (schematy, sądy, obrazy), metody zwiększenia efektywności zapamiętywania,	4	4

	zapominanie, rola hamowanie pro i retroaktywnego w uczeniu się;		
K.4	Metody sprzyjające i ułatwiające proces uczenia się i zapamiętywania; wykorzystanie wiedzy o magazynach i procesach pamięciowych w uczeniu się – ćwiczenia praktyczne	4	4
K.5	Pozyskiwanie nowych informacji: znaczenie porządkowania treści, ukierunkowanie uwagi, strategie opracowywania informacji – ćwiczenia praktyczne	4	4
K.6	Motywacja uczniów do uczenia się: motywacja zewnętrzna i wewnętrzna, poziom motywacji a efektywność wykonywania zadań, sposoby wzbudzania motywacji do nauki, rola ciekawości w uczeniu się, lęk a osiągnięcia szkolne, bezradność intelektualna w szkole – ćwiczenia praktyczne, analiza indywidualnych przypadków	6	6
K.7	Psychologiczne aspekty uczenia się i pracy w grupie; rola porównań społecznych. Projektowanie sytuacji dydaktycznych uwzględniających psychologiczne aspekty uczenia się.	6	6
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy, dyskusja, krytyczna analiza tekstów, projekcja filmów, ćwiczenia praktyczne	wykład problemowy, dyskusja, krytyczna analiza tekstów, projekcja filmów, ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	20	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		

Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, do kolokwium, wykonanie praktycznych prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	10	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Mietzel, G., Psychologia kształcenia. Gdańsk 2002
2	Wood, D., Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego. Kraków 2006.
3	Clauss, G., Psychologia różnic indywidualnych w uczeniu się. Warszawa 1987
4	Brophy, J., Motywowanie uczniów do nauki. Gdańsk 2002.
5	Nosal Cz., Różnice indywidualne w stylach uczenia się i myślenia, „Przegląd Psychologiczny”, 2000, tom 43, nr 4, s. 469-480.
6	Brophy, J., Motywowanie uczniów do nauki. Gdańsk 2002.
7	Szaurawski, M., Pamięć. Trening interaktywny. Łódź 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedeutologia	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i teorii wychowania
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela i różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie
C2	Kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia
C...	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W20	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o nauczycielu, charakterze i efektywności jego pracy

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W20	charakteryzuje osobowość nauczyciela i warunki budowania autorytetu, rozumie konieczność ewaluacji własnej ścieżki kariery zawodowej
K_W04	charakteryzuje style kierowania klasą i ich konsekwencje dla nauczania i wychowania
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student posiada umiejętność analizowania teoretycznych ujęć funkcji, zadań i ról zawodowych nauczyciela w kontekście reformującej się szkoły i współczesnych wyzwań pracy pedagogicznej
K_U03	Potrafi budować relacje społeczne z innymi podmiotami oraz współpracować na rzecz osiągania wspólnych celów
K_U12	Potrafi dokonać twórczej interpretacji otrzymanych informacji dotyczących pracy nauczyciela oraz na ich podstawie zaplanować rekomendacje dla praktyki pedagogicznej
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Student ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym
K_K08	Jest gotów do profesjonalnych działań zawodowych z uwzględnieniem etycznego wymiaru pracy nauczyciela i refleksji nad własną praktyką

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Kolokwium praca zaliczeniowa – projekt programu partnerstwa edukacyjnego i środowiskowego	Kolokwium praca zaliczeniowa – projekt programu partnerstwa edukacyjnego i środowiskowego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pedeutologia jako nauka i wiedza o nauczycielu	1	1
K2	Zadania nauczyciela we współczesnej szkole, w tym regulacje prawne; awans zawodowy nauczyciela	2	1
K3	Pożądane kompetencje nauczyciela	2	1
K4	Style kierowania klasą i ich konsekwencje – ćwiczenia praktyczne	3	2
K5	Budowanie autorytetu nauczyciela z uwzględnieniem poziomu rozwoju uczniów	4	2
K6	Wychowanie w klasie szkolnej – projektowanie zadań i planu pracy wychowawczej	5	2
K7	Innowacyjność i kreatywność w pracy dydaktycznej i wychowawczej	3	2
K8	Rola nauczyciela w integracji podmiotów szkoły – projektowanie programów partnerstwa edukacyjnego i środowiskowego	5	2
K9	Podmiotowość nauczyciela w przestrzeni edukacyjnej – analiza przypadków	2	2
K10	Praca nad sobą w zawodzie nauczyciela – projektowanie rozwoju zawodowego	2	1
K11	Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze	2	1

K12	Etyczne aspekty pracy nauczyciela	1	1
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy dyskusja debata ćwiczenia	wykład problemowy dyskusja debata ćwiczenia

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		
Praca własna studenta: studiowanie literatury i aktów prawnych, przygotowanie się do zajęć, opracowanie praktycznej pracy zaliczeniowej – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	10	16
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Christopher C. J., Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk 2004.
2	Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 2005.
3	Hornby G., Hall E., Hall C., Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005.
4	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń. Interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
5	Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2012.
6	Maslach C., Prawda o wypaleniu zawodowym. Co zrobić ze stresem w organizacji, Warszawa 2011.
7	Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.
8	Szuty J., Gdy nauczyciel jest wychowawcą, Warszawa-Łódź 2001.
9	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Współczesne trendy w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	30	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiadomości z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, socjologii ogólnej.
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów ze specyfiką rozwoju pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
C2	Przygotowanie absolwentów do posługiwania się językiem różnych koncepcji pedagogicznych dla opisu rzeczywistości społecznej i pedagogicznej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	ma uporządkowaną wiedzę, dotyczącą współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki wczesnoszkolnej

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
W zakresie umiejętności:			
K_U02	prezentuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej, prognozuje ich przebieg oraz przewiduje skutki planowanych działań.		
K_U01	prezentuje własne pomysły, opinie, wątpliwości sugestie, argumentuje swoje poglądy nawiązując do wybranych perspektyw teoretycznych i kierując się zasadami etycznymi;		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K07	odznacza się rozwagą, kreatywnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Zaliczenie pisemne Opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki – praca o charakterze praktycznym		Zaliczenie pisemne Opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki – praca o charakterze praktycznym	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Edukacja elementarna w wybranych krajach Unii Europejskiej: struktura organizacyjna, problemy praktyki edukacyjnej	6	6
K2	Koncepcje kształcenia nauczycieli - od nauczyciela Czeladnika ku nauczycielowi Transformatywnemu	2	2
K3	Standardy kształcenia dzieci wstępujących do szkoły	4	4
K4	Najnowsze trendy organizacji procesu edukacji elementarnej	4	4
K5	Konstruowanie edukacji nieschematycznej	2	2
K6	Uczenie myślenia w edukacji elementarnej (myślenie krytyczne, twórcze, rozwiązywanie problemów) - podstawy psychologiczne i praktyczne zastosowania	4	4
K7	Tutoring i jego znaczenie w edukacji elementarnej	4	4
Suma godzin:		30	30
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Metoda problemowa		Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Metoda problemowa	
Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
		stacjonarne	niestacjonarne
		stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, kolokwium, studiowanie literatury, wykonanie pisemnej pracy zaliczeniowej o charakterze praktycznym.	28	28	15	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kopaczyńska I, Nowak-Łojewska A., Wymiary edukacji zintegrowanej. Impuls Kraków 2007
2	Szkolak A., Kompendium kandydata na nauczyciela wczesnej edukacji, Wyd. Attyka, Kraków 2016.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji polonistycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	30	30	3	3	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza, której przedmiotem są obserwacje poczynione względem języka i sposobów komunikowania się.
2	Otwarta postawa wobec różnych zjawisk języka, gotowość do pracy związanej ze zdobywaniem i zgłębianiem wiedzy na ich temat.
...	

Cele przedmiotu	
C1	zapoznanie z podstawową wiedzą z zakresu językoznawstwa polskiego
C2	zdobycie elementarnych sprawności komunikacyjnych i kompetencji komunikacyjnych
C...	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W02	Zna i rozumie etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym i morfologicznym.
W zakresie umiejętności:	
K_U15	Poprawnie stosuje zasady ortograficzne, interpunkcyjne i gramatyczne podczas konstruowania wypowiedzi pisemnych i ustnych oraz redakcji i adiustacji tekstów.
K_U10	Bazując na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, potrafi dokonać diagnozy trudności szkolnych w zakresie prawidłowej artykulacji ucznia, nauki czytania i pisanie oraz innych problemów pedagogicznych i logopedycznych (z zakresu minimum logopedycznego nauczyciela w przedszkolu i klasach I-III).
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Dokonuje rzetelnej samooceny jako podstawy do dokształcania się i doskonalenia swoich kompetencji i umiejętności, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępując zgodnie z zasadami etyki.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym i morfologicznym. Wprowadzenie podstawowych pojęć.	2	2
W2	Dźwiękowa strona języka polskiego, czyli podstawy fonetyki. Kształcenie kompetencji językowych i komunikacyjnych (z naciskiem na fonologiczne).	2	2
W3,4	Zawiłości analizy głoskowej (asymilacje, udźwięcznienia i ubezdźwięcznienia, uproszczenia i rozsunienia artykulacyjne) a zasady polskiej ortografii. Kształcenie kompetencji językowych i komunikacyjnych - przykłady dobrych praktyk. Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola i klas I-III.	4	4
W5	Ortografia i interpunkcja. Zasady, typy ćwiczeń ortograficznych oraz dyktand. Ćwiczenia słownikowe.	2	2
W6,7,8	Podstawy fleksji ze składnią – budowa i odmiana wyrazów, wyjątki deklinacyjne i koniugacyjne; rozbiór logiczny i gramatyczny zdania.	6	6
W9,10	Ćwiczenia kształtujące poprawną dykcję, intonację, pauzowanie i tempo, artykulację. Podstawy wersyfikacji polskiej jako element kształcenia językowego uczniów.	4	4

W11,12	Kształcenie kompetencji i sprawności językowej w ramach edukacji wczesnoszkolnej a napotykanie trudności w nauce czytania i pisania. Ćwiczenia syntaktyczne.	4	4
W13	Ćwiczenia redakcyjne i słownikowo-frazeologiczne. Podstawowe formy wypowiedzi ustnych i pisemnych.	2	2
W14	Kształcenie kompetencji językowych w kontekście dwujęzyczności dziecka.	2	2
W15	Podsumowanie wiadomości z zakresu kształcenia językowego.	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Wykład z prezentacją multimedialną Pokaz Heureka	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Wykład z prezentacją multimedialną Pokaz Heureka

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	58		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartmiński J. (red.) Współczesny język polski. Warszawa Wrocław 1994 r.
2	Dukiewicz I., I. Sawicka, Gramatyka współczesnego języka polskiego, red. H. Wróbel, Kraków 1995.
3	Dyszak A., E. Laskowska, M. Święcicka, Fonetyczny i fonologiczny opis współczesnej polszczyzny, Bydgoszcz 1997.
4	Język zwierciadłem kultury, czyli nasza codzienna polszczyzna, red. H. Zgólkowa. Poznań 1988.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5	Kurcz I., Psychologia języka (wydanie nowe), Warszawa 2005.
6	Jakobson R., W poszukiwaniu istoty języka, t. 1 i 2, Warszawa 1989
7	Lubaś W., S. Urbańczyk, Podręczny słownik poprawnej wymowy polskiej, Warszawa 1990 i wyd. nast.
8	Madelska L., M. Witaszek-Samborska, Zapis fonetyczny. Zbiór ćwiczeń, Poznań 1998.
9	Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2005.
10	Markowski A., J. Puzynina, Kultura języka, [w:] Współczesny język polski, red. J. Bartmiński, Lublin 2003.
11	Nieckula F., Język ustny a język pisany, [w:] Encyklopedia kultury polskiej XX wieku, t. 2, Współczesny język polski, red. J. Bartmiński, Wrocław 1993 i wyd. nast.
12	Polszczyzna na co dzień, red. M. Bańko, Warszawa 2006.
13	Praktyczna stylistyka nie tylko dla polonistów, red. E. Bańkowska i A. Mikołajczuk, Warszawa 2003.
14	Prawidła poprawnej wymowy polskiej, opr. Z. Klemensiewicz, wyd. VII. Uzupełn. S. Urbańczyk, Kraków 1988 i wyd. nast.
15	Rośłowski B., Zarys fonologii, fonetyki, fonotaktyki i fonostatystyki współczesnego języka polskiego, Gdańsk 1976.
16	Rośłowski B., Poradnik fonetyczny dla nauczycieli, Warszawa 1986.
17	Schematy artykulacyjne głosek polskich, cz. I i II, opr. U.Z. Parol, Lublin 1994.
18	Woźniak T., S. Grabias, Logopedyczny Test Przesiewowy dla dzieci w wieku szkolnym, Lublin 2002.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji polonistycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	45	45	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa ogólnego języka polskiego.
2	Otwarta postawa i gotowość do pracy związanej ze zdobywaniem i zgłębianiem wiedzy na temat różnych zjawisk języka polskiego.
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z wiedzą z zakresu językoznawstwa polskiego oraz kształceniem językowym na I etapie edukacyjnym.
C2	Kształtowanie sprawności komunikacyjnych i kompetencji językowych.
C...	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
KW_02	Ma uporządkowaną, elementarną wiedzę z językoznawstwa i lingwistyki stosowanej, z zakresu etapów rozwoju narządu mowy w życiu dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym i morfologicznym; zna związane z tym pojęcia i definicje.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Stosuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa ogólnego języka polskiego, w celu przestrzegania zasad ortograficznych, interpunkcyjnych i gramatycznych podczas konstruowania wypowiedzi w mowie i w piśmie oraz poprawnie redaguje komunikaty pisemne i dokonuje ich adiustacji.
K_U09	Na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, potrafi dokonać diagnozy trudności szkolnych w zakresie prawidłowej artykulacji ucznia, nauki czytania i pisanie oraz innych problemów pedagogicznych i logopedycznych (z zakresu minimum logopedycznego nauczyciela w przedszkolu i klasach I-III).
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Dokonuje rzetelnej samooceny jako podstawy do dokształcania się i doskonalenia swoich kompetencji i umiejętności, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępując zgodnie z zasadami etyki.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test badający kompetencje językowe i komunikacyjne studenta Dyktando sprawdzające wiedzę i umiejętności z zakresu ortografii i interpunkcji Test diagnozy w symulacji określonych trudności ucznia (w artykulacji, w nauce czytania i pisanie).	Test badający kompetencje językowe i komunikacyjne studenta Dyktando sprawdzające wiedzę i umiejętności z zakresu ortografii i interpunkcji Test diagnozy w symulacji określonych trudności ucznia (w artykulacji, w nauce czytania i pisanie).

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Charakterystyka etapów rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym i morfologicznym. Dysponowanie pojęciami z zakresu patologii narządów mowy.	3	3
ĆW2	Kształcenie kompetencji językowych i komunikacyjnych (z naciskiem na fonologiczne). Praca z tablicami fonetycznymi oraz innymi autorskimi narzędziami (Cieszyńskiej, Balejko, Rocławskiego).	3	3
ĆW3,4	Ćwiczenia z zakresu złożoności analizy głoskowej. Rozpoznawanie i wskazywanie takich zjawisk fonetycznych, jak: asymilacje, udźwięcznienia i ubezdźwięcznienia, uproszczenia i rozsunienia artykulacyjne.	6	6
ĆW5	Ćwiczenia z ortografii i interpunkcji. Dyktanda (kilka rodzajów), ćwiczenia ortograficzne. Ćwiczenia słownikowe. Dyktanda wg Marty Bogdanowicz.	3	3
ĆW6,7,8	Ćwiczenia z zakresu fleksji ze składnią – budowa i odmiana wyrazów, wyjątki deklinacyjne i koniugacyjne.	9	9

	Przeprowadzenie rozbioru logicznego i gramatycznego zdania. Ćwiczenia syntaktyczne.		
ĆW9,10	Ćwiczenia kształtujące poprawną dykcję, intonację, pauzowanie i tempo, artykulację. Podstawy wersyfikacji polskiej jako element kształcenia językowego uczniów. Dźwiękowa strona języka polskiego, czyli podstawy fonetyki.	6	6
ĆW11,12	Patologie narządu mowy i napotymane u dzieci trudności w nauce czytania i pisania.	6	6
ĆW13	Ćwiczenia redakcyjne i słownikowo-frazeologiczne. Podstawowe w edukacji wczesnoszkolnej formy wypowiedzi ustnych i pisemnych.	3	3
ĆW14	Kształcenie kompetencji językowych w kontekście dwujęzyczności dziecka. Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola i klas I-III.	3	3
ĆW15	Podsumowanie wiadomości z zakresu kształcenia językowego.	3	3
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Heureza Ćwiczenia przedmiotowe Gry i zabawy językowe Symulacja sytuacji wymagających diagnozy Tablice fonetyczne, klocki Bronisława Rocławskiego, karty logopedyczne (Jagody Cieszyńskiej, Marty Bogdanowicz, Antoniego Balejko i Tomasza Woźniaka). Karty pracy, testy gramatyczne i ortograficzne (do ćwiczeń przedmiotowych i symulacji)	Heureza Ćwiczenia przedmiotowe Gry i zabawy językowe Symulacja sytuacji wymagających diagnozy Tablice fonetyczne, klocki Bronisława Rocławskiego, karty logopedyczne (Jagody Cieszyńskiej, Marty Bogdanowicz, Antoniego Balejko i Tomasza Woźniaka). Karty pracy, testy gramatyczne i ortograficzne (do ćwiczeń przedmiotowych i symulacji)

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się zajęć, przygotowanie praktycznych prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	43	43	43	43
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		3	3
---	--	---	---

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dukiewicz I., I. Sawicka, Gramatyka współczesnego języka polskiego, red. H. Wróbel, Kraków 1995.
2	Dyszak A., E. Laskowska, M. Święcicka, Fonetyczny i fonologiczny opis współczesnej polszczyzny, Bydgoszcz 1997.
3	Kurcz I., Psychologia języka (wydanie nowe), Warszawa 2005.
4	Lubaś W., S. Urbańczyk, Podręczny słownik poprawnej wymowy polskiej, Warszawa 1990 i wyd. nast.
5	Madelska L., M. Witaszek-Samborska, Zapis fonetyczny. Zbiór ćwiczeń, Poznań 1998.
6	Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2005.
7	Markowski A., J. Puzynina, Kultura języka, [w:] Współczesny język polski, red. J. Bartmiński, Lublin 2003.
8	Nieckula F., Język ustny a język pisany, [w:] Encyklopedia kultury polskiej XX wieku, t. 2, Współczesny język polski, red. J. Bartmiński, Wrocław 1993 i wyd. nast.
9	Polszczyzna na co dzień, red. M. Bańko, Warszawa 2006.
10	Prawidła poprawnej wymowy polskiej, opr. Z. Klemensiewicz, wyd. VII. Uzupełn. S. Urbańczyk, Kraków 1988 i wyd. nast.
11	Rośłowski B., Zarys fonologii, fonetyki, fonotaktyki i fonostatystyki współczesnego języka polskiego, Gdańsk 1976.
12	Rośłowski B., Poradnik fonetyczny dla nauczycieli, Warszawa 1986.
14	Schematy artykulacyjne głosek polskich, cz. I i II, opr. U.Z. Parol, Lublin 1994.
15	Woźniak T., S. Grabias, Logopedyczny Test Przesiewowy dla dzieci w wieku szkolnym, Lublin 2002.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji matematycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	x	rok studiów	
	obieralny		semestr studiów	

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	30	30	3	3	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu matematyki szkoły średniej.
2	Umiejętność wykonywania działań, konstrukcji geometrycznych, rozwiązywania zadań.
3	Dociekliwość, cierpliwość i wytrwałość w rozwiązywaniu zadań matematycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z pojęciami, definicjami i twierdzeniami stanowiącymi zakres wiedzy matematycznej nauczyciela szkoły podstawowej.
C2	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz próby jej implementacji do praktyki pedagogicznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
B.3.W2.	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe		
B.3.W3.	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne		
B.3.W4.	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej		
B.3.W5.	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
B.3.U1.	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi		
B.3.U2.	przewodzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność		
B.3.U3.	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;		
B.3.U4.	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne		
B.3.U5.	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki		
B.3.U6.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
B.3.K1.	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
kolokwia			
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
w1	Podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne.	5	5
w2	Treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię,	7	7

	manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.		
w3	Treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.	7	7
w4	Rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.	7	7
w5	Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, pogadanka, pokaz z objaśnieniami, prezentacja multimedialna	wykład, pogadanka, pokaz z objaśnieniami, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	55	55		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		-
Suma godzin:	90	90		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Jerzy Nowik. Wydawnictwo Nowik Sp. j., 2011.
2	Jak to rozwiązać. G. Polya. Wydawnictwo PWN, 2009;
3	Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka. Z. Semadeni, E. Gruszczyk-Kolczyńska, G. Terliński, B. Bugajska-Jaszczołt, M. Czajkowska. Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, spółka z o.o., 2015.
4	Dydaktyka matematyki. Teoria i zastosowania w matematyce szkolnej. H. Siwek. Wydawnictwo WSiP, 2005.
5	Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów. Dorota Klus-Stańska, Alina Kalinowska. Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2004.
6	Matematyka dla dzieci. Katarzyna Dąbek. Wydawnictwo Nowik, 2015.
7	Teoria rozwiązywania innowacyjnych zadań. Irena Stańczak. Wydawnictwo Impuls, 2013.
8	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji matematycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	x	rok studiów	
	obieralny		semestr studiów	

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	45	45	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu matematyki szkoły średniej.
2	Umiejętność wykonywania działań, konstrukcji geometrycznych, rozwiązywania zadań.
3	Dociekliwość, cierpliwość i wytrwałość w rozwiązywaniu zadań matematycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do kompetentnego przekazywania wiedzy matematycznej oraz kształtowania umiejętności matematycznych.
C2	Ukształtowanie umiejętności projektowania i realizacji zadań matematycznych oraz kształtowanie aktywności matematycznych.
C3	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz próby jej implementacji do praktyki pedagogicznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
B.3.W1.	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne		
B.3.W2.	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe		
B.3.W3.	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne		
B.3.W4.	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej		
B.3.W5.	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
B.3.U1.	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi		
B.3.U2.	prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność		
B.3.U3.	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;		
B.3.U4.	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne		
B.3.U5.	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki		
B.3.U6.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
B.3.K1.	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
aktywność na zajęciach kolokwia, praktyczne prace zaliczeniowe	aktywność na zajęciach kolokwia, praktyczne prace zaliczeniowe		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Zbiory, ciągi, prawa rachunku zdań, grafy. Wybrane pojęcia, definicje i twierdzenia arytmetyki, algebry i geometrii.	4	4

ćw2	Pojęcie liczby, działania na liczbach, wielomiany równania i nierówności.	6	6
ćw3	Figury płaskie, podział czworokątów, obwody, pola.	6	6
ćw4	Relacje, przyporządkowania, funkcje i ich własności. Proces kształtowania pojęć matematycznych.	5	5
ćw5	Osiągnięcia matematyczne uczniów. Rodzaje aktywności matematycznej uczniów i sprawdzanie ich osiągnięć.	6	6
ćw6	Strategie rozwiązywania zadań matematycznych. Zadania z treścią. Układanie i rozwiązywanie.	8	8
ćw7	Analiza wybranych programów nauczania matematyki, podręczników i opracowań metodycznych z matematyki	6	6
ćw8	Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	4	4
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja dydaktyczna, pogadanka, pokaz z objaśnieniami, zadania: matematyczne, logiczne, rebusy	dyskusja dydaktyczna, pogadanka, pokaz z objaśnieniami, zadania: matematyczne, logiczne, rebusy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	40	40	40	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Jerzy Nowik. Wydawnictwo Nowik Sp. j., 2011.
2	Jak to rozwiązać. G. Polya. Wydawnictwo PWN, 2009;
3	Matematyka dla dzieci. Katarzyna Dąbek. Wydawnictwo Nowik, 2015.
4	Teoria rozwiązywania innowacyjnych zadań. Irena Stańczak. Wydawnictwo Impuls, 2013.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5	Nie tylko żywe liczby! Mirosław Dąbrowski. Wydawnictwo Nowik, 2017.
6	Matematyka jest wszędzie. Maja Kramer. Wydawnictwo Fundacja mBank, 2017.
7	Zabawy rozwijające logiczne myślenie. Daniela Braun, Rita Greine. Wydawnictwo Jedność 2013.
8	Kwadratolandia matematyczne przygody. Dariusz Kulma. Wydawnictwo Elimat 2008.
9	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Modele i strategie edukacji zintegrowanej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	15	15	1	1		

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
C1	znajomość podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej
C2	
C3	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z modelem funkcjonowania edukacji wczesnoszkolnej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W02	Zna podstawowe modele i strategie dotyczące procesów wychowania, nauczania-uczenia się i nauczania w edukacji wczesnoszkolnej;
K_W05	Dysponuje elementarną wiedzą z zakresu różnych koncepcji pedagogicznych (edukacji alternatywnej)
W zakresie umiejętności:	
K_U02	Posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną w celu analizowania oraz projektowania działań pedagogicznych
K_U01	Wykorzystuje podstawowe ujęcia teoretyczne w celu analizowania i projektowania działań praktycznych
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Jest zainteresowany profesjonalizacją, pozyskiwaniem wiedzy i umiejętności metodycznych związanych z edukacją dzieci w wieku wczesnoszkolnym na rzecz rozwijania środowisk przedszkolnych i szkolnych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium, przygotowanie i aktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa o charakterze praktycznym na zadany przez prowadzącego temat	kolokwium, przygotowanie i aktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa o charakterze praktycznym na zadany przez prowadzącego temat

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej (ujęcie D. Klus – Stańskiej).	2	2
K2	Modele i strategie usprawniające myślenie. Rola pytań. – ćwiczenia praktyczne, projektowanie sytuacji edukacyjnych	3	3
K3	Strategie i wynikające z nich zadania w odniesieniu do sfery emocjonalnej i etyczno- duchowej – zajęcia warsztatowe, projektowanie sytuacji edukacyjnych	2	2
K4	Zasady budowania relacji nauczyciela z uczniami. – zajęcia warsztatowe	2	2
K5	Kształcenie aksjologiczne w edukacji wczesnoszkolnej – analiza podstawy programowej i projektowanie sytuacji wychowawczych	3	3
K6	Metody pracy wychowawczej, ich możliwości i ograniczenia w stosowaniu w pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym. Ćwiczenia praktyczne na przykładzie dramy, jej różnych strategii i technik.	3	3
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, krytyczna analiza tekstów, ćwiczenia warsztatowe, ćwiczenia projektowe	dyskusja, krytyczna analiza tekstów, ćwiczenia warsztatowe, ćwiczenia projektowe

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	13	13	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Adamek I., Pedagogika wczesnoszkolna. Kluczowe problemy, Wyd. LIBRON, Kraków 2016.
2	Jaroni E., Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Wyd. Impuls, Kraków 2008.
3	Karbowniczek J., Klim-Klimaszewska A., Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, Wyd. WAM, Kraków 2016.
4	Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wyd. WSiP, Warszawa 2006.
5	Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Wyd. Impuls, Kraków 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Strategie wspierania rozwoju dziecka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Strategies to support the development of preschool and early school age		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość psychofizycznego rozwoju dziecka. Podstawowa wiedza na temat celów kształcenia, metod nauczania, form pracy, środków dydaktycznych.
2	Podstawy usystematyzowanej wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej, teorii wychowania, psychologii ogólnej, rozwojowej okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze strategiami wspierającymi rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – jego uwarunkowaniami i potencjalnymi możliwościami.
C2	Umiejętność łączenia podejścia tradycyjnego ze współczesnymi krytycznymi nurtami w zakresie wspierania rozwoju dziecka, innowacyjnego wprowadzenia w praktykę edukacyjną założeń wybranych paradygmatów i koncepcji.
C3	Wywołanie krytycznej refleksji dla praktycznych inspiracji twórczego i wielointeligentnego wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie uczenia się, nauczania, wychowania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym odniesieniem do wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;
K_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju ucznia; w tym w pogłębionym stopniu problematykę specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci/uczniów i ich zróżnicowanych możliwości.
W zakresie umiejętności:	
K_U03	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne, sposoby organizowania środowiska uczenia się dzieci/uczniów, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach; zaplanować i zrealizować działania w zakresie edukacji aksjologicznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej;
K_U10	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla potrzebujących wychowanków, uczniów w obrębie działalności dydaktyczno – wychowawczej oraz dokonać ewaluacji własnych działań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia się w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Prezentacja PP: Sposoby rozwijania kompetencji poznawczych u dziecka w przedszkolu i szkole. Esej na temat: Tutoring rówieśniczy sposobem wspierania rozwoju społecznego dzieci w sytuacjach interakcyjnych. Kolokwium.	Prezentacja PP: Sposoby rozwijania kompetencji poznawczych u dziecka w przedszkolu i szkole. Esej na temat: Tutoring rówieśniczy sposobem wspierania rozwoju społecznego dzieci w sytuacjach interakcyjnych. Kolokwium.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu i szkole. Facylitalogia edukacyjna. Kompetencje poznawcze.	4	4
ĆW2	Socjokulturowa koncepcja L. S. Wygotskiego. Zadania rozwojowo - dydaktyczne: od cudzej pomocy do autopomocy- od działania ze wsparciem do działania samodzielnego. Organizacja procesu nauczania – uczenia się. Dziecko i wychowawca w koncepcji socjokulturowej.	4	4
ĆW3	Systemy reprezentacji w teorii J.S. Brunera. Uczenie się rówieśnicze szansą wspierania wielointeligentnego rozwoju dziecka w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.	6	6

	Praca w parach i grupach na zajęciach w przedszkolu i szkole. Sytuacje dydaktyczne wspierające dziecięcy rozwój w przedszkolu i szkole.		
ĆW4	Nauczyciel jako facylitator, inspirujący uczniów do samodzielnych odkryć i doświadczania świata.	4	4
ĆW5	Wspieranie rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	6	6
ĆW6	Konektywistyczne uczenie się fenomenem sieciowym i nowym wyzwaniem dla uczniów i nauczycieli. Innowacyjna teoria uczenia się w epoce cyfrowej. Uczeń jako poszukujący, gromadzący i wykorzystujący informacje zdobyte w sieci dla edukacji.	6	6
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja, prezentacje multimedialne, referaty, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda projektu.	Dyskusja, prezentacje multimedialne, referaty, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda projektu.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie pracy zaliczeniowej o charakterze praktycznym – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Adamek I., Pedagogika wczesnoszkolna. Kluczowe problemy, Wyd. Libron, Kraków 2016.
2.	Andrzejewska J., Zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci, Wyd. UMCS, Lublin 2013.
3.	Bruner J.S., W poszukiwaniu teorii nauczania, PWN, Warszawa 1966.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4.	Bruner J.S., Poza dostarczone informacje. Studia z psychologii poznawania, PWN, Warszawa 1978.
5.	Galloway Ch., Psychologia uczenia się i nauczania, PWN, Warszawa 1988.
6.	Filipiak E., Z Wygotskim i Brunerem w tle. Słownik pojęć kluczowych, Wyd. UKW, Bygdoszcz 2011.
7.	Klus – Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, PWN Warszawa 2018.
8.	Mikler – Chwastek A., Wychowanie i wspieranie rozwoju małych dzieci w domu, żłobku i przedszkolu, Wyd., Difin”, Warszawa 2017.
9.	Minge K., Minge N., Jak kreatywnie wspierać rozwój dziecka, Wyd., „Edgard”, Warszawa 2012.
10.	Nitsch C., Huther G., Wspieranie rozwoju dziecka. Poradnik, Wyd., Olesiejuk”, Warszawa 2011.
11.	Piaget J., Dokąd zmierza edukacja, PWN, Warszawa 1997.
12.	Schaffer D.R., K. Kipp, Psychologia rozwoju, od dziecka do dorosłości, Harmonia Universalis, Gdańsk 2015.
13.	Vasta M., Haith M. Miller S.A, Psychologia dziecka, WSiP, Warszawa 2004.
14.	Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji, red. W. Puślecki, Wyd. DSW, Wrocław 2008.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wstęp do praktyk zawodowych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	15	15	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pracy zespołowej, komunikacji społecznej, autoprezentacji.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwoju osobistego i zawodowego w odniesieniu do założeń skutecznego i efektywnego działania podczas praktyki zawodowej.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent:	
	Prezentuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu skutecznego komunikowania się, planowania działań i ich ewaluacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W21	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.
K_W20	Rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.
W zakresie umiejętności absolwent:	
K_U02	Student projektuje działania oraz dokonuje ich krytycznej analizy, wykorzystując poznane narzędzia.
K_U12	Buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy.
K_U11	Student samodzielnie i w grupie organizuje swoją pracę.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
K_K08	Student dostrzega problemy zawodowe i etyczne związane z prowadzeniem aktywności zawodowej, podejmuje próby ich analizy i rozstrzygnięcia.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu ocena koleżeńska samoocena dziennik refleksji	udział w dyskusji aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu ocena koleżeńska samoocena dziennik refleksji

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Prakseologia, sprawne i skuteczne działanie zawodowe, cykl prakseologiczny.	1	1
W2	Kompetencje zawodowe jako zdolność do osobistej samorealizacji (zainteresowania, zdolności, umiejętności, sprawności, proaktywność, diagnoza kompetencji).	3	3
W3	Cel jako element cyklu działania zorganizowanego, konstruowanie celów (KOMAR, SMART).	2	2
W4	Cechy dobrego planu. Diagnoza, opis, analiza, projektowanie i ocena podejmowanego działania. Narzędzia wspomagające proces planowania (TOC, GROW, SWOT, SOFT, wykres GANTA i inne).	3	3
W5	Komunikacja interpersonalna, aktywne i empatyczne słuchanie. Techniki mediacyjne.	2	2
W6	Współpraca, synergia, współdziałanie, praca zespołowa.	2	2
W7	Efektywność podejmowanych działań, autorefleksja, autoewaluacja.	2	2
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów	analiza tekstów

dyskusja praca w grupie sesja plakatowa metaplan analiza SWOT praca z tekstem obrazem	dyskusja praca w grupie sesja plakatowa metaplan analiza SWOT praca z tekstem obrazem
---	---

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Blikle A. J., Doktryna jakości. Rzecz o turkusowej samoorganizacji, Gliwice 2017.
2	Bolles R. N., Jakiego koloru jest Twój spadochron? Praktyczny podręcznik dla poszukujących pracy i zmieniających zawód, Warszawa 2013.
3	Covey S. R., 7 nawyków skutecznego działania, Poznań 2014.
4	Robinson K., Odkryj swój żywioł. Jak odkryć swoje talenty, odnaleźć pasję i zmienić swoje życie, Kraków 2015.
5	Tracy B., Bądź mądrzejszy. Naucz się myśleć i działać jak ludzie sukcesu, Warszawa 2018.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	X	
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
C1	posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1/B2
C2	posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1/B2
C3	posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1/B2

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W13	dysponuje odpowiednią do poziomu wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej)
W zakresie umiejętności:	
K_U15	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań
K_U15	komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy,
K_U15	potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji
K_U15	potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zrehabilitować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej
K_U15	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
K_U18	używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej)	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej)
wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego)	wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego)
testy pisemne/ egzamin końcowy	testy pisemne/ egzamin końcowy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, odrzucanie masek, konsumpcjonizm (w tym czasowniki frazowe), zakupy i pieniądze, konsumpcja a środowisko naturalne, gospodarka, mówienie o zakupach, mówienie o etyce w konsumpcji, rozumienie globalne, koncentrowanie się na treści i logicznych powiązaniach, a nie na pojedynczych słowach.	6	6

ĆW 2	Rozumienie tekstu o konsumpcji i aspektach etycznych; rozwiązywanie quizu na podstawie tekstu.	4	4
ĆW 3	Tekst pisemny: formalna wiadomość online; jasność i precyzja przekazu; formalna wiadomość tekstowa online.	5	5
ĆW 4	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia: czytanie między wierszami; rozwijanie pewności siebie; poszukiwanie synonimów, większa świadomość językowa, rozumienie różnych akcentów u nienatywnych użytkowników języka angielskiego.	6	6
ĆW 5	Kreatywność, kreatywne myślenie, inspiracje, reklama; cechy charakteru (przymiotniki), prezentacje ustne: wspomaganie kluczowych treści slajdami.	4	4
ĆW 6	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia podtrzymywanie argumentów, ćwiczenie koncentracji, wiedza na temat ludzkiego mózgu i możliwości rozwoju kreatywności, poszukiwanie inspiracji.	5	5
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć i do egzaminu końcowego z przedmiotu – łączna liczba godzin w semestrze	55	55	55	55
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Keynote David Bohlke, Helen Stephenson, Paul Dummet, wyd. National Geographic
2	English for Psychology in Higher Education Studies Jane Short, wyd. Garnet Education
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna asystencka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej, przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz psychologii
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze strukturą i organizacją pracy i dokumentacją w przedszkolu i szkole
C2	Rozwijane umiejętności analizy i adekwatnej oceny w aspekcie metodycznym i merytorycznym obserwowanych zajęć
C3	Doskonalenie warsztatu pracy poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec poznanych problemów

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
W zakresie wiedzy:			
K_W05	w pogłębionym stopniu podstawy prawne funkcjonowania szkół podstawowych i przedszkoli, zna wewnętrzną dokumentację obowiązującą w placówce oraz rozumie jej wykorzystanie w praktycznej działalności placówki		
K_W20	obowiązki pedagogów i metody pracy obowiązujące w placówkach , w których odbywał praktykę		
K_W05	specyfikę pracy pedagogicznej indywidualnej i grupowej z dziećmi w przedszkolu i klasach I – III		
W zakresie umiejętności:			
K_U01	dokonywać wnikliwej obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej i analizować je w wybranym kontekście uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych, kulturowych		
K_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, aktywnie i rzeczowo komunikować się z pracownikami placówki, zdobywać umiejętności niezbędne w przyszłej pracy zawodowej		
K_U03	wnikliwie analizować dokumentację placówki, racjonalnie wykorzystywać różne źródła w celu doskonalenia praktyki edukacyjnej		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K04	poszukiwania i wyboru adekwatnej wiedzy z zakresu specyfiki pracy pedagogicznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej a w przypadku trudności do zasięgania opinii ekspertów		
K_K07	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia się w tym zakresie.		
K_K08	przestrzegania zasad i normami etycznych wykonując zadania wynikające z założeń praktyki		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
Dokumentacja praktyki, Frekwencja, Aktywność Studenta	Dokumentacja praktyki, Frekwencja, Aktywność Studenta		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Omówienie zasad pracy w wybranych placówkach wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Przedstawienie sposobów dokumentowania przebiegu praktyki, kryteriów oceny oraz samooceny.	2	2
ćw2	Analiza obowiązujących aktów prawnych, przepisów BHP. Etyczne aspekty praktyki studenckiej- debata	2	2

ćw3	Praktyka w wybranej placówce wychowania przedszkolnego : -Poznanie wewnętrznych aktów prawnych obowiązujących w placówce - Opiekuńcze, wychowawcze, dydaktyczne i profilaktyczne aspekty pracy pedagogów. Sposoby dokumentowania indywidualnych i zbiorowych działań pedagogicznych - Obserwowanie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk i zadań przez niego podejmowanych w aspekcie metodycznym i wychowawczym. Ewaluacja i omówienie zajęć - Aktywne włącznie się, na zasadach asystenckich przez Studenta w tok przygotowywania lub prowadzonych zajęć.	12	12
ćw4	Praktyka w wybranej placówce edukacji wczesnoszkolnej : -Poznanie wewnętrznych aktów prawnych obowiązujących w placówce - Opiekuńcze, wychowawcze, dydaktyczne i profilaktyczne aspekty pracy pedagogów. Sposoby dokumentowania indywidualnych i zbiorowych działań pedagogicznych - Obserwowanie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk i zadań przez niego podejmowanych w aspekcie metodycznym i wychowawczym. Ewaluacja i omówienie zajęć - Aktywne włącznie się, na zasadach asystenckich przez Studenta w tok przygotowywania lub prowadzonych zajęć.	12	12
ćw5	Podsumowanie i ewaluacja praktyki	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	dokumenty obowiązujące w placówce, w której student odbywa praktykę
2	akty prawne stanowiące podstawę funkcjonowania placówek przedszkolnych i szkolnych
...	

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teorie nauczania i uczenia się dzieci	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	30	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
C1	znajomość zagadnień z zakresu teorii wychowania, dydaktyki ogólnej i psychologii rozwojowej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z teoriami nauczania i uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i ich implikacjami dla praktyki pedagogicznej
C2	Kształtowanie odpowiedzialności studenta za prawidłowo zaplanowany i przeprowadzony proces edukacyjny w przedszkolu i szkole

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W02	charakteryzuje podstawowe teorie dotyczące uczenia się dziecka, porównuje je i wskazuje na możliwość praktycznego zastosowania w pracy pedagogicznej
K_W02	opisuje proces uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym uwzględniając specyfikę okresu rozwojowego
K_W05	opisuje główne założenia organizacji procesu nauczania i uczenia się dzieci
W zakresie umiejętności:	
K_U02	analizuje związki i zależności pomiędzy uczeniem się, nauczaniem i rozwojem dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
K_U01	analizuje wybrane teorie nauczania i uczenia się oraz strategię nauczania w kontekście integralnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; wykorzystuje podstawowe ujęcia teoretyczne w celu analizowania działań praktycznych
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	jest otwarty na poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi;
K_K08	jest wrażliwy na zindywidualizowane potrzeby uczniów.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium ocena aktywności i prac wykonywanych na zajęciach	kolokwium ocena aktywności i prac wykonywanych na zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Specyfika rozwoju dziecka w aspekcie uczenia się;	2	2
K2	Przegląd wybranych teorii uczenia się dzieci (teoria humanistyczna, behawiorystyczna, konstruktywistyczna, teoria społecznego uczenia się) i ich implikacje dla praktyki szkolnej;	4	4
K3	Rozwojowa zmiana poznawcza i jej wspieranie;	2	2
K4	Sposoby nabywania wiedzy przez dzieci;	2	2
K5	Aktywizująca strategia nauczania w edukacji dzieci;	2	2
K6	Aktywizujące metody pracy z dziećmi, warunki ich efektywności i kryteria doboru; rodzaje i praktyczne zastosowanie	8	8
K7	Sposoby motywowania uczniów do uczenia się	2	2
K8	Wykorzystanie czasu i przestrzeni w procesie uczenia się uczniów	2	2
K9	Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	6	6
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, metoda ćwiczeń praktycznych	wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, metoda ćwiczeń praktycznych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	D. Klus - Stańska. Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń. Warszawa 2010.
2	Z. Włodarski, A. Hankała. Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka. Warszawa-Kraków 2004.
3	Z. Kwieciński, B. Śliwerski. Pedagogika T.2. Warszawa 2003.
4	red. H. Sowińska, R. Michalak. Edukacja elementarna. Kraków 2004.
5	red. H. Moroz. Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole. Kraków 2006.
6	M. Sławińska. Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu. Kraków 2010.
7	B. Dymara. Dziecko w świecie edukacji. Podstawy uczenia się kompleksowego - nowe kształty i wymiary edukacji. Kraków 2009.
8	B. Oelszlaeger. Jak uczyć uczenia się? Środki i metody samokontroli i samooceny w edukacji wczesnoszkolnej. Kraków 2007.
9	red. A. Neider. Edukacja to więcej niż uczenie się. Przedszkole i szkoła w dialogu. Kraków 2009.
10	R.J. Sternberg, L. Spear-Swerling. Jak nauczyć dzieci myślenia. Gdańsk 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji społeczno - przyrodniczej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	45	45	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
C1	brak
C2	
C3	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie wiedzą z zakresu przyrodoznawstwa i środowiska społecznego
C2	Podkreślenie wartości przyrody w życiu człowieka i w procesie wychowania oraz potrzeby budowania właściwej relacji człowiek – przyroda
C3	Przygotowanie studentów do rozpoznawania i budowania właściwych relacji społecznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
W zakresie wiedzy:			
K_W01	posiada rozszerzoną wiedzę o przyrodzie ożywionej i nieożywionej, zna i rozumie terminologię w tym zakresie		
K_W01	posiada rozszerzoną wiedzę o środowisku społecznym i pojęcia z nią związane		
K_W01	rozumie znaczenie przyrody w życiu człowieka oraz rolę człowieka w przyrodzie.		
W zakresie umiejętności:			
K_U02	analizuje strukturę środowiska przyrodniczego i społecznego, także w kontekście współczesnych zagrożeń		
K_U02	wyjaśnia prowadzenie hodowli, obserwacji przyrodniczych i ich dokumentowanie		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K02	prezentuje postawę proekologiczną i prozdrowotną oraz jest przekonany o zasadności kształtowania takich postaw u dzieci		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
kolokwium, aktywny udział w zajęciach, pomoc dydaktyczna	kolokwium, aktywny udział w zajęciach, pomoc dydaktyczna		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Treść i istota środowiska przyrodniczego	1	1
K2	Elementy środowiska przyrodniczego	1	1
K3	Istota środowiska społecznego – rodzaje więzi społecznych, struktury społeczne, instytucje życia społecznego oraz relacje zachodzące między nimi.	2	2
K4	Relacje społeczne, potrzeba i sposoby ich budowania i dbania o nie	2	2
K5	Funkcje wartości w budowaniu relacji społecznych	1	1
K6	Kompetencje społeczne i ekologiczne współczesnego człowieka.	2	2
K7	Przestrzenne i strukturalne zróżnicowanie świata przyrody.	2	2
K8	Koordinacja i integracja funkcji życiowych zwierząt	2	2
K9	Koordinacja i integracja funkcji życiowych roślin	2	2
K10	Formy ochrony przyrody, ochrona gatunkowa roślin i zwierząt w Polsce.	2	2
K11	Elementy pogody i zjawiska atmosferyczne.	2	2
K12	Zjawiska i procesy przyrody nieożywionej.	2	2
K13	Charakterystyka środowisk przyrodniczych - lądowych i wodnych - ćwiczenia praktyczne, plakaty, makiety, pomoce dydaktyczne	6	6
K14	Krajobrazy Polski - ćwiczenia praktyczne, plakaty, makiety, pomoce dydaktyczne	6	6

K15	Wartości środowiska przyrodniczego – ćwiczenia praktyczne, plakaty, makiety, pomoce dydaktyczne	6	6
K16	Wartości środowiska społecznego - ćwiczenia praktyczne, plakaty, makiety, pomoce dydaktyczne	6	6
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	20	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, praktyczna praca zaliczeniowa – łączna liczba godzin w semestrze	13	13	10	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Stichmann-Marny U., Kretzschmar E. Przewodnik rośliny i zwierzęta, Wydawnictwo Multico, Warszawa, 2006.
2	Cox V., Fichter G.S., Kirk R., Limburg P.R., Ricciuti E.R., Allen D.L., Fairbridge R.W., Steere W.C. ABC Przyrody, Przegląd Reader's Digest, Warszawa 2001.
3	Sztompka P., Bogunia-Borowska (red.) Socjologia codzienności, Wydaw. Znak, Kraków 2008.
4	Szweykowska A., Szweykowski B. Botanika t.1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.
5	Szweykowska A., Szweykowski B. Botanika t.2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.
6	Paśko I. Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas I-III szkół podstawowych, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.
7	Zioło, Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Kraków 2002

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka edukacji polonistycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	30	30	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
C1	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki wczesnoszkolnej
C2	Umiejętność korzystania z nowoczesnej polskiej i zagranicznej literatury oraz ze źródeł multimedialnych
C3	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie Studenta z wiedzą merytoryczną, dotyczącą edukacji polonistycznej, zgodnie z zakresem treści programowych, prawidłowe stosowanie poznanych strategii i toków metodycznego postępowania w pracy z uczniami klas I-III.
C2	Rozwijanie umiejętności wykorzystania technik efektywnego uczenia się przez kandydata oraz planowania i organizowania własnej pracy metodycznej z zakresu edukacji polonistycznej z zespołem uczniowskim.

C3	Dostrzeganie, określanie i rozwiązywanie sytuacji problemowych, zdolność do przewidywania skutków wszelkich działań własnych.
-----------	---

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Posiada podstawową wiedzę dotyczącego obszaru – edukacja polonistyczna w klasach I-III z metodyką, zna cele, funkcje i treści edukacji polonistycznej.
K_W10	Posiada wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji polonistycznej.
W zakresie umiejętności:	
K_U02	Posługuje się zdobytą wiedzą teoretyczną z zakresu edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej, nabył umiejętności metodyczne w zakresie nauki czytania i pisania, realizacji toków metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery małej i wielkiej oraz sposobów wprowadzenia litery pisanej, i inne toki metodycznego postępowania przy realizacji treści z innych działów programowych.
K_U04	Dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Student ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem określonych działań także o charakterze innowacyjnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Wiodąca i integrująca rola edukacji polonistycznej w procesie nauczania i wychowania w klasach I-III. Charakterystyka edukacji polonistycznej jako jednego z obszarów. Cele kształcenia i wychowania. Źródła treści do nauczania edukacji polonistycznej. Funkcje języka polskiego.	3	3
W2	Edukacja polonistyczna i jej miejsce w podstawie programowej.	2	2
W3	Rola inscenizacji w procesie dydaktycznym. Rodzaje i przykłady inscenizacji. Tok metodycznego postępowania przy opracowaniu inscenizacji. Improwizacje w klasach I-III – ich istota i znaczenie	3	3

W4,5	Nauka tekstów na pamięć. Cele nauki tekstów na pamięć. Metody nauki tekstów na pamięć. Oznaczenia recytacyjne. Cechy dobrej recytacji. Tok metodycznego postępowania przy nauce tekstów na pamięć.	3	3
W6	Nauka czytania w klasach I-III. Cele, elementy, cechy czytania.	4	4
W7	Nauka pisania w klasach I-III	4	4
W8	Metodyka kształcenia kompetencji komunikacyjnych i językowych. Podstawowe formy wypowiedzi ustnych.	2	2
W9	Praca z tekstem literackim (czytanka lub lektura) – etapy, przykłady form pracy.	2	2
W10	Metody i formy pracy w nauczaniu gramatyki i ortografii. Treści nauczania. Ćwiczenia syntaktyczne. Cele i zadania nauki ortografii w edukacji wczesnoszkolnej. Zasady nauczania ortografii, rodzaje ćwiczeń ortograficznych.	2	2
W11	Sposoby organizacji ćwiczeń stylistycznych i słownikowo-frazeologicznych w klasach I-III.	3	3
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją, wykład problemowy, praca z tekstem, Klocki Rocławskiego	wykład z prezentacją, wykład problemowy, praca z tekstem, Klocki Rocławskiego

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	3	3		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	27	27		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, red. M. Kujawa, M. Kujawa, Warszawa 2009

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
2	Fabisiak-Majcher A., Ławczys E., Moje sylabki cz. 1: Samogłoski, wyrażenia dźwiękonaśladowcze, sylaby otwarte ze spółgłoskami: p, m, b, l, f, w, t, d, wyrazy do czytania globalnego, samogłoska + sylaba otwarta, wyrazy dwusylabowe z sylab otwartych, zdania i proste teksty, ćwiczenia do nauki czytania metodą symultaniczno-sekwencyjną, Kraków 2008.
3	Podręczniki dla klas I-III – 2015
4	Programy edukacji wczesnoszkolnej – 2015
5	Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym, Kraków 2010.
6	Przewodniki metodyczne dla nauczycieli
7	Kucharska B., Kształtowanie kompetencji fonologicznych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej, "Edukacja Elementarna w Edukacji i Praktyce" 2012, nr 4.
8	Lenartowska K., Świętek W., Inspirowanie wypowiedzi pisemnych w klasach I-III, Warszawa 1989.
9	Lenartowska K., Świętek W., Lektura w klasach I –III, Warszawa 1989.
10	Lenartowska K., Świętek W., (2006), Wiersz w zintegrowanej edukacji elementarnej, Toruń 2006.
11	Plenkiewicz M.L., Krytyczne czytanie w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej, Bydgoszcz 2003.
12	Polański E., Jakubowicz A., Dyka F., Ortografia i interpunkcja w nauczaniu początkowym, Warszawa 1996.
13	Węglińska M., Opowiadanie jako forma wypowiedzi w klasach początkowych, Kraków 1997.
14	Węglińska M., Opis jako forma wypowiedzi w klasach początkowych. Warszawa 1989.
15	Zakrzewska B., I ty będziesz dobrze czytać, Warszawa 2000.
16	Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu, modele ćwiczeń, Warszawa 1999.
17	Żuchowska W., Oswajanie ze sztuką. Encyklopedia języka polskiego, red. S. Urbańczyk, Wrocław 1991.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka edukacji polonistycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	60	60	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
C1	Opanowanie wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, psychologii.
C2	Umiejętność korzystania z nowoczesnej polskiej i zagranicznej literatury oraz ze źródeł multimedialnych

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie Studenta do kształcenia językowego na etapie edukacji wczesnoszkolnej w zakresie czytania, pisania mówienia i słuchania
C2	Zapoznanie studenta ze metodami planowania, projektowania i realizacji zintegrowanych zajęć edukacji polonistycznej
C3	Rozwijanie umiejętności kreatywnego organizowania pracy dydaktyczno – wychowawczej w edukacji wczesnoszkolnej poprzez stosowanie właściwych celów, metod, form, środków w projektowania i organizacji zajęć .

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
EKU1	Posiada wiedzę o projektowaniu w edukacji polonistycznej i metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w tym obszarze
W zakresie umiejętności:	
EKK1	Potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje dydaktyczne oraz dobierać strategie realizowania działań praktycznych w edukacji polonistycznej
	Projektuje w zespole i indywidualnie fragmenty zajęć dotyczące szczegółowych zagadnień edukacji polonistycznej.
	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań z zakresu edukacji polonistycznej
W zakresie kompetencji społecznych:	
	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja multimedialna na zadany temat, Scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych z zakresu szczegółowych zagadnień edukacji polonistycznej z załącznikami, wypełniony zeszyt do kaligrafii	prezentacja multimedialna na zadany temat, Scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych z zakresu szczegółowych zagadnień edukacji polonistycznej z załącznikami, wypełniony zeszyt do kaligrafii

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Charakterystyka wybranych najnowszych programów nauczania. Propozycje zmian programowych - kierunki nowych poszukiwań alternatywnych w zakresie edukacji polonistycznej.	2	2
ĆW 2	Początkowa nauka czytania i pisania. Charakterystyka metod stosowanych w polskim szkolnictwie.	2	2
ĆW 3	Znaczenie elementarza w procesie nauki czytania i pisania – przykłady. Toki wprowadzenia litery.	4	4
ĆW 4	Ćwiczenia w pisaniu i w czytaniu. Etapy nabywania umiejętności.	2	2
ĆW 5	Metody i formy pracy stosowane w procesie kształcenia językowego w edukacji wczesnoszkolnej – przykłady	2	2
ĆW 6	Kształcenie sprawności językowej uczniów klas I-III.	2	2
ĆW 7	Podstawowe formy wypowiedzi ustnych i pisemnych: opowiadanie, opis, sprawozdanie, list (i inne użytkowe – ogłoszenie, zaproszenie, zawiadomienie, życzenia)	4	4
ĆW 8	Formy ćwiczeń stylistycznych i ich organizacja.	2	2

ĆW 9	Metodyka kształcenia literackiego w ramach polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. Praca z tekstem literackim – etapy. Formy pracy z tekstem.	4	4
ĆW 10	Opracowanie tekstów czytanek.	4	4
ĆW 11	Utwory poetyckie – przykłady form pracy	6	6
ĆW 12	Opracowanie lektury w klasach I-III	4	4
ĆW 13	Zasady i metody pracy w nauczaniu gramatyki i ortografii	6	6
ĆW 14	Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne.	3	3
ĆW 15	Sposoby organizacji ćwiczeń stylistycznych i słownikowo-frazeologicznych w klasach I-III.	5	5
ĆW 16	Innowacje polonistyczne w edukacji wczesnoszkolnej	8	8
Suma godzin:		60	60

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja panelowa, metody aktywizujące (burza mózgów, mapa pojęć, metaplan), pomoce dydaktyczne wykorzystywane przez studentów podczas zajęć, zeszyty do kaligrafii.	Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja panelowa, metody aktywizujące (burza mózgów, mapa pojęć, metaplan), pomoce dydaktyczne wykorzystywane przez studentów podczas zajęć, zeszyty do kaligrafii.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	25	25	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, red. M. Kujawa, M. Kujawa, Warszawa 2009

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
2	Fabisiak-Majcher A., Ławczys E., Moje sylabki cz. 1: Samogłoski, wyrażenia dźwiękonaśladowcze, sylaby otwarte ze spółgłoskami: p, m, b, l, f, w, t, d, wyrazy do czytania globalnego, samogłoska + sylaba otwarta, wyrazy dwusylabowe z sylab otwartych, zdania i proste teksty, ćwiczenia do nauki czytania metodą symultaniczno-sekwencyjną, Kraków 2008.
3	Podręczniki dla klas I-III – 2015
4	Programy edukacji wczesnoszkolnej – 2015
5	Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym, Kraków 2010.
6	Przewodniki metodyczne dla nauczycieli
7	Kucharska B., Kształtowanie kompetencji fonologicznych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej, "Edukacja Elementarna w Edukacji i Praktyce" 2012, nr 4.
8	Lenartowska K., Świętek W., Inspirowanie wypowiedzi pisemnych w klasach I-III, Warszawa 1989.
9	Lenartowska K., Świętek W., Lektura w klasach I –III, Warszawa 1989.
10	Lenartowska K., Świętek W., (2006), Wiersz w zintegrowanej edukacji elementarnej, Toruń 2006.
11	Plenkiewicz M.L., Krytyczne czytanie w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej, Bydgoszcz 2003.
12	Polański E., Jakubowicz A., Dyka F., Ortografia i interpunkcja w nauczaniu początkowym, Warszawa 1996.
13	Węglińska M., Opowiadanie jako forma wypowiedzi w klasach początkowych, Kraków 1997.
14	Węglińska M., Opis jako forma wypowiedzi w klasach początkowych. Warszawa 1989.
15	Zakrzewska B., I ty będziesz dobrze czytać, Warszawa 2000.
16	Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu, modele ćwiczeń, Warszawa 1999.
17	Żuchowska W., Oswajanie ze sztuką. Encyklopedia języka polskiego, red. S. Urbańczyk, Wrocław 1991.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka edukacji matematycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	30	30	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstaw edukacji matematycznej.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu matematyki elementarnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanym zestawem kompetencji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.3.W1.	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;
E.3.W4.	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
E.3.W6.	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków;		
E.3.W8.	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;		
E.3.W9.	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;		
E.3.W12.	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
E.3.U1.	kształtować u uczniów pojęcie liczby;		
E.3.U2.	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;		
E.3.U3.	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;		
E.3.U4.	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;		
E.3.U5.	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;		
E.3.U6.	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;		
E.3.U7.	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
E.3.K1.	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;		
E.3.K2.	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, egzamin ustny, portfolio	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, egzamin ustny, portfolio		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Psychologiczne uwarunkowania dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym do uczenia się matematyki.	3	3
W2	Koncepcje nauczania matematyki.	3	3
W3	Proces kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.	6	6
W4	Zadania w matematyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	6	6
W5	Gry i zabawy w procesie rozwijania kompetencji matematycznych u dziecka.	6	6
W6	Wykorzystanie błędów w procesie uczenia się matematyki.	3	3
W7	Ocenianie wspierające pracę dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych.	3	3
Suma godzin:		30	30
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	

Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, narzędzia TOC, film, gry dydaktyczne, teksty drukowane, teksty elektroniczne;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, narzędzia TOC, film, gry dydaktyczne, teksty drukowane, teksty elektroniczne;
---	---

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30		-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	25		-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60		-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Helena Siwek „Czynnościowe nauczanie matematyki” WSiP, Warszawa 1998;
2	Jerzy Nowik „Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej” Nowik Sp.j., Opole 2011;
3	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., „Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole” Wydawnictwo Edukacja Polska Sp. z o.o., Warszawa 2009;
4	Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, (red.) „Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji” Wydawnictwo Edukacja Polska Sp. z o.o., Warszawa 2009;
5	Badura-Strzelczyk G., „Pomóż mi policzyć to samemu. Matematyka w ujęciu Marii Montessori” Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2008;
6	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. „Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczycieli” WSiP, Warszawa 1997;
7	Zbigniew Semadeni „Matematyka współczesna w nauczaniu dzieci” PWN, Warszawa 1977;
8	Joanna Kandzia „Kształtowanie wartości dydaktycznych i wychowawczych w procesie edukacji matematycznej z wykorzystaniem technik multimedialnych” Impuls, Kraków 2011;
9	Krystyna Wojciechowska „Zadania tekstowe w kształceniu zintegrowanym” Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2007;
10	Iwona Fechner-Sędzicka, Barbara Ochmańska, Wiesława Odrobina „Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela” Agencja Reklamowo-Wydawnicza A. Grzegorzczak, Warszawa 2012;
11	Kwartalnik „Edukacja elementarna w teorii i praktyce”
12	Aktualne programy nauczania i wychowania oraz pakiety podręczników i ćwiczeń dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III;

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka edukacji matematycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	60	60	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstaw edukacji matematycznej.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu matematyki elementarnej.
3	Dociekliwość, cierpliwość i wytrwałość w rozwiązywaniu zadań matematycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanym zestawem kompetencji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.3.W2.	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego,

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;
E.3.W3.	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;
E.3.W5.	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;
E.3.W7.	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;
E.3.W10.	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes’a, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;
E.3.W11.	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.3.U1.	kształtować u uczniów pojęcie liczby;
E.3.U2.	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;
E.3.U3.	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;
E.3.U4.	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;
E.3.U5.	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;
E.3.U6.	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;
E.3.U7.	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.3.K1.	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;
E.3.K2.	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, obserwacja uczestnicząca, egzamin pisemny	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, obserwacja uczestnicząca, egzamin pisemny
Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.	
	Treści programowe
	Liczba godzin

		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Specyficzne trudności związane z procesem uczenia się matematyki u dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym.	6	6
ćw2	Czynnościowe nauczanie matematyki.	6	6
ćw3	Projektowanie procesu kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.	12	12
ćw4	Metody rozwiązywania zadań w matematyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	12	12
ćw5	Projektowanie gier i zabaw w procesie rozwijania kompetencji matematycznych u dziecka.	12	12
ćw6	Błędy i ocenianie w procesie uczenia się matematyki.	6	6
ćw7	Projektowanie narzędzi wspierających pracę dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych.	6	6
Suma godzin:		60	60

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatu, metaplan, gry dydaktyczne, teksty drukowane, teksty elektroniczne; aplikacje użytkowe, oprogramowanie edukacyjno – terapeutyczne; liczmany, klocki, kostki wielościenne, figury płaskie i przestrzenne, plansze, zestawy edukacyjne PUS, Paleta, LOGICO, układanki logiczne pakiety edukacyjne, karty pracy, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne, łamigłówki logiczne, proste gry strategiczne i in.	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatu, metaplan, gry dydaktyczne, teksty drukowane, teksty elektroniczne; aplikacje użytkowe, oprogramowanie edukacyjno – terapeutyczne; liczmany, klocki, kostki wielościenne, figury płaskie i przestrzenne, plansze, zestawy edukacyjne PUS, Paleta, LOGICO, układanki logiczne pakiety edukacyjne, karty pracy, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne, łamigłówki logiczne, proste gry strategiczne i in.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	25	25	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		3	3
---	--	---	---

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Helena Siwek „Czynnościowe nauczanie matematyki” WSiP, Warszawa 1998;
2	Jerzy Nowik „Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej” Nowik Sp.j., Opole 2011;
3	Edmund Stucki „Nauczanie matematyki w klasach niższych” cz. I i II, Wydawnictwo Uczelniane WSP w Bydgoszczy, Bydgoszcz 1998;
4	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. „Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczycieli” WSiP, Warszawa 1997;
5	Zbigniew Semadeni „Matematyka współczesna w nauczaniu dzieci” PWN, Warszawa 1977;
6	Badura-Strzelczyk G., „Pomóż mi policzyć to samemu. Matematyka w ujęciu Marii Montessori” Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2008;
7	Joanna Kandzia „Kształtowanie wartości dydaktycznych i wychowawczych w procesie edukacji matematycznej z wykorzystaniem technik multimedialnych” Impuls, Kraków 2011;
8	Renat Reclik, Jerzy Nowik „Rachunek pamięciowy w młodszych klasach szkoły podstawowej” Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2002;
9	Krystyna Wojciechowska „Zadania tekstowe w kształceniu zintegrowanym” Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2007;
10	Iwona Fechner-Sędzicka, Barbara Ochmańska, Wiesława Odrobina „Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela” Agencja Reklamowo-Wydawnicza A. Grzegorzczak, Warszawa 2012;
11	Barbara Stryczniewicz „jak pokonać trudności z matematyką w szkole podstawowej” Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2005;
12	Mirowska M. „Zabawy edukacyjne. Matematyka” Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze s.c., Poznań 2010;
13	Skura M., Lisicki M., „Rozwój myślenia logicznego i matematycznego u przedszkolaków. Zbiór zabaw i kart pracy” Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza Sp. z o.o., Warszawa 2012;
14	Kwartalnik „Edukacja elementarna w teorii i praktyce”
15	Aktualne programy nauczania i wychowania oraz pakiety podręczników i ćwiczeń dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III;

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia społeczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Social psychology		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	15	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu otaczającego świata.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z różnymi teoriami i koncepcjami z zakresu psychologii społecznej.
C2	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego kontekstu społecznego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;
W zakresie umiejętności:	
K_U01	rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii społecznej;
K_U01	rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii społecznej;
K_U18	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w zajęciach, uczestnictwo w dyskusji, praca zaliczeniowa, kolokwium.	aktywny udział w zajęciach, uczestnictwo w dyskusji, praca zaliczeniowa, kolokwium.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1	Psychologia społeczna – powiązania interdyscyplinarne.	1	1
Ćw2	Skrypty, schematy i stereotypy w relacjach interpersonalnych.	1	1
Ćw3	Od uprzedzenia do dyskryminacji.	1	1
Ćw4	Modele atrybucyjne i ich wpływ na procesy motywacyjne.	1	1
Ćw5	Psychologiczne mechanizmy uczenia się w kontekście społecznych zmian.	1	1
Ćw6	Samowiedza i samoocena w procesie percepcji świata.	1	1
Ćw7	Psychospołeczne uwarunkowania zachowań agresywnych.	1	1
Ćw8	Konformizm i nonkonformizm.	1	1
Ćw9	Posłuszeństwo i władza – szansa czy pułapka.	1	1
Ćw10	Altruizm i zachowania prospołeczne.	1	1
Ćw11	Rola środowiska rodzinnego w rozwoju adaptacyjnych właściwości jednostki.	1	1
Ćw12	Wywieranie wpływu vs manipulacja.	1	1
Ćw13	Metody socjometryczne w pracy z grupą.	1	1
Ćw14	Metody socjometryczne w pracy z grupą.	1	1
Ćw15	Grupa rówieśnicza i jej znaczenie dla procesu wychowania w kontekście zmian kulturowych.	1	1

Suma godzin:	15	15
---------------------	-----------	-----------

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza przypadków, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja, burza mózgów, opis, prezentacja multimedialna, podręczniki, teksty drukowane, film.	analiza przypadków, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja, burza mózgów, opis, prezentacja multimedialna, podręczniki, teksty drukowane, film.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze.	15	15	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze.	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze.	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze.	13	13	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze.	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu.	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna, Poznań 2006.
2	Crisp R.J., Turner R.N., Psychologia społeczna, Warszawa 2009.
3	Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi. Zarys Psychologii społecznej, Warszawa 2009.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	30	30	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej
2	Lektorat z języka obcego

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami psychologicznymi i pedagogicznymi przyswajania przez dzieci języka obcego
C2	Uświadomienie znaczenia nabywania języków obcych w procesie wzrastania dziecka w kulturę.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student posiada wiedzę na temat procesu przyswajania języków obcych przez dzieci w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych
K_W05	Zna wytyczne Polski i Unii Europejskiej dotyczące wczesnej nauki języków obcych nowożytnych

Symbol efektu	Efekty uczenia się				
W zakresie umiejętności:					
K_U18	Student wyjaśnia powiązania między edukacją językową a procesem wzrastania w kulturę				
W zakresie kompetencji społecznych:					
K_K01	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego doskazywania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym i interkulturowym				
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się					
studia stacjonarne		studia niestacjonarne			
zaliczenie pisemne – test + praca pisemna		zaliczenie pisemne – test + praca pisemna			
Treści programowe przedmiotu					
Forma zajęć – wykłady					
	Treści programowe	Liczba godzin			
		stacjonarne	niestacjonarne		
W1	Specyfika rozwoju poznawczego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w kontekście możliwości nauczania języka angielskiego	3	3		
W2	Proces przyswajania języka w świetle koncepcji psychologicznych	8	8		
W3	Nauczanie dzieci języków obcych a rozwój językowej kompetencji komunikacyjnej człowieka	2	2		
W4	Kulturowe i socjologiczne przesłanki do nauczania dzieci języka obcego	4	4		
W5	Nauczanie dzieci języków obcych w świetle aktualnie obowiązującej podstawy programowej	2	2		
W6	Promowanie wczesnej edukacji językowej na przykładzie Europejskiego Portfolio Językowego, programów eTwinning i Comenius	5	5		
W7	Nauczanie polisensoryczne w dydaktyce języków obcych	3	3		
W8	Nowe kompetencje nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w świetle nauczania dzieci języka obcego	3	3		
Suma godzin:		30	30		
Metody/techniki i środki dydaktyczne					
studia stacjonarne		studia niestacjonarne			
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna; wykład konwersatoryjny		Wykład problemowy; prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny			
Obciążenie pracą studenta					
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności				
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne		
			stacjonarne	niestacjonarne	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze		30	30	0	0

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zaliczenia, studiowanie literatury; pisanie pracy pisemnej	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Brzeziński J., Nauczanie języków obcych dzieci, Warszawa 1987.
2	Dakowska M., Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, Warszawa: 2007.
3	Erenc-Grygoruk G. Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2013.
4	Iluk J., Jak uczyć małe dzieci języków obcych? Częstochowa 2006.
5	Studziska, A., Strategie uczenia się, a opanowanie języka niemacierzystego. Wyd. Żak, Warszawa 2005.
6	Konderak T., Język obcy w edukacji wczesnoszkolnej w dobie przemian. W: B. Surma (red.), Kraków 2012. Nowe wyzwania i perspektywy dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
7	Zastosowania TIK w projektach eTwinning, Języki obce w szkole, 2012/03.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej oraz dydaktyki ogólnej
2	Lektorat z języka obcego

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami psychologicznymi i pedagogicznymi przyswajania przez dzieci języka obcego
C2	Uświadomienie znaczenia nabywania języków obcych w procesie wzrastania dziecka w kulturę.
C3	Zapoznanie studentów z możliwościami dostosowania metod i form pracy do nauczania dzieci języka obcego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student rozumie proces przyswajania języka obcego przez dzieci w świetle wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
K_W10	Student rozumie na czym polega specyfika nauczania języka obcego w różnych sytuacjach edukacyjnych, głównie zabawowych		
W zakresie umiejętności:			
K_U04	Student potrafi wskazać metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i kl. I-III wykorzystywane do uczenia się języka obcego nowożytnego i opisać możliwości ich wykorzystania		
K_U04	Student potrafi zaprojektować pomoc dydaktyczną wspierającą motywację uczniów do uczenia się języka obcego		
K_U10	Student potrafi zaprojektować przedsięwzięcie przedszkolne lub szkolne promujące kulturę wybranego kraju europejskiego/ projekt międzykulturowy		
K_U02	Student potrafi dokonać analizy podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w aspekcie możliwości integracji obszaru edukacji języka obcego z innymi obszarami edukacyjnymi.		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K01	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego doksztalcania się, głównie w zakresie rozwijania umiejętności językowych		
K_K05	Student jest gotów wspierać właściwe postawy dzieci lub uczniów wobec innej kultury.		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
aktywny udział w dyskusji i zajęciach, przygotowanie się do zajęć, autorska pomoc dydaktyczna, autorski projekt przedsięwzięcia o charakterze międzykulturowym	aktywny udział w dyskusji i zajęciach, przygotowanie się do zajęć, autorska pomoc dydaktyczna, autorski projekt przedsięwzięcia o charakterze międzykulturowym		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Strategie uczenia się dzieci, sposoby motywowania, właściwa komunikacja – czynniki wspierające i bariery komunikacyjne/ ćwiczenia praktyczne	4	4
Ćw.2	Sposoby aktywizowania dzieci podczas nauczania języka obcego i zapoznawania się z kręgiem kulturowym posługiwania się tym językiem: zabawy, gry, wykorzystanie bajek, technik teatralnych – ćwiczenia praktyczne	6	6
Ćw.3	Projektowanie, wykonanie, prezentacja i samoocena własnej pomocy dydaktycznej motywującej dziecko do uczenia się języka obcego i poznawania innych kultur	4	4
Ćw.4	Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w aspekcie możliwości integracji treści języka obcego z innymi obszarami edukacyjnymi – praktyczne ćwiczenia projektowe	4	4
Ćw.5	Projektowanie procesu wychowania dzieci do poznawania i akceptacji innych kultur	4	4

Ćw.6	Projektowanie, planowanie działań w przedszkolu i szkole promujących kulturę wybranego kraju posługiwania się językiem obcym nowożytnym	6	6
Ćw.7	Samooocena i ocena koleżeńska pomocy i projektów; wymiana doświadczeń pomiędzy studentami	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, analiza tekstów, projekt, metoda ćwiczeń	dyskusja, analiza tekstów, projekt, metoda ćwiczeń

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie pomocy, autorskich projektów działań dydaktyczno – wychowawczych o charakterze międzykulturowym	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Brzeziński J., Nauczanie języków obcych dzieci, Warszawa 1987.
2	Dakowska M., Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, Warszawa: 2007.
3	Erenc-Grygoruk G. Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2013.
4	Iluk J., Jak uczyć małe dzieci języków obcych? Częstochowa 2006.
5	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej (wg aktualnego stanu prawnego na czas realizacji przedmiotu)
6	Wierzbicki J. S., Metoda projektów edukacyjnych założenia i podstawy, w: Uczę nowocześnie, nr 2 luty/marzec 2002
	Pfeiffer W, Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, Poznań 2001.
7	Hofman A., Dzieci sieci – technologie informacyjno--komunikacyjne – jak nie zgubić wartości i przygotować dzieci do funkcjonowania w społeczeństwie przyszłości, Wczesnoszkolne Nauczanie języków obcych, red. D. Sikora-Banasik, Warszawa 2009

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka edukacji informatycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	x	rok studiów	
	obieralny		semestr studiów	

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	45	45	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstaw informatyki oraz kodowania w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.
2	Umiejętność wykorzystania środków i narzędzi ICT.
3	Znajomość netykiety i elementów prawa autorskiego.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do kompetentnego przekazywania wiedzy z zakresu korzyści i zagrożeń oraz prawidłowego wykorzystania środków i narzędzi ICT, przez dziecko w młodszym wieku szkolnym.
C2	Ukształtowanie umiejętności projektowania zajęć komputerowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej oraz kształtowania sytuacji problemowych rozwijających myślenie komputacyjne uczniów.
C3	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz próby implementacji do praktyki pedagogicznej efektywnych, nowatorskich koncepcji w zakresie metodyki i organizacji zajęć komputerowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
E.5.W1.	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji		
E.5.W2.	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej		
E.5.W3.	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania		
E.5.W4.	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi		
E.5.W5.	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
E.5.U1.	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji		
E.5.U2.	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej		
E.5.U3.	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
E.5.K1.	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych		
E.5.K2.	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
aktywność podczas zajęć, projekt: zaplanowanie sytuacji problemowej dla uczniów do zastosowania algorytmów i ich praktycznej implementacji, projekt: programu wykonanego w środowisku Scratch, scenariusz zajęć zintegrowanych dla I etapu edukacji	aktywność podczas zajęć, projekt: zaplanowanie sytuacji problemowej dla uczniów do zastosowania algorytmów i ich praktycznej implementacji, projekt: programu wykonanego w środowisku Scratch, scenariusz zajęć zintegrowanych dla I etapu edukacji		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Dobór treści kształcenia podczas zajęć komputerowych do możliwości rozwojowych dzieci, analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych na I etapie edukacyjnym klasy I-III w zakresie zajęć komputerowych.	4	4

ćw2	Kompetencje informatyczne dziecka w młodszy wieku szkolnym.	2	2
ćw3	Bezpieczeństwo na zajęciach komputerowych, regulaminy, zasady postępowania, netykieta.	2	2
ćw4	Cele kształcenia z wykorzystaniem elektronicznych mediów, metody, formy pracy, środki dydaktyczne, przygotowanie nauczyciela do zajęć komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej.	4	4
ćw5	Nowoczesne środki dydaktyczne, rodzaje i możliwości ich wykorzystania na etapie zajęć komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej.	4	4
ćw6	Analiza podręczników oraz programów komputerowych pod kątem ich zgodności z możliwościami poznawczymi dzieci i realizacją podstawy programowej	3	3
ćw7	Algorytmy – sytuacja problemowa, planowanie, wizualizacja i opis. Wprowadzenie algorytmów do edukacji wczesnoszkolnej.	3	3
ćw8	Gry edukacyjne wprowadzające do nauki programowania, kursy on-line, dostępne środowiska blokowowizualne języków programowania.	4	4
ćw9	Poznanie środowiska blokowowizualnego Scratch. Nauka programowania.	6	6
ćw10	Tworzenie sytuacji problemowej, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.	8	8
ćw11	Projektowanie zajęć komputerowych dla dzieci na I etapie edukacji, uwzględniając nauczanie zintegrowane oraz kodowanie, programowanie.	5	5
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
objaśnienia, pogadanka, instrukcja, zadania problemowe, zadania odtwórcze, burza mózgów, projekt	objaśnienia, pogadanka, instrukcja, zadania problemowe, zadania odtwórcze, burza mózgów, projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	10	10	10	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Edukacja medialna. Siemieniecki B., Gajda J., Wenta K., Juszczak S. Wydawnictwo Adam Marszałek, 2004.
2	Dydaktyka mediów. Kron F. W. , Sofos A. Wydawnictwo GWP, 2008.
3	Edukacja medialna w kształceniu wczesnoszkolnym. Zbróg Z. (red.). Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o., 2008
4	Komputer w procesie kształtowania umiejętności kluczowych. Huk T. Wydawnictwo Difin, 2008.
5	Młodzi giganci programowania. Scratch. Radosław Kulesza, Sebastian Langa, Dawid Leśniakiewicz, Piotr Pełka, Giganci Programowania. Wydawnictwo Helion 2019.
6	Scratch bez tajemnic. Programowanie gier od podstaw. Jakub Porzycki, Urszula Łukasik. Wydawnictwo Helion 2015.
7	Scratch. Komiksowa przygoda z programowaniem. The LEAD Project. Wydawnictwo Helion 2015.
8	Róża, a co chcesz wiedzieć? Komiks edukacyjny o technologiach dla dzieci. Artur Kurasiński, Nikola Kucharska, Radosław Kulesza, Sebastian Langa, Dawid Leśniakiewicz, Piotr Pełka, Giganci Programowania. Wydawnictwo Helion, 2019.
9	Kodowanie na dywanie 3. Anna Świć. Wydawnictwo: EduSense, 2019.
10	Wybrane programy nauczania oraz podręczniki i ćwiczenia do zajęć komputerowych dla dzieci w młodszy wieku szkolnym.
11	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	zagadnienia z zakresu pedagogiki przedszkolnej i pedagogiki wczesnoszkolnej
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	
C2	
C...	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W12	Zna zasady, funkcje i rodzaje oceniania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_U04	Potrafi odpowiednio do sytuacji wychowawczo – dydaktycznej dobrać sposób oceny pracy dziecka
K_U19	Potrafi napisać ocenę opisową
K_U19	Potrafi zaprojektować proces ewaluacji procesu edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	W ocenianiu kieruje się szacunkiem dla uczniów i przestrzega zasad etycznych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, sposób wykonywania ćwiczeń podczas zajęć, zestaw 5 różnych ocen opisowych, katalog autorskich narzędzi ewaluacyjnych	aktywność na zajęciach, sposób wykonywania ćwiczeń podczas zajęć, zestaw 5 różnych ocen opisowych, katalog autorskich narzędzi ewaluacyjnych

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Ocenianie w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym w świetle aktów prawnych	2	2
Ćw.2	Funkcje oceny w procesie edukacyjnym. Komunikowanie uczniom oceny - analiza przypadków	4	4
Ćw.3	Ocena a motywowanie do uczenia się – analiza przypadków	2	2
Ćw.4	Ocenianie kształtujące i sumujące – ćwiczenia praktyczne	8	8
Ćw.5	Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej – analiza i ćwiczenia praktyczne	8	8
Ćw.6	Funkcje informacji zwrotnej i ewaluacji w procesie edukacyjnym dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	6	6
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza dokumentów, analiza przypadków, metoda ćwiczeń	analiza dokumentów, analiza przypadków, metoda ćwiczeń

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2

Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonywanie prac o charakterze praktycznym – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kopaczyńska I, Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia, Kraków 2004.
2	Kubiczek B., Sztuka oceniania, motywowanie uczniów do rozwoju, Nowik 2018.
...	Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką, Warszawa 1991.
	Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002.
	Rau, K., Chodoń, I., Ocenianie opisowe a rozwój dziecka, Poznań 1999.
	Szyling, G., Załugi oceniania wczesnoszkolnego. W: D. Klus-Stańska, D. Bronk, A. Malenda (red.), Pedagogika wczesnej edukacji, Warszawa 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna metodyczna w przedszkolu	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej, przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz psychologii, wiadomości, umiejętności i kompetencje z zakresu dydaktyki ogólnej
2	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce wychowania przedszkolnego.
3	Wiedza z zakresu organizacji i zarządzania w placówce wychowania przedszkolnego, ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.
4	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do przyszłej pracy pedagogicznej poprzez praktyczne zastosowania zdobywanych w toku studiów wiadomości i umiejętności z zakresu metodyki edukacji językowej, matematycznej i informatycznej na zajęciach wychowania przedszkolnego w placówce.

C2	Wprowadzenie na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy
C3	Rozwijanie aktywności indywidualnej, umiejętności współpracy w zespole oraz doskonalenie kompetencji interpersonalnych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi i nauczycielami

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W09	zna poszczególne działania związane z realizacją praktyki śródrocznej w wychowaniu przedszkolnym uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych;
K_W05	rozporządzenia prawa oświatowego w zakresie praktyki studenckiej
K_W10	w pogłębionym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze edukacji językowej i matematycznej i informatycznej, z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie
W zakresie umiejętności:	
K_U05	potrafi rozwijać profesjonalne umiejętności związane z działalnością dydaktyczną (szczególnie w zakresie edukacji językowej, matematycznej i informatycznej), wychowawczą i opiekuńczą w przedszkolu, korzystając z różnych źródeł i ICT;
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas zajęć wychowania przedszkolnego
K_U10	współdziałać z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując zajęcia, przygotowując pomoce dydaktyczne z zakresu wybranych edukacji, następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych;
K_U04	realizować w sposób profesjonalny zaplanowane działania we współpracy z pedagogiem wychowania przedszkolnego, opiekunem praktyki;
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz tolerancji w zakresie współistnienia różnych poglądów i kultur;
K_K04	realizacji działań pedagogicznych w środowisku przedszkolnym wykazując się aktywnością i taktem pedagogicznym, wytrwałością w wypełnianiu indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych;
K_K01	odpowiedzialnego i rzetelnego przygotowywania się do swojej pracy oraz wypełniania powierzonych zadań;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
- Frekwencja i aktywność na zajęciach, - Dokumentacja studenta z odbytej praktyki. - Ocena scenariuszy zajęć, dodatkowych kart pracy opracowanych na potrzeby zajęć w przedszkolu - Ocena pomocy dydaktycznych z zakresu edukacji językowej i matematycznej wykonanych	- Frekwencja i aktywność na zajęciach, - Dokumentacja studenta z odbytej praktyki. - Ocena scenariuszy zajęć, dodatkowych kart pracy opracowanych na potrzeby zajęć w przedszkolu - Ocena pomocy dydaktycznych z zakresu edukacji językowej i matematycznej wykonanych

przez studenta i wykorzystanych podczas prowadzonych zajęć.	przez studenta i wykorzystanych podczas prowadzonych zajęć.
---	---

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, Instrukcje BHP oraz p-poż. obowiązujące w placówce, Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, Rozporządzenia prawa oświatowego w zakresie praktyki studenckiej oraz dokumentacja przebiegu praktyki śródrocznej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce, dokumentacja przebiegu praktyki .	Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, Instrukcje BHP oraz p-poż. obowiązujące w placówce, Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, Rozporządzenia prawa oświatowego w zakresie praktyki studenckiej oraz dokumentacja przebiegu praktyki śródrocznej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce, dokumentacja przebiegu praktyki .

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do praktyki – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	
2	
...	

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna metodyczna w klasach I -III	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej, przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz psychologii, wiadomości, umiejętności i kompetencje z zakresu dydaktyki ogólnej
2	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce edukacji wczesnoszkolnej.
3	Wiedza z zakresu organizacji i zarządzania w placówce szkolnej, ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.
4	Umiejętność planowania, projektowania i realizacji procesu dydaktycznego w klasach I – III z zakresu metodyki edukacji polonistycznej, matematycznej i informatycznej

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do przyszłej pracy pedagogicznej poprzez praktyczne zastosowania zdobywanych w toku studiów wiadomości i umiejętności z zakresu metodyki edukacji polonistycznej, matematycznej i informatycznej na zajęciach w klasach I – III.

C2	Wprowadzenie na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy
C3	Rozwijanie aktywności indywidualnej, umiejętności współpracy w zespole oraz doskonalenie kompetencji interpersonalnych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi i nauczycielami

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W09	poszczególne działania związane z realizacją praktyki śródrocznej w edukacji wczesnoszkolnej uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych;
K_W05	rozporządzenia prawa oświatowego w zakresie praktyki studenckiej
K_W10	w pogłębionym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze edukacji polonistycznej i matematycznej i informatycznej, z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie
W zakresie umiejętności:	
K_U05	rozwijać profesjonalne umiejętności związane z działalnością dydaktyczną (szczególnie w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej i informatycznej), wychowawczą i opiekuńczą w edukacji wczesnoszkolnej, korzystając z różnych źródeł i ICT;
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas zajęć w klasach I - III
K_U10	współdziałać z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując zajęcia, przygotowując pomoce dydaktyczne z zakresu wybranych edukacji, następnie realizując i oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych;
K_U04	realizować w sposób profesjonalny zaplanowane działania we współpracy z pedagogiem wychowania edukacji wczesnoszkolnej, opiekunem praktyki;
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz tolerancji w zakresie współistnienia różnych poglądów i kultur;
K_K04	realizacji działań pedagogicznych w środowisku szkolnym wykazując się aktywnością i taktem pedagogicznym, wytrwałością w wypełnianiu indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych;
K_K01	odpowiedzialnego i rzetelnego przygotowywania się do swojej pracy oraz wypełniania powierzonych zadań;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
- Frekwencja i aktywność na zajęciach, - Dokumentacja studenta z odbytej praktyki. - Ocena scenariuszy zajęć, dodatkowych kart pracy opracowanych na potrzeby zajęć w przedszkolu - Ocena pomocy dydaktycznych z zakresu edukacji językowej i matematycznej wykonanych	- Frekwencja i aktywność na zajęciach, - Dokumentacja studenta z odbytej praktyki. - Ocena scenariuszy zajęć, dodatkowych kart pracy opracowanych na potrzeby zajęć w przedszkolu - Ocena pomocy dydaktycznych z zakresu edukacji językowej i matematycznej wykonanych

przez studenta i wykorzystanych podczas prowadzonych zajęć. -Ocena prowadzenia zajęć z zakresu wybranych metodyk (polonistycznej, matematycznej lub/i informatycznej)	przez studenta i wykorzystanych podczas prowadzonych zajęć. -Ocena prowadzenia zajęć z zakresu wybranych metodyk (polonistycznej, matematycznej lub/i informatycznej)
--	--

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, Instrukcje BHP oraz p-poż. obowiązujące w placówce, Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, Rozporządzenia prawa oświatowego w zakresie praktyki studenckiej oraz dokumentacja przebiegu praktyki śródrocznej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce, dokumentacja przebiegu praktyki .	Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, Instrukcje BHP oraz p-poż. obowiązujące w placówce, Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, Rozporządzenia prawa oświatowego w zakresie praktyki studenckiej oraz dokumentacja przebiegu praktyki śródrocznej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce, dokumentacja przebiegu praktyki .

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, opracowanie scenariuszy, kart pracy, pomocy dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	55	55	55	55
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	
2	
...	

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji muzycznej z metodyką	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	30	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student powinien posiadać podstawowe predyspozycje muzyczne – słuchowe oraz rytmiczne.
2	
3	
4	

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studentów do kompetentnego przekazywania wiedzy i umiejętności muzycznych stanowiących ważny element harmonijnego i wszechstronnego rozwoju dziecka.
C2	Zapoznanie studentów z wiadomościami i pojęciami stanowiącymi zakres podstawowej wiedzy muzycznej w przedszkolu i klasie I-III szkoły podstawowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W02	student prezentuje podstawową wiedzę w zakresie teoretycznych podstaw prowadzenia zajęć muzycznych w przedszkolu i szkole podstawowej (śpiew, gra na instrumentach, ruch przy muzyce, tworzenie i percepcja muzyki),
K_W02	definiuje: podstawowe pojęcia muzyczne, zna zasady organizacji i prowadzenia pracy z grupą,
W zakresie umiejętności:	
K_U04	właściwie ocenia i dobiera metody, formy i środki dydaktyczne do możliwości i potrzeb uczestników zajęć,
K_U04	student dokonuje analizy i oceny programów nauczania, podręczników, opracowań metodycznych,
K_U02	student potrafi samodzielnie prowadzić zajęcia śpiewu, gry na instrumentach, ruchu przy muzyce, percepcji muzyki,
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	student ma świadomość znaczącej roli muzyki w procesie wspomagania rozwoju psychofizycznego uczniów; uczenia się i nauczania,
K_K07	podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w poszukiwaniu twórczych i innowacyjnych rozwiązań podnoszących jego efektywność w procesie kształcenia.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywność na zajęciach, kolokwium	Aktywność na zajęciach, kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Śpiew i ćwiczenia mowy- rytmiczne recytowanie tekstów, regulacja oddechu podczas mówienia i śpiewania, właściwe intonowanie poznanych dźwięków, śpiewanie piosenek jednogłosowych oraz kanonów, śpiewanie wzorów melodycznych z fonogestyką.	4	4
ĆW2	Sposoby nauczania piosenek, dobór repertuaru, praktyczna praca z piosenką, nauka wybranych piosenek;	6	6
ĆW3	Gra na instrumentach- akompaniowanie do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem gestodźwięków oraz instrumentów perkusyjnych, melodycznych i niemelodycznych.	2	2
ĆW4	Ruch z muzyką- kształcenie szybkiej orientacji oraz rozwijanie procesów hamowania i pobudzania przez stosowanie różnych sygnałów dźwiękowych, reagowanie ruchem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków, akcent metryczny, realizacja wartości rytmicznych i tematów.	4	4
ĆW5	Tworzenie muzyki- improwizowanie śpiewanych odpowiedzi i melodii do podanego tekstu, rytmizowanie przysłów i wierszy, tworzenie kanonu rytmicznego i ostinato, interpretowanie ruchem piosenek i utworów instrumentalnych (nastroju, charakteru, budowy, treści oraz przebiegu rytmicznego	4	4

	i melodycznego), tworzenie ilustracji muzycznych do opowiadań i wierszy, tworzenie formy AB, ABA i Ronda z zastosowaniem różnych środków wyrazu.		
ĆW6	Percepcja muzyki- rozpoznawanie barwy czterech rodzajów głosów ludzkich oraz podstawowych instrumentów smyczkowych, dętych i perkusyjnych, rozpoznawanie metrum i przebiegu rytmicznego piosenek i utworów instrumentalnych, określanie aparatu wykonawczego słuchanych utworów, określanie charakteru i nastrojów utworów.	4	4
ĆW7	Elementarna wiedza z zakresu zasad i teorii muzyki;	4	4
ĆW8	Planowanie i projektowanie zajęć muzycznych. Przegląd dobrych rozwiązań praktycznych. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Analiza dobrych praktyk.	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, kolokwium	aktywność na zajęciach, kolokwium

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Malko D., Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu, Warszawa 1990,
2	Lipska E., Przychodzińska M., Muzyka w nauczaniu początkowym. Warszawa 1991,
3	Wybrane podręczniki i przewodniki metodyczne,
4	Burowska Z., Współczesne systemy wychowania muzycznego. WSiP Warszawa 1976,
5	Kowalska M., ABC historii muzyki. Musica Iagellonica Kraków 2001,
6	Wesołowski F., Zasady muzyki. PWM Kraków 1969,
7	Smoczyńska-Nachtman U., Kalendarz muzyczny w przedszkolu, WSiP Warszawa 1978,

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji muzycznej z metodyką	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	45	45	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student powinien posiadać podstawowe predyspozycje muzyczne – słuchowe oraz rytmiczne.
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Ukształtowanie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć muzycznych w przedszkolu i w klasie I-III (edukacja wczesnoszkolna).
C2	Wdrażanie do samokształcenia w zakresie sztuki muzycznej oraz inspirowanie do twórczych poszukiwań nowatorskich metod, form i organizacji pracy.
C...	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10	Zna metodyczne aspekty realizacji edukacji muzycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U02	Student planuje zajęcia umuzykalniające dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z zastosowaniem wybranej strategii edukacji muzycznej w oparciu o metody, formy i środki dostosowane do ich wieku, przeprowadza zajęcia oraz dokonuje ich ewaluacji.
K_U09	Student prowadząc zajęcia umuzykalniające: śpiewu, gry na instrumentach, ruchu przy muzyce, percepcji muzyki przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym uwzględnia ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach, poszukuje innowacyjnych rozwiązań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Student ma świadomość roli muzyki w procesie wspomagania rozwoju psychofizycznego dziecka oraz własnej roli, jako nauczyciela w procesie edukacji w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Scenariusz zrealizowanych zajęć umuzykalniających w przedszkolu lub w klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dziecka, Scenariusz zajęć integrujących edukację muzyczną z innym obszarem edukacyjnym - Recenzja tekstu z literatury przedmiotu na temat wybranej strategii edukacji muzycznej, - Prezentacja wokalna utworu muzycznego dla dzieci	Scenariusz zrealizowanych zajęć umuzykalniających w przedszkolu lub w klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dziecka, Scenariusz zajęć integrujących edukację muzyczną z innym obszarem edukacyjnym - Recenzja tekstu z literatury przedmiotu na temat wybranej strategii edukacji muzycznej, - Prezentacja wokalna utworu muzycznego dla dzieci

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Ćwiczenia rytmiczne i zabawy ruchowe przy muzyce – zajęcia warsztatowe	4	4
W2	Układanie zabaw ruchowych z piosenką	4	4
W3	Reagowanie ruchem na zmianę tempa, artykulacji i dynamiki	2	2
W4	Dobór materiału muzycznego do różnych form aktywności i działań dzieci	2	2
W5	Dobór literatury muzycznej dla dzieci	2	2
W6	Tańce regionalne i narodowe – układy dla dzieci	10	10
W7	Elementy muzykoterapii	4	4
W8	Dostosowanie zajęć muzycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4	4
W9	Samodzielne planowanie i prowadzenie zabaw muzycznych dla dzieci	8	8
W10	Projektowanie scenariuszy zajęć muzycznych	5	5
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody ćwiczeń praktycznych, zabawy ruchowe, projekty edukacyjne	metody ćwiczeń praktycznych, zabawy ruchowe, projekty edukacyjne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie praktycznych prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	13	13	13	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Sacher W., Wczesnoszkolna edukacja muzyczna, Kraków, 1997.
2	Podolska B., Muzyka w przedszkolu. Kraków, 2005.
3	Standardy edukacji muzycznej. Przedszkole i klasy I-III. Warszawa 2010.
4	Ławrowska R., Rytm, muzyka, taniec w edukacji. Kraków, 2005.
5	Aktualnie obowiązująca podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka edukacji przyrodniczej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Podstawy wiedzy o środowisku przyrodniczym
C2	
C...	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10	zna teoretyczne podstawy procesu dydaktyczno – wychowawczego edukacji przyrodniczej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_U06	potrafi sformułować cele edukacji przyrodniczej i zastosować kryteria doboru treści przyrodniczych,
K_U04	potrafi zaplanować pracę dydaktyczno-wychowawczą z uczniem w zakresie edukacji przyrodniczej w klasach 1-3
K_U10	potrafi zorganizować wycieczkę jako zorganizowane wyjście ze szkoły w środowisko naturalne
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K06	prezentuje postawę proekologiczną i prozdrowotną oraz jest przekonany o zasadności kształtowania takich postaw u dzieci

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, 3 autorskie scenariusze zajęć z edukacji przyrodniczej	aktywność na zajęciach, 3 autorskie scenariusze zajęć z edukacji przyrodniczej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie realizacji edukacji przyrodniczej w przedszkolu i nauczaniu zintegrowanym.	3	3
Ćw.2	Projektowanie przestrzeni edukacyjnej na potrzeby edukacji przyrodniczej	3	3
Ćw.3	Dobór metod i środków dydaktycznych w edukacji przyrodniczej, kryteria doboru – zajęcia warsztatowe	3	3
Ćw.4	Obserwacje i eksperymenty przyrodnicze	4	4
Ćw.5	Organizacja wycieczek przyrodniczych	4	4
Ćw.6	Integracja treści przyrodniczych z innymi obszarami edukacyjnymi	6	6
Ćw.7	Projektowanie scenariuszy zajęć z edukacji przyrodniczej dla dzieci w wieku przedszkolnym i dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej	7	7
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, metoda ćwiczeń, metoda projektów	dyskusja, metoda ćwiczeń, metoda projektów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	T. Parczewska, Efekty i wartości stosowania metod aktywizujących w edukacji przyrodniczej uczniów klas początkowych, w S. Guz (red.) Rozwój i edukacja dziecka – szanse i zagrożenia. Lublin 2005
2	Budniak, Aktywizacja uczniów klas początkowych poprzez doświadczenia przyrodnicze”. Kraków 2005
3	Kowalik P., Wycieczki w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Poznań 2003

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy diagnozy pedagogicznej Pedagogika ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	30	30	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika ogólna
2	Psychologia ogólna

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania
C2	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania
C3	Uwrażliwienie na możliwe błędy popełniane w procesie wnioskowania diagnostycznego
C4	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W19	ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
K_W04	ma rozszerzoną wiedzę na temat funkcjonowania środowisk wychowawczych, potrzebną do podjęcia czynności diagnostycznych
W zakresie umiejętności:	
K_U01	potrafi dokonywać wnikliwej obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych i analizować je kontekst uwarunkowań psychologicznych, społecznych
K_U02	potrafi opisywać i analizować sytuacje edukacyjne i ma niezbędne umiejętności, które posłużą mu do projektowania działań o charakterze diagnostycznym
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, do projektowania i wdrażania stosownych do potrzeb narzędzi diagnostycznych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test egzaminacyjny, udział w dyskusji na zajęciach	Test egzaminacyjny, udział w dyskusji na zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pojęcie, rodzaje i typy diagnoz (diagnoza rozwinięta oraz diagnozy cząstkowe), podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej	4	4
W2	Cechy diagnostyczne przedmiotów (istniejące podziały cech, znaczenie różnych rodzajów cech dla stawiania diagnozy)	2	2
W3	Etyczne aspekty diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, dyspozycje podstawowe diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty	2	2
W4	Kontakt diagnostyczny – podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu	3	3
W5	Opór jako przejaw zaburzeń w kontakcie diagnostycznym - objawy, źródła i techniki radzenia sobie z oporem	2	2
W6	Narzędzia diagnozy (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów dziecka)	3	3
W7	Diagnoza pedagogiczna dziecka (diagnoza funkcjonalna)	2	2
W8	Rodzina w diagnozie psychopedagogicznej (czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze, ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne)	2	2
W9	Koncepcja błędów wychowawczych i ich identyfikacji	2	2

W10	Diagnoza przemocy wobec dziecka w rodzinie	2	2
W11	Diagnoza dzieci z rodzin z problemem alkoholowym	2	2
W12	Sytuacja szkolna dziecka jako przedmiot diagnozy (diagnoza dojrzałości szkolnej dzieci, diagnoza przystosowania dziecka do warunków szkoły, diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej)	2	2
W13	Diagnozowanie osiągnięć, niepowodzeń szkolnych dziecka oraz diagnoza dysleksji	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwencjonalny, dyskusja problemowa, prezentacja multimedialna, zestaw multimedialny	Wykład konwencjonalny, dyskusja problemowa, prezentacja multimedialna, zestaw multimedialny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
2	Marek E., Nadrowska K., <i>Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej</i> : przewodnik metodyczny, Warszawa 2010.
3	Niemierko B., <i>Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2009.
4	Piszczyk M., Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2007.
5	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i> , Kraków 2013.
6	Janowski A., Poznanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
7	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
8	Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.
9	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
10	Pytka L., Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym, Warszawa 1987.
11	Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
12	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy diagnozy pedagogicznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika ogólna
2	Psychologia ogólna

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania
C2	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania
C3	Uwrażliwienie na możliwe błędy popełniane w procesie wnioskowania diagnostycznego
C4	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu
C5	Kształtowanie umiejętności planowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego
C6	Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów techniki kwestionariuszowe)

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
W zakresie wiedzy:			
K_W19	ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia diagnozy pedagogicznej		
K_W01	ma rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań funkcjonowania człowieka; odnosi je do integralnego rozwoju dziecka/ucznia w aspekcie podejmowania czynności diagnostycznych		
W zakresie umiejętności:			
K_U14	umie zaplanować i przeprowadzić diagnozę pedagogiczną, dokonać analizy jej wyników, dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe		
K_U05	potrafi twórczo wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej, w tym do doskonalenia diagnozy pedagogicznej		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K07	ma świadomość podejmowania pracy na rzecz doskonalenia własnych kompetencji, bogacenia swojego warsztatu w obszarze diagnozy pedagogicznej		
K_K08	jest świadomy konieczności przestrzegania w pracy zawodowej i diagnozie pedagogicznej norm etycznych		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
Udział w dyskusji na zajęciach, przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, prezentacja multimedialna przygotowana przez studenta, opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej	Udział w dyskusji na zajęciach, przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, prezentacja multimedialna przygotowana przez studenta, opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Główne obszary diagnozy pedagogicznej.	2	2
ĆW2	Diagnoza środowiska rodzinnego i sytuacji szkolnej	4	4
ĆW3	Zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i młodzieży i ich diagnoza	4	4
ĆW4	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne	4	4
ĆW5	Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów ucznia)	6	6
ĆW6	Wywiad - metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu	2	2
ĆW7	Metoda obserwacji - konstruowanie narzędzi obserwacji	2	2
ĆW8	Analiza wyników badań prowadzonych za pomocą autorskich narzędzi diagnostycznych	6	6
Suma godzin:		30	30
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	

Dyskusja, burza mózgów, praca w grupach	Dyskusja, burza mózgów, praca w grupach
---	---

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie praktycznej pracy zaliczeniowej – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
2	Marek E., Nadrowska K., <i>Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej</i> : przewodnik metodyczny, Warszawa 2010.
3	Niemierko B., <i>Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2009.
4	Piszczyk M., Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2007.
5	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i> , Kraków 2013.
6	Janowski A., Poznanwanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
7	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
8	Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.
9	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
10	Pytka L., Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym, Warszawa 1987.
11	Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, [Kraków 2011.
12	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	30	30	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika specjalna
2	Psychologia rozwojowa
3	Psychologia wychowawcza

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, metodami i formami pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C2	Zapoznanie z wymaganiami jakie są stawiane nauczycielom/wychowawcom wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C3	Wskazania na potrzebę współpracy różnych środowisk wychowawczych ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W18	ma rozszerzoną wiedzę na temat pojęć, faktów, procesów, teorii odnoszących się do uczniów/wychowanków ze SPE
K_W18	ma rozszerzoną wiedzę na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci, uczniów
W zakresie umiejętności:	
K_U03	potrafi wykorzystywać w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wiedzę nabytą w trakcie zajęć, pozyskaną z literatury przedmiotu
K_U12	umie racjonalnie wykorzystywać różne źródła w celu doskonalenia praktyki edukacyjnej, szczególnie w aspekcie pracy z uczniem/wychowankiem ze SPE
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	ma świadomość konieczności dokonywania samooceny poziomu swojej wiedzy, dotyczącej pracy z uczniem/wychowankiem ze SPE i na tej podstawie podejmowania pracy na rzecz doskonalenia własnych kompetencji, konieczności uczenia się przez całe życie
K_K07	jest gotowy do podejmowania refleksji nad własną praktyką, prawidłowo określa priorytety poszczególnych zadań w pracy z uczniem/wychowankiem ze SPE, dąży do profesjonalizmu

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach; udział w dyskusji na wykładach; esej; test egzaminacyjny	Obecność i aktywność na zajęciach; udział w dyskusji na wykładach; esej; test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	2	2
W2	Specyfika pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady pracy pedagogicznej z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	2
W3	Akty prawne regulujące pracę z uczniami ze SPE	2	2
W4	Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	2
W5	Współpraca środowisk wychowawczych na rzecz ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	2
W6	Charakterystyka uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: ▪ uczeń/wychowanek ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie, ▪ uczeń/wychowanek z niepełnosprawnością (niepełnosprawność intelektualna, uczeń niewidomy i	16	16

	słabowidzący, niesłyszący i słabosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową), ▪ uczeń/wychowanek przewlekłe chory, ▪ uczeń/wychowanek ze spektrum autyzmu, ▪ uczeń/wychowanek z ADHD, ▪ uczeń/wychowanek niedostosowany społecznie i zagrożony niedostosowaniem społecznym, ▪ uczeń/wychowanek szczególnie uzdolniony.		
W7	Pomoc-psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów ze SPE	2	2
W8	Zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne dla uczniów ze SPE posiadających o potrzebie kształcenia specjalnego	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów na wykładzie; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów na wykładzie; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	28	28		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
2	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
3	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	Głodkowska J. (red.), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i> , Warszawa 2011.
5	Jastrząb J. (red.), <i>Edukacja terapeutyczna</i> , Toruń 2002.
6	Klaczak M., Majewicz P. (red.), <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Kraków 2006.
7	O'Regan F., <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005.
8	O'Regan F., <i>ADHD</i> Warszawa 2005.
9	Thompson J., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli</i> , Warszawa 2013.
10	Werning R., Lütje-Klose B., <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.
11	Wyczesany J., Gajdzica Z., <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju</i> , Kraków 2006.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika specjalna
2	Psychologia rozwojowa
3	Psychologia wychowawcza

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie we współczesny świat teorii i praktyk wychowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, obejmujące metody, formy, sytuacje i treści oddziaływań wychowawczych na ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uwzględnieniem jego indywidualnych trudnień i swoistych potrzeb
C2	Stworzenie podstaw teoretycznych i metodycznych dla usprawniania, kompensacji i korektury pedagogicznej w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz resocjalizacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
K_W18	Definiuje podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych: niepełnosprawność, wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie		
K_W06	ma rozszerzoną wiedzę na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci, uczniów, rozumie ich zróżnicowane możliwości i potrzebę dostosowywania do nich zadań rozwojowych		
W zakresie umiejętności:			
K_U03	potrafi wykorzystywać w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do tworzenia zindywidualizowanych programów		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K03	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, do projektowania i wdrażania działań ukierunkowanych na wspierania rozwoju, zaspokajanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów/wychowanków ze SPE		
K_K07	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych na rzecz uczniów ze SPE i ich rodziców		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
Udział w dyskusji na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; opis i analiza przypadku ucznia ze SPE; referat przygotowany przez studenta; prezentacja przygotowana przez studenta	Udział w dyskusji na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; opis i analiza przypadku ucznia ze SPE; referat przygotowany przez studenta; prezentacja przygotowana przez studenta		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Przyczyny uszkodzeń, upośledzeń i zaburzeń rozwoju	4	4
ĆW2	Charakterystyka podstawowych zaburzeń poznawczych i ich konsekwencji dla edukacji i wychowania	4	4
ĆW3	Charakterystyka niepełnosprawności fizyczno-ruchowych i ich konsekwencji wychowawczo- edukacyjnych	4	4
ĆW4	Charakterystyka niepełnosprawności sensorycznych i ich konsekwencji wychowawczo- edukacyjnych	4	4
ĆW5	Diagnoza pedagogiczna i indywidualne programy w pracy z osobami o specjalnych potrzebach Edukacyjnych. Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	4	4
ĆW6	Współpraca z rodzicami ucznia ze SPE i specjalistami pracującymi z uczniem	4	4
ĆW7	Metody pracy pedagogiczno-terapeutycznej z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	6	6
Suma godzin:		30	30
Metody/techniki i środki dydaktyczne			

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody podające – wykład, pogadanka; metody problemowe – dyskusja burza mózgów; metody eksponujące – film; zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna, film	metody podające – wykład, pogadanka; metody problemowe – dyskusja burza mózgów; metody eksponujące – film; zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna, film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie praktycznych prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
2	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
3	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
4	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
5	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.
6	Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
7	O'Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
8	O'Regan Fintan J., ADHD Warszawa 2005.
9	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
10	Wyczasany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Kraków 2006.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka nauczania języka angielskiego w przedszkolu	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej oraz dydaktyki ogólnej
2	Lektorat z języka obcego

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do realizowania założeń aktualnie obowiązującej podstawy programowej wychowania przedszkolnego
C2	Zapoznanie studenta z dydaktycznymi podstawami nauczania dzieci w wieku przedszkolnym języka angielskiego
C3	Mobilizowanie studenta do doskonalenia znajomości języka obcego i gromadzenia warsztatu metodycznego związanego z przygotowaniem dzieci do posługiwania się językiem obcym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10	Student zna specyfikę metodyki nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
K__W10	Student zna zasady organizowania przestrzeni edukacyjnej i sytuacji edukacyjnych do nauczania dzieci języka obcego, w tym metody nauczania języka obcego w przedszkolu.		
K__W20	Student rozumie potrzebę wykorzystania strategii aktywizującej, wykorzystania gier, zabaw, elementów dramy w nauczaniu języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym.		
W zakresie umiejętności:			
K_U04	Student potrafi prawidłowo zaprojektować proces uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym języka angielskiego: właściwie dobrać cele, metody, formy pracy, środki dydaktyczne i sposób oceniania		
K_U04	Student potrafi zaprojektować pomoc dydaktyczną wspierającą proces uczenia się dzieci języka angielskiego		
K_U09	Student potrafi prawidłowo zaprojektować zajęcia z języka angielskiego w przedszkolu z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego i uwzględniając indywidualne potrzeby poszczególnych dzieci.		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K02	Student jest świadomy potrzeby motywowania dzieci do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego		
K_K02	Student jest gotów wspierać właściwe postawy dzieci lub uczniów wobec innej kultury.		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
aktywny udział w dyskusji i zajęciach, przygotowanie się do zajęć, autorska pomoc dydaktyczna, autorski scenariusz zajęć	aktywny udział w dyskusji i zajęciach, przygotowanie się do zajęć, autorska pomoc dydaktyczna, autorski scenariusz zajęć		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w aspekcie możliwości jej realizacji i dostosowania do potrzeb nauczania języka obcego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4	4
Ćw.2	Analiza procesu kształcenia w zakresie nauczania języka obcego: cele, treści, metody, formy, środki dydaktyczne.	8	8
Ćw.3	Sposoby aktywizowania dzieci podczas nauczania języka obcego i zapoznawania się z kręgiem kulturowym posługiwania się tym językiem: zabawy, gry, wykorzystanie bajek, technik teatralnych – ćwiczenia praktyczne.	5	5
Ćw.4	Metoda Total Physical Response w nauczaniu dzieci języka angielskiego – projektowanie ćwiczeń praktycznych.	3	3
Ćw.5	Wykorzystanie multimediów w nauczaniu dzieci języka obcego.	5	5
Ćw.6	Organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu sprzyjającej uczeniu się dzieci języka obcego	6	6
Ćw.7	Projektowanie, wykonanie, prezentacja i samoocena własnej pomocy dydaktycznej wspierającej proces uczenia się dziecka języka angielskiego	6	6

Ćw.8	Projektowanie scenariusza zajęć nauczania dzieci w wieku przedszkolnym języka angielskiego wraz z kartami pracy, doborem pomocy, w tym multimedialnych i sposobem oceniania	6	6
Ćw.9	Samooceń i ocena koleżeńska pomocy i projektów; wymiana doświadczeń pomiędzy studentami; gromadzenie narzędzi warsztatu metodycznego nauczyciela	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, analiza tekstów, projekt, metoda ćwiczeń	dyskusja, analiza tekstów, projekt, metoda ćwiczeń

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie pomocy, autorskich scenariuszy zajęć, gromadzenie pomocy metodycznych	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bajorek A., Bartosz-Przybyło I, Pamuła M., Sikora-Banasik D. Europejskie portfolio językowe dla dzieci od 6 do 10 lat, Warszawa 2006.
2	Iluk J., Jak uczyć małe dzieci języków obcych? Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, Częstochowa 2006.
3	Komorowska H. Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa 2002.
4	Pamuła M., Rzyńska J., Dobkowska M, Moje pierwsze europejskie portfolio językowe. Poradnik dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2014.
5	Sikora-Banasik D. (red.), Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki, Warszawa 2009.
6	Wieszczczyńska E. Wczesna edukacja językowa a nauka czytania, Wrocław 2007.
7	Kotarba-Kańczugowska M. Nauczanie wielozmysłowe podstawą indywidualizacji procesu kształcenia. W: Pomianowska M., Szczepkowska-Szczęśniak K. (red.) Indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów w klasach I-III. Dom Wydawniczy Raabe, Warszawa 2010.
8	Jaworowska A, Efektywność metody narracyjnej w przedszkolnym nauczaniu języka obcego, „Języki Obce w Szkole” 2011, nr 2.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
9	Karbowniczek J., Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim. Propozycje rozwiązań metodycznych dla nauczycieli. Warszawa 2012.
10	Kotarba M., Przedszkolak, język obcy i ... ty, Pułtusk 2007.
11	Bogucka M., Gry planszowe i karciane jako narzędzie do rozwijania umiejętności mówienia na zajęciach z języków obcych, „Języki w Szkole” 2016, nr 4.
12	Kotarba M., Język obcy w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, „Języki w Szkole” 2016, nr 2
13	Brzozowska P., Obecność Metody Total Physical Response we współczesnym nauczaniu języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej, Poznań 2011,
14	Alexander B., The New Digital Storytelling, Greenwood – Ebook, 2011.
15	Zastosowania TIK w projektach eTwinning, „Języki Obce w Szkole”, 2012/03
16	Barańska P., E. Kąsek, Nowoczesność kontra tradycja w walce z nudą we wczesnej edukacji języka angielskiego, „Nauczanie Początkowe” R. XXXVIII, nr 4, 2014/2015.
17	Gajek E., Komputery w nauczaniu języków obcych, Warszawa 2002.
18	Jaros I., Program innowacyjny Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną oraz technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, ORE, 2014.
19	Topol P., Intermedialne nauczanie języka obcego, Poznań 2003.
20	Gładysz J., Rola tekstów narracyjnych we wczesnoszkolnym nauczaniu języków obcych, „Języki Obce w Szkole”, nr 1/2011.
21	Aktualnie obowiązująca Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej oraz dydaktyki ogólnej
2	Lektorat z języka obcego

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do realizowania założeń aktualnie obowiązującej podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej
C2	Zapoznanie studenta z dydaktycznymi podstawami nauczania dzieci w wieku wczesnoszkolnym języka angielskiego
C3	Mobilizowanie studenta do doskonalenia znajomości języka obcego i gromadzenia warsztatu metodycznego związanego z przygotowaniem dzieci do posługiwania się językiem obcym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
K_W10	Student zna specyfikę metodyki nauczania języka obcego dzieci w wieku wczesnoszkolnym		
K_W17	Student zna zasady organizowania przestrzeni edukacyjnej i sytuacji edukacyjnych do nauczania dzieci języka obcego, w tym metody nauczania języka obcego w edukacji wczesnoszkolnej		
K_W20	Student rozumie potrzebę wykorzystania strategii aktywizującej, wykorzystania gier, zabaw, elementów dramy w nauczaniu języka angielskiego dzieci w edukacji wczesnoszkolnej.		
W zakresie umiejętności:			
K_U04	Student potrafi prawidłowo zaprojektować proces uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym języka angielskiego: właściwie dobrać cele, metody, formy pracy, środki dydaktyczne i sposób oceniania		
K_U04	Student potrafi dokonać analizy podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej w zakresie języka obcego w aspekcie możliwości jej twórczej realizacji, integracji różnych obszarów edukacyjnych i wprowadzania dzieci w świat kultury		
K_U09	Student potrafi prawidłowo zaprojektować lekcję języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego i uwzględniając indywidualne potrzeby poszczególnych dzieci.		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K02	Student jest świadomy potrzeby motywowania dzieci do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego		
K_K02	Student jest gotów wspierać właściwe postawy dzieci lub uczniów wobec innej kultury.		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
aktywny udział w dyskusji i zajęciach, 3 scenariusze zajęć i pomoc dydaktyczna	aktywny udział w dyskusji i zajęciach, 3 scenariusze zajęć i pomoc dydaktyczna		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W.1	Analiza podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej w aspekcie możliwości jej realizacji, integracji międzyobszarowej i dostosowania do potrzeb nauczania języka obcego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2	2
W.2	Analiza procesu kształcenia w zakresie nauczania języka obcego: cele, treści, metody, formy, środki dydaktyczne.	6	6
W.3	Sposoby aktywizowania dzieci podczas nauczania języka obcego i zapoznawania się z kręgiem kulturowym posługiwania się tym językiem: zabawy, gry, wykorzystanie bajek, technik teatralnych – ćwiczenia praktyczne.	8	8
W.4	Metoda Total Physical Response w nauczaniu dzieci języka angielskiego – projektowanie ćwiczeń praktycznych.	6	6
W.5	Wykorzystanie multimediów w nauczaniu dzieci języka obcego.	4	4
W.6	Praktyczne zastosowanie digital storytelling w nauczaniu dzieci języka angielskiego	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne				
studia stacjonarne		studia niestacjonarne		
wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza tekstów		wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza tekstów		
Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie pomocy, autorskich scenariuszy zajęć, gromadzenie pomocy metodycznych	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bajorek A., Bartosz-Przybyło I, Pamuła M., Sikora-Banasik D. Europejskie portfolio językowe dla dzieci od 6 do 10 lat, Warszawa 2006.
2	Iluk J., Jak uczyć małe dzieci języków obcych? Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, Częstochowa 2006.
3	Komorowska H. Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa 2002.
4	Pamuła M., Rzyńska J., Dobkowska M, Moje pierwsze europejskie portfolio językowe. Poradnik dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2014.
5	Sikora-Banasik D. (red.), Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki, Warszawa 2009.
6	Wieszczczyńska E. Wczesna edukacja językowa a nauka czytania, Wrocław 2007.
7	Kotarba-Kańczugowska M. Nauczanie wielozmysłowe podstawą indywidualizacji procesu kształcenia. W: Pomianowska M., Szczepkowska-Szczeniak K. (red.) Indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów w klasach I-III. Dom Wydawniczy Raabe, Warszawa 2010.
8	Jaworowska A, Efektywność metody narracyjnej w przedszkolnym nauczaniu języka obcego, „Języki Obce w Szkole” 2011, nr 2.
9	Karbowiczek J., Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim. Propozycje rozwiązań metodycznych dla nauczycieli. Warszawa 2012.
10	Bogucka M., Gry planszowe i karciane jako narzędzie do rozwijania umiejętności mówienia na zajęciach z języków obcych, „Języki w Szkole” 2016, nr 4.
11	Kotarba M, Język obcy w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, „Języki w Szkole” 2016, nr 2
12	Brzozowska P., Obecność Metody Total Physical Response we współczesnym nauczaniu języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej, Poznań 2011,

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
13	Alexander B., The New Digital Storytelling, Greenwood – Ebook, 2011.
14	Barańska P, E. Kąsek, Nowoczesność kontra tradycja w walce z nudą we wczesnej edukacji języka angielskiego, „Nauczanie Początkowe” R. XXXVIII, nr 4, 2014/2015.
15	Gajek E., Komputery w nauczaniu języków obcych, Warszawa 2002.
16	Jaros I., Program innowacyjny Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną oraz technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, ORE, 2014.
17	Topol P., Intermedialne nauczanie języka obcego, Poznań 2003.
18	Gładysz J., Rola tekstów narracyjnych we wczesnoszkolnym nauczaniu języków obcych, „Języki Obce w Szkole”, nr 1/2011.
19	Aktualnie obowiązująca Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Gra na instrumencie	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	60	36	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie obsługi instrumentów klawiszowych
C2	Kształtowanie umiejętności gry na instrumentach muzycznych wybranych utworów dziecięcych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10	zna budowę gamy durowej i mollowej
K_W10	opisuje budowę instrumentów muzycznych
W zakresie umiejętności:	
K_U04	odtwarza na instrumencie z zapisu nutowego dziecięcy utwór muzyczny
K_U04	tworzy akompaniament polifoniczny i homofoniczny do zabaw ruchowych
W zakresie kompetencji społecznych:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_K02	jest gotów do uwrażliwiania dzieci na kulturę muzyczną i jej znaczenie w życiu człowieka

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
czynny udział w zajęciach, poprawne wykonywanie ćwiczeń	czynny udział w zajęciach, poprawne wykonywanie ćwiczeń

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Zasady gry na szkolnych instrumentach perkusyjnych	8	6
W2	Ćwiczenia w umiejętności gry na keyboardzie	20	12
W3	Ćwiczenia w umiejętności gry na flecie prostym	20	12
W4	Ćwiczenia w akompaniamencie do zabaw ruchowych	12	6
Suma godzin:		60	36

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia praktyczne	ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	60	36	60	36
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć – łączna liczba godzin w semestrze		24		24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dyląg J., Podstawy nauki gry na keyboardzie, Kraków 2000
2	Romek J., Śpiewnik dla klas I-III. Kraków, 2006

Karta (sylabus) przedmiotu**Karta (sylabus) przedmiotu****KIERUNEK:** PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna**Poziom kształcenia:** STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna w przedszkolu	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość prawa oświatowego w zakresie niezbędnym do prowadzenia zajęć wychowania przedszkolnego, posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie organizacji i zarządzania w przedszkolach oraz w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego, wiedza z zakresu teorii wychowania, szczegółowych metodyk edukacji przedszkolnej oraz pedagogiki przedszkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do przyszłej pracy pedagogicznej w przedszkolu poprzez samodzielne prowadzenie zajęć w placówce oraz realizację przedsięwzięcia z zakresu edukacji przyrodniczej .
C2	Wprowadzenie studenta na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy

C3	Rozwijanie umiejętności pedagogicznych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi w środowisku przedszkolnym, ze zwróceniem szczególnej uwagi na pracę z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
-----------	---

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W05	zasady prawidłowego planowania, przeprowadzania oraz ewaluacji zajęć w przedszkolu
K_W06	specyfikę pracy w grupie integracyjnej oraz z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
K_W10	w pogłębionym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze edukacji przyrodniczej i muzycznej i nauczania języka angielskiego w przedszkolu z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie
W zakresie umiejętności:	
K_U02	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, powiązanych z nią dyscyplin oraz metodyk szczegółowych diagnozuje i analizuje sytuacje edukacyjne, na podstawie czego projektuje działania w zakresie edukacji muzycznej, przyrodniczej, nauczania języka angielskiego oraz innych poznanych metodyk wychowania przedszkolnego
K_U03	wykorzystując wiedzę metodyczną z zakresu edukacji przyrodniczej dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, zaprojektować i zorganizować przedsięwzięcie dydaktyczno – wychowawcze z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci oraz specyfiki grupy a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne
K_U03	wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne, sposoby organizowania środowiska uczenia się dzieci, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach
K_U12	pełnić rolę opiekuna-wychowawcy, nauczyciela realizując zaplanowane działania we współpracy z pedagogiem, opiekunem praktyki;
K_U04	samodzielnie w oparciu o wcześniej przygotowany scenariusz prowadzić zajęcia w przedszkolu i realizować zaplanowane przedsięwzięcia.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych w przedszkolu, a w przypadku trudności do zasięgania opinii ekspertów
K_K07	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej w przedszkolu, ciągłego doskonalenia się w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych, a także myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
K_K03	podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji dzieci, angażowania się we współpracę
K_K08	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli nauczyciela wychowania przedszkolnego
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Dokumentacja z odbytej praktyki. Przykładowy scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta w placówce, Samodzielnie wykonywane karty pracy wykorzystywane na zajęciach z uczniami. Arkusze obserwacji pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Autorskie pomoce dydaktyczne wykonane na potrzeby realizowanego przedsięwzięcia Sprawozdanie z realizacji przedsięwzięcia	Dokumentacja z odbytej praktyki. Przykładowy scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta w placówce, Samodzielnie wykonywane karty pracy wykorzystywane na zajęciach z uczniami. Arkusze obserwacji pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Autorskie pomoce dydaktyczne wykonane na potrzeby realizowanego przedsięwzięcia Sprawozdanie z realizacji przedsięwzięcia
--	--

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Obserwowanie różnorodnych form zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk i zadań przez niego podejmowanych w aspekcie metodycznym i wychowawczym ze zwróceniem szczególnej uwagi na pracę z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub/i z grupą integracyjną.	8	8
ćw2	Współdziałanie z opiekunem praktyk w procesie planowania i praktycznego przygotowania zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej, muzycznej i nauczania języka angielskiego. Przygotowanie pomocy dydaktycznych potrzebnych do przeprowadzenia zajęć.	6	6
ćw3	Samodzielne, pod kierunkiem, nauczyciela prowadzenie zajęć przy wykorzystaniu wiedzy i umiejętności nabywanych w toku studiów.	8	8
ćw4	Planowanie, przygotowanie, realizacja i ewaluacja przedsięwzięcia edukacyjnego	6	6
ćw5	podsumowanie praktyki, ewaluacja	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce i realizacji przedsięwzięcia edukacyjnego, dokumentacja przebiegu praktyki.	Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce i realizacji przedsięwzięcia edukacyjnego, dokumentacja przebiegu praktyki.

--	--

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do praktyki, opracowanie niezbędnych dokumentów – łączna liczba godzin w semestrze	25	25	25	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	
2	
...	

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna w edukacji wczesnoszkolnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość prawa oświatowego w zakresie niezbędnym do prowadzenia zajęć edukacji wczesnoszkolnej, posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie organizacji i zarządzania w szkołach oraz w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego, wiedza z zakresu teorii wychowania, szczegółowych metodyk edukacji wczesnoszkolnej oraz pedagogiki wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do przyszłej pracy pedagogicznej w szkole poprzez samodzielne prowadzenie zajęć w placówce oraz realizację przedsięwzięcia z zakresu edukacji przyrodniczej.
C2	Wprowadzenie studenta na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy

C3	Rozwijanie umiejętności pedagogicznych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi w środowisku szkolnym, ze zwróceniem szczególnej uwagi na pracę z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
-----------	--

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W05	zasady prawidłowego planowania, przeprowadzania oraz ewaluacji zajęć edukacji wczesnoszkolnej
K_W06	specyfikę pracy w grupie integracyjnej oraz z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
K_W10	w pogłębionym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze edukacji przyrodniczej i muzycznej i nauczania języka angielskiego w klasach I - III z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie
W zakresie umiejętności:	
K_U02	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, powiązanych z nią dyscyplin oraz metodyk szczegółowych diagnozuje i analizuje sytuacje edukacyjne, na podstawie czego projektuje działania w zakresie edukacji muzycznej, przyrodniczej, nauczania języka angielskiego oraz innych poznanych metodyk edukacji wczesnoszkolnej
K_U03	wykorzystując wiedzę metodyczną z zakresu edukacji przyrodniczej dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, zaprojektować i zorganizować przedsięwzięcie dydaktyczno – wychowawcze z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci oraz specyfiki grupy a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne
K_U03	wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne, sposoby organizowania środowiska uczenia się dzieci, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach
K_U12	pełnić rolę opiekuna-wychowawcy, nauczyciela realizując zaplanowane działania we współpracy z pedagogiem, opiekunem praktyki;
K_U04	samodzielnie w oparciu o wcześniej przygotowany scenariusz prowadzić zajęcia w klasach I - III i realizować zaplanowane przedsięwzięcia.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych w przedszkolu, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii ekspertów
K_K07	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej w klasach I - III, ciągłego doskonalenia się w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych, a także myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
K_K03	podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji dzieci, angażowania się we współpracę
K_K08	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dokumentacja z odbytej praktyki. Przykładowy scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta w placówce, Samodzielnie wykonywane karty pracy wykorzystywane na zajęciach z uczniami. Arkusze obserwacji pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Autorskie pomoce dydaktyczne wykonane na potrzeby realizowanego przedsięwzięcia Sprawozdanie z realizacji przedsięwzięcia	Dokumentacja z odbytej praktyki. Przykładowy scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta w placówce, Samodzielnie wykonywane karty pracy wykorzystywane na zajęciach z uczniami. Arkusze obserwacji pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Autorskie pomoce dydaktyczne wykonane na potrzeby realizowanego przedsięwzięcia Sprawozdanie z realizacji przedsięwzięcia

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Obserwowanie różnorodnych form zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk i zadań przez niego podejmowanych w aspekcie metodycznym i wychowawczym ze zwróceniem szczególnej uwagi na pracę z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub/i z grupą integracyjną.	8	8
ćw2	Współdziałanie z opiekunem praktyk w procesie planowania i praktycznego przygotowania zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej, muzycznej i nauczania języka angielskiego. Przygotowanie pomocy dydaktycznych potrzebnych do przeprowadzenia zajęć.	6	6
ćw3	Samodzielne, pod kierunkiem, nauczyciela prowadzenie zajęć przy wykorzystaniu wiedzy i umiejętności nabywanych w toku studiów.	8	8
ćw4	Planowanie, przygotowanie, realizacja i ewaluacja przedsięwzięcia edukacyjnego	6	6
ćw5	Podsumowanie praktyki, ewaluacja	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce i realizacji przedsięwzięcia edukacyjnego, dokumentacja przebiegu praktyki.	Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce i realizacji przedsięwzięcia edukacyjnego, dokumentacja przebiegu praktyki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	
2	
...	

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	100	100	4	4	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość prawa oświatowego w zakresie niezbędnym do prowadzenia zajęć wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie organizacji i zarządzania w szkołach i przedszkolach, w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego, wiedza z zakresu teorii wychowania, szczegółowych metodyk edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, diagnozy pedagogicznej oraz pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do przyszłej pracy pedagogicznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej poprzez samodzielne prowadzenie zajęć w placówce. Konfrontowanie treści przekazywanych na zajęciach teoretycznych z praktyczną działalnością edukacyjną.

C2	Wprowadzenie studenta na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy
C3	Rozwijanie umiejętności pedagogicznych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi w środowisku przedszkolnym lub/ i szkolnym, ze zwróceniem szczególnej uwagi na pracę z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C4	Przygotowanie do indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez praktyczną realizację procesu dydaktyczno – wychowawczego w placówce.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W05	zasady prawidłowego planowania, przeprowadzania oraz ewaluacji zajęć w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej
K_W06	specyfikę pracy w grupie integracyjnej oraz z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
K_W10	w pogłębionym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie
K_W04	rozumie konieczność współpracy ze środowiskami mającymi wpływ na wychowanie uczestników działalności dydaktyczno – wychowawczej
W zakresie umiejętności:	
K_U02	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, powiązanych z nią dyscyplin oraz metodyk szczegółowych diagnozuje i analizuje sytuacje edukacyjne, na podstawie czego projektuje działania w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego
K_U03	wykorzystując wiedzę metodyczną z zakresu edukacji wczesnoszkolnej lub wychowania przedszkolnego dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, zaprojektować i zorganizować przedsięwzięcie dydaktyczno – wychowawcze z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci oraz specyfiki grupy a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne
K_U03	wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne, sposoby organizowania środowiska uczenia się i zabawy dzieci, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach
K_U12	pełnić rolę opiekuna-wychowawcy, nauczyciela realizując zaplanowane działania we współpracy z pedagogiem, opiekunem praktyki
K_U04	samodzielnie w oparciu o wcześniej przygotowany scenariusz prowadzić zajęcia w przedszkolu i szkole i realizować zaplanowane przedsięwzięcia.
K_U04	zrealizować przedsięwzięcie edukacyjne integrujące środowiska wychowawcze dziecka.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii ekspertów

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_K07	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, ciągłego doskonalenia się w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych, a także myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
K_K03	podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji dzieci, angażowania się we współpracę
K_K08	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli nauczyciela
K_K07	refleksji nad własną praktyką i dążenia do profesjonalizmu

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dokumentacja z odbytej praktyki. Przykładowy scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta w placówce, Samodzielnie wykonywane karty pracy wykorzystywane na zajęciach z uczniami/ dziećmi. Arkusze obserwacji pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Autorskie pomoce dydaktyczne wykonane na potrzeby realizowanego przedsięwzięcia Sprawozdanie z realizacji przedsięwzięcia realizowanego w placówce.	Dokumentacja z odbytej praktyki. Przykładowy scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta w placówce, Samodzielnie wykonywane karty pracy wykorzystywane na zajęciach z uczniami/ dziećmi. Arkusze obserwacji pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Autorskie pomoce dydaktyczne wykonane na potrzeby realizowanego przedsięwzięcia Sprawozdanie z realizacji przedsięwzięcia realizowanego w placówce.

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce i realizacji przedsięwzięcia edukacyjnego, dokumentacja przebiegu praktyki.	Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce i realizacji przedsięwzięcia edukacyjnego, dokumentacja przebiegu praktyki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	100	100	100	100
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do odbycia praktyki – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	120	120	120	120
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	
2	
...	

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Projekt edukacyjny w przedszkolu i klasach I - III	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	60	60	4	4	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, teorii wychowania i dydaktyki.
2	Umiejętność pracy w zespole.
...	

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studenta w wiedzę na temat metody projektów.
C2	Przygotowanie do pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
C...	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
K_W10	Zna metodykę pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej		
W zakresie umiejętności:			
K_U06	Potrafi dokonać wyboru treści właściwych do realizowania metodą projektu		
K_U07	Potrafi zaplanować projekt edukacyjny, koordynować jego realizację oraz wspierać samodzielność jego uczestników		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K07	Jest przekonany o efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej metodą projektu edukacyjnego i jej znaczeniu dla rozwoju dzieci i całej placówki		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Autorski projekt edukacyjny wraz z dokumentacją Dokumentacja przeprowadzonego projektu i wnioski z jego realizacji		Autorski projekt edukacyjny wraz z dokumentacją Dokumentacja przeprowadzonego projektu i wnioski z jego realizacji	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Geneza metody projektów i jej podstawy	2	2
W2	Metoda projektu w pracy z małymi dziećmi	2	2
W3	Etapy pracy metodą projektu edukacyjnego	4	4
W4	Uczeń i nauczyciel w projekcie edukacyjnym. Kierowanie projektem w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.	2	2
W5	Wieloaspektowe walory edukacyjne metody projektu edukacyjnego. Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez realizację metody projektów	4	4
W6	Projektowanie projektów edukacyjnych	12	12
W7	Praktyczna realizacja projektów edukacyjnych w placówkach, własnych i obserwacje koleżeńskie	20	20
W8	Ewaluacja projektów edukacyjnych	4	4
W9	Prezentacja, ocena i dokumentowanie projektu	6	6
W10	Panel wymiany doświadczeń. Bariery realizacji projektów. Samoocena działań własnych na rzecz realizowanego projektu.	4	4
Suma godzin:		60	60
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
dyskusja, metoda projektu		dyskusja, metoda projektu	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, opracowanie autorskiego projektu z pomocami dydaktycznymi i materiałami niezbędnymi do jego realizacji, scenariuszami zajęć – łączna liczba godzin w semestrze	55	55	55	55
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	120	120	120	120
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Szymański M., O metodzie projektów. Warszawa 2010.
2	Herm J. H., Katz L.G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej Warszawa 2003.
3	Gołębniak B.D., Uczenie metodą projektów. Warszawa 2002.
4	Chałas K., Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce. Warszawa 2000.
5	Potocka B. Nowak L., Projekty edukacyjne. Kielce 2002.
6	Królikowski J., Projekt edukacyjny. Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Profilaktyka logopedyczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	BRAK
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z wiedzą na temat zakłóceń i zaburzeń rozwoju mowy dziecka, a także zasad i strategii postępowania wspomagających rozwój komunikacji językowej.
C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zaburzeń artykulacji oraz prowadzenia działań z zakresu profilaktyki logopedycznej.
C3	Uświadomienie roli profilaktyki logopedycznej w praktyce edukacyjnej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W14	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu logopedii, a także klasyfikacje i etiologię zaburzeń mowy oraz rodzaje wad wymowy.
K_W14	Ma wiedzę z zakresu profilaktyki logopedycznej i wczesnego wspomagania rozwoju mowy dziecka.
	W zakresie umiejętności:
	W zakresie umiejętności:
K_U12	Student posiada umiejętność odróżniania zaburzeń artykulacji od cech rozwojowych na różnych etapach rozwoju komunikacji językowej dziecka, współpracując w tym zakresie ze specjalistami
K_U03	Umie przygotować i prowadzić zajęcia z zakresu profilaktyki logopedycznej.
	W zakresie kompetencji społecznych:
K_K03	Student ma świadomość znaczenia współpracy nauczyciela z logopedą w podejmowanych działaniach profilaktycznych, wspomagających prawidłowy rozwój mowy dziecka oraz terapię zaburzeń komunikacji językowej.
K_K07	Rozumie potrzebę samodzielnego uzupełniania wiedzy i rozwijania umiejętności z zakresu profilaktyki logopedycznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie scenariusza zajęć z profilaktyki logopedycznej oraz jego prezentacja	przygotowanie scenariusza zajęć z profilaktyki logopedycznej oraz jego prezentacja

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Przedmiot i zadania logopedii, podstawowe pojęcia z zakresu logopedii. Etiologia i klasyfikacje zaburzeń mowy.	1	1
Ćw.2	Wybrane zaburzenia mowy: dyslalia, alalia prolongata, jąkanie rozwojowe a jąkanie wczesnodziecięce. Etapy pracy w terapii zaburzeń artykulacji.	2	2
Ćw.3	Rozpoznawanie zaburzeń artykulacji; określanie sposobów skutecznej pomocy uczniom z wadami wymowy.	2	2
Ćw.4	Proces połykania i oddychania u dzieci. Wpływ naturalnego karmienia i prawidłowego oddychania na rozwój mowy dziecka. Zabawy i ćwiczenia oddechowe. Ćwiczenia aktywizujące prawidłowe połykanie.	2	2
Ćw.5	Profilaktyka logopedyczna - znaczenie terminu; cele i formy profilaktyki logopedycznej.	1	1
Ćw.6	Czynniki pre-, peri- i postnatalne zagrażające prawidłowemu rozwojowi mowy dziecka. Grupy ryzyka wystąpienia zaburzeń rozwoju mowy.	1	1
Ćw.7	Badania przesiewowe w logopedii.	1	1

Ćw.8	Ocena rozwoju mowy dziecka na różnych etapach rozwoju komunikacji językowej.	6	6
Ćw.9	Zasady wczesnego wspomagania rozwoju mowy. Programy wspomagające rozwój komunikacji językowej dziecka.	1	1
Ćw.10	Profilaktyka logopedyczna – obszary oddziaływań (m.in. logopedia artystyczna; wczesne wspomaganie rozwoju; masaż logopedyczny; ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny; ćwiczenia logorytmiczne; ćwiczenia słuchowe; rozwijanie słownika).	6	6
Ćw.11	Gry i zabawy w profilaktyce logopedycznej.	3	3
Ćw.12	Przygotowywanie scenariuszy zajęć z zakresu profilaktyki logopedycznej.	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
objaśnienie pokaz gra symulacyjna analiza przypadków	objaśnienie pokaz gra symulacyjna analiza przypadków

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	20	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	10	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Czaplewska E., Diagnoza zaburzeń rozwoju artykulacji, [w:] Diagnoza logopedyczna, red. E. Czaplewska, S. Milewski, Sopot 2012, s. 7-13.
2	Czernikiewicz A., Woźniak T., Diagnoza psychogennych zaburzeń mowy, [w:] Diagnoza logopedyczna, red. E. Czaplewska, S. Milewski, Sopot 2012.
3	Datkun-Czerniak K., Jak usprawniać mowę dziecka. Poradnik dla nauczycieli wychowania

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego oraz rodziców, Kielce 2004.
4	Gunia G., Lechta V., Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2011.
5	Kaczorowska-Bray K., Diagnoza we wczesnej interwencji logopedycznej, [w:] Diagnoza logopedyczna, red. E. Czaplewska, S. Milewski, Sopot 2012, s. 223-262.
6	Kamińska D., Wspomaganie płynności mowy dziecka – profilaktyka, diagnoza i terapia jąkania wczesnodziecięcego: program logopedyczny, Kraków 2010.
7	Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, t. 1, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole 2003, s. 301-388.
8	Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, t. 2, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole 2003, s. 143-175; 176-189; 491-535; 825-848.
9	Łobacz P., Prawidłowy rozwój mowy dziecka [w:] Podstawy neurologopedii, red. T. Gałkowski, E. Szela, G. Jastrzębowska, Opole 2005.
10	Skorek E. M., Z logopedią na ty. Podręczny słownik logopedyczny, Kraków 2005.
11	Walencik-Topiło A., Wykorzystanie programów komputerowych w profilaktyce, diagnozie i terapii logopedycznej [w:] Podstawy neurologopedii, red. T. Gałkowski, E. Szela, G. Jastrzębowska, Opole 2005.
12	Węsierska K., Profilaktyka logopedyczna w ujęciu systemowym, [w:] Profilaktyka logopedyczna w praktyce edukacyjnej, t. 1, red. K. Węsierska, Katowice 2012, s. 25-47. http://www.sbc.org.pl/Content/74110/profilaktyka_logopedyczna_1.pdf

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Emisja głosu	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z fizjologicznymi podstawami emisji głosu i techniki mówienia.
C2	Uświadomienie zagrożeń wynikających z nieprawidłowej pracy aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego.
C3	Wypracowanie prawidłowych nawyków oddechowych, fonacyjnych i artykulacyjnych.
C4	Zapoznanie ze sposobami usprawnienia aparatu artykulacyjnego.
C5	Poznanie zasad ortofonicznych i korekta błędów wymawianiowych.
C6	Zapoznanie z zasadami higieny głosu.
C7	Uświadomienie roli kultury żywego słowa w pracy pedagoga.
C8	Doskonalenie „sztuki wymowy” na tekstach słuchanych, czytanych i głoszonych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W14	Zna medyczne podstawy emisji głosu; opisuje zagrożenia wynikające z nieprawidłowej pracy aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego.
K_W14	Opisuje wpływ czynników zewnętrznych i wewnętrznych, na jakość głosu nauczyciela; charakteryzuje niepokojące objawy chorób narządu głosu.
K_W14	Określa zasady ortofoniczne, normy wymowy polskiej.
W zakresie umiejętności:	
K_U16	Prawidłowo realizuje technikę mówienia stosując podparcie oddechowe, uruchamiając przeponę reguluje również napięcie krtani.
K_U16	Wykonuje poprawnie ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne, buduje kompetencje w operowaniu nośnym i czystym głosem.
K_U15	Prawidłowo opracowuje tekst do czytania, wygłaszania (poprawnie frazuje, akcentuje, przestankuje, intonuje); przygotowuje i wygłasza krótką wypowiedź na określony temat.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K06	Jest świadomy, że głos nauczyciela jest kluczowym narzędziem w jego pracy i wzorem dla ucznia, zachęca ich do dbania o zdrowie poprzez dbanie o zachowanie głosu w pełnej sprawności

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja tekstu czytanego	prezentacja tekstu czytanego
prezentacja tekstu głoszonego	prezentacja tekstu głoszonego
prezentacja ćwiczeń	prezentacja ćwiczeń

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Wprowadzenie do terminologii z zakresu emisji głosu i ortofonii. Budowa i działanie narządu głosu. Słuch fizyczny, muzyczny i fonematyczny. Usprawnianie motoryki narządów mowy.	3	3
Ćw.2	Znaczenie oddechu (fizycznego i fonacyjnego) w emisji głosu. Anatomiczne podstawy. Oddech statyczny i dynamiczny, właściwe ustawienie ciała. Ćwiczenia kształtujące właściwą postawę ciała, ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe.	3	3
Ćw.3	Techniki oddychania. Technik usprawniające emisję głosu (Alexandra, Strielnikowej, mindfulness).	4	4
Ćw.4	Językowy obraz świata. Poprawność i sprawność komunikacyjna. Lingwołamki, ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe i dykcyjne. Poprawność językowa w kontekście regionalnego sposobu mówienia oraz polszczyzny młodego pokolenia – implikacje pedagogiczne.	4	4
Ćw.5	Rola komór rezonacyjnych. Intonacja (przełomki intonacyjne). Ćwiczenia fonacyjne.	4	4
Ćw. 6	Profilaktyka i higiena głosu w kontekście najpowszechniejszych problemów i chorób w zawodzie nauczyciela. Prewencja, techniki korygujące.	5	5

Ćw.7	Wystąpienia publiczne (trema, postawa, tempo, oddech, kontakt z odbiorcami w różnym wieku) – symulacje, techniki teatralne.	5	5
Ćw.8	Zaliczenie praktyczne.	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
objaśnienie pokaz gra symulacyjna analiza przypadków	objaśnienie pokaz gra symulacyjna analiza przypadków

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, indywidualne ćwiczenia praktyczne – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Prygoń S. (2007), Interpretacja. Mówię, czytam, wygłaszam, Warszawa
2	Przybysz-Piwko M. (2006), Emisja głosu nauczyciela, Warszawa
3	Szletyńska Z., Szletyński H. (1982), Prawidłowe mówienie, Warszawa
4	Toczyska B. (2000), Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk
5	Walczak- Deleżyńska M.(2001), Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od J. Tennera do B. Toczyskiej, Wrocław
6	Wieczorkiewicz B.(1998), Sztuka mówienia, Warszawa
7	Zakrzeński J. (2005), Gawędy o potędze słowa. Poradnik oratorski, Warszawa
8	Czubaś W. Urbańczyk S. (1994), Podręczny słownik poprawnej wymowy polskiej, Kraków-Katowice
9	Dłuska M.(1986), Fonetyka polska, Warszawa-Kraków
10	Grabias S.(1997), Język w zachowaniach społecznych, Lublin

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	45	45	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej
C2	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień dotyczących regionalizmu i wielokulturowości w podstawie programowej, programach nauczania i podręcznikach
C3	Przygotowanie Studentów do umiejętnego, planowego, celowego działania dydaktycznego w zakresie edukacji regionalnej i międzykulturowej w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej
C4	Nabycie umiejętności optymalnego zastosowania metod, form i zasad właściwych dla edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej, wieku dziecka i jego rozwoju,

C5	Nabycie umiejętności pozyskiwania i przetwarzania wiedzy o własnym regionie i jego skarbach kultury.
----	--

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz społeczno-kulturowych kontekstów tych procesów
K_W04	Student zna procesy tworzenia się i oddziaływania na rozwój człowieka środowiska lokalnego i regionu, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w odniesieniu do edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej
K_U18	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających edukację obywatelską, regionalną i międzykulturową podmiotów życia społecznego
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi w zakresie problemów dotyczących edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej
K_K06	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania w odniesieniu do czynników kształtowania tożsamości narodowej, pozyskiwania i przetwarzania wiedzy o własnym regionie i jego skarbach kultury

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przygotowanie analizy wybranej sytuacji problemowej dotyczącej problemu wielokulturowości Opracowanie katalogu miejsc i rzeczy w najbliższej okolicy, które warto uwzględnić w procesie edukacyjnym Autorski scenariusz zajęć	Przygotowanie analizy wybranej sytuacji problemowej dotyczącej problemu wielokulturowości Opracowanie katalogu miejsc i rzeczy w najbliższej okolicy, które warto uwzględnić w procesie edukacyjnym Autorski scenariusz zajęć

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Podstawy metodologiczne i zasoby pojęciowe z zakresu edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej	2	2
ĆW2	Rozumienie Ojczyzny, mała i wielka Ojczyzna	1	1
ĆW3	Aktualne zagadnienia edukacji obywatelskiej, regionalnej i etnicznej w Polsce	4	4
ĆW4	Miejsce wycieczki w edukacji regionalnej Świadomość regionalna dzieci i młodzieży Wycieczka po najbliższej okolicy	6	6
ĆW5	Treści z zakresu regionalizmu i wielokulturowości w podstawie programowej i programach nauczania i podręcznikach	4	4
ĆW6	Tańce polskie	6	6

ĆW7	Zwyczaje i obrzędy polskie	2	2
ĆW8	Język jako czynnik kształtowania tożsamości narodowej	2	2
ĆW9	Skarby naszej małej Ojczyzny	6	6
ĆW10	Zasady, metody i formy pracy z dziećmi w zakresie edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej, Urozmaicenie lekcji regionalnych – konkursy i gry dydaktyczne	4	4
ĆW11	Sposoby badania, opisywania i interpretacji różnic kulturowych.	4	4
ĆW12	Scenariusz zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz gra symulacyjna dyskusja projekt	pokaz gra symulacyjna dyskusja projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, opracowywanie scenariuszy, tworzenie katalogu miejsc wartych uwzględnienia w edukacji z dokumentacją fotograficzną i autorskimi opisami – łączna liczba godzin w semestrze	40	40	40	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dzieci w procesie kształtowania postaw kulturowych: przewodnik po ścieżkach edukacji regionalnej wielo- i międzykulturowej (materiały dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych, red. T. Lewowicki i J. Suchodolska, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2011
2	Edukacja regionalna, red. A. W. Brzezińska, A. Hulewska, J. Słomska, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3	Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, red. I. Adamek i J. Bałachowicz, "Impuls", Kraków 2013.
4	Rokosz T., Wybrane obrzędy i zwyczaje doroczne z obszaru wschodniego pogranicza Polski, Wydawnictwo PWSZ w Chełmie, Chełm 2008.
5	Pogranicze kulturowe (odrębność - wymiana - przenikanie - dialog): studia i szkice, red. O. Weretiuk, J. Wolski, G. Jaśkiewicz, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2009

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Konstruowanie programów i projektów edukacyjnych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	V
	obieralny		semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	45	45	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu dydaktyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
2	Umiejętności sporządzania planów i projektów dydaktycznych i wychowawczych.

Cele przedmiotu	
C1	Rozszerzenie wiedzy z zakresu planowania i projektowania pracy dydaktyczno - wychowawczej na etapie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.
C2	Doskonalenie umiejętności organizacji własnej pracy oraz tworzenia samodzielnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy przedszkola i szkoły.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W05	Student ma pogłębioną wiedzę o planowaniu, projektowaniu i prowadzeniu działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U02	Student zaprojektuje program edukacyjno-wychowawczy oraz projekt edukacyjny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka i specyfiki grupy.
K_U19	Student planuje ewaluację programu edukacyjno-wychowawczego oraz projektu edukacyjnego z wykorzystaniem wiedzy merytorycznej i metodycznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Student jest świadomy kompetencji, które posiada, rozumie potrzebę uczenia się pozaformalnego, doskonalenia posiadanych umiejętności w zakresie odpowiedzialnego projektowania zmierzającego do poprawy jakości i rozwoju placówki.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pisemne prace zaliczeniowe – plan pracy dydaktyczno – wychowawczy, projekt edukacyjny, aktywność na zajęciach.	Pisemne prace zaliczeniowe – plan pracy dydaktyczno – wychowawczy, projekt edukacyjny, aktywność na zajęciach.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Zasadność planowania. Program i plan. Etapy planowania, cechy dobrego planu. Koncepcje i model tworzenia programu.	2	2
W2	Program rozwoju przedszkola/szkoły. Planowanie i projektowanie strategii rozwoju przedszkola/szkoły, a planowanie pracy nauczyciela.	4	4
W3	Program wychowawczo – profilaktyczny, analiza wybranych programów.	4	4
W4	Planowanie pracy z uczniem zdolnym. Planowanie pracy z uczniem mającym trudności w nauce.	4	4
W5	Innowacyjne metody pracy nauczyciela. Innowacje pedagogiczne.	6	6
W6	Projektowanie własnych programów edukacyjno-wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb oraz możliwości dziecka i specyfiki grupy. Dobre praktyki i doświadczenia zdobyte podczas wizyt w placówkach przedszkolnych i wczesnoszkolnych. Ewaluacja programu.	9	9
W7	Panel wymiany doświadczeń. Prezentacja opracowanych programów. Samoocena, ocena koleżeńska.	2	2
W8	Uczeń i nauczyciel w projekcie edukacyjnym. Podstawy teoretyczne metody projektów edukacyjnych.	2	2
W9	Praca metodą projektów edukacyjnych w przedszkolu i w szkole. Etapy realizacji projektu edukacyjnego. Prezentacja wybranych projektów.	2	2
W10	Projektowanie projektów edukacyjnych ich ocena, dokumentowanie i ewaluacja.	6	6
W11	Panel wymiany doświadczeń. Bariery w realizacji projektów.	4	4
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją, metoda przypadków, mapa myśli, dyskusja/ Plany edukacyjno-wychowawcze, opis przypadku, prezentacje, programy nauczania, projekty edukacyjne.	Analiza tekstów z dyskusją, metoda przypadków, mapa myśli, dyskusja/ Plany edukacyjno-wychowawcze, opis przypadku, prezentacje, programy nauczania, projekty edukacyjne.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
	stacjonarne	niestacjonarne	stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ćwiczeń, kolokwium, samodzielne studiowanie literatury, samokształcenie – łączna liczba godzin w semestrze	43	43	43	43
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Chałas K., Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce. Warszawa 2000.
2	Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, Warszawa 2000.
3	Gołębiak B.D., Uczenie metodą projektów. Warszawa 2002.
4	Herm J. H., Katz L.G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej. Warszawa 2003.
5	Komorowska H., O programach prawie wszystko, Warszawa 1999.
6	Kosyra-Cieślak T. (red.) Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej. Tworzenie – wybór – ewaluacja, Warszawa 2012.
7	Królikowski J., Projekt edukacyjny. Warszawa 2000.
8	Mikina A., Metoda projektów dla szkół podstawowych klasy I-III, Warszawa 2014.
9	Ornstein A. C., Hunkins F. P., Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka, Warszawa 1998.
10	Potocka B. Nowak L., Projekty edukacyjne. Kielce 2002.
11	Szymański M. J., O metodzie projektów, Warszawa 2010.
12	Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
13	Wragg E. C., Trzy wymiary programu, Warszawa 1999.
14	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Rozwiązywanie trudnych sytuacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	45	45	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu wychowania i metodyki nauczania w przedszkolu i klasach I-III.
2	Wiedza z zakresu socjologii, psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej, teorii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Rozszerzenie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych.
C2	Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych w przedszkolu i szkole.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10	Student ma pogłębioną wiedzę na temat różnorodnych technik pracy z dzieckiem i grupą zgodnie z ich zróżnicowanymi potrzebami i możliwościami.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student wykorzystuje posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin do dokonania diagnozy i analizy sytuacji edukacyjnych i

Symbol efektu	Efekty uczenia się			
	na tej podstawie projektuje działania w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.			
W zakresie kompetencji społecznych:				
K_K03	Student krytycznie ocenia, poszukuje i wybiera adekwatną wiedzę do rozwiązywania problemów pedagogicznych, wie gdzie zwrócić się o opinię eksperta.			
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się				
studia stacjonarne		studia niestacjonarne		
Prace zaliczeniowe: opis i interpretacja zdarzenia krytycznego na terenie placówki, opis i analiza 3 różnych trudnych przypadków i sposoby ich rozwiązania, aktywność na zajęciach.		Prace zaliczeniowe: opis i interpretacja zdarzenia krytycznego na terenie placówki, opis i analiza 3 różnych trudnych przypadków i sposoby ich rozwiązania, aktywność na zajęciach.		
Treści programowe przedmiotu				
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.				
	Treści programowe	Liczba godzin		
		stacjonarne	niestacjonarne	
Ćw1	Trudne zachowania uczniów i dzieci przedszkolnych – definicje, uwarunkowania, rodzaje, narzędzia diagnostyczne	5	5	
Ćw2	Diagnoza potrzeb i problemów grupy, metody badań, rola nauczyciela; tworzenie katalogu technik obserwacyjnych	8	8	
Ćw3	Sytuacje trudne: identyfikacja problemu, diagnoza, analiza, planowanie działań. Studium przypadku.	8	8	
Ćw4	Współpraca podmiotów szkoły/placówki w rozwiązywaniu sytuacji trudnych – ćwiczenia praktyczne, zajęcia warsztatowe	10	10	
Ćw5	Osoba nauczyciela w sytuacji trudnej, etyczny wymiar rozwiązywania problemów	5	5	
Ćw6	Zapobieganie sytuacjom trudnym, bariery radzenia sobie z sytuacją trudną, interwencje, procedury postępowania, współpraca interdyscyplinarna - ćwiczenia praktyczne	10	10	
Suma godzin:		45	45	
Metody/techniki i środki dydaktyczne				
studia stacjonarne		studia niestacjonarne		
Drama, dyskusja dydaktyczna, mapa myśli, studium przypadku, burza mózgów Opis przypadku, film, prezentacja, teksty źródłowe.		Drama, dyskusja dydaktyczna, mapa myśli, studium przypadku, burza mózgów Opis przypadku, film, prezentacja, teksty źródłowe.		
Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	43	43	43

Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Obuchowska I., Problemowe zachowania uczniów, w: Sztuka nauczania-czynności nauczyciela red. K.Kruszewski, Warszawa 1995.
2	Frąckowiak M., Gdy rodzic staje się roszczeniowy, Poznań 2011.
3	Jankowska A., Rozmowy z rodzicami - poradnik dla nauczyciela, Kielce 2012.
4	Paszkiewicz A., Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem, Warszawa 2014.
5	Paszkiewicz A., ŁobaczM., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Warszawa 2013.
6	Przepisy prawa, procedury postępowania, czasopisma pedagogiczne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Nauczyciel kreatorem organizowania uroczystości szkolnych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	znajomość organizacji pracy przedszkola i szkoły
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z procedurą i wymaganiami organizowania uroczystości szkolnych
C2	Kształtowanie umiejętności zaprojektowania i zorganizowania uroczystości szkolnej
C...	Wspieranie studentów w twórczych rozwiązaniach pedagogicznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W05	zna możliwości, procedury i uwarunkowania organizowania uroczystości szkolnych
K_W04	rozumie znaczenie uroczystości szkolnych w procesie wzmacniania realizacji funkcji szkoły

Symbol efektu	Efekty uczenia się				
W zakresie umiejętności:					
K_U08	potrafi zaplanować i zaprojektować uroczystość szkolną w trzech obszarach tematycznych w aspekcie merytorycznym, artystycznym i organizacyjnym				
W zakresie kompetencji społecznych:					
K_K07	przejawia twórczą postawę w projektowanych działaniach na rzecz kształtowania tożsamości placówki przedszkolnej i szkoły				
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się					
studia stacjonarne		studia niestacjonarne			
aktywna praca na warsztatach, autorski projekt uroczystości szkolnej		aktywna praca na warsztatach, autorski projekt uroczystości szkolnej			
Treści programowe przedmiotu					
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.					
	Treści programowe	Liczba godzin			
		stacjonarne	niestacjonarne		
W1	Dydaktyczne i wychowawcze aspekty imprez i uroczystości szkolnych	1	1		
W2	Planowanie uroczystości szkolnych	1	1		
W3	Procedura organizowania imprez i uroczystości szkolnych	1	1		
W4	Logistyczne i formalne aspekty przygotowania uroczystości szkolnej	1	1		
W5	Dekoracja przestrzeni uroczystości szkolnej	2	2		
W6	Projektowanie zaproszeń, plakatów uroczystości szkolnej	2	2		
W7	Uroczystości szkolne o charakterze patriotycznym	2	2		
W8	Uroczystości szkolne promujące świętowanie	2	2		
W9	Uroczystości szkolne o charakterze prozdrowotnym	2	2		
W10	Uroczystości szkolne o charakterze sportowym	2	2		
W11	Uroczystości szkolne integrujące środowisko lokalne	2	2		
W12	Pisanie scenariusza uroczystości szkolnej	4	4		
W13	Różne formuły uroczystości szkolnych: program telewizyjny, audycja radiowa, sztuka teatralna, spotkanie po latach, podróż, goście, parodia.	6	6		
W14	Przedstawienie, samoocena i ocena koleżeńska autorskich projektów.	2	2		
Suma godzin:		30	30		
Metody/techniki i środki dydaktyczne					
studia stacjonarne		studia niestacjonarne			
analiza dokumentów, dyskusja, metoda ćwiczeń, metoda projektu		aktywna praca na warsztatach, autorski projekt uroczystości szkolnej			
Obciążenie pracą studenta					
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
		stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
				stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Buczyńska E., Uroczystości szkolne na cztery pory roku, Rzeszów 2019.
2	Zabielska J., Pomysł na niebanalną uroczystość szkolną, Kraków 2013.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kodowanie w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	V
	obieralny		semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztat	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstaw informatyki w zakresie algorytmów.
2	Obsługa edytora tekstu oraz arkusza kalkulacyjnego.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studentów do realizacji podstawy programowej wraz z podopiecznymi w przedszkolu i szkole w zakresie kodowania.
C2	Ukształtowanie umiejętności u studentów rozwijania myślenia komutacyjnego u podopiecznych, projektowania zajęć.
C3	Wdrażanie do samokształcenia z metod i technik oraz dostępnych środków dydaktycznych w obszarze kodowania dla młodszych dzieci.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.5.W4.	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
	definicję algorytmu, kodowania, myślenia komputacyjnego		
	rolę rozwijania u uczniów komunikacji człowiek – komputer oraz rozumie potrzebę rozwoju technologii		
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
	zaprojektować zajęcia z zakresu kodowania w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej		
	dobrać środki dydaktyczne do zaplanowanych działań rozwijających myślenie komutacyjne		
	przedstawić i wykonać algorytm opisany prostym kodem graficznym		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
E.5.K1.	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych		
E.5.K2.	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
aktywność podczas zajęć, scenariusz zajęć z zakresu kodowania, karty pracy, projektowanie gry edukacyjnej z wykorzystaniem kodowania		aktywność podczas zajęć, scenariusz zajęć z zakresu kodowania, karty pracy, projektowanie gry edukacyjnej z wykorzystaniem kodowania	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
wr1	Pojęcie algorytm, kodowanie, myślenie komputacyjne. Szyfrowanie wiadomości. Elementy edukacji włączającej.	3	3
wr2	Projektowanie zadań z algorytmami dla uczniów w młodszym wieku. Rysowanie algorytmów. Interpretacja.	5	5
wr3	Kodowanie na dywanie program autorstwa Anny Świć.	3	3
wr4	Kodowanie przez zabawę i ruch w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Programowanie w ruchu: Programowanie z krabem.	4	4
wr5	Roboty w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.	4	4
wr6	Gry edukacyjne. ABCD programowania - Wiosna z Celiną, Japońskie szachy. Złapmy lwa!, Scottie Go! Edu.	4	4
wr7	Projektowanie kart pracy zawierających elementy kodowania dla uczniów klas 1-3 oraz przedszkolaków.	2	2
wr8	Projektowanie zajęć z kodowania.	5	5
Suma godzin:		30	30
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
objaśnienie, pogadanka, pokaz, rebusy, szyfry, zadania odtwórcze, zadania problemowe, pracownia komputerowa z dostępem do internetu, zestaw do kodowania, roboty		objaśnienie, pogadanka, pokaz, rebusy, szyfry, zadania odtwórcze, zadania problemowe, pracownia komputerowa z dostępem do internetu, zestaw do kodowania, roboty	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie praktycznych prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	25	25	25	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kodowanie na dywanie w przedszkolu, w szkole i w domu. Anna Świć, Wydawnictwo Nowik, 2017.
2	Kodowanie na dywanie 2. Anna Świć. Wydawnictwo: EduSense, 2018.
3	Kodowanie na dywanie 3. Anna Świć. Wydawnictwo: EduSense, 2019.
4	Komputery. Algorytmy i kodowanie. Tracy Gardner, Elbrie de Kock. Wydawnictwo Olesiejuk, 2019.
5	Tajemnice kodowania. Edukacja matematyczna. Anna Król, Bożena Płaszewska, Danuta Klimkiewicz. Wydawnictwo Wydawnictwo Skrzat, 2018.
6	Kodowanie dla dzieci. Scott Marc. Wydawnictwo Nasza Księgarnia, 2018.
7	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Elementy gamifikacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztat	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstaw projektowania działań.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu projektowania i ewaluacji procesów uczenia się.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji z wykorzystaniem gamifikacji.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
K_W04	uwarunkowania procesu uczenia się w edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej;
K_W05	zasady projektowania procesów gamifikacji;
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się			
K_W04	dokonać wyboru pomiędzy gamifikacją a game-based-learning;			
K_W04	zaprojektować gamifikację adekwatnie do potrzeb uczestników procesu;			
K_W04	wdrożyć proces gamifikacji i przeprowadzić jego ewaluację;			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
K_K08	refleksji nad własną praktyką pedagogiczną;			
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się				
studia stacjonarne		studia niestacjonarne		
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ustne zaliczenie praktyczne		Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ustne zaliczenie praktyczne		
Treści programowe przedmiotu				
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.				
	Treści programowe	Liczba godzin		
		stacjonarne	niestacjonarne	
w1	Psychologiczne uwarunkowania człowieka do uczenia się.	3	3	
w2	Gamifikacja a GAME-BASED-LEARNING.	3	3	
w3	Proces gamifikacji. Zasady, odbiorcy i cele.	6	6	
w4	Narzędzia gamifikacji i wykorzystywane technologie.	6	6	
w5	Etyka w procesie gamifikacji.	3	3	
w6	Projektowanie procesów gamifikacji.	6	6	
w7	Ewaluacja i implementacja gamifikacji w proces uczenia się.	3	3	
Suma godzin:		30	30	
Metody/techniki i środki dydaktyczne				
studia stacjonarne		studia niestacjonarne		
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, film, teksty drukowane, teksty elektroniczne narzędzia i platformy wykorzystywane w procesie gamifikacji;		Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, film, teksty drukowane, teksty elektroniczne narzędzia i platformy wykorzystywane w procesie gamifikacji;		
Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	25	25	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Rodwald, P. (2015). Edukacyjny system gamifikacyjny. EduAkcja. Magazyn Edukacji Elektronicznej, 1(9), 19-28.
2	Wawrzyniak, J., Marszałkowski, J. (2015). Gamifikacja w edukacji: przegląd wymagań dla platformy gamifikacyjnej. Homo Ludens, 1(7), 231-247.
3	Tkaczyk, P. (2012). Grywalizacja. Jak zastosować mechanizmy gier w działaniach marketingowych, Gliwice: Helion
4	Rodwald, P. (2016). Gamifikacja – czy to działa? Magazyn Edukacji Elektronicznej, 1(11), 43-50.
5	Kozłowska I. (2016) Gamifikacja – specyfika wykorzystania narzędzia w Polsce. Studia Ekonomiczne. Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach;

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawy pedagogiki specjalnej.
2.	Wiedza w zakresie psychologii rozwojowej z elementami psychologii klinicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zdobycie wiedzy na temat uwarunkowań prawidłowego rozwoju małego dziecka.
C2	Zapoznanie ze sposobami wspomagania rozwoju małego dziecka.
C3	Wyposażenie w umiejętność trafnego doboru i stosowania różnorodnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W04	Zna źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania dziecka do lat 3 w środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę oraz wpływ tych środowisk na rozwój dziecka.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W10	Zna problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze pracy opiekuńczo – wychowawczej z dzieckiem w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
K_W01	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i opieki najmłodszych dzieci, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek integralnego rozwoju i wychowania dziecka.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań dziecka uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
K_U04	Potrafi zaplanować zajęcia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, wykorzystując autorskie pomoce dydaktyczne
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K03	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do stymulowania rozwoju dzieci w wieku do lat 3 z rodzin dysfunkcyjnych, i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja na zajęciach; skonstruowanie 3 scenariuszy zajęć z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;	obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja na zajęciach; skonstruowanie 3 scenariuszy zajęć z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –Konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Terminologia stosowana w pedagogice małego dziecka(wspomaganie, wspieranie, stymulowanie rozwoju, wczesna interwencja, dziecko ryzyka i in.).	2	2
W2	Prawidłowości przebiegu psychoruchowego rozwoju dzieci w okresie wczesnego dzieciństwa jako podstawa do rozpoznawania symptomów rozwoju atypowego, opóźnionego i zaburzonego. Rozpoznawanie osiągnięć rozwojowych w poszczególnych etapach życia dziecka.	6	6
W3	Główne zasady wspomagania rozwoju dziecka: rozwijanie aktywności, stymulowanie motywacji dziecka, zaspokajanie jego potrzeb, kształtowanie umiejętności i nawyków – ćwiczenia praktyczne	6	6

W4	Podstawy prawne wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Powoływanie zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka – na podstawie wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka – ćwiczenia praktyczne	4	4
W5	Sposoby wspomagania rozwoju dziecka: sytuacyjne uczenie się, uczenie się przez zpośrednictwo (MLE; Mediated Learning Experience), czas podłogowy (Floor time według S. Greenspana). Funkcjonowanie małego dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej.	4	4
W6	Wybrane programy wczesnego wspomagania dziecka z zaburzeniami rozwojowymi	4	4
W7	Konstruowanie scenariuszy zajęć z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz pomocy dydaktycznych.	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów; ćwiczenia przedmiotowe; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;	wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów; ćwiczenia przedmiotowe; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007.
2	Cytowska B., Winczura B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków 2014.
3	Gruszczyk-Kolczyńska E. Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, Warszawa 2000.
4	Hurlock E.B., Rozwój dziecka, Warszawa 1985.
5	Kwaśniewska G. (red.), Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny, Lublin 2007.
6	Piszczyk M. (red.), Diagnoza i wspomaganie rozwoju dzieci w wieku 0-5 lat oraz wspieranie ich rodzin, Warszawa 1998.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium magisterskie	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	5	5	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
...	

Cele przedmiotu	
C1	Nabywanie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W15	Student wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W21	Student zna formalne i etyczne zasady prowadzenia badań empirycznych
K_W15	Student wie jak prawidłowo dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze
W zakresie umiejętności:	
K_U14	Student potrafi prawidłowo zaprojektować i przeprowadzić proces badawczy
K_U14	Student potrafi zastosować odpowiednie metody badawcze oraz odpowiednie metody weryfikacji materiału badawczego umożliwiające realizację wyznaczonych celów badawczych
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
K_K07	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja metodologicznych podstaw własnych badań empirycznych	prezentacja metodologicznych podstaw własnych badań empirycznych

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Budowanie paradygmatu i modelu badawczego	4	4
Ćw.2	Formułowanie problemów badawczych, określanie strategii badań	4	4
Ćw.3	Określanie szczegółowych elementów procesu badawczego i budowanie jego struktury	4	4
Ćw.4	Projektowanie narzędzi badawczych	8	8
Ćw.5	Przygotowanie do prowadzenia badań	4	4
Ćw.6	Prezentacja spostrzeżeń z prowadzonych badań	6	6
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza literatury, metoda ćwiczeń, projekt badawczy	analiza literatury, metoda ćwiczeń, projekt badawczy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	20	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, opracowywanie projektu własnych badań empirycznych – łączna liczba godzin w semestrze	125	125	65	65
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	150	150	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	5		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość prawa oświatowego w zakresie niezbędnym do prowadzenia zajęć edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego, posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie organizacji i zarządzania w szkołach i przedszkolach oraz w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego, wiedza z zakresu teorii wychowania, szczegółowych metodyk edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, metodologii badań pedagogicznych i diagnostyki pedagogicznej
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do przyszłej pracy pedagogicznej w szkole poprzez samodzielne przygotowanie i prowadzenie zajęć w placówce oraz realizację projektu edukacyjnego z zakresu bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu lub/ i szkole

C2	Wprowadzenie studenta na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy
C3	Rozwijanie umiejętności pedagogicznych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi w środowisku szkolnym, ze zwróceniem szczególnej uwagi na pracę z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W12	zasady prawidłowego planowania, przeprowadzania oraz ewaluacji zajęć edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej
K_W05	specyfikę pracy metodą projektu edukacyjnego
K_W10	w pogłębionym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej w klasach I – III i wychowaniu przedszkolnym z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie
W zakresie umiejętności:	
K_U02	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, powiązanych z nią dyscyplin oraz metodyk szczegółowych diagnozuje i analizuje sytuacje edukacyjne, na podstawie czego projektuje działania w zakresie edukacji regionalnej, obywatelskiej i międzykulturowej oraz innych poznanych metodyk edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
K_U03	wykorzystując wiedzę metodyczną z zakresu bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu lub/i szkole dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, zaprojektować i zorganizować projekt edukacyjny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci oraz specyfiki grupy a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne
K_U10	wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne, sposoby organizowania środowiska uczenia się dzieci, wcześniej diagnozując ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach
K_U19	pełnić rolę opiekuna-wychowawcy, nauczyciela realizując zaplanowane działania we współpracy z pedagogiem, opiekunem praktyki;
K_U10	samodzielnie w oparciu o wcześniej przygotowany scenariusz prowadzić zajęcia przedszkolu i klasach I - III i realizować zaplanowany projekt edukacyjny.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych w przedszkolu i klasach I - III, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii ekspertów
K_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej w klasach I - III, ciągłego doskonalenia się w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych, a także myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
K_K04	podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji dzieci, angażowania się we współpracę

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_K08	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej
K_K07	dokonywania samooceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań i na tej podstawie podejmowania pracy na rzecz doskonalenia własnych kompetencji

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dokumentacja z odbytej praktyki. Przykładowy scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta w placówce, Samodzielnie wykonywane karty pracy wykorzystywane na zajęciach z uczniami. Autorskie pomoce dydaktyczne wykonane na potrzeby realizowanego przedsięwzięcia Opis etapów realizacji projektu edukacyjnego i pomocy dydaktycznych wykorzystanych podczas pracy projektowej. Sprawozdanie z realizacji projektu edukacyjnego.	Dokumentacja z odbytej praktyki. Przykładowy scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta w placówce, Samodzielnie wykonywane karty pracy wykorzystywane na zajęciach z uczniami. Autorskie pomoce dydaktyczne wykonane na potrzeby realizowanego przedsięwzięcia Opis etapów realizacji projektu edukacyjnego i pomocy dydaktycznych wykorzystanych podczas pracy projektowej. Sprawozdanie z realizacji projektu edukacyjnego.

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda projektów, analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce i realizacji projektu edukacyjnego, dokumentacja przebiegu praktyki.	Metoda projektów, analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce i realizacji projektu edukacyjnego, dokumentacja przebiegu praktyki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	25	25	25

Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	
2	
...	

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Etyka zawodowa	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	15	15	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstawowym z filozofii i teorii wychowania.
2	Znajomość metod poznawczych oraz ich efektów stosowanych w naukach humanistycznych i filozoficznych.
3	Umiejętności w zakresie analizy, syntezy, wnioskowania, uogólniania o charakterze filozoficznym na tle filozoficznej wizji świata ze szczególnym uwzględnieniem problematyki moralnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z problematyką etyczną w ramach szeroko pojętej działalności pedagogicznej.
C2	Przygotowanie studenta do dostrzegania i analizy życia moralnego człowieka oraz do dokonywania moralnie dobrych i słuszných decyzji
C3	Usprawnienie studenta do realizacji dobrych moralnie działań na płaszczyźnie edukacji i wychowania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W01	ma elementarną wiedzę z dziedziny życia moralnego człowieka oraz aporii pojawiających się w dziedzinie pracy dydaktycznej, wychowawczej
K_W01	posługuje się podstawową terminologią etyczną (teoria cnót kardynalnych)
K_W01	rozumie i stosuje podstawowe metody analizy problemów moralnych
W zakresie umiejętności:	
K_U01	wyszukuje właściwy dla danej sytuacji moralnej rodzaj dyskursu etycznego, a także skutecznie posługuje się dyskursem etycznym
K_U01	prezentuje umiejętność merytorycznego argumentowania w dziedzinie teorii i norm moralnych stosowanych w związku z pracą dydaktyczną i wychowawczą
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	uczestniczy w życiu kulturalnym, wykorzystując zdobytą wiedzę na polu etyki i norm moralnych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test pisemny Praca semestralna na podany przez prowadzącego temat	Test pisemny Praca semestralna na podany przez prowadzącego temat

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Etyka jako nauka o moralności a działalność zawodowa	1	1
W2	Działy etyki (indywidualna, ekonomika, polityka)	4	4
W3	Czyn ludzki i jego struktura a normy moralne i zawodowe	2	2
W4	Cnoty i wady w życiu człowieka oraz życiu społecznym a praca ludzka	4	4
W5	Normy kulturowe, zawodowe a hierarchia dobra	2	2
W6	Praca nauczyciela, wychowawcy a naturalne kręgi ludzkiego życia i występujące w nich dylematy moralne.	2	2
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, teksty drukowane oraz teksty elektroniczne (portale, wortale, blogi)	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, teksty drukowane oraz teksty elektroniczne (portale, wortale, blogi)

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do zaliczenia, wykonanie pracy pisemnej zaliczeniowej – łączna liczba godzin w semestrze	15	15		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	J. Woroniecki, Katolicka etyka wychowawcza, Lublin 1986
2	Powszechna Encyklopedia Filozofii, t. 3, t. 6, red. A. Maryniarczyk, Lublin 2000-
3	P. Jaroszyński, Etyka dramat życia moralnego, Lublin 1991 (wiele wydań)
4	M. A. Krąpiec, Ja człowiek, Lublin 1991

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: BHP i ergonomia	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	15	15	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu organizacji placówek oświaty
2	Podstawowa wiedza z zakresu interpretacji przepisów prawa
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z aktami prawnymi dotyczącymi odpowiedzialności nauczyciela /opiekuna i zasad BHP placówkach oświatowych
C2	Obznajomienie z zasadami ergonomii przy organizacji stanowiska pracy ucznia i nauczyciela/opiekuna
C3	Zapoznanie studentów ze spektrum zagrożeń i czynników występującymi w placówce oświatowej oraz metodami ich likwidacji i minimalizowania
C4	Zapoznanie studentów z postępowaniem w sytuacjach kryzysowych i awaryjnych (atak terrorystyczny, pożar, wypadek uczniowski).

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W09	Student zna negatywne czynniki oddziałujące na organizm ucznia i nauczyciela w środowisku szkolnym
K_W09	Student ma podstawową wiedzę na temat stosowania zasad BHP i ergonomii na stanowisku pracy nauczyciela/opiekuna.
W zakresie umiejętności:	
K_U11	Student potrafi stosować zasady BHP i ergonomii przy organizacji zajęć i stanowisk pracy uczniów w placówce oświatowej.
K_U11	Student umie stosować w praktyce procedury wynikające z zaistniałej sytuacji odnoszących się do BHP i ergonomii
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Student stosuje zasady BHP i ergonomii przy organizacji zajęć i stanowisk pracy uczniów w placówce oświatowej oraz procedury wynikające z zaistniałej sytuacji odnoszących się do BHP i ergonomii

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
test pisemny	test pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Omówienie podstawowych przepisów regulujących zasady organizacji zajęć oraz sprawowania opieki nad dziećmi na terenie placówki oświatowej i poza nią	2	2
W2	Odpowiedzialność prawna, cywilna, dyscyplinarna nauczyciela/opiekuna	1	1
W3	Wypadek przy pracy i wypadek uczniowski	2	2
W4	Ergonomia -podstawowe definicje i wymogi stanowiska pracy Obciążenia układów kostnego i mięśniowego	2	2
W5	Ergonomia – wymogi dotyczące stanowiska pracy Wydatek energetyczny a zdrowie Stres w środowisku pracy – wpływ na zdrowie i jakość pracy	3	3
W6	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej: czynniki biologiczne, chemiczne, fizyczne i ergonomiczne Oddziaływanie w/w zagrożeń na organizm ludzki	2	2
W7	Metody likwidacji i redukcji zagrożeń na stanowisku pracy w jednostce oświatowej. Działania proceduralne, techniczne, środki ochrony indywidualnej	2	2
W8	Zasady postępowania w sytuacjach awaryjnych oraz kryzysowych (atak terrorystyczny, pożar, wypadek uczniowski, wypadek przy pracy)	1	1
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,
---	---

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	15		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Koradecka D. (red.) 1999.Bezpieczeństwo pracy i ergonomia. CiOP. Warszawa.
2	Koradecka D. (red.) 2008.Bezpieczeństwo pracy i ergonomia. CiOP. Warszawa.
3	Bugajska J., Gędliczka A.,Konarska M.,Roman –Liu D., Sowikowski J. 2000. Ergonomia. CiOP. Warszawa.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Ochrona własności intelektualnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	15	15	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu prawa i własności intelektualnej
2	Umiejętność posługiwania się przykładami z przedmiotu własności intelektualnej z którymi mamy do czynienia na co dzień.
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi instytucjami własności intelektualnej w Polsce
C2	Poznanie przepisów prawnych obowiązujących w tym zakresie w kraju i w ramach Unii Europejskiej
C3	Przekazanie wiedzy na temat zasad ochrony własności intelektualnej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
K_W16	Odróżnia prawa autorskie od praw związanych z własnością przemysłową.		
K_W16	Wyjaśnia pojęcia znak towarowy, ochrona geograficzna, utwór, wynalazek itp.		
K_W16	Przedstawia warunki prawne wymagane dla ochrony własności intelektualnej		
W zakresie umiejętności:			
K_U11	Posługuje się terminologią prawniczą w zakresie niezbędnym dla omawianej problematyki ochrony własności intelektualnej		
K_U17	Interpretuje zapisy regulacji prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz ustawy prawo własności przemysłowej.		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K08	Ma świadomość konieczności respektowania przepisów związanych z ochroną własności intelektualnej zarówno na szczeblu krajowym jak i międzynarodowym		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Test pisemny		Test pisemny	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Umowy międzynarodowe z zakresu własności intelektualnej	1	1
W2	Regulacje unijne, a ich implementacja do polskiego systemu prawa	1	1
W3	Podstawowe pojęcia i konstrukcje prawne dotyczące własności intelektualnej w regulacjach krajowych	1	1
W4	Organy i instytucje związane z własnością intelektualną	1	1
W5	Kompetencje Urzędu Patentowego Rzeczypospolitej Polskiej	1	1
W6	Wynalazki a wzory użytkowe, wzory przemysłowe i znaki towarowe	2	2
W7	Procedura uzyskania patentu na wynalazek według ustawy prawo o własności przemysłowej	1	1
W8	Prawa autorskie i prawa pokrewne	2	2
W9	Ochrona praw autorskich i pokrewnych	1	1
W10	Ochrona utworów audiowizualnych	1	1
W11	Regulacje unijne i próba ujednolicenia prawa z zakresu własności intelektualnej w ramach Wspólnoty	1	1
W12	Ochrona intelektualna programów komputerowych	1	1
W13	Rola organizacji zrzeszających autorów na rynku praw autorskich i pokrewnych	1	1
Suma godzin:		15	15
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
wykład z prezentacją multimedialną		wykład z prezentacją multimedialną	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do zaliczenia – łączna liczba godzin w semestrze	15	15		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ochrona własności intelektualnej – komentarz
2	Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
3	Aktualnie obowiązująca Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych
4	Aktualnie obowiązująca Ustawa prawo własności przemysłowej
5	Rozporządzenia wykonawcze do ustaw regulujących własność intelektualną w Polsce
6	Akty prawne Unii Europejskiej w zakresie ochrony własności intelektualnej
7	Akty prawne międzynarodowego prawa publicznego w zakresie ochrony własności intelektualnej

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Innowacje i alternatywne rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	V
	obieralny		semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	45	27	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
2	Podstawowa znajomość współczesnych prądów i kierunków pracy przedszkola, szkoły

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z założeniami i cechami innowacji oraz szkolnictwa alternatywnego w Polsce i wybranych krajach
C2	Nabycie przez studenta umiejętności organizowania procesu edukacyjnego w związku z wprowadzeniem innowacji lub/i alternatywnego rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym lub edukacji wczesnoszkolnej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy	
K_W02	zna w pogłębionym stopniu fakty, procesy, teorie oraz kierunki i trendy rozwoju pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
K_W01	w znacznym stopniu filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	do integralnego rozwoju ucznia; w tym w pogłębionym stopniu problematykę specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci/uczniów i ich zróżnicowanych możliwości
K_W05	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurty, systemy pedagogiczne, rozważa je w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie ich historyczne i społeczno – kulturowe uwarunkowania
K_W03	wie, jak wykorzystywać aktualne wyniki badań pedagogicznych, psychologicznych, badań nad dzieciństwem do planowania pracy pedagogicznej z wychowankami także w celu poszukiwania innowacyjnych i alternatywnych rozwiązań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej
W zakresie umiejętności	
K_U07	potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne, sposoby organizowania środowiska uczenia się dzieci/uczniów, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach; zaplanować i zrealizować działania w zakresie edukacji aksjologicznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej
K_U19	racjonalnie wykorzystywać różne źródła w celu doskonalenia praktyki edukacyjnej, projektowania ścieżki własnego rozwoju i zarządzania własnym rozwojem, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie
W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotów do:	
K_K04	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia i inicjacji działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach Aktywność Wykonanie projektu wdrażającego do pracy przedszkola/szkoły wybrane innowacje lub alternatywne rozwiązanie	Obecność na zajęciach Aktywność Wykonanie projektu wdrażającego do pracy przedszkola/szkoły wybrane innowacje lub alternatywne rozwiązanie

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Innowacje i edukacja alternatywna – zakresy pojęć, obszary oddziaływań, zadania.	2	1
Ćw.2	Innowacje pedagogiczne i alternatywne rozwiązanie we wczesnej edukacji. Umocowania prawne	2	2
Ćw.3	Procedury tworzenia i wprowadzania do realizacji innowacji pedagogicznych	4	2
Ćw.4	Edukacja alternatywna w Polsce i wybranych krajach – analiza założeń i ich strategii	8	3
Ćw.5	Omówienie wybranych alternatywnych rozwiązań w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	10	3
Ćw.6	Omówienie wybranych typów innowacji pedagogicznych	4	2
Ćw.7	Projektowanie działań w procesie dydaktyczno-wychowawczym, inspirowanych strategiami edukacji alternatywnej i innowacyjnej	10	10
Ćw.8	Szkoły i przedszkola w modelu edukacji alternatywnej i innowacyjnej w ocenie nauczycieli – debata z udziałem studentów nauczycieli praktyków	5	4

Suma godzin:		45	27	
Metody/techniki i środki dydaktyczne				
studia stacjonarne	studia niestacjonarne			
Debata Metody aktywizujące – giełda pomysłów, burza mózgów, metaplan Prezentacje multimedialne	Debata Metody aktywizujące – giełda pomysłów, burza mózgów, metaplan Prezentacje multimedialne			
Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	27	45	27
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	3	5	3
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	10	30	10	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Brezinka, W., Wychowywać dzisiaj. Zarys problematyki, Kraków 2007
2.	Figiel M., Szkoły autorskie w Polsce, Kraków 2001
3.	Klus-Stasińska D. (red.), Dokąd zmierza polska szkoła?, Warszawa 2008
4.	Kunowski, S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000
5.	Okoń, W., Dziesięć szkół alternatywnych. Warszawa 1997
6.	Przyborowska B., Pedagogika innowacyjności. Między teorią i praktyką, Toruń 2013
7.	Schulz R., Nauczyciel jako innowator, Warszawa 1989
8.	Śliwerski B., Jak zmienić polską szkołę, Kraków 2008

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Teaching child entrepreneurship		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstawowych pojęć ekonomicznych.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu podstaw przedsiębiorczości.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kreatywności i zmysłu inicjatywy.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanym zestawem kompetencji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent:	
K_W05	rozumie podejście do planowania i zarządzania projektami, obejmujących zarówno procesy, jak i zasoby.
K_W10	interpretuje wykorzystanie warsztatu metodycznego do projektowania zajęć z dziećmi.

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
W zakresie umiejętności absolwent:			
K_U06	projektuje sytuacje edukacyjne rozwijające kreatywność u dzieci obejmujące wyobraźnię, myślenie strategiczne i rozwiązywanie problemów.		
K_U19	prowadzi krytyczną i konstruktywną refleksję w ramach ewoluujących procesów twórczych własnych i wychowanka.		
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:			
K_K07	ma świadomość istnienia różnych kontekstów i różnych możliwości pozwalających przekształcać pomysły w działanie w sferze osobistej, społecznej i zawodowej		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, esej.		Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, esej.	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
w1	Świadomość istnienia różnych kontekstów i różnych możliwości pozwalających przekształcać pomysły w działanie w sferze osobistej, społecznej i zawodowej, a także rozumienia procesu ich powstawania. Znajomość i rozumienie podejść do planowania i zarządzania projektami, obejmujących zarówno procesy, jak i zasoby, rozumienie procesów ekonomicznych oraz szans i wyzwań społecznych i gospodarczych stojących przed pracodawcą, organizacją lub społeczeństwem.	5	5
w2	Przedsiębiorczość jako zdolność wykorzystywania szans i pomysłów oraz przekształcania ich w wartość dla siebie i dla innych osób	5	5
w3	Kreatywność, krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów, podejmowanie inicjatywy, wytrwałość oraz zdolności do wspólnego działania służącego planowaniu projektów mających wartość kulturalną, społeczną lub finansową i zarządzanie nimi.	5	5
w4	Świadomość zasad etycznych, wyzwań w zakresie zrównoważonego rozwoju, a także własnych atutów i słabości. Umiejętności w zakresie przedsiębiorczości oparte na kreatywności, obejmującej wyobraźnię, myślenie strategiczne i rozwiązywanie problemów oraz na krytycznej i konstruktywnej refleksji w ramach ewoluujących procesów twórczych i na innowacji. Organizowanie pracy samodzielnej i zespołowej, mobilizowanie zasobów.	5	5
w5	Sposoby rozwijania postawy przedsiębiorczej u dzieci. Zmysł inicjatywy i poczucie sprawczości, proaktywność, odwaga i wytrwałość w dążeniu do celów. Motywowanie innych i docenianie ich pomysłów, rozwijanie empatii i troska o innych ludzi i świat, a także przyjmowanie odpowiedzialności i postaw etycznych w całym procesie.	5	5

w6	Świadomość zasad etycznych, wyzwań w zakresie zrównoważonego rozwoju, a także własnych atutów i słabości.	5	5
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, narzędzia TOC		Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, narzędzia TOC	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	20	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	55	55	35	35
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ekonomia. To, o czym dorośli ci nie mówią. Bo często sami nie wiedzą. Boguś Janiszewski Rysunki: Max Skorwider, Wydawnictwo: Publicat, 2019.
2	Zaskórniaki i inne dziwadła z krainy portfela. 50 opowiadań z ekonomią w tle (plus jedna). Grzegorz Kasdepke, Wydawnictwo: Zysk i S-ka, 2016.
3	Sztuka liczenia do trzech. Jak rozmawiać z dziećmi o pieniądzach. Ron Lieber, Wydawnictwo: GW Foksal, 2016.
4	Pieniądze nie rosną na drzewach. Wszystko o zarządzaniu swoimi pieniędzmi. Paul Mason, Mike Gordon, Wydawnictwo: Debit,
5	Bank taty. Jak nauczyć dziecko odpowiedzialności finansowej. David Owen Wydawnictwo: Studio Emka Data wydania: 2005
6	Nauczka, czyli jak przekuć porażkę w sukces. Wychowawcze pułapki i sekrety. Jessika Lahey, Wydawnictwo: GW Foksal, 2016.
7	Rozmowy z użyciem głowy, czyli ekonomia dla dzieci. Anna Garbolińska, Wydawnictwo: Novae Res, 2012.
8	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Partycypacja w zmianie edukacyjnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	znajomość zagadnień z zakresu funkcjonowania systemu oświaty, funkcji przedszkola i szkoły
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	kształtowanie u studentów postaw kreatywnych i twórczych w zakresie realizacji procesu edukacyjnego
C2	kształtowanie umiejętności projektowania działań zmierzających do współuczestniczenia podmiotów szkoły i przedszkola w organizacji ich funkcjonowania
C...	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W05	Zna kierunki i uwarunkowania przemian edukacyjnych w kierunku demokratyzacji przedszkola i szkoły
W zakresie umiejętności:	
K_U06	Potrafi projektować innowacyjne rozwiązania w funkcjonowaniu działania przedszkola i szkoły w celu optymalizacji ich funkcjonowania uwzględniając współdział różnych podmiotów
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	jest przekonany o konieczności poszukiwania nowych rozwiązań organizacyjnych w celu rozwijania potencjału przedszkola i szkoły

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, 3 autorskie projekty działań, w których możliwa jest partycypacja podmiotów przedszkola i szkoły	aktywność na zajęciach, 3 autorskie projekty działań, w których możliwa jest partycypacja podmiotów przedszkola i szkoły

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Kierunki przemian edukacyjnych	2	2
W2	Uwarunkowania przemian edukacyjnych	2	2
W3	Oddolne inicjatywy na rzecz poprawy jakości funkcjonowania szkoły i przedszkola	3	3
W4	Partycypacja przestrzeni edukacyjnej przez podmioty szkoły i przedszkola	5	5
W5	Partycypacja w kierunkach rozwijania i poszerzania kompetencji zawodowych nauczyciela	3	3
W6	Partycypacja procedur szkolnych	3	3
W7	Partycypacja procesu lekcyjnego	6	6
W8	Demokratyzacja szkoły	3	3
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, analiza dotychczasowych projektów partycypacji dzieci w organizacji przestrzeni; metoda ćwiczeń, metoda projektu	aktywność na zajęciach, 3 autorskie projekty działań, w których możliwa jest partycypacja podmiotów przedszkola i szkoły

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	20	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, wyszukiwanie polskich i międzynarodowych projektów partycypacji w edukacji, przygotowanie praktycznej pracy zaliczeniowej – łączna liczba godzin w semestrze	55	55	10	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bałachowicz J., Korwin-Szymanowska A., Lewandowska E., Witkowska-Tomaszewska A., Zrozumieć uczenie się. Zmienić wczesną edukację, Warszawa 2017.
2	Szymański M, Walasek – Jarosz B., Zbróg Z. red., Zrozumieć szkołę. Konteksty zmiany, Warszawa 2016.
3	K. Górkiewicz red., Przestrzenie edukacji. Otwieramy szkołę, Warszawa 2016.
4	K. Górkiewicz red., Przestrzeń społeczna i kulturowa, Warszawa 2016.
5	M. Polak red., Przestrzenie edukacji 21. Otwieramy szkołę, Warszawa 2016.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Zabawy i gry matematyczne we wczesnej edukacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztat	30	30	4	4	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstaw edukacji matematycznej.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu matematyki elementarnej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do kompetentnego rozwijania umiejętności matematycznych u dzieci z wykorzystaniem gier i zabaw.
C2	Wdrażanie studentów do samokształcenia w zakresie rozwijania posiadanych kompetencji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
K_W17	uwarunkowania właściwego doboru gier i zabaw matematycznych do rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci;
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się			
K_U07	rozwijać u uczniów kompetencje matematyczne z wykorzystaniem gier i zabaw;			
K_U08	wdrażać uczniów do samodzielnego konstruowania gier i zabaw matematycznych;			
K_U04	projektować gry i zabawy matematyczne;			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
K_K02	rozbudzania zainteresowania uczniów w zakresie projektowania gier i zabaw matematycznych;			
K_K06	wdrażania uczniów do zgodnej zabawy i przestrzegania reguł;			
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się				
studia stacjonarne		studia niestacjonarne		
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, samoocena, ocena koleżeńska, obserwacja uczestnicząca Autorski katalog gier i zabaw matematycznych, 3 autorskie scenariusze zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw matematycznych		Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, samoocena, ocena koleżeńska, obserwacja uczestnicząca Autorski katalog gier i zabaw matematycznych, 3 autorskie scenariusze zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw matematycznych		
Treści programowe przedmiotu				
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.				
	Treści programowe	Liczba godzin		
		stacjonarne	niestacjonarne	
w1	Rola i znaczenie gier i zabaw we wczesnej edukacji dziecka	3	3	
w2	Przykładowe gry i zabawy rozwijające umiejętności matematyczne	3	3	
w3	Zasady projektowania gier matematycznych	6	6	
w4	Projektowanie gier i zabaw matematycznych	6	6	
w5	Wdrożenie projektów gier i zabaw do praktyki edukacyjnej	12	12	
Suma godzin:		30	30	
Metody/techniki i środki dydaktyczne				
studia stacjonarne		studia niestacjonarne		
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, gry dydaktyczne, PBL, learning by developing, teksty drukowane, teksty elektroniczne, gry dydaktyczne i edukacyjne;		Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, gry dydaktyczne, PBL, learning by developing, teksty drukowane, teksty elektroniczne, gry dydaktyczne i edukacyjne		
Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	85	85	85	85

Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	120	120	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Marek Pisarski Matematyka dla naszych dzieci nietypowe gry i zabawy matematyczne, Wydawnictwo Nowik, 2011;
2	Jerzy Nowik „Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej” Nowik Sp.j., Opole 2011;
3	Dorota Klus-Stańska, Alina Kalinowska, Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Wydawnictwo: Żak, 2004;
4	Alicja Kozłowska Brzoza Nowe gry i zabawy matematyczne dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum, wydawnictwo Nowik, 2012;
5	Jerzy Nowik, Joanna Świercz Jak wykorzystać kostki na lekcjach matematyki, wydawnictwo Nowik 2016;
6	Mirosław Dąbrowski Gry matematyczne (nie tylko) dla klas 1-3, wydawnictwo Nowik, 2015
7	Mirosław Dąbrowski Gry matematyczne dla uczniów klas 1-3 i starszych. Część II, wydawnictwo Nowik, 2016

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Myślenie krytyczne i narzędzia TOC	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztat	30	30	4	4	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstaw projektowania działań.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu projektowania i ewaluacji procesów uczenia się.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania krytycznego myślenia z wykorzystaniem narzędzi TOC.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
K_W05	uwarunkowania zarządzaniem procesem uczenia się i działania w edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej;

Symbol efektu	Efekty uczenia się			
K_W10	zasady rozwiązywania sytuacji problemowych z wykorzystaniem teorii ograniczeń;			
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:				
K_U09	korzystać z odpowiedniego narzędzia TOC adekwatnie do sytuacji problemowej;			
K_U04	zaprojektować proces krytycznego myślenia w oparciu o narzędzia TOC;			
K_U10	stosować narzędzia TOC w sytuacjach nowych wymagających innowacyjnego podejścia;			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
K_K02	rozbudzania zainteresowania stosowaniem narzędzi TOC w procesie uczenia się poprzez rozwiązywanie problemów;			
K_K07	refleksji nad własną praktyką pedagogiczną w aspekcie wykorzystania narzędzi TOC;			
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się				
studia stacjonarne		studia niestacjonarne		
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, 5 autorskich scenariuszy zajęć z wykorzystaniem narzędzi TOC		Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, 5 autorskich scenariuszy zajęć z wykorzystaniem narzędzi TOC		
Treści programowe przedmiotu				
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.				
	Treści programowe	Liczba godzin		
		stacjonarne	niestacjonarne	
w1	Proces uczenia się poprzez rozwiązywanie problemów (PBL).	3	3	
w2	Myślenie krytyczne a ocenianie. Teoria ograniczeń (TOC).	3	3	
w3	Narzędzia TOC przykłady zastosowań.	6	6	
w4	Gałązka logiczna. Odkrywanie i nazwanie związków przyczynowo–skutkowych.	6	6	
w5	Chmurka jako narzędzie do analizy konfliktu.	3	3	
w6	Drzewko ambitnego celu do tworzenia strategicznego planu.	6	6	
w7	Ewaluacja i implementacja narzędzi TOC w proces uczenia się.	3	3	
Suma godzin:		30	30	
Metody/techniki i środki dydaktyczne				
studia stacjonarne		studia niestacjonarne		
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, teksty drukowane, teksty elektroniczne narzędzia TOC;		Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, teksty drukowane, teksty elektroniczne narzędzia TOC;		
Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	85	85	85	85
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	120	120	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Yishai Ashlag, Zasady Toc: Zarządzanie Ograniczeniami Dla Wzrostu Biznesu, Wydawnictwo: Mint Books, 2015;
2	Kamińska D. Jak bawić się i uczyć z pasją? Zastosowanie narzędzi myślowych TOC w pracy z dziećmi (z płytą CD), Bliżej Przedszkola, 2017;
3	Goldrat E.M. Wolność Wyboru, Mint Books, 2017;
4	Goldrat E.M. Cel I, Cel II, Mint Books, 2017;
5	Goldrat E.M. Łańcuch Krytyczny, Mint Books, 2017;
6	Goldrat E.M. Czy to nie oczywiste, Mint Books, 2017;

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Tworzenie cyfrowych opowieści	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	x	semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	15	15	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu nowoczesnych technologii komunikacyjno-informacyjnych.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu nowoczesnych technologii komunikacyjno-informacyjnych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z pojęciami i zasadami stosowania storytelling
C2	Przygotowanie studentów do tworzenia cyfrowych opowieści jako formy rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
K_W17	uwarunkowania wykorzystania metody storytelling w procesie uczenia się
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K_U03	wykorzystać metodę storytelling do projektowania cyfrowych opowieści
K_U04	dobierać środki i narzędzia ICT do przygotowania wizualizacji metody storytelling

Symbol efektu	Efekty uczenia się			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
K_K07	ciągłej aktualizacji swojej kompetencji z zakresu zastosować technologii cyfrowych w edukacji			
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się				
studia stacjonarne		studia niestacjonarne		
aktywność podczas ćwiczeń, projekt: storytelling rozwijający kompetencje kluczowe uczniów		aktywność podczas ćwiczeń, projekt: storytelling rozwijający kompetencje kluczowe uczniów		
Treści programowe przedmiotu				
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.				
	Treści programowe	Liczba godzin		
		stacjonarne	niestacjonarne	
ćw1	Podstawowe pojęcia z zakresu storytelling, tworzenia komiksów, wideo, ruchomych prezentacji multimedialnych, itp.. Elementy składowe cyfrowych opowieści.	4	4	
ćw2	Rodzaje cyfrowych opowieści. Wymagania techniczne sprzętu oraz oprogramowania, urządzeń mobilnych.	4	4	
ćw3	Oprogramowanie stosowane do projektowania i tworzenia storytelling.	3	3	
ćw4	Projektowanie zajęć z elementami cyfrowych opowieści.	4	4	
Suma godzin:		15	15	
Metody/techniki i środki dydaktyczne				
studia stacjonarne		studia niestacjonarne		
pogadanka, dyskusja, instrukcja, zadania odtwórcze, projekt, pracownia komputerowa z dostępem do internetu, urządzenia mobilne		pogadanka, dyskusja, instrukcja, zadania odtwórcze, projekt, pracownia komputerowa z dostępem do internetu, urządzenia mobilne		
Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	40	40	40	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2	2
---	--	---	---

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Róża, a co chcesz wiedzieć? Komiks edukacyjny o technologiach dla dzieci. Artur Kurasiński, Nikola Kucharska, Radosław Kulesza, Sebastian Langa, Dawid Leśniakiewicz, Piotr Pełka, Giganci Programowania. Wydawnictwo Helion, 2019.
2	Visual Storytelling. Jak opowiadać językiem video. Monika Górską. Wydawnictwo Naukowe Pwn, 2019.
3	Storytelling - Bajki i Opowiadania do Nauki Języka Angielskiego dla Dzieci w Wiek przedszkolnym i Szkolnym. Jolanta Gładysz. 2014.
4	Digital storytelling - podręcznik dla edukatorów. 2013 https://www.slideshare.net/fundacjaadhoc/digital-storytelling-podrecznik-dla-edukatorw
5	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wspieranie rozwoju dziecka zdolnego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	V
	obieralny	X	Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	4	4	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika specjalna
2	Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
3	Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie specyfiki funkcjonowania ucznia zdolnego
C2	Zapoznanie studentów z teoretycznymi oraz praktycznymi podstawami pracy z uczniami zdolnymi.
C3	Rozwinięcie umiejętności samodzielnego identyfikowania i wspierania zdolności.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W01	ma rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań funkcjonowania człowieka; rozumie filozoficzne, psychologiczne, humanistyczne, biologiczne i społeczne źródła oraz konteksty tych uwarunkowań, odnosi je do integralnego rozwoju dziecka/ucznia zdolnego
K_W18	ma rozszerzoną wiedzę na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci, uczniów, zdolnych, rozumie potrzebę dostosowywania do nich zadań rozwojowych
W zakresie umiejętności:	
K_U02	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi projektować działania ukierunkowane na ucznia zdolnego
K_U12	potrafi wykorzystywać w pracy z uczniem zdolnym informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do tworzenia zindywidualizowanych programów edukacyjnych
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji uczniów zdolnych, angażowania się we współpracę i organizację działań na ich rzecz

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia, opracowanie programu edukacyjnego dla ucznia zdolnego, prezentacja multimedialna	przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia, opracowanie programu edukacyjnego dla ucznia zdolnego, prezentacja multimedialna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Pojęcie zdolności, ucznia zdolnego w literaturze. Charakterystyka grupy uczniów zdolnych (zróżnicowanie grupy). Dzieci z Syndromem Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych.	5	5
W-ty 2	Kompetencje nauczyciela pracującego z uczniem zdolnym. Warsztat: Aktywne słuchanie, komunikacja typu „JA”, motywowanie do pracy.	4	4
W-ty 3	Sposoby identyfikacji, diagnoza zdolności ucznia w procesie dydaktycznym przez nauczycieli. Sposoby diagnozowania mocnych stron ucznia. Przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia.	6	6
W-ty 4	Dostosowanie wymagań edukacyjnych i indywidualizacja nauczania uczniów zdolnych. Opracowywanie wskazań do pracy z dzieckiem/ucznem zdolnym.	5	5
W-ty 5	Edukacja dziecka zdolnego w Polsce. Ogólne podejście i rozwiązania systemowe. Przykłady programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych. Autorskie programy edukacyjne.	4	4
W-ty 6	Prezentacja programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych przygotowanych przez studentów.	6	6
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metoda ćwiczeń, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metoda ćwiczeń, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	20	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, opracowanie autorskiego programu i scenariuszy – łączna liczba godzin w semestrze	95	95	65	65
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	120	120	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Braun M., Mach M., Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców, Warszawa 2012.
2	Dyrda B., W poszukiwaniu standardów kształcenia uczniów zdolnych, w: J. Łaszczyk (red.), Uczeń zdolny wyzwaniem dla współczesnej edukacji, Warszawa 2008.
3	Dyrda B., Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie, Kraków 2007.
4	Hłobił A., Działalność szkoły we wspomaganiu ucznia zdolnego, Kraków 2010.
5	Lewowicki T., Kształcenie uczniów zdolnych, Warszawa 1986.
6	Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Poznań 2005.
7	Limont W., „Stań na ramionach gigantów”, czyli uczeń zdolny jako problem wychowawczy w: Wychowanie. Pojęcia- procesy- konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie. Tom 3, Dudzikowa M., Czerpaniak- Walczak M. (red.), Gdańsk 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca z uczniem niedostosowanym i zagrożonym niedostosowaniem	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	4	4	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika specjalna
2	Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
3	Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie specyfiki funkcjonowania ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym/niedostosowanego społecznie
C2	Zapoznanie z wybranymi metodami pracy z uczniami niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi nieprzystosowaniem społecznym.
C3	Kształtowanie umiejętności dostosowywania metod i oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W02	zna w stopniu rozszerzonym teorie uczenia się, nauczania, wychowania oraz innych procesów ze szczególnym odniesieniem do ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym/ niedostosowanego społecznie
K_W10	ma pogłębioną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności prowadzonej w odniesieniu do ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym/niedostosowanego społecznie, z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie
W zakresie umiejętności:	
K_U02	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi projektować działania ukierunkowane na ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym/niedostosowanego społecznie
K_U12	potrafi wykorzystywać w pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym/niedostosowanym społecznie informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do tworzenia zindywidualizowanych programów
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie, angażowania się we współpracę i organizację działań na ich rzecz

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przeprowadzenie 4 diagnoz ucznia/wychowanka zagrożonego niedostosowaniem społecznym, sporządzenie 4 IPET-ów dla ucznia/wychowanka zagrożonego niedostosowaniem społecznym, prezentacja multimedialna	przeprowadzenie 4 diagnoz ucznia/wychowanka zagrożonego niedostosowaniem społecznym, sporządzenie 4 IPET-ów dla ucznia/wychowanka zagrożonego niedostosowaniem społecznym, prezentacja multimedialna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Niedostosowanie a nieprzystosowanie społeczne; pojęcie przystosowania i nieprzystosowania, rodzaje definicji (objawowe, teoretyczne, operacyjne); osobowość dojrzała/niedojrzała a nieprzystosowanie.	2	2
W-ty 2	Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży; uwarunkowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży; psychospołeczne konsekwencje nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży.	4	4
W-ty 3	Rola szkoły w zapobieganiu niedostosowaniu społecznemu; współpraca szkoły z instytucjami.	4	4
W-ty 4	Metody oddziaływania na wychowanka niedostosowanego społecznie: metody stymulowania i wzmacniania aktywności wychowanka oraz metody podtrzymywania doświadczeń.	4	4

W-ty 5	Dostosowanie metod oddziaływania resocjalizacyjnego do cech wychowanka.	2	2
W-ty 6	Rozpoznanie niedostosowania społecznego wychowanków – budowanie narzędzia do wstępnej diagnozy uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	7	7
W-ty 7	Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.	7	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne, ćwiczenia praktyczne		Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne, ćwiczenia praktyczne	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	20	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie diagnozy i praktycznych prac zaliczeniowych, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	85	85	65	65
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	120	120	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013.
2	Czapów Cz., Jedlewska S., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1971.
3	Kalinowski M., Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich, Warszawa 2005.
4	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
5	Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę działań kreujących, Kraków 2015.
6	Kozaczuk F., Urban B. (red.), Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2001.
7	Krause A., Przybyliński S., Resocjalizacja penitencjarna – aktualne wyzwania i rozwiązania, Kraków 2012.
8	Lipkowski O., Resocjalizacja, Warszawa 1980.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
9	Pospiszył K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
10	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
11	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
12	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Edukacja włączająca w Polsce i na świecie	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	15	15	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej
2	Posiadanie podstawowej wiedzy na temat sytuacji społecznej osób z niepełnosprawnością

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie przez studentów założeń pedagogiki włączającej oraz jej teoretycznych źródeł
C2	Poznanie przez studentów zasad organizacji edukacji włączającej
C3	Ukazanie możliwości wykorzystania edukacji włączającej w celu przeciwdziałania dyskryminacji i wykluczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:	
K_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jej zastosowanie w wymiarze teoretycznym i praktycznym w ujęciu interdyscyplinarnym

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W08	w pogłębionym stopniu prawa dziecka, sposoby ich respektowania i promowania w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna
K_W03	specyfikę przedmiotową i metodologiczną badań pedagogicznych, w pogłębionym stopniu w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym współczesnych badań nad dzieciństwem
W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:	
K_U14	opracować podstawowe narzędzia badawcze i wykorzystać je do przeprowadzenia procesu badawczego i diagnostycznego w przedszkolu i szkole w celu podniesienia jakości pracy dydaktyczno – wychowawczej;
K_U12	wykorzystywać w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do tworzenia zindywidualizowanych programów; współpracować w tym zakresie z innymi placówkami
W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:	
K_K04	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia i inicjacji działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych
K_K08	odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej oraz przestrzegania w niej zasad współdziałania

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, autorski projekt wdrożenia edukacji włączającej w wybranej placówce	Aktywny udział w zajęciach, autorski projekt wdrożenia edukacji włączającej w wybranej placówce

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Edukacja włączająca w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego. Społeczna integracja, normalizacja, społeczna inkluzja jako teoretyczne zaplecze edukacji włączającej – ćwiczenia praktyczne o charakterze aplikacyjnym	3	3
W2	Edukacja włączająca wobec globalnych wyzwań współczesnego świata – ćwiczenia warsztatowe	3	3
W3	Wykluczenie osób z niepełnosprawnością. Dialog z „Innym”- ćwiczenia praktyczne	3	3
W4	Tożsamość <i>versus</i> różnica, wspólnota <i>versus</i> indywidualizacja jako podstawowe kategorie pedagogiki włączającej – ćwiczenia praktyczne	3	3
W5	Edukacja włączająca wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – ćwiczenia praktyczne	3	3
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną Analiza aktów prawnych,	Wykład z prezentacją multimedialną Analiza aktów prawnych,

Analiza przypadków Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	Analiza przypadków Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna
--	--

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie praktycznych prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	40	40	40	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Al-Khamisy D., Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa 2013
2	Booth T., Ainscow M., Przewodnik po edukacji włączającej. Rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły, Warszawa 2011 – PDF
3	Chodkowska M., <i>Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi</i> , Warszawa 2004
4	Dokumenty międzynarodowe dot. edukacji i praw człowieka. Rozporządzenia MEN w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
5	Speck O., <i>Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza</i> , Gdańsk 2013
6	Szumski G., <i>Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych</i> , Warszawa 2010
7	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i praktyce ORE, Warszawa - http://www.bc.ore.edu.pl/Content/905/Wczesne+wspomaganie+rozwoju+dziecka+w+teorii+i+praktyce.pdf
8	Zamkowska A., <i>Systemy kształcenia integracyjnego w wybranych krajach Unii Europejskiej</i> , Radom 2005
9	Zamkowska A. Bariery i uwarunkowania edukacji włączającej”, [w:] <i>Uczeń z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej</i> , red. Zenon Gajdzica, s. 24–34, Sosnowiec 2011

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium magisterskie	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	9	9	9	9

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie procedury przygotowania i prezentacji pracy magisterskiej
C2	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W21	Student opisuje szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego, głównie w obszarze interpretacji wyników badań

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W21	Student ma wiedzę na temat zasad etycznych obowiązujących w procesie badawczym
K_W21	Student wymienia wymagania formalne stawiane pracom magisterskim
W zakresie umiejętności:	
K_U14	Student potrafi prawidłowo przeprowadzić i opisać proces badawczy
K_U14	Student potrafi zastosować odpowiednie metody badawcze oraz odpowiednie metody weryfikacji materiału badawczego umożliwiające realizację wyznaczonych celów badawczych
K_U17	Student potrafi formułować wnioski z badań i projektować na tej podstawie wskazania dla praktyki pedagogicznej
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
K_K07	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena	prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Prezentacja i analiza wyników badań	6	4
Ćw.2	Formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań	4	2
Ćw.3	Formułowanie przesłanek teoretycznych	4	2
Ćw.4	Nakreślanie dalszych kierunków badawczych	4	2
Ćw.5	Nakreślenie wskazań dla praktyki pedagogicznej	4	2
Ćw.6	Prezentacja prac wraz z samooceną	8	6
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, prezentacja	dyskusja, prezentacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	10	10	10	10
Praca własna studenta: opracowywanie wyników badań, wniosków końcowych, ostateczna redakcja pracy, przygotowanie się do egzaminu dyplomowego – łączna liczba godzin w semestrze	230	242	170	182
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	270	270	210	210
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	9	9		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			7	7

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

6 . Praktyki zawodowe

Student kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ma do zrealizowania 390 godzin praktyki zawodowej śródrocznej i ciągłej, którym odpowiada 26 punktów ECTS. Praktyka jest realizowana w IV, V, VI, VII, VIII i IX semestrze studiów. Celem praktyk jest kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej poprzez zapewnienie mu możliwości nabycia praktycznych umiejętności, poznania przyszłego środowiska pracy oraz sprawdzenia się w działaniu. Praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta: planowanie oraz prowadzenie zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyki w placówce.

7. Opis kwalifikacji uzyskiwanych lub możliwych do uzyskania po ukończeniu studiów oraz możliwości zatrudnienia

(opis odrębny dla każdej specjalności)

Absolwent studiów jednolitych magisterskich na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* o profilu praktycznym posiada szeroką wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną oraz filozoficzną, przede wszystkim w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Potrafi, integrując wiedzę z różnych dyscyplin, diagnozować i analizować teoretyczne i praktyczne problemy pedagogiczne uwzględniając szeroki kontekst społeczno – kulturowy związany z przemianami cywilizacyjnymi i rozwojem technologii oraz projektować oryginalne rozwiązania w tym zakresie. Jest bardzo dobrze wyposażony w umiejętności metodyczne umożliwiające pracę dydaktyczno – wychowawczą z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym uwzględniającą najnowsze trendy w pedagogice oraz wykorzystywać alternatywne rozwiązania w tym zakresie. Jest wyposażony w wiedzę i umiejętności w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijania twórczości i kreatywności dzieci. Absolwent jest przygotowany do prowadzenia badań pedagogicznych, ich interpretacji oraz wykorzystywania wyników do poprawy jakości swojej pracy zawodowej. Wykazuje umiejętności współpracy w zespole i komunikacji interpersonalnej, potrafi profesjonalnie porozumiewać się z innymi podmiotami procesów edukacyjnych planując, realizując i ewaluując podejmowane twórcze działania pedagogiczne. Posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej. Ma

umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.

Absolwent otrzyma kwalifikacje do pracy w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia nauczycieli.

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów

(praca dyplomowa, egzamin dyplomowy, inne)

Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich egzaminów i zaliczeń przewidzianych planem studiów oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej magisterskiej dokonanej przez promotora i recenzenta, uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego.

Seminarium dyplomowe magisterskie trwa 4 semestry (*7, 8, 9 i 10 semestr studiów*). Na seminarium student przygotowuje magisterską pracę dyplomową, której złożenie w całości jest warunkiem zaliczenia seminarium w 10 semestrze studiów. Po uzyskaniu wszystkich zaliczeń wynikających z planu studiów, w tym zaliczenia praktyk oraz złożeniu pozytywnie ocenionej, przez promotora i recenzenta, pracy dyplomowej magisterskiej, student przystępuje do magisterskiego egzaminu dyplomowego.

Tematy pracy magisterskiej ustalane są w oparciu o zainteresowania studenta, możliwości realizacji zagadnienia, aktualności problematyki i jego związku z praktyką pedagogiczną. Tematy prac są opiniowane przez Komisję ds. jakości kształcenia dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz zatwierdzane przez Dyrektora Instytutu Matematyki i Informatyki.

Promotorem pracy dyplomowej może być pracownik dydaktyczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie posiadający, co najmniej stopień naukowy doktora. Nadzór merytoryczny nad całością pracy dyplomowej sprawuje promotor pracy. Odpowiada on za poprawność merytoryczną i metodologiczną treści zawartych w pracy. Egzamin dyplomowy magisterski jest egzaminem ustnym i obejmuje: przedstawienie przez studenta treści pracy magisterskiej oraz odpowiedzi na pytania stawiane przez członków komisji. Po zakończeniu egzaminu dyplomowego komisja ustala ocenę z egzaminu dyplomowego. W skład Komisji wchodzi: Przewodniczący, Promotor, Recenzent. Skład Komisji ustala Kierownik Katedry Pedagogiki a zatwierdza Dyrektor Instytutu Matematyki i Informatyki.