



PROGRAM STUDIÓW

KIERUNEK *Pedagogika*

SPECJALNOŚCI: *Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią*
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

STUDIA I STOPNIA

PROFIL PRAKTYCZNY

2025

Spis treści

1. Cele kształcenia	3
2. Ogólna charakterystyka studiów	4
3. Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK 6	
4. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się	12
5. Plan studiów	13
8. Praktyki zawodowe	30
9. Opis kwalifikacji uzyskiwanych lub możliwych do uzyskania po ukończeniu studiów oraz możliwości zatrudnienia	31
10. Wymogi związane z ukończeniem studiów	33
11. Sylabusy	34

1. Cele kształcenia

1. Wyposażenie studentów w podstawową i aktualną wiedzę pedagogiczną obejmującą terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającą na zrozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami.
2. Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania posiadanej wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej) w odniesieniu do grup i pojedynczych osób.
3. Przedstawienie studentom zagadnień prawnych w zakresie funkcjonowania instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych oraz, tak by umieli posługiwać się zapisami aktów prawnych w podejmowanych działaniach pedagogicznych.
4. Stwarzanie warunków do uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych, z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.
5. Umożliwienie nabywania umiejętności komunikowania się zarówno ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów, przy użyciu różnych kanałów i technik.
6. Rozwijanie wrażliwości etycznej, refleksyjności, postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności, świadomości tworzenia i kształtowania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia.
7. Kształtowanie postaw przedsiębiorczości i inicjatywy w zakresie podejmowanych działań pedagogicznych.
8. Rozwijanie umiejętności swobodnego poruszania się na rynku pracy, zdolności kierowania własnym rozwojem kariery zawodowej.
9. Wyposażenie studentów w umiejętności praktyczne, niezbędne do realizowania zadań zawodowych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej).

Absolwenci studiów I stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym, mają możliwość kontynuowania kształcenia na studiach II stopnia.

2. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa instytutu realizującego program	Instytut matematyki i informatyki
Katedra	Pedagogiki
Forma studiów	studia stacjonarne
Liczba semestrów	VI
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	180
Język studiów/egzaminów	polski
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat
Łączna liczba godzin zajęć na studiach	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: 3075 Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 3135
Wymiar praktyk zawodowych (godziny)	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: 960 Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 960
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: 33 Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 33
Łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: 100,5 Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 100
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6
Ilość punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru przez studenta	107
Określenie dyscyplin oraz procentowego udziału liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin przyporządkowanej dla kierunku	Dziedzina nauk społecznych: dyscyplina: pedagogika – 97 % Dziedzina nauk humanistycznych dyscyplina: filozofia – 3%

Liczba punktów ECTS przyporządkowanych do zajęć kształcących umiejętności praktyczne	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: 116 Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 117
W przypadku studiów I stopnia – łączna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60

3. Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent:</i>			
Ped_K_W01	Zakres i głębina – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	zna i rozumie terminologię stosowaną w pedagogice oraz jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych,	P6S_WG
Ped_K_W02		posiada zaawansowaną wiedzę na temat miejsca pedagogiki i jej subdyscyplin w systemie nauk społecznych i pokrewnych, ich metodologii, współczesnych przeobrażeń oraz wzajemnych relacji.	
Ped_K_W03		posiada pogłębioną wiedzę na temat różnych koncepcji i systemów pedagogicznych, ich źródeł, uwarunkowań, następstw i konsekwencji wyboru każdej z nich;	
Ped_K_W04		rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty;	
Ped_K_W05		nazywa i opisuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne ich oddziaływanie;	
Ped_K_W06		rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma zaawansowaną wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów;	
Ped_K_W07		ma zaawansowaną wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej;	
Ped_K_W08		dysponuje zaawansowaną wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej;	

Ped_K_W09	Kontekst uwarunkowania i skutki	posiada wiedzę w zakresie humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk analizowanych w pedagogice. ;	P6S_WK
Ped_K_W10		zna różne teorie komunikacji, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie;	
Ped_K_W11		rozumie powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne elementów systemu opieki i wychowania z uwzględnieniem systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy;	
Ped_K_W12		wie, jak zaplanować i przeprowadzić ewaluację własnej ścieżki kariery w kontekście filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej;	
Ped_K_W13		zna treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	
Ped_K_W14		zna podstawy funkcjonowania i patologii aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi ;	
Ped_K_W15		zna prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością oraz podstawy ich ochrony	
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent:			
Ped_K_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych złożonych sytuacji pedagogicznej praktyki;	P6S_UW
Ped_K_U02		rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych;	
Ped_K_U03		rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się;	
Ped_K_U04		dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;	

Ped_K_U05		opracowuje narzędzia diagnostyczne oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej;	
Ped_K_U06		projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego – formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej;	
Ped_K_U07		umie dostrzec złożone mechanizmy funkcjonowania osób i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;	
Ped_K_U08		dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych;	
Ped_K_U09	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P6S_UK
Ped_K_U10		potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;	
Ped_K_U11		używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	
Ped_K_U12		analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej;	
Ped_K_U13	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	diagnozuje złożone problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	P6S_UO
Ped_K_U14		dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej;	

Ped_K_U15		wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, analizując ich przydatność i uwarunkowania; rozwija własne kompetencje z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i metod uczenia się,	
Ped_K_U16		buduje relacje społeczne z uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacjach współpracy, w tym udziela pierwszej pomocy;	
Ped_K_U17		posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej, w tym też w obszarze świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych	
Ped_K_U18		planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej;	
Ped_K_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6S_UU
Ped_K_U20		dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje złożone problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U21		posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji;	
Ped_K_U22		potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U23		jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować.	
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) – absolwent:			

Ped_K_K01	Oceny – krytyczne podejście	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;	P6S_KK
Ped_K_K02		dokonyuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;	
Ped_K_K03		rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie;	
Ped_K_K04	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;	P6S_KO
Ped_K_K05		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;	
Ped_K_K06		inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;	
Ped_K_K07		kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego;	
Ped_K_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	ceni profesjonalizm działań pedagogicznych i jest zdolny do refleksji nad własną praktyką;	P6S_KR
Ped_K_K09		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny we własnych działaniach pedagogicznych;	
Ped_K_K10		w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową;	

4. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku Pedagogika odbywa się w oparciu o sylabusy do poszczególnych przedmiotów, praktyk, seminarium, w których jasno określone są warunki realizacji zakładanych efektów uczenia i wymogi ich sprawdzania. Osoby prowadzące poszczególne zajęcia dokonują bieżącej analizy osiąganych efektów uczenia się w oparciu o prace studentów oraz dokumentują ich osiągnięcia w teczce przedmiotu.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia na kierunku Pedagogika na PANS w Chełmie jest prowadzona poprzez:

- zaliczenia i egzaminy,
- weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych,
- weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego,
- weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów.

Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu należą:

- 1) egzamin – ustny, opisowy, testowy;
- 2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe;
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie referatu, eseju;
- 5) rozwiązywanie zadań problemowych;
- 6) prezentacje multimedialne przygotowywane indywidualnie lub grupowo;
- 7) wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji;
- 8) analiza przypadków case study;
- 9) opracowanie i realizacja projektów edukacyjnych;
- 10) egzamin dyplomowy / obrona pracy;
- 11) inne formy weryfikacji zakładanych efektów.

5. Plan studiów

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

od roku akademickiego 2025/2026

studia stacjonarne profil praktyczny



Semestr I

Lp.	Kod przedmio	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty	Konwersatorium	 (ilość godzin)		
1.		Podstawowe zagadnienia z filozofii						30		Egzamin	3 [0]
2.		Logika				15				Ocena	1 [1]
3.		Socjologia						15		Egzamin	1 [0]
4.						15				Ocena	2 [2]
5.		Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej*			15					Egzamin	1 [0]
6.						30				Ocena	3 [1]
7.		Psychologia ogólna*			15					Egzamin	1 [0]
8.						30				Ocena	3 [1]
9.		Historia myśli pedagogicznej						30		Ocena	3 [1]
10.		Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka*			15					Ocena	1 [0]
11.						15				Ocena	2 [1]
12.		Trening interpersonalny				15				Ocena	1 [1]
13.		Pedagogika medialna i tworzenie e-treści					30			Ocena	2 [1]
14.		Pedagogika społeczna						15		Ocena	1 [1]
15.		Pedagogika kultury						15		Ocena	1 [1]
16.		Komunikacja interpersonalna				15				Ocena	1 [1]
17.		Metodyka pracy umysłowej				15				Ocena	1 [1]
18.		Lektorat języka obcego I		OB.		30				Ocena	2[2]
19.		Wychowanie fizyczne I				30				Ocena	
	W sumie godzin				45	210	30	105			30 [15]
	Razem godzin w semestrze				390						
	Suma punktów ECTS				30						

Moduły obieralne:

18.		Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	2

*Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego, na wniosek kierownika Katedry Pedagogiki, Dyrektor Instytutu może podjąć decyzję o prowadzeniu części zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia są wówczas realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym. (dotyczy oznaczenia * w siatkach zajęć dla całego cyklu kształcenia).

Forma zaliczenia-sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się				Typ	
Ocena	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie na ocenę			HS	Humanistyczno- społeczne

Egzamin	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu egzamin końcowy	OB	Obieralny
Zaliczenie	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie		

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty	Konwersatorium	 (ilość godzin)		
1.		Wybrane systemy pedagogiczne						30		Ocena	2 [1]
2.		Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych						30		Ocena	2 [1]
3.		Implikacje filozoficzne w wychowaniu				30				Ocena	2 [0]
4.		Wybrane teorie kształcenia*			15					Egzamin	1 [0]
5.						30				Ocena	2 [2]
6.		Socjologia wychowania						30		Ocena	2[1]
7.		Psychologia rozwoju człowieka z elementami psychopatologii*			15					Egzamin	1 [0]
8.						30				Ocena	2 [1]
9.		Teoria wychowania*			15					Egzamin	1 [0]
10.						30				Ocena	2 [1]
11.		Retoryka				15				Ocena	1 [1]
12.		Pedagogika szkolna						30		Ocena	3 [2]
13.		Aksjologiczne podstawy edukacji						30		Ocena	2 [1]
14.		Etyka						15		Ocena	2 [1]
15.		Podstawy przedsiębiorczości					15			Ocena	1 [1]
16.		Wstęp do praktyk zawodowych				30				Ocena	1 [1]
17.		Lektorat języka obcego II		OB.		30				Ocena	2 [2]
18.		Wychowanie fizyczne II				30				Ocena	
	W sumie godzin				45	225	15	165			29 [16]
	Razem godzin w semestrze				480						
	Suma punktów ECTS				30						
19.		Praktyka obserwacyjna śródroczna	B3	OB.	30 godzin					Ocena	1[1]
	Suma punktów ECTS				30						30 [17]

Moduły obieralne:

20.		Lektorat języka angielskiego II	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego II	OB.		30				Ocena	2

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	 (ilość godzin)		
1.		Psychologia wychowawcza						30		Ocena	2 [1]
2.		Technologia informacyjna				30				Ocena	2 [2]
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej				30				Ocena	2 [2]
4.		Kultura języka i emisja głosu				30				Ocena	1 [1]
5.		Tutoring, mentoring i coaching					30			Ocena	2[2]
6.		Pedagogika specjalna						30		Ocena	1[1]
7.		Lektorat języka obcego III		OB.		30				Ocena	2 [2]
8.		Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej*		OB.	30					Egzamin	2 [0]
9.				OB.		30				Ocena	2 [1]
10.		Podstawy pracy socjoterapeutycznej*		OB.	30					Egzamin	2 [0]
11.				OB.		30				Ocena	2 [1]
12.		Metodyka pracy opiekunów wychowawczych		OB.				15		Egzamin	1 [0]
13.		Planowanie i prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych		OB.			30			Ocena	2 [2]
14.		Andragogika		OB.				30		Ocena	3 [2]
15.		Diagnoza w resocjalizacji		OB.	15					Egzamin	2 [0]
16.		i socjoterapii*		OB.		15				Ocena	2 [2]
		W sumie godzin			75	195	30	105			30
		Razem godzin w semestrze			435						[19]

Moduły obieralne:

17	Lektorat języka angielskiego III	OB.		30				Ocena	2 [2]
	Lektorat języka niemieckiego III	OB.		30				Ocena	2 [2]

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	 (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa						15		Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia*			15					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego						15		Ocena	2 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV		OB.		30				Egzamin	2 [2]
5.		Metodyka pracy resocjalizacyjnej*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
6.				OB.		30				Ocena	2 [2]
7.		Trening umiejętności wychowawczych		OB.		45				Ocena	2 [2]
8.		Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych		OB.		30				Ocena	2 [2]
9.		Podstawy prawne resocjalizacji*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
10.				OB.		15				Ocena	1 [1]
11.		Psychologia kliniczna		OB.				15		Egzamin	1 [0]
12.				OB.		30				Ocena	1 [1]
13.		Metody i formy pracy socjoterapeutycznej*		OB.	30					Egzamin	1 [0]
14.		Projektowanie programów socjoterapeutycznych		OB.			30			Ocena	2 [2]
W sumie godzin					75	180	30	45			20
Razem godzin w semestrze					330						[12]
15.		Praktyka śródroczna (obserwacyjna)		OB.	30 godzin					Ocena	2[2]
16.		Praktyka ciągła I		OB.	240 godzin					Ocena	8 [8]
Suma punktów ECTS					30						30
											[22]

Moduły obieralne:

17.		Lektorat języka angielskiego IV	OB.		30				Ocena	2 [2]
		Lektorat języka niemieckiego IV	OB.		30				Ocena	2 [2]

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

Semestr V

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	 (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I		OB.		30				Ocena	4 [2]
2.		Patologie społeczne z profilaktyką		OB.				15		Egzamin	1 [0]
3.		Profilaktyka patologii społecznych		OB.		30				Ocena	2 [2]
4.		Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
5.				OB.		30				Ocena	2 [1]
6.		Psychologia niedostosowania społecznego		OB.	15					Egzamin	1 [0]
7.				OB.		15				Ocena	1 [1]
8.		Resocjalizacja osób uzależnionych		OB.				15		Egzamin	1 [0]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych – praca z osobami uzależnionymi		OB.			30			Ocena	2 [2]
10.		Resocjalizacja w zakładach karnych		OB.				15		Egzamin	1 [0]
11.		Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji zamkniętej		OB.		30				Ocena	2 [2]
12.		Resocjalizacja w środowisku otwartym*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
13.				OB.		15				Ocena	1 [1]
W sumie godzin					45	150	30	45			20 [11]
Razem godzin w semestrze					270						
14.		Praktyka śródroczna (resocjalizacyjna/socjoterapeutyczna)		OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
15.		Praktyka ciągła II		OB.	240 godzin					Ocena	8 [8]
Suma punktów ECTS											30 [21]

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	 (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej*			15					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe II		OB.		30				Ocena	6 [3]
3.		Kuratela sądowa*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
4.		Metodyka pracy kuratora sądowego		OB.		30				Ocena	2 [2]
5.		Diagnoza wczesnych zaburzeń zachowania*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
6.				OB.		15				Ocena	1 [1]
7.		Drama w resocjalizacji i socjoterapii		OB.			30			Ocena	2 [2]
8.		Subkultury młodzieżowe		OB.		30				Ocena	1 [1]
9.		Mediacje i sprawiedliwość naprawcza		OB.				15		Egzamin	1 [0]
10.		Warsztat umiejętności wychowawczych – mediacja		OB.			15			Ocena	1 [1]
11.		Podejście wielokulturowe w resocjalizacji		OB.			30			Ocena	1[1]
		W sumie godzin			45	105	75	15			18
		Razem godzin w semestrze			240						[11]
12.		Praktyka śródroczna (resocjalizacyjna/ socjoterapeutyczna)		OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
13.		Praktyka ciągła III		OB.	300 godzin					Ocena	10 [10]
		Suma punktów ECTS									30
											[23]

Semestr	I	II	III	IV	V	VI
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	390	480	435	600	570	600
Wykłady*	45	45	75	75	45	45
Ćwiczenia	210	225	195	180	150	105
Konwersatoria	105	165	105	45	45	15
Warsztaty	30	15	60	30	30	75
Projekt kierowany	-	-	-	-	-	-
Samokształcenie						
E-learning	-	-	-	-	-	-
Zajęcia praktyczne			-	-	-	-
Praktyki zawodowe (liczba godzin)	-	30		270	300	360
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30	30	30
ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach	-	1	-	10	10	12
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	870		1035		1170	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	3075					

*Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza – specjalność nauczycielska

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jest realizowana jako studia nauczycielskie przygotowujące do pracy z dzieckiem i rodziną w szkole i w środowisku pozaszkolnym. W trakcie studiów I stopnia osoby studiujące, zdobywają kompetencje pozwalające na podejmowanie działań na rzecz opieki, rozwoju i edukacji dziecka, zapewnienie adekwatnego do indywidualnych potrzeb wsparcia dziecku i rodzinie, inicjowanie współpracy między instytucjami wspomagającymi dzieci i rodziny w zróżnicowanej sytuacji życiowej.

Tabela liczby godzin zajęć zaprojektowanych w ramach programu studiów i punktów ECTS

STANDARD: MINIMALNA LICZBA GODZIN ZAJĘĆ ZORGANOZOWANYCH I PUNKTÓW ECTS				
Grupy zajęć	Zajęcia	Godz.	ECTS	Sem.
A1. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	Pedagogika opiekuńcza	45	3	III
	Pedagogika specjalna	30	2	III
	Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej	45	4	I
	Psychologia ogólna	45	4	I
	Metody aktywizujące w pedagogice	45	2	VI
	Pedagogika społeczną	15	1	I
	Komunikacja interpersonalna	15	1	I
	Wybrane systemy pedagogiczne	30	2	II
	Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	30	2	II
	Teoria wychowania	45	3	II
	Aksjologiczne podstawy edukacji	30	2	II
	Tutoring, mentoring, coaching	30	1	IV
	Podstawy prawa oświatowego	15	2	IV
	Warsztat umiejętności mediacyjnych	15	1	IV
	Trening asertywności dla pedagogów	30	1	IV
	Pedagogika zabawy	30	1	IV
	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i placówkach oświatowych	15	1	III
	Trudności wychowawcze okresu adolescencji	15	1	IV
	Warsztat rozwijania kreatywności	30	2	V
	Warsztaty wspomagania rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci	15	2	V

	i młodzieży			
	Metodyka zajęć rekreacyjnych	30	1	VI
	Poradnictwo wychowawczo-społeczne i orientacja zawodowa	30	2	VI
	Edukacja dla bezpieczeństwa	15	1	VI
	Wprowadzenie dla edukacji zdrowotnej	30	2	VI
	Arteterapia z biblioterapią	30	1	VI
Razem		705	45	
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B1. Psychologia	90	10	
	Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej	45	2	II
	Psychologia w edukacji (konwersatorium + warsztat)	45	2	III
	B2. Pedagogika	90	4	
	Pedagogika nauczycielska	60	3	II
	Warsztat pracy z uczniem ze SPE	30	1	V
	B3. Praktyki zawodowe I	30	1	II
Razem		210	10	
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu		60	3	
Dydaktyka ogólna		45	2	II
Emisja głosu		15	1	V
Razem		60	3	
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	D.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	150	11	
	Metodyka pracy opiekuńczo wychowawczej w szkołach i placówkach oświatowych	30	2	IV
	Metodyka pracy świetlicy szkolnej	30	2	IV
	Praca pedagoga szkolnego	30	2	V
	Diagnostyka w wychowaniu i opiece*	45	4	III
	Kierowanie własnym rozwojem	15	1	VI
	D.2. Praktyki zawodowa II	120	4	IV
Razem		270	11	

PLAN STUDIÓW

Specjalność: *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza*

Semestr I

Lp.	Kod przedmio	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty	Konwersatorium	 (ilość godzin)		
1.		Podstawowe zagadnienia z filozofii						30		Egzamin	3 [0]
2.		Logika				15				Ocena	1 [1]
3.		Socjologia						15		Egzamin	1 [0]
4.						15				Ocena	2 [2]
5.		Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej*			15					Egzamin	1 [0]
6.						30				Ocena	3 [1]
7.		Psychologia ogólna*			15					Egzamin	1 [0]
8.						30				Ocena	3 [1]
9.		Historia myśli pedagogicznej						30		Ocena	3 [1]
10.		Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka*			15					Ocena	1 [0]
11.						15				Ocena	2 [1]
12.		Trening interpersonalny				15				Ocena	1 [1]
13.		Pedagogika medialna i tworzenie e-treści					30			Ocena	2 [1]
14.		Pedagogika społeczna						15		Ocena	1 [1]
15.		Pedagogika kultury						15		Ocena	1 [1]
16.		Komunikacja interpersonalna				15				Ocena	1 [1]
17.		Metodyka pracy umysłowej				15				Ocena	1 [1]
18.		Lektorat języka obcego I		OB.		30				Ocena	2[2]
19.		Wychowanie fizyczne I				30				Ocena	
		W sumie godzin			45	210	30	105			
		Razem godzin w semestrze			390						30
		Suma punktów ECTS			30						[15]

Moduły obieralne:

18.	Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	2
	Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	2

Forma zaliczenia-sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się				Typ	
Ocena	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie na ocenę			HS	Humanistyczno- społeczne
Egzamin	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu egzamin końcowy			OB	Obieralny
Zaliczenie	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie				

Semestr II

Lp.	Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty	Konwersatorium	 (ilość godzin)		
1.		Wybrane systemy pedagogiczne						30		Ocena	2 [1]
2.		Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych						30		Ocena	2 [1]
3.		Implikacje filozoficzne w wychowaniu				30				Ocena	2 [1]
4.		Dydaktyka ogólna*			15					Egzamin	1 [0]
5.						30				Ocena	1 [1]
6.		Socjologia wychowania						30		Ocena	2 [1]
7.		Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej*			15					Egzamin	1 [0]
8.						30				Ocena	1 [1]
9.		Teoria wychowania*			15					Egzamin	1 [0]
10.						30				Ocena	2 [1]
11.		Retoryka				15				Ocena	2 [1]
12.		Pedagogika nauczycielska			15					Egzamin	1[0]
13.		Pedagogika nauczycielska				15				Ocena	1 [1]
14.		Pedagogika nauczycielska					30			Ocena	1[1]
15.		Aksjologiczne podstawy edukacji						30		Ocena	2 [1]
16.		Etyka						15		Ocena	2 [1]
17.		Podstawy przedsiębiorczości					15			Ocena	1 [1]
18.		Wstęp do praktyk zawodowych				30				Ocena	2 [1]
19.		Lektorat języka obcego II		OB.		30				Ocena	2 [2]
20.		Wychowanie fizyczne II				30				Ocena	
	W sumie godzin				60	240	45	135			29 [16]
	Razem godzin w semestrze				480						
	Suma punktów ECTS				30						
19.		Praktyka zawodowa I	B3	OB.	30 godzin					Ocena	1[1]
	Suma punktów ECTS				30						30 [17]

Moduły obieralne:

20.		Lektorat języka angielskiego II	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego II	OB.		30				Ocena	2

Semestr III

Lp.	Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	 (ilość godzin)		
1.		Psychologia w edukacji					30			Ocena	1 [1]
2.		Psychologia w edukacji						15		Ocena	1[1]
3.		Technologia informacyjna				30				Ocena	2 [2]
4.		Wprowadzenie do pracy badawczej				30				Ocena	2 [2]
5.		Projektowanie programów		OB.	15					Egzamin	1 [0]
6.		wychowawczo-profilaktycznych*		OB.		30				Ocena	2 [2]
7.		Prawodawstwo opiekuńcze		OB.		30				Egzamin	1 [0]
8.		Pedagogika specjalna						30		Ocena	2 [1]
9.		Lektorat języka obcego III		OB.		30				Ocena	2 [2]
10.		Pedagogika opiekuńcza*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
11.				OB.		30				Ocena	2 [1]
12.		Diagnostyka w wychowaniu i opiece*		OB.	15					Egzamin	2 [0]
13.				OB.		30				Ocena	2 [1]
14.		Podstawy pracy socjalnej*		OB.	15					Egzamin	2 [0]
15.				OB.		30				Ocena	2 [1]
16.		Instytucje wychowania i opieki		OB.				30		Ocena	2 [1]
17.		Praca opiekuńcza – wychowawcza z dzieckiem do lat trzech		OB.				15		Ocena	1 [1]
18.		Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i placówkach oświatowych		OB.				15		Ocena	1 [1]
19.		Podstawy andragogiki i gerontologii		OB.				15		Ocena	1 [1]
		W sumie godzin			60	240	30	120			30
		Razem godzin w semestrze			450						[18]

Moduły obieralne:

7.		Lektorat języka angielskiego III	OB.		30				Ocena	2 [2]
		Lektorat języka niemieckiego III	OB.		30				Ocena	2 [2]

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Semestr IV

Lp.	Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	 (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa						15		Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia*			15					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego						15		Ocena	2 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV		OB.		30				Egzamin	2 [2]
5.		Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej*		OB.	30					Egzamin	1 [0]
6.				OB.		30				Ocena	2 [1]
7.		Metodyka pracy świetlicy szkolnej		OB.		30				Ocena	2 [1]
8.		Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej		OB.				15		Egzamin	1 [1]
9.		Warsztat umiejętności mediacyjnych		OB.			15			Ocena	1[1]
10.		Metodyka pracy opiekuńczo wychowawczej w szkołach i placówkach oświatowych		OB.			30			Ocena	2 [2]
11.		Trening asertywności dla pedagogów		OB.		30				Ocena	1 [1]
12.		Wolontariat		OB.				15		Ocena	1 [1]
13.		Tutoring, mentoring i coaching					30			Ocena	1 [1]
14.		Pedagogika zabawy		OB.			30			Ocena	1 [1]
15.		Trudności wychowawcze okresu adolescencji		OB.			15			Ocena	1 [1]
		W sumie godzin			45	120	120	60			
		Razem godzin w semestrze			345						20[13]
16.		Praktyka obserwacyjna w instytucjach wychowania i opieki		OB.	30 godzin					Ocena	2[2]
17.		Praktyka ciągła I		OB.	120 godzin					Ocena	4 [4]
		Praktyka zawodowa II			120 godzin					Ocena	4 [4]
		Suma punktów ECTS			270						30 [23]

Moduły obieralne:

4.		Lektorat języka angielskiego IV	OB.		30				Ocena	2 [2]
		Lektorat języka niemieckiego IV	OB.		30				Ocena	2 [2]

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Semestr V

Lp.	Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	 (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I		OB.		30				Ocena	4 [2]
2.		Patologie społeczne z profilaktyką*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
3.				OB.		15				Ocena	2 [2]
4.		Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		OB.	15					Egzamin	1 [0]
5.		Warsztat pracy z uczniem ze SPE		OB.		30				Ocena	2 [1]
6.		Warsztaty wspomagania rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży		OB.			15			Ocena	2 [2]
7.		Warsztaty rozwijania kreatywności		OB.			30			Ocena	2 [2]
8.		Integracja środowisk wychowawczych		OB.				15		Ocena	2 [2]
9.		Praca pedagoga szkolnego		OB.		30				Ocena	2 [2]
10.		Kultura i etyka słowa				15				Ocena	1 (0)
11.		Emisja głosu				15				Ocena	1 [1]
		W sumie godzin			30	135	45	15			20 [14]
		Razem godzin w semestrze			225						
12.		Praktyka asystencka w instytucjach wychowania i opieki		OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
13.		Praktyka ciągła II		OB.	240 godzin					Ocena	8 [8]
		Suma punktów ECTS									30 [24]

Specjalność: *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza*

Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	 (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej*			15					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe II		OB.		30				Ocena	6 [3]
3.		Kierowanie własnym rozwojem		OB.		15				Ocena	1 [1]
4.		Metodyka zajęć rekreacyjnych		OB.		30				Ocena	1 [1]
5.		Poradnictwo wychowawczo – społeczne i orientacja zawodowa*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
6.				OB.			15			Ocena	1 [1]
7.		Edukacja dla bezpieczeństwa		OB.		15				Ocena	1 [1]
8.		Metody aktywizujące w pedagogice		OB.	15					Egzamin	1 [0]
9.				OB.		30				Ocena	1 [1]
10.		Wprowadzenie do edukacji zdrowotnej		OB.				15		Egzamin	1 [1]
11.				OB.			15			Ocena	1 [1]
12.		Arteterapia z biblioterapią		OB.			30			Ocena	1[1]
13.		Podejście wielokulturowe w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej					30				1 [1]
		W sumie godzin			45	120	90	15			18
		Razem godzin w semestrze			270						[12]
13.		Praktyka opiekuńczo – wychowawcza		OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
14.		Praktyka ciągła III		OB.	300 godzin					Ocena	10 [10]
		Suma punktów ECTS									30[24]

Semestr	I	II	III	IV	V	VI
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	390	510	450	615	540	600
Wykłady*	45	60	60	45	45	45
Ćwiczenia	210	240	240	120	135	120
Konwersatoria	105	135	120	60	15	15
Laboratoria	-	-	-	-	-	-
Ćwiczenia projektowe	-	-	-	-	-	-
Warsztaty	30	45	30	120	45	90
Projekt kierowany	-	-	-	-	-	-
Samokształcenie						
E-learning	-	-	-	-	-	-
Zajęcia praktyczne	-	-	-	-	-	-
Praktyki zawodowe (liczba godzin)	-	30	-	270	300	390
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30	30	30
ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach	-	1	-	10	10	12
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	900		1065		1170	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	3135					

*Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.

8. Praktyki zawodowe

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie organizuje praktyki jako integralną część procesu kształcenia. Celem praktyk zawodowych jest nabycie przez osoby praktykujące nowych lub pogłębienie posiadanych już (nabytych podczas studiów) umiejętności, zachowań i wiedzy, które są niezbędne podczas wykonywania zawodu. Dodatkowo stwarzają osobom studiującym szansę na zapoznanie się z organizacją i funkcjonowaniem instytucji, bezpośrednio związanych z kierunkiem i specjalnością studiów oraz dają możliwość poznania środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do podopiecznych.

Praktyki zawodowe mogą odbywać się w instytucjach oświatowych, placówkach zajmujących się kształceniem, wychowaniem i opieką, z którymi Uczelnia współdziała na podstawie zawartych umów bądź porozumień lub w ramach zorganizowanej przez Uczelnię działalności, pozwalającej osiągnąć założone cele i efekty uczenia się.

Osoba studiująca na specjalności *pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią* zrealizuje 960 godzin praktyk zawodowych w II, IV, V i VI semestrze. W II semestrze 30h praktyki śródrocznej (obserwacyjnej) w IV semestrze 30h śródrocznej i 240h ciągłej, w V semestrze 60 h śródrocznej, 240 ciągłej, w VI semestrze 60 h śródrocznej, 300 ciągłej.

Osoba studiująca na specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza* zrealizuje 960 godzin praktyk zawodowych w II, IV, V i VI semestrze. W II semestrze 30h praktyki śródrocznej (obserwacyjnej) w IV semestrze 30h śródrocznej i 240h ciągłej, w V semestrze 60h śródrocznej, 240h ciągłej, w VI semestrze 60h śródrocznej, 300h ciągłej.

Praktyka może być realizowana w internatach, bursach, świetlicach szkolnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w szkole (pedagog szkolny), placówkach wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, terapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej), w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu interwencyjnego (pogotowia opiekuńcze, policyjne izby dziecka), w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, w schroniskach dla nieletnich, w zakładach poprawczych, w ośrodkach szkolno-wychowawczych, zakładach karnych, ośrodkach rehabilitacyjno-readaptacyjnych dla uzależnionych, w instytucjach pomocy i opieki społecznej, ochotniczych hufcach pracy, ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, w sądzie rodzinnym i opiekuńczym, w organizacjach i stowarzyszeniach charytatywnych o profilu działań opiekuńczych.

Z ramienia uczelni opiekun merytoryczny praktyki prowadzi konsultacje związane z wyborem miejsca praktyki, określeniem celów szczegółowych praktyki, jak i jej ewaluacją. Nadzór nad wykonaniem przydzielonych osobie studiującej zadań na terenie zakładu należy do opiekuna zakładowego praktyk.

9. Opis kwalifikacji uzyskiwanych lub możliwych do uzyskania po ukończeniu studiów oraz możliwości zatrudnienia

Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym absolwent posiada wiedzę pedagogiczną, aksjologiczną, filozoficzną, psychologiczną i socjologiczną. Potrafi, integrując wiedzę z różnych dyscyplin, diagnozować i analizować teoretyczne i praktyczne problemy pedagogiczne z uwzględnieniem szerokiego kontekstu społeczno-kulturowego. Absolwent potrafi projektować i prowadzić badania pedagogiczne, interpretować je oraz wykorzystywać wyniki do projektowania swojej pracy zawodowej i optymalizowania możliwości wsparcia w rozwoju podopiecznych. Wykazuje umiejętności w zakresie współpracy w zespole i komunikacji interpersonalnej, potrafi porozumiewać się z innymi podmiotami procesów wychowawczych. Posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej. Absolwent jest przygotowany, w zależności od wybranej specjalności, do aktywności w różnych obszarach działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych, arteterapeutycznych, animacyjnych i ma poszerzone umiejętności metodyczne w tym zakresie.

Studia na specjalności pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią są ukierunkowane na kształcenie studentów przygotowujących się do pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie. Absolwent specjalności Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią jest wyposażony w wiedzę na temat wychowania i kształcenia osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie. Posiada wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z resocjalizacją i readaptacją oraz podstawach prawnych tych instytucji. Zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania młodzieży społecznie niedostosowanej oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów (źródła, następstwa i konsekwencje wyboru). Rozróżnia najważniejsze tradycyjne i współczesne systemy resocjalizacyjne oraz rozumie ich uwarunkowania. Posiada umiejętności metodyczne do wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, zna ich cele, procedury i strategie w odniesieniu do celów resocjalizacji. W ramach studiów Absolwent nabywa kompetencje niezbędne do diagnozowania problemów i podejmowania praktycznych działań resocjalizacyjnych w placówkach socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych, placówkach wsparcia dziennego, interwencyjnych, ośrodkach kuratorskich, placówkach dla nieletnich (np. policyjnych izbach dziecka, schroniskach dla nieletnich), w zakładach karnych, aresztach śledczych, służbach sądowych i więziennych. Zostanie wyposażony w wiedzę, umiejętności i kompetencje potrzebne do pracy w instytucjach państwowych, samorządowych i pozarządowych, zajmujących się profilaktyką społeczną, resocjalizacją i kontrolą przestępczości, w organach bezpieczeństwa publicznego i porządku prawnego, policji, wymiaru sprawiedliwości (w

niektórych przypadkach niezbędne będzie ukończenie studiów II stopnia). Dodatkowo może podjąć pracę w domach dla samotnych matek i w centrach integracji społecznej.

Dodatkowo absolwent specjalności uzyska uprawnienia do prowadzenia zajęć z zakresu socjoterapii i możliwość zatrudnienia m.in. w świetlicach, MOPS-ach, klubach integracji społecznej, grupach pomocowych, ośrodkach uzależnień.

Absolwent specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza posiada wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, niezbędną do rozumienia szerokiego kontekstu procesów opieki, wychowania i kształcenia oraz kierowania własnym rozwojem zawodowym. Zna specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym przede wszystkim systemy wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem, ale także ich historyczne uwarunkowania i współczesne tendencje. Ponadto absolwent posiada umiejętności praktyczne w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka i jego rodziny, jak również planowania i realizacji oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych oraz komunikacji interpersonalnej. Potrafi projektować i realizować praktyczne działania w zakresie pomocy dziecku i jego rodzinie z uwzględnieniem znajomości metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz możliwości jakie daje współpraca ze środowiskiem lokalnym. Absolwent jest świadomy potrzeby systematycznej pracy w zakresie aktualizacji swojej wiedzy i rozbudowywania metodycznego warsztatu pracy oraz projektowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego. W ramach studiów przygotowywany jest do pracy w charakterze pedagoga i wychowawcy w placówkach zajmujących się wychowaniem, opieką i innymi formami wsparcia w odniesieniu do dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych. Może uzyskać zatrudnienie m.in. jako wychowawca w świetlicach, internatach, bursach, domach dziecka; pedagog w klubach dziecięcych, młodzieżowych, klubach seniora, pozarządowych fundacjach i stowarzyszeniach działających na rzecz dzieci, młodzieży i ich rodzin.

10. Wymogi związane z ukończeniem studiów

Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich egzaminów i zaliczeń przewidzianych planem studiów, odbycie praktyk oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej dokonanej przez promotora i recenzenta i uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego.

Procedurę egzaminu dyplomowego określa § 63-67 Regulaminu Studiów Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie. Seminarium dyplomowe trwa 2 semestry (podczas V i VI semestru studiów). Na seminarium osoba studiująca przygotowuje pracę dyplomową, której złożenie w całości jest warunkiem zaliczenia seminarium. Po uzyskaniu wszystkich zaliczeń wynikających z planu studiów, w tym zaliczenia praktyk oraz złożeniu pozytywnie ocenionej, przez promotora i recenzenta, pracy dyplomowej, student przystępuje do egzaminu dyplomowego.

Tematy pracy ustalane są w oparciu o zainteresowania osoby studiującej, możliwości realizacji tematu, w porozumieniu z promotorem pracy. Ze względu na praktyczny tok studiów prace dyplomowe mają głównie charakter teoretyczno-empiryczny z opracowaniem wskazań dla praktyki pedagogicznej. Tematy prac są opiniowane przez Komisję ds. Jakości Kształcenia dla kierunku Pedagogika oraz zatwierdzane przez Kierownika Katedry Pedagogiki.

Promotorem pracy dyplomowej może być pracownik dydaktyczny Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Nadzór merytoryczny nad całością pracy dyplomowej sprawuje promotor pracy. Odpowiada on za poprawność merytoryczną i metodologiczną treści zawartych w pracy. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i obejmuje: przedstawienie przez studenta treści pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania stawiane przez członków komisji. Po zakończeniu egzaminu dyplomowego komisja ustala ocenę z egzaminu dyplomowego. W skład Komisji wchodzi: Przewodniczący, Promotor, Recenzent. Skład Komisji ustala Kierownik Katedry Pedagogiki. Ostateczny wynik studiów ustalany jest zgodnie z § 66 Regulaminu Studiów.



SYLABUSY

I SEMESTR

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawowe zagadnienia z filozofii	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Basic issues in philosophy		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	-	3	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ma elementarną wiedzę z dziedziny historii kultury europejskiej.
2	Posiada umiejętność analizy i wyciągania wniosków, stawiania tez i wyrażania opinii.
3	Wykazuje zainteresowania ogólnohumanistyczne.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dziedzictwem filozoficznym w ramach dyskursu pedagogicznego.
C2	Wprowadzenie studentów w podstawowy zakres pojęć filozoficznych, konieczny do rozumienia kultury, historii wychowania i roli filozofii w naukach pedagogicznych.
C3	Uwrażliwienie studenta na doniosłość poznania filozoficznego, zwłaszcza na polu działalności dydaktyczno-wychowawczej.

„Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Posługuje się wiedzą w dziedzinie humanistycznej z uwzględnieniem zagadnień pedagogicznych.	Ped_K_W09

„Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat systemów i kierunków filozoficznych oraz filozoficznych podstawach pedagogiki (jej uwarunkowaniach i kontekście historycznym).	Ped_K_W03
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Stosuje zdobytą wiedzę filozoficzną w konkretnych sytuacjach pedagogicznych, dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową.	Ped_K_U01
EPU2	Dokonuje rozróżnienia rodzajów poznania filozoficznego z uwzględnieniem przedmiotu, celu, metody oraz mechanizmów funkcjonowania jednostek i grup społecznych, z naciskiem na podmiotową rolę człowieka w strukturach społecznych.	Ped_K_U07
EPU3	Uczestniczy w dyskusji, prezentując swoją opinię w kontekście systemów pedagogicznych i nurtów filozoficznych, argumentuje i dowodzi.	Ped_K_U10
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Dzięki wiedzy filozoficznej kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego.	Ped_K_K07

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wypowiedź argumentacyjna (stawianie tezy lub hipotezy, argumentacja, refutacja), udział w dyskusji (wg określonego porządku, np. panelowej, oksfordzkiej), egzamin ustny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Narodziny filozofii w kulturze Greków.	2	-
K2	Rola filozofii w kulturze.	2	-
K3	Monizm: obraz świat i człowieka.	2	-
K4	Dualizm Platona i jego konsekwencje.	3	-
K5	Nauka Arystotelesa o świecie.	3	-
K6	Wielkie szkoły etyczne starożytności.	3	-
K7	Narodziny filozofii chrześcijańskiej.	3	-
K8	Św. Tomasz z Akwinu i jego metafizyka.	3	-
K9	Główne nurty i przedstawiciele filozofii nowożytnej.	4	-
K10	Wielokierunkowość w filozofii współczesnej.	5	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, pokaz i prezentacja tekstów filozoficznych, dyskusja, praca z tekstem	-

Obciążenie pracą studenta	
	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	60	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Heller M., Filozofia nauki, Wydawnictwo Copernicus Center Press 2019.
2	Heller M., Filozofia przypadku, Wydawnictwo Copernicus Center Press 2020.
3	Maryniarczyk A. (red.), Powszechna encyklopedia filozofii, t. 1-10, Lublin 2000-2009.
4	Maryniarczyk A., Zeszyty z metafizyki (zeszyt 1-3), Lublin (wiele wydań od 1999).
5	Tatarkiewicz W., Historia filozofii, t. 1-3, Warszawa (wiele wydań).
6	Tischner J., Myślenie według wartości, Wydawnictwo Znak 2011.
7	Tischner, To, co najważniejsze, Wydawnictwo Znak 2021.
8	Szołtysek A.E., Filozofia wychowania moralnego, Kraków 2009.
9	Brożek B., Heller M., Stelmach J., Szkice z filozofii głupoty, Wydawnictwo Copernicus Center Press 2021.
10	Szewczyk K., Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej, Wydawnictwo Naukowe PWN 2020.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Logika	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Logic		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wykazuje ogólnohumanistyczne zainteresowania.
2	Posiada naturalne predyspozycje do rozumowania i wysławiania się.
3	Dysponuje ogólną wiedzą dotyczącą języka polskiego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dziedzictwem logiki i podstawową terminologią logiczną.
C2	Kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania logiki, rozpoznawania i unikania błędów logiczno-językowych.
C3	Przygotowanie studenta do uczestnictwa w dyskusji/debacie, dowodzenia i argumentowania, uzasadniania i rozumowania, zastosowania narzędzi precyzji wypowiedzi.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna i rozumie pojęcia z zakresu logiki oraz płaszczyzny semiotycznej i ontologicznej języka.	Ped_K_W02

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Dysponuje wiedzą na temat wykroczeń przeciwko regule rozumienia (jak: istota wypowiedzi nieinformujących i/lub wieloznacznych) oraz przeciwko regule ekonomii; zna reguły prowadzenia rzetelnej dyskusji (moralne, logiczne i organizacyjne) oraz pojęcia: uzasadnienie i rozumowanie (dedukcyjne, przez analogię, indukcyjne, abdukcyjne).	Ped_K_W01
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Komunikuje się w sposób przejrzysty i zrozumiały, również w języku obcym, prowadzi rzetelną dyskusję, uzasadnia i rozumuje, dowodzi i argumentuje.	Ped_K_U09
EPU2	Efektywnie wykorzystuje swoją wiedzę, analizuje zdania i nazwy (zgodnie z prawami logiki), prawidłowo definiuje (definicje werbalne i deiktyczne) oraz wskazuje błędy w definiowaniu (definicje fałszywe i nieinformujące).	Ped_K_U21
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, ocenia sposób rozumowania i myślenia w kontekście logicznych kanonów rozumowania i definiowania.	Ped_K_K09
EPK2	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem, karty pracy, zadania, debata oksfordzka (tj. dyskusja nad tezą) i inne formy dyskusji (typologia wg języka, toku i charakteru problemu), kolokwium	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Logika a inne typy wiedzy (historia problemu). Pierwsze zasady i ich rola w logice oraz ludzkiej racjonalności.	1	-
ĆW2	Znaczenie wyrażeń, sąd, wartość logiczna. Kryteria prawdy. Warunki umożliwiające komunikację.	1	-
ĆW3	Płaszczyzna semiotyczna i ontologiczna języka.	1	-
ĆW4	Rozumienie i wykroczenia: wypowiedzi nieinformujące, wieloznaczność (w wypowiedzi i kontekście), wypowiedzi mylące, niejasne i niewyraźne. Nazwy z dwóch punktów widzenia: konotacji i denotacji. Wykroczenia przeciwko regule ekonomii.	3	-
ĆW5	Rodzaje dyskusji. Podstawowe reguły dyskusowania: moralne (wolności, szczerości), logiczne (nakaz ekonomiczności, jasności, konsekwencji), organizacyjne.	2	-
ĆW6	Definiowanie: cele definiowania, budowa i rodzaje definicji. Błędy definiowania (definicje fałszywe i nieinformujące).	2	-
ĆW7	Relacje: pojęcie, rodzaje relacji, działania na relacjach.	1	-
ĆW8	Argumentacja, dowodzenie, błędy w argumentacji.	2	-

ĆW9	Uzasadnianie a rozumowanie – podział rozumowań, dedukcyjne (wnioskowanie i dowodzenia), redukcyjne (sprawdzanie i tłumaczenie), indukcyjne (indukcja enumeracyjna i eliminacyjna), dowodzenie przez analogię, rozumowanie abdukcyjne.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, przygotowanie się do zajęć, egzamin ustny, umiejętność analizy przygotowanych przez prowadzącego przykładów	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Borkowski L., Wprowadzenie do logiki i teorii mnogości, Lublin 1991.
2	Łukomski P., Logika praktyczna z elementami wiedzy o manipulacji, Warszawa 2012.
3	Kwiatkowski T., Logika ogólna, Lubin 1998.
4	Kwiatkowski T., Wykłady i szkice z logiki ogólnej, UMCS, Lublin 2008.
5	Pawłowski K., Podstawy Logiki ogólnej. Skrypt dla studentów kierunków humanistycznych, UKSW, Warszawa 2016.
6	Kisielewicz A., Logika i argumentacja. Praktyczny kurs krytycznego myślenia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.
7	Szymanek K., Sztuka argumentacji. Nowy słownik terminologiczny, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.
8	Szymanek K., Sztuka argumentacji. Rozszerzone ćwiczenia w badaniu argumentów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Socjologia	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Sociology		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi socjologii.
C2	Wskazanie praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu socjologii w codziennym funkcjonowaniu w różnych strukturach społecznych.
C3	Wyposażenie w umiejętności niezbędne do czynnej działalności jako członka różnorodnych grup społecznych oraz wdrożenie do gotowości łączenia wiedzy pedagogicznej i socjologicznej w pracy zawodowej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Wyjaśnia zagadnienia dotyczące socjologii – genezy, przedmiotu, podstawowych kierunków rozwoju; charakteryzuje teorie socjologiczne, rozumie koncepcje rozwoju człowieka – ich źródła i konteksty.	Ped_K_W04

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Dysponuje wiedzą na temat struktur społecznych, instytucji, a także zachodzących w nich procesów.	Ped_K_W05
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Posługuje się podstawowymi pojęciami socjologicznymi, z naciskiem na podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych.	Ped_K_U07
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	Ped_K_K04
EPK2	Ma poczucie odpowiedzialności za wykonywaną pracę, prezentuje postawy etyczne, prospołeczne i współpracuje z innymi członkami grupy.	Ped_K_K09

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, praca z tekstem udział w dyskusji/debacie egzamin	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Przedmiot socjologii, podstawowe pojęcia socjologiczne. Socjologia jako dyscyplina praktyczna.	2	-
K2	Socjologiczna koncepcja natury ludzkiej.	1	-
K3	Interakcje społeczne, stosunki społeczne, pozycje społeczne.	2	-
K4	Organizacja społeczna, struktura społeczna. Dynamika struktur.	1	-
K5	Całości społeczne. Odmiany grup społecznych.	1	-
K6	Świadomość społeczna i opinia publiczna.	1	-
K7	Nierówności społeczne, stratyfikacja, ruchliwość społeczna.	2	-
K8	Władza, panowanie, przywództwo, system polityczny.	2	-
K9	Instytucje społeczne, zmiana społeczna, rozwój, postęp.	2	-
K10	Konflikty społeczne i sposoby ich rozwiązywania.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, pogadanka dyskusja teksty drukowane, karty pracy	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	—	—
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	—	-	—	—
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	—	—
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	—	—
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	—	-	—	—
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Babbie E., Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce, Warszawa 2007.
2	Berger P., Zaproszenie do socjologii, Warszawa 2007.
3	Bolesta-Kukułka K., Socjologia ogólna, Warszawa 2003.
4	Bukraba-Rylska I., Socjologia. Pytania podstawowe, Warszawa 2021.
5	Giddens A., Socjologia, Warszawa 2021.
6	Kosiński St., Socjologia ogólna, Warszawa 1989.
7	Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2003.
8	Szmatka J., Małe struktury społeczne, Warszawa 2007.
9	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.
10	Sztompka P., Socjologia. Wykłady o społeczeństwie, Kraków 2021.
11	Plummer K., Sociology. The Basics, Taylor & Francis Ltd 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Socjologia	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Sociology		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami socjologii.
C2	Wskazanie praktycznego zastosowania wiedzy socjologicznej w codziennym funkcjonowaniu w różnych strukturach społecznych.
C3	Wyposażenie w umiejętności niezbędne do czynnej działalności jako członka różnorodnych grup społecznych oraz wdrożenie do gotowości łączenia wiedzy pedagogicznej i socjologicznej w pracy zawodowej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Posługuje się wiedzą w obszarze nauk społecznych oraz kulturowych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice.	Ped_K_W09
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną w konkretnych sytuacjach, wykonując zadania zawodowe w organizacjach/instytucjach pedagogicznych.	Ped_K_U01
EPU2	Umiejętnie pozyskuje informacje pozwalające na opis struktur społecznych i procesów w nich zachodzących, potrzebnych do wyjaśnienia wpływu zmian struktur społecznych oraz ocenę znaczenia tych zmian oraz zjawisk i procesów.	Ped_K_U21
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Przeprowadza krytyczną analizę uzyskanych kompetencji, wyznaczając obszary i cele w procesie samorozwoju; rozumie potrzebę ciągłego uczenia się.	Ped_K_K02
EPK2	Ma świadomość odnośnie społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej i w oparciu o to rozwiązuje problemy społeczne.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	
ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach) prezentacje multimedialne, samoocena, opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej, gry dydaktyczne, kolokwium pisemne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Powstanie i rozwój socjologii.	2	-
ĆW2	Biologiczne i kulturowe podstawy życia społecznego.	2	-
ĆW3	Zachowania, działania, działania społeczne.	2	-
ĆW4	Kontakt społeczny. Istota teorii socjologicznych. Konglomerat pozycji. Krąg społeczny.	2	-
ĆW5	Formy aktywności zbiorowej. Ruchy społeczne.	2	-
ĆW6	Zalety i wady poznanych stylów kierowania.	2	-
ĆW7	Społeczność lokalna – znaczenie inicjatyw podejmowanych przez społeczności lokalne.	3	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, prezentacja multimedialna, teksty drukowane, karty pracy	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	45	-	45	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Babbie E., Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce, Warszawa 2007.
2	Berger P., Zaproszenie do socjologii, Warszawa 2007.
3	Bolesta-Kukułka K., Socjologia ogólna, Warszawa 2003.
4	Bukraba-Rylska I., Socjologia. Pytania podstawowe, Warszawa 2021.
5	Giddens A., Socjologia, Warszawa 2021.
6	Kosiński St., Socjologia ogólna, Warszawa 1989.
7	Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2003.
8	Szmatka J., Małe struktury społeczne, Warszawa 2007.
9	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.
10	Sztompka P., Socjologia. Wykłady o społeczeństwie, Kraków 2021.
11	Plummer K., Sociology. The Basics, Taylor & Francis Ltd 2017.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Introduction to general pedagogy		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z uporządkowaną wiedzą o rozwoju pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budowania mapy pojęciowej dla wybranych orientacji pedagogicznych.
C3	Objaśnienie podstawowych procesów pedagogicznych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW1	Ma uporządkowaną wiedzę na temat genezy i rozwoju pedagogiki, działów pedagogiki i kryteriów ich wyróżniania, zna terminologię z zakresu pedagogiki ogólnej.	Ped_K_W01
EPW2	Zna miejsce pedagogiki w systemie nauk, cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki, przedmiot pedagogiki i jej źródła.	Ped_K_W02
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki ogólnej w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych.	Ped_K_U01
EPU2	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, normy i reguły działania pedagogicznego.	Ped_K_U20
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma świadomość odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego oraz doskonali swoje umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin – test pisemny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Źródła i ewolucja pedagogiki. Etapy rozwoju refleksji w pedagogice ogólnej w kulturze europejskiej.	2	-
W2	Przedmiot badań pedagogiki i jej funkcje społeczne.	2	-
W3	Klasyfikacja nauk pedagogicznych (klasyczna i wg Gniteckiego). Dziedzina pedagogiki.	2	-
W4	Miejsce pedagogiki w systemie nauk. Poszukiwanie statusu pedagogiki.	2	-
W5	Nauki współdziałające z pedagogiką.	1	-
W6	Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Mapa kategorialna edukacja wg Kwiecińskiego.	2	-
W7	Różnorodne typy myślenia o pedagogice-pedagogika humanistyczna	2	-
W8	Różnorodne typy myślenia o pedagogice-antypedagogika.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną	-

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	13	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Warszawa 2008.
2	Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007.
3	Hejnicka-Bezwińska T. (red.), Pedagogika ogólna: dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, Bydgoszcz 2011.
4	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.
5	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015.
6	Kostkiewicz J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: zagadnienia wybrane, Stalowa Wola 1999.
7	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004.
8	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, Warszawa 2019.
9	Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2000.
10	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.
11	Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2021.
12	Tchórzewski M., Pedagogika ogólna. Wielopostaciowość. Rudymenta. Meandry. Dylematy, Kraków 2019.
13	Turos L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Warszawa 1999.
14	Bradbury A., Pedagogy: Theory and Practice of Teaching, Clanrye International 2019.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Introduction to general pedagogy		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	3	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki.
C2	Zapoznanie z wybranymi, współczesnymi kierunkami pedagogicznymi.
C3	Wskazanie zmienności i złożoności relacji między teorią i praktyką edukacyjną.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Rozumie pojęcia pedagogiczne i relacje między nimi.	Ped_K_W01
EPW2	Charakteryzuje współczesne kierunki pedagogiczne, rozumie społeczny kontekst oddziaływań wychowawczych.	Ped_K_W03
EPW3	Dysponuje wiedzą na temat krajowych i międzynarodowych regulacji dotyczących praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami.	Ped_K_W11
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Analizuje problemy z zakresu pedagogiki ogólnej.	Ped_K_U01
EPU2	W sposób precyzyjny i spójny wypowiada się na tematy z zakresu pedagogiki, jak: wychowanek – podmiotem i przedmiotem w procesie wychowania, rola wychowawcy w procesie wychowania, przeprowadza analizę problematyki i pytań współczesnej pedagogiki.	Ped_K_U11
EPU3	Dokonyuje wyboru i uzasadnienia możliwości adaptacji wybranych obszarów kierunków pedagogicznych do potrzeb współczesnego systemu edukacji.	Ped_K_U04
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych, dostrzega konieczność edukacji ustawicznej w zawodzie pedagoga.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemne karty pracy (ex-ante i ex-post) dyskusja praca pisemna prezentująca sylwetkę pedagoga	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Podstawowe pojęcia pedagogiczne: edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się.	2	-
ĆW2	Potoczna teoria pedagogiczna.	2	-
ĆW3	Zagrożenia subiektywnych i potocznych teorii wychowania.	2	-
ĆW4	Pedagogika personalistyczna. Rola wychowanka i wychowawcy	2	-
ĆW5	Pedagogika pozytywistyczna. Analiza wybranych pojęć.	2	-
ĆW6	Pedagogika międzykulturowa.	2	-
ĆW7	Pedagogika M. Montessori.	3	-
ĆW8	Pedagogika J. Korczaka.	2	-
ĆW9	Pedagogika C. Freineta.	3	-
ĆW10	Pedagogika krytyczna. Ukryty program.	2	-
ĆW11	Pytania stawiane we współczesnej pedagogice. Pedagogika postmodernizmu.	4	-
ĆW12	Możliwości aplikacji wybranych kierunków pedagogicznych do współczesnego systemu edukacji ćwiczenia praktyczne.	4	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją dyskusja panelowa krytyczna analiza i synteza materiałów źródłowych	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	20	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury, pisanie eseju, projekt aplikacji wskazań kierunku do współczesnej szkoły – łączna liczba godzin w semestrze	59	-	10	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Warszawa 2008.
2	Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007.
3	Hejnicka-Bezwińska T. (red.), Pedagogika ogólna: dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, Bydgoszcz 2011.
4	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.
5	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015.
6	Kostkiewicz J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: zagadnienia wybrane, Stalowa Wola 1999.
7	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004.
8	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, Warszawa 2019.
9	Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2000.
10	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.
11	Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012.
12	Turos L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Warszawa 1999.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Psychology		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawową wiedzą psychologiczną w kontekście teoretycznym, przybliżenie podstawowych psychologicznych koncepcji człowieka.
C2	Przybliżenie statusu metodologicznego psychologii ogólnej, metod badań psychologicznych, głównych kierunków psychologicznych, podstawowych procesów psychologicznych, a także elementów psychologii osobowości.
C3	Zapoznanie ze specyfiką procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka, oraz przygotowanie do stosowania tej wiedzy w pracy pedagogicznej,

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna i rozumie terminologię używaną w psychologii oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice.	Ped_K_W09
EPW3	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.	Ped_K_W04
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Dostrzega psychologiczne mechanizmy funkcjonowania jednostek; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	Ped_K_U07
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Kieruje się myśleniem, uwzględniając mechanizmy psychologiczne, działa w sposób przedsiębiorczy na rzecz środowiska społecznego.	Ped_K_K07

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywne uczestnictwo w zajęciach egzamin pisemny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Psychologia – przedmiot, cele i metody psychologii Status metodologiczny psychologii. Schemat poznania naukowego i jego zastosowanie w psychologii. Przedmiot psychologii według różnych działów psychologii. Miejsce psychologii wśród innych nauk. Podstawowe działy psychologii.	2	-
W2	Główne kierunki psychologiczne Psychoanaliza Z. Freuda. Psychoanaliza C.G. Junga i A. Adlera. Neopsychanaliza K. Horney i E. Fromma Behawioryzm. Neobehawioryzm. Psychologia humanistyczna. Psychologia poznawcza (kognitywna).	3	-
W3	Biopsychologia. Biologiczne podstawy psychologii, mózg a zachowanie. Organizacja funkcjonalna podstawowych struktur CUN. Asymetria półkulowa, plastyczność mózgu.	2	-
W4	Procesy poznawcze: Spostrzeganie: Wrażenie, spostrzeżenie, wyobrażenie, procesy organizujące percepcję, pomyłki, złudzenia i zniekształcenia.	2	-

	Procesy uwagowe: Uwaga, cechy i funkcje uwagi, uwaga dowolna i mimowolna Pamięć Rodzaje pamięci, cechy pamięci, definicje pamięci, struktury mózgowe odpowiedzialne za procesy pamięci, rola postaw i nastawień w procesie zapamiętywania, zjawisko reminiscencji, interferencja retroaktywna i proaktywna, teorie zapominania, koncepcje przechowywania; Definicja myślenia, rodzaje transformacji umysłowych. Rodzaje sytuacji problemowych, fazy rozwiązywania problemów, zjawisko „ośnienia” i fiksacja funkcjonalna.		
W5	Procesy psychologiczne Definicja emocji i uczuć. Komponenty emocji. Definicja stresu biologicznego i psychologicznego. Typy konfliktów psychologicznych. Problematyka frustracji. Motywacja, motywy pierwotne i wtórne.	2	-
W6	Psychologia różnic indywidualnych. Zdolności i uzdolnienia. Podstawowe koncepcje inteligencji. Geniusz i upośledzenie. Inteligencja emocjonalna vs inteligencja w kontekście funkcjonowania intelektualnego.	2	-
W7	Elementy psychologii osobowości Definicja osobowości. Osoba i osobowość. Kształtowanie się tożsamości i struktury osobowości. Wybrane koncepcje osobowości.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, pokaz, prezentacja multimedialna *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kalat J. Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006.
2	Kozielecki J, Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1996.
3	McCann V., Johnson R., Zimbardo P.G., Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 1-2, Warszawa 2017.
4	Maruszewski T., Psychologia poznania. Umysł i świat, Gdańsk 2016.
5	Nęcka E., Orzechowski J., Psychologia poznawcza, Warszawa 2016.
6	Strelau J., Psychologia, Gdańsk 2016.
7	Szustrowa T. Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja, Warszawa 2005.
8	White J.N., Ciccarelli S. K., Psychologia, Poznań 2021.
9	Zimbardo P.G. Psychologia i życie, Warszawa 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Psychology		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	3	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z wiedzą z zakresu psychologii ogólnej, ze specyfiką procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka, oraz przygotowanie do stosowania tej wiedzy w pracy pedagogicznej.
C2	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia.
C3	Przygotowanie do określania różnic indywidualnych i wynikających z nich implikacji dla wychowania i kształcenia.
C4	Przygotowanie do samodzielnego studiowania literatury psychologicznej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, i zjawisk w pedagogice.	Ped_K_W09
EPW2	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.	Ped_K_W04
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywów oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się z perspektywy wybranych koncepcji psychologicznych.	Ped_K_U03
EPU2	Diagnostuje psychologiczny kontekst problemów pedagogicznych w odniesieniu do działalności praktycznej.	Ped_K_U13
EPU3	Wykorzystując podstawową wiedzę psychologiczną, buduje relacje społeczne (skutecznie i świadomie komunikuje się) z innymi uczestnikami studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy.	Ped_K_U16
EPU4	Jest zdolny do samooceny własnych predyspozycji psychologicznych, możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować. Radzi sobie ze stresem.	Ped_K_U23
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy psychologicznej.	Ped_K_K04
EPK2	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.	Ped_K_K05

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywne uczestnictwo w zajęciach praca zaliczeniowa karty pracy, testy ex-ante i ex-post 2 kolokwia sprawdzające	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Miejsce psychologii w świecie nauk. Przedmiot, zainteresowania i metody stosowane w psychologii. Psychologia jako nauka, zastosowanie innych dyscyplin naukowych w psychologii, wykorzystanie wiedzy psychologicznej w innych dyscyplinach naukowych.	2	-

	Psychologia w pracy pedagogicznej oraz w życiu codziennym.		
ĆW2	Współczesne kierunki psychologii Koncepcje człowieka, modele rozwojowe, podstawowe pojęcia i założenia podstawowych podejść psychologicznych. Podejście psychodynamiczne, behawioralne.	2	-
ĆW3	Współczesne kierunki psychologii Koncepcje człowieka, modele rozwojowe, podstawowe pojęcia i założenia podstawowych podejść psychologicznych. Podejście poznawcze, humanistyczne, biologiczne, ewolucjonistyczne.	2	-
ĆW4	Metody poznania wykorzystywane w psychologii – wywiad i obserwacja jako podstawowe metody poznania.	2	-
ĆW5	Biopsychologia i biologiczne podstawy procesów psychicznych. Genetyka i ewolucjonizm w psychologii, dziedziczność vs wpływy środowiskowe.	2	-
ĆW6	Biologiczne podstawy psychologii. Budowa mózgu, pojęcie bloków funkcjonalnych, badania nad funkcjami ośrodkowego układu nerwowego. Charakterystyka funkcjonalna pól mózgu, asymetria półkulowa.	2	-
ĆW7	Rozwój w okresie dzieciństwa Czynniki sprzyjające i zagrażające rozwojowi dziecka w okresach: pre- peri- i postnatalnym. Periodyzacja rozwoju.. Formy aktywności dziecka, osoby znaczące w rozwoju, stadialność, ciągłość i okresy krytyczne w rozwoju dziecka. Zarys rozwoju funkcji mowy, emocji, myślenia.	2	-
ĆW8	Rozwój w ciągu życia Rozwój człowieka od poczęcia do śmierci, koncepcje teoretyczne (E. Ericksona, Ch. Buhler, C.G. Junga) Okres dojrzewania , dorosłość, wiek dojrzały – zadania i zagrożenia.	2	-
ĆW9	Procesy poznawcze -organizacja psychologiczna Spostrzeganie, pamięć i uwaga.	2	-
ĆW10	Psychologiczna organizacja procesów poznawczych Uczenie się i zapamiętywanie.	2	-
ĆW11	Psychologiczna organizacja procesów poznawczych. Myślenie i rozwiązywanie problemów.	2	-
ĆW12	Emocje i motywacje.	2	-
ĆW13	Inteligencja a inteligencja emocjonalna.	2	-
ĆW14	Osobowość człowieka. Temperament a osobowość. Podstawowe modele teoretyczne osobowości człowieka.	2	-
ĆW15	Psychologia różnic indywidualnych.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe	-

analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów opis prezentacja multimedialna, teksty drukowane	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006.
2	Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1996.
3	McCann V., Johnson R., Zimbardo P.G., Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 1-2, Warszawa 2017.
4	Maruszewski T., Psychologia poznania. Umysł i świat, Gdańsk 2016.
5	Nęcka E., Orzechowski J., Psychologia poznawcza, Warszawa 2016.
6	Strelau J., Psychologia, Gdańsk 2016.
7	Szustrowa T., Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja, Warszawa 2005.
8	White J.N., Ciccarelli S.K., Psychologia, Poznań 2021.
9	Zimbardo P.G., Psychologia i życie, Warszawa 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Historia myśli pedagogicznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: The history of educational thought		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	-	3	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość historii powszechnej i historii Polski.

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy z zakresu historycznego rozwoju wychowania oraz myśli pedagogicznej; procesu kształtowania się polskiej tożsamości w dziedzinie oświaty, wychowania i doktryn pedagogicznych na tle przemian społecznych.
C2	Kształtowanie umiejętności dostrzegania związków między praktyką i teorią wychowania a ekonomicznym statusem społeczeństwa i jego kulturą oraz powiązania wychowania z rozwojem nauk o wychowaniu, prądami umysłowymi, wierzeniami religijnymi i życiem politycznym danej epoki.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna pojęcia historyczne oraz źródła myślenia historycznego.	Ped_K_W01
EPW2	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat historii rozwoju wychowania i edukacji.	Ped_K_W05

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW3	Zna w stopniu pogłębionym kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych.	Ped_K_W03
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi formułować i wyrażać własne poglądy na temat różnych stanowisk z dziejów wychowania.	Ped_K_U10
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność doskonalenia zawodowego.	Ped_K_K08

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena aktywności podczas zajęć kolokwium udział w dyskusji wg określonego porządku (np. panelowej, punktowanej, łańcuszkowej) ocena pracy semestralnej	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Dzieje kształtowania się pedagogiki jako nauki – konteksty światowe i polskie.	2	-
K2	Ideale wychowawcze i ich zmienność na przestrzeni dziejów.	2	-
K3	Historia instytucji edukacyjnych.	2	-
K4	Uniwersytety i ich rola w rozwoju kultury i nauki.	2	-
K5	Historyczna zmienność zadań edukacyjnych środowisk wychowawczych.	2	-
K6	Rozwój myśli pedagogicznej.	16	-
K7	Zawód nauczyciela w ciągu dziejów.	2	-
K8	Historyczne źródła subdyscyplin pedagogicznych i realizacji idei w praktyce edukacyjnej.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny analiza tekstów źródłowych dyskusja prezentacja multimedialna teksty elektroniczne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	20	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	-	10	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartnicka K., Szybik I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001.
2	Draus J., Terlecki R., Historia wychowania, t.2, Kraków 2005.
3	Korzeniowska W., Myśl pedagogiczna na przestrzeni wieków, Kraków 2010.
4	Litak S., Historia wychowania, t. 1, Kraków 2006.
5	Markiewiczowa H., Wybrane zagadnienia z historii wychowania, Warszawa 2006.
6	Mazur P., Zarys historii szkoły, Lublin 2010.
7	Mazur P., Zawód nauczyciela w ciągu dziejów, Chełm 2015.
8	Możdżeń S., Historia wychowania, t. 1-3, Kielce 2000.
9	Orczyk A., Historia myśli pedagogicznej, Warszawa 2015.
10	Wołoszyn S., Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku, Kielce 1998.
11	Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, t. 1-2, Warszawa 1996.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Biomedical bases for development of theman		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia:	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

- (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka.
C2	Wyposażenie w wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz prawidłowości zmian rozwojowych w różnych okresach życia człowieka.
C3	Przybliżenie wpływu czynników endo- i egzogennych na procesy zachodzące w organizmie.
C4	Kształtowanie umiejętności służących utrzymaniu i potęgowaniu zdrowia oraz tworzeniu środowiska nauki i wypoczynku sprzyjającego człowiekowi.
C5	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie czynnikom ryzyka i skutkom nieprawidłowości rozwojowych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, ich źródła i konteksty.	Ped_K_W04
EPW2	Dysponuje wiedzą w obszarze biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk oraz znaczenie wpływu czynników endo- i egzogennych na procesy zachodzące w organizmie człowieka.	Ped_K_W09
EPW3	zna podstawy funkcjonowania narządów zmysłów oraz aparatów odpowiedzialnych za mowę i głos, w tym zasady ich prawidłowego działania i możliwe zaburzenia	Ped_K_W14
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Korzystając z wiedzy o biomedycznych podstawach rozwoju człowieka, rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	Ped_K_U03
EPU2	Dostrzega mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	Ped_K_U07
EPU3	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej. Udzielić pierwszej pomocy.	Ped_K_U22
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	Ped_K_K05

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w dyskusji, egzamin–test pisemny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawowe pojęcia dotyczące rozwoju osobniczego.	1	-
W2	Rozwój rodowy człowieka, zróżnicowanie rasowe, konstytucjonalne i płciowe.	1	-
W3	Czynniki rozwoju osobniczego.	1	-
W4	Okresy rozwoju ontogenetycznego – kryteria podziału ontogenezy, charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych.	1	-
W5	Potrzeby wychowawcze i pielęgnacyjne dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia.	1	-
W6	Rozwój cech morfologicznych i proporcji ciała, tendencje przemian, akceleracja.	1	-
W7	Zdrowie i czynniki zdrowotne, zagrożenia zdrowotne, kształtowanie zachowań zdrowotnych – rola wychowawcy.	1	-
W8	Znaczenie higieny dla rozwoju.	1	-

W9	Rola i znaczenie podstawowych składników pokarmowych, witamin i hormonów dla zdrowia i rozwoju człowieka.	1	-
W10	Zaburzenia w rozwoju somatycznym i stanie zdrowia dzieci i młodzieży, wady wrodzone, czynniki teratogenne, zaburzenia neurohormonalne, zaburzenia w rozwoju somatycznym.	1	-
W11	Problemy zdrowotne dzieci i młodzieży - choroby zakaźne, szczepienia.	1	-
W12	Konstytucja człowieka, postawa ciała, metody oceny postawy ciała.	1	-
W13	Normy oceny procesów wzrastania, kryteria oceny wieku rozwojowego.	1	-
W14	Cykle i biorytmy w rozwoju ontogenetycznym człowieka.	1	-
W15	Podstawy udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, audycja *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartkowiak Z., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Warszawa 1983.
2	Chruściel P., Ciechaniewicz W., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania: przewodnik dydaktyczny, Warszawa 2018.
3	Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Radom 2005.
4	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006.
5	Komosińska K., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Olsztyn 1995.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Świdarska M., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: ogólne zagadnienia rozwoju biologicznego, Łódź 2008.
7	Twyman R. M., Biologia rozwoju – krótkie wykłady, Warszawa 2003.
8	Tyszkowa M., Aktywność i działalność dzieci i młodzieży, Warszawa 1990.
9	Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, Warszawa 2005.
10	Wojnarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Biomedical bases for development of the man		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia:	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studentów w najważniejszą terminologię z zakresu anatomii i fizjologii człowieka.
C2	Zapoznanie studentów z procesami zachodzącymi w organizmie człowieka na różnych etapach jego życia.
C3	Analiza determinantów rozwoju: zewnątrzpochodnych i wewnątrzpochodnych.
C4	Wdrażanie studentów do trzymającej dobrej kondycji zdrowotnej, ochrony zdrowia, higieny pracy i higieny czasu wolnego.
C5	Uświadomienie przyszłym pedagogom znaczenia odpowiedzialności za zdrowie młodego pokolenia.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice.	Ped_K_W09
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.	Ped_K_U01
EPU2	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	Ped_K_U07
EPU3	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U11
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	Ped_K_K01
EPK2	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	Ped_K_K05

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w dyskusji przygotowanie do zajęć samoocena kolokwium pisemne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Wstęp do rozwoju biologicznego człowieka-człowiek jako gatunek biologiczny, elementarne składniki budowy organizmu: komórka, tkanka, narząd, układ.	2	-
ĆW2	Organizm jako jedność funkcjonalna. Rozwój struktury i funkcji organizmu.	1	-
ĆW3	Charakterystyka okresu zarodkowego - powstawanie narządów z poszczególnych listków zarodkowych.	1	-
ĆW4	Budowa i rozwój aparatu ruchu (układ kostno-stawowy i mięśniowy, nerwy ruchowe).	1	-
ĆW5	Aparat wegetatywny (układ oddechowy, krwionośny, pokarmowy, wydalniczy).	1	-
ĆW6	Układ rozrodczy.	1	-
ĆW7	Aparat koordynacyjno-regulacyjny (układ nerwowy, endokrylny, immunologiczny).	1	-
ĆW8	Budowa i funkcje skóry i narządów zmysłów.	1	-

ĆW9	Rola żywienia w rozwoju człowieka-normy. Planowanie zapotrzebowania energetycznego i jakościowego dla dzieci w różnym wieku.	1	
CW10	Rola aktywności ruchowej w rozwoju człowieka. Znaczenie kultury fizycznej.	1	-
CW11	Normy rozwoju dzieci i młodzieży. Metody kontroli. Praktyczna ocena procesów wzrastania. Przyrządy i technika wykonywania pomiarów. Ocena rozwoju fizycznego, ocena postawy, ocena rozwoju psychomotorycznego, ocena wieku rozwojowego, ocena rozwoju czynnościowego człowieka.	2	-
CW12	Pierwsza pomoc przedmedyczna w nagłych wypadkach.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy analiza tekstów z dyskusją dyskusja panelowa film prezentacja multimedialna	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Doleżych B., Łaszczyca P. (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej, Toruń 2004.
2	Hoser P., Anatomia i fizjologia człowieka, Warszawa 1997.
3	Jaczeński A. (red.), Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania: podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych, Warszawa 2005.
4	Mięsowicz I. (red.), Auksoologia. Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości, Warszawa 2001.
5	Steciwo A. (red.), Medycyna rodzinna – co nowego?, T.2, Wrocław 2010.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Tobiasz-Adamczyk B., Wybrane elementy zdrowia i choroby, Kraków 2000.
7	Woynarowska B. (red.), Profilaktyka w pediatrii, Warszawa 2008.
8	Woynarowska B., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Trening interpersonalny	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Interpersonal training		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie siebie, swoich stanów psychicznych oraz właściwe rozpoznawanie ich u innych osób.
C2	Zwiększenie kompetencji społecznych i wrażliwości interpersonalnej oraz poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z otoczenia.
C3	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wrażliwości społecznej oraz umiejętności odczytywania informacji zwrotnych nt. własnych kompetencji społecznych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Dysponuje wiedzą o różnych teoriach komunikacji (w kontekście społeczno-kulturowym) oraz o kolejnych etapach procesu grupowego.	Ped_K_W10
EPW2	Zna swoje mocne strony i ograniczenia w kontakcie oraz wynikające z tego potrzeby rozwoju i ewaluacji własnej ścieżki kariery.	Ped_K_W12

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne, potrafi argumentować własne stanowisko i prezentować własne poglądy.	Ped_K_U10
EPU2	Posługuje się językiem specjalistycznym, porozumiewa się w sposób zrozumiały, klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U11
EPU3	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do kompetencji osobistych.	Ped_K_U19
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Jest gotowy do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i rozwiązywania problemów o charakterze etycznym w tym obszarze.	Ped_K_K01
EPK2	Dokonuje samooceny i krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary samorozwoju oraz przeprowadza hierarchizację i optymalizację swoich celów.	Ped_K_K02
EPK3	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej ze świadomością społecznego znaczenia wiedzy psychologicznej.	Ped_K_K04
EPK4	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego.	Ped_K_K07

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena stopnia zaangażowania w pracę zespołu wykonanie wspólnego zadanie przez cały zespół udział w dyskusji panelowej indywidualne podsumowanie nabytych umiejętności autoprezentacja przygotowana przez studenta na zajęcia	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Kontrakt. Zasady dotyczące funkcjonowania grupy treningowej.	2	-
ĆW2	Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych (wrażliwość interpersonalna, budowanie empatii, umiejętność ekspresji, udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie, analiza własnych zachowań w relacjach z innymi).	4	-
ĆW3	Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie (aktywne słuchanie, współpraca, udzielanie informacji zwrotnych).	4	-
ĆW4	Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy (analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie, akceptacja, poczucie własnej wartości, samoocena, autorefleksja).	3	-
ĆW5	Posumowanie nabytych umiejętności i zaplanowanie ich wykorzystania.	2	-

Suma godzin:	15	

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja burza mózgów gry symulacyjne plansze teksty drukowane teksty elektroniczne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andrew A.F. Doskonałe umiejętności interpersonalne, Warszawa 2006.
2	Dolna H., Doskonalenie kompetencji interpersonalnych, Toruń 2010.
3	Hartley P., Komunikacja w grupie, Warszawa 2002.
4	Jedliński K., Trening interpersonalny, Warszawa 2011.
5	Johnson S, Umiejętności interpersonalne samorealizacja, Warszawa 1998.
6	Kozak A., Proces grupowy. Poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców, Gliwice 2014.
7	Lamri J., Kompetencje XXI wieku. Kreatywność, komunikacja, krytyczne myślenie, kooperacja, Warszawa 2020.
8	Sikorski W., Niewerbalna komunikacja interpersonalna, Warszawa 2018.
9	Zaborowski Z, Trening interpersonalny, Wrocław 1985.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika medialna i tworzenie e-treści	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Media pedagogy		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu technologii informacyjnej i komunikacyjnej.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kreatywności i zmysłu inicjatywy.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami w obszarze pedagogiki medialnej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Wykorzystuje technologie informacyjne i komunikacyjne do rozwijania kompetencji kluczowych własnych i innych uczestników procesu wychowawczego.	Ped_K_W10
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Krytycznie analizuje i ocenia treści przekazu medialnego.	Ped_K_U12

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU2	Wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne do przygotowania e-treści.	Ped_K_U15
EPU3	Korzysta ze źródeł i zasobów w celu samokształcenia i ewaluacji własnego rozwoju.	Ped_K_U19
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Projektuje działania w obszarze pedagogiki medialnej we współpracy z interesariuszami. Przestrzega prawa własności intelektualnej, prawo autorskie oraz o ochronie danych osobowych podczas tworzenia e-treści.	Ped_K_K06

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
karty pracy z modelem analizy e-tekstów i innych treści z obszaru cyberkultury udział w dyskusji (wg określonego porządku, np. panelowej, punktowanej, sztafetowej, akwariów) projekt medialny jako efekt pracy w zespole aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu ocena koleżeńska samoocena	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne wspierające uczenie się człowieka przez całe życie. Portale, blogi, vlogi, oprogramowanie użytkowe, specjalistyczne, platformy e-learningowe, zasoby sieci, MOOC.	6	-
W-ty2	Pedagog jako twórca przekazów medialnych w tym e-treści.	4	-
W-ty3	Pedagogika medialna w procesie uczenia się osób z indywidualnym i potrzebami edukacyjnymi.	6	-
W-ty4	Środki i narzędzia ICT w pracy pedagoga medialnego	4	-
W-ty5	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży podczas korzystania z narzędzi i środków ICT.	4	-
W-ty6	Świadomość zasad etycznych, wyzwań w zakresie zrównoważonego rozwoju, a także własnych kompetencji w obszarze pedagogiki medialnej.	6	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów dyskusja praca w grupie sesja plakatowa metaplan WEBQUEST analiza SWOT	-

wyposażenie pracowni komputerowej	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładownicą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	20	-
Godziny kontaktowe z wykładownicą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładownicą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	10	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gajda J., Juszczak S., Siemieniecki B., Wenta K., Edukacja medialna, Toruń 2002.
2	Huk P., Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, Kraków 2014.
3	Juszczak S., Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń 2002.
4	Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.), Media w edukacji – szanse i zagrożenia, Toruń 2008.
5	Lewowicki T., Siemieniecki B., Współczesna technologia informacyjna i medialna, Toruń 2004.
6	Musioł M., Media w procesie wychowania, Toruń 2007.
7	Ogonowska A., Ptaszek G., Edukacja medialna w dobie współczesnych zmian kulturowych, społecznych i technologicznych, Kraków 2015.
8	Siemieniecki B., Pedagogika medialna, PWN, Warszawa 2021.
9	Siuta P., Pluta M., Nowe technologie komunikacyjne – nowe wymiary lokalności. Kultura medialna i komunikacja społeczna, T. 1, UKW, Bydgoszcz 2020.
10	Siuta P., Pluta M., Internet, zdrowie i choroba. Powiązania społeczne, kulturowe i edukacyjne. Kultura medialna i komunikacja społeczna, T. 2, UKW, Bydgoszcz 2020.
11	Zbróg Z. (red.), Edukacja medialna w kształceniu wczesnoszkolnym, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika społeczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Social pedagogy		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student posiada podstawową znajomość realiów praktyki społecznej.
2	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu problemów społecznych współczesnego świata.

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki społecznej, jej genezy oraz miejsca wśród innych nauk pedagogicznych.
C2	Kształtowanie umiejętności dostrzegania roli oraz zadań pedagogiki społecznej w kontekście współczesnych przemian społecznych (w wymiarze lokalnym i globalnym); dostrzegania problemów społecznych współczesnego świata.
C3	Ukazanie specyfiki podstawowych środowisk wychowawczych.
C4	Kształtowanie umiejętności dostrzegania i przeciwdziałania problemom współczesnej młodzieży.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Dysponuje wiedzą o procesach tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, a także o występujących w nich problemach czy przyczynach tych problemów.	Ped_K_W06
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych w procesie wychowania.	Ped_K_U08
EPU2	Planuje ewaluację procesów wychowania przebiegających w różnych środowiskach wychowania, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U18
EPU3	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej różnych środowisk wychowania.	Ped_K_U22
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Jest zdolny do współpracy i współdziałania w obszarze wychowania z innymi (instytucjami i organizacjami pozarządowymi) w pracy indywidualnej i zespołowej.	Ped_K_K05
EPK2	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, współorganizując działania na rzecz przygotowania wychowanków do udziału w życiu społecznym.	Ped_K_K07

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się.	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji wg określonego porządku (np. panelowej, punktowanej) zaliczenie pisemne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
K1	Definicja, rozwój i niektóre terminy pedagogiki społecznej wg Heleny Radlińskiej. Historia myśli społecznej – ogólne przesłanki. Geneza procesów wychowawczych i terminy używane w ramach pedagogiki społecznej.	2	-
K2	Kształtowanie się pedagogiki społecznej, jako dziedziny (dyscypliny) akademickiej. Zakres pedagogiki społecznej.	2	-
K3	Człowiek jako istota społeczna.	1	-
K4	Proces socjalizacji i jego znaczenie. Etapy socjalizacji.	1	-
K5	Objawy i przyczyny niedostosowania społecznego. Problemy wychowawcze oraz podłoże ich powstawania. Postawy rodzicielskie.	1	-
K6	Rodzina, jako środowisko wychowawcze. Funkcje rodziny, style wychowania. Czynniki ułatwiające i utrudniające wychowanie w rodzinie. Kierunki przemian współczesnej rodziny.	1	-

K7	Zagadnienia dotyczące zaburzeń w zachowaniu, niedostosowania społecznego, przestępczości.	1	-
K8	Pojęcie opieki społecznej i dwa odmienne sposoby działania opieki społecznej. Cztery podstawowe znaczenia pojęcia pomocy społecznej, definicja pomocy społecznej, rodzaje pomocy społecznej, subsydium, strategie pomocniczości, zasady dystrybucji pomocy społecznej.	2	-
K9	Kształtowanie się profilu pomocy społecznej i pracy socjalnej w Polsce. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: prekursorzy, rozwój, historia, przedmiot zainteresowania, ważne pojęcia, definicja. Praca socjalna – określenie terminu.	2	-
K10	Instytucje diagnozujące środowisko: ośrodki pomocy społecznej, poradnie psychologiczno- pedagogiczne, rodzinne ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne, kuratorzy sądowi, ośrodki interwencji kryzysowej, instytucje prowadzące działalność pedagogiczną. Zakres i przeznaczenie diagnoz.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną wykład konwersatoryjny wykład problemowy dyskusja burza mózgów laptop rzutnik prezentacja multimedialna	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1	Białobrzaska K., Kawula S. (red.), Człowiek w obliczu wykluczenia i marginalizacji społecznej. Wokół zagadnień teoretycznych, Toruń 2006.
2	Chrostowska B., E. Kartowicz, C. Kurkowski (red.), Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej młodzieży, Toruń 2010.
3	Cichosz M., Pedagogika społeczna. Zarys problematyki, PWN, Warszawa 2020.
4	Cichosz M, Leppert R., Współczesne środowiska wychowawcze, Bydgoszcz 2011.
5	Jędrzejko M., Pedagogika i profilaktyka społeczna. Nowe wyzwania, konteksty, problemy, PWN, Warszawa 2018.
6	Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy, Toruń 2001.
7	Kromolicka B., Pedagog społeczny w meandrach środowiska lokalnego, Szczecin 2008.
8	Kromolicka B., Radziejewicz-Winnicki A., Noszczyk-Bernasiewicz M. (red.), Pedagogika społeczna w Polsce po 1989 roku, Katowice 2007.
9	Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna, t. 1 i 2, Warszawa 2006.
10	Matulka Z., Wójcicka I., Wybrane problemy współczesnej pedagogiki społecznej, Mysłowice 2008.
11	Matyjas B., Współczesne problemy pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Kielce 2007.
12	Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna, Warszawa 1995.
13	Radziejewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności, Warszawa 2008.
14	Walczak A., Granosik M., Telka L., Pedagogika społeczna. Spotkania, trwanie i zmienność, pogranicza, Łódź 2020.
15	Storø Jan, Practical social pedagogy: Theories, values and tools for working with children and young people, Bristol University Press 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika kultury	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogy of culture		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Ogólna wiedza o kulturze.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z problematyką pedagogiki kultury rozumianą jako kształtowanie osobowości człowieka.
C2	Zapoznanie studentów z ideą upowszechniania kultury.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Prezentuje wiedzę o usytuowaniu pedagogiki kultury jako subdyscypliny w systemie nauk społecznych i pokrewnych, ich metodologii, współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach.	Ped_K_W02
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych w obszarze pedagogiki kultury.	Ped_K_U02
EPU2	Analizuje i ocenia treści przekazów medialnych w kulturze; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.	Ped_K_U12
EPU3	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności kulturalnej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U17
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w kulturze.	Ped_K_K06
EPK2	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje kulturowe związane z pełnioną rolą zawodową.	Ped_K_K10

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć karty pracy z tekstualnym modelem analizy (e-tekstów kultury udział w dyskusji kolokwium praca pisemna	-

Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pedagogika kultury jako subdyscyplina pedagogiczna. Założenia filozoficzne i metodologiczne.	2	-
K2	Edukacja międzykulturowa edukacja wielokulturowa. Multikulturalizm – jego założenia formy i konsekwencje. Wyzwania i paradoksy multikulturalizmu.	3	-
K3	Rola mitu, obrzędu i symbolu w wychowaniu.	2	-
K4	Pedagogiczne koncepcje upowszechniania kultury i animacji kultury. Amatorstwo indywidualne i zespołowe, koncepcje prowadzenia zespołu amatorskiego.	2	-
K5	Pedagogika kultury współczesnej, popularnej, cyberkultury.	2	-
K6	Wychowanie estetyczne i edukacja artystyczna.	2	-
K7	Praktyczny wymiar i znaczenie pedagogiki kultury.	2	-
	Suma godzin:	15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja wykład z prezentacją multimedialną analiza tekstów z dyskusją teksty drukowane rzutnik multimedialny laptop	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Eath J., Potter A., Bunt na sprzedaż. Dlaczego kultury nie da się zagłuszyć, Warszawa 2010.
2	Gajda J., Pedagogika kultury w zarysie, Kraków 2006.
3	Golka M., Imiona wielokulturowości, Warszawa 2010.
4	Jakubowski W., Pedagogika kultury popularnej – teorie, metody i obszary badań, Kraków 2017.
5	Jankowski D., Pedagogika kultury. Studia i koncepcja, Kraków 2010.
6	Jegier A. (red.), Rodzice, nauczyciele, media: kto ponosi odpowiedzialność za wychowanie i edukację dzieci? Warszawa 2013.
7	Konopka H., Wielokulturowość jako wartość edukacyjna (na przykładzie pogranicza polsko-białoruskiego), w: Pogranicze: Obsesje - Projekcje – Projekty, Chełm 2007.
8	Kubin J., Kultura intelektualna, Warszawa 2005.
9	Lepa A., Funkcja logosfery w wychowaniu do mediów, Łódź 2003.
10	Levine C., Od prowokacji do demokracji, Czyli o tym, dlaczego potrzebna nam sztuka, Warszawa 2013.
11	Pedagogika Kultury, T. 1-5, Lublin 2005.
12	Sennet R., Kultura nowego kapitalizmu, Warszawa 2010.
13	Witold W. (red.), Pedagogika kultury popularnej – teorie, metody i obszary badań, Kraków 2016.
14	Żurkowski B. (red.), Pedagogika kultury – Wychowanie do wartości, Kraków 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Komunikacja interpersonalna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Interpersonal communication		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi prawidłowościami procesów komunikowania interpersonalnego oraz kształtowanie umiejętności uczestniczenia w dyskusji.
C2	Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych, przybliżenie mechanizmów i skutków powstawania barier komunikacyjnych oraz doskonalenie umiejętności autoprezentacji.
C3	Doskonalenie warsztatu komunikacyjnego z naciskiem na praktyczne zastosowanie etykiety językowej i zasad etycznej komunikacji.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna podstawowe terminy z obszaru nauki o komunikacji interpersonalnej; wie, czym jest skuteczność komunikacyjna w kontekście ustaleń synergologii (m.in. Phillippe'a Turcheta,	Ped_K_W10

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
	Alberta Mehrabiana i Paula Ekmana) oraz modeli skutecznej komunikacji (Shannona i Weavera, Romana Jakobsona).	
EPW2	Dysponuje wiedzą na temat etycznej komunikacji społecznej (etykiety i estetyki językowej, ustaleń Komisji Etyki w Języku w Polsce – J. Puzyniny, J. Bralczyka, A. Pajdzińskiej) oraz naruszeń zasad etyki w komunikacji społecznej (etykietowanie, stygmatyzacja, negatywna konotacja, desensytyzacja), zna sposoby przeciwdziałania negatywnym zjawiskom i nieetycznym komunikatom.	Ped_K_W05
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Uczestniczy w rozmowie/dyskusji z zachowaniem zasad komunikacji interpersonalnej; potrafi rozpoznawać intencję nadawcy komunikatu lub narratora w tekście perswazyjnym (reklamowym, publicystycznym, w literaturze tendencyjnej), także w języku obcym.	Ped_K_U09
EPU2	Inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne, argumentuje własne stanowisko i prezentuje własne poglądy, wykazując umiejętność argumentowania merytorycznego (opartego na prawach logiki – niezawodne oraz na prawach analogii – zawodne, uprawdopodobnienie).	Ped_K_U10
EPU3	Dostosowuje komunikaty w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	Ped_K_U14
EPU4	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do zwiększania kompetencji komunikacyjnych.	Ped_K_U17
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnych kompetencji komunikacyjnych oraz ich ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	Ped_K_K01
EPK2	Dokonyuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji komunikacyjnych, wyznaczając kierunki i obszary do samorozwoju; hierarchizuje i optymalizuje własne cele.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji (punktowanej, akwariów) scenki dramowe (wymagające rozstrzygnięcia w stop-klatce) praca z tekstem perswazyjnym praca z kartami metaforycznymi gry dydaktyczne i interaktywne testy kompetencji komunikacyjnych karty pracy	-

Treści programowe przedmiotu
Forma zajęć –ćwiczenia

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Komunikacja interpersonalna – językowa i niejęzykowa. Kody komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.	2	-
ĆW2	Skuteczność komunikacyjna w kontekście ustaleń synergologii (m.in. Phillippe’a Turcheta, Alberta Mehrabiana i Paula Ekmana – postawy mocy, negatywna mowa ciała, mikroekspresje). Techniki dramy.	2	-
ĆW3	Kod kinezykny i proksemiczny w pracy nauczyciela. Warsztat z dyskusją i pracą z tekstem.	2	-
ĆW4	Modele skutecznej komunikacji (Shannona i Weavera, Romana Jakobsona). Aktywne słuchanie. Scenki dramatyczne, gry dydaktyczne.	2	-
ĆW5	Szumy i filtry komunikacyjne. Bariery w komunikacji. Słowa jako bariera komunikacyjna. Bariery wynikające z ograniczeń poznawczych. Praca z tekstem i kartami.	2	-
ĆW6	Autoprezentacja jako forma ekspresji siebie. Zastosowanie zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej w praktyce. Scenki dramatyczne.	1	-
ĆW7	Etyczna komunikacja społeczna (etykieta i estetyka językowa, ustalenia Komisji Etyki w Języku w Polsce – Jadwigi Puzyniny, Jerzego Bralczyka, Anny Pajdzińskiej). Naruszenie zasad etyki w komunikacji społecznej – np. (etykietowanie, stygmatyzacja, negatywna konotacja, desensytyzacja) oraz sposoby przeciwdziałania negatywnym zjawiskom i nieetycznym komunikatom. Gry i scenki, praca z fragmentów tekstów.	2	-
ĆW8	Sztuka zadawania pytań jako podstawa umiejętności uczestnictwa w dyskusji. Rozpoznawanie intencji nadawcy/ narratora w tekście perswazyjnym (np. reklamowym, publicystycznym, w literaturze tendencyjnej). Warsztat z debatą “akwarium”.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, pogadanka techniki dramy dyskusja (punktowana, akwarium) praca z tekstem perswazyjnym praca z metaforą gry dydaktyczne i interaktywne ćwiczenia przedmiotowe	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze		-		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Adler R., Rosenfeld L., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Rebis 2018.
2	Berne E., W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich, wyd. V, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.
3	Bocheńska-Włostowska Katarzyna, Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją, Impuls, Kraków 2009.
4	Davis M., McKay M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, GWP, Sopot 2017, II wyd. GWP 2021.
5	Jaskółka A., Mowa ciała, Kielce 2007.
6	Knapp M. L., Hall J. A., Komunikacja niewerbalna w interakcjach międzyludzkich, Wrocław 2001.
7	Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Warszawa 2005.
8	Leary, M.R., Wywieranie wrażenia na innych: o sztuce autoprezentacji, GWP, Gdańsk 2004.
9	Morreale S, Spitzberg B, Barge J., Komunikacja między ludźmi. Motywacja wiedza umiejętności, Warszawa 2015.
10	Nęcki Z., Komunikacja międzyludzka, Kraków 2006.
11	Orzechowski S.W., Komunikacja niejęzykowa a wiarygodność, Lublin 2007.
12	Rosenberg M. B., Porozumienie bez przemocy. O języku serca, Warszawa 2009.
13	Rosenberg M. B., Porozumienie bez przemocy. O języku życia, Warszawa 2016.
14	Rosenfeld L., Adler R., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Warszawa 2011.
15	Stewart J., (red.), Mosty zamiast murów, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy umysłowej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w językuangielskim: Methodology of scientific work		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Zwiększenie zasobu wiedzy i umiejętności optymalizujących i stymulujących proces uczenia się oraz samodoskonalenia z zastosowaniem w praktyce pedagogicznej.
C2	Kształcenie umiejętności potrzebnych w procesie studiowania, posługiwanie się technikami rozwijania i udoskonalania różnych form pracy umysłowej adekwatnych do własnych potrzeb.
C3	Kształtowanie postawy refleksyjnej i twórczej wobec własnego rozwoju. Uświadomienie potrzeby uczenia się przez całe życie.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Podjmuje próby posługiwania się wiedzą metodyczną dotyczącą optymalizacji procesu uczenia się w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę praktyczną w zakresie posługiwania się technikami rozwijania i udoskonalania różnych form pracy umysłowej adekwatnych do własnych potrzeb oraz w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.	Ped_K_U01
EPU2	Rozpoznaje, opisuje i interpretuje posługiwanie się technikami; rozwijanie oraz udoskonalanie różnych form pracy umysłowej adekwatnych do własnych potrzeb i osób uczących się.	Ped_K_U03
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posiada samowiedzę na temat własnych możliwości i ograniczeń w zakresie pracy umysłowej; jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, w tym podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	Ped_K_K01
EPK2	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji w zakresie własnej pracy umysłowej, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wypowiedź argumentacyjna z prezentacją multimedialną aktywność na zajęciach	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne. Treści, wymagania i warunki uzyskania zaliczenia. Podstawowe pojęcia: kultura pracy umysłowej, higiena pracy umysłowej, techniki uczenia się i inne. Funkcjonowanie środowiska akademickiego.	1	-
ĆW2	Psychologiczne i fizjologiczne uwarunkowania uczenia się.	2	-
ĆW3	Efektywność uczenia się; motywacja; metody i techniki; ćwiczenia stymulujące procesy poznawcze.	2	-
ĆW4	Analiza własnych i innych stylów uczenia się, kanałów preferencyjnych.	2	-
ĆW5	Efektywne wykorzystanie wykładów i ćwiczeń; twórcze notatki; techniki korzystania z literatury przedmiotu.	2	-
ĆW6	Zasady pisania i prezentacji prac naukowych. Autoprezentacja.	2	-
ĆW7,8	Samoorganizacja. Efektywne planowanie pracy własnej; metody i techniki. Techniki relaksacyjne.	4	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody aktywizujące, problemowe metoda przypadków, poker kryterialny/ film, prezentacje, opisy przypadków, tematyczne karty pracy	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie zadań i prac zaliczeniowych, samokształcenie – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Buzan T., Głowa przede wszystkim, Warszawa 2001.
2	Cieciura M., Jak skutecznie studiować? Poradnik nie tylko dla studentów i maturzystów, Warszawa 2007.
3	Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Poznań 2001.
4	Huetter H., Zarządzanie czasem, Warszawa 2008.
5	Joyce B., Calhoun E., Hopkins D., Przykłady modeli uczenia się i nauczania, Warszawa 1999.
6	Rock D., Twój mózg w działaniu, Poznań 2014.
7	Rowntree D., Sztuka studiowania, Poznań 2001.
8	Silberman M., Uczymy się uczyć, GWP, Gdańsk 2005.
9	Spitzer M., Jak uczy się mózg, Warszawa 2011.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego I	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course I		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie A2.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie A2.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie A2.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata,	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
	w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).	
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne, umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych przejawów pedagogicznych działań.	Ped_K_U01
EPU2	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy.	Ped_K_U02
EPU3	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.	Ped_K_U03
EPU4	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.	Ped_K_U04
EPU5	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie A2/B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U09
EPU6	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U05
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego) testy pisemne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, mówienie o pracy/studiach z wyrażaniem opinii, mówienie o zawodach i ich wartościowanie, rozumienie nowego słownictwa – koncentracja na wyrazach akcentowanych, powtarzających się; rozmowa na temat pracy jednego z rozmówców – odpowiadanie na pytania, uzupełnianie luk w zdaniach.	6	-
ĆW2	Czas <i>Present Simple</i> (zdania twierdzące i przeczące), pytania rozstrzygnięcia (<i>yes/no</i>), pytania o podmiot i dopełnienie;	3	-

	przysłowki częstotliwości i wyrażenia przysłówkowe wyrażające częstotliwość, pytania pośrednie.		
ĆW3	Trendy, ruchy społeczne, media społecznościowe, relacje. Prezentacje ustne: jak zaczynać i kończyć, opisywanie trendów i tendencji, przekonywanie, poznawanie innych: przedstawianie się na spotkaniu (język formalny i nieformalny).	6	-
ĆW4	Artykuły na temat trendów - szukanie słów w tekście, uzupełnianie luk, podawanie przykładów, dyskutowanie, przekonywanie, rozumienie wypowiedzi w oparciu o wyrazy kluczowe, szukanie informacji o trendach we współczesnym świecie.	4	-
ĆW5	Mówienie o osobie jako marce, mówienie o roli internetu w budowaniu tożsamości, mówienie o marketingu, rozumienie autentycznych wypowiedzi; tekst pisemny: profil osobisty w internecie; ćwiczenie zwięzłości wypowiedzi (koniecznej np. przy wypełnianiu formularzy internetowych), budowanie sieci kontaktów, rozumienie kluczowych terminów w słuchanym tekście.	4	-
ĆW6	Mówienie o ambicjach oraz umiejętnościach przydatnych w szkole i pracy, mówienie o przyszłości, umawianie się na spotkania w sprawie pracy, prośba o pomoc.	4	-
ĆW7	Rozumienie tekstu o zawodach, określanie celów kariery; język formalny, wzbogacanie słownictwa i dyskutowanie w oparciu o tekst.	3	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne gry dydaktyczne i interaktywne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bohlke D., Stephenson H., Dummet P., <i>Keynote</i> , wyd. National Geographic.
2	Short J., <i>English for Psychology in Higher Education Studies</i> , wyd. Garnet Education.
3	Artykuły z Internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego I	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course I		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	I
	obieralny	X	semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie A2.
2	Wykazuje umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie A2.
3	Ma wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie A2.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata,	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
	w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).	
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	Ped_K_U01
EPU2	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy.	Ped_K_U02
EPU3	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.	Ped_K_U03
EPU4	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.	Ped_K_U04
EPU5	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie A2/B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U09
EPU6	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U05
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego) testy pisemne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, mówienie o pracy/studiach z wyrażaniem opinii, mówienie o zawodach i ich wartościowanie, rozumienie nowego słownictwa – koncentracja na wyrazach akcentowanych, powtarzających się; rozmowa na temat pracy jednego z rozmówców – odpowiadanie na pytania, uzupełnianie luk w zdaniach.	6	

ĆW2	Czas <i>Präsens</i> (zdania twierdzące i przeczące), pytania rozstrzygnięcia (<i>Ja / nein</i>), pytania o podmiot i dopełnienie; przysłówki częstotliwości i wyrażenia przysłówkowe wyrażające częstotliwość, pytania pośrednie.	3	
ĆW3	Trendy, ruchy społeczne, media społecznościowe, relacje. Prezentacje ustne: jak zaczynać i kończyć, opisywanie trendów i tendencji, przekonywanie, poznawanie innych: przedstawianie się na spotkaniu (język formalny i nieformalny).	6	
ĆW4	Artykuły na temat trendów - szukanie słów w tekście, uzupełnianie luk, podawanie przykładów, dyskutowanie, przekonywanie, rozumienie wypowiedzi w oparciu o wyrazy kluczowe, szukanie informacji o trendach we współczesnym świecie.	4	
ĆW5	Mówienie o osobie jako marce, mówienie o roli internetu w budowaniu tożsamości, mówienie o marketingu, rozumienie autentycznych wypowiedzi; tekst pisemny: profil osobisty w internecie; ćwiczenie zwięzłości wypowiedzi (koniecznej np. przy wypełnianiu formularzy internetowych), budowanie sieci kontaktów, rozumienie kluczowych terminów w słuchanym tekście.	4	
ĆW6	Mówienie o ambicjach oraz umiejętnościach przydatnych w szkole i pracy, mówienie o przyszłości, umawianie się na spotkania w sprawie pracy, prośba o pomoc.	4	
ĆW7	Rozumienie tekstu o zawodach, określanie celów kariery; język formalny, wzbogacanie słownictwa i dyskutowanie w oparciu o tekst.	3	
Suma godzin:		30	

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Serzysko C., Sekulski B., Drabich N., <i>Infos 1B</i> wyd. PEARSON.
2	Georgiakaki M., <i>Lesetraining</i> wyd. HUEBER.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wychowanie fizyczne I	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Physical Education I		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	-	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student powinien być świadomy swego stanu zdrowia, posiadać wiedzę o przeciwwskazaniach do uprawiania ćwiczeń fizycznych, aktywności ruchowej.
2	Konieczność stosowania odpowiedniego ubioru sportowego dla określonych dyscyplin sportowych.
3	Podstawowa wiedza z higieny i bezpieczeństwa ćwiczeń fizycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z całokształtem środków oraz metod pedagogicznych i sportowych wykorzystywanych w procesie kształcenia sprawności fizycznej.
C2	Rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej ćwiczących studentów, poprawę wydolności i postawy ciała w ćwiczeniach ogólnousprawniających.
C3	Zapoznanie studentów z wieloma rodzajami gier i zabaw, stanowiących formę przyjemnego współzawodnictwa przy równoczesnym rozwoju cech motorycznych.
C4	Zapoznanie studentów z przepisami sędziowskimi i regulaminami w piłce siatkowej, koszykówce w celu organizacji i przeprowadzenia zawodów sportowych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Ma podstawową wiedzę w zakresie techniki, taktyki z przepisów w grach zespołowych oraz wiedzę ogólną o ćwiczeniach usprawniających.	PED_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi wykorzystać, wiedzę teoretyczną, technikę i taktykę w grze (podania, chwyt, odbicie, poruszanie się po boisku), zorganizować zawody sportowe w piłce siatkowej, koszykówce i na siłowni (uginania, podciągania na drążku), przestrzega zasady fair play.	PED_K_U01
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych w czasie wykonywania powierzonych zadań, troszczy się o pozytywną postawę wobec szeroko rozumianej kultury fizycznej, zwłaszcza wychowania i potrafi pracować w zespole.	PED_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
bieżąca ocena wykonania techniki w czasie gry zespołowej i umiejętności sędziowania ocena umiejętności wykorzystywania zdolności motorycznych podczas wykonywania ćwiczeń (koordynacja ruchowa, siła szybkość, wytrzymałość) poprawna realizacja zadań sprawdzian sprawności ogólnej, obserwacje sprawdzian i testy sprawności specjalnej aktywny udział w sekcjach AZS PANS Chełm, działalność społeczna na rzecz KU AZS PANS	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne – regulamin zajęć, BHP na zajęciach wychowania fizycznego, zawodach, obozach sportowych i informacje o KU AZS.	2	-
ĆW2	Nauka odbić piłki sposobem górnym, dolnym w postawie wysokiej, niskiej. Ćwiczenia w formie ścisłej w dwójkach. Gra szkolna.	2	-
ĆW3	Metodyka nauczania zagrywki: zagrywka sposobem dolnym, zagrywka sposobem górnym. Ćwiczenia w formie ścisłej i zabawowej. Gra szkolna.	2	-
ĆW4	Doskonalenie odbić piłki sposobem górnym, dolnym w dwójkach-forma ścisła i zabawowa. Gra właściwa. Sędziowanie.	2	-

ĆW5	Nauka i doskonalenie ataku, nauka naskoku, prowadzenie ręki do zbijania piłki, plasowane zbijanie, kiwnięcie. Nauka techniki zastawienia, poruszanie się przy siatce-krok dostawny, biegowy, skrzyżny. Gra właściwa. Sędziowanie.	2	-
ĆW6	Technika indywidualna i zespołowa. Przyjęcie piłki(L- P noga), gra głową. Gra mała 5x5.	2	-
ĆW7	Taktyka indywidualna i zespołowa, doskonalenie obrony, ataku fragmenty gier. Gra szkolna. Sędziowanie.	2	-
ĆW8	Gra szkolna- stałe fragmenty – doskonalenie. Sędziowanie.	2	-
ĆW9	Gra właściwa z wykorzystaniem dotychczasowej techniki. Sędziowanie.	2	-
ĆW10	Gra właściwa. Sędziowanie.	2	-
ĆW11	Ćwiczenia wzmacniające mm RR na ławeczce prostej, skośnej z hantlami, sztangą, modlitewnik.	2	-
ĆW12	Ćwiczenia wzmacniające mm klatki piersiowej: wyciskanie sztangi w leżeniu na ławeczce prostej, skośnej.	2	-
ĆW13	Ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg i pośladków: wspięcia, wstępowanie z obciążeniem i bez obciążenia, półprzysiady, przysiady.	2	-
ĆW14	Ćwiczenia mięśni brzuch- mm prostych, mm skośnych- praca mieszana: w leżeniu na plecach, ławce ukośnej, zwisie na drabinkach, drążku.	2	-
ĆW15	Ćwiczenia mięśni grzbietu: w leżeniu przodem skłony tułowia do góry, skręty boczne, unoszenie nóg do góry, ćwiczenia dynamiczne i izometryczne – omówienie czynnego wypoczynku dla człowieka.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa pokaz, objaśnienie metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo-stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa środki dydaktyczne-jednofunkcyjne przybory typowe środki dydaktyczne-wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe środki dydaktyczne – środki dydaktyczne do przekazu informacji środki dydaktyczne- urządzenia stałe	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	-	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bielski J., Podstawowe problemy wychowania teorii fizycznego, Impuls, Kraków 2012.
2	Naglak Z., Trening Sportowy. Teoria i Praktyka, Warszawa 1977.
3	Piasecki E., Dzieje wychowania fizycznego (w zarysie), Warszawa 2021.
4	Przepisy gier: PZPN, PZPR, PZPS, PZPKosz, PZTS.
5	Sikorski W., Wychowanie fizyczne, Wydawca: Wojownicy, Warszawa 2021.
6	Winczewski P., Zabawy i gry ruchowa aktywizujące mięśnie tułowia. Scenariusze zajęć dla nauczycieli, Dyfin, Warszawa 2021.

II SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wybrane systemy pedagogiczne	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Selected systems of education		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami wiedzy o systemach dydaktyczno-wychowawczych.
C2	Kształtowanie umiejętności korzystania z metod i środków dydaktycznych potrzebnych do realizacji celów i treści kształcenia w analizowanych systemach dydaktyczno-wychowawczych.
C3	Kształtowanie postawy otwartości na wykorzystywanie elementów wybranych systemów kształcenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w wybranych systemach pedagogicznych.	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Dysponuje pogłębioną wiedzą o różnych systemach pedagogicznych, ich źródłach, uwarunkowaniach, następstwach i konsekwencjach wyboru każdego z nich.	Ped_K_W03
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Wykazuje zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym systemie pedagogicznym.	Ped_K_U17
EPU2	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U18
EPU3	Efektywnie wykorzystuje uzyskaną wiedzę na temat wybranych systemów pedagogicznych podczas wykonywania zadań zawodowych w instytucjach oświatowych i pomocowych.	Ped_K_U21
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek wybranych systemów pedagogicznych związanych z przyszłą rolą zawodową.	Ped_K_K01

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach test pisemny wykonanie pomocy dydaktycznej według założeń wybranego systemu dydaktyczno-wychowawczego	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Współczesne systemy dydaktyczno-wychowawcze.	2	-
K2	Koncepcja planu daltońskiego Helen Parkhurst.	4	-
K3	System wychowawczy Rudolfa Steinera.	4	-
K4	Metody dydaktyczne Celestina Freineta.	4	-
K5	System pedagogiczny Marii Montessori.	4	-
K6	Rola nauczyciela i ucznia w wybranych systemach.	2	-
K7	Konstruowanie środków dydaktycznych według założeń poznanych systemów.	4	-
K8	Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w ramach poszczególnych systemów i programów.	6	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną metody dyskusji metoda projektu teksty elektroniczne, karty pracy	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	20	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	10	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Epstein P., Z notatek obserwatora Montessori w praktyce, Kraków 2014.
2	Melosik Z., Sliwerski B. (red.), Edukacja alternatywna w XXI wieku, Poznań-Kraków 2010.
3	Miksza M., Zrozumieć Montessori. Czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka, Kraków 2010.
4	Napiórkowska Z., Samorządna organizacja życia klasy (z doświadczeń klas freinetowskich), Kraków 2005.
5	Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne, Warszawa 2000.
6	Patzlaff R. i in., Pedagogika waldorfska dla dzieci od trzech do dziewięciu lat, Kraków 2011.
7	Průcha J., Pedagogika porównawcza. Podstawy międzynarodowych badań oświatowych, Warszawa 2006.
8	Rawson M., Richter T. (red.), Waldorfski program nauczania. Cele i zadania edukacyjne oraz treści nauczania, Kraków 2011.
9	Röhner R., Wenke H., Pedagogika planu daltońskiego. Praktyczna inspiracja, Łódź 2011.
10	Surma B. (red.) Pedagogika Montessori – podstawy teoretyczne i twórcze inspiracje w praktyce, Łódź 2008.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of pedagogical research		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych i nauk pokrewnych.
2	Ogólna orientacja w problematyce pedagogicznej, pozwalająca wyłonić obszary badawcze.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z metodologią badań jako nauką i z podstawowymi założeniami i przebiegiem badań pedagogicznych.
C2	Wdrażanie do samodzielnego projektowania pracy badawczej nauczyciela.
C3	Kształtowanie postawy odpowiedzialności i zachowania zasad etyki w procesie badawczym.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Opisuje przedmiot metodologii badań pedagogicznych i główne podejścia badawcze.	Ped_K_W08
EPW2	Wymienia i charakteryzuje metody, techniki i narzędzia badawcze, omawia poszczególne etapy badania naukowego; opisuje specyfikę pracy badawczej pedagoga.	Ped_K_W07
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Poprawnie formułuje problemy i hipotezy badawcze.	Ped_K_U04
EPU2	Konstruuje podstawowe narzędzia badawcze.	Ped_K_U05
EPU3	Samodzielnie poszukuje obszarów i projektuje badania z użyciem właściwych metod, technik i narzędzi badawczych, dokonuje trafnej samooceny projektu.	Ped_K_U06
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Przestrzega zasad etycznych w planowanych przez siebie badaniach pedagogicznych.	Ped_K_K03

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemne prace zaliczeniowe projekt badań	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
K1	Metodologia badań pedagogicznych, jej cele i zadania; przedmiot badań pedagogiki; podstawowe pojęcia.	2	-
K2	Podejścia badawcze w badaniach pedagogicznych: strategia ilościowa, jakościowa, podejście pluralistyczne; dyskusja możliwych obszarów badawczych w poszczególnych podejściach.	2	-
K3	Etapy badania naukowego. Dyskusja możliwych trudności i uwarunkowań na każdym etapie.	2	-
K4	Poszukiwanie obszarów badawczych, formułowanie problemów badawczych ogólnych i szczegółowych; określanie strategii badań.	4	-
K5	Metody i techniki badań pedagogicznych. Narzędzia badawcze wykorzystywane w pracy pedagoga. Szanse i ograniczenia każdej z metod.	2	-
K6	Analiza i konstruowanie narzędzi badawczych.	4	-
K7	Metody badań socjometrycznych. Analiza możliwości ich zastosowania, szans i ograniczeń poznawczych.	2	-
K8	Dobór metod, technik i narzędzi badawczych do problemów badawczych – ćwiczenia praktyczne.	4	-
K9	Specyfika pracy badawczej nauczyciela.	1	-
K10	Etyczne aspekty badań pedagogicznych.	1	-
K11	Projektowanie koncepcji własnych badań pedagogicznych; ich prezentacja i samoocena.	6	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

wykład konwersatoryjny projekt badawczy ćwiczenia przedmiotowe pozycje książkowe z zakresu literatury podstawowej i uzupełniającej wybrane teksty pedagogiczne prezentujące wyniki badań empirycznych	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	20	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury, opracowywanie narzędzi badawczych, projektowanie badań – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	10	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001.
2	Kubinowski D., Chutorański M., Pedagogika jako humanistyczno – społeczna nauka stosowana: Konsekwencje metodologiczne, Kraków 2017.
3	Kubinowski D., Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, Kraków 2016.
4	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
6	Muszyński, H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.
7	Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2011.
8	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
9	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Implikacje filozoficzne w wychowaniu	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w językuangielskim: Philosophical implications in upbringing		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30		2		-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ma ogólne humanistyczne zainteresowania.
2	Posiada ogólną wiedzę z historii z zakresy szkoły średniej.
3	Ma elementarną wiedzę na temat dziejów filozofii europejskiej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do rozumiejącego namysłu nad wychowaniem i edukacją.
C2	Zapoznanie z aktualnymi zagadnieniami i problemami z pogranicza pedagogiki i filozofii, stawiając w centrum zainteresowania człowieka, jego rozwój i wychowanie.
C3	Prezentacja holistyczna aktualnego stanu współczesnej oświaty, edukacji i wychowania w Polsce i na świecie.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Posiada elementarną wiedzę w obszarze refleksji filozoficzno-pedagogicznej w kontekście sensu życia jako problemu badawczego	Ped_K_W04

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
	we współczesnej pedagogice oraz personalistycznego podejścia w wychowaniu w kontekście aktualnych systemów edukacyjnych.	
EPW2	Zna i rozumie treści tekstów filozoficzno-pedagogicznych traktujących o różnych koncepcjach wychowania człowieka – dawniej i współcześnie.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu antropologicznych i aksjologicznych uwarunkowań procesu edukacji do określenia osobistych kompetencji oraz w praktyce zawodowej.	Ped_K_U01
EPU2	Uczestniczy w dyskusji, argumentuje i dowodzi, prezentując swoje stanowisko i opinie na temat wybranych koncepcji pedagogiczno-filozoficznych oraz miejsca aksjologii w wychowaniu człowieka.	Ped_K_U02
EPU3	Zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych oraz przemian zachodzących w filozofii i pedagogice na przestrzeni dziejów.	Ped_K_U07
EPU4	Wyrażaszacunek dla podmiotowości osoby ludzkiej, przestrzega zasad etyki w języku oraz wypowiada się na temat obserwowanych zjawisk społeczno-kulturowych, używając języka filozoficznego.	Ped_K_U11
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Wykazuje podejście personalistyczne w edukacji i wychowaniu, a zdobyte kompetencje pozwalają mu na postępowanie odpowiedzialne i etyczne.	Ped_K_K08

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
test sprawdzający udział w dyskusji punktowanej karty pracy z modelem analizy	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Kultura w życiu człowieka a etos pedagoga.	3	-
ĆW2	Społeczne uwarunkowania wychowania i edukacji.	3	-
ĆW3	Antropologiczne podstawy wychowania: prawa człowieka i prawa dziecka w kontekście potrzeb dziecka i społeczeństwa.	3	-
ĆW4	Wychowanie i edukacja a ideologie nowożytne i współczesne.	3	-
ĆW5	Pedagogika a polityka – systemy, ideologie, indoktrynacja, pseudos w edukacji. Kontekst etyczny.	3	-
ĆW6	Państwo a wychowanie i edukacja. Wychowanie narodowe. Środowisko edukacji i wychowania.	3	-
ĆW7	Rodzina a wychowanie i kształcenie na tle zmian historyczno-kulturowych w XX i XXI wieku.	3	-
ĆW8	Personalistyczne podejście w edukacji i wychowaniu.	3	-
ĆW9	Implikacje filozoficzne w obszarze (wybranych) współczesnych systemów edukacyjnych.	3	-

ĆW10	Wartości/cnoty w edukacji i wychowaniu. Nurty filozoficzno-pedagogiczne.	3	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pogadanka, pokaz analiza wybranych tekstów oraz problemów analiza stanowisk oraz ich założeń metody dyskusji	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		-	-	-
Suma godzin:	60	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bejger H., Skrzydlewski P. (red.), Prawa dziecka w przestrzeni życia społecznego, Chełm 2018.
2	Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz Z., Toeplitz-Winiewska M., Etyka zawodu pedagoga, Warszawa 2019.
3	Chudy W., Pedagogia godności: elementy etyki pedagogicznej, oprac. A. Szudra, Lublin 2008.
4	Gara J., Od filozoficznych podstaw wychowania do ejdetycznej filozofii wychowania, http://www.aps.edu.pl/media/2391869/filozoficzne_podstawy.pdf .
5	Gutek G.L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003.
6	Hicks S., Zrozumieć postmodernizm. Sceptycyzm i socjalizm od Rousseau do Foucaulta, WUK, Bydgoszcz 2016 (fragmenty).
7	Jaworska-Witkowska M., Witkowski L., Pedagogika filozoficzna. Relacje między pedagogiką, filozofią i humanistyką a edukacją, kulturą i życiem społecznym, w: Pedagogika. Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji, T. 4, pod red. B. Śliwerskiego, GWP, Gdańsk 2010.
8	Marek A., Podstawy wychowania moralnego, Kraków 2005.
9	Maryniarczyk A. (red.), Powszechna encyklopedia filozofii, t. 1-10, Lublin 2000-2009.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
10	Murzyn A., Filozofia edukacji u schyłku XX wieku, Impuls, Kraków 2001.
11	Piątkowska A., Stępień K. (red.), Wychować charakter, Lublin 2005.
12	Sztobryn S., Kamiński K., (red.), Wolność a wychowanie. Problemy, dylematy, kontrowersje, T. 2, seria: Rzeczywistość edukacyjna, Łódź 2014.
13	Wrońska K., Osoba i wychowanie. Wokół personalistycznej teorii wychowania Karola Wojtyły-Jana Pawła II, Kraków 2000.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy dydaktyki	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: General Didactics		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych.
2	Znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dydaktyką jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu kształcenia.
C2	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za proces kształcenia.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Opisuje zadania i funkcje dydaktyki ogólnej, jej miejsce wśród innych subdyscyplin; charakteryzuje jej przedmiot badawczy.	Ped_K_W02
EPW2	Definiuje podstawowe pojęcia dydaktyczne: nauczanie, uczenie się, kształcenie, samokształcenie, niepowodzenia szkolne; charakteryzuje cele kształcenia; treści kształcenia, metody nauczania i warunki ich doboru, zasady nauczania, formy kształcenia, w tym różne typy	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
	lekcji; środki dydaktyczne z uwzględnieniem wykorzystania technologii informacyjnej.	
EPW3	Opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania kontroli i oceny pracy uczniów.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Interpretuje cele kształcenia w kontekście paradygmatów reform oświatowych; prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych w kontekście realizacji celów kształcenia i podmiotów szkoły, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Ped_K_U04
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny	Ped_K_K08

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Dydaktyka jako nauka: etymologia, geneza; przedmiot i zadania dydaktyki; Integracja procesu nauczania i wychowania.	1	-
W2	Cele kształcenia: ogólne, operacyjne, taksonomiczne ujęcie celów, operacjonalizacja, efekty uczenia się.	3	-
W3	Teoria kształcenia wielostronnego.	2	-
W4	Tworzenie sytuacji edukacyjnych w procesie kształcenia.	2	-
W5	Zasady kształcenia, ich rodzaje.	1	-
W6	Metody kształcenia, rodzaje, kryteria podziału, kryteria doboru.	2	-
W7	Formy organizacyjne kształcenia.	1	-
W8	Środki dydaktyczne, nowe technologie informacyjne w edukacji.	2	-
W9	Profesjonalne zachowanie nauczyciela, stosowanie zasad etyki w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną wykład problemowy *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2007.
2	Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2018.
3	Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010.
4	Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2004.
5	Gołębniak B., Ekspansja uczenia się? Co z nauczaniem? Wrocław 2021.
6	Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik Akademicki, Kraków 2012.
7	Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003.
8	Petty G., Nowoczesne nauczanie, Sopot 2010.
9	McConchie L., Brain-Based Learning, SAGE Publications Inc 2020.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy dydaktyki	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: General Didactics		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych.
2	Znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności projektowania i realizowania procesu dydaktycznego.
C2	Kształtowanie postaw odpowiedzialnych za proces kształcenia.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Opisuje współczesne koncepcje nauczania i uczenia się, rozumie w ich kontekście cele kształcenia.	Ped._K_W03
EPW2	Zna uwarunkowania projektowania sytuacji edukacyjnych wspierających rozwój uczestników procesu kształcenia, w tym właściwy dobór metod, form, środków i przestrzeni sprzyjających uczeniu się.	Ped._K_W08
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Prawidłowo formułuje cele kształcenia; dobiera metody, formy i środki dydaktyczne do konkretnych sytuacji dydaktycznych, w tym do pracy z uczniami mającymi trudności szkolne.	Ped_K_U14
EPU2	Projektuje edukacyjne sytuacje rozwojowe; sporządza scenariusz lekcji/ zajęć z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań.	Ped_K_U05
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; jest przekonany o konieczności planowania pracy dydaktycznej, konieczności właściwej oceny pracy ucznia (zwłaszcza w formie oceny kształtującej).	Ped_K_K08
EPK2	Poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia podnoszących jego efektywność.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium autorski scenariusz zajęć pomoc dydaktyczna z opisem ćwiczenia warsztatowe podczas zajęć	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Formułowanie celów kształcenia w kontekście wymogów podstawy programowej i specyfiki rozwojowej dzieci i młodzieży	6	
ĆW2	Stosowanie metod kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem metod dialogowych, aktywizujących wspomaganych technologiami informacyjnymi – projektowanie sytuacji dydaktycznych.	4	
ĆW3	Projektowanie sytuacji edukacyjnych wyzwalających ciekawość poznawczą uczestników procesu edukacyjnego	6	
ĆW4	Projektowanie pomocy dydaktycznych i elementów przestrzeni edukacyjnej zwiększających efektywność rozwojową uczestników procesu kształcenia	4	
ĆW5	Planowanie prac zespołowych, zadań wspierających rozwój poznawczy i społeczny uczestników procesu kształcenia	4	
ĆW6	Projektowanie procesu dydaktycznego, scenariusze zajęć, autorskie rozwiązania, stacje edukacyjne.	6	
Suma godzin:		30	

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów źródłowych dyskusja metoda projektów metoda problemowa analiza wybranych sytuacji dydaktycznych	-

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: opracowywanie scenariuszy, wykonywanie pomocy dydaktycznych i ich opisu – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2007.
2	Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2018.
3	Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010.
4	Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2004.
5	Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik Akademicki, Kraków 2012.
6	Gołębniak B., Ekspansja uczenia się? Co z nauczaniem? Wrocław 2021.
7	Petty G., Nowoczesne nauczanie, Sopot 2010.
8	McConchie L., Brain-Based Learning, SAGE Publications Inc 2020.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Socjologia wychowania	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Sociology of education		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę i umiejętności z zakresu socjologii.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie zakresu zainteresowań socjologii wychowania i jej funkcji wynikających ze zmian zachodzących w społeczeństwie.
C2	Identyfikowanie zjawisk i procesów zachodzących w środowisku wychowawczym, ich przyczyn i skutków, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.
C3	Ukształtowanie umiejętności analizy krytycznej systemu edukacyjnego oraz włączania się w proces dokonywania konstruktywnych zmian na różnych poziomach systemu.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Nazywa i opisuje struktury społeczne instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie.	Ped_K_W05

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	Ped_K_W06
EPW3	Charakteryzuje społeczne uwarunkowania procesu wychowania i socjalizacji.	Ped_K_W11
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Dostrzega mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych, zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	Ped_K_U07
EPU2	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i /lub pomocowych w procesie wychowania.	Ped_K_U08
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju.	Ped_K_K02
EPK2	Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej oraz posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach) prezentacje multimedialne samoocena scenariusze zajęć udział w dyskusji dydaktycznej opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
K1	Socjologia wychowania: przedmiot, podstawowe pojęcia, socjologia wychowania a pedagogika w systemie nauk zajmujących się wychowaniem.	3	-
K2	Socjalizacja i wychowanie, a styl życia i pozycja społeczna, kulturalizacja. Skutki niepomyślnej socjalizacji: zachowania trudne i dewiacyjne.	4	-
K3	Rodzina, jako miejsce socjalizacji i procesu wychowawczego. Przekaz międzypokoleniowy, obyczaje, normy i wartości. Patologia życia rodzinnego, główne tendencje przemian rodziny współczesnej i alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego.	7	-
K4	Otoczenie sąsiedzkie, grupy rówieśnicze – składnikami środowiska wychowawczego. Młodzież jako kategoria społeczna.	4	-

K5	Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Rola szkoły w społeczeństwie opartym na wiedzy.	4	-
K6	Edukacja w warunkach globalizacji i wielokulturowości, kwestia przekazu wartości, problem społeczeństwa wychowującego.	3	-
K7	Główne problemy socjologii zawodu nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Uczenie się przez całe życie nauczycieli.	3	-
K8	Transformacja społeczna czynnikiem stymulującym dynamikę aspiracji edukacyjnych młodzieży.	1	-
K9	Społeczne zadania wychowania.	1	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, wykład interaktywny metody problemowe krytyczna analiza tekstów prezentacja filmu dydaktycznego. prezentacja multimedialna pokaz filmu dydaktycznego teksty drukowane, podręczniki	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	20	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	10	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Karkowska M., Socjologia wychowania – wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, Łódź 2009.
2	Kowalski S., Socjologia wychowania w zarysie, Warszawa 1986.
3	Marody M., Gliza-Poleszczuk A., Przemiany więzi społecznych, Warszawa 2004.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	Szlendak T., Socjologia rodziny, Warszawa 2010.
5	Szymański M., Krótkie wykłady z socjologii edukacji, Warszawa 2019.
6	Szymański M., Socjologia edukacji: zarys problematyki, Kraków 2002.
7	Szymański M., Studia i szkice z socjologii edukacji, Warszawa 2002.
8	Tillmann K., Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, Warszawa 2005.
9	Znaniński F., Socjologia wychowania, t. I i II, Warszawa 2001.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwoju człowieka z elementami psychopatologii	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Developmental psychology with elements of clinical psychology		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z różnymi teoriami i koncepcjami dotyczącymi rozwoju człowieka w ciągu życia.
C2	Wyjaśnienie prawidłowości rozwojowych charakterystycznych dla kolejnych stadiów rozwoju człowieka w poszczególnych sferach jego funkcjonowania.
C3	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego poziomu rozwoju człowieka.
C4	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii klinicznej dziecka.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty.	Ped_K_W04
EPW2	Posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice.	Ped_K_W09

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW3	W oparciu o wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej potrafi zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.	Ped_K_W12
EPW4	Zna i rozumie proces rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.	Ped_K_W06
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się w oparciu o wiedzę z psychologii rozwojowej i klinicznej.	Ped_K_U03
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego.	Ped_K_K07
EPK2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.	Ped_K_K08

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
W1	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W2	Psychologia rozwojowa. Przedmiot psychologii rozwojowej podstawowe definicje i pojęcia. Koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe. Periodyzacja rozwoju. Rodzaje i cele zmian rozwojowych. Czynniki wywierające wpływ na charakter i wielkość zmian rozwojowych. Metody badań w psychologii rozwojowej. Diagnoza poziomu rozwoju i jej znaczenie dla optymalizacji rozwoju człowieka.	2	-
W3	Rozwój fizyczny – prawidłowości i zaburzenia rozwoju. • Rozwój biologiczny.	2	-

	- Rozwój motoryczny - lokomocja - Rozwój motoryki małej – chwyt i manipulacja. - Mózgowe porażenie dziecięce – etiologia, objawy, typy, konsekwencje dla funkcjonowania.		
W4	Rozwój poznawczy Rozwój funkcji poznawczych – spostrzeganie, uwaga, pamięć myślenie. Deficyty sensoryczne – etiologia i konsekwencje dla funkcjonowania jednostki. ADHD i ADD w kontekście deficytów poznawczych.	2	-
W5	Rozwój społeczny i moralny Relacje społeczne w rodzinie i w grupie rówieśniczej. Mechanizmy rozwoju społecznego. Okresy rozwoju ocen moralnych według J. Piageta. Rozwój moralny według L. Kohlberga.	2	-
W6	Rozwój osobowości. Czynniki sprzyjające i zagrażające rozwojowi. Osobowość prawidłowa i nieprawidłowa – konsekwencje dla rozwoju i funkcjonowania.	2	-
W7	Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (w tym zespół nadpobudliwości psychoruchowej, zaburzenia opozycyjno-buntownicze), zaburzenia emocjonalne (w tym lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia rozwoju osobowości.	2	-
W8	Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju	2	-
W9	Zaburzenia odżywiania. Problemy zdrowotne dziecka i ich wpływ na jego sytuację szkolną.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna objaśnienie, pokaz (prezentacja multimedialna) projekcja filmu *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne Niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładownicą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładownicą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładownicą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Birch A., Malim T., Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęstwa do dorosłości, Warszawa 2012.
2	Borkowska A.R., Domańska Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka, Warszawa 2007.
3	Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A. R., Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Warszawa 2020.
4	Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, Warszawa 2006.
5	Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych, Warszawa 2006.
6	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006.
7	Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, Warszawa 2006.
8	Schaffer D.R., Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości, Gdańsk 2015.
9	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005.
10	Trempała J., (red.), Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2020.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwoju człowieka z elementami psychopatologii	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Developmental psychology with elements of clinical psychology		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Wyjaśnienie prawidłowości rozwojowych charakterystycznych dla kolejnych stadiów rozwoju człowieka w poszczególnych sferach jego funkcjonowania.
C2	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego poziomu rozwoju człowieka.
C3	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia.
C4	Przygotowanie do stosowania wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i podstaw psychologii klinicznej w pracy pedagoga.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty.	Ped_K_W04
EPW2	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny	Ped_K_W06

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	
	i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.		
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Opracowuje podstawowe narzędzia pozwalające określić poziom rozwoju poszczególnych funkcji oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy.	Ped_K_U05	
EPU2	Umie dostrzec zależne od poziomu rozwoju człowieka mechanizmy funkcjonowania jednostek i zdaje sobie sprawę z ich podmiotowej roli w różnych strukturach społecznych.	Ped_K_U07	
EPU3	Diagnostuje problemy rozwojowe w odniesieniu do działalności praktycznej.	Ped_K_U13	
EPU4	Potrafi obserwować procesy rozwojowe, rozpoznawać bariery i trudności oraz potrzeby uczniów.	Ped_K_U08	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Charakteryzuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie.	Ped_K_K05	
EPK2	Opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny.	Ped_K_K06	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
aktywny udział w zajęciach metody dyskusji przygotowanie i prezentacja pracy zaliczeniowej kolokwium sprawdzające		-	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Psychologia rozwojowa. Przedmiot, zainteresowania i podstawowe pojęcia stosowane w psychologii rozwojowej. Periodyzacja życia człowieka. Obszary funkcjonowania i rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej w ujęciu psychologicznym.	2	-

ĆW2	Diagnoza poziomu funkcjonowania oraz metody poznania. Znaczenie diagnozy funkcjonalnej dla wspomagania rozwoju jednostki.	2	-
ĆW3	Prenatalny okres rozwoju człowieka. Rozwój fizyczny człowieka w okresie prenatalnym, faza zarodkowa, okres płodowy, rozwój umiejętności psychoruchowych, narządów zmysłów, nabywanie cech indywidualnych. Funkcjonowanie zmysłów, pamięci i uczenia się w okresie prenatalnym. Czynniki wspomagające i zakłócające rozwój.	2	-
ĆW4	Wczesne dzieciństwo Wiek niemowlęcy – adaptacja do nowego środowiska, aktywność odruchowa, rozwój psychoruchowy.	2	-
ĆW5	Wiek poniemowlęcy – rozwój fizyczny i psychiczny. Komunikacja, zabawa, kompetencje społeczne. Rozwój funkcji poznawczych oraz sfery emocjonalnej.	2	-
ĆW6	Średnie dzieciństwo Rozwój somatyczny, procesy poznawcze, rozwój funkcji symbolicznej, sprawność językowa i komunikacyjna, rozwój emocjonalny, społeczny i moralny. Osobowość dziecka	2	-
ĆW7	Późne dzieciństwo Charakterystyka zmian, rozwój poznawczy, poczucie kompetencji i sprawstwa, rozwój emocjonalno-społeczny, moralność, Osobowość dziecka	2	-
ĆW8	Wiek dorastania. Podstawowe zadania okresu dorastania, zmiany fizjologiczne, rozwój funkcji poznawczych. Funkcjonowanie społeczne, grupa rówieśnicza. Rodzaje aktywności, postawy i przekonania, poczucie tożsamości i akceptacja własnej płci.	2	-
ĆW9	Wiek młodzieńczy. Stabilizacja emocjonalna, przekształcenia relacji interpersonalnych, kształtowanie autonomii moralnej, różnice światopoglądowe, hierarchia wartości, aktywność społeczna i polityczna,	2	-
ĆW10	Planowanie procesu oceny poziomu rozwoju jednostki w poszczególnych sferach funkcjonowania	2	-
ĆW11	Zagrożenia okresu adolescencji	2	-
ĆW12	Wczesna dorosłość. Zadania rozwojowe dorosłości. Rozwój fizyczny i poznawczy. Zmiany w osobowości człowieka dorosłego, funkcjonowanie emocjonalno-społeczne.	2	-
ĆW13	Średnia dorosłość. Zmiany fizyczne i fizjologiczne, Aktywność zawodowa. Rodzina. Zmiany w zakresie funkcji poznawczych. Zmiana kierunku relacji „Ja – Świat”	2	-
ĆW14	Późna dorosłość Biologiczny wymiar starzenia się i starości.. Psychospołeczny aspekt starzenia się. Psychologiczno-podmiotowy wymiar starości. Adaptacja do starości. Mądrość ludzi starych. Schyłek życia, choroby okresu późnej dorosłości, umieranie i śmierć.	2	-
ĆW15	Ocena poziomu funkcjonowania dziecka – prezentacja prac i dyskusja.	2	-

Suma godzin:	30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza przypadków analiza tekstów z dyskusją dyskusja metody generowania pomysłów, burza mózgów opis prezentacja multimedialna podręczniki teksty drukowane film, pokaz	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Birch A., Malim T., Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęstwa do dorosłości, Warszawa 2012.
2	Borkowska A.R., Domańska Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka, Warszawa 2007.
3	Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A. R., Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Warszawa 2020.
4	Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, Warszawa 2006.
5	Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych, Warszawa 2006.
6	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006.
7	Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, Warszawa 2006.
8	Schaffer D.R., Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości, Gdańsk 2015.
9	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005.
10	Trempała J., (red.), Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2020.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teoria wychowania	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Theory of education		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej oraz historii myśli pedagogicznej.
2	Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z teorią wychowania jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu wychowawczego.
C2	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu wychowania.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Opisuje zadania i funkcje teorii wychowania jako nauki, jej miejsce wśród innych subdyscyplin pedagogicznych oraz jej przedmiot badawczy.	Ped_K_W02
EPW2	Definiuje pojęcia teorii wychowania: wychowanie, socjalizacja, inkulturacja, samowychowanie, ideał wychowania, sytuacja wychowawcza, środowisko wychowawcze, charakteryzuje specyfikę oddziaływań w różnych środowiskach wychowawczych.	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW3	Opisuje strukturę procesu wychowawczego oraz sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej.	Ped_K_W09
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form oddziaływań wychowawczych w kontekście realizacji celów zgodnych z paradygmatami współczesnej pedagogiki.	Ped_K_U01
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaplanowany i realizowany proces oddziaływań wychowawczych.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Teoria wychowania, jako dyscyplina naukowa, etymologia geneza, przedmiot i zadania teorii wychowania, ewolucja myśli o wychowaniu, kierunki reform oświatowych.	3	-
W2	Pojęcie wychowania – kontrowersje wokół jego istoty i właściwości.	2	-
W3	Podstawowe pojęcia teorii wychowania i ich związek z wychowaniem.	2	-
W4	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych człowieka.	2	-
W5	Struktura procesu wychowawczego.	2	-
W6	Podstawowe środowiska wychowawcze.	2	-
W7	Sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną wykład konwersatoryjny prezentacja multimedialna, pokaz *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Błasiak A., Aksjologiczne aspekty procesu wychowania: wybrane zagadnienia, Kraków 2009.
2	Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Podręcznik akademicki, Kraków 2005.
3	Dąbrowska T., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 1997.
4	Dziewiecki M., Osoba i wychowanie. Pedagogika personalistyczna w praktyce, Kraków 2003. http://pedagogika-filozoficzna.eu/wp-content/uploads/2017/12/3-Walczak-10-25-pf_06.pdf
5	Gałkowski S., Rozwój i odpowiedzialność. Antropologiczne podstawy koncepcji wychowania moralnego, Lublin 2003.
6	Kubiak-Szymborska E., Zajac D., Podstawowe problemy teorii wychowania: kontekstówspółczesnych przemian, Bydgoszcz 2006.
7	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1996.
9	Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000.
10	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, Warszawa 2006.
11	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2006.
12	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
13	Petrykowski P., Teoretyczne podstawy wychowania, Łódź 2008.
14	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.
15	Tarnowski Janusz, Jak wychowywać? Uczyć się od wychowanków (przyjaciół), Kraków 2005.
16	Zarzecki L., Teoretyczne podstawy wychowania: teoria i praktyka w zarysie, Jelenia Góra 2012.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teoria wychowania	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Theory of education		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej oraz historii myśli pedagogicznej.
2	Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej i dydaktyki ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności planowania i realizowania procesu wychowawczego.
C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wychowawczej wychowanka w odniesieniu do funkcjonowania w różnych środowiskach wychowawczych.
C3	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu wychowania.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Opisuje zadania i funkcje teorii wychowania jako nauki, jej miejsce wśród innych subdyscyplin pedagogicznych oraz jej przedmiot badawczy.	Ped_K_W02

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Opisuje strukturę procesu wychowawczego oraz sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej podmiotu w różnych środowiskach.	Ped_K_W05
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Prawidłowo projektuje cele wychowawcze na bazie uniwersalnych wartości, dobiera i ocenia przydatność typowych metod, technik i środków wychowawczych do konkretnych samodzielnie zaaranżowanych sytuacji.	Ped_K_U06
EPU2	Planuje zajęcia wychowawcze dla wybranej grupy wychowanków, sporządza konspekt do zajęć z uwzględnieniem własnych kreatywnych rozwiązań.	Ped_K_U17
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaplanowany i realizowany proces oddziaływań wychowawczych, jest przekonany o konieczności planowania procesu wychowawczego na każdym etapie ontogenezy.	Ped_K_K04
EPK2	Poszukuje źródeł twórczych rozwiązań w procesie wychowania.	Ped_K_K07

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wiedzy studentów podczas dyskusji ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat ocena zadań projektowych na zadany temat kolokwium frekwencja i aktywność na ćwiczeniach wykonane prace: konspekt zajęć wychowawczych	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Kontrowersje terminologiczne w teorii wychowania.	2	-
ĆW2	Rola wychowawcy w realizacji procesu wychowawczego. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania.	4	-
ĆW3	Formułowanie celów wychowania na bazie uniwersalnych wartości.	2	-
ĆW4	Stosowanie metod wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem metod: modelowania, zadaniowej, perswazyjnej, nagradzania, karania oraz szczegółowych metod oddziaływań grupowych.	6	-
ĆW5	Projektowanie pracy z grupą wychowawczą z uwzględnieniem technik oddziaływań wychowawczych w integracji z celami, zasadami i metodami wychowania.	6	-
ĆW6	Projektowanie procesu wychowawczego w grupie wychowawczej, sporządzanie konspektu zajęć wychowawczych.	6	-

ĆW7	Trudności wychowawcze w wybranych środowiskach wychowawczych – przejawy, przyczyny, sposoby ich przezwyciężania.	4	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metoda ćwiczeń przedmiotowych metoda projektu dyskusja dydaktyczna gry symulacyjne burza mózgów, metaplan film dydaktyczny, pokaz plakat prezentacja multimedialna	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	20	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	10	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Podręcznik akademicki, Kraków 2005.
2	Dąbrowska T., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 1997.
3	Dudzikowa M., Pomyśl siebie.... Minieseje dla wychowawcy klasy, Gdańsk, 2007.
4	Dziewiecki M., Komunikacja wychowawcza, Kraków 2005.
5	Edukacja w systemie Marii Montessori-wychowaniem do wartości : praca zbiorowa / pod red. M. Mikszy, Łódź 2014.
6	Kubiak-Szymborska E., Zając D., Podstawowe problemy teorii wychowania: kontekst współczesnych przemian, Bydgoszcz 2006.
7	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1996.
8	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, Warszawa 2006.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
9	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2006.
10	Martin H., Co wolno dziecku? Rozsądne ustalanie granic, Gdańsk 2005.
11	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
12	Petrykowski P., Teoretyczne podstawy wychowania, Łódź 2008.
13	Scott Ridley .D., Bill W., Jak nauczyć dzieci odpowiedzialności, Gdańsk 2005.
14	Śliwerski B. (red.), Jak skutecznie nauczać i wychowywać we współczesnej szkole, Kraków 1999.
15	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.
16	Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
17	Zarzecki L., Teoretyczne podstawy wychowania: teoria i praktyka w zarysie, Jelenia Góra 2012.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Retoryka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Rhetoric		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu gramatyki języka polskiego oraz historii na poziomie szkoły średniej.
2	Otwartość na wyniki poznawcze w zakresie komunikacji międzyludzkiej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do tworzenia poprawnych wypowiedzi i form argumentacji
C2	Przygotowanie studenta do analizy różnych typów argumentacji i form komunikacji.
C3	Zapoznanie studenta z perswazyjną formą języka ludzkiego w dziedzinie wychowania i edukacji

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Prezentuje wiedzę w kontekście sposobów komunikacji retorycznej oraz jej rodzajów, rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych oraz specyfikę występujących w nich problemów.	Ped_K_W06
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Buduje poprawną i spójną wypowiedź, prezentując własne opinie i poglądy (dowodzi i argumentuje, używa perswazji językowej), dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.	Ped_K_U08
EPU2	Komunikuje się w mowie w sposób poprawny (zgodny z etykietą językową), spójny, zrozumiały; prezentuje swoje stanowisko i opinie z zachowaniem zasad etyki językowej.	Ped_K_U09
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Wykazuje kompetencje retoryczne w praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped_K_K04
EPK2	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób etyczny podczas prowadzenia dialogu społecznego, rodzinnego i zawodowego, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką i kompetencjami retorycznymi.	Ped_K_K08

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemne (test) przygotowanie krótkiej mowy (oskarżenie lub obrona) udział w dyskusji (punktowanej, improwizowanej-panelowej) ćwiczenia przedmiotowe, gry interaktywne (zagadka kryminalna – dowodzenie, analogia) praca z tekstem perswazyjnym i manipulacyjnym (debata „za i przeciw”)	kolokwium pisemne (test) przygotowanie krótkiej mowy (oskarżenie lub obrona) udział w dyskusji (punktowanej, improwizowanej-panelowej) ćwiczenia przedmiotowe, gry interaktywne (zagadka kryminalna – dowodzenie, analogia) praca z tekstem perswazyjnym i manipulacyjnym (debata „za i przeciw”)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Retoryka jako system i rodzaje dyskursu (charakterystyka, odniesienie do współczesnych gatunków tekstu, miejsce argumentacji).	1	-
ĆW2	Argumentacja. Argumenty merytoryczne i niemerytoryczne. Strategie perswazyjne. Odpieranie argumentów. Praca z tekstem perswazyjnym.	2	-
ĆW3	Ideał mówcy (orator vir bonus dicendiperitus) – w czasach starożytnych i obecnych. Kompozycjamiowy. Praca z tekstem.	2	-
ĆW4	Sylogizm i jego budowa – sylogizm poprawny i niepoprawny.	2	-
ĆW5	Sztuka argumentacji. Rozumowanie i dowodzenie, analogia – zagadka kryminalna (gra dydaktyczna, dyskusja punktowana z improwizacją).	2	-
ĆW6	Zakres retorycznej elokucji. Elementy stylistyki i kultury języka Zasady wygłoszenia, pozawerbalne elementy akcji oratorskiej.	2	-
ĆW7	Debata. Przemówienia studentów, ewaluacja, ocena. Analiza.	2	-
ĆW8	Perswazja a manipulacja. Praca z tekstem kultury.	2	-

Suma godzin:	15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pogadanka, pokaz, gry dydaktyczne i interaktywne dyskusja panelowa i punktowana, debata „za i przeciw” analiza tekstów przemówień i literatury tendencyjnej (fragmenty)	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kisielewicz A., Logika i argumentacja. Praktyczny kurs krytycznego myślenia, PWN, Warszawa 2019.
2	Korolko M., Sztuka retoryki. Przewodnik encyklopedyczny, Warszawa 1990.
3	Lemmermann H., Komunikacja werbalna. Szkoła retoryki, Wrocław 1999.
4	Perelman Ch., Imperium retoryki. Retoryka i argumentacja, Warszawa 2002.
5	Tabakowska E. (red.), Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa, 2001 Kraków, rozdział 7: Działanie za pomocą słów: pragmatyka.
6	Wierzbicka A., Genry mowy, [w:] J. Bartmiński i inni (red.), Akty i gatunki mowy, Lublin 2004.
7	Rusinek M., Załazińska A., Retoryka podręczna, czyli jak wnikliwie słuchać i przekonująco mówić, Kraków 2005.
8	Szymanek K., Sztuka argumentacji. Słownik terminologiczny, PWN, Warszawa 2001; wyd. III Warszawa 2021.
9	Szymanek K., Sztuka argumentacji. Rozszerzone ćwiczenia w badaniu argumentów, PWN, Warszawa 2021.
10	Wilczek P.(red.), Retoryka, Warszawa 2008.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika szkolna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: School pedagogy		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	3	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak wymagań wstępnych ponieważ treści przedmiotu wprowadzają w tematykę studiowanego kierunku.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i problemami pedagogiki.
C2	Przyswojenie podstawowej wiedzy na temat procesu wychowawczego i uwarunkowań jego projektowania i realizacji.
C3	Przekazanie wiedzy na temat realizacji wychowania w naturalnych i instytucjonalnych środowiskach wychowawczych.
C4	Poznanie zadań nauczyciela wychowawcy, podstaw prawnych funkcjonowania, cech i pożądanych kompetencji. Standardów pracy nauczyciela.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna różne koncepcje i systemy pedagogiczne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich.	Ped_K_W03

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Zna zasady projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.	Ped_K_W07
EPW3	Zna funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, alternatywne formy edukacji, dostrzega znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej oraz potrzebę różnicowania, indywidualizacji i personalizacji pracy z uczniami.	Ped_K_W06
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.	Ped_K_U05
EPU2	Potrafi zaplanować i zaprojektować ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U18
EPU3	Potrafi efektywnie wykorzystać wiedzę, procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji.	Ped_K_U21
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Jest gotowy do zaplanowania i organizacji działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.	Ped_K_K06
EPK2	Jest gotowy do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy organizując lub realizując działania na rzecz środowiska społecznego.	Ped_K_K07

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach przygotowanie i aktywność udział w dyskusji opracowana analiza sylwetki nauczyciela i stojących przed nim zadań analiza problemów szkolnych kolokwium	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna – podstawowe założenia. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice szkolnej. Podstawowe obszary zainteresowań i związane z nimi badania.	2	-
ĆW2	Rozwój pedagogiki szkolnej w kontekście praw człowieka i idei współczesnego świata. Umocowanie szkoły w środowisku społecznym.	2	-
ĆW3	Podstawowe założenia pracy szkoły i warunki ich realizacji.	2	-
ĆW4	Wychowanie- definicje i zakresy znaczeniowe. Wychowanie i jego cechy. Wychowanie a opieka i socjalizacja.	2	-
ĆW5	Struktura procesu wychowania- wychowane, wychowawca, sytuacja wychowawcza.	2	-

ĆW6	Podstawowe dziedziny wychowania.	2	-
ĆW7	Szkoła jako środowisko wychowawcze- funkcje, zadania, metody.	2	-
ĆW8	Rodzina jako środowisko wychowawcze- funkcje, zadania, style, metody.	2	-
ĆW9	Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze.	2	-
ĆW10	Metody wychowawcze.	2	-
ĆW11	Wychowanie bez porażek.	2	-
ĆW12	Współczesny system oświatowy w Polsce.	2	-
ĆW13	Współczesne problemy wychowania pozaszkolnego.	2	-
ĆW14	Założony i rzeczywisty model opiekuna wychowawcy.	4	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metoda ćwiczeń przedmiotowych metody poszukujące pogadanka, prezentacja multimedialna dyskusja i analiza sytuacyjna projekt teksty drukowane, podręczniki, filmy	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bałachowicz J., Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych. Między uprzedmiotowieniem a podmiotowością, Warszawa 2009.
2	Buehl D., Strategie aktywnego nauczania, czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się, Kraków 2004.
3	Dolata R., Szkoła – segregacje – nierówności, Warszawa 2008.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	Feinber W., Soltis J., Szkoła i społeczeństwo, Warszawa 2000, rozdz. 1 i 8.
5	Gofron A., Adamska-Staroń M., Podstawy edukacji. Ciągłość i zmiana, Kraków 2009, cz. II.
6	Kałużyński M., Nauczyciel i uczeń. Problemy etyczne wychowania i nauczania, Wrocław 2002.
7	Karpińska A., Niepowodzenia edukacyjne - renesans myśli naukowej, Białystok 2011.
8	Chałas K., Komorowska B., Pedagogika szkolna, wczesnoszkolna i przedszkolna. Teoria i praktyka. Tom 1. Wokół aktualnych problemów wychowania i nauczania, Lublin 2014.
9	Koszyk I., Ogonowski B., Śliwa S., Szkoła wobec wyzwań współczesnej edukacji: role i zadania pedagoga, psychologa i wychowawcy: konteksty trans- i interdyscyplinarne, Kraków 2018.
10	Kujawiński J., Ewolucja szkoły i jej współczesna wizja, Poznań 2010, s. 15-100.
11	Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, WaiP, Warszawa 2007.
12	Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Wskazówki dla nauczyciela, Warszawa 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Aksjologiczne podstawy edukacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w językuangielskim: Axiological foundations of education		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu filozofii.
2	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących procesu wychowania i nauczania.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu aksjologii.
C2	Wskazanie związków i zależności między wartościami a procesem wychowania i edukacji.
C3	Rozwijanie umiejętności projektowania sytuacji dydaktycznych i wychowawczych w kontekście wychowania do wartości.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Omawia problematykę aksjologii i jej związek z pedagogiką.	Ped_K_W01
EPW2	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat wartości, ich typologii, funkcji i znaczenia w edukacji.	Ped_K_W09
EPW3	Opisuje aksjologiczne wyzwania dla pedagogiki.	Ped_K_W06
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Analizuje programy nauczania i programy wychowawcze w aspekcie aksjologicznym.	Ped_K_U04
EPU2	Projektuje proces wychowania ku wartościom.	Ped_K_U14
EPU3	Analizuje problemy wychowawcze z młodzieżą w aspekcie aksjologicznym.	Ped_K_U03
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Wykazują właściwą postawę etyczną.	Ped_K_K03

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium	-
autorski projekt wychowania ku wartościom	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Aksjologia i jej związki z pedagogiką.	2	-
K2	Pojęcie wartości, podziały i struktura wartości.	2	-
K3	Funkcje wartości w życiu człowieka.	2	-
K4	Współczesne zagrożenia wartości.	2	-
K5	Analiza podstawy programowej i programów nauczania w aspekcie aksjologicznym	4	-
K6	Aksjologiczna podstawa programu wychowawczego – analiza programów wychowawczo – profilaktycznych.	4	-
K7	Aksjologiczne uwarunkowania zachowań problemowych dzieci i młodzieży – aksjologiczna podstawa programów profilaktycznych.	4	-
K8	Podstawy procesu wychowania ku wartościom	4	-
K9	Konstruowanie programów wychowania ku wartościom o wąskim spektrum tematycznym, skoncentrowanych na jednej wybranej wartości.	6	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panelowa krytyczna analiza tekstów i materiałów źródłowych metoda ćwiczeń projekt	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury, dostępnych programów, opracowywanie programu ku wartościom – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Chałas K., Wychowanie ku wartościom, T I. Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja, Lublin 2003.
2	Cichoń W., Wartości, człowiek, wychowanie – zarys problematyki aksjologiczno-wychowawczej, Kraków 1996.
3	Dymara B. (red.), Dziecko w świecie wartości, Kraków 2010.
4	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń: interakcje a wartości w klasie szkolnej, Kraków 2005.
5	Karwatowska M., Uczeń w świecie wartości, Lublin 2010.
6	Komorowska B., Aksjologiczne uwarunkowania trudności wychowawczych, w: K. Denek, T. Koszczyc, W. Wiesner (red.), Edukacja Jutra, T. 1, Wrocław 2008, s. 193-198.
7	Komorowska B., Animacja młodzieży do urzeczywistniania wartości dobra priorytetowym zadaniem w perspektywie przyszłości, w: T. Koszczyc, J. Jonkisz, S. Toczec-Werner (red.), Tom 1. Wrocław 2007, s. 311 - 318.
8	Komorowska B., Czas urzeczywistniania wartości, w: W. Furmanek (red.), Wartości w pedagogice. Czas jako wartość we współczesnej pedagogice, Rzeszów 2008, s. 171-178.
9	Kunowski S., Wartości w procesie wychowania, Kraków 2003.
10	Mazur P. (red.), Wybrane zagadnienia wychowania szkolnego – wokół wartości, Lublin 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Etyka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Ethics		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI i INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada ogólną wiedzę dotyczącą postaw, norm, Dekalogu.
2	Posiada zainteresowania ogólnohumanistyczne i religijne.
3	Posiada umiejętność analizy i wyciągania wniosków z zachowania ludzi.

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu etyki ogólnej.
C2	Wyrobienie umiejętności rozpoznawania wartości etycznych i ich hierarchizacji.
C3	Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz właściwej postawy wobec siebie jako przyszłego pedagoga i wychowawcy oraz wobec innych ludzi.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Student zna i rozumie terminologię używaną w etyce normatywnej i opisowej.	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Zna różne koncepcje i systemy etyczne, źródła ich pochodzenia, przedstawia uwarunkowania zachodzące między jednostką a społeczeństwem w sferze moralności.	Ped_K_W03
EPW3	Rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach (zwłaszcza w sferze wartości) oraz o przyczynach tych problemów.	Ped_K_W06
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi wykorzystać i stosować zdobytą wiedzę etyczną do rozwiązywania konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U01
EPU2	Dokonuje oceny moralnej ludzkich działań, potrafi wskazać na podstawowe normy i zasady regulujące postępowanie jednostki i społeczeństwa.	Ped_K_U03
EPU3	Dostrzega podmiotową rolę osoby ludzkiej w życiu społecznym, dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, rozwiązuje etyczne problemy występujące w obszarze pedagogiki.	Ped_K_U07
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Student rozumie etyczny wymiar badań naukowych, posługuje się zdobytą wiedzą etyczną w praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped_K_K03
EPK2	Rozumie etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych i jest zdolny do refleksji nad własnym postępowaniem. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.	Ped_K_K09

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin ustny	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pojęcie etyki: narodziny, tradycja i rozwój; etyka i jej przedmiot materialny i formalny.	1	-
K2	Podział etyki: etyka normatywna i opisowa; etyka ogólna i szczegółowa – cele i metody.	1	-
K3	Zasadnicze pojęcia i terminy etyczne: system etyczny, moralność, dobro, norma, nakaz, zakaz, powinność, obowiązek, intencje, konsekwencje, czyn, sankcja moralna, sumienie, cnota moralna.	2	-
K4	Osoba ludzka jako fundament moralności. Godność osoby ludzkiej podstawą niezbywalnych praw człowieka.	2	-
K5	Wartości/cnoty jako filary osobowego dobra: roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie i męstwo.	1	-
K6	Czyn etyczny i decyzja – różne aspekty. Sumienie człowieka.	2	-
K7	Kierunki w etyce normatywnej: hedonizm, eudajmonizm, teocentryzm etyczny, personalizizm, naturalizm, utilitaryzm.	2	-
K8	Współczesne problemy etyczne: aborcja, eutanazja, klonowanie, zapłodnienie „in vitro”, transhumanizm i sztuczna inteligencja.	2	-
K9	Etyka w edukacji i wychowaniu, w pracy pedagogicznej.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, pokaz prezentacja multimedialna, teksty kultury	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	45	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Chudy W., Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej, Lublin 2009.
2	Galarowicz J., Nowy elementarz etyczny, Wydawnictwo PETRUS 2011.
3	Galarowicz J., Powrót do wartości, Wydawnictwo PETRUS 2011.
4	Heller M., Moralność myślenia, Wydawnictwo Copernicus Center Press 2020
5	Lewicki J., Godność człowieka podstawą praw dziecka, w: H. Bejger, P. Skrzydlewski (red.), Prawa dziecka w przestrzeni życia społecznego, Chełm 2018, s. 121-134.
6	Mazurek F., Godność osoby ludzkiej podstawą praw człowieka, Lublin 2001.
7	Skrzydlewski P., Osoba w przestrzeni życia publicznego, Kraków 2016.
8	W. Starnawski, Bycie osobą. Podstawy moralności i wychowania, Warszawa 2011.
9	Szewczyk K., Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej, Wydawnictwo Naukowe PWN 2020.
10	Styczeń T., ABC etyki, Lublin 1996.
11	Szostek A., Pogadanki z etyki, Częstochowa 1998.
12	Wojtyła K., Elementarz etyczny, Lublin 1999.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy przedsiębiorczości	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Basics of entrepreneurship		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student ma podstawową wiedzę o zjawiskach i procesach społeczno-gospodarczych.
2	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu skutecznej komunikacji społecznej.

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu innowacji i przedsiębiorczości.
C2	Przygotowanie studenta do samodzielnego podejmowania przedsięwzięć biznesowych działań.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice.	Ped_K_W09
EPW2	Rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.	Ped_K_W12
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U09
EPU2	Wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań.	Ped_K_U15
EPU3	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej.	Ped_K_U22
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego.	Ped_K_K07

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
opis koncepcji indywidualnej działalności gospodarczej biznesplan	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Przedsiębiorczość i jej rodzaje. Typy organizacji przedsiębiorczych. Dlaczego indywidualna działalność gospodarcza?	2	-
W-ty2	Od pomysłu do uruchomienia indywidualnej działalności gospodarczej. Uwarunkowania prawne.	2	-
W-ty3	Społeczno-gospodarcze uwarunkowania rozwoju przedsiębiorczości. Źródła finansowania.	2	-
W-ty4	Planowanie przedsięwzięć – praca w zespole.	2	-
W-ty5	Analiza ryzyka i zarządzanie informacją. Innowacyjność a przedsiębiorczość.	2	-
W-ty6	Biznesplan, jego struktura – praca w zespole. System podatkowy i ubezpieczeniowy.	2	-
W-ty7	Cechy i umiejętności liderów nowych przedsięwzięć. Jak zaistnieć na rynku?	2	-
W-ty8	Metody aktywnego poszukiwania pracy.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny analiza tekstu dyskusja analiza SWOT prezentacja multimedialna	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ekonomia XXI Wieku, Praca zbiorowa. Wrocław 2014.
2	Piecuch T., Przedsiębiorczość. Podstawy teoretyczne, Warszawa 2010.
3	Rottenberg L., Szalony czyli przedsiębiorczy. O tym, dlaczego iść pod prąd, Warszawa 2016.
4	Rymarczyk J., Biznes międzynarodowy, Warszawa 2012.
5	http://biblioteka.panschelm.edu.pl/czasopisma-on-line/ .
6	https://ec.europa.eu/eurostat .
7	https://stat.gov.pl/ .

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wstęp do praktyk	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pracy zespołowej, komunikacji społecznej, autoprezentacji.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwoju osobistego i zawodowego w odniesieniu do założeń skutecznego i efektywnego działania podczas praktyki zawodowej.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Prezentuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu skutecznego komunikowania się, planowania działań i ich ewaluacji.	Ped_K_W10
EPW2	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.	Ped_K_W07
EPW3	Rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.	Ped_K_W12

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Projektuje działania oraz dokonuje ich krytycznej analizy, wykorzystując poznane narzędzia.	Ped_K_U14
EPU2	Buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy.	Ped_K_U16
EPU3	Samodzielnie i w grupie organizuje swoją pracę.	Ped_K_U23
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Dostrzega problemy zawodowe i etyczne związane z prowadzeniem aktywności zawodowej, podejmuje próby ich analizy i rozstrzygnięcia.	Ped_K_K08

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu ocena koleżeńska samoocena dziennik refleksji	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Prakseologia, sprawne i skuteczne działanie zawodowe, cykl prakseologiczny.	2	-
W-ty2	Kompetencje zawodowe jako zdolność do osobistej samorealizacji (zainteresowania, zdolności, umiejętności, sprawności, proaktywność, diagnoza kompetencji).	4	-
W-ty3	Cel jako element cyklu działania zorganizowanego, konstruowanie celów (KOMAR, SMART).	4	-
W-ty4	Cechy dobrego planu. Diagnoza, opis, analiza, projektowanie i ocena podejmowanego działania. Narzędzia wspomagające proces planowania (TOC, GROW, SWOT, SOFT, wykres GANTA i inne).	6	-
W-ty5	Komunikacja interpersonalna, aktywne i empatyczne słuchanie. Techniki mediacyjne.	4	-
W-ty6	Współpraca, synergia, współdziałanie, praca zespołowa.	4	-
W-ty7	Efektywność podejmowanych działań, autorefleksja, autoewaluacja.	6	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów dyskusja praca w grupie sesja plakatowa	-

metaplan analiza SWOT praca z tekstem obrazem	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Blikle A. J., Doktryna jakości. Rzec o turkusowej samoorganizacji, Gliwice 2017.
2	Bolles R. N., Jakiego koloru jest Twój spadochron? Praktyczny podręcznik dla poszukujących pracy i zmieniających zawód, Warszawa 2013.
3	Covey S. R., 7 nawyków skutecznego działania, Poznań 2014.
4	Robinson K., Odkryj swój żywioł. Jak odkryć swoje talenty, odnaleźć pasję i zmienić swoje życie, Kraków 2015.
5	Tracy B., Bądź mądrzejszy. Naucz się myśleć i działać jak ludzie sukcesu, Warszawa 2018.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego II	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course II		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	I
	obieralny	X	semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie A2/B1.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie A2/B1.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie A2/B1.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	Ped_K_U01
EPU2	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy.	Ped_K_U02
EPU3	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.	Ped_K_U03
EPU4	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.	Ped_K_U04
EPU5	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U09
EPU6	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U05
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: perswazja, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; wyrażenia oznaczające ilość: much, many, a lot of; mówienie o poziomie i jakości życia, mówienie o problemach społecznych (m.in. o biedzie), rozumienie szybkiej wypowiedzi: przyzwyczajanie się do rytmu i akcentu w języku angielskim, mówienie o pieniądzach, o finansach osobistych i oszczędzaniu.	6	-
ĆW2	Krytyczne myślenie: rozumienie znaczeń zawartych między wierszami, wrażliwość na problemy społeczne, analizowanie danych, raport/sprawozdanie - podawanie danych liczbowych.	4	-

ĆW3	Rozwój osobisty (ścieżka, cele), prezentacje ustne: odwoływanie się do różnego rodzaju pomocy, w tym rekwizytów, motywacja -do pracy, potrzeby pracownika w edukacji.	4	-
ĆW4	Czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous, strona czynna i bierna, Present Simple i Present Continuous.	4	-
ĆW5	Mówienie o znanych markach, nawykach zakupowych, rozwoju gospodarczym i rozwoju osobistym, motywacji i potrzebach; wartościowanie potrzeb, uważne słuchanie, koncentrowanie się na głównych treściach przemówienia.	5	-
ĆW6	Rozumienie tekstu o szczęściu oraz karierze zawodowej – wzbogacanie słownictwa, ćwiczenie typu prawda-falsz, streszczanie tekstów.	2	-
ĆW7	Wiedza z zakresu światowej gospodarki, wiedza z zakresu psychologii (motywacja i rozwój osobisty) – artykuły, wykłady TED, dyskusje.	5	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	1	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	29	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bohlke D., Stephenson H., Dummet P., Keynote wyd. NationalGeographic.
2	Short J., English for Psychology in Higher Education Studies, wyd. GarnetEducation.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego II	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course II		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie A2/B1.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie A2/B1.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie A2/B1.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).	Ped_K_W01
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	Ped_K_U01
EPU2	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy.	Ped_K_U02
EPU3	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.	Ped_K_U03
EPU4	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zrehabilitować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.	Ped_K_U04
EPU5	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U09
EPU6	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U05
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego) testy pisemne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: uzasadnienia, odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym; wyrażenia oznaczające ilość; mówienie o poziomie i jakości życia, mówienie o problemach społecznych (m.in. o życiu ludzi starszych), rozumienie szybkiej wypowiedzi ze słuchu: mówienie o pieniądzach, o finansach osobistych i oszczędzaniu.	6	-
ĆW2	Krytyczne myślenie, wrażliwość na problemy społeczne, analizowanie danych, raport/sprawozdanie – podawanie danych liczbowych.	4	-

ĆW3	Rozwój osobisty (ścieżka, cele), prezentacje ustne: odwoływanie się do różnego rodzaju pomocy, w tym rekwizytów, motywacja do pracy, potrzeby pracownika w edukacji.	4	-
ĆW4	Czasprzeszły Perfekt; zaimki dzierżawcze; odmiana zaimków osobowych.	4	-
ĆW5	Mówienie o znanych markach, nawykach zakupowych, motywacji i potrzebach; wartościowanie potrzeb, uważne słuchanie, koncentrowanie się na głównych treściach przemówienia.	5	-
ĆW6	Rozumienie tekstu o szczęściu oraz karierze zawodowej – wzbogacanie słownictwa, ćwiczenie typu prawda-falsz, streszczanie tekstów.	2	-
ĆW7	Wiedza z zakresu światowej gospodarki, wiedza z zakresu psychologii (motywacja i rozwój osobisty) – artykuły prasowe.	5	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	1	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	29	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Serzysko C., Sekulski B., Drabich N., <i>Infos 1B</i> wyd. PEARSON.
2	Georgiakaki M., <i>Lesetraining</i> wyd. HUEBER.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wychowanie fizyczne II	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Physical Education II		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	-	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student powinien być świadomy swego stanu zdrowia, posiadać wiedzę braku przeciwwskazań do uprawiania ćwiczeń fizycznych, aktywności ruchowej.
2	Konieczność stosowania odpowiedniego ubioru sportowego dla określonych dyscyplin sportowych.
3	Podstawowa wiedza z higieny i bezpieczeństwa ćwiczeń fizycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z całokształtem środków oraz metod pedagogicznych i sportowych wykorzystywanych w procesie kształcenia sprawności fizycznej.
C2	Rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej ćwiczących studentów, poprawę wydolności i postawy ciała w ćwiczeniach ogólnousprawniających.
C3	Zapoznanie studentów z wieloma rodzajami gier i zabaw, stanowiących formę przyjemnego współzawodnictwa przy równoczesnym rozwoju cech motorycznych.
C4	Zapoznanie studentów z przepisami sędziowskimi i regulaminami w piłce siatkowej, koszykówce w celu organizacji i przeprowadzenia zawodów sportowych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Ma podstawową wiedzę w zakresie techniki, taktyki z przepisów w grach zespołowych oraz wiedzę ogólną o ćwiczeniach usprawniających.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności w procesie kształcenia sprawności fizycznej.	Ped_K_U17
EPU2	Potrafi wykorzystać, wiedzę teoretyczną, technikę i taktykę w grze (podania, chwyt, odbicie, poruszanie się po boisku), zorganizować zawody sportowe w piłce siatkowej, koszykowej i na siłowni (uginania, podciągania na drążku), przestrzega zasady fair play.	Ped_K_U20
EPU3	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące kształcenia sprawności fizycznej.	Ped_K_U08
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych w czasie wykonywania powierzonych zadań, troszczy się o pozytywną postawę wobec szeroko rozumianej kultury fizycznej, zwłaszcza wychowania i potrafi pracować w zespole.	Ped_K_K01
EPK2	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - zarówno podczas działań indywidualnych jak i zespołowych.	Ped_K_K05

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
bieżąca ocena wykonania techniki w czasie gry zespołowej i umiejętności sędziowania ocena umiejętności wykorzystywania zdolności motorycznych podczas wykonywania ćwiczeń (koordynacja ruchowa, siła szybkość, wytrzymałość) poprawna realizacja zadań sprawdzian sprawności ogólnej, obserwacje sprawdzian i testy sprawności specjalnej aktywny udział w sekcjach AZS PANS Chełm, działalność społeczna na rzecz KU AZS PANS	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne – regulamin zajęć, BHP na zajęciach wychowania fizycznego, zawodach, obozach sportowych i informacje o KU AZS.	2	-
ĆW2	Nauka odbić piłki sposobem górnym, dolnym w postawie wysokiej, niskiej. Ćwiczenia w formie ścisłej w dwójkach. Gra szkolna.	2	-

ĆW3	Metodyka nauczania zagrywki: zagrywka sposobem dolnym, zagrywka sposobem górnym. Ćwiczenia w formie ścisłej i zabawowej. Gra szkolna.	2	-
ĆW4	Doskonalenie odbić piłki sposobem górnym, dolnym w dwójkach-forma ścisła i zabawowa. Gra właściwa. Sędziowanie	2	-
ĆW5	Nauka i doskonalenie ataku, nauka naskoku, prowadzenie ręki do zbitcia piłki, plasowane zbitcie, kiwnięcie. Nauka techniki zastawienia, poruszanie się przy siatce-krok dostawny, biegowy, skrzyżny. Gra właściwa. Sędziowanie.	2	-
ĆW6	Technika indywidualna i zespołowa. Przyjęcie piłki(L- P noga), gra głową. Gra mała 5x5.	2	-
ĆW7	Taktyka indywidualna i zespołowa, doskonalenie obrony, ataku fragmenty gier. Gra szkolna. Sędziowanie.	2	-
ĆW8	Gra szkolna- stałe fragmenty –doskonalenie. Sędziowanie.	2	-
ĆW9	Gra właściwa z wykorzystaniem dotychczasowej techniki. Sędziowanie.	2	-
ĆW10	Gra właściwa. Sędziowanie.	2	-
ĆW11	Ćwiczenia wzmacniające mm RR na ławeczce prostej, skośnej z hantlami, sztangą, modlitewnik.	2	-
ĆW12	Ćwiczenia wzmacniające mm klatki piersiowej: wyciskanie sztangi w leżeniu na ławeczce prostej, skośnej.	2	-
ĆW13	Ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg i pośladków: wspięcia, wstępowanie z obciążeniem i bez obciążenia, półprzysiady, przysiady.	2	-
ĆW14	Ćwiczenia mięśni brzuch- mm prostych, mm skośnych- praca mieszana: w leżeniu na plecach, ławce ukośnej, zwisie na drabinkach, drążku.	2	-
ĆW15	Ćwiczenia mięśni grzbietu: w leżeniu przodem skłony tułowia do góry, skręty boczne, unoszenie nóg do góry, ćwiczenia dynamiczne i izometryczne – omówienie czynnego wypoczynku dla człowieka.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa pokaz, objaśnienie metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo-stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa środki dydaktyczne – jednofunkcyjne przybory typowe środki dydaktyczne – wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe środki dydaktyczne – środki dydaktyczne do przekazu informacji środki dydaktyczne – urządzenia stałe	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	-	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Naglak Z., Trening Sportowy, Warszawa 1977.
2	Przepisy gier: PZPN, PZPR, PZPS, PZPKosz, PZTS.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka obserwacyjna (psychologiczno-pedagogiczna)	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Mid-year intern ship		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	–

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Praktyka	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Umiejętność obserwacji zajęć.

Cele przedmiotu	
C1	Zdobycia wiedzy w zakresie funkcjonowania placówek zajmujących się działalnością o charakterze resocjalizacyjnym, jak również instytucji współpracujących z nimi.
C2	Rozwijane umiejętności analizy i adekwatnej oceny w aspekcie metodycznym i merytorycznym obserwowanych zajęć.
C3	Doskonalenie warsztatu pracy poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW1	Posiada wiedzę dotyczącą terminologii używanej w pedagogice resocjalizacyjnej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej w placówce o charakterze resocjalizacyjnym	Ped_K_W01
EPW2	Ma wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z pedagogiką resocjalizacyjną oraz podstawach prawnych tych instytucji.	Ped_K_W05
EPW3	Ma rozległą wiedzę w zakresie różnych systemów i modeli oddziaływań resocjalizacyjnych, ich źródeł, uwarunkowań oraz konsekwencji wyboru każdego z nich	Ped_K_W03
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U01
EPU2	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków/uczniów.	Ped_K_U03
EPU3	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji o charakterze resocjalizacyjnym.	Ped_K_U08
EPU4	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	Ped_K_U23
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.	Ped_K_K02
EPK2	Rozumie etyczny wymiar diagnozy resocjalizacyjnej oraz dostrzega występujące w tym obszarze problemy etyczne.	Ped_K_K03
EPK3	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogiki resocjalizacyjnej	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji bezpośredniej sporządzanie notatek dyskusja sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach autoewaluacja studenta	

Treści programowe przedmiotu
Forma zajęć – praktyka

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
	Specyfika pracy w obszarze wybranej placówki - środowisko działania placówki (struktura organizacyjna oraz zadania i rola poszczególnych podmiotów), - organizacja pracy placówki (dokumentacja i obieg dokumentów) - bezpieczeństwo podopiecznych w placówce i poza nią uczniów w szkole i poza nią		-
	Specyfika pracy wychowawców, pedagogów resocjalizacyjnych, socjoterapeutów - obowiązki - praca wychowawcza - realizacja zasad resocjalizacyjnych		-
	Obserwowanie aktywności, interakcji, procesów komunikowania, czynności i działań wychowanków i wychowawców, dynamiki grupy;		-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny obserwacja dyskusja burza mózgów analiza regulaminów instrukcji i aktów prawnych regulujących działalność placówek w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej obowiązująca dokumentacja praktyki	–

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze wychowawczo - opiekuńczym. Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach. Opracowanie autooceny.	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do pracy resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej.

Specjalność:
Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
III SEMESTR

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Psychology of education		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
2	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie w zakres pojęć i poglądów związanych z psychologią wychowawczą.
C2	Zapoznanie z psychologicznymi modelami i mechanizmami wychowania.
C3	Wyjaśnienie celów i sposobów psychologicznych działań wychowawczych.
C4	Zapoznanie z najczęściej spotykanymi trudnościami wychowawczymi w szkole, przybliżenie specyfiki funkcjonowania psychicznego uczniów.
C5	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia.
C6	Przygotowanie do diagnozy środowisk wychowawczych i określania ich wpływu na kształtowanie jednostki.
C7	Zapoznanie ze specyfiką oddziaływań wychowawczych wobec dzieci z trudnościami, oraz przybliżenie najczęściej spotykanych problemów wychowawczych w pracy pedagoga.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny.	Ped_K_W06
EPW2	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.	Ped_K_W05
EPW3	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U18
EPU2	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped_K_U20
EPU3	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej.	Ped_K_U22
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	Ped_K_K04
EPK2	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową.	Ped_K_K10

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
aktywność podczas zajęć przygotowanie do zajęć kolokwium pisemna praca zaliczeniowa		-	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
K1	Nauczanie i wychowanie jako przedmiot współczesnej psychologii wychowawczej. Nierozzerwalność procesów wychowania i nauczania i ich wpływ na rozwój jednostki.	2	-
K2	Socjalizujący i emancypujący wpływ wychowania. Dojrzewanie i uczenie się a rozwój człowieka.	2	-
K3	Rozłączność czy komplementarność modeli wychowania. Psychologiczne mechanizmy wychowania. Cechy interakcji wychowawczej. Rodzaje interakcji wychowawczej.	2	-
K4	Uczenie się i nauczanie jako przedmiot psychologii wychowawczej:	2	-
K5	Nauczyciel jako stymulujący współpracownik. Nauczyciel jako mistrz i przewodnik	2	-
K6	Działania diagnostyczne i terapeutyczne. Problem dojrzałości szkolnej Sposoby jej oceniania.	2	-
K7	Trudności w nauce, dyskalkulia rozwojowa, dysgrafia, dysortografia i dysleksja Pojęcie deficytów parcjalnych, dysharmonii rozwojowej, obniżonego poziomu funkcjonowania intelektualnego. Równy start w szkole a niepowodzenia i trudności w nauce.	2	-
K8	Wieloaspektowe poznanie wychowanka – znaczenie diagnozy w procesie wychowania.	2	-
K9	Charakterystyka środowisk wychowawczych -środowisko rodzinne – systemy rodzinne. Postawy rodzicielskie. Wybrane typologie postaw rodzicielskich.	2	-
K10	Charakterystyka środowisk wychowawczych – Przedszkole, szkoła oraz placówki opiekuńczo-wychowawcze jako wychowawcze środowiska instytucjonalne. Osobowość nauczyciela i wychowawcy, postawy nauczyciela. Błędy wychowawcze.	2	-
K11	Charakterystyka środowisk wychowawczych - -środowisko rówieśnicze – grupy formalne i nieformalne;	2	-
K12	Wpływ mediów na wychowanie jednostki, psychologia mediów.	2	-
K13	Trudności wychowawcze – perspektywa psychologiczna.	2	-
K14	Trudności wychowawcze. Charakterystyka wybranych trudności spotykanych w pracy pedagoga szkolnego.	2	-
K15	Wieloaspektowe poznanie wychowanka – prezentacja wniosków z prac zaliczeniowych	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza przypadków case study analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów opis wykład konwersatoryjny prezentacja multimedialna podręczniki teksty drukowane film	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	10	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	20	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Babiniuk M., Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów?, Warszawa 2002.
2	Böhner G, Postawa i zmiany postaw, Gdańsk 2005.
3	Brzeziński J, Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 1996.
4	Kołąkowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców, Gdańsk 2006.
5	Kozłowska A., O trudnościach w wychowaniu dziecka, Warszawa 1999.
6	Kraje B, Agresja, Gdańsk 2005.
7	Liberska H., Trempała J. (red.), Psychologia wychowania: wybrane problemy, Warszawa 2020.
8	Pankowska D, Wychowanie a role płciowe, Gdańsk 2005.
9	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. Psychologia wychowawcza, Tom 1,2, Warszawa 2021.
10	Ziemska M. (red.), Rodzina współczesna, Warszawa 2005.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Technologia informacyjna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Information Technology		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych aplikacji komputerowych oraz innych treści technologii informacyjnych objętych programem nauczania w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie podstawowym.

Cele przedmiotu	
C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, zagadnieniami, technologiami i narzędziami stosowanymi w informatyce. Zapoznanie z oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji.
C2	Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi do realizacji własnych zadań, przygotowanie do świadomego uczestnictwa w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Stosuje różne teorie komunikacji, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie.	Ped_K_W10

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.	Ped_K_W12
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.	Ped_K_U01
EPU2	Analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.	Ped_K_U12
EPU3	Wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań.	Ped_K_U15
EPU4	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.	Ped_K_U19
EPU5	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji.	Ped_K_U21
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Ped_K_K08
EPK2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.	Ped_K_K09

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwia w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria prace wykonywane na zajęciach w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Praca z systemem operacyjnym Windows. Obsługa sprzętu multimedialnego. Korzystanie z dostępnych narzędzi Windows. Podstawowe programy użytkowe wykorzystywane w pracy nauczyciela.	2	-
ĆW2	Ogólna charakterystyka sieci komputerowych, Internet i jego podstawowe usługi. Zarządzanie informacją dostępną w Internecie (zapisywanie, odczytywanie, pobieranie serwisów), praca z archiwami. Komunikacja on-line.	1	-
ĆW 3	Bezpieczeństwo w sieci i nie tylko. Zagrożenia. Sposoby licencjonowania programów. Prawa autorskie. Własność intelektualna. Bezpieczeństwo w Internecie. Rola szyfrowania danych.	4	-
ĆW 4	Aplikacja - edytor tekstu. Operacje podstawowe (wpisywanie, poprawianie, korekta, autokorekta, formatowanie, justowanie, umieszczanie obiektów w tekście, listy, nagłówki, sekcje, numerowanie, podgląd wydruku.	5	-

ĆW5	Aplikacja - edytor tekstu c.d. Operacje zaawansowane (tabele, tabulatory, kolumny, style szablony). Praca z długimi dokumentami :spisy treści, bibliografia, przypisy, indeksy, spisy rysunków itd.	5	-
ĆW6	Podstawy pracy w arkuszu kalkulacyjnym: typy danych, operatory, podstawowe funkcje, wyrażenia logiczne i tekstowe, formuły, tabele.	6	-
ĆW7	Tworzenie prezentacji multimedialnych za pomocą dedykowanej aplikacji: grafika, animacja elementów, dodawanie hiperłączy, diagramy i wykresy, wzorce dla prezentacji. Zapis prezentacji w różnych formatach.	4	-
ĆW8	Internetowe zasobowy edukacyjne dla pedagogów. Praktyczne wykorzystanie aplikacji edukacyjny dla dzieci i młodzieży.	3	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz z objaśnieniami dyskusja dydaktyczna zadania problemowe zadania odtwórcze	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bowdur E., Usługi w sieciach informatycznych, Katowice 2007.
2	Duch W., Fascynujący świat komputerów, Poznań 1997.
3	Howil W., Po prostu OpenOffice.ux.pl 3.x, Gliwice 2013.
4	Kurasiński A., Kucharska N., Kulesza R., Langa S., Leśniakiewicz D., Pełka P., Róża, a co chcesz wiedzieć? Komiks edukacyjny o technologiach dla dzieci, Gliwice 2019.
5	Twenge J., iGen, Sopot 2019.
6	Wrotek W, ABC Excel 2019 PL, Gliwice 2019.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do pracy badawczej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Introduction to researchwork		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstaw metodologii badań pedagogicznych, psychologii i pedagogiki.
2	Ogólna orientacja w problematyce pedagogicznej, pozwalająca wyodrębnić obszar własnych badań.

Cele przedmiotu	
C1	Ukształtowanie umiejętności projektowania, realizacji oraz weryfikacji badań własnych.
C2	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz próby jej implementacji do praktyki pedagogicznej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Określa przedmiot, cele, problemy i hipotezy badawcze w podjętych przez siebie wstępnych badaniach pilotażowych. Dokonuje wyboru grupy oraz obszaru badań w podjętych przez siebie działaniach badawczych.	Ped_K_W07

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Dobiera odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze zgodnie z założeniami metodologicznymi.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Stosuje wiedzę z zakresu procedury badawczej, właściwie projektując etapy postępowania badawczego.	Ped_K_U18
EPU2	Umiejętnie konstruuje wybrane przez siebie narzędzia badawcze.	Ped_K_U05
EPU3	Podjęmuje próby samodzielnego projektowania wstępnych badań empirycznych, dokonuje analizy jakościowej i ilościowej otrzymanych wyników.	Ped_K_U06
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Przestrzega zasad etyki w badaniach naukowych.	Ped_K_K03

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium kwerenda literatury 2 autorskie narzędzia badawcze autorski projekt badań opracowane wnioski z badań	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Epistemologiczne, aksjologiczne i metodologiczne podstawy badań pedagogicznych – poszukiwanie obszarów własnej pracy badawczej.	2	-
ĆW2	Badania nad edukacją w perspektywie poznawczej współczesnych nauk społecznych i humanistycznych – projektowanie etapów własnych badań.	6	-
ĆW3	Metody, techniki i narzędzia badawcze – dobór, projektowanie i adaptacja do własnych badań.	6	-
ĆW4	Zaprojektowanie i organizacja badań pilotażowych.	6	-
ĆW5	Analiza ilościowa i jakościowa wyników przeprowadzonych badań własnych.	6	-
ĆW6	Weryfikacja projektu badań własnych z uwzględnieniem otrzymanych wyników i wniosków.	4	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja metoda ćwiczeń projekt	-

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładownicą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładownicą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładownicą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	1	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	29	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Denzin N. K., Lincoln Y.S. (red.), Metody badań jakościowych, tom 1 i 2, Warszawa 2010.
2	Gnitecki J., Wprowadzenie do metod badań w naukach pedagogicznych, Poznań 2006.
3	Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Poznań 2020.
4	Kos E., Urbaniak – Zajac D, Badania jakościowe w pedagogice, Warszawa 2021.
5	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
6	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010.
7	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Warszawa 2009.
8	Palka S. (red.), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
9	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
10	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kultura języka i emisja głosu	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Language culture and voice emission		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie podstawowej wiedzy z teorii języka polskiego.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do praktycznego stosowania poprawności językowej zgodnie z normami współczesnej polszczyzny.
C2	Kształcenie umiejętności poprawnej emisji głosu umożliwiającej optymalne zachowania werbalne w pracy zawodowej.
C3	Zapoznanie z najczęstszymi problemami we właściwej fonacji oraz technikami korygującymi z zakresu higieny głosu.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Dysponuje wiedzą z zakresu teorii komunikacji i kultury języka (etyki słowa, estetyki słowa, etykiety językowej) oraz możliwościami emisyjnymi aparatu głosowego.	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.	Ped_K_W06
EPW3	zna podstawy funkcjonowania i zaburzeń aparatu mowy oraz zasady prawidłowej emisji głosu	Ped_K_W14
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Sprawnie komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U09
EPU2	Inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne ze świadomością możliwości emisyjnych aparatu głosowego oraz z zastosowaniem sprawności i poprawności językowej.	Ped_K_U10
EPU3	Używa języka specjalistycznego z obszaru kultury języka i emisji głosu; jest krytyczny wobec wypowiedzi, wskazując i korygując popełniane błędy.	Ped_K_U11
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posiada samowiedzę dotyczącą osobistych możliwości oraz popełnianych błędów, jest przygotowany do pracy nad samorozwojem w tym zakresie.	Ped_K_K01

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu) zaliczenie praktyczne pisemny test sprawdzający	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Kultura języka. Etykieta językowa. Etyka i estetyka słowa. Normy poprawności współczesnej polszczyzny. Zasady poprawnej wymowy polskiej. Wskazywanie i korekta błędów w wypowiedziach (symulacje, praca z tekstem i materiałami audiowizualnymi).	3	-
ĆW2	Wprowadzenie do terminologii z zakresu emisji głosu i ortofonii. Budowa i działanie narządu głosu. Słuch fizyczny, muzyczny i fonematyczny. Usprawnianie motoryki narządów mowy.	3	-
ĆW3	Znaczenie oddechu (fizycznego i fonacyjnego) w emisji głosu. Anatomiczne podstawy. Oddech statyczny i dynamiczny, właściwe ustawienie ciała. Ćwiczenia kształtujące właściwą postawę ciała, ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe.	3	-

ĆW4	Techniki oddychania. Technik usprawniające emisję głosu (Alexandra, Strielnikowej, mindfulness).	4	-
ĆW5	Językowy obraz świata. Poprawność i sprawność komunikacyjna. Lingwołamki, ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe i dykcyjne. Poprawność językowa w kontekście regionalnego sposobu mówienia oraz polszczyzny młodego pokolenia – implikacje pedagogiczne.	4	-
ĆW6	Rola komór rezonacyjnych. Intonacja (przełomki intonacyjne). Ćwiczenia fonacyjne.	4	-
ĆW7	Profilaktyka i higiena głosu w kontekście najpowszechniejszych problemów i chorób w zawodzie nauczyciela. Prewencja, techniki korygujące.	3	-
ĆW8	Wystąpienia publiczne (trema, postawa, tempo, oddech, kontakt z odbiorcami w różnym wieku) – symulacje, techniki teatralne.	2	-
ĆW9	Zaliczenie praktyczne.	2	-
ĆW10	Test pisemny sprawdzający.	2	-
Suma godzin:		30	

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz gry dydaktyczne techniki teatralne symulacja	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartmiński J., Językowe podstawy obrazu świata, Lublin 2009.
2	Bednarek J., Ćwiczenia wyrazistości mowy, Wrocław 2005.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3	Dunaj B., Zasady poprawnej wymowy polskiej, „Język Polski” 2006, LXXXIV, s. 3-15.
4	Jaroszyński Cz., Jaroszyński P., Kultura słowa, Szczecinek 2008.
5	Kułakowska M. (red.), Kultura mówienia dawniej i dziś. Propozycje, scenariusze, ćwiczenia, Rzeszów 2014.
6	Płusajska-Otto A., Podręcznik pracy głosem. Ćwiczenia i wskazówki dla osób występujących publicznie, Łódź 2017.
7	Śliwińska-Kowalska M., Niebudek-Bogusz E. (red.), Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu. Poradnik dla nauczyciela, Łódź 2009.
8	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków 2006.
9	Toczyska B., Głośno i wyraźnie, Gdańsk 2007.
10	Toczyska B., Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama, Gdańsk 2009.
11	Toczyska B., Ruch w głosie. Ćwiczenia nie tylko dla dziennikarzy, Gdańsk 2009.
12	Walońska E., (red.) Polszczyzna publiczna początku XXI wieku, Warszawa 2007.
13	Zalesska-Kręcicka M., Kręcicki T., Głos i jego zaburzenia. Zagadnienia higieny i emisji głosu, Wrocław 2004.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Tutoring, mentoring, coaching	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Tutoring, mentoring, coaching		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętności nabyte podczas treningu interpersonalnego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z nowymi formami rozwoju i edukacji.
C2	Wprowadzanie osiągnięć psychologii pozytywnej do działalności pedagogicznej.
C3	Przygotowanie do wejścia w relacje mistrz-uczeń.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery.	Ped_K_W12
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Charakteryzuje i dokonuje twórczej interpretacji motywów oraz sposobów zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	Ped_K_U03

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU2	Inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy.	Ped_K_U16
EPU3	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej.	Ped_K_U22
EPU4	Jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki pedagogicznej, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych i zespołu.	Ped_K_U23
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.	Ped_K_K06
EPK2	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	Ped_K_K08

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaangażowanie w wykonywane zadania praca zaliczeniowa	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Psychologia pozytywna – założenia, cele, metody.	2	-
W-ty2	Tutoring, mentoring, coaching – nowe formy rozwoju i edukacji.	2	-
W-ty3	Tutoring, mentoring, coaching – porównanie metod.	2	-
W-ty4	Relacja mistrz-uczeń – miejsce tutoringu w edukacji.	2	-
W-ty5	Cele tutoringu.	2	-
W-ty6	Edukacja spersonalizowana i rozwój talentów.	2	-
W-ty7	Metody diagnozowania talentów i mocnych stron podopiecznych.	2	-
W-ty8	Metody wspierania talentów i mocnych stron podopiecznych.	2	-
W-ty9	Narzędzia coachingowe w tutoringu.	2	-
W-ty10	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich.	2	-
W-ty11	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich.	2	-
W-ty12	Najczęstsze zakłócenia w tutoringu – płynące od tutora i podopiecznego.	2	-
W-ty13	Wdrażanie programów i projektów tutorskich.	4	-
W-ty14	Autorefleksja i planowanie własnej ścieżki kariery w kontekście nowych form rozwoju i edukacji.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja burza mózgów	-

gry symulacyjne plansze teksty drukowane teksty elektroniczne	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	1	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	29	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bałachowicz J., Rowicka A., Nowoczesny wychowawca. Tutor, mentor, coach, Warszawa 2013.
2	Bennewicz M., Coaching i mentoring w praktyce, Warszawa 2010.
3	Budzyński M., Czekierda P. (red.), Tutoring w szkole. Między teorią a praktyką zmiany edukacyjnej, Wrocław 2009.
4	Czekierda P., Fingas B., Szala M., Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Warszawa 2015.
5	Dilts R., Od przewodnika do inspiratora, Warszawa 2009.
6	Dobrowolski J., Tutor i uczeń w nauczaniu, Warszawa 2006.
7	Kaczorowska B., Tutoring w poszukiwaniu metody kształcenia liderów, Warszawa 2007.
8	O'Briant E. Q., Be a Great Tutor: The Inspiring Guide to Tutoring All Ages Paperback, Lit Books 2011.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika specjalna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Special pedagogy		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej.
2	Znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej oraz biomedycznych podstaw rozwoju.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi pedagogiki specjalnej.
C2	Wprowadzenie w praktyczne zagadnienia kształcenia i wychowania osób znajdujących się w obszarze zainteresowania pedagogiki specjalnej.
C3	Zachęcenie do czynnej działalności na rzecz osób niepełnosprawnych oraz wdrożenie do gotowości udzielania im fachowej pomocy pedagogicznej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Prezentuje wiedzę o usytuowaniu pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin w systemie nauk społecznych i pokrewnych, ich współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach.	Ped_K_W02

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Zna terminy i pojęcia związane z komunikacją alternatywną i wspomagającą.	Ped_K_W10
EPW3	Zna pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie.	Ped_K_W03
EPW4	zna treści nauczania oraz typowe trudności uczniów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi związane z ich opanowaniem	Ped_K_W13
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Dokonuje analizy badań związanych z pedagogiką specjalną dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	Ped_K_U04
EPU2	Diagnostuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej w obszarze pedagogiki specjalnej.	Ped_K_U13
EPU3	Dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach pedagogiki specjalnej.	Ped_K_U14
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Inicjuje działania na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ped_K_K06
EPK2	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, respektuje podmiotowość osób znajdujących się w obszarze zainteresowania pedagogiki specjalnej.	Ped_K_K08

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna z prezentacją multimedialną, udział w debacie nad tezą (np. „za i przeciw” lub tzw. oksfordzka)	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Przedmiot, zakres, cele i zadania pedagogiki specjalnej. Terminologia pedagogiki specjalnej. Działy szczegółowe pedagogiki specjalnej.	4	-
K2	Problematyka pedagogiki specjalnej w aspekcie historycznym. Opieka nad osobami z niepełnosprawnością od starożytności do współczesności.	2	-
K3	Podstawy teoretyczne wychowania i kształcenia specjalnego (rewalidacja, ortodydaktyka, metodyka oddziaływań interwencyjnych).	2	-
K4	Zasady pedagogiki specjalnej. Prawa dzieci niepełnosprawnych.	2	-

K5	Edukacja integracyjna i włączająca (problemy pedagogiczne i społeczne). Kształcenie specjalne w polskim systemie edukacyjnym. Zadania i funkcje szkolnictwa specjalnego.	2	-
K6	Funkcjonowanie dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie i w szkole.	2	-
K7	Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością. Idea integracji osób z niepełnosprawnością ze społeczeństwem.	2	-
K8	Diagnoza i wczesna interwencja, wspomaganie rozwoju, wyrównywanie szans edukacyjnych z osób niepełnosprawnością.	2	-
K9	Wprowadzenie do oligofrenopedagogiki (pojęcie niepełnosprawności intelektualnej, stopnie, charakterystyka).	2	-
K10	Wprowadzenie do tyflopädagogiki (pojęcia: niewidomy, słabo widzący, ociemniały, rozwój osób z wadą wzroku).	2	-
K11	Wprowadzenie do surdopedagogiki (pojęcia: niesłyszący, słabo słyszący, uwarunkowania rozwoju osób z wadą słuchu, typologie wad słuchu)	2	-
K12	Podstawy pedagogiki terapeutycznej (pojęcie: choroba przewlekła, niepełnosprawność ruchowa, uwarunkowania rozwoju dzieci dotkniętych niepełnosprawnością ruchową i przewlekłą chorobą)	2	-
K13	Użytkownicy wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC). Omówienie wybranych metod AAC: Metoda Bliss, piktogramy, Makaton, PCS, SJM, PJM, Fonogesty, daktylografia.	2	-
K14	Wybrane zagadnienia z pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki niedostosowania społecznego.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja problemowa burza mózgów film dydaktyczny zestaw komputerowy prezentacja multimedialna film	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków 2015.
2	Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2009.
3	Emos P. G., Andersen L. M., Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
4	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
5	Gorajewska Danuta, Fakty i mity o osobach z niepełnosprawnością, Warszawa 2006, http://www.integracja.org/wp-content/uploads/2014/05/fakty_i_mity_2009.pdf .
6	Gorajewska D. (red.), Wsparcie dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie i szkole Warszawa 2008, http://www.niepelnosprawni.pl/files/www.niepelnosprawni.pl/public/biblioteczka/wsparcie_ksiazka.pdf .
7	Krause A. (2010), Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej. Kraków 2010.
8	O'Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
9	Polska droga do Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych ONZ, Kraków 2008, http://www.firr.org.pl/uploads/PUB/Czarna_ksiega_www.pdf .
10	Smith D.D., Pedagogika specjalna: podręcznik akademicki, Warszawa 2009, 2011, t. 1 i 2.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
11	Szczepkowska K., Edukacja włączająca w szkole – szanse i wyzwania, Warszawa 2019.
12	Vasek S., Stanowski A., Zarys pedagogiki specjalnej, Katowice 2006.
13	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
14	Wyczesany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo, Kraków 2011.
15	Zawiślak A., Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej. Kraków 2009.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego III	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course III		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).	Ped_K_W01

Symbol efektu	Efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	Ped_K_U01
EPU2	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.	Ped_K_U02
EPU3	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.	Ped_K_U03
EPU4	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zrehabilitować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.	Ped_K_U04
EPU5	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały w języku obcym na poziomie B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U09
EPU6	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U05
W zakresie kompetencji:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego) testy pisemne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: język ciała i gestykulacja, mówienie o karierze, motywacja w pracy dydaktycznej, mówienie o sukcesie i drodze do jego osiągnięcia, mówienie o rozwoju zawodowym; krytyczne myślenie: analizowanie argumentów przeciwnych, cierpliwość, empatia, samodyscyplina.	6	-
ĆW2	Czasy Past Simple i Past Continuous, Czas Past Perfect, stopniowanie przymiotnika.	4	-

ĆW3	Rozumienie różnych akcentów (wypowiedzi obcokrajowców mówiących po angielsku), artykuły o motywowaniu dzieci w szkole - dyskusowanie, wybieranie właściwej odpowiedzi.	5	-
ĆW4	Prezentacje ustne: wykorzystanie slajdów, rozumienie treści kontrastujących, zawierających słowa typu: but, however, although, in spite of this; dialogi wyrażające opinię - określanie tematu rozmowy.	5	-
ĆW5	Krytyczne myślenie: podawanie dowodów potwierdzających tezę; analiza danych.	5	-
ĆW6	Tryby warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi, czasowniki modalne, wypowiedzi ustne.	5	--
Suma godzin:		30	

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bohlke D., Stephenson H., Dummet P., Keynote wyd. NationalGeographic.
2	Short J., English for Psychology in Higher Education Studies, wyd. GarnetEducation.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego III	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course III		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i,	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
	w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).	
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	Ped_K_U01
EPU2	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy.	Ped_K_U02
EPU3	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.	Ped_K_U03
EPU4	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.	Ped_K_U04
EPU5	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały w języku obcym na poziomie B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U09
EPU6	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U05
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego) testy pisemne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: język ciała i gestykulacja, mówienie o karierze, motywacja w pracy dydaktycznej, mówienie o sukcesie i drodze do jego osiągnięcia, mówienie o rozwoju zawodowym; krytyczne myślenie: analizowanie argumentów przeciwnych, cierpliwość, empatia, samodyscyplina.	6	-
ĆW2	CzasyPreäsens, Perfekt, deklinacja i stopniowanieprzymiotnika.	4	-

ĆW3	Rozumienie wypowiedzi obcokrajowców mówiących po niemiecku, artykuły o motywowaniu dzieci w szkole - dyskusowanie, wybieranie właściwej odpowiedzi.	5	-
ĆW4	Prezentacje ustne: wykorzystanie prezentacji multimedialnych, dialogi wyrażające opinię - określanie tematu rozmowy.	5	-
ĆW5	Krytyczne myślenie: podawanie dowodów potwierdzających tezę; analiza danych.	5	-
ĆW6	Tryb warunkowy „würde + Infinitiv”, czasowniki modalne, wypowiedzi ustne.	5	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Serzysko C., Sekulski B., Drabich N., Infos 2A, wyd. PEARSON.
2	Czochrański J., Rieck W., Akademicki Podręcznik Języka Niemieckiego, PWN.
3	Georgiakaki M., Lesetraining wyd. HUEBER.
4	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Basics of resocialisation education		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	Obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	30	1-	2	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki specjalnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie historycznego rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, systemów resocjalizacji oraz współczesnych poglądów na tę dziedzinę pedagogiki specjalnej (oddziaływań resocjalizacyjno-wychowawczych).
C2	Przedstawienie celów, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji nieletnich i osób dorosłych.
C3	Zapoznanie z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami resocjalizacji.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych	Ped_K_W02

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
	i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	
EPW2	Ma wiedzę dotyczącą instytucji i środowisk wychowawczych, wzajemnych oddziaływań w kontekście pracy z wychowankiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie.	Ped_K_W05
EPW2	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę obejmującą teorię, teleologię i metodykę wychowania w resocjalizacji.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.	Ped_K_U01
EPU2	Zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka zagrożonego niedostosowaniem społecznym/niedostosowanego społecznie.	Ped_K_U07
EPU3	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, zna podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej w języku obcym.	Ped_K_U09
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Docenia znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania osoby niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach debata oksfordzka (dyskusja nad tezą) wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
W1	Personalizm i podmiotowość w wychowaniu resocjalizacyjnym.	2	-
W2	Pojęcia społecznego niedostosowania, Stadia niedostosowania społecznego, Przyczyny niedostosowania społecznego (czynniki środowiskowe: środowisko rodzinne, środowisko szkolne, środowisko rówieśnicze).	3	-
W3	Przejawy niedostosowania społecznego (nieposłuszeństwo, kłamstwo, agresja, wagary, nikotynizm, alkoholizm, narkomania, samobójstwa, prostytutka).	3	-

W4	Historia myśli resocjalizacyjnej na świecie. Systemy resocjalizacji na przestrzeni dziejów (system celkowy, system progresywny i system regresywny, system rodzinny, system republik i wiosek dziecięcych).	2	-
W5	Historia resocjalizacji w Polsce.	2	-
W6	Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka, terminologia, przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej, cele, zadania i granice resocjalizacji, etapy resocjalizacji.	5	-
W7	Zasady w pedagogice resocjalizacyjnej (pojęcie reguł pedagogicznych, norm; zasady w pedagogice specjalnej wg J. Doroszewskiej, zasady w pedagogice resocjalizacyjnej wg. Cz. Czapówa, O. Lipkowskiego).	2	-
W8	System resocjalizacji, funkcje systemu resocjalizacji.	2	-
W9	Instytucje resocjalizacji nieletnich (pedagog szkolny, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, pogotowie opiekuńcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze).	2	-
W10	Instytucje resocjalizacji nieletnich przestępców (schroniska dla nieletnich policyjna izba dziecka, zakład poprawczy).	2	-
W11	Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych (określenie miar efektywności, czynniki warunkujące skuteczność w resocjalizacji. Przegląd badań dotyczących efektywności oddziaływań resocjalizacyjnych).	2	-
W12	Personel resocjalizacyjny (Właściwości osobowości. Szczególna rola empatii i asertywności Kompetencje resocjalizacyjne jako konsekwencja profesjonalizmu. Interakcja konfliktu w instytucjach).	3	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów zestaw komputerowy prezentacje multimedialne *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013.
2	Karłyk-Ćwik A., Rybczyńskiej-Abdel D., Resocjalizacja - czarno na białym: konteksty niedostosowania społecznego i ich praktyczne odniesienia, Toruń 2016.
3	Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę działań kreujących, Kraków 2015.
4	Kozaczuk F., Urban B. (red.), Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2001.
5	Kuskowski M., Bocheńska-Włostowska K., Zraniony duch i zagrożone ciało: resocjalizacja XXI wieku w perspektywie interdyscyplinarnej, Warszawa 2016.
6	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
7	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
8	Stępnia P., Resocjalizacja (nie)urojona: o zawłaszczaniu przestrzeni penitencjarnej, Difin 2017.
9	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
10	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Basics of resocialisation education		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	Obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki specjalnej.

Cele przedmiotu	
C1	Poszerzanie zakresu wiedzy pedagogicznej na temat przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego.
C2	Zapoznanie z czynnikami utrudniającymi przebieg procesu socjalizacji, readaptacji.
C3	Zapoznanie z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami resocjalizacji.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Definiuje pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i rozumie jej miejsce w systemie nauk, cele i zadania.	Ped_K_W01
EPW2	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących	Ped_K_W06

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
	z uczniem/wychowankiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym.	
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Określa możliwości i ograniczenia różnych form oddziaływania resocjalizacyjnego.	Ped_K_U02
EPU2	Określa rolę społeczności lokalnej w profilaktyce i resocjalizacji niedostosowania społecznego.	Ped_K_U08
EPU3	Używa języka specjalistycznego z dziedziny pedagogiki resocjalizacyjnej, porozumiewa się w nim sposób klarowny i spójny.	Ped_K_U11
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Dysponuje wiedzą na temat osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem.	Ped_K_K01
EPK2	Docenia znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania osoby niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna z prezentacją multimedialną udział w debacie nad tezą (wg formuły „za i przeciw”) wypowiedź oceniająca rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i sporządzenie opracowania na temat <i>Rola społeczności lokalnej w profilaktyce i resocjalizacji niedostosowania społecznego (na przykładzie działalności wybranej placówki, stowarzyszenia, instytucji)</i>	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Subdyscypliny pedagogiczne oraz ich związki pedagogiką resocjalizacyjną. Podmiot i przedmiot pedagogiki resocjalizacyjnej.	2	-
ĆW2	Przejawy niedostosowania społecznego wśród dzieci i młodzieży (L. Pytka: notoryczne kłamstwa, wagary, alkoholizowanie się, ucieczki z domów, kradzieże, niekonwencjonalne zachowania seksualne, rozmaite formy agresji antyspołecznej, łącznie z autoagresją).	4	-
ĆW3	Karać czy resocjalizować? – dyskusja w grupach nad zagadnieniem w oparciu o analizę tekstów prasowych. Sporządzenie listy zarzutów stawianych przez prasę działalności resocjalizacyjnej.	4	-

ĆW4	Człowiek w sytuacji izolacji penitencjarnej – negatywne następstwa i formy przystosowania się.	2	-
ĆW5	Podkultura więzienna (definicja podkultury więziennej, przyczyny istnienia podkultury więziennej, nieformalny podział więźniów, przyczyny uczestnictwa w podkulturze).	2	-
ĆW6	Uwarunkowania i przejawy wykluczenia społecznego osób opuszczających placówki resocjalizacyjne. Rola placówek resocjalizacyjnych oraz instytucji pomocy społecznej w przeciwdziałaniu procesowi marginalizacji społecznej.	2	-
ĆW7	Zjawisko tatuażu (definicja tatuażu więziennego, podstawowa symbolika tatuaży więziennych, przyczyny usuwania więziennych znaków, problemy wynikające z naznaczania ciała w warunkach izolacji społecznej).	2	-
ĆW8	Zagadnienia przestępczości młodocianych i kobiet.	2	-
ĆW9	Duszpasterstwo więzienne wobec problematyki penitencjarnej.	2	-
ĆW10	Socjalizacja w „wirtualnej sieci” jako nowe wyzwanie dla pedagogiki resocjalizacyjnej.	2	-
ĆW11	Prezentacja sporządzonych przez studentów opracowań na temat: <i>Rola społeczności lokalnej w profilaktyce i resocjalizacji niedostosowania społecznego (na przykładzie działalności wybranej placówki, stowarzyszenia, instytucji).</i>	6	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja burza mózgów film dydaktyczny praca z tekstem prezentacja multimedialna zestaw komputerowy teksty drukowane	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013.
2	Karłyk-Ćwik A., Rybczyńskiej-Abdel D., Resocjalizacja - czarno na białym: konteksty niedostosowania społecznego i ich praktyczne odniesienia, Toruń 2016.
3	Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę działań kreujących, Kraków 2015.
4	Kozaczuk F., Urban B. (red.), Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2001.
5	Kuskowski M., Bocheńska-Włostowska K., Zraniony duch i zagrożone ciało: resocjalizacja XXI wieku w perspektywie interdyscyplinarnej, Warszawa 2016.
6	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
7	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
8	Stępnia P., Resocjalizacja (nie)urojona: o zawłaszczaniu przestrzeni penitencjarnej, Difin 2017.
9	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
10	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy pracy socjoterapeutycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Basics of sociotherapeutic work		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	Obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	30	-	2	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza z psychologii społecznej pedagogiki społecznej dotycząca funkcjonowania grupy, relacji interpersonalnych, zjawisk zachodzących w grupie.

Cele przedmiotu	
C1	Wypożyczenie studentów w wiedzę teoretyczną i metodyczną, niezbędną do stosowania socjoterapii w udzielaniu pomocy podopiecznym.
C2	Poznanie procesów skutecznej pomocy socjoterapeutycznej w pedagogice resocjalizacyjnej.
C3	Przedstawienie możliwości korekty zachowań z wykorzystaniem strategii grupy socjoterapeutycznej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
	W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW1	Zna terminologię używaną w socjoterapii, wykazuje się rozumieniem jej źródeł oraz umiejętnością zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	Ped_K_W01
EPW2	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Portrafi rozpoznać, dokonać opisu i analizy motywów oraz sposobów zachowań organizatorów procesów socjoterapeutycznych.	Ped_K_U02
EPU2	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami celów socjoterapeutycznych.	Ped_K_U13
EPU3	Aдекватnie dobiera metody, techniki, procedury do profesjonalnych oddziaływań socjoterapeutycznych.	Ped_K_U14
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Dysponuje wiedzą na temat własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, zwłaszcza podczas działalności o charakterze socjoterapeutycznym.	Ped_K_K01
EPK2	Potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować prowadzoną działalność o charakterze socjoterapeutycznym.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć test egzaminacyjny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Socjoterapia – geneza pojęcia; socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej; socjoterapia a psychoterapia i trening rozwoju osobistego. Cele, metody i techniki pracy socjoterapeutycznej – podstawowe pojęcia.	8	-
W2	Socjoterapia jako metoda pracy grupowej (stadia rozwoju grupy, proces grupowy i jego etapy, role grupowe). Grupa rówieśnicza i jej znaczenie dla jednostki (grupy formalne i nieformalne).	4	-
W3	Diagnoza socjoterapeutyczna; obszary zaburzeń zachowania.	3	-
W4	Zasady prowadzenia zajęć terapeutycznych.	3	-
W5	Sytuacje trudne w grupach socjoterapeutycznych.	3	-
W6	Kwalifikacje socjoterapeutyczne. Rola i zadania terapeuty.	3	-
W7	Socjopedagogiczne problemy dzieci i młodzieży.	4	-
W8	Podstawy formalno-prawne działań psychoterapeutycznych.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Wykład, dyskusja, analiza indywidualnych przypadków prezentacja multimedialna film dydaktyczny karty pracy (opisy przypadków) *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e- learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ballard R., Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne, Warszawa 1988.
2	Bernard H., MacKenzi K. (red.), Podstawy socjoterapii grupowej, Gdańsk 2000.
3	Dąbrowska M., Rozesłaniec M., Korygowanie zachowań dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych, Toruń 2004.
4	Grudziewska E. (red), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, Warszawa 2015.
5	Hank D., Łagodzenie konfliktów szkole i w pracy z młodzieżą, Kielce 2003.
6	Jagięła J., Socjoterapia w szkole, Kraków 2007.
7	Kozdrowicz E., Poradnia w szkole, Warszawa 1993.
8	Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.
9	Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1998.
10	Sobolewska Z., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, zasady projektowania zajęć, Warszawa 1993.
11	Soroko E., Jankowiak B., Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne, Warszawa 2020.
12	Strzemięczny J., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, Warszawa 1993.
13	Wopel K., Poradnik dla prowadzących grupy, Kielce 2004.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy pracy socjoterapeutycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Basics of sociotherapeutic work		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	Obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii społecznej i pedagogiki społecznej dotyczącej procesu tworzenia i funkcjonowania grupy.

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie umiejętności pracy z grupą socjoterapeutyczną.
C2	Przygotowanie studentów do identyfikowania potrzeb dzieci i młodzieży oraz dostosowania oddziaływań socjoterapeutycznych do zaistniałych potrzeb.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej oraz zasad organizacji pracy socjoterapeutycznej.	Ped_K_W06
EPW2	Posiada podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i nauczania – uczenia się oraz społeczno-kulturowych procesów	Ped_K_W09

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	
	w kontekście osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.		
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów socjoterapeutycznych.	Ped_K_U02	
EPU2	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności socjoterapeutycznej, ma umiejętności analizowania oraz interpretowania motywów i wzorów zachowań dzieci i młodzież, problemów wychowawczych.	Ped_K_U03	
EPU3	Aдекватnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze socjoterapii.	Ped_K_U14	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Potrafi dokonać hierarchii własnych celów, optymalizując własne działania z zakresu socjoterapii.	Ped_K_K02	
EPK2	Jest przygotowany do inicjowania działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych z obszaru socjoterapii.	Ped_K_K06	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
aktywność podczas zajęć scenariusz zajęć socjoterapeutycznych i jego realizacja test zaliczeniowy		-	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Uczestnik grupy jego profil osobowościowy; sposób funkcjonowania; charakterystyka grupy socjoterapeutycznej.	4	-
ĆW2	Organizacja grupy terapeutycznej. Diagnoza socjoterapeutyczna. Struktura zajęć socjoterapeutycznych.	4	-
ĆW3	Metody i techniki w pracy socjoterapeutycznej.	2	-
ĆW4	Analiza celów, funkcji i etapów procesu socjoterapii. Analiza doboru treści ćwiczeń socjoterapeutycznych.	2	-
ĆW5	Sytuacje trudne w grupie i sposoby ich rozwiązywania.	2	-
ĆW6	Konstruowanie i realizacja scenariusza z określonego obszaru oddziaływań: – budowanie zaufania, empatii, pozytywnych relacji (integracyjne) – wzmacnianie poczucia własnej wartości, – rozwijanie komunikacji interpersonalnej – rozwijanie umiejętności asertywnych – umiejętność radzenia sobie ze stresem – nałogi.	16	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy aktywizujące metody pracy grupowej analiza indywidualnych przypadków dyskusja prezentacja multimedialna laptop projektor film dydaktyczny karty pracy (opisy indywidualnych przypadków)	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ballard R., Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne, Warszawa 1988.
2	Bernard H., MacKenzi K. (red.), Podstawy socjoterapii grupowej, Gdańsk 2000.
3	Dąbrowska M., Rozesłaniec M., Korygowanie zachowań dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych, Toruń 2004.
4	Grudzińska E. (red), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, Warszawa 2015.
5	Hank D., Łagodzenie konfliktów szkole i w pracy z młodzieżą, Kielce 2003.
6	Jagiela J., Socjoterapia w szkole, Kraków 2007.
7	Kozdrowicz E., Poradnia w szkole, Warszawa 1993.
8	Paszkiwicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.
9	Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1998.
10	Sobolewska Z., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, zasady projektowania zajęć, Warszawa 1993.
11	Soroko E., Jankowiak B., Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne, Warszawa 2020.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
12	Strzemięczny J., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, Warszawa 1993.
13	Wopel K., Poradnik dla prowadzących grupy, Kielce 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of care and educational work		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy		rok studiów	II
	Obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia:	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	2	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Terminologia z zakresu pedagogiki ogólnej, opiekuńczej i społecznej oraz socjologii edukacji.
2	Wiedza z zakresu organizacji planowania procesu wychowania, różnych kategorii opieki i jej struktury, form pomagania.
3	Rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem.

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy na temat rozwoju form opieki na dzieckiem w dziejach.
C2	Zapoznanie ze standardami obowiązującymi w polskim systemie opieki nad dzieckiem.
C3	Wypośażenie w praktyczne umiejętności w zakresie planowania, realizacji i dokumentowania pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej z wychowankami placówek.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW1	Zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania młodzieży społecznie nieprzystosowanej oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów (źródła, następstwa i konsekwencje wyboru).	Ped_K_W03
EPW2	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań opiekuńczo-wychowawczych, ich celach, procedurach i strategiach.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, socjoterapii oraz odbiorcami spoza grona specjalistów.	Ped_K_U11
EPU2	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu o charakterze opiekuńczo-wychowawczym.	Ped_K_U23
EPU3	Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego, wykorzystując go w działalności opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_U12
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej, rozumie potrzebę ciągłego ich poszerzania, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.	Ped_K_K01

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji panelowej wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Rozwój form opieki nad dzieckiem w Polsce. Przyczyny sieroctwa społecznego. Społeczne przyczyny zaburzeń rozwoju dziecka.	3	-
K2	Planowanie oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych na podstawie wywiadu środowiskowego i diagnozy psychologiczno-pedagogicznej. Genogram i ekomapa jako podstawowe techniki pracy z dzieckiem i jego rodziną.	3	-
K3	Metody pracy w zastępczych formach opieki nad dzieckiem. Metody i formy przestrzegania praw dziecka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	2	-
K4	Formy stymulowania rozwoju intelektualnego wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.	2	-

K5	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo.	1	-
K6	Kształtowanie asertywności w procesie opieki i wychowania	1	-
K7	Elementy profilaktyki zachowań problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	1	-
K8	Stymulowanie rozwoju emocjonalnego wychowanków placówek socjalizacyjnych.	1	-
K9	Przygotowywanie wychowanków do samodzielnego życia.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów na wykładzie praca w grupach zestaw komputerowy prezentacje multimedialne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	-	-
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
2	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia, Opole 2015.
3	Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli. Warszawa 1994.
4	Heine M., Gajewska G., Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, Zielona Góra 1999.
5	Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
6	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Warszawa 2000.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
8	Łobocki M., Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, Lublin 1986.
9	Wojciechowska-Charlak B. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Kielce 2003.
10	Zieja Z., Poradnik metodyczny dla wychowawców, Jelenia Góra 2003.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Planowanie i prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of care and educational work		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	Obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość terminologii z zakresu pedagogiki ogólnej, opiekuńczej i społecznej.
2	Rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem w Polsce.
3	Podstawowe umiejętności z zakresu planowania oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych.

Cele przedmiotu	
C1	Wdrażanie do rozwiązywania problemów pedagogicznych oraz przewidywania skutków działań pedagogicznych; analizowania, planowania, realizacji i oceny działań w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
C2	Wdrażanie do przestrzegania standardów obowiązujących w polskim systemie opieki nad dzieckiem.
C3	Wyposażenie w praktyczne umiejętności w zakresie dokumentowania pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej z wychowankami placówek.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Posiada wiedzę na temat wychowania i opieki w kontekście osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	Ped_K_W03
EPW2	Ma podstawową wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań uczestników działalności wychowawczej i opiekuńczej, biorących udział w procesie resocjalizacji instytucjonalnej oraz w socjoterapii.	Ped_K_W09
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Aдекватnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_U14
EPU2	Potrafi dobierać środki i metody pracy odpowiednio do pojawiających się zadań i problemów zawodowych (z wykorzystaniem ICT).	Ped_K_U15
EPU3	Posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności opiekuńczo-wychowawczej wobec wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	Ped_K_U17
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej w praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped_K_K04
EPK2	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania opiekuńczo-wychowawcze oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.	Ped_K_K05
EPK3	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego.	Ped_K_K10

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
scenariusze zajęć opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych opracowanie indywidualnego planu pracy z wychowankiem prezentacja multimedialna pisemne zaliczenie materiału z tematyki ćwiczeń	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Model opiekuna – wychowawcy.	2	-
W-ty2	Struktura organizacyjna zespołu wychowanków i wychowawców.	2	-
W-ty3	Metody poznawania wychowanków.	2	-

W-ty4	Zadania placówek opiekuńczo-wychowawczych, socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych w zakresie rozwijania podmiotowości wychowanków i organizacji czasu wolnego.	2	-
W-ty5	Metody, zasady i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej.	4	-
W-ty6	Projektowanie działalności opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej.	2	-
W-ty7	Warsztat pracy wychowawcy – dokumentacja.	2	-
W-ty8	Charakterystyka wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych pod kątem diagnozy i oddziaływań terapeutycznych.	4	-
W-ty9	Terapia pedagogiczna w praktyce wychowawczej. Konstruowanie programu pracy korekcyjno-kompensacyjnej.	4	-
W-ty10	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi i młodzieżą z grup dyspersyjnych.	2	-
W-ty11	Radzenie sobie ze stresem i agresją w pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej.	2	-
W-ty12	Praca z rodzinami wychowanków w instytucjonalnych formach pieczy zastępczej oraz placówkach socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów gry symulacyjne zabawy prezentacje zestaw komputerowy magnetofon nagrania płyty CD	-

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
2	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 1991.
3	Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli. Warszawa 1994.
4	Heine M., Gajewska G., Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, Zielona Góra 1999.
5	Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
6	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Warszawa 2000.
7	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
8	Łobocki M., Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, Lublin 1986.
9	McGolgrick M., Gerson R., Shellenberger S., Genogramy. Rozpoznanie i interwencja. Poznań 2007.
10	Owczaruk I., Odzyskać dziecko, Warszawa 2008.
11	Wojciechowska-Charlak B. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Kielce 2003.
12	Zieja Z., Poradnik metodyczny dla wychowawców, Jelenia Góra 2003.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Andragogika	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Andragogy		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	Obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	-	3	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Metodyka pracy umysłowej.
2	Pojęcia i systemy pedagogiczne.
3	Psychologia rozwoju człowieka z elementami psychopatologii.

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki edukacji dorosłych.
C2	Zapoznanie z koncepcjami dorosłości.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Ma uporządkowaną wiedzę na temat andragogiki oraz jej związku z pedagogiką resocjalizacyjną.	Ped_K_W02
EPW2	Ma wiedzę dotyczącą koncepcji osoby i faz rozwoju człowieka.	Ped_K_W04

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW3	Ma elementarną wiedzę na temat projektowania i monitorowania ścieżki własnego rozwoju.	Ped_K_W12
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.	Ped_K_U21
EPU2	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	Ped_K_U23
EPU3	Dostrzega podmiotową rolę dorosłej osoby niedostosowanej społecznie w różnych strukturach społecznych oraz mechanizmy jej funkcjonowania.	Ped_K_U07
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Ped_K_K02
EPK2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.	Ped_K_K09

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji problemowej aktywność na zajęciach referat lub prezentacja przygotowane przez studenta pisemne lub ustne zaliczenie materiału z tematyki konwersatorium wypowiedź oceniająca	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Zarys przedmiotu, uwarunkowania rozwoju, przedmiot, cel, zadania.	2	-
K2	Zagadnienie dorosłości – podstawowe koncepcje i stanowiska.	3	-
K3	Działy andragogiki. Fazy rozwoju człowieka – różne stanowiska. Fazy dorosłości.	3	-
K4	Koncepcja osoby i rozwoju człowieka. Zadania życiowe człowieka dorosłego.	3	-
K5	Teorie wyjaśniające źródła i przyczyny starzenia się organizmu, mechanizmy przystosowania się do starości i zadania rozwojowe starości.	3	-
K6	Kształcenie dorosłych – formy. Uwarunkowania uczenia się dorosłych – procesy poznawcze. Pracownicy oświaty dorosłych. Edukacja dorosłych w innych krajach.	2	-

K7	Edukacja ustawiczna, cechy edukatora, podstawy prawne edukacji dorosłych. Zasady i metody nauczania dorosłych.	2	-
K8	Cele realizowane w edukacji ustawicznej i czynniki przemian celów.	2	-
K9	Funkcje oświaty dorosłych. Czas wolny i funkcje czasu wolnego.	1	-
K10	Przebieg rozwoju psychicznego człowieka. Potrzeby, możliwości i organizacja wychowania człowieka dorosłego w różnych środowiskach.	2	-
K11	Uwarunkowania rodzinne a edukacja dorosłych.	3	-
K12	Inteligencja emocjonalna, dorosłość a panowanie nad sobą.	2	-
K13	Współczesne strategie odraczania dorosłości.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja burza mózgów wykład konwersatoryjny prezentacja zestaw komputerowy	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aleksander T., Andragogika: podręcznik akademicki, Radom, Kraków 2013.
2	Boczukowa B., Jak kształcić dorosłych: refleksje andragoga, Toruń 2010.
3	Czerniawska O., Drogi i bezdroża andragogiki, Łódź 2000.
4	Czerniawska O., Szkice z andragogiki i gerontologii, Łódź 2007.
5	Fabiś A., Muszyński M., Tomczyk Ł., Zrąlek M., Starość w Polsce: aspekty społeczne i edukacyjne, Oświęcim 2014.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Frąckowiak A., Półturzycki J., Edukacja dorosłych w wybranych krajach Europy, T. 1, 2, Warszawa 2010.
7	Horyń W., Maciejewski J. (red.), Andragogika a grupy dyspozycyjne społeczeństwa, Wrocław 2010.
8	Horyń W., Maciejewski J. (red.), Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym, Wrocław 2007.
9	Lowe J., Rozwój oświaty dorosłych. Tendencje światowe, Warszawa 1992.
10	Półturzycki J., Edukacja dorosłych za granicą, Toruń 1998.
11	Sam J., Edukacja dorosłych, Teoria i praktyka w okresie przemian, Lublin 2000
12	Shepherd K. M., Edukacja dorosłych: podręcznik akademicki, Warszawa 2009.
13	Turoś L., Andragogika ogólna, Siedlce 1993.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Diagnosis in the resocialization and social therapy		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy		rok studiów	II
	Obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	2	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika specjalna.
2	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka.
3	Psychologia rozwoju człowieka z elementami psychopatologii.

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania.
C2	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania.
C3	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i socjoterapii, wykazuje się rozumieniem jej źródeł oraz umiejętnością zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	Ped_K_W01
EPW2	Prezentuje wiedzę o miejscu diagnozy resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych i pokrewnych.	Ped_K_W02
EPW3	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o diagnozowaniu osób nieprzystosowanych społecznie i ich środowisk wychowawczych.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym potrafi dokonać analizy wyników badań związanych z działalnością resocjalizacyjną i socjoterapeutyczną.	Ped_K_U04
EPU2	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze resocjalizacji i socjoterapii.	Ped_K_U20
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Rozumie etyczny wymiar diagnozy resocjalizacyjnej oraz potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	Ped_K_K03
EPK2	Ceni profesjonalizm w działaniach pedagogicznych. Jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Ped_K_K08

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach debata oksfordzka wypowiedź oceniająca test egzaminacyjny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pojęcie, rodzaje i typy diagnoz (diagnoza rozwinięta oraz diagnozy cząstkowe), podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej.	2	-
W2	Cechy diagnostyczne przedmiotów (istniejące podziały cech, znaczenie różnych rodzajów cech dla stawiania diagnozy).	1	-
W3	Etyczne aspekty diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, dyspozycje podstawowe diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty.	1	-
W4	Kontakt diagnostyczny – podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu.	2	-
W5	Opór jako przejaw zaburzeń w kontakcie diagnostycznym - objawy, źródła i techniki radzenia sobie z oporem.	1	-
W6	Narzędzia diagnozy (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów).	1	-
W7	Diagnoza niedostosowania społecznego – Arkusz zachowania się ucznia B. Markowskiej, Skala Nieprzystosowania	3	-

	Społecznego (SNS), Arkusz diagnostyczny Denisa H. Stotta w adaptacji J. Konopnickiego jako przykład wielowymiarowej diagnozy poziomu i rodzaju niedostosowania społecznego, Kwestionariusze Thomasa M. Achenbacha.		
W8	Rodzina w diagnozie psychopedagogicznej (czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze, ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne, Kwestionariusz dla Rodziców M. Ziemskiej, Kwestionariusz Stosunków między Rodzicami a Dziećmi A. Roe i M. Siegelmana (w opracowaniu W. Kowalskiego), Inwentarz Postaw „W Moim Domu” Barbary Markowskiej, Kwestionariusz Diagnostyczny Postaw Wychowawczych w opracowaniu — E. Littmanna i E. Kasielke).	2	-
W9	Diagnoza przemocy wobec dziecka w rodzinie. Diagnoza dzieci z rodzin z problemem alkoholowym.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów zestaw komputerowy prezentacje multimedialne *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Grudziewska E. (red.), Diagnoza w socjoterapii, Warszawa, 2017.
2	Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
3	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
4	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
5	Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.
6	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
7	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
8	Pytka L., Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym, Warszawa 1987.
9	Skalbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
10	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.
11	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne, Sopot 2014.
12	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.
13	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.
14	Zajdel K., Wawryk L., Drogi do demoralizacji dzieci i młodzieży – uwarunkowania i diagnoza, Kraków 2021.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Diagnosis in the resocialization and social therapy		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika specjalna.
2	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka.
3	Psychologia rozwoju człowieka z elementami psychopatologii.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie umiejętności dokonywania oceny funkcjonowania osób niedostosowanych społecznie i/lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
C2	Kształtowanie umiejętności planowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego w resocjalizacji i socjoterapii.
C3	Kształcenie umiejętności dokonywania wyboru odpowiednich metod diagnostycznych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW1	Zna podstawowe metody diagnozy pedagogicznej i elementy diagnozy psychologicznej w zakresie pomiaru testowego, obserwacji, wywiadu, swobodnych technik diagnostycznych.	Ped_K_W07
EPW2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat norm i zasad etycznych oraz uwarunkowań procesu diagnozy osoby niedostosowanej społecznie/zagrożonej niedostosowaniem społecznym.	Ped_K_W09
W zakresie umiejętności:		
EPU1	W oparciu o prowadzoną samodzielnie obserwację potrafi analizować różne przejawy zachowań będących przedmiotem zainteresowania pedagogiki resocjalizacyjnej	Ped_K_U04
EPU2	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków niedostosowanych społecznie	Ped_K_U03
EPU3	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi dokonać diagnozy problemów pedagogicznych w odniesieniu do wybranych obszarów działalności praktycznej związanej z resocjalizacją i socjoterapią	Ped_K_U13
EPU4	Potrafi dokonać wyboru, a w razie potrzeby samodzielnie opracować, najbardziej adekwatne narzędzia diagnostyczne oraz umiejętnie je wykorzystać w praktyce pedagogicznej.	Ped_K_U05
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped_K_K04
EPK2	Rozumie etyczny wymiar diagnozy resocjalizacyjnej oraz potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.	Ped_K_K03

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem, prognozy pozytywnej i negatywnej skonstruowanie narzędzia wywiadu skonstruowanie narzędzia obserwacji sporządzenie analizy przypadku w kontekście pracy z konkretnym wychowankiem niedostosowanym społecznie przygotowanie prezentacji multimedialnej	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	1	-
ĆW2	Analiza przypadków, opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem, prognozy pozytywnej i negatywnej.	2	-

ĆW3	Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów wychowanka).-	2	-
ĆW4	Wywiad – metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu.	2	-
ĆW5	Metoda obserwacji – konstruowanie narzędzi obserwacji.	2	-
ĆW6	Diagnoza dydaktyczno-wychowawcza i wykorzystywane w niej narzędzia.	2	-
ĆW7	Diagnoza opiekuńcza i wykorzystywane w niej narzędzia.	2	-
ĆW8	Diagnoza resocjalizacyjna i wykorzystywane w niej narzędzia.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów praca w grupach analiza przypadków analiza dokumentów zestaw komputerowy prezentacje multimedialne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	-	45	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Grudziewska E. (red.), Diagnoza w socjoterapii, Warszawa, 2017.
2	Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
3	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
5	Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.
6	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
7	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
8	Pytka L., Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym, Warszawa 1987.
9	Skałbani B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
10	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.
11	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne, Sopot 2014.
12	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.
13	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.
14	Zajdel K., Wawryk L., Drogi do demoralizacji dzieci i młodzieży – uwarunkowania i diagnoza, Kraków 2021.

Specjalność:
Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
IV SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Etyka zawodowa	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Professional ethics		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna znajomość etyki i antropologii.
2	Ogólna znajomość problematyki związanej z edukacją i wychowaniem.
3	Elementarna znajomość dziejów edukacji w Europie.

Cele przedmiotu	
C1	Ukazanie specyfiki i misyjności pedagogiki realizowanej w szkole i w różnych formach wychowania i edukacji.
C2	Prezentacja koniecznych założeń do bycia dobrym pedagogiem.
C3	Omówienie głównych błędów etyki zawodowej pedagoga.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Nazywa i opisuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne ich oddziaływania w zakresie etyki.	Ped_K_W05
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Zdobyte umiejętności pozwalają studentowi dostrzegać mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	Ped_K_U07
EPU2	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, normy i reguły działania pedagogicznego.	Ped_K_U20
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Uzyskane kompetencje społeczne z etyki zawodowej dają szansę studentowi na dokonywanie krytycznej analizy posiadanych kompetencji; wyznaczają kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; pomagają w hierarchizowaniu własnych celów oraz ich optymalizowaniu.	Ped_K_K02
EPK2	Student ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Ped_K_K08

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji panelowej egzamin ustny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
K1	Praca ludzka i jej wyzwania a etyka zawodowa	2	-
K2	Zasady etyki zawodowej, odpowiedzialność, integralność, staranność, wolność oraz rodzaje, etapy, poziomy odpowiedzialności i etyki	3	-
K3	Godność osobowa, godność zawodowa	2	-
K4	Etos pedagoga i wychowawcy	2	-
K5	Cnoty i wady pedagoga	2	-
K6	Kodeks etyczny pedagoga i wychowawcy oraz jego podstawy	2	-
K7	Praktyka zawodowa a etyka. Odpowiedzialność za własne przygotowanie do zawodu oraz prowadzone działania i ich skutki	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny z elementami burzy mózgów analiza tekstu	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-		

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz Z., Toeplitz-Winiewska M., Etyka zawodu pedagoga, Warszawa 2019.
2	Grzybek G., Etyka rozwoju a wychowanie, Rzeszów 2010.
3	Maryniarczyk A. (red.), Powszechna encyklopedia filozofii, t. 1-10, Lublin 2000-2010.
4	Sarapata A., Etyka zawodowa, Warszawa 1980.
5	Skrzydlewski P., Polskie logos i ethos – czyli, o czym powinien pamiętać polski pedagog, „Scientific Bulletin Of Chełm Section Of Pedagogy” 2013, nr 1, s. 31-52.
6	Szewczak I., Moralność zawodowa nauczyciela – dydaktyka, wychowawcy, opiekuna, „Zeszyty Naukowe KUL” 61 (2018), nr 4 (244), s. 295-305.
7	Zajac D., Etyka zawodu nauczycieli. Wybrane zagadnienia, Bydgoszcz 2011.
8	Felder F., Ethics of Inclusive Education, Taylor & Francis Ltd 2021.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: BHP i ergonomia	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Work Safety and Ergonomics		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia:	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z fizyki, chemii i biologii (zakres szkoły średniej).
2	Podstawowa wiedza z zakresu interpretacji przepisów prawa (zakres szkoły średniej).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z aktami prawnymi dotyczącymi odpowiedzialności nauczyciela/opiekuna i zasad BHP placówkach oświatowych.
C2	Zaznajomienie z zasadami ergonomii przy organizacji stanowiska pracy ucznia i nauczyciela/opiekuna.
C3	Zapoznanie studentów ze spektrum zagrożeń i czynników występującymi w placówce oświatowej oraz metodami ich likwidacji i minimalizowania.
C4	Zapoznanie studentów z postępowaniem w sytuacjach kryzysowych i awaryjnych (atak terrorystyczny, pożar, wypadek uczniowski).

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Posługuje się terminologią dotyczącą spektrum czynników negatywnych oddziałujących na ucznia i nauczyciela w placówce oświatowej.	Ped_K_W01
EPW2	Zna metody profilaktyki w zakresie BHP w placówce oświatowej.	Ped_K_W08
EPW3	Dysponuje wiedzą o podstawowych regulacjach prawnychz zakresu BHP w odniesieniu do placówki oświatowej.	Ped_K_W11
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi stosować zasad BHP i ergonomii przy organizacji zajęć i stanowisk pracy uczniów w placówce oświatowej.	Ped_K_U14
EPU2	Potrafi analizować naturę szkodliwych czynników: fizycznych, chemicznych oraz biologicznych w środowisku pracy nauczyciela.	Ped_K_U21
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma świadomość odpowiedzialności nauczyciela/opiekuna za zdrowie i życie uczniów.	Ped_K_K07
EPK2	Widzi potrzebę działań polepszających stan BHP i ergonomi w placówce oświatowej.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny dyskusja panelowa ocena zaangażowania i jakości odpowiedzi na krótkie pytania swobodne kierowane do studentów kolokwium końcowe – test	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawowe przepisów regulujące BHP w oświatowej. Odpowiedzialność: prawna, cywilna, dyscyplinarna pracownika oraz pracodawcy.	1	-
W2	Praca dzieci – regulacje prawne.	1	-
W3	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej – czynniki biologiczne. Drobnoustroje chorobotwórcze. Choroby zawodowe wywoływane przez czynniki biologiczne. Rola szczepień.	3	-
W4	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej – czynniki fizyczne. Hałas, promieniowanie i inne. Choroby zawodowe wywoływane przez czynniki fizyczne.	3	-
W5	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej – czynniki chemiczne. Klasyfikacje urzędowe substancji chemicznych. Oznaczenia i piktogramy substancji chemicznych. Karty charakterystyki substancji chemicznych.	3	-
W6	Wypadek uczniowski – aspekty medyczne, prawne, społeczne.	3	-
W7	Ergonomia pracy ucznia i nauczyciela. Obciążenia układów organizmu człowieka.	1	-

Suma godzin:		15	-
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
wykład konwersatorowyjny metody dyskusji zadania prezentacja multimedialna *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e- learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.		-	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Koradecka D. (red.), Bezpieczeństwo pracy i ergonomia, Warszawa 2008.
2	Lewandowski J., Zarządzanie bezpieczeństwem pracy w przedsiębiorstwie, Łódź 2000.
3	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy prawa oświatowego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: The basics of education law		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	2	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2	Wiedza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
3	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu prawa oświatowego.
C2	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu prawa oświatowego.
C3	Poznanie zasad funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji, w tym głównie instytucji edukacyjnych,	Ped_K_W05

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
	wychowawczych, opiekuńczych, oraz zachodzące pomiędzy nimi relacje.	
EPW2	Zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	Ped_K_W11
EPW3	W zaawansowanym stopniu zna zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji w kontekście zapisów prawa oświatowego.	Ped_K_W12
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną w kontekście prawa oświatowego, wnioskuje o jakości własnej pracy.	Ped_K_U01
EPU2	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej, dokonuje ich analizy i ocenia zasadność podjętych przedsięwzięć w kontekście prawa oświatowego.	Ped_K_U13
EPU3	Efektywnie i zgodnie z prawem wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych.	Ped_K_U21
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Dokonuje samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, samodzielnie ustala obszary wymagające modyfikacji i na tej podstawie podejmuje pracę na rzecz doskonalenia własnych kompetencji zawodowych, społecznych, dydaktycznych.	Ped_K_K01
EPK2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągle doskonali w tym zakresie, projektuje i realizuje działania pedagogiczne.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach przygotowanie do zajęć udział w dyskusji łańcuskowej egzamin	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Źródła prawa i ich klasyfikacja. Ogólne wiadomości o prawie.	2	-
K2	Wolności i prawa w dziedzinie oświaty na tle innych wolności i praw człowieka (prawo do nauki i obowiązek szkolny, prawo do opieki przedszkolnej, prawo do nauki dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, prawo do nauki mniejszości narodowych).	1	-
K3	System oświaty w Polsce – Ustawa prawo oświatowe (system szkół, zakładanie i prowadzenie szkół oraz placówek	2	-

	oświatowych jako zadanie własne gminy, powiatu, województwa).		
K4	Nadzór pedagogiczny w szkole/placówce.	2	-
K5	Kolegialne organy w systemie oświaty.	2	-
K6	Awans zawodowy nauczyciela.	2	-
K7	Karta Nauczyciela – podstawowa pragmatyka służbowa nauczycieli.	1	-
K8	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.	2	-
K9	Prawo pracy (nawiązanie stosunku pracy, ochrona pracy, rozwiązywanie umów o pracę, regulamin pracy w szkole).	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją multimedialną pogadanka, dyskusja zestaw komputerowy teksty drukowane, podręczniki	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2014.
2	Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe. Komentarz, Warszawa 2017.
3	Barański A., Szymańska M., Rozwadowska-Skrzeczyńska J., Karta Nauczyciela, Warszawa 2014.
4	Gawroński K., Kwiatkowski S. (red.), Prawo oświatowe, Warszawa 2016.
5	Marciniak Lidia (red.), Procedury oświatowe z wzorami dokumentów, Tom 1, Prawo oświatowe i system oświaty, Warszawa 2017.
6	Pilich M., Ustawa o systemie oświaty. Komentarz, Warszawa 2015.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego IV	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course IV		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1/B2.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1/B2.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1/B2.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).	Ped_K_W01
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	Ped_K_U01
EPU2	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy.	Ped_K_U02
EPU3	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.	Ped_K_U03
EPU4	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.	Ped_K_U04
EPU5	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U09
EPU6	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U05
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego) testy pisemne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, odrzucanie masek, konsumpcjonizm (w tym czasowniki frazowe), zakupy i pieniądze, konsumpcja a środowisko naturalne, gospodarka,	6	-

	mówienie o zakupach, mówienie o etyce w konsumpcji, rozumienie globalne, koncentrowanie się na treści i logicznych powiązaniach, a nie na pojedynczych słowach.		
ĆW2	Rozumienie tekstu o konsumpcji i aspektach etycznych; rozwiązanie quizu na podstawie tekstu.	4	-
ĆW3	Tekst pisemny: formalna wiadomość online; jasność i precyzja przekazu; formalna wiadomość tekstowa online.	5	-
ĆW4	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia: czytanie między wierszami; rozwijanie pewności siebie; poszukiwanie synonimów, większa świadomość językowa, rozumienie różnych akcentów u nienatywnych użytkowników języka angielskiego.	6	-
ĆW5	Kreatywność, kreatywne myślenie, inspiracje, reklama; cechy charakteru (przymiotniki), prezentacje ustne: wspomaganie kluczowych treści slajdami.	4	-
ĆW6	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia podtrzymywanie argumentów, ćwiczenie koncentracji, wiedza na temat ludzkiego mózgu i możliwości rozwoju kreatywności, poszukiwanie inspiracji.	5	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bohlke D., Stephenson H., Dummet P., Keynote wyd. National Geographic.
2	Short J., English for Psychology in Higher Education Studies, wyd. Garnet Education.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego IV	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course IV		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1/B2.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1/B2.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1/B2.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i,	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
	w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).	
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	Ped_K_U01
EPU2	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy.	Ped_K_U02
EPU3	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.	Ped_K_U03
EPU4	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.	Ped_K_U04
EPU5	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U04
EPU6	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U05
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego) testy pisemne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, odrzucanie masek, konsumpcjonizm (w tym czasowniki frazowe), zakupy i pieniądze, konsumpcja a środowisko naturalne, gospodarka, mówienie o zakupach, mówienie o etyce w konsumpcji,	6	-

	rozumienie globalne, koncentrowanie się na treści i logicznych powiązaniach, a nie na pojedynczych słowach.		
ĆW2	Rozumienie tekstu o konsumpcji i aspektach etycznych; rozwiązanie quizu na podstawie tekstu.	4	-
ĆW3	Tekst pisemny: formalna wiadomość online; jasność i precyzja przekazu; formalna wiadomość tekstowa online.	5	-
ĆW4	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia: czytanie między wierszami; rozwijanie pewności siebie; poszukiwanie synonimów, większa świadomość językowa, rozumienie różnych akcentów u nienatywnych użytkowników języka niemieckiego.	6	-
ĆW5	Kreatywność, kreatywne myślenie, inspiracje, reklama; cechy charakteru (przymiotniki), prezentacje ustne: wspomaganie kluczowych treści slajdami.	4	-
ĆW6	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia podtrzymywanie argumentów, ćwiczenie koncentracji, wiedza na temat ludzkiego mózgu i możliwości rozwoju kreatywności, poszukiwanie inspiracji.	5	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Serzysko C., Sekulski B., Drabich N., Infos 2A, wyd. PEARSON.
2	Czochrański J., Rieck W., Akademicki Podręcznik Języka Niemieckiego, PWN.
2	Georgiakaki M., Lesetraining wyd. HUEBER.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy resocjalizacyjnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of rehabilitation		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Podstawy diagnozy pedagogicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie teoretycznych podstaw metodyki pracy resocjalizacyjnej.
C2	Zapoznanie z klasycznymi oraz nowymi metodami stosowanymi w pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem.
C3	Uświadomienie etycznych aspektów oraz społecznej odpowiedzialności roli zawodowej pedagoga resocjalizacyjnego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW1	Posiada podstawową wiedzę na temat metod stosowanych w edukacji, wychowaniu i nauczaniu-uczeniu się osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	Ped_K_W09
EPW2	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności korekcyjno-naprawczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań resocjalizacyjnych.	Ped_K_U20
EPU2	Dostrzega podmiotową rolę osoby niedostosowanej społecznie w różnych strukturach społecznych oraz mechanizmy jej funkcjonowania. Rozumie potrzebę motywowania osób niedostosowanych społecznie do pracy nad zmianą swojego zachowania.	Ped_K_U07
EPU3	Potrafi efektywnie posługiwać się wiedzą na temat metod pracy z osobami niedostosowanymi społecznie, procedurami i środkami, które mogą okazać się przydatne podczas wykonywania przyszłych zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze resocjalizacyjnym.	Ped_K_U21
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Jest świadomy istnienia wymiaru etycznego w resocjalizacji.	Ped_K_K03

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, frekwencja na zajęciach udział w dyskusji nieformalnej wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Istota metodyki resocjalizacji, jej cele i zadania.	1	-
W2	Zasady i podstawowe zadania wychowania resocjalizującego.	1	-
W3	Pedagog resocjalizacyjny. Cechy wychowawcy osób niedostosowanych społecznie. Kompetencje wychowawcze. Autorytet wychowawcy.	2	-
W4	Planowanie pracy wychowawczej z wychowankiem niedostosowanym społecznie.	1	-
W5	Diagnoza jako punkt wyjścia w oddziaływaniach resocjalizujących.	1	-
W6	Indywidualny program oddziaływania resocjalizującego na nieletnich.	2	-
W7	Metody resocjalizacji: psychotechniki (metody wpływu osobistego), socjotechniki (metody wpływu sytuacyjnego, grupy), kulturotechniki (metody wpływu kulturowego).	3	-

W8	Metody wychowania resocjalizującego: metody stymulowania i wzmacniania aktywności wychowanka, metody podtrzymywania doświadczeń.	3	-
W9	Dostosowanie metod wychowawczych do cech psychicznych wychowanka niedostosowanego społecznie.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny połączony z prezentacją multimedialną dyskusja powiązana z wykładem burza mózgów zestaw komputerowy prezentacja multimedialna *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ciosek M., Człowiek w obliczu izolacji więziennej, Gdańsk 1996.
2	Florczykiewicz J., Józefowski E., Arteterapia w edukacji i resocjalizacji: wybrane działania arteterapeutyczne i studia empiryczne, Siedlce 2011.
3	Górski S., Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985.
4	Kawula S., Machel H., (red.), Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne: diagnoza, profilaktyka, resocjalizacja, Toruń 2000.
5	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
6	Kozaczuk F., Wartości i postawy nieletnich w różnych stadiach wykojenia społecznego, Rzeszów 2006.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7	Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Kraków 2018.
8	Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010.
9	Paszkiewicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzież niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015.
10	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
11	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
12	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
13	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy resocjalizacyjnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of rehabilitation		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Podstawy diagnozy pedagogicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie teoretycznych podstaw metodyki pracy resocjalizacyjnej.
C2	Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych procedur (metod i form pracy) stosowanych w oddziaływaniu resocjalizującym.
C3	Wykształcenie podstawowych umiejętności w zakresie podejmowania działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych, stosowania odpowiednich metod wychowawczo-resocjalizacyjnych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW1	Zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania młodzieży społecznie nieprzystosowanej oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów (źródła, następstwa i konsekwencje wyboru).	Ped_K_W03
EPW2	Ma podstawową wiedzę o diagnozowaniu osób niedostosowanych społecznie i ich środowisk wychowawczych w kontekście właściwego doboru metod wychowawczych.	Ped_K_W07
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze resocjalizacji.	Ped_K_U14
EPU2	Potrafi dobierać środki i metody pracy odpowiednio do pojawiających się zadań i problemów zawodowych.	Ped_K_U21
EPU3	Posiada elementarne umiejętności organizowania i wspierania rozwoju oraz procesów uczenia się wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	Ped_K_U22
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped_K_K04
EPK2	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.	Ped_K_K08
EPK3	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego.	Ped_K_K10

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
frekwencja i aktywność na zajęciach przygotowanie prezentacji multimedialnej zaprojektowanie i przeprowadzanie zajęć wychowawczych w oparciu o autorskie scenariusze skonstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznych (dla wychowanka niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym)	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zadania pedagoga resocjalizującego. Cechy skutecznego wychowawcy. Wypalenie zawodowe kadry pedagogicznej placówek resocjalizacyjnych.	2	-
ĆW2	Motywowanie podopiecznych (zasady motywowania podopiecznych, podstawowe umiejętności niezbędne do pracy z wychowankiem niedostosowanym społecznie).	2	-

ĆW3	Metody twórczej resocjalizacji.	2	-
ĆW4	Terapia w resocjalizacji.	1	-
ĆW5	Trening sprawności psychologicznych jako metoda resocjalizacji.	1	-
ĆW6	Zastosowanie ekonomii punktowej w resocjalizacji.	2	-
ĆW7	Kształcenie resocjalizujące. Resocjalizacja przez pracę i nauczanie.	2	-
ĆW8	Grupa jako środek resocjalizacji (metoda samorządu, style kierowania grupą).	2	-
ĆW9	Mediacja, jako alternatywna forma w procesie resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie oraz dorosłych przestępców.	2	-
ĆW10	Alternatywne metody i formy resocjalizacji (tutoring, survival, dogoterapia, arteterapia, teatr resocjalizacyjny, resocjalizacja przez wiarę).	2	-
ĆW11	Przeprowadzanie zajęć wychowawczych w oparciu o autorskie scenariusze.	7	-
ĆW12	Projektowanie i konstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznych (dla wychowanka niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym).	5	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja burza mózgów film dydaktyczny zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna film	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	1	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	29	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ciosek M., Człowiek w obliczu izolacji więziennej, Gdańsk 1996.
2	Florczykiewicz J., Józefowski E., Arteterapia w edukacji i resocjalizacji: wybrane działania arteterapeutyczne i studia empiryczne, Siedlce 2011.
3	Górski S., Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985.
4	Kawula S., Machel H., (red.), Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne: diagnoza, profilaktyka, resocjalizacja, Toruń 2000.
5	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
6	Kozaczuk F., Wartości i postawy nieletnich w różnych stadiach wykolejenia społecznego, Rzeszów 2006.
7	Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Kraków 2018.
8	Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010.
9	Paszkiewicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzież niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015.
10	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
11	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
12	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
13	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Trening umiejętności wychowawczych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Educational Skills Training		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	45	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Psychologia rozwoju człowieka z elementami psychopatologii.
2	Trening interpersonalny.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie i poszerzanie umiejętności pełnienia roli wychowawcy o jasno określone zasoby własne.
C2	Budowanie pozytywnego i realistycznego obrazu własnej osoby, swoich możliwości i zdolności.
C3	Nabywanie umiejętności modyfikowania niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań wychowanka.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW1	Ma wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na funkcjonowanie młodego człowieka.	Ped_K_W05
EPW2	Ma elementarną wiedzę na temat projektowania i monitorowania ścieżki własnego rozwoju, swoich kompetencji wychowawczych.	Ped_K_W12
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych.	Ped_K_U01
EPU2	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne oraz dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.	Ped_K_U10
EPU3	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności wychowawczej.	Ped_K_U18
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania o charakterze wychowawczym oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.	Ped_K_K05

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach uczestnictwo w symulacjach wykonywanie „prac domowych”, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych praca zaliczeniowa – przedstawienie rozwiązania wybranego problemu wychowawczego z zastosowaniem poznanych w ramach ćwiczeń metod	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Ćwiczenia prezentujące uczestników treningu. Przedstawienie założeń treningu oraz warunków zaliczenia. Integracja. Ustalenie i zawarcie kontraktu grupowego.	3	-
ĆW2	Poszerzenie wiedzy na temat procesu wychowania. Nauka rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz identyfikacja własnych kompetencji wychowawczych słuchaczy na podstawie analizy pozytywnych doświadczeń z dorosłymi z okresu dzieciństwa. Diagnozowanie poziomu kompetencji wychowawczych.	6	-
ĆW3	Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań wychowanków.	4	-

ĆW4	Znaczenie emocji w procesie wychowania. Przepracowywanie trudności wychowawczych poprzez umiejętność rozpoznawania i nazywania uczuć oraz stosowanie komunikatu „ja.” Blokady stosowane w komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	6	-
ĆW5	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – konstruktywna współpraca z wychowankiem.	4	-
ĆW6	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – o karach i konsekwencjach.	4	-
ĆW7	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – rozwiązywanie konfliktów i problemów.	4	-
ĆW8	Zachęcanie wychowanka do samodzielności.	4	-
ĆW9	Uwalniania wychowanka od ograniczającego a niekiedy zaburzającego rozwój osobowości funkcjonowania w rolach.	4	-
ĆW10	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – pomocna pochwała i zachęta.	4	-
ĆW11	Informacje zwrotne od uczestników – osobiste możliwości i ograniczenia w podejmowaniu działań wychowawczych.	2	-
Suma godzin:		45	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja burza mózgów ćwiczenia w grupach inscenizacje symulacje prezentacja multimedialna zestaw komputerowy teksty drukowane	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	-	45	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	-		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dubois D. L., Lopez C., Parra G. R., Terapia poznawcza i pojęcie ja, w: M. A. Reinecka, D. A. Clark (red.), Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce, Gdańsk 2005, s. 231 – 258.
2	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2001.
3	Faber A., Mazlish E., Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny, Poznań 2009.
4	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 2007.
5	Jundziłł I., Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży, Gdańsk 2003.
6	Mac Kenzie R. J., Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić?: łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem, Sopot 2015. Nelsen J., Lott L., Stephen Glenn, Pozytywna Dyscyplina w klasie, Warszawa 2002.
7	Rosenberg Marshall B., Porozumienie bez przemocy. O języku życia, Warszawa 2016.
8	Sakowska J., Szkoła dla rodziców i wychowawców: opracowana w oparciu o koncepcję „Wychowania bez porażek” Thomasa Gordona i książki Adele Faber, Elaine Mazlish z cyklu „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły”: materiały pomocnicze dla osób prowadzących zajęcia, Cz. 1, Warszawa 2008.
9	Stewart J. (red.), Mosty zamiast murów : podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2007.
10	Żuczkowska Z., Dialog zamiast kar, Warszawa 2013.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.

Cele przedmiotu	
C1	Prezentacja zagadnień związanych z ewolucją oraz funkcjonowaniem współczesnych, zagranicznych i polskich systemów resocjalizacyjnych w warunkach zakładowych i środowiska otwartego.
C2	Zapoznanie studentów ze współczesnymi systemami alternatywnymi, stosowanymi w warunkach wolnościowych i półwolnościowych.
C3	Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy współczesnych systemów i modeli w resocjalizacji.
C4	Objaśnienie głównych podejść w resocjalizacji: psychoanalitycznego, behawiorystycznego i interakcyjnego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna (charakteryzuje) tradycyjne i współczesne systemy resocjalizacyjne.	Ped_K_W03
EPW2	Ma wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z resocjalizacją i readaptacją oraz podstawach prawnych tych instytucji.	Ped_K_W05
EPW3	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz zachodzących w nich procesach.	Ped_K_W06
EPW4	Prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne elementów systemu wychowania resocjalizacyjnego.	Ped_K_W11
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi dostrzegać i oceniać oczekiwania społeczne dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych.	Ped_K_U08
EPU2	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz odbiorcami spoza grona specjalistów.	Ped_K_U11
EPU3	Pracuje nad własnym rozwojem przy wykorzystaniu językowych i informatycznych źródeł oraz optymalnych sposobów uczenia się.	Ped_K_U19
EPU4	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłości.	Ped_K_U18
EPU5	Potrafi efektywnie wykorzystywać wiedzę, procedury i środki podczas wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze resocjalizacyjnym. Opisuje programy resocjalizacyjne realizowane w wybranej placówce funkcjonującej w środowisku lokalnym.	Ped_K_U21
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Ped_K_K02
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się		
studia stacjonarne		studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach przygotowanie prezentacji multimedialnej rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i sporządzenie opracowania na temat <i>Programy resocjalizacyjne realizowane w wybranej placówce funkcjonującej w środowisku lokalnym</i>		-
Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin

		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Systemy oddziaływań resocjalizacyjnych C. Czapówa i S. Jedlewskiego.	1	-
ĆW2	Klasyfikacja modeli oddziaływań resocjalizacyjnych według K. Juula.	1	-
ĆW3	Podział współczesnych systemowych oddziaływań resocjalizacyjnych wg T. Ayllona i M. Milana.	1	-
ĆW4	Podejście psychoanalityczne, behawiorystyczne, interakcyjne.	1	-
ĆW5	Systemy postępowania z nieletnimi oparte wyłącznie na sądownictwie dla nieletnich.	1	-
ĆW6	Systemy wychowania młodzieży niedostosowanej społecznie. System rodzinny. System celkowy. System progresywny. System republik i wiosek dziecięcych.	4	-
ĆW7	Charakterystyka współczesnych systemów penitencjarnych.	1	-
ĆW8	Cele resocjalizacyjne oparte na psychoanalizie i przeszkody w ich realizacji. Fazy resocjalizacji jednostek psychopatycznych według J. Liona.	2	-
ĆW9	Psychodynamiczne sposoby oddziaływań resocjalizacyjnych indywidualnych i grupowych. Cele resocjalizacyjne terapii behawioralnej oraz korzyści i niebezpieczeństwa wynikające z jej stosowania.	3	-
ĆW10	Zasady projektowania systemów resocjalizacji (trzy poziomy projektowania systemu; funkcje systemu resocjalizacji; procedury systemu; modele systemu resocjalizacji).	2	-
ĆW11	Wybrane współczesne europejskie rozwiązania w postępowaniu z nieletnimi.	1	-
ĆW12	Przykłady praktycznych modeli resocjalizacyjnych w różnych krajach europejskich: Wielka Brytania, Francja, Niemcy, kraje skandynawskie.	2	-
ĆW13	Amerykańskie przykłady systemów resocjalizacji nieletnich i dorosłych.	1	-
ĆW14	Systemy alternatywne dla podejścia izolacyjnego – współczesna probacja, mediacja, elektroniczny monitoring.	1	-
ĆW15	Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich (rozwiązania polskie).	1	-
ĆW16	Twórcze koncepcje resocjalizacji.	1	-
ĆW17	Programy resocjalizacyjne realizowane w różnych placówkach funkcjonujących w środowisku studenta.	6	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	-

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	1	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	29	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Barczykowska A., Kary pośrednie jako narzędzie inkluzji społecznej (na przykładzie amerykańskiego systemu resocjalizacji), „Studia Edukacyjne” 2012, nr 9, https://repozytorium.amu.edu.pl/jspui/bitstream/10593/12592/1/Barczykowska_Agnieszka_KARY_1PO%C5%9AREDNIE_JAKO_NARZ%C4%98DZIE_INKLUZJI_SPO%C5%81ECZNEJ.pdf
2	Kalinowski M., Pełka J., Zarys dziejów resocjalizacji nieletnich, Warszawa 2003.
3	Kalinowski M., Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich, Warszawa 2005.
4	Kozaczuk F. (red.), Optymalizacja oddziaływań resocjalizacyjnych w Polsce i w niektórych krajach europejskich, Rzeszów 2008.
5	Kusztal J. Europejskie tendencje w zapobieganiu przestępczości nieletnich, „Probacja” 2011, nr 4.
6	Kusztal J., System resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie w Polsce i w Niemczech, Kraków 2008.
7	Opora R., Breska R., Jezierska J., Piechowicz M., Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Warszawa 2017.
8	Pospiszyl K., Resocjalizacja nieletnich. Doświadczenia i koncepcje, Warszawa 1990.
9	Pospiszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
10	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2000.
11	Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja Tom 1 i 2, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy prawne resocjalizacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Legal basis for resocialization		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z miejscem i znaczeniem prawa jako zespołu norm i procedur stosowanych w działalności pedagogicznej, podstawowymi zagadnieniami prawnymi wiążącymi się z pedagogiką resocjalizacyjną.
C2	Zapoznanie studenta z podstawowymi instytucjami i zasadami prawa polskiego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna różne systemy oddziaływań resocjalizacyjnych, podstawy prawne ich funkcjonowania.	Ped_K_W03
EPW2	Ma wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się resocjalizacją i readaptacją	Ped_K_W05

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
	społeczną oraz praktycznych rozwiązaniach w każdym elemencie tego systemu.	
EPW3	Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach resocjalizacyjnych.	Ped_K_W11
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.	Ped_K_U10
EPU2	Potrafi używać języka specjalistycznego (prawnego) i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz odbiorcami spoza grona specjalistów.	Ped_K_U11
EPU3	Dostrzega podmiotową rolę osoby niedostosowanej społecznie w różnych strukturach społecznych oraz mechanizmy jej funkcjonowania.	Ped_K_U07
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę jej ciągłego poszerzania, również w obszarze podstaw prawnych resocjalizacji.	Ped_K_K02
EPK2	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.	Ped_K_K08

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i frekwencja na zajęciach udział w dyskusji nieformalnej na zajęciach test egzaminacyjny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pojęcie i źródła prawa, norma prawna a przepis prawny, akt prawny, publikatory, wykładnia.	1	-
W2	Organy władzy publicznej odpowiedzialne za stosowanie prawa: sądy i trybunały, prokuratura, policja, kuratorzy sądowi.	1	-
W3	Prawo karne: zasady odpowiedzialności karnej za wykroczenie i przestępstwo, pojęcie i rodzaje przestępstw, wina, środki karne i kary, wykonanie kary, dozór elektroniczny, Krajowy Rejestr Karny.	2	-
W4	Odpowiedzialność karnoprawna dorosłych i nieletnich, odrębności w zakresie postępowania sądowego i karania.	2	-
W5	Katalog kar i środków karnych; katalog środków stosowanych wobec nieletnich.	2	-
W6	Środki probacyjne. Organy postępowania wykonawczego. Nadzór penitencjarny. Nadzór nad wykonywaniem środków zabezpieczających.	2	-

W7	Rodzaje i organizacja zakładów karnych.	1	-
W8	Rodzaje i organizacja zakładów poprawczych, zasady pobytu nieletnich w zakładzie poprawczym, system nagród i środków dyscyplinarnych w zakładach poprawczych. Rozwiązania prawne dotyczące działań resocjalizacyjnych w schroniskach dla nieletnich.	3	-
W9	Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach resocjalizacyjnych.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny połączony z prezentacją multimedialną, dyskusja powiązana z wykładem burza mózgów *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gulla B., Wysocka-Pleczyk M., Przestępczość nieletnich: dziecko jako ofiara i sprawca przemocy, Kraków 2009.
2	Opora R., Rola sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich, Gdańsk 2006.
3	Pastwa-Wojciechowska B., Człowiek w obliczu prawa, Kraków 2012.
4	Stańdo-Kawecka B., Prawne podstawy resocjalizacji, Kraków 2000.
5	Urban B., Stanik J. M., Resocjalizacja, tom 1 i 2, Warszawa 2008.
6	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy prawne resocjalizacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Legal basis for resocialization		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studentów do korzystania z przepisów prawnych stosowanych w działalności pedagogicznej oraz instytucjach zajmujących się pracą z młodzieżą niedostosowaną społecznie.
C2	Wdrożenie do umiejętności analizowania i interpretowania tekstu prawnego, posługiwania się językiem prawnym oraz stosowania wybranych przepisów dla opisu sytuacji, które mogą pojawić się w praktyce zawodowej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW1	Zna i rozumie terminologię prawną używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i socjoterapii.	Ped_K_W01
EPW2	Ma wiedzę o prawnych podstawach w obszarze resocjalizacji, w obrębie instytucji zajmujących się resocjalizacją i readaptacją społeczną.	Ped_K_W03
EPW3	Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach resocjalizacyjnych.	Ped_K_W11
W zakresie umiejętności:		
EPU1	W oparciu o źródła językowe i informatyczne (w tym teksty prawne) potrafi pracować nad własnym rozwojem, szczególnie w aspekcie działań resocjalizacyjnych.	Ped_K_U19
EPU2	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, używając języka prawnego, na tematy dotyczące pedagogiki resocjalizacyjnej.	Ped_K_U11
EPU3	Dostrzega i rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze działań o charakterze resocjalizacyjnym.	Ped_K_U20
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Potrafi dokonać hierarchii własnych celów, optymalizując własne działania z zakresu resocjalizacji.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i obecność na zajęciach debata oksfordzka rozwiązywanie kasusów analiza dokumentacji wybranej placówki o charakterze resocjalizacyjnym (praca pisemna) kolokwium	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Odpowiedzialność nieletniego w świetle Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz Kodeksu Karnego.	2	-
ĆW2	Przebiegu postępowania w sprawach nieletnich, charakterystyka środków zapobiegania i zwalczania demoralizacji oraz przestępczości nieletnich. Środki wychowawcze, środek poprawczy i kara stosowane wobec nieletnich.	2	-
ĆW3	Regulacje międzynarodowe dotyczące problematyki pomocy nieletnim zagrożonym niedostosowaniem społecznym.	2	-
ĆW4	Sąd rodzinny i kurator dla nieletnich.	2	-
ĆW5	Problemy leczenia i resocjalizacji alkoholików.	1	-
ĆW6	Problem narkomani, zdrowia psychicznego, alkoholizmu, pomocy społecznej (aspekty prawne) a resocjalizacja.	1	-
ĆW7	Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach resocjalizacyjnych.	1	-

ĆW8	Rozwiązywanie kazusów (wspólna dyskusja nad zagadnieniami prawnymi wyłaniającymi się z przedstawianych sytuacji faktycznych).	4	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład dyskusja powiązana z wykładem burza mózgów analiza tekstów prawnych z dyskusją zestaw komputerowy prezentacja multimedialna	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gulla B., Wysocka-Pleczyk M., Przestępczość nieletnich: dziecko jako ofiara i sprawca przemocy, Kraków 2009.
2	Opora R., Rola sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich, Gdańsk 2006.
3	Pastwa-Wojciechowska B., Człowiek w obliczu prawa, Kraków 2012.
4	Stańdo-Kawecka B., Prawne podstawy resocjalizacji, Kraków 2000.
5	Urban B., Stanik J. M., Resocjalizacja, tom 1 i 2, Warszawa 2008.
6	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia kliniczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Clinical psychology		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z psychologii rozwojowej i wychowawczej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z terminologią psychologii klinicznej i psychopatologii.
C2	Zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na zrozumienie specyfiki funkcjonowania osób z zaburzeniami zachowania, poznanie mechanizmów ich powstawania.
C3	Zapoznanie z klasyfikacją, zakresem leczenia i formami pomocy psychologicznej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Rozumie jakie miejsce zajmuje psychologia kliniczna w systemie nauk społecznych i pokrewnych.	Ped_K_W02
EPW2	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka w kontekście psychologicznym.	Ped_K_W04

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW3	Ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka, zna i rozumie różne psychologiczne koncepcje jego rozwoju.	Ped_K_W09
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami psychologicznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Ped_K_U03
EPU2	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, socjoterapii oraz odbiorcami spoza grona specjalistów.	Ped_K_U11
EPU3	Dostrzega podmiotową rolę osoby niedostosowanej społecznie w różnych strukturach społecznych oraz psychologiczne mechanizmy jej funkcjonowania.	Ped_K_U07
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć udział w dyskusji panelowej egzamin ustny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Psychologia kliniczna – pojęcie, zadania, subdyscypliny. Kryteria zdrowia i choroby. Praktyka psychologiczna – problemy.	2	-
K2	Klasyfikacje zaburzeń – kryteria, systemy; zaburzenia wczesnodziecięce, ich specyfika, objawy i możliwe kategorie zaburzeń.	2	-
K3	Czynniki społeczne w genezie zaburzeń, ich możliwa obecność w rodzinie, szkole, środowisku rówieśniczym. Patomechanizmy wyzwalające i zapewniające ich trwałą obecność.	2	-
K4	Zaburzenia ujawniane na terenie szkoły. Dzieci ryzyka złego przystosowania do warunków szkolnych; przyczyny trudności i niepowodzeń w nauce.	2	-
K5	Neuropsychologia jako subdyscyplina psychologii klinicznej. Problematyka. Rodzaj zaburzeń i objawy ogniskowych uszkodzeń mózgu.	2	-
K6	Przykłady przejawów nieprawidłowego rozwoju zdeterminowanego czynnikami biologicznymi – konsekwencje psychologiczne zaburzeń genetycznych oraz uszkodzeń organicznych.	2	-
K7	Suicydologia. Zamachy samobójcze dorosłych i młodzieży – przyczyny. Kryteria ułatwiające ocenę ryzyka samobójstwa, interwencja kryzysowa	2	-

K8	Profilaktyka i działania terapeutyczne- możliwości i ograniczenia.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja dydaktyczna wykład konwersatoryjny pokaz prezentacja multimedialna	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aleksandrowicz J., Zaburzenia nerwicowe, Warszawa 1998, s. 23-95.
2	Carson R.C., Butcher J., Mineka S., Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2003, t. I ,rozd. 4, 9, 10, 12.
3	Cierpiątkowska L., Sęk H. (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa 2020.
4	Goldstein E., Zaburzenia z pogranicza. Modele i techniki kliniczne, Gdańsk 2003.
5	Jakubik A., Zaburzenia osobowości, Warszawa 1995, s. 50-82.
6	Kępiński A., Psychopatie, Kraków 2007.
7	Lazarus A.A., Colman A.M., Psychopatologia, Poznań 2001.
8	Meyer R., Psychopatologia, Warszawa 2003.
9	Pospiszyl K., Psychopatia, Warszawa 1992.
10	Radziwiłłowicz W., Sumiła A., Psychopatologia okresu dorastania: wybrane zagadnienia, Kraków 2006.
11	Rosenhan D.I., Seligman E.P., Psychopatologia, Warszawa 2003, rozdz. 7 (zaburzenia nastroju), rozdz. 10 (schizofrenia), rozdz. 14 (alkoholizm).
12	Rydzyski Z., Psychiatria – podręcznik dla psychologów, Warszawa 2000.
13	Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Poznań 2003.
14	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005, t. 1-2.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
15	Sęk H., Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Warszawa 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia kliniczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Clinical psychology		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie etiologii i symptomatologii zaburzeń nerwicowych, zaburzeń zachowania oraz zaburzeń osobowości.
C2	Kształtowanie umiejętności identyfikacji symptomów mogących świadczyć o zaburzeniach nerwicowych, zaburzeniach zachowania, zaburzeniach osobowości.
C3	Poznanie zróżnicowanych sposobów udzielania pomocy psychologicznej (psychoprofilaktyka, interwencje kryzysowe, psychoterapia i rehabilitacja psychologiczna).

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Ma wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej.	Ped_K_W06	
EPW2	Posiada elementarną wiedzę dotyczącą zaburzeń w komunikacji interpersonalnej z pacjentami z wybranymi jednostkami nozologicznymi.	Ped_K_W09	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami psychologicznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej względem osoby niedostosowanej społecznie.	Ped_K_U21	
EPU2	W oparciu o posiadaną wiedzę na temat zaburzeń potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków niedostosowanych społecznie.	Ped_K_U03	
EPU3	W oparciu o źródła językowe i informatyczne potrafi pracować nad własnym rozwojem, szczególnie w aspekcie działań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.	Ped_K_U19	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Potrafi dokonać hierarchii własnych celów, optymalizując własne działania z zakresu resocjalizacji i socjoterapii.	Ped_K_K02	
EPK2	Pracuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.	Ped_K_K09	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
aktywność podczas zajęć		-	
praca zaliczeniowa			
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Czynniki psychogenne w genezie zaburzeń. Sytuacje trudne – stres, frustracja. Kryzys. Krytyczne wydarzenia życiowe. Lęk – rodzaje, konsekwencje dla rozwoju (choroby psychosomatyczne, reakcje na chorobę).	2	-
ĆW2	Czynniki biologiczne w genezie zaburzeń rozwoju. Rodzaj czynników biologicznych, czas zadziałania a skutki.. Zaburzenia o podłożu organicznym – klasyfikacja, przykłady, analiza objawów (ogniskowe, uogólnione).	2	-
ĆW3	Środowisko rodzinne a powstawanie zaburzeń.	2	-
ĆW4	Modele nieprawidłowego rozwoju. Struktura i dynamika zaburzeń; zależność od fazy rozwojowej na przykładzie okresu dojrzewania (kryzys tożsamości).	2	-
ĆW5	Diagnoza w psychologii klinicznej – modele (nozologiczny, funkcjonalny, psychospołeczny; diagnoza różnicowa, funkcjonalna, interakcyjna), struktura.	2	-

ĆW6	Psychosomatyka. Somatopsychologia. Czynniki psychogenne w genezie chorób. Psychiczne skutki chorób, wpływ na rozwój i stan psychiczny. Reakcje na przewlekłą chorobę.	2	-
ĆW7	Zaburzenia wycinkowe, parcjalne; przykłady; konsekwencje. Trudności i niepowodzenia w nauce, nieprzystosowanie szkolne.	2	-
ĆW8	Czynniki determinujące zaburzenia zachowania i zaburzenia psychiczne jednostki. Biologiczne, psychospołeczne i socjokulturowe przyczyny zaburzeń.	2	-
ĆW9	Stres jako przyczyna zaburzeń zachowania. Pojęcie stresu psychosomatycznego, konsekwencje stresu. Mechanizmy obronne. Modele chorób psychosomatycznych.	2	-
ĆW10	Lęki i zaburzenia nerwicowe. Pojęcie nerwicy. Etiologia i mechanizmy nerwicowe. Rodzaje nerwic.	2	-
ĆW11	Psychozy endogenne, egzogenne i reaktywne. Zaburzenie procesów poznawczych, emocji, intelektu i działania w psychozach. Klasyfikacja psychoz.	2	-
ĆW12	Uzależnienie od alkoholu. Przyczyny uzależnienia. Fazy rozwoju choroby alkoholowej. Psychofizyczne skutki uzależnienia.	2	-
ĆW13	Zaburzenia osobowości. Mechanizmy powstawania zaburzeń. Klasyfikacja zaburzeń osobowości. Etiologia.	2	-
ĆW14	Zaburzenia odżywiania. Anoreksja, bulimia – etiologia, przebieg i leczenie.	2	-
ĆW15	Pomoc psychologiczna. Rodzaje oddziaływań psychoterapeutycznych w zależności od celu, teorii, stopnia dyrektywności; środki wykorzystywane w toku oddziaływań terapeutycznych.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów opis prezentacja multimedialna teksty elektroniczne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aleksandrowicz J., Zaburzenia nerwicowe, Warszawa 1998, 23-95.
2	Carson R.C., Butcher J., Mineka S., Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2003, t. I, rozdz. 4, 9, 10, 12.
3	Cierpiałkowska L., Sęk H. (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa 2020.
4	Goldstein E., Zaburzenia z pogranicza. Modele i techniki kliniczne, Gdańsk 2003.
5	Jakubik A., Zaburzenia osobowości, Warszawa 1995, s. 50-82.
6	Kępiński A., Psychopatie, Kraków 2007.
7	Lazarus A.A., Colman A.M., Psychopatologia, Poznań 2001.
8	Meyer R., Psychopatologia, Warszawa 2003.
9	Pospiszyl K., Psychopatia, Warszawa 1992.
10	Radziwiłłowicz W., Sumiła A., Psychopatologia okresu dorastania: wybrane zagadnienia, Kraków 2006.
11	Rosenhan D.I., Seligman E.P., Psychopatologia, Warszawa 2003, rozdz. 7 (zaburzenia nastroju), rozdz. 10 (schizofrenia), rozdz. 14 (alkoholizm).
12	Rydzyski Z., Psychiatria – podręcznik dla psychologów, Warszawa 2000.
13	Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Poznań 2003.
14	Sęk H. (red), Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 1993.
15	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005, t. 1-2.
16	Sęk H., Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Warszawa 2001.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metody i formy pracy socjoterapeutycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	30	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza z psychologii społecznej pedagogiki społecznej dotycząca funkcjonowania grupy, relacji interpersonalnych, zjawisk zachodzących w grupie.

Cele przedmiotu	
C1	Przedstawienie metod i form pracy socjoterapeutycznej jako możliwości przeciwdziałania przemocy i innego rodzaju zaburzeń w zachowaniach dzieci i młodzieży.
C2	Zapoznanie z etapami pracy nad projektem działań socjoterapeutycznych oraz ewaluacją podejmowanych działań.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna terminologię używaną w socjoterapii, wykazuje się rozumieniem jej źródeł oraz umiejętnością zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Rozumie koncepcje rozwoju człowieka w kontekście pracy z wychowankiem w ramach działań o charakterze socjoterapeutycznym.	Ped_K_W04
EPW3	Zna podstawowe metody i techniki wykorzystywane w socjoterapii; zna założenia programowania działań w odniesieniu do konkretnych problemów.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania grup socjoterapeutycznych oraz pojedynczych osób, wchodzących w ich skład.	Ped_K_U07
EPU2	Aдекватnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze socjoterapii.	Ped_K_U14
EPU3	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze socjoterapii.	Ped_K_U20
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.	Ped_K_K08

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i obecność podczas zajęć udział w dyskusji nieformalnej test egzaminacyjny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawowe pojęcia dotyczące procesu socjoterapeutycznego.	4	-
W2	Możliwości wykorzystania socjoterapii w pracy społeczno-wychowawczej – działalność socjoterapeutyczna w środowisku szkolnym, ośrodkach wsparcia dziennego, placówkach opiekuńczo – wychowawczych i resocjalizacyjnych.	4	-
W3	Metody pracy socjoterapeutycznej. Programy socjoterapeutyczne wokół określonego problemu. Wskazówki metodyczne.	8	-
W4	Techniki pracy socjoterapeutycznej. Prezentacja technik pracy nad oporem i kryzysem w grupie oraz twórczych metod rozwiązywania problemów.	8	-
W5	Program socjoterapeutyczny – jego budowa, realizacja i ewaluacja - omówienie na wybranych przykładach.	6	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład, dyskusja, analiza dokumentów (programów), prezentacja multimedialna,	-

karty pracy (przykładowe programy) *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e- learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bernard H., MacKenzi K. (red.), Podstawy socjoterapii grupowej, Gdańsk 2000.
2	Geldard K., Geldard D., Jak pracować z dziećmi i młodzieżą w grupach terapeutycznych. Przewodnik dla psychologów, pedagogów i pracowników socjalnych, Gdańsk 2005.
3	Grudziwska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, (część 1-4), Warszawa 2015-2019.
4	Jagięła J., Socjoterapia w szkole, Kraków 2007.
5	Jankowski B., Jaroszevska M., Kiełczewska A.K., Żmijńska H., Sposoby na trudne zachowania uczniów. Utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych, Warszawa 2012.
6	Jąder M., Krok w kierunku kreatywności. Ćwiczenia i zabawy, Kraków 2006.
7	Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006.
8	Lewandowska-Kidoń T., Wosik-Kawala D., Rozwijanie poczucia własnej wartości u dzieci w młodszy m wieku szkolnym, Kraków 2009.
9	Opora R., Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie, Warszawa 2020.
10	Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.
11	Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1998.
12	Sobolewska Z., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, zasady projektowania zajęć, Warszawa 1993.
13	Strzemięczny J., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, Warszawa 1993.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Projektowanie programów socjoterapeutycznych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Designing sociotherapeutic programs		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe pojęcia z pedagogiki społecznej i psychologii społecznej.

Cele przedmiotu	
C1	Prezentacja założeń pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą.
C2	Wdrożenie do stosowania metod i technik wykorzystywanych w pracy socjoterapeutycznej.
C3	Nabywanie umiejętności realizacji poszczególnych etapów pracy nad projektem działań socjoterapeutycznych oraz ewaluacji podejmowanych działań.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Posiada wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej.	Ped_K_W06

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Zna podstawowe metody i techniki wykorzystywane w socjoterapii; zna założenia programowania działań w odniesieniu do konkretnych problemów.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Aдекватnie dostosowuje działania socjoterapeutyczne do określonej problematyki, przygotowuje projekt programu socjoterapeutycznego.	Ped_K_U14
EPU2	W oparciu o źródła językowe i informatyczne potrafi pracować nad własnym rozwojem, szczególnie w aspekcie działań socjoterapeutycznych.	Ped_K_U19
EPU3	Potrafi dokonać diagnozy socjoterapeutycznej, opracować wnioski i dostosować działania socjoterapeutyczne, dokonać ewaluacji tych działań.	Ped_K_U06
EPU4	Ma elementarne umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych w obszarze socjoterapii.	Ped_K_U17
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć opracowanie i realizacja scenariusza zajęć socjoterapeutycznych opracowanie projektu działań socjoterapeutycznych wobec określonego problemu (projekt programu)	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Konstruowanie samodzielnych projektów socjoterapeutycznych. Etapy projektowania pracy socjoterapeutycznej. Analiza programów w odniesieniu do procesu resocjalizacji.	2	-
W-ty 2	Programy interwencyjne dla klasy szkolnej.	4	-
W-ty 3	Programy socjoterapeutyczne dla dzieci z przejawami nadpobudliwości psychoruchowej.	4	-
W-ty 4	Programy socjoterapeutyczne wzmacniające poczucie własnej wartości.	4	-
W-ty 5	Programy socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży przejawiających zachowania agresywne.	4	-
W-ty 6	Programy socjoterapeutyczne dla osób nadużywających substancje psychoaktywne.	4	-
W-ty 7	Programy socjoterapeutyczne - praca z trudnymi emocjami.	4	-
W-ty 8	Programy socjoterapeutyczne - treningi umiejętności społecznych.	4	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody aktywnego działania analiza dokumentów (programów, scenariuszy) dyskusja karty pracy – programy, scenariusze materiały niezbędne do realizacji ćwiczeń zaprojektowanych przez studentów np. papier, plansze, przybory do rysowania, karty pracy itp.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bernard H., MacKenzi K. (red.), Podstawy socjoterapii grupowej, Gdańsk 2000.
2	Geldard K., Geldard D., Jak pracować z dziećmi i młodzieżą w grupach terapeutycznych. Przewodnik dla psychologów, pedagogów i pracowników socjalnych, Gdańsk 2005.
3	Grudzińska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, Warszawa 2015.
4	Jagięła J., Socjoterapia w szkole, Kraków 2007.
5	Jankowski B., Jaroszewska M., Kiełczewska A.K., Żmijńska H., Sposoby na trudne zachowania uczniów. Utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych, Warszawa 2012.
6	Jąder M., Krok w kierunku kreatywności. Ćwiczenia i zabawy, Kraków 2006.
7	Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006.
8	Lewandowska- Kidoń T., Wosik-Kawała D., Rozwijanie poczucia własnej wartości u dzieci w młodszej wieku szkolnym, Kraków 2009.
9	Opóra R., Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie, Warszawa 2020.
10	Paszkiwicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.
11	Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1998.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
12	Sobolewska Z., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, zasady projektowania zajęć, Warszawa 1993.
13	Strzemięczny J., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, Warszawa 1993.
14	Sutton C., Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami u dzieci, Warszawa 2017.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna (obserwacyjna)	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Mid-year internship (resocialisation)		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Praktyka	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii.
3	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze strukturą i organizacją pracy placówek diagnozujących nieletniego i jego rodzinę.
C2	Zapoznanie z instytucjami prowadzącymi działalność wychowawczą z osobami niedostosowanymi społecznie w środowisku otwartym.
C3	Doskonalenie metodyczne poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką.
C4	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z prowadzeniem oddziaływań socjoterapeutycznych
C5	Poznanie specyfiki funkcjonowania placówki socjoterapeutycznej

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Ma wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z resocjalizacją i readaptacją, socjoterapią oraz podstawach prawnych tych instytucji.	Ped_K_W05
EPW2	Ma wiedzę w zakresie różnych systemów i modeli oddziaływań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, ich źródeł, uwarunkowań oraz konsekwencji wyboru każdego z nich.	Ped_K_W03
EPW3	Ma uporządkowaną wiedzę o diagnozowaniu osób nieprzystosowanych społecznie i ich środowisk wychowawczych.	Ped_K_W07
EPW4	Ma podstawową wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się resocjalizacją i socjoterapią.	Ped_K_W11
EPW5	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U01
EPU2	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków niedostosowanych społecznie.	Ped_K_U03
EPU3	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym.	Ped_K_U08
EPU4	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	Ped_K_U23
EPU5	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami celów socjoterapeutycznych	Ped_K_U04
EPU6	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania działań pedagogicznych wobec osoby niedostosowanej społecznie	Ped_K_U06
EPU7	Aдекватnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze socjoterapii	Ped_K_U14
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.	Ped_K_K02
EPK2	Rozumie etyczny wymiar diagnozy resocjalizacyjnej oraz dostrzega występujące w tym obszarze problemy etyczne.	Ped_K_K03
EPK3	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogiki resocjalizacyjnej socjoterapii.	Ped_K_K04
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się		
studia stacjonarne		

przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji, sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach autoocena studenta	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	3	-
2.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – zapoznanie ze strukturą i organizacją placówki, jej zadaniami w zakresie diagnozy uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Poznanie struktury procesu metodycznego działania diagnostycznego, rodzajów dokumentów wydawanych przez poradnię dla uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	4	-
3.	Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów – poznanie sytuacji, w której przeprowadza się diagnozowanie dziecka i rodziny w OZSS. Zapoznanie z działalnością statutową zespołu, bazą lokalową oraz infrastrukturą.	4	-
4.	Pedagog, psycholog szkolny – poznanie obszarów pracy pedagoga i psychologa szkolnego zwłaszcza w kontekście wykrywania w środowisku lokalnym negatywne z wychowawczego punktu widzenia czynników już oddziałujących na wychowanków lub mogące taki wpływ wywrzeć, pogłębiania wiedzy rodziców o etiologii niedostosowania społecznego i uzależnień, likwidowania czynników utrudniające prawidłowy rozwój uczniów.	4	-
5.	Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie jako instytucja umożliwiająca osobom i rodzinom przezwyciężanie trudnych sytuacji życiowych, których nie są w stanie same pokonać. Zapoznanie z organizacją pracy, wymaganiami wobec kadry. Poznanie rodzajów działań podejmowanych przez MOPR na rzecz dziecka i rodziny. Poznanie specyfiki pracy asystenta rodziny.	4	-
6.	Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej do Wykonywania Orzeczeń w Sprawach Rodzinnych i Nieletnich – zapoznanie ze specyfiką pracy kuratora sądowego w kontekście dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Organizacja kuratorskiej służby sądowej,	4	-

	uprawnienia i obowiązki kuratorów sądowych. Główne problemy jakich doświadczają w swojej pracy kuratorzy sądowi.		
8.	Obserwacja specyfiki funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej, czyli: • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w ramach prowadzonych zajęć, • relacji interpersonalnych pomiędzy członkami grupy i wychowawcą/terapeutą, prawidłowości i zakłóceń • dynamiki grupy, ról podejmowanych przez członków grupy • podejmowanych działań na rzecz integracji, rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności przez wychowawcę/terapeutę • struktury obserwowanych zajęć, wykorzystanych metod i technik oddziaływań socjoterapeutycznych.	4	-
11.	Omówienie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.	3	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny obserwacja dyskusja burza mózgów analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność placówek w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej obowiązująca dokumentacja praktyki	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Realizowanie efektów uczenia w instytucjach o charakterze resocjalizacyjnym. Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach. Opracowanie autooceny.				
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła I	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice I		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Praktyka	240	-	8	-	8	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju, teorii wychowania oraz pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce
3	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni.
C2	Kształtowanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów. Wdrażanie do samooceny.
C3	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikacji z zawodem pedagoga i wychowawcy osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Ma wiedzę o funkcjonowaniu oraz podstawach prawnych instytucji, placówki w której realizowane są praktyki ciągłe.	Ped_K_W05
EPW2	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją określonego etapu praktyki ciągłej, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.	Ped_K_W11
EPW3	Rozumie procesy tworzenia i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na wychowanka zagrożonego niedostosowaniem społecznym/niedostosowanym społecznie	Ped_K_W06
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Prowadzi obserwacje, dokonuje analizy i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej i interakcji oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.	Ped_K_U13
EPU2	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.	Ped_K_U10
EPU3	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.	Ped_K_U16
EPU4	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	Ped_K_U23
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.	Ped_K_K09
EPK2	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Ped_K_K08
EPK3	Jest przygotowany do pracy w zespole, pełnienia w nich różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	Ped_K_K05

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji	-

przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek oświatowych – miejsca odbywania praktyki ciągłej	10	-
2.	Specyfika pracy placówki, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze (i inne), topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem placówki.	10	-
3.	Analiza podstawowych dokumentów placówki, jak: podstawy prawne, Statut, Plan Pracy, Program Profilaktyczny i inne	10	-
4.	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami instytucji	50	-
5.	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki	10	-
6.	Poznanie populacji podopiecznych – analiza ich sytuacji życiowej pod kątem zadań resocjalizacyjnych	50	-
7.	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników	50	-
8.	Współdział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki	50	-
Suma godzin:		240	240

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład dyskusja obserwacja metoda działań praktycznych analiza regulaminów i aktów prawnych w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce obowiązująca dokumentacja praktyki	-

Obciążenie pracą studenta	
	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Zapoznanie się z celami, zadaniami i organizacją praktyki ciągłej, sposobami dokumentowania jej przebiegu	10	-	10	-
Poznanie specyfiki pracy placówki, w której odbywa się praktyka, analiza podstawowych dokumentów placówki	20	-	20	-
Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki oraz poznanie populacji podopiecznych	38	-	38	-
Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników	50	-	50	-
Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności oraz współudział w prowadzeniu zajęć	120	-	120	-
Dokonanie samooceny	2	-	2	-
Suma godzin	240	-	240	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	8	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			8	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem.

Specjalność:
Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
V SEMESTR

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe I	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: BA Seminar I		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	4	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu metodologii badań pedagogicznych.
2	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Wspomaganie studentów w wyborze tematów prac dyplomowych zgodnie z własnymi zainteresowaniami, inspirowanie ich do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.	Ped_K_W07
EPW2	Posługuje się wiedzą metodyczną w projektowaniu i organizacji badań empirycznych.	Ped_K_W08

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Dokonyje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	Ped_K_U04
EPU2	Dokonyje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	Ped_K_U05
EPU3	Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej.	Ped_K_U06
EPU4	Diagnostuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.	Ped_K_U13
EPU5	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U18
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.	Ped_K_K03
EPK2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.	Ped_K_K09

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć ocena fragmentu pracy pisemnej przygotowanej przez studenta	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Obszary badań w pedagogice w aspekcie tematów prac licencjackich.	6	-
ĆW2	Struktura pracy teoretycznej i teoretyczno-empirycznej.	6	-
ĆW3	Analiza tekstów naukowych i sposób pisania odnośników.	6	-
ĆW4	Analiza i krytyczna ocena oraz samoocena pisanych fragmentów prac.	12	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panel problemowy praca z tekstem projekt badawczy	-

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	20	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	89	-	40	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	120	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
2	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
3	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
4	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
5	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
6	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy, Warszawa 2007.
7	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Patologie społeczne z profilaktyką	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: The prevention of social pathologies		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Socjologia.
2	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
3	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z różnymi formami patologii społecznych, ich destrukcyjnymi oraz autodestrukcyjnymi przejawami i złożonymi uwarunkowaniami.
C2	Poznanie podstawowych form interwencji i profilaktyki w obszarze przeciwdziałania patologiom społecznym.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka w kontekście patologii społecznych.	Ped_K_W04

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka, zna i rozumie różne koncepcje jego rozwoju (medyczne, naturalistyczne, biologiczne, społeczne i kulturowe).	Ped_K_W09
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi rozpoznać motywy oraz sposoby zachowań wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie, opisać je i dokonać ich właściwej interpretacji.	Ped_K_U03
EPU2	Potrafi prezentować własne opinie, używając adekwatnych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji i działań.	Ped_K_U10
EPU3	Dostrzega podmiotową rolę osoby niedostosowanej społecznie w różnych strukturach społecznych oraz mechanizmy jej funkcjonowania.	Ped_K_U07
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę jej ciągłego poszerzania, dokonuje samooceny własnych kompetencji.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w debacie „za i przeciw” wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Patologia, dewiacja, anomia (wprowadzenie terminologiczne) oraz geneza i charakterystyka zjawisk z obszaru patologii społecznych.	1	-
K2	Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych	1	-
K3	Możliwe wpływy patogenne: środowisko rodzinne, środowisko szkolne, środowisko grup rówieśniczych formalnych i nieformalnych, media i ich możliwe wpływy patogenne.	2	-
K4	Patologie współczesnej cywilizacji (przestępstwa z nienawiści-terroryzm, agresja i przemoc, handel ludźmi, wykluczenie społeczne) i ich profilaktyka.	3	-
K5	Patologie seksualne (prostytycja, pedofilia, dziecięca pornografia, kazirodztwo).	2	-
K6	Zachowania autodestrukcyjne (samobójstwo, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania, uzależnienia).	2	-
K7	Patologie instytucji (mobbing, korupcja, biurokracja).	1	-
K8	Stereotypy i uprzedzenia.	1	-
K9	Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny dyskusja, burza mózgów zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cz. Cekiera, K. Pierzchała, Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2021.
2	Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych: metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
3	Deptuła M., Potorska A., Borsich Sz., Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży, Warszawa 2018.
4.	Gaberle A., Patologia społeczna, Warszawa 1993.
5	Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007.
6	Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie, Katowice 2001.
7	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2011.
8	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
9	Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993.
10	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Profilaktyka patologii społecznych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: The prevention of social pathologies		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Socjologia.
2	Pedagogiczna analiza przekazów medialnych.
3	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
4	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z przyczynami zjawisk patologicznych oraz ich skutkami rozwojowymi w osobowości młodzieży i osób dorosłych.
C2	Przygotowanie studenta do przeprowadzenia analizy życia społecznego w obszarze różnorodnych problemów społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im.
C3	Przygotowanie studentów do podejmowania działań ograniczających lub likwidujących patologie społeczne.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Ma wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z prowadzeniem działań w obszarze profilaktyki patologii społecznych.	Ped_K_W05
EPW2	Ma wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej i pomocowej, biorących udział w działalności profilaktycznej w zakresie zapobiegania patologiom społecznym.	Ped_K_W06
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami celów resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.	Ped_K_U03
EPU2	Potrafi prezentować własne opinie, używając adekwatnych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji i działań.	Ped_K_U10
EPU3	Potrafi dokonać analizy własnych działań podejmowanych w kontekście profilaktyki patologii społecznych i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	Ped_K_U23
EPU4	Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego, wykorzystując go w działalności edukacyjnej lub wychowawczej, szczególnie z perspektywy profilaktyki patologii społecznych.	Ped_K_U12
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.	Ped_K_K09

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna z prezentacją multimedialną opracowanie konspektu i przeprowadzenie na jego podstawie zajęć profilaktycznych refleksja na temat zalet wybranego programu profilaktycznego z zakresu zapobiegania patologiom społecznym, funkcjonującego w środowisku lokalnym	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Przemoc jako zjawisko społeczne. Etiologia przemocy. Przemoc w rodzinie i w szkole. Profilaktyka przemocy – analiza wybranych programów profilaktycznych (wyszukanych wcześniej przez studentów).	2	-

ĆW2	Zachowania autodestrukcyjne (samobójstwa, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania) i ich profilaktyka.-	2	-
ĆW3	Sekty i destrukcyjne kultury (skala problemu, przyczyny powstawania). Praca w grupach – sposoby zabezpieczania się przed działaniem sekt.	2	-
ĆW4	Patologie cywilizacji konsumpcyjnej (zakupoholizm, alkoholizm, nikotynizm, depresje) i ich profilaktyka.	2	-
ĆW5	Netoholizm – dziecko w niekontrolowanej cyberprzestrzeni. Praca w grupach – profilaktyka uzależnień od Internetu (środki zaradcze podejmowane przez rodzinę szkołę, środki masowego przekazu).	2	-
ĆW6	Nowe oblicze uzależnień (hazard, fonoholizm, modyfikacje ciała) i ich profilaktyka.	2	-
ĆW7	Wykluczenie społeczne (obraz zjawiska i jego profilaktyka).	2	-
ĆW8	Dyskusja w grupach nt. Media i ich możliwe wpływy patogenne: • prasa – przykłady wybranych artykułów prasowych, • telewizja (przykłady wybranych programów, audycji), • Internet – przykłady wybranych stron internetowych.	2	-
ĆW9	Kampanie społeczne, profilaktyka patologii społecznych prowadzona w środkach masowego przekazu – prezentacje wybranych programów telewizyjnych, witryn internetowych, kampanii społecznych.	2	-
ĆW10	Projektowanie działań profilaktycznych w pracy z wychowankiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym (sporządzenie i prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć profilaktycznych dla uczniów/wychowanków zapobiegających patologiom społecznym).	6	-
ĆW11	Działania profilaktyczne podejmowane przez różne instytucje i osoby w obszarze patologii społecznych (rozpoznanie przez studenta najbliższego środowiska i prezentacja wybranego programu profilaktycznego).	6	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja burza mózgów praca w grupach film dydaktyczny praca z tekstem prezentacja multimedialna zestaw komputerowy teksty drukowane	-

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne Niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cz. Cekiera, K. Pierzchała, Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2021.
2	Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych: metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
3	Deptuła M., Potorska A., Borsich Sz., Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży, Warszawa 2018.
4.	Gaberle A., Patologia społeczna, Warszawa 1993.
5	Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007.
6	Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie, Katowice 2001.
7	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2011.
8	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
9	Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993.
10	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work with pupils with special educational needs		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki specjalnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, metodami i formami pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C2	Zapoznanie z wymaganiami jakie są stawiane nauczycielom/wychowawcom wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C3	Wskazania na potrzebę współpracy różnych środowisk wychowawczych ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW1	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka, różnych kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ped_K_W04
EPW2	Zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem).	Ped_K_W03
EPW3	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz zachodzących w nich procesach w kontekście pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ped_K_W06
EPW4	Zna prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością oraz podstawy ich ochrony	Ped_K_W15
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi prezentować własne opinie, używając adekwatnych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji i działań.	Ped_K_U10
EPU2	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności korekcyjno-naprawczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań.	Ped_K_U20
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się w obszarze rozpoznawania i metod pracy z uczniami ze SPE.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach debata oksfordzka wypowiedź oceniająca test egzaminacyjny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W1	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	2	-
W2	Specyfika pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady pracy pedagogicznej z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	-
W3	Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	-
W4	Współpraca środowisk wychowawczych na rzecz ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	-

W5	Charakterystyka wychowanków ze specjalnymi (specyficznymi) potrzebami edukacyjnymi: ▪ uczeń/wychowanek ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania, ▪ uczeń/wychowanek z niepełnosprawnością (niepełnosprawność intelektualna, uczeń niewidomy i słabowidzący, niesłyszący i słabosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową), ▪ uczeń/wychowanek przewlekłe chory, ▪ uczeń/wychowanek ze spektrum autyzmu, ▪ uczeń/wychowanek z ADHD, ▪ uczeń/wychowanek niedostosowany społecznie i zagrożony niedostosowaniem społecznym, ▪ uczeń/wychowanek szczególnie uzdolniony.	9	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów na wykładzie zestaw komputerowy prezentacje multimedialne *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Barlóg K., Kocór M., Edukacja inkluzyjna i terapia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami = Inclusive education and therapy of children and youth with special needs, Jarosław 2017.
2	Barlóg K., Dziecko z autyzmem wyzwaniem dla współczesnej szkoły, Rzeszów 2017.
3	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
4	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
5	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
6	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
7	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.
8	Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
9	Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2021.
10	O'Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
11	O'Regan F., ADHD Warszawa 2005.
12	Pituła B., Wolny J., Specjalne potrzeby edukacyjne: identyfikacja, obszary dostosowania i oddziaływania Wolnego edukacyjno-terapeutyczne, Kraków 2019.
13	Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013.
14	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
15	Wyczęsany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Kraków 2006.
16	Munday J. M., Teaching a Child with Special Needs at Home and at School Paperback, WestBowPress 2016.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work with pupils with special educational needs		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	Obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki specjalnej.
2	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii.

Cele przedmiotu	
C1	Zaznajomienie z obowiązującymi aktami prawnymi dotyczącymi pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zapisami rozporządzenia MEiN dotyczącymi zakresu współpracy z rodzicami uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C2	Nabywanie umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C3	Nabywanie praktycznych umiejętności związanych z opracowywaniem dokumentacji dla uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Rozumie różnorodne uwarunkowania procesów wychowania, uczenia się i nauczania wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem), ich źródła, następstwa i konsekwencje wyboru.	Ped_K_W03
EPW2	Ma wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań dzieci i młodzieży ze SPE. Rozumie procesy tworzenia i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na wychowanka ze SPE.	Ped_K_W06
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym potrafi dokonać analizy wyników badań dotyczących wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ped_K_U04
EPU2	Posiada elementarne umiejętności organizowania i wspierania rozwoju oraz procesów uczenia się wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie).	Ped_K_U22
EPU3	Potrafi efektywnie wykorzystywać wiedzę, procedury i środki podczas wykonywania zadań zawodowych w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym).	Ped_K_U21
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania na rzecz wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie.	Ped_K_K05

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w debacie „za i przeciw” konstrukcja scenariusza do zajęć z wychowankiem ze SPE wypowiedź argumentacyjna opracowanie IPET dla wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Analiza aktualnie obowiązujących aktów prawnych dotyczących pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	-
ĆW2	Zapisy rozporządzenia MEiN dotyczące zakresu współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	-

	Prawa rodziców. Co może, a co musi uwzględnić nauczyciel/wychowawca organizując pomoc dla ucznia ze SPE.		
ĆW3	Rodzaje dokumentów wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dla wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; analiza wybranych spośród nich (opinie w sprawie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; opinie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia; opinie w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce; opinie w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki; opinie w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej; orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego).	4	-
ĆW4	Dokumentowanie działań podejmowanych względem ucznia niepełnosprawnego, niedostosowanego lub zagrożonego niedostosowaniem – zasady tworzenia i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego IPET.	2	-
ĆW5	Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia – zakresy zbierania danych.	2	-
ĆW6	Poznanie wybranych narzędzi diagnostycznych, wykorzystywanych w diagnozie uczniów ze SPE.	6	-
ĆW7	Prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć dostosowanych do wybranej kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. wychowanek z niepełnosprawnością intelektualną, dysleksją, uczeń zdolny, wychowanek z ADHD). Ćwiczenia praktyczne.	6	-
ĆW8	Prezentacja sporządzonych przez studentów IPET-ów.	6	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów praca w grupach zestaw komputerowy prezentacje multimedialne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Barłóg K., , Dziecko z autyzmem wyzwaniem dla współczesnej szkoły, Rzeszów 2017.
2	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
3	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
4	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
5	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
6	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.
7	Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
8	O'Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
9	O'Regan F., ADHD, Warszawa 2005.
10	Pituła B., Wolny J., Specjalne potrzeby edukacyjne: identyfikacja, obszary dostosowania i oddziaływania Wolnego edukacyjno-terapeutyczne, Kraków 2019.
11	Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013.
12	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
13	Wyczęsany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Kraków 2006.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia niedostosowania społecznego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Psychology of social maladjustment		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie w podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne pedagogom dla rozumienia zjawisk społecznego niedostosowania i patologii społecznej.
C2	Poznanie psychologicznych przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu oraz opis i analiza tych zaburzeń.
C3	Przedstawienie form i metod profilaktyki oraz terapii przeznaczonej dla młodzieży i dorosłych niedostosowanych społecznie.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW1	Charakteryzuje miejsce psychologii niedostosowania społecznego w systemie nauk, jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi obszarami wiedzy.	Ped_K_W02
EPW2	Ma wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej.	Ped_K_W06
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie psychologii oraz odbiorcami spoza grona specjalistów.	Ped_K_U11
EPU2	Potrafi prezentować własne opinie, używając adekwatnych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych.	Ped_K_U10
EPU3	Dostrzega podmiotową rolę osoby niedostosowanej społecznie w różnych strukturach społecznych oraz mechanizmy jej funkcjonowania.	Ped_K_U07
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć egzamin pisemny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W1	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim, względność kryteriów. Analiza pojęcia przystosowania społecznego. Tradycyjne kryteria przystosowania. Psychologiczna perspektywa przystosowania.	1	-
W2	Geneza pojęcia nieprzystosowania społecznego. Zaburzenie w zachowaniu a nieprzystosowanie społeczne. Przystępczość oraz inne rodzaje dewiacji i patologii.	2	-
W3	Etiologia społecznego niedostosowania; - rola czynników biopsychicznych w różnych okresach rozwoju, - czynniki środowiskowe i kulturowe,- oddziaływania środowiska rodzinnego, - patogeny wpływ dewiacyjnych grup młodzieżowych,- szkoła jako środowisko generujące zjawisko niedostosowania społecznego.	2	-
W4	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości dojrzałej w ujęciu G. Allporta.	2	-

	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model rozwoju osobowości i jej zaburzeń w ujęciu E. Eriksona.		
W5	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości w pełni funkcjonującej C. Rogersa. Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości samorealizującej się A Masłowa.	2	-
W6	Model „wektorów rozwoju” osobowości według Cz. Czapówa. Integracyjna teoria zachowania przestępczego M. Leblanca.	2	-
W7	Charakterystyka osobowości dzieci i młodzieży niedostosowanej. Odmienność społeczna – konsekwencje dla funkcjonowania jednostki.	2	-
W8	Rodzaje niedostosowania społecznego:- zachowanie przestępcze – typologia zachowania przestępczego, przyczyny kształtowania się zachowań przestępczych, rodzaje przestępców i ich obraz.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja dydaktyczna wykład konwersatoryjny pokaz prezentacja multimedialna *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Barłóg K., Thuczek-Tadla E., Żak M., Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka, Jarosław 2013.
2	Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Lublin 1994.
3	Jedrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.
4	Jeger A., Szurowska B., Umiejętności społeczne dzieci: kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie rozwojowej i dzieci ze specjalnymi potrzebami, Warszawa 2017.
5	Juczyński Z., Narkomania: podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2005.
6	McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., Zagrożona młodzież, Warszawa 2001.
7	Libiszowska-Żółtkowska M., Ostrowska K., Agresja w szkole, Warszawa 2019.
8	Pospiszył I., K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, PWN, Warszawa 1985.
9	Pospiszył I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.
10	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995.
11	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005.
12	Urban B.(red.), Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Z. 28. Prace Pedagogiczne, Kraków 2001.
13	Andrews D., Bonta J., The Psychology of Criminal Conduct, New Providence 2010.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia niedostosowania społecznego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Psychology of social maladjustment		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studentów do swobodnego poruszania się w obrębie problematyki psychologii niedostosowania społecznego.
C2	Nauka rozpoznawania przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu.
C3	Przygotowanie do korzystania z różnych form i metod profilaktyki i terapii młodzieży i dorosłych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Posiada wiedzę na temat edukacji, wychowania i nauczania – uczenia się oraz psychologicznych procesów w kontekście osób	Ped_K_W05

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
	zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	
EPW2	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o diagnozowaniu osób nieprzystosowanych społecznie i ich środowisk wychowawczych. Zna elementy diagnozy psychologicznej w zakresie pomiaru testowego, obserwacji, wywiadu, swobodnych technik diagnostycznych i technik projekcyjnych.	Ped_K_W07
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami celów resocjalizacyjnych.	Ped_K_U07
EPU2	W oparciu o prowadzoną samodzielnie obserwację potrafi analizować różne przejawy zachowań świadczących o niedostosowaniu społecznym.	Ped_K_U03
EPU3	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu psychologii w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji osoby niedostosowanej społecznie.	Ped_K_U18
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.	Ped_K_K08

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i obecność na zajęciach udział w dyskusji sztafetowej wypowiedź oceniająca test zaliczeniowy	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Norma i patologia – wątpliwości definicyjne w psychologii. Zjawisko niedostosowania społecznego.	1	-
ĆW2	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – związane z rodziną.	2	-
ĆW3	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – związane ze środowiskiem szkolnym.	2	-
ĆW4	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – związane ze środowiskiem rówieśniczym.	2	-
ĆW5	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – czynniki środowiskowe i zmiany społeczno-kulturowe.	2	-

ĆW6	Symptomy niedostosowania społecznego;- niepowodzenia szkolne, wagary i ucieczki z domu – przyczyny, specyfikacja, następstwa.	2	-
ĆW7	Symptomy niedostosowania społecznego - agresja – mechanizmy i funkcje zachowań agresywnych: agresja rówieśnicza,- sprawcy i ich ofiary – szeroko rozumiana przemoc w rodzinie, samobójstwa – motywy, typy samobójstw, specyfika samobójstw dzieci.	2	-
ĆW8	Symptomy niedostosowania społecznego – uzależnienia i eksperymenty z substancjami psychoaktywnymi.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja, burza mózgów prezentacja multimedialna teksty elektroniczne, teksty drukowane	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Barłóg K., Tłuczek-Tadla E., Żak M., Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka, Jarosław 2013.
2	Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Lublin 1994.
3	Jedrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.
4	Juczyński Z., Narkomania: podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2005.
5	McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., Zagrożona młodzież, Warszawa 2001.
6	Pospiszył I., K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, PWN, Warszawa 1985.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.
8	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995.
9	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005.
10	Urban B.(red.), Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Z. 28. Prace Pedagogiczne, Kraków 2001.
11	Andrews D., Bonta J., The Psychology of Criminal Conduct, New Providence 2010.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Resocjalizacja osób uzależnionych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Rehabilitation of drug addicts		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza na temat procesu socjalizacji i jej uwarunkowań.
2	Podstawowa wiedza na temat patologii i profilaktyki społecznej.

Cele przedmiotu	
C1	Przedstawienie podstaw teoretycznych procesu resocjalizacji osób uzależnionych.
C2	Zapoznanie z mechanizmami uzależnienia od środków zmieniających świadomość: alkoholu, narkotyków i dopalaczy.
C3	Poznanie metod praktycznych oddziaływań terapeutycznych i resocjalizacyjnych wobec osób uzależnionych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna (charakteryzuje) tradycyjne i współczesne systemy leczenia odwykowego, rozumie ich uwarunkowania.	Ped_K_W03
EPW2	Ma podstawową wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się leczeniem	Ped_S_W05

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
	uzależnień oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.	
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania problemów osób dotkniętych uzależnieniem bądź nim zagrożonych.	Ped_K_U01
EPU2	Dokonyuje analizy badań z zakresu uzależnień oraz osób dotkniętych tych problemem.	Ped_K_U04
EPU3	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności korekcyjno-naprawczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań resocjalizacyjnych.	Ped_K_U20
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Jest świadomy istnienia wymiaru etycznego w pracy z osobami dotkniętymi uzależnieniem bądź nim zagrożonymi.	Ped_K_K03
EPK2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.	Ped_K_K09

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach dyskusja „sąd nad poglądem” wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Istota procesu resocjalizacji osób uzależnionych –podstawowe pojęcia i definicje.	1	-
K2	Charakterystyka osób uzależnionych od alkoholu, narkotyków i z uzależnieniami behawioralnymi.	2	-
K3	Metody i efekty terapii osób uzależnionych w placówkach odwykowych.	2	-
K4	Skuteczność terapii osób współuzależnionych.	2	-
K5	Programy wychowawczo- resocjalizacyjne stosowane na świecie wobec osób uzależnionych.	2	-
K6	Psychoprofilaktyka uzależnień.	2	-
K7	Działania resocjalizacyjne na rzecz rodzin z problemem alkoholowym.	2	-
K8	Oddziaływania postrehabilitacyjne na rzecz osób uzależnionych.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną	

dyskusja, burza mózgów na wykładzie praca w grupach zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Beck A.T., Terapia poznawcza uzależnień, Kraków 2007.
2	Cekiera Cz., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych. Metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
3	Dziwiński M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2001.
4	Kasprzycki A., Patologie nieletnich i ich oblicza, w: M. Babiarz, Rozwój integralny dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Środowisko i programy wspomagające, Kielce 2013.
5	Korpetta E., Szmerdt-Sisicka E., Narkotyki w Polsce. Mity i rzeczywistość, Warszawa 2001.
6	Maxwell R., Dzieci, alkohol, narkotyki, Gdańsk 2001.
7	Mellibruda J., Sobolewska- Mellibruda Z., Integracyjna Psychoterapia Uzależnień, Warszawa 2006.
8	Niewiadomska I., Stanisławczyk P., Narkotyki, Lublin 2004.
9	Stawarz B., Rejman K., Zaburzenia psychiczne i uzależnienia jako problem społeczny i zdrowotny, Jarosław 2018.
10	Szczepkowski J., Resocjalizacja młodzieży uzależnionej oparta na potencjałach. W poszukiwaniu rozwiązań instytucjonalnych, Toruń 2016.
11	Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2000.
12	Woronowicz B. T., Uzależnienia: geneza, terapia, powrót do zdrowia, Poznań 2009.
13	Zaworska- Nikoniuk D., Diagnoza, profilaktyka i terapia uzależnień, Olsztyn 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności wychowawczych – praca z osobami uzależnionymi	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Workshop of educational skills - work with addicts		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztat	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza na temat procesu socjalizacji i jej uwarunkowań.
2	Podstawowa wiedza na temat patologii i profilaktyki społecznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie wiedzy pozwalającej na zrozumienie źródeł i motywów problemu uzależnienia.
C2	Scharakteryzowanie istoty różnych typów uzależnień i przebiegu procesu resocjalizacji w warunkach stacjonarnych i ambulatoryjnych.
C3	Przygotowanie do zastosowania dobrych praktyk w resocjalizacji w warunkach wolnościowych i izolacyjnych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW1	Ma wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka, zna i rozumie różne koncepcje jego rozwoju (medyczne, naturalistyczne, biologiczne, społeczne i kulturowe).	Ped_K_W04
EPW2	Ma podstawową wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań uczestników biorących udział w procesie wychodzenia z uzależnienia.	Ped_K_W09
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne, również ze specyficzną grupą osób uzależnionych.	Ped_K_U10
EPU2	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności z osobami uzależnionymi; dobiera adekwatne metody i formy oddziaływań profilaktycznych i postrehabilitacyjnych.	Ped_K_U14
EPU3	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	Ped_K_U23
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania na rzecz osób uzależnionych oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie.	Ped_K_K05
EPK2	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem osób zagrożonych uzależnieniem i uzależnionych.	Ped_K_K07

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach przygotowanie prezentacji multimedialnej opracowanie scenariusza zajęć profilaktycznych dla uczniów szkół podstawowych opracowanie projektu działań postrehabilitacyjnych	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztat			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Motywy i czynniki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.	2	-
W-ty2	Diagnoza uzależnienia.	2	-
W-ty3	Uzależnienia behawioralne – rodzaje, skala zjawiska, sygnały ostrzegawcze.	2	-
W-ty4	Uzależnienia behawioralne – przyczyny, profilaktyka i pomoc.	2	-
W-ty5	Uzależnienia behawioralne – warsztat praktycznych umiejętności w zakresie profilaktyki w pracy z uczniami szkół podstawowych.	4	-
W-ty6	Uzależnienia jako przyczyna zachowań patologicznych.	2	-
W-ty7	Placówki leczenia i resocjalizacji osób uzależnionych w Polsce (resocjalizacja instytucjonalna).	2	-

W-ty8	Resocjalizacja osób uzależnionych na świecie.	2	-
W-ty9	Przykłady dobrych praktyk w resocjalizacji osób uzależnionych od alkoholu w warunkach wolnościowych.	2	-
W-ty10	Resocjalizacja jako przystosowanie narkomana do trzeźwego życia.	2	-
W-ty11	AA i AN - resocjalizacja osób uzależnionych w klubach abstynenckich.	2	-
W-ty12	Resocjalizacja osób uzależnionych w warunkach izolacji więziennej.	2	-
W-ty13	Grupy wsparcia dla rodziców młodzieży uzależnionej.	2	-
W-ty14	Projektowanie działań postrehabilitacyjnych w resocjalizacji osób uzależnionych.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład dyskusja, burza mózgów projekt ćwiczenia grupowe zestaw komputerowy, prezentacja film	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Beck A.T., Terapia poznawcza uzależnień, Kraków 2007.
2	Cekiera Cz., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych. Metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
3	Dziwięcki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2001.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	Kasprzycki A., Patologie nieletnich i ich oblicza, w: M. Babiaryz, Rozwój integralny dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Środowisko i programy wspomagające, Kielce 2013.
5	Korpetta E., Szmerdt-Sisicka E., Narkotyki w Polsce. Mity i rzeczywistość, Warszawa 2001.
6	Maxwell R., Dzieci, alkohol, narkotyki, Gdańsk 2001.
7	Mellibruda J., Sobolewska- Mellibruda Z., Integracyjna Psychoterapia Uzależnień, Warszawa 2006.
8	Niewiadomska I., Stanisławczyk P., Narkotyki, Lublin 2004.
9	Stawarz B., Rejman K., Zaburzenia psychiczne i uzależnienia jako problem społeczny i zdrowotny, Jarosław 2018.
10	Szczepkowski J., Resocjalizacja młodzieży uzależnionej oparta na potencjałach. W poszukiwaniu rozwiązań instytucjonalnych, Toruń 2016.
11	Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2000.
12	Woronowicz B. T., Uzależnienia: geneza, terapia, powrót do zdrowia, Poznań 2009.
13	Zaworska- Nikoniuk D., Diagnoza, profilaktyka i terapia uzależnień, Olsztyn 2005.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Resocjalizacja w zakładach karnych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Resocialisation in prisons		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych.
3	Metodyka pracy resocjalizacyjnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami funkcjonowania systemu penitencjarnego w Polsce.
C2	Przybliżenie typów i rodzajów zakładów karnych i systemów odbywania kary pozbawienia wolności.
C3	Przedstawienie psychospołecznych skutków izolacji więziennej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna (charakteryzuje) tradycyjne i współczesne systemy resocjalizacyjne, rozumie ich uwarunkowania.	Ped_K_W03

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
	Ma wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się resocjalizacją i readaptacją społeczną oraz praktycznych rozwiązaniach w każdym elemencie tego systemu.	Ped_K_W05
EPW2	Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach resocjalizacyjnych.	Ped_K_W11
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów osób przebywających w zakładach karnych.	Ped_K_U01
EPU2	Posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze resocjalizacji.	Ped_K_U17
EPU3	Potrafi dostrzegać i oceniać oczekiwania społeczne dotyczące roli zamkniętych instytucji resocjalizacyjnych.	Ped_K_U08
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped_K_K04
EPK2	Potrafi dokonać hierarchii własnych celów, optymalizując własne działania z zakresu resocjalizacji.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach debata „za i przeciw” wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Ewolucja myśli penitencjarnej, nowa filozofia karania.	1	-
K2	Zarys historyczny rozwoju więziennictwa. Historia systemów wykonywania kary pozbawienia wolności.	1	-
K3	Organizacja i zasady działania więziennictwa. Aktualne podstawy normatywne wykonywania kary pozbawienia wolności w Polsce. Międzynarodowe standardy wykonywania kary pozbawienia wolności.	2	-
K4	Cele wykonywania kary pozbawienia wolności, typy i rodzaje zakładów karnych oraz systemy wykonywania kary.	2	-
K5	Zakład karny jako instytucja społeczna, izolacyjna, totalna. Organizacja oddziaływań penitencjarnych.	2	-
K6	Typologia i klasyfikacja skazanych. Środowisko więzienne, podkultura więzienna. Przystosowanie się człowieka do środowiska więziennego.	2	-

K7	Psychologiczne aspekty izolacji więziennej (psychopatie i inne zaburzenia osobowości). Zaburzenia w zachowaniu osadzonych w ujęciu różnych koncepcji teoretycznych i w praktyce instytucji resocjalizacyjnych – różnice w zachowaniach kobiet i mężczyzn.	1	-
K8	Psychospołeczne i kompetencyjne uwarunkowania funkcjonowania zawodowego służby więziennej. Problemy psychologiczne pojawiające się u osób pracujących w warunkach izolacji.	2	-
K9	Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówce resocjalizacyjnych o charakterze zamkniętym.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja, burza mózgów zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ciosek M., Człowiek w obliczu izolacji więziennej, Gdańsk 1996.
2	Krause A., Przybyliński S., Resocjalizacja penitencjarna – aktualne wyzwania i rozwiązania, Kraków 2012.
3	Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski, Kraków 2008.
4	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizująca, Gdańsk 2003.
5	Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną, Gdańsk 2009.
6	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995.
7	Stępnia P., Resocjalizacja (nie)urojona: o zawłaszczaniu przestrzeni penitencjarnej, Warszawa 2017.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
8	Szczepaniak P. (red.), Polski system penitencjarny. Ujęcie integralno-kulturowe, Warszawa 2013, http://sw.gov.pl/pl/o-sluzbie-wiezionej/czasopismo-forum-penitencjarne/ .
9	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji zamkniętej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of resocialization within closed institution conditions		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych.
3	Metodyka pracy resocjalizacyjnej.
4	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii.

Cele przedmiotu	
C1	Przedstawienie zagadnień dotyczących resocjalizacji prowadzonej w zakładach karnych oraz jej barier i perspektyw.
C2	Wyposażenie w podstawową wiedzę o istocie, celach, metodach i prawidłowościach procesu wychowania resocjalizacyjnego w zakładach karnych.
C3	Zapoznanie z zasadami oddziaływania penitencjarnego, strategiami i metodami oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych adresowanymi do różnych kategorii sprawców.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Ma uporządkowaną wiedzę o środowiskach zamkniętych, ich specyfice oraz zachodzących w nich procesach.	Ped_K_W06
EPW2	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze resocjalizacji.	Ped_K_U14
EPU2	Potrafi dobierać środki i metody pracy odpowiednio do pojawiających się zadań i problemów zawodowych, wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).	Ped_K_U15
EPU3	Posiada elementarne umiejętności organizowania i wspierania rozwoju oraz procesów uczenia się osób niedostosowanych społecznie.	Ped_K_U17
EPU4	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla pojedynczych osób lub grup społecznych w zakresie działalności resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym.	Ped_K_U22
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Jest świadomy istnienia wymiaru etycznego w resocjalizacji.	Ped_K_K03

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach prezentacja wybranych programów resocjalizacyjnych realizowanych przez służbę więzienną w Polsce opracowanie prezentacji multimedialnej opracowanie projektu pracy resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnego przypadku osoby (grupy osób) nieprzystosowanych społecznie	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Przystosowanie człowieka do warunków izolacji; następstwa izolacji więziennej: stygmatyzacja, degradacja, depersonalizacja oraz prizonizacja.	2	-
ĆW2	Diagnoza i jej etapy. Prognoza resocjalizacyjno-penitencjarna.	2	-
ĆW3	Projekt resocjalizacji zawierający zadania resocjalizacyjne przewidziane dla danego przypadku w zakresie: 1) usuwania przyczyn wykolejenia; 2) naprawiania stanu osobowości podopiecznego; 3) wzmacniania i utrwalania osiągniętych rezultatów wychowawczych; 4) wdrażania osoby do samowychowania;	4	-

	5) określenia warunków oraz metod i środków realizacji tych zadań.		
ĆW4	Podstawowe dokumenty wykorzystywane w pracy z osobami pozbawionymi wolności (akta część A,B,C, orzeczenia psychologiczno-penitencjarne, diagnozy penitencjarne, indywidualne programy oddziaływań, prognozy społeczno-kryminologiczne itd.).	4	-
ĆW5	Zasady oddziaływania penitencjarnego (Europejskie Reguły Więzienne; zasady filozofii penitencjarnej wg. W. Rentzmanna).	2	-
ĆW6	Formy oddziaływań leczniczych, terapeutycznych i penitencjarnych.	2	-
ĆW7	Metody resocjalizacji penitencjarnej (metody oparte na wpływie osobistym; metody oparte na wpływie sytuacyjnym; grupa społeczna jako teren resocjalizacji; metody zorganizowane).	6	-
ĆW8	Strategie i metody oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych adresowane do różnych kategorii sprawców.	2	-
ĆW9	Przegląd wybranych programów resocjalizacyjnych realizowanych przez służbę więzienną w Polsce.	4	-
ĆW10	Zasady działania pomocowego w sytuacjach kryzysowych wobec skazanych.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja, burza mózgów praca w grupach analiza przypadków analiza dokumentów zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	-

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ciosek M., Człowiek w obliczu izolacji więziennej, Gdańsk 1996.
2	Krause A., Przybyliński S., Resocjalizacja penitencjarna – aktualne wyzwania i rozwiązania, Kraków 2012.
3	Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski, Kraków 2008.
4	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizująca, Gdańsk 2003.
5	Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną, Gdańsk 2009.
6	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995.
7	Szczepaniak P. (red.), Polski system penitencjarny. Ujęcie integralno-kulturowe, Warszawa 2013, http://sw.gov.pl/pl/o-sluzbie-wieziennej/czasopismo-forum-penitencjarne/ .
8	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Resocjalizacja w środowisku otwartym	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Resocialization in the open environment		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych.
3	Metodyka pracy resocjalizacyjnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z głównymi założeniami i formami pracy z osobami niedostosowanymi społecznie w środowisku otwartym.
C2	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z pracą z osobami niedostosowanymi społecznie w środowisku otwartym.
C3	Objaśnienie zasad i metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW1	Zna w pogłębionym stopniu modele oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, ich źródła, uwarunkowania oraz konsekwencje wyboru każdego z nich.	Ped_K_W03
EPW2	Ma uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z resocjalizacją i readaptacją w środowisku otwartym.	Ped_K_W05
EPW3	Ma wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, biorących udział w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym.	Ped_K_W06
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.	Ped_K_U10
EPU2	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności resocjalizacyjnej w środowisku otwartym; rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania osób i grup społecznych biorących udział w resocjalizacji w środowisku otwartym.	Ped_K_U07
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach wypowiedź oceniająca test egzaminacyjny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Koncepcje środowiska otwartego, środowisko instytucjonalne versus środowisko otwarte, cele i zadania resocjalizacji w środowisku otwartym. Współczesne tendencje i kierunki w pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi w środowisku otwartym.	3	-
W2	Kuratela sądowa jako alternatywa resocjalizacji instytucjonalnej. Współpraca kuratora sądowego ze środowiskiem. Kuratela dla dorosłych jako pomoc w readaptacji społecznej.	4	-
W3	Ośrodki kuratorskie – szansa nieletnich na resocjalizację w środowisku lokalnym.	1	-
W4	Stosowanie dozoru elektronicznego w Polsce.	1	-
W5	Zadania pracownika socjalnego, asystenta rodzinnego oraz placówki wsparcia dziennego jako form pracy z rodziną naturalną.	1	-
W6	Efektywność resocjalizacji w Ochotniczych Hufcach Pracy	1	-
W7	Profilaktyka i resocjalizacja w środowisku szkolnym.	1	-
W8	Streetworking jako metoda resocjalizacji.	2	-

W9	Reintegracja skazanych poprzez wolontariat w ośrodkach paliatywno-hospicyjnych.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja, burza mózgów zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne*Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Balandynowicz A., Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2006.
2	Deptuła M., Potorska A., Borsich Sz., Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży, Warszawa 2018.
3	Jedynak S., Stasiuk K., Zarys metodyki pracy Kuratora sądowego, Warszawa 2014.
4	Kozłowski P., Stasiak K., Ośrodek kuratorski: ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne, Warszawa 2018.
5	Ostrihanska Z., Paszkiewicz A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego, Lublin 2012.
6	Paszkiewicz A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego (ze szczególnym uwzględnieniem metody kontraktu), Lublin 2012.
7	Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007.
8	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
9	Skowroński B., Probacja: teoria i metodyka, Warszawa 2018.
10	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
11	Wirkus Ł., Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych, Toruń 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Resocjalizacja w środowisku otwartym	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Resocialization in the open environment		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych.
3	Metodyka pracy resocjalizacyjnej.

Cele przedmiotu		
C1	Zapoznanie z rolą rodziny i środowiska lokalnego w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym.	
C2	Zapoznanie z zasadami, celami i metodami resocjalizacji w środowisku otwartym.	
C3	Wdrażanie do praktycznej realizacji podstawowych zasad i metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym wykorzystywanych przez kuratora sądowego dla dorosłych i nieletnich, rodzinę, szkołę i środowisko lokalne.	
Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		

EPW1	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz zachodzących w nich procesach.	Ped_K_W06
EPW2	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi dokonać diagnozy problemów pedagogicznych w odniesieniu do wybranych obszarów działalności praktycznej związanej z resocjalizacją w środowisku otwartym.	Ped_K_U13
EPU2	Potrafi prezentować własne opinie, używając adekwatnych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji i działań.	Ped_K_U10
EPU3	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	Ped_K_U23
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne w środowisku otwartym.	Ped_K_K05
EPK2	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego.	Ped_K_K10

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach dyskusja „sąd nad poglądem” praca w zespołach problemowych: prezentacja wybranych zagadnień z wykorzystaniem technik multimedialnych rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i przedstawienie wybranej instytucji realizującej działalność resocjalizacyjną w środowisku otwartym	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Rola rodziny i środowiska lokalnego w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym. Podmioty realizujące zadania z zakresu pomocy społecznej na terenie gminy, powiatu i województwa. Działania resocjalizacyjne rodzin zastępczych.	3	-
ĆW2	Świetlice terapeutyczne i ich rola w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym.	1	-
ĆW3	Ogniska wychowawcze i ich rola w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym.	1	-
ĆW4	Środowiskowe programy resocjalizacji i wsparcia – pedagodzy ulicy Miejsce i znaczenie wolontariatu w obszarze pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym..	2	-
ĆW5	Organizacje non-profit jako przykład środowiskowego programu wsparcia i resocjalizacji.	1	-

ĆW6	Rodzinne domy terapeutyczne propozycją modelowego systemu opiekuńczo-wychowawczego dla osób niedostosowanych społecznie.	2	-
ĆW7	Uwarunkowania pracy z tzw. trudną młodzieżą w placówkach szkolnych; rola pedagoga szkolnego w pracy resocjalizacyjnej z dziećmi i młodzieżą.	2	-
ĆW8	Prezentacja wybranej instytucji funkcjonującej w środowisku lokalnym studenta realizującej działalność resocjalizacyjną w środowisku otwartym.	3	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja, burza mózgów praca w grupach film dydaktyczny prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy teksty drukowane	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Balandynowicz A., Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2006.
2	Deptuła M., Potorska A., Borsich Sz., Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży, Warszawa 2018.
3	Jedynak S., Stasiuk K., Zarys metodyki pracy Kuratora sądowego, Warszawa 2014.
4	Kozłowski P., Stasiak K., Ośrodek kuratorski: ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne, Warszawa 2018.
5	Ostrihanska Z., Paszkiewicz A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego, Lublin 2012.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Paszkiewicz A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratota sądowego (ze szczególnym uwzględnieniem metody kontraktu), Lublin 2012.
7	Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007.
8	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
9	Skowroński B., Probacja: teoria i metodyka, Warszawa 2018.
10	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
11	Wirkus Ł., Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych, Toruń 2017.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Mid-year internship		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy		rok studiów	III
	Obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Praktyka	60	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii.
3	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności w zakresie integracji wiedzy teoretycznej i praktycznej.
C2	Kształtowanie pożądanych postaw interpersonalnych i emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego.
C3	Zapoznanie z całokształtem działalności instytucji częściowo lub całkowicie zmieniających środowisko wychowawcze osoby niedostosowanej społecznie/zagrożonej niedostosowaniem społecznym.
C4	Poznanie specyfiki funkcjonowania placówki socjoterapeutycznej.
C5	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z prowadzeniem oddziaływań socjoterapeutycznych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Ma pogłębioną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się resocjalizacją i readaptacją społeczną oraz socjoterapią oraz praktycznych rozwiązaniach w każdym elemencie tego systemu.	Ped_K_W05
EPW2	Posługuje się podstawową wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w pedagogice resocjalizacyjnej.	Ped_K_W09
EPW3	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych m.in. projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, motywów i sposobów postępowania wychowanków.	Ped_K_U03
EPU2	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze socjoterapii, opracować narzędzie diagnostyczne w odniesieniu do realizowanych działań.	Ped_K_U05
EPU3	Rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka zagrożonego niedostosowaniem społecznym/niedostosowanym społecznie.	Ped_K_U07
EPU3	Potrafi dostrzegać i oceniać oczekiwania społeczne dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych.	Ped_K_U08
EPU4	Buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy, zwłaszcza w kontekście pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii.	Ped_K_U16
EPU5	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej.	Ped_K_U18
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped_K_K04
EPK2	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.	Ped_K_K05
EPK3	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.	Ped_K_K08
EPK4	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego.	Ped_K_K10
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się		
studia stacjonarne		studia niestacjonarne

przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach autoocena studenta	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	1	-
2.	Wydział Prewencji Komendy Miejskiej Policji – zapoznanie z głównymi zadaniami wydziału szczególnie w zakresie: - współdziałanie w zakresie zapobiegania i zwalczania przestępczości z funkcjonującymi organami ochrony prawnej; - współdziałania w zakresie profilaktyki wychowawczej i edukacji z organami administracji publicznej, organizacjami społecznymi; - analizowania zjawisk kryminogennych oraz rozpoznanych zagrożeń przestępczością ze szczególnym uwzględnieniem zjawisk patologicznych dotyczących małoletnich; - inicjowania, koordynowania i nadzorowania przedsięwzięć skierowanych na przeciwdziałanie przestępczości i patologii nieletnich oraz małoletnich; - tworzenia i realizacji we współdziałaniu z organami samorządu terytorialnego oraz organizacjami i instytucjami pozarządowymi, programów prewencyjnych.	2	-
3.	Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie – zapoznanie z charakterem placówki, konfrontacja założeń wynikających z aktów prawnych z praktycznym jej funkcjonowaniem; struktura wewnętrzna placówki; zaplecze do specjalistycznych form pomocy dziecku w placówce (sale, gabinety oraz ich wyposażenie), autorskie programy pomocy dziecku i jego rodzinie (szczególnie w kontekście profilaktyki zachowań niepożądanych ze społecznego punktu widzenia). Nawiązanie kontaktu z dziećmi.	5	-
4.	Miejski Ośrodek Pomocy, Zespół do Spraw Pieczy Zastępczej – zapoznanie z realizowanymi zadaniami w zakresie: - organizowania opieki w rodzinach zastępczych; - prowadzenia naboru kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej; - organizowania szkoleń dla kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej lub prowadzenia rodzinnego domu dziecka;	5	-

	• zapewniania pomocy i wsparcia osobom sprawującym rodzinną pieczę zastępczą; • współpracy ze środowiskiem lokalnym; • dokonywania okresowej oceny sytuacji dzieci przebywających w rodzinnej pieczy zastępczej; • prowadzenia działalności diagnostyczno-konsultacyjnej; • przeprowadzania badań pedagogicznych i psychologicznych oraz analizy dotyczącej kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej lub prowadzenia rodzinnego domu dziecka.		
5.	Pogotowie Opiekuńcze – zapoznanie ze strukturą organizacyjną oraz zadaniami Pogotowia Opiekuńczego w zakresie: • zapewnienia doraźnej i okresowej opieki dzieciom opuszczonym i osieroconym bądź wymagającym odizolowania od dotychczasowego środowiska, • organizowania odpowiedniej działalności kompensacyjno-terapeutycznej i resocjalizacyjnej, • opracowania diagnozy pedagogicznej i lekarskiej oraz wskazań wychowawczych i dydaktycznych dla podopiecznych, • kwalifikowania dzieci do rodzin zastępczych i adopcyjnych oraz kwalifikowanie dzieci do odpowiednich placówek wychowawczo-opiekuńczych.	5	-
6.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy – przybliżenie funkcji, zadań i struktury organizacyjnej placówki; zaprezentowanie jej podstawowych fizycznych i społecznych elementów środowiska. Zapoznanie z dokumentacją przedstawiającą merytoryczną działalność placówki (programy kształcenia lub terapii, plany pracy resocjalizacyjnej, programy realizowanych przedsięwzięć itd.).	5	-
7.	Zakład Karny – zapoznanie z całokształtem działalności placówki, cechami zakładu karnego jako instytucji totalnej. Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności. Oddziaływania resocjalizacyjne na osadzonych. Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencjarnych, środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauka, zajęcia k.o., sport i rekreacja - metody i formy pracy.	5	-
8.	Podstawowe wiadomości dotyczące specyfiki funkcjonowania placówek socjoterapeutycznych, w których odbywane są praktyki.	2	-
9.	Obserwacja specyfiki funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej, czyli: • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w ramach prowadzonych zajęć, • relacji interpersonalnych pomiędzy członkami grupy i wychowawcą/terapeutą, prawidłowości i zakłóceń • dynamiki grupy, ról podejmowanych przez członków grupy	12	-

	• podejmowanych działań na rzecz integracji, rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności przez wychowawcę/terapeutę • struktury obserwowanych zajęć, wykorzystanych metod i technik oddziaływań socjoterapeutycznych.		
10.	Analiza dokumentacji podejmowanych działań z grupą. Analiza i podsumowanie obserwacji.	12	-
11.	Projektowanie i przygotowanie zajęć socjoterapeutycznych we współpracy z wychowawcą/terapeutą w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.	4	-
12.	Omówienie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów	2	-
Suma godzin:		60	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny obserwacja dyskusja, burza mózgów analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność placówek obowiązująca dokumentacja praktyki	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, Realizowanie efektów uczenia w instytucjach o charakterze resocjalizacyjnym: Studiowanie literatury przydatnej w realizacji praktyk Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach Opracowanie autooceny.	60	-	60	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła II	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice II		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	Obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Praktyka	240	-	8	-	8	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju, teorii wychowania oraz pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce.
3	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni.
C2	Kształtowanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów. Wdrażanie do samooceny.
C3	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikacji z zawodem pedagoga i wychowawcy osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu oraz podstawach prawnych instytucji, placówki w której realizowane są praktyki ciągłe.	Ped_K_W05
EPW2	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją określonego etapu praktyki ciągłej, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.	Ped_K_W11
EPW3	Posługuje się podstawową wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w pedagogice resocjalizacyjnej.	Ped_K_W09
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U01
EPU2	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym.	Ped_K_U08
EPU3	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.	Ped_K_U10
EPU4	Używa języka specjalistycznego z dziedziny pedagogiki resocjalizacyjnej, porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U11
EPU5	Prowadzi obserwacje, dokonuje analizy i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej i interakcji oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.	Ped_K_U13
EPU6	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.	Ped_K_U16
EPU7	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze resocjalizacji i socjoterapii.	Ped_K_U17
EPU8	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	Ped_K_U23
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Dysponuje wiedzą na temat własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie.	Ped_K_K01
EPK2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.	Ped_K_K09
EPK3	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego;	Ped_K_K10
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się		
studia stacjonarne		

przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek oświatowych – miejsca odbywania praktyki ciągłej.		-
2.	Specyfika pracy placówki, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze (i inne), topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem placówki.		-
3.	Analiza podstawowych dokumentów placówki, jak: podstawy prawne, Statut, Plan Pracy, Program Wychowawczo-Profilaktyczny i inne.		-
4.	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami instytucji.		-
5.	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki.		-
6.	Poznanie populacji podopiecznych – analiza ich sytuacji życiowej pod kątem zadań resocjalizacyjnych.		-
7.	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników.		-
8.	Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności, zajęć, sposobów komunikowania się z podopiecznymi, wykorzystywanych metod pracy.		-
9.	Współudział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki.		-
10.	Podsumowanie praktyki ciągłej w grupie studentów. Analiza w aspekcie konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyczną, Ocena przebiegu prowadzonych działań i realizacji celów, analiza dokumentacji praktyki ciągłej ze szczególnym		-

	uwzględnieniem arkuszy samooceny. Ocena i samoocena studenta. Wnioski w zakresie własnego rozwoju zawodowego studenta.		
Suma godzin:		240	240

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja obserwacja metoda działań praktycznych regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce obowiązująca dokumentacja praktyki	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Realizacja programu praktyki wybranej przez studenta instytucji, przygotowanie dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów uczenia się, samoocena.	240	-	240	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	240	-	240	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	8	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			8	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem

Specjalność:
Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
VI SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Ochrona własności intelektualnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Protection of Intellectual Property		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student posiada wiedzę z zakresu podstawowych pojęć i zasad dotyczących ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dziejami kształtowania się systemu prawa ochrony własności intelektualnej, a w szczególności prawa autorskiego i praw pokrewnych.
C2	Zapoznanie studentów z przedmiotem i treścią prawa autorskiego i praw pokrewnych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna pojęcia prawa krajowego, wspólnotowego oraz międzynarodowego oraz definiuje podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	Ped_K_W01
EPW2	Prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	Ped_K_W11
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Formułuje własne opinie na temat podstawowej problematyki prawa krajowego, wspólnotowego oraz międzynarodowego.	Ped_K_U10
EPU2	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną i praktyczną do pozyskiwania i gromadzenia danych służących analizie integracji i bezpieczeństwa europejskiego.	Ped_K_U01
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Student jest wrażliwy na przestrzeganie prawa własności intelektualnej.	Ped_K_K03

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach egzamin ustny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pojęcie i zarys historii prawa ochrony własności intelektualnej.	2	-
W2	Prawo autorskie i prawa pokrewne w polskim systemie prawa.	2	-
W3	Prawo własności przemysłowej – wzory użytkowe – topografia układów scalonych.	1	-
W4	Ochrona baz danych.	2	-
W5	Prawo ochrony przed nieuczciwą konkurencją	2	-
W6	Źródła prawa ochrony własności intelektualnej.	2	-
W7	Prawa majątkowe i osobiste.	2	-
W8	Umowy międzynarodowe w dziedzinie własności intelektualnej.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład dyskusja *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Barta J., Markiewicz R., Prawo autorskie, Warszawa 2010.
2	Rojewski M., Ochrona własności intelektualnej, podręcznik dla studentów kierunków humanistycznych i ekonomicznych, Skierniewice 2012.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe II	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: BA Seminar II		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	III
	Obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	6	-	3	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu metodologii badań pedagogicznych.
2	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Inspirowanie studentów do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej.
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.	Ped_K_W07
EPW2	Posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności badawczej.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	Ped_K_U04
EPU2	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	Ped_K_U05
EPU3	Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej.	Ped_K_U06
EPU4	Diagnostuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.	Ped_K_U13
EPU5	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U18
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.	Ped_K_K03
EPK2	Postępuje w toku badań empirycznych w sposób odpowiedzialny i etyczny.	Ped_K_K09

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć ocena pracy licencjackiej	ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć ocena pracy licencjackiej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Obszar badawczy – cel i przedmiot badań, problemy badawcze, hipotezy.	4	-
ĆW2	Dobór metod i technik badawczych w pedagogice; Konstruowanie narzędzi badawczych, organizacja badań, sposoby opracowania wyników.	8	-
ĆW3	Prezentacja szczegółowych elementów struktury pracy, wartościowanie według wymagań stawianym pracom licencjackim.	8	-
ĆW4	Prezentacja i analiza wyników badań; formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań; prezentacja autorskich projektów wdrożenia działań wychowawczych i profilaktycznych.	8	-
ĆW5	Samooocena pracy dyplomowej.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panel problemowy	-

praca z tekstem projekt badawczy	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	20	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	149	-	70	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	180	-	90	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
2	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
3	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
4	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
5	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
6	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy, Warszawa 2007.
7	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kuratela sądowa	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Probation		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	Obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Resocjalizacja w środowisku otwartym.

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy dotyczącej struktury organizacyjnej kurateli sądowej w Polsce oraz zróżnicowania kurateli na: kuratelę rodzinną i kuratelę dla dorosłych.
C2	Zapoznanie studentów z działalnością kuratorów sądowych (jako istotnego ogniwa w systemie profilaktyki i resocjalizacji w warunkach wolnościowych).
C3	Zapoznanie studentów z zarysem metodyki pracy kuratora sądowego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej (szczególnie w obszarze pracy kuratora sądowego), wykazuje się rozumieniem jej źródeł oraz umiejętnością zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	Ped_K_W01
EPW2	Ma wiedzę o funkcjonowaniu kurateli sądowej oraz przysługujących jej prawnych.	Ped_K_W03
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi prezentować własne opinie, używając adekwatnych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji i działań kuratora sądowego.	Ped_K_U10
EPU2	Potrafi dobierać środki i metody pracy odpowiednio do pojawiających się zadań i problemów zawodowych w obszarze pracy kuratora sądowego.	Ped_K_U14
EPU3	Posiada podstawowe umiejętności, które mogą okazać się przydatne w zakresie inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze pracy kuratora sądowego.	Ped_K_U17
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach	-
test egzaminacyjny	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Ewolucja kurateli sądowej od początku funkcjonowania instytucji do czasu wejścia w życie <i>Ustawy o kuratorach sądowych</i> .	2	-
W2	Organizacja i zadania kuratorskiej służby publicznej: a) zadania kuratorów dla dorosłych; b) zadania kuratorów rodzinnych; c) prawa i obowiązki kuratorów sądowych; d) kwalifikacje kuratorów sądowych; e) organizacja kuratorskiej służby sądowej (kurator okręgowy, zespół kuratorskiej służby sądowej).	3	-
W3	Kuratorzy społeczni: a) warunki konieczne do uzyskania statusu kuratora społecznego, b) zadania kuratora społecznego.	2	-
W4	Zasady pracy resocjalizacyjnej kuratorów sądowych	1	-
W5	Metody pracy kuratora (<i>casework</i> - praca z indywidualnym przypadkiem, <i>groupwork</i> - praca z grupą podopiecznych, <i>network</i> - praca ze środowiskiem lokalnym).	3	-

W6	Metoda kontraktu oraz rozmowa wychowawcza w pracy kuratora sądowego.	2	-
W7	Techniki wychowawcze stosowane w pracy kuratora sądowego: a) techniki stosowane w celu ukierunkowania aktywności nieletnich, zawierające elementy informowania, b) techniki podtrzymujące i intensyfikujące ukierunkowane zachowania tak, aby przekształciły się one w stałe cechy.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja, burza mózgów *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gromek K., Kuratorzy sądowi, Warszawa 2005.
2	Heine M., Wprowadzenie do metodyki pracy kuratora sądowego, Wrocław 1986.
3	Jedynak T., Stasiak K., Funkcjonowanie polskiej kurateli sądowej w świetle regulacji prawnych. Zadania kuratorów, Warszawa 2007.
4	Jedynak T., Stasiak K., Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2014.
5	Kozłowski P., Stasiak K., Ośrodek kuratorski: ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne, Warszawa 2018.
6	Opora R., Rola Sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich, Gdańsk 2006.
7	Ostrihanska Z., Paszkiewicz A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego, Lublin 2012.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
8	Paszkiewicz A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratota sądowego (ze szczególnym uwzględnieniem metody kontraktu), Lublin 2012.
9	Skowroński B., Probacja: teoria i metodyka, Warszawa 2018.
10	Wirkus Ł., Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych, Toruń 2017.
11	Canton R., Dominey J., Probation, Routledge 2017.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy kuratora sądowego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of the probation officer's work		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Resocjalizacja w środowisku otwartym.
3	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii.

Cele przedmiotu	
C1	Zaznajomienie ze specyfiką pracy kuratora rodzinnego i kuratora dla dorosłych, czynnościami wykonywanymi przez kuratora w ramach nadzorów/dozorów.
C2	Wykształcenie podstawowych umiejętności w zakresie diagnozowania niedostosowania społecznego, tworzenia kontraktów wychowawczych oraz sporządzania indywidualnych planów pracy z przypadkiem (w metodzie casework).
C3	Ukształtowanie postawy kreatywnej i empatycznej w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Ma podstawową wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, biorących udział w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym.	Ped_K_W09	
EPW2	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych przez kuratora sądowego, ich celach, procedurach i strategiach.	Ped_K_W08	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze pracy kuratora sądowego.	Ped_K_U14	
EPU2	Dostrzega etyczny wymiar działalności kuratora sądowego, normy i reguły, które winien przestrzegać w pracy z nieletnim.	Ped_K_U20	
EPU3	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla pojedynczych osób lub grup społecznych w zakresie działalności kuratora sądowego.	Ped_K_U22	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Rozumie etyczny wymiar diagnozy resocjalizacyjnej oraz potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.	Ped_K_K03	
EPK2	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego.	Ped_K_K10	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność i aktywność na zajęciach przygotowanie prezentacji multimedialnych przeprowadzenie wywiadu środowiskowego skonstruowanie kontraktu wychowawczego z podopiecznym (z uwzględnieniem wybranych problemów wymagających rozwiązania) prezentacja sporządzonej samodzielnie analizy wybranej sytuacji problemowej (wagary, kłamstwa, zachowania agresywne itd.)		-	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Współpraca kuratora sądowego z różnymi instytucjami i organizacjami społecznymi (policja, ośrodki pomocy społecznej, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, instytucje resocjalizujące).	4	-
ĆW2	Działania kuratora w ramach Kuratorskich Ośrodków Pracy z Młodzieżą (zastosowanie metody group work).	4	-
ĆW3	Planowanie sieci wsparcia dla pojedynczych osób lub grup społecznych w zakresie działalności kuratora sądowego.	4	-

	Tworzenie lokalnego systemu wsparcia rodziny. Praca kuratora w formule zespołu interdyscyplinarnego i grup roboczych.		
ĆW4	Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych jednym z najważniejszych zadań kuratorów sądowych. Cel wywiadu; przepisy regulujące jego przeprowadzania, rodzaje wywiadów.	4	-
ĆW5	Casework –podstawy aksjologiczne i wykorzystanie.	4	-
ĆW6	Rozmowa wychowawcza w pracy kuratora sądowego (etapy i cel rozmowy, wiarygodność wychowawcy, postawy kuratora wobec nieletniego, środki stosowane przez wychowawcę podczas rozmowy, analiza wybranej sytuacji problemowej). Pierwszy kontakt z podopiecznym – symulacja.	4	-
ĆW7	Narzędzie kontraktu, opis budowy, omówienie elementów składowych. Zalety i wady kontraktu. Sporządzenie kontraktu do postawionych problemów (np. nauka szkolna, problem alkoholowy).	4	-
ĆW8	Postępowanie z osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego – zadania kuratorów rodzinnych. Procedura umieszczenia zobowiązanego do leczenia w placówce stacjonarnej. Omówienie najczęstszych problemów, z jakimi stykają się kuratorzy prowadzący tego typu sprawy.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja, burza mózgów symulacja zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna	-

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gromek K., Kuratorzy sądowi, Warszawa 2005.
2	Heine M., Wprowadzenie do metodyki pracy kuratora sądowego, Wrocław 1986.
3	Jedynak T., Stasiak K., Funkcjonowanie polskiej kurateli sądowej w świetle regulacji prawnych. Zadania kuratorów, Warszawa 2007.
4	Jedynak T., Stasiak K., Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2014.
5	Kozłowski P., Stasiak K., Ośrodek kuratorski: ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne, Warszawa 2018.
6	Opora R., Rola Sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich, Gdańsk 2006.
7	Ostrowska Z., Paszkiewicz A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego, Lublin 2012.
8	Paszkiewicz A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego (ze szczególnym uwzględnieniem metody kontraktu), Lublin 2012.
9	Skowroński B., Probacja: teoria i metodyka, Warszawa 2018.
10	Wirkus Ł., Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych, Toruń 2017.
11	Canton R., Dominey J., Probation, Routledge 2017.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnoza wczesnych zaburzeń zachowania	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Diagnosis of behavioral disorders		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy		rok studiów	III
	Obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z diagnozą zaburzeń zachowania u dzieci.
C2	Zgromadzenie wiedzy na temat przyczyn i objawów zaburzeń zachowania.
C3	Prezentacja metod i form pracy wykorzystywanych w pracy z dziećmi z zaburzonym zachowaniem.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka w ich psychologicznym kontekście.	Ped_K_W04
EPW2	Posiada elementarną wiedzę dotyczącą zaburzeń w komunikacji interpersonalnej z osobami z wczesnymi zaburzeniami zachowania.	Ped_K_W10

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW3	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o diagnozowaniu osób z wczesnymi zaburzeniami zachowania i ich środowisk wychowawczych.	Ped_K_W07
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami psychologicznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Ped_K_U03
EPU2	Diagnostuje i dokonuje prognozowania sytuacji oraz analizuje strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej względem osoby z wczesnymi zaburzeniami zachowania.	Ped_K_U13
EPU3	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące pedagogiki resocjalizacyjnej z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych.	Ped_K_U10
EPU4	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności korekcyjno-naprawczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań resocjalizacyjnych.	Ped_K_U20
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Rozumie etyczny wymiar diagnozy wczesnych zaburzeń zachowań oraz potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.	Ped_K_K03

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach egzamin pisemny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Zaburzenia zachowania a zaburzone zachowanie spory definicyjne w świetle literatury przedmiotu.	1	-
W2	Zaburzenia zachowania w międzynarodowych klasyfikacjach chorób: ICD 10, DSM IV.	2	-
W3	Pierwotny i wtórny charakter zaburzeń zachowania – diagnoza różnicowa.	2	-
W4	Rodzina dziecka z zaburzeniami zachowania.	2	-
W5	Dziecko z zaburzeniami zachowania w szkole.	2	-
W6	Dziecko z zaburzeniami zachowania – aspekty sądowo-psychiatryczne.	2	-
W7	Metody, narzędzia i techniki wykorzystywane w diagnozie zaburzeń zachowania u dzieci.	2	-
W8	Korygowanie zaburzeń zachowania w środowisku wychowawczym.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

wykład konwencjonalny dyskusja dydaktyczna wykład konwersatoryjny pokaz prezentacja multimedialna wykład z prezentacją multimedialną dyskusja, burza mózgów *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e- learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Carson R.C.; Butcher J.; Mineka S., Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2003, t. I.
2	Domańska Ł, Borkowska A. R. (red.), Podstawy neuropsychologii klinicznej, Lublin 2008.
3	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. ICD-10, Kraków – Warszawa 1997.
4	Kołąkowski A., Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Gdańsk 2013.
5	Lazarus A.A., Colman A.M., Psychopatologia, Poznań 2001.
6	Meyer R., Psychopatologia, Warszawa 2003.
7	Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej: vademecum nauczycieli i rodziców, Kraków 2007.
8	Popielarska A., M. Popielarska (red.), Psychiatria wieku rozwojowego, Warszawa 2000.
9	Radziwiłłowicz W., Sumiła A., Psychopatologia okresu dorastania: wybrane zagadnienia, Kraków 2006.
10	Rydyński Z., Psychiatria – podręcznik dla psychologów, Warszawa 2000.
11	Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Poznań 2003.
12	Sęk H. (red.), Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 1993.
13	Sęk H., Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Warszawa 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnoza wczesnych zaburzeń zachowania	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Diagnosis of behavioral disorders		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z klasyfikacją, etiologią i symptomatologią zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży.
C2	Prezentacja metod i form pracy wykorzystywanych w pracy z dziećmi z zaburzonym zachowaniem.
C3	Kształtowanie umiejętności samodzielnego rozpoznawania uwarunkowań zaburzonych zachowań dziecka, projektowania planu pracy terapeutycznej w konkretnej sytuacji problemowej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW1	Ma wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka, zna i rozumie jego różne koncepcje psychologiczne.	Ped_K_W04
EPW2	Zna podstawowe elementy diagnozy psychologicznej w zakresie pomiaru testowego, obserwacji, wywiadu, swobodnych technik diagnostycznych i technik projekcyjnych.	Ped_K_W07
W zakresie umiejętności:		
EPU1	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków z wczesnymi zaburzeniami zachowania.	Ped_K_U03
EPU2	Dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym potrafi dokonać analizy wyników badań związanych z działalnością resocjalizacyjną i socjoterapeutyczną. W oparciu o prowadzoną samodzielnie obserwację potrafi analizować różne przejawy zaburzeń zachowania.	Ped_K_U04
EPU3	Potrafi dokonać wyboru a w razie potrzeby samodzielnie opracować najbardziej adekwatne narzędzia diagnostyczne oraz umiejętnie je wykorzystać w praktyce do rozpoznania ryzyka wczesnych zaburzeń zachowania.	Ped_K_U05
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Rozumie etyczny wymiar diagnozy wczesnych zaburzeń zachowań oraz potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.	Ped_K_K03

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność podczas zajęć przygotowanie kwestionariusza wywiadu i obserwacji wypowiedź oceniająca	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Obraz kliniczny i diagnoza zaburzeń zachowania.	1	-
ĆW2	Diagnoza zaburzeń zachowania – metody techniki i narzędzia wykorzystywane w diagnozie. Diagnoza zaburzeń zachowania – jako praca zespołowa.	2	-
ĆW3	Zaburzenia zachowania a zespół nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD). Schematy poznawcze osób z ADHD a kształtowanie się zaburzeń zachowania.	2	-
ĆW4	Bullying – zastraszanie i przemoc szkolna.	2	-
ĆW5	Cyberbullying – zastraszanie i przemoc w sieci	2	-
ĆW6	Modele poznawczo-behawioralne zaburzeń zachowania i agresji	2	-
ĆW7	Systemowa pomoc dziecku z zaburzeniami zachowania.	2	-
ĆW8	Sądowo-psychiatryczne aspekty zaburzeń zachowania.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza przypadków case study analiza tekstów z dyskusją dyskusja, burza mózgów opis prezentacja multimedialna podręczniki, teksty drukowane film	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Carson R.C.; Butcher J.; Mineka S., Psychologia zaburzeń, t. I, Gdańsk 2003.
2	Domańska Ł, Borkowska A. R. (red.), Podstawy neuropsychologii klinicznej, Lublin 2008.
3	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. ICD-10, Kraków – Warszawa 1997.
4	Kołąkowski A., Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Gdańsk 2013.
5	Lazarus A.A., Colman A.M., Psychopatologia, Poznań 2001.
6	Meyer R., Psychopatologia, Warszawa 2003.
7	Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej: vademecum nauczycieli i rodziców, Kraków 2007.
8	Popielarska A., M. Popielarska (red.), Psychiatria wieku rozwojowego, Warszawa 2000.
9	Radziwiłłowicz W., Sumiła A., Psychopatologia okresu dorastania: wybrane zagadnienia, Kraków 2006.
10	Rydzynski Z., Psychiatria – podręcznik dla psychologów, Warszawa 2000.
11	Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Poznań 2003.
12	Sęk H. (red.), Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 1993.
13	Sęk H., Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Warszawa 2001.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Drama w resocjalizacji i socjoterapii	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: "Drama" method in resocialization and social therapy		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii wychowawczej.
2	Wiedza i umiejętności z dziedziny komunikacji interpersonalnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dramą jako metodą dydaktyczno-wychowawczą oraz terapeutyczną.
C2	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy (doboru metod, planowania działań oraz ewaluacji).

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna psychologiczne aspekty tworzenia więzi (m.in. rodzinnych, rówieśniczych) rodzinnych i wie, jaki jest ich wpływ na powstawanie zaburzeń natury psychicznej.	Ped_K_W06

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Posiada podstawową wiedzę z zakresu metodyki dramy jako metody edukacyjnej, wychowawczej i terapeutycznej.	Ped_K_W08
EPW3	Zna i rozumie proces projektowania i animowania dramy oraz monitorowanie ścieżki własnego rozwoju.	Ped_K_W12
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Pracuje w oparciu o różne źródła nad własnym rozwojem, szczególnie w aspekcie działań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych przez dramę; rozpoznaje oraz analizuje sposoby zachowań animatorów procesów resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.	Ped_K_U02
EPU2	Pełni różne role społeczne (indywidualnie, w zespole), wykazując umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów w zakresie projektowania i podejmowania działań poprzez dramę w resocjalizacji i w socjoterapii.	Ped_K_U16
EPU3	W oparciu o poznane zasady postępowania projektuje działania edukacyjne, wychowawcze i terapeutyczne oraz przeprowadza ich ewaluację.	Ped_K_U18
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, wychowawczej i terapeutycznej	Ped_K_K04
EPK2	Jest aktywny i przedsiębiorczy, inicjuje różne inicjatywy w obszarze pedagogicznego działania przez dramę skierowaną do osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	Ped_K_K07

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu, kolokwium pisemne (test) zaliczenie praktyczne (warsztatowe) jako: 1) autora (lub współautora w zespole) adaptacji/autorstwa scenariusza zajęć z elementami dramy resocjalizacyjnej, 2) animatora grupy podczas realizacji dramy (zaliczenie praktyczne),	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Drama jako metoda nauczania i uczenia się; drama w edukacji prozdrowotnej i terapii. Typy doświadczeń edukacyjnych i terapeutycznych w dramie.	2	-
W-ty2	Teoretyczne podstawy dramy terapeutycznej. Formy, strategie i techniki w dramie.	2	-
W-ty3	Funkcje i cele dramy. Drama w resocjalizacji i w socjoterapii.	2	-

W-ty4	Projektowanie dramy resocjalizacyjnej i terapeutycznej. Analiza wskazań do podjęcia dramy oraz wybór strategii i technik. Diagnostyka w terapii przez dramę.	4	-
W-ty5	Drama w terapii grupy. Rola animatora dramy. Diagnostyka.	4	-
W-ty6	Animowanie grupy podczas socjoterapii - warsztaty. Drama - szanse i zagrożenia. Drama z tekstem biblioterapeutycznym.	4	-
W-ty7	Ewaluacja podczas dramy. Korekta założeń, ponowny dobór formy, strategii oraz związanych z tym technik dramowych. Rola animatora i koordynatora dramy.	4	-
W-ty8	Środki i narzędzia teatralne podczas dramy - praca z maską i rekwizytem. Rola improwizacji (teatralnej i dramowej) podczas socjoterapii i resocjalizacji poprzez dramę.	4	-
W-ty9	Strategie i profile terapeutyczne a drama - elementy arteterapii (muzykoterapii, teatroterapii oraz terapii przez taniec).	2	-
W-ty10	Drama to nie psychodrama i nie teatr - podsumowanie wiadomości i umiejętności.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, instrukcja, prezentacja multimedialna praca z tekstem terapeutycznym/scenariuszem zajęć symulacja, techniki i strategie dramy podstawowe narzędzia animacyjne (chusta, szarfy, tunel), rekwizyty teatralne (maski, elementy kostiumu i scenografii)	pokaz, instrukcja, prezentacja multimedialna praca z tekstem terapeutycznym/scenariuszem zajęć symulacja, techniki i strategie dramy podstawowe narzędzia animacyjne (chusta, szarfy, tunel), rekwizyty teatralne (maski, elementy kostiumu i scenografii)

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bielańska A., Teatr, który leczy, Kraków 2002.
2	Boal A., The Aesthetics of the Oppressed, Routledge, London 2006.
3	Boal A., Drama. Gry dla aktorów i nieaktorów, DramaWay, Warszawa 2014.
4	Clifford S., Herrmann A., Teatr przebudzenia : strategie milowego kroku : praktyczny przewodnik dla instruktorów prowadzących zajęcia teatralne z młodzieżą; tł. Renata Van de Logt., Łódź-Warszawa 2003.
5	Kucharska B., Drama - szanse i zagrożenia, w: P. Mazur, D. Sikora (red.), Strategie i innowacje edukacyjne, Lublin 2010.
6	Leveton E. (ed.), Healing Collective Trauma Using Sociodrama and Drama Therapy, New York 2010. https://www.interventionjournal.com/
7	Pankowska K., Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.
8	Polakowska M., Forysiewicz B., Teatr jako kulturotechnika w socjoterapii, UG, Gdańsk 2021.
9	Sikorski W., Sikorska A., Od teatru pedagogicznego do teatru terapeutycznego, Warszawa 2014.
10	Ślepownońska D., Teatr psychoterapii o praktykowaniu teatri obrzędowego, Warszawa 2019.
11	Way A., Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 1990.
12	Warmuz-Warmuzinska E., Filmoterapia w edukacji i terapii dzieci i młodzieży, Dyfin, Warszawa 2013.
13	Winiarek-Kołučka M. (red.), Drama wzmacnia: metoda dramy w edukacji antydyskryminacyjnej i obywatelskiej, Stowarzyszenie Praktyków Dramy Stop-Klatka, Warszawa 2016.
14	Witerska K., Drama. Przewodnik po koncepcjach, technikach i miejscach, Dyfin, Warszawa 2020.
15	Wosik-Kowala D., Teatrotterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 1999, nr 10, s. 38-40.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Subkultury młodzieżowe	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Youth subcultures		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z socjologii ogólnej i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawową terminologią z zakresu działalności subkulturowej i kulturowej młodzieży.
C2	Wskazanie czynników sprzyjających uczestnictwu w subkulturach młodzieżowych, mechanizmów ich powstawania oraz znaczenia jakie dla młodych ludzi ma przynależność do nieformalnych grup rówieśniczych.
C3	Przygotowanie studentów do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w aspekcie subkultur młodzieżowych.
C4	Ukazanie psychospołecznych konsekwencji płynących z funkcjonowania subkultur – w kontekście osoby jak i ogółu społeczeństwa.
C5	Nabywanie umiejętności analizowania wybranych subkultur młodzieżowych w oparciu o ideologię, aktywność twórczą, obyczajowość i wygląd zewnętrzny.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Ma wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka, rozumie różne koncepcje jego rozwoju.	Ped_K_W04	
EPW2	Ma podstawową wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania grup rówieśniczych, grup subkulturowych i ich wpływu na funkcjonowanie dzieci i młodzieży.	Ped_K_W09	
EPW3	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz zachodzących w nich procesach.	Ped_K_W06	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań członków subkultur młodzieżowych.	Ped_K_U03	
EPU2	Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego, wykorzystując go w działalności edukacyjnej, wychowawczej i/lub pomocowej, związanej z subkulturami młodzieżowymi.	Ped_K_U12	
EPU3	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi dokonać diagnozy problemów pedagogicznych, związanych z funkcjonowaniem subkultur młodzieżowych.	Ped_K_U13	
EPU4	Dostrzega mechanizmy funkcjonowania człowieka w subkulturach młodzieżowych.	Ped_K_U07	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.	Ped_K_K08	
EPK2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.	Ped_K_K09	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
aktywność i obecność na zajęciach prezentacje multimedialne opracowanie scenariusza zajęć przygotowanie projektu edukacyjnego		-	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Socjologia młodzieży, zagadnienia terminologiczne i teoretyczne.	1	-
ĆW2	Młodość i młodzież. Istota pokolenia. Specyfika okresu adolescencji.	2	-
ĆW3	Specyfika kultury młodzieżowej.	2	-
ĆW4	Polska młodzież w okresie przemian.	1	-

ĆW5	Młodzież między tradycją a nowoczesnością.	2	-
ĆW6	Czynniki wpływające na przebieg procesu społecznienia.	2	-
ĆW7	Od subkultury do kultury alternatywnej.	1	-
ĆW8	Grupa społeczna. Charakterystyka wybranych procesów grupowych.	2	-
ĆW9	Oddziaływania profilaktyczne, wychowawcze w okresie dorastania. Profilaktyka społeczności lokalnej.	2	-
ĆW10	Młodzież i jej świat w świetle badań socjologicznych.	2	-
ĆW11	Współczesne grupy subkulturowe w Polsce: Bikiniarze, Hipisi, Git-ludzie.	3	-
ĆW12	Współczesne grupy subkulturowe w Polsce: Panki, Skini, Rastafarianie, Graficiarze, Chuligani.	3	-
ĆW13	Współczesne grupy subkulturowe w Polsce: Metalowcy, Skejci, Technomani, Dresiarze, Hakerzy, Freekerzy.	3	-
ĆW14	Szalikowcy – anatomia subkultury (przejawy działalności, funkcjonowanie „ligi chuliganów”, fanzyny. Zachowania chuligańskie jako sposób radzenia sobie z poczuciem alienacji.	4	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztat dydaktyczny na zadany temat, prezentacja multimedialna, film dydaktyczny, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bąk T., Współczesne uwarunkowania kreacji subkultur młodzieżowych, Warszawa 2008.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
2	Filipiak M., Socjologia kultury. Subkultury młodzieżowe. Wczoraj i dziś, Lublin 2002.
3	Filipiak M., Socjologia kultury. Zarys zagadnień, Lublin 1996.
4	Griese H., Socjologiczne teorie młodzieży, Toruń 2001.
5	Jędrzejewski M., Młodzież a subkultury: problematyka edukacyjna, Warszawa 1999.
6	Jędrzejewski M., Subkultury a przemoc w perspektywie psychoedukacji, socjalizacji i samorealizacji dzieci i młodzieży, Warszawa 2001.
7	Muggleton D., Wewnątrz subkultury, Wyd. UJ, Kraków 2004.
8	Pęczak M., Mały słownik subkultur młodzieżowych, Warszawa 2001.
9	Piotrowski P., Subkultury młodzieżowe. Aspekty psychospołeczne, Warszawa 2007.
10	Piotrowski P., Szalikowcy. O zachowaniach dewiacyjnych kibiców sportowych, Toruń 2000.
11	Prejs B., Subkultury młodzieżowe. Bunt nie przemija, Katowice 2010.
12	Wrzesień W., Krótka historia młodzieżowej subkulturowości, Warszawa 2017.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Mediacje i sprawiedliwość naprawcza	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Mediation and restorative justice		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z socjologii ogólnej i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z definicją konfliktu, jego źródłami i rodzajami. Ukazanie znaczenia mediacji w rozstrzyganiu konfliktów społecznych.
C2	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego.
C3	Zapoznanie z funkcją mediatora w konfliktach dotyczących dorosłych naruszających prawo, ale przede wszystkim młodzieży nieprzystosowanej społecznie.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna terminologię używaną w mediacjach, wykazuje się rozumieniem jej źródeł oraz umiejętnością zastosowania w praktycznym działaniu.	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia działań o charakterze mediacyjnym.	Ped_K_W07
EPW3	Posiada elementarną wiedzę dotyczącą zaburzeń w komunikacji interpersonalnej z osobami niedostosowanymi społecznie.	Ped_K_W10
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Projektuje wszystkie fazy procesu mediacji: formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, prezentuje wnioski.	Ped_K_U06
EPU2	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, zna podstawowe pojęcia odnoszące się do mediacji w języku obcym.	Ped_K_U09
EPU3	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności mediacyjnej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne.	Ped_K_U20
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w kontekście działań mediacyjnych, potrzebie przestrzegania zasad etyki w mediacjach.	Ped_K_K08
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się		
studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
obecność i aktywność na zajęciach test zaliczeniowy	-	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Wprowadzenie w zagadnienia mediacji – jej specyfiki na tle innych alternatywnych metod rozwiązywania konfliktu (ADR).	2	-
K2	Rodzaje mediacji ze względu na sposób skierowania stron do mediacji (sądowe i pozasądowe).	2	-
K3	Rodzaje mediacji ze względu na przedmiot (cywilne, karne, rodzinne, w prawie pracy, gospodarcze, ogólnospołeczne).	4	-
K4	Struktura procedury mediacyjnej oraz techniki stosowane w trakcie postępowania mediacyjnego.	2	-
K5	Mediator w procesie mediacji. Role, umiejętności i osobowość mediatora.	2	-
K6	Wymogi stawiane osobie mediatora wynikające z ustawy oraz standardów etycznych.	2	-
K7	Zasady mediacji oraz jej zalety.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją multimedialną dyskusja laptop, projektor multimedialny	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
2	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Warszawa 2008.
3	Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego, Warszawa 2004.
4	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
5	Fajsta M., Płatek M., Sprawiedliwość naprawcza. Idea. Teoria. Praktyka, Warszawa 2007.
6	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
7	MooreCh., Mediacje – praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.
8	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator” 2002, nr 21.
9	Rękas A. (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/ .
10	Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności wychowawczych – mediacja	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Workshop of educational skills – mediation		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztat	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z socjologii ogólnej i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie wiedzy ułatwiającej współpracę z ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w prowadzeniu mediacji.
C2	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego.
C3	Przygotowanie do zastosowania umiejętności mediacyjnych w praktyce zgodnie z normami etycznymi obowiązującymi w mediacjach oraz uświadomienie konieczności ich przestrzegania.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW1	Ma wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych, powstawania konfliktów.	Ped_K_W06
EPW2	Posiada wiedzę dotyczącą zaburzeń w komunikacji interpersonalnej, niezbędną do prowadzenia mediacji.	Ped_K_W10
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, zna podstawowe pojęcia odnoszące się do mediacji w języku obcym.	Ped_K_U09
EPU2	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze mediacji.	Ped_K_U20
EPU3	Potrafi pracować indywidualnie oraz w zespole, pełniąc różne role społeczne.	Ped_K_U16
EPU4	Ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych w mediacjach.	Ped_K_U17
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped_K_K04
EPK2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.	Ped_K_K09

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach prezentacje multimedialne scenariusze mediacyjne opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej samoocena	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Ocena stron przed rozpoczęciem mediacji. Mediacja a terapia.	2	-
W-ty2	Ocena czynników warunkujących powodzenie mediacji.	1	-
W-ty3	Krzywdza i odwet w mediacji.	1	-
W-ty4	Uгода mediacyjna – struktura, status prawny.	2	-
W-ty5	Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy pedagoga.	2	-
W-ty6	Etapy i podstawowe techniki mediacji.	1	-
W-ty7	Warunki do prowadzenia mediacji: komunikacja niewerbalna w mediacjach.	2	-
W-ty8	Przygotowanie mediacji, scenki symulujące realne mediacje.	2	-
W-ty9	Sprawiedliwość naprawcza.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, prezentacja multimedialna, film dydaktyczny, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki	metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, prezentacja multimedialna, film dydaktyczny, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991.
2	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Warszawa 2008.
3	Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego, Warszawa 2004.
4	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
5	Fajsta M., Płatek M., Sprawiedliwość naprawcza. Idea. Teoria. Praktyka, Warszawa 2007.
6	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
7	MooreCh., Mediacje – praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.
8	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator” 2002, nr 21.
9	Rękas A. (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/ .
10	Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podejście wielokulturowe w resocjalizacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Multicultural approach in resocialization		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	dr Beata Kucharska	-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu teorii komunikacji i procesów społecznych.
2	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, teorii niedostosowania społecznego oraz funkcjonowania instytucji resocjalizacyjnych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i teoriami na temat wielokulturowości, edukacji międzykulturowej w kontekście funkcjonowania instytucji resocjalizacyjnych i pracy z osobami niedostosowanymi społecznie pochodzącymi z różnych środowisk kulturowych.
C2	Kształtowanie postaw tolerancji, otwartości, empatii oraz przeciwdziałania uprzedzeniom, stereotypom i etnocentryzmowi w resocjalizacji.
C3	Przygotowanie do inicjowania i koordynowania działań resocjalizacyjnych z poszanowaniem tożsamości osób poddawanych resocjalizacji.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Nazywa i opisuje wielokulturowe struktury społeczne, instytucje i środowiska resocjalizacyjne oraz wzajemne ich oddziaływanie.	Ped_K_W05	
EPW2	Zna teorie komunikacji odnoszące się do społeczno-międzykulturowych kontekstów warunkujących ich powstawanie oraz występowanie w instytucjach resocjalizacyjnych i grupach osób niedostosowanych społecznie.	Ped_K_W10	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych złożonych sytuacji praktyki resocjalizacyjnej w środowiskach międzykulturowych.	Ped_K_U01	
EPU2	Dostrzega złożone mechanizmy funkcjonowania osób i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w strukturach międzykulturowych.	Ped_K_U07	
EPU3	Organizuje, inicjuje oraz koordynuje różnorodne działania mające na celu kształtowanie postaw tolerancji, otwartości, empatii oraz przeciwdziałania uprzedzeniom, stereotypom i etnocentryzmowi w pracy resocjalizacyjnej.	Ped_K_U17	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny we własnych działaniach resocjalizacyjnych w środowiskach międzykulturowych oraz na rzecz przeciwdziałania uprzedzeniom, stereotypom i etnocentryzmowi w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_K09	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
- aktywność na zajęciach, symulacje sytuacji komunikacyjnych w środowiskach międzykulturowych osób osadzonych i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (case study, karty pracy), „Jedność w różnorodności” – projekty międzykulturowe w resocjalizacji (dobre praktyki – przykłady, karty ewaluacji) - projekt gry terenowej nt. zróżnicowania kulturowego w Polsce (praca w zespołach – bramki zadaniowe, udział w grze, ewaluacja koordynatorów)		-	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Zróżnicowanie kulturowe w Polsce a specyfika pracy resocjalizacyjnej (kontekst resocjalizacji w środowisku wielokulturowym, różnorodności kulturowej osób poddawanych resocjalizacji), teorie nabywania	3	-

	tożsamości kulturowej w sytuacji konfliktu z prawem i izolacji penitencjarnej.		
W-ty2	Postawy wobec odmienności kulturowej (akomodacja, asymilacja, adaptacja, konwersja i in.). Determinanty kulturowe w resocjalizacji. Case study. Karty pracy.	3	-
W-ty3	Wielokulturowość w polskich instytucjach resocjalizacyjnych. Tożsamość kulturowa osób niedostosowanych społecznie a kompetencje pedagoga resocjalizacji w pracy z grupą monokulturową i wielokulturową. Dziennik refleksji.	3	-
W-ty4	Metody kształtowania postaw tolerancji, otwartości, empatii oraz przeciwdziałania uprzedzeniom, stereotypom i etnocentryzmowi w pracy resocjalizacyjnej. Przykłady dobrych praktyk w zakładach karnych i ośrodkach resocjalizacyjnych.	6	-
W-ty5	Jedność w różnorodności – przykłady projektów kulturowych jako działań integrujących środowiska międzykulturowe. Karty ewaluacji.	3	-
W-ty6	Zadania resocjalizacyjne w kontekście wyzwań wielokulturowości (przeciwdziałanie stygmatyzacji kulturowej, wsparcie readaptacyjne i reintegracyjne).	3	-
W-ty7	Projekt programu resocjalizacyjnego dla środowiska wielokulturowego. Metoda projektu z elementami grywalizacji.	6	-
W-ty8	Metody pracy resocjalizacyjnej z osobami z doświadczeniem migracji oraz pochodzącymi z rodzin o odmiennym tle kulturowym znajdujących się w konflikcie z prawem	3	
	Suma godzin:	30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja multimedialna z zadaniami interaktywnymi (symulacje, case study, gry terenowe), studium przypadku, grywalizacja, środki: interaktywne aplikacje, karty pracy, karty dialogowe, karty ewaluacji, karty refleksji (wg określonego modelu)	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cookie S.W.G., <i>Wywieranie wpływu przez grupy. Psychologia relacji</i> , Gdańsk 2007.
2	Kłoskowska A., <i>Kultury narodowe u korzeni</i> , Warszawa 2005.
3	Konopczyński M., <i>Pedagogika resocjalizacyjna w wymiarze praktycznym</i> , Warszawa 2014.
4	Piskorski J., <i>Resocjalizacja a wielokulturowość – zagadnienia konstrukcyjne</i> , Humanistyczne Zeszyty Naukowe – Prawa Człowieka, 2017.
5	Urban B., <i>Zachowania dewiacyjne młodzieży</i> , Kraków 2000.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Mid-year internship		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Praktyka	60	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Patologie społeczne z profilaktyką.
3	Resocjalizacja osób uzależnionych.
4	Psychologia niedostosowania społecznego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z placówkami (organizacjami, stowarzyszeniami) świadczącymi pomoc osobom uzależnionym i oferowanymi przez nie programami terapeutycznymi.
C2	Kształtowanie umiejętności trafnego doboru sposobu postępowania, metod i środków w pracy z osobami uzależnionymi.
C3	Poznanie specyfiki funkcjonowania placówki socjoterapeutycznej.
C4	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z prowadzeniem oddziaływań socjoterapeutycznych.
C5	Zdobywanie doświadczeń niezbędnych do krytycznej samooceny własnych umiejętności.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Ma pogłębioną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się pracą z osobami uzależnionymi.	Ped_K_W05
EPW2	Ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, z którymi współpracuje w trakcie realizowania indywidualnej praktyki pedagogicznej; zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, zna źródła występujących w nich problemów.	Ped_K_W06
EPW3	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych m.in. projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.	Ped_K_W08
EPW4	Stosuje teorie komunikacji oparte na społeczno – kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie, możliwe do wykorzystania w pracy z wychowankami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym/ niedostosowanych społecznie.	Ped_K_W10
W zakresie umiejętności:		
EPU1	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań osób uzależnionych.	Ped_K_U03
EPU2	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i w oparciu o nie prowadzi proces badawczy w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii.	Ped_K_U05
EPU3	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania działań pedagogicznych wobec osoby niedostosowanej społecznie.	Ped_K_U06
EPU4	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze socjoterapii, opracować narzędzie diagnostyczne w odniesieniu do realizowanych działań.	Ped_K_U14
EPU5	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze resocjalizacji i socjoterapii.	Ped_K_U17
EPU6	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii.	Ped_K_U19
EPU7	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym.	Ped_K_U21
EPU8	Potrafi dokonać analizę własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	Ped_K_U23
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped_K_K04
EPK2	Inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych z obszaru resocjalizacji i socjoterapii.	Ped_K_K06

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPK3	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	Ped_K_K07

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach autoocena studenta	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	2	-
2.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – działania podejmowane przez placówkę w ramach profilaktyki uzależnień (proponowane formy pomocy) oraz pracy z dziećmi i młodzieżą dotkniętymi uzależnieniami.	5	-
3.	Lubelskie Centrum Pomocy Bliźniemu MONAR-MARKOT – zapoznanie z organizacją oraz specyfiką pracy placówki, wymaganiami wobec kadry, zadaniami szczególnie w następujących obszarach: ochrony i promocji zdrowia oraz przeciwdziałania patologiom społecznym. Zaznajomienie z pracą terapeutyczną i wychowawczą placówki, jej zadaniami i celami. Poznanie bazy lokalowej.	5	-
4.	Chełmskie Stowarzyszenie Klubu Abstynenta „Odnowa” – zapoznanie z organizacją oraz specyfiką prowadzonej przez stowarzyszenia działalności. Przedstawienie podejmowanych przez stowarzyszenie działań na rzecz zwiększania dostępności do pomocy rehabilitacyjnej dla osób uzależnionych od alkoholu i członków ich rodzin w procesie zdrowienia. Realizacja zajęć dających możliwość nabycia umiejętności zagospodarowania czasu wolnego w ramach własnych zainteresowań.	5	-
5.	NZOZ Ośrodek Profilaktyki, Diagnozy i Terapii Zdrowia Psychicznego „Rodzina” – zapoznanie z organizacją oraz specyfiką pracy placówki, działaniami podejmowanymi na rzecz osób uzależnionych od alkoholu, narkotyków, innych substancji psychoaktywnych oraz czynności uzależniających (np. hazard) oraz członków rodzin osób uzależnionych (dorosłych oraz	5	-

	dzieci). Zapoznanie z prowadzoną działalnością o charakterze terapeutycznym, realizowanymi programami psychoterapii dla osób uzależnionych i współuzależnionych, programami edukacyjno-korekcyjnymi dla młodzieży zażywającej środki psychoaktywne.		
6.	Towarzystwo Pomocy im. św. Brata Alberta – Koło Chełmskie – zapoznanie z celami działania towarzystwa tj. jest pomocą osobom bezdomnym i ubogim, w tym niepełnosprawnym oraz z istotą podejmowanych działań czyli odbudową godności człowieka, przywracaną nie tylko poprzez zaspakajanie elementarnych potrzeb materialnych, ale przede wszystkim przez rozwój życia duchowego i uczuciowego, odbudowę świata wartości oraz przez zdobycie umiejętności pozwalających na funkcjonowanie w społeczeństwie.	5	-
7.	Świetlica socjoterapeutyczna miejscem praktyk socjoterapeutycznych. Zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania placówki, organizacją pracy, specyfiką prowadzonej dokumentacji. Podstawowe zasady bhp, regulaminy porządkowe, procedury działania obowiązujące w placówce. Zapoznanie z warsztatem pedagoga, socjoterapeuty. Wdrożenie w działania profilaktyczne podejmowane w placówce.	5	-
8.	Obserwacja specyfiki funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej, czyli: • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w ramach prowadzonych zajęć, • relacji interpersonalnych pomiędzy członkami grupy i wychowawcą/terapeutą, prawidłowości i zakłóceń, • dynamiki grupy, ról podejmowanych przez członków grupy, • podejmowanych działań na rzecz integracji, rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności przez wychowawcę/terapeutę, • struktury obserwowanych zajęć, wykorzystanych metod i technik oddziaływań socjoterapeutycznych.	10	-
9.	Analiza dokumentacji podejmowanych działań z grupą. Analiza i podsumowanie obserwacji.	5	-
10.	Projektowanie i przygotowanie zajęć socjoterapeutycznych we współpracy z wychowawcą/terapeutą w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.	10	-
11.	Omówienie i wartościowanie doświadczeń zdobytych podczas praktyki śródrocznej w grupie studenckiej	3	-
Suma godzin:		60	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny objaśnienie, wyjaśnianie instrukcja obserwacja bezpośrednia	-

dyskusja metody generowania pomysłów („burza mózgów”, „kula śniegowa”, 365, 66, odwrócona burza mózgów) regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówek obowiązująca dokumentacja praktyki	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, Realizowanie efektów uczenia w instytucjach o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym: Studiowanie literatury przydatnej w realizacji praktyk Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach , opracowanie autooceny.-	60	-	60	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła III	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice III		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	Obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Praktyka	300	-	10	-	10	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii.
3	Metodyka pracy resocjalizacyjnej.
4	Podstawy prawne resocjalizacji.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej związanej z działalnością resocjalizacyjną.
C2	Kształcenie umiejętności zapewniania bezpieczeństwa wychowankom w placówce resocjalizacyjnej.
C3	Rozwijanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów oraz umiejętności zespołowej współpracy.
C4	Nabywanie umiejętności autorefleksji i oceny własnych umiejętności.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją danego etapu praktyk zawodowych, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.	Ped_K_W11
EPW2	Posiada pogłębioną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji. Potrafi posiadaną wiedzę wykorzystać w praktyce.	Ped_K_W08
EPW3	Ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania i monitorowania ścieżki własnego rozwoju.	Ped_K_W12
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.	Ped_K_U11
EPU2	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, prezentować własne poglądy i argumentować, odnosząc się do wybranych koncepcji z zakresu resocjalizacji i socjoterapii.	Ped_K_U10
EPU3	Potrafi dokonywać obserwacji różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowanków, funkcjonowania wychowanków i wychowawców w grupie, interakcji i komunikacji w grupach wychowawczych).	Ped_K_U13
EPU4	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.	Ped_K_U16
EPU5	Wykorzystuje nowoczesne technologie w działaniach praktycznych o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznych, dokonuje analizy ich przydatności oraz uwarunkowań.	Ped_K_U15
EPU6	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze resocjalizacji i socjoterapii.	Ped_K_U17
EPU7	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej.	Ped_K_U19
EPU8	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym.	Ped_K_U21
EPU9	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie.	Ped_K_U22
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować prowadzoną działalność pedagogiczną z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym/niedostosowanym społecznie.	Ped_K_K02
EPK2	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem osób	Ped_K_K07

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
	zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.	
EPK3	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niesodostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.	Ped_K_K08
EPK4	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego.	Ped_K_K10

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych sprawozdanie z odbytej praktyki przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką przygotowanie sprawozdań z prowadzonych obserwacji oraz konspektów z przeprowadzonych zajęć egzamin praktyczny z praktyk odbytych w trakcie studiów (przygotowanie portfolio)	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	<u>Praktyka specjalistyczna</u> – w trakcie VI semestru studiów. Stanowi ona wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej przez zastosowanie i weryfikację zdobytej w trakcie nauki wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz praktyczne przygotowanie do wykonywanego zawodu. Zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi zagadnień bhp, stosownymi regulaminami porządkowymi obowiązującymi w placówce		
2.	Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i dokumentacją placówki, oraz ze specyficznymi trudnościami funkcjonowania placówki w systemie resocjalizacji		
3.	Zapoznanie się z formami współpracy placówki ze środowiskiem lokalnym		

4.	Ukierunkowane obserwowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej prowadzonej w placówce resocjalizacyjnej. Obserwowanie: • zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków • aktywności poszczególnych wychowanków • interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – wychowanek oraz interakcji między wychowankami (w tym samym i w różnym wieku) • procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, • czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć • sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej, pomocowej i terapeutycznej • dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw wychowanków • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie		
5.	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: • sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa • podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji • prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych		
6.	Planowanie zajęć w postaci konspektów, samodzielne prowadzenie zajęć		
Suma godzin:		300	300

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja obserwacja bezpośrednia metoda działań praktycznych regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce, obowiązująca dokumentacja praktyki	-

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne niestacjonarne

Realizacja programu praktyki w wybranej przez studenta instytucji, przygotowanie dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów uczenia się, samoocena.	300	-	300	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	300	-	300	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	10	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			10	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem.

Specjalność:
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

I SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawowe zagadnienia z filozofii	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Basic issues in philosophy		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	-	3	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ma elementarną wiedzę z dziedziny historii kultury europejskiej.
2	Posiada umiejętność analizy i wyciągania wniosków, stawiania tez i wyrażania opinii.
3	Wykazuje zainteresowania ogólnohumanistyczne.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dziedzictwem filozoficznym w ramach dyskursu pedagogicznego.
C2	Wprowadzenie studentów w podstawowy zakres pojęć filozoficznych, konieczny do rozumienia kultury, historii wychowania i roli filozofii w naukach pedagogicznych.
C3	Uwrażliwienie studenta na doniosłość poznania filozoficznego, zwłaszcza na polu działalności dydaktyczno-wychowawczej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Posługuje się wiedzą w dziedzinie humanistycznej z uwzględnieniem zagadnień pedagogicznych.	Ped_K_W09

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat systemów i kierunków filozoficznych oraz filozoficznych podstawach pedagogiki (jej uwarunkowaniach i kontekście historycznym).	Ped_K_W03
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Stosuje zdobytą wiedzę filozoficzną w konkretnych sytuacjach pedagogicznych, dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową.	Ped_K_U01
EPU2	Dokonuje rozróżnienia rodzajów poznania filozoficznego z uwzględnieniem przedmiotu, celu, metody oraz mechanizmów funkcjonowania jednostek i grup społecznych, z naciskiem na podmiotową rolę człowieka w strukturach społecznych.	Ped_K_U07
EPU3	Uczestniczy w dyskusji, prezentując swoją opinię w kontekście systemów pedagogicznych i nurtów filozoficznych, argumentuje i dowodzi.	Ped_K_U10
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Dzięki wiedzy filozoficznej kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego.	Ped_K_K07

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wypowiedź argumentacyjna (stawianie tezy lub hipotezy, argumentacja, refutacja), udział w dyskusji (wg określonego porządku, np. panelowej, oksfordzkiej), egzamin ustny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Narodziny filozofii w kulturze Greków.	2	-
K2	Rola filozofii w kulturze.	2	-
K3	Monizm: obraz świat i człowieka.	2	-
K4	Dualizm Platona i jego konsekwencje.	3	-
K5	Nauka Arystotelesa o świecie.	3	-
K6	Wielkie szkoły etyczne starożytności.	3	-
K7	Narodziny filozofii chrześcijańskiej.	3	-
K8	Św. Tomasz z Akwinu i jego metafizyka.	3	-
K9	Główne nurty i przedstawiciele filozofii nowożytnej.	4	-
K10	Wielokierunkowość w filozofii współczesnej.	5	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, pokaz i prezentacja tekstów filozoficznych, dyskusja, praca z tekstem	-

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	60	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Heller M., Filozofia nauki, Wydawnictwo Copernicus Center Press 2019.
2	Heller M., Filozofia przypadku, Wydawnictwo Copernicus Center Press 2020.
3	Maryniarczyk A. (red.), Powszechna encyklopedia filozofii, t. 1-10, Lublin 2000-2009.
4	Maryniarczyk A., Zeszyty z metafizyki (zeszyt 1-3), Lublin (wiele wydań od 1999).
5	Tatarkiewicz W., Historia filozofii, t. 1-3, Warszawa (wiele wydań).
6	Tischner J., Myślenie według wartości, Wydawnictwo Znak 2011.
7	Tischner, To, co najważniejsze, Wydawnictwo Znak 2021.
8	Szołtysek A.E., Filozofia wychowania moralnego, Kraków 2009.
9	Brożek B., Heller M., Stelmach J., Szkice z filozofii głupoty, Wydawnictwo Copernicus Center Press 2021.
10	Szewczyk K., Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej, Wydawnictwo Naukowe PWN 2020.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Logika	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Logic		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wykazuje ogólnohumanistyczne zainteresowania.
2	Posiada naturalne predyspozycje do rozumowania i wysławiania się.
3	Dysponuje ogólną wiedzą dotyczącą języka polskiego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dziedzictwem logiki i podstawową terminologią logiczną.
C2	Kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania logiki, rozpoznawania i unikania błędów logiczno-językowych.
C3	Przygotowanie studenta do uczestnictwa w dyskusji/debacie, dowodzenia i argumentowania, uzasadniania i rozumowania, zastosowania narzędzi precyzji wypowiedzi.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna i rozumie pojęcia z zakresu logiki oraz płaszczyzny semiotycznej i ontologicznej języka.	Ped_K_W02

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Dysponuje wiedzą na temat wykroczeń przeciwko regule rozumienia (jak: istota wypowiedzi nieinformujących i/lub wieloznacznych) oraz przeciwko regule ekonomii; zna reguły prowadzenia rzetelnej dyskusji (moralne, logiczne i organizacyjne) oraz pojęcia: uzasadnienie i rozumowanie (dedukcyjne, przez analogię, indukcyjne, abdukcyjne).	Ped_K_W01
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Komunikuje się w sposób przejrzysty i zrozumiały, również w języku obcym, prowadzi rzetelną dyskusję, uzasadnia i rozumuje, dowodzi i argumentuje.	Ped_K_U09
EPU2	Efektywnie wykorzystuje swoją wiedzę, analizuje zdania i nazwy (zgodnie z prawami logiki), prawidłowo definiuje (definicje werbalne i deiktyczne) oraz wskazuje błędy w definiowaniu (definicje fałszywe i nieinformujące).	Ped_K_U21
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, ocenia sposób rozumowania i myślenia w kontekście logicznych kanonów rozumowania i definiowania.	Ped_K_K09
EPK2	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem, karty pracy, zadania, debata oksfordzka (tj. dyskusja nad tezą) i inne formy dyskusji (typologia wg języka, toku i charakteru problemu), kolokwium	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Logika a inne typy wiedzy (historia problemu). Pierwsze zasady i ich rola w logice oraz ludzkiej racjonalności.	1	-
ĆW2	Znaczenie wyrażeń, sąd, wartość logiczna. Kryteria prawdy. Warunki umożliwiające komunikację.	1	-
ĆW3	Płaszczyzna semiotyczna i ontologiczna języka.	1	-
ĆW4	Rozumienie i wykroczenia: wypowiedzi nieinformujące, wieloznaczność (w wypowiedzi i kontekście), wypowiedzi mylące, niejasne i niewyraźne. Nazwy z dwóch punktów widzenia: konotacji i denotacji. Wykroczenia przeciwko regule ekonomii.	3	-
ĆW5	Rodzaje dyskusji. Podstawowe reguły dyskusowania: moralne (wolności, szczerości), logiczne (nakaz ekonomiczności, jasności, konsekwencji), organizacyjne.	2	-
ĆW6	Definiowanie: cele definiowania, budowa i rodzaje definicji. Błędy definiowania (definicje fałszywe i nieinformujące).	2	-
ĆW7	Relacje: pojęcie, rodzaje relacji, działania na relacjach.	1	-
ĆW8	Argumentacja, dowodzenie, błędy w argumentacji.	2	-

ĆW9	Uzasadnianie a rozumowanie – podział rozumowań, dedukcyjne (wnioskowanie i dowodzenia), redukcyjne (sprawdzanie i tłumaczenie), indukcyjne (indukcja enumeracyjna i eliminacyjna), dowodzenie przez analogię, rozumowanie abdukcyjne.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, przygotowanie się do zajęć, egzamin ustny, umiejętność analizy przygotowanych przez prowadzącego przykładów	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Borkowski L., Wprowadzenie do logiki i teorii mnogości, Lublin 1991.
2	Łukomski P., Logika praktyczna z elementami wiedzy o manipulacji, Warszawa 2012.
3	Kwiatkowski T., Logika ogólna, Lubin 1998.
4	Kwiatkowski T., Wykłady i szkice z logiki ogólnej, UMCS, Lublin 2008.
5	Pawłowski K., Podstawy Logiki ogólnej. Skrypt dla studentów kierunków humanistycznych, UKSW, Warszawa 2016.
6	Kisielewicz A., Logika i argumentacja. Praktyczny kurs krytycznego myślenia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.
7	Szymanek K., Sztuka argumentacji. Nowy słownik terminologiczny, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.
8	Szymanek K., Sztuka argumentacji. Rozszerzone ćwiczenia w badaniu argumentów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Socjologia	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Sociology		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi socjologii.
C2	Wskazanie praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu socjologii w codziennym funkcjonowaniu w różnych strukturach społecznych.
C3	Wyposażenie w umiejętności niezbędne do czynnej działalności jako członka różnorodnych grup społecznych oraz wdrożenie do gotowości łączenia wiedzy pedagogicznej i socjologicznej w pracy zawodowej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Wyjaśnia zagadnienia dotyczące socjologii – genezy, przedmiotu, podstawowych kierunków rozwoju; charakteryzuje teorie socjologiczne, rozumie koncepcje rozwoju człowieka – ich źródła i konteksty.	Ped_K_W04

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Dysponuje wiedzą na temat struktur społecznych, instytucji, a także zachodzących w nich procesów.	Ped_K_W05
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Posługuje się podstawowymi pojęciami socjologicznymi, z naciskiem na podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych.	Ped_K_U07
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	Ped_K_K04
EPK2	Ma poczucie odpowiedzialności za wykonywaną pracę, prezentuje postawy etyczne, prospołeczne i współpracuje z innymi członkami grupy.	Ped_K_K09

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, praca z tekstem udział w dyskusji/debacie egzamin	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Przedmiot socjologii, podstawowe pojęcia socjologiczne. Socjologia jako dyscyplina praktyczna.	2	-
K2	Socjologiczna koncepcja natury ludzkiej.	1	-
K3	Interakcje społeczne, stosunki społeczne, pozycje społeczne.	2	-
K4	Organizacja społeczna, struktura społeczna. Dynamika struktur.	1	-
K5	Całości społeczne. Odmiany grup społecznych.	1	-
K6	Świadomość społeczna i opinia publiczna.	1	-
K7	Nierówności społeczne, stratyfikacja, ruchliwość społeczna.	2	-
K8	Władza, panowanie, przywództwo, system polityczny.	2	-
K9	Instytucje społeczne, zmiana społeczna, rozwój, postęp.	2	-
K10	Konflikty społeczne i sposoby ich rozwiązywania.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, pogadanka dyskusja teksty drukowane, karty pracy	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	—	—
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	—	-	—	—
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	—	—
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	—	—
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	—	-	—	—
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Babbie E., Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce, Warszawa 2007.
2	Berger P., Zaproszenie do socjologii, Warszawa 2007.
3	Bolesta-Kukułka K., Socjologia ogólna, Warszawa 2003.
4	Bukraba-Rylska I., Socjologia. Pytania podstawowe, Warszawa 2021.
5	Giddens A., Socjologia, Warszawa 2021.
6	Kosiński St., Socjologia ogólna, Warszawa 1989.
7	Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2003.
8	Szmatka J., Małe struktury społeczne, Warszawa 2007.
9	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.
10	Sztompka P., Socjologia. Wykłady o społeczeństwie, Kraków 2021.
11	Plummer K., Sociology. The Basics, Taylor & Francis Ltd 2017.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Socjologia	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Sociology		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami socjologii.
C2	Wskazanie praktycznego zastosowania wiedzy socjologicznej w codziennym funkcjonowaniu w różnych strukturach społecznych.
C3	Wyposażenie w umiejętności niezbędne do czynnej działalności jako członka różnorodnych grup społecznych oraz wdrożenie do gotowości łączenia wiedzy pedagogicznej i socjologicznej w pracy zawodowej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Posługuje się wiedzą w obszarze nauk społecznych oraz kulturowych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice.	Ped_K_W09
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną w konkretnych sytuacjach, wykonując zadania zawodowe w organizacjach/instytucjach pedagogicznych.	Ped_K_U01
EPU2	Umiejętnie pozyskuje informacje pozwalające na opis struktur społecznych i procesów w nich zachodzących, potrzebnych do wyjaśnienia wpływu zmian struktur społecznych oraz ocenę znaczenia tych zmian oraz zjawisk i procesów.	Ped_K_U21
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Przeprowadza krytyczną analizę uzyskanych kompetencji, wyznaczając obszary i cele w procesie samorozwoju; rozumie potrzebę ciągłego uczenia się.	Ped_K_K02
EPK2	Ma świadomość odnośnie społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej i w oparciu o to rozwiązuje problemy społeczne.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	
ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach) prezentacje multimedialne, samoocena, opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej, gry dydaktyczne, kolokwium pisemne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Powstanie i rozwój socjologii.	2	-
ĆW2	Biologiczne i kulturowe podstawy życia społecznego.	2	-
ĆW3	Zachowania, działania, działania społeczne.	2	-
ĆW4	Kontakt społeczny. Istota teorii socjologicznych. Konglomerat pozycji. Krąg społeczny.	2	-
ĆW5	Formy aktywności zbiorowej. Ruchy społeczne.	2	-
ĆW6	Zalety i wady poznanych stylów kierowania.	2	-
ĆW7	Społeczność lokalna – znaczenie inicjatyw podejmowanych przez społeczności lokalne.	3	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, prezentacja multimedialna, teksty drukowane, karty pracy	-

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	45	-	45	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Babbie E., Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce, Warszawa 2007.
2	Berger P., Zaproszenie do socjologii, Warszawa 2007.
3	Bolesta-Kukułka K., Socjologia ogólna, Warszawa 2003.
4	Bukraba-Rylska I., Socjologia. Pytania podstawowe, Warszawa 2021.
5	Giddens A., Socjologia, Warszawa 2021.
6	Kosiński St., Socjologia ogólna, Warszawa 1989.
7	Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2003.
8	Szmatka J., Małe struktury społeczne, Warszawa 2007.
9	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.
10	Sztompka P., Socjologia. Wykłady o społeczeństwie, Kraków 2021.
11	Plummer K., Sociology. The Basics, Taylor & Francis Ltd 2017.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Introduction to general pedagogy		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z uporządkowaną wiedzą o rozwoju pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budowania mapy pojęciowej dla wybranych orientacji pedagogicznych.
C3	Objaśnienie podstawowych procesów pedagogicznych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW1	Ma uporządkowaną wiedzę na temat genezy i rozwoju pedagogiki, działów pedagogiki i kryteriów ich wyróżniania, zna terminologię z zakresu pedagogiki ogólnej.	Ped_K_W01
EPW2	Zna miejsce pedagogiki w systemie nauk, cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki, przedmiot pedagogiki i jej źródła.	Ped_K_W02
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki ogólnej w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych.	Ped_K_U01
EPU2	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, normy i reguły działania pedagogicznego.	Ped_K_U20
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma świadomość odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego oraz doskonali swoje umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin – test pisemny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Źródła i ewolucja pedagogiki. Etapy rozwoju refleksji w pedagogice ogólnej w kulturze europejskiej.	2	-
W2	Przedmiot badań pedagogiki i jej funkcje społeczne.	2	-
W3	Klasyfikacja nauk pedagogicznych (klasyczna i wg Gniteckiego). Dziedzina pedagogiki.	2	-
W4	Miejsce pedagogiki w systemie nauk. Poszukiwanie statusu pedagogiki.	2	-
W5	Nauki współdziałające z pedagogiką.	1	-
W6	Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Mapa kategorialna edukacja wg Kwiecińskiego.	2	-
W7	Różnorodne typy myślenia o pedagogice-pedagogika humanistyczna	2	-
W8	Różnorodne typy myślenia o pedagogice-antypedagogika.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną	-

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	13	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Warszawa 2008.
2	Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007.
3	Hejnicka-Bezwińska T. (red.), Pedagogika ogólna: dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, Bydgoszcz 2011.
4	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.
5	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015.
6	Kostkiewicz J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: zagadnienia wybrane, Stalowa Wola 1999.
7	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004.
8	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, Warszawa 2019.
9	Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2000.
10	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.
11	Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2021.
12	Tchórzewski M., Pedagogika ogólna. Wielopostaciowość. Rudymenta. Meandry. Dylematy, Kraków 2019.
13	Turos L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Warszawa 1999.
14	Bradbury A., Pedagogy: Theory and Practice of Teaching, Clanrye International 2019.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Introduction to general pedagogy		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	3	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki.
C2	Zapoznanie z wybranymi, współczesnymi kierunkami pedagogicznymi.
C3	Wskazanie zmienności i złożoności relacji między teorią i praktyką edukacyjną.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Rozumie pojęcia pedagogiczne i relacje między nimi.	Ped_K_W01
EPW2	Charakteryzuje współczesne kierunki pedagogiczne, rozumie społeczny kontekst oddziaływań wychowawczych.	Ped_K_W03
EPW3	Dysponuje wiedzą na temat krajowych i międzynarodowych regulacji dotyczących praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami.	Ped_K_W11
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Analizuje problemy z zakresu pedagogiki ogólnej.	Ped_K_U01
EPU2	W sposób precyzyjny i spójny wypowiada się na tematy z zakresu pedagogiki, jak: wychowanek – podmiotem i przedmiotem w procesie wychowania, rola wychowawcy w procesie wychowania, przeprowadza analizę problematyki i pytań współczesnej pedagogiki.	Ped_K_U11
EPU3	Dokonyuje wyboru i uzasadnienia możliwości adaptacji wybranych obszarów kierunków pedagogicznych do potrzeb współczesnego systemu edukacji.	Ped_K_U04
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych, dostrzega konieczność edukacji ustawicznej w zawodzie pedagoga.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemne karty pracy (ex-ante i ex-post) dyskusja praca pisemna prezentująca sylwetkę pedagoga	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Podstawowe pojęcia pedagogiczne: edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się.	2	-
ĆW2	Potoczna teoria pedagogiczna.	2	-
ĆW3	Zagrożenia subiektywnych i potocznych teorii wychowania.	2	-
ĆW4	Pedagogika personalistyczna. Rola wychowanka i wychowawcy	2	-
ĆW5	Pedagogika pozytywistyczna. Analiza wybranych pojęć.	2	-
ĆW6	Pedagogika międzykulturowa.	2	-
ĆW7	Pedagogika M. Montessori.	3	-
ĆW8	Pedagogika J. Korczaka.	2	-
ĆW9	Pedagogika C. Freineta.	3	-
ĆW10	Pedagogika krytyczna. Ukryty program.	2	-
ĆW11	Pytania stawiane we współczesnej pedagogice. Pedagogika postmodernizmu.	4	-
ĆW12	Możliwości aplikacji wybranych kierunków pedagogicznych do współczesnego systemu edukacji ćwiczenia praktyczne.	4	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją dyskusja panelowa krytyczna analiza i synteza materiałów źródłowych	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	20	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury, pisanie eseju, projekt aplikacji wskazań kierunku do współczesnej szkoły – łączna liczba godzin w semestrze	59	-	10	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Warszawa 2008.
2	Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007.
3	Hejnicka-Bezwińska T. (red.), Pedagogika ogólna: dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, Bydgoszcz 2011.
4	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.
5	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015.
6	Kostkiewicz J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: zagadnienia wybrane, Stalowa Wola 1999.
7	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004.
8	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, Warszawa 2019.
9	Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2000.
10	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.
11	Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012.
12	Turos L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Warszawa 1999.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Psychology		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawową wiedzą psychologiczną w kontekście teoretycznym, przybliżenie podstawowych psychologicznych koncepcji człowieka.
C2	Przybliżenie statusu metodologicznego psychologii ogólnej, metod badań psychologicznych, głównych kierunków psychologicznych, podstawowych procesów psychologicznych, a także elementów psychologii osobowości.
C3	Zapoznanie ze specyfiką procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka, oraz przygotowanie do stosowania tej wiedzy w pracy pedagogicznej,

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna i rozumie terminologię używaną w psychologii oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice.	Ped_K_W09
EPW3	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.	Ped_K_W04
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Dostrzega psychologiczne mechanizmy funkcjonowania jednostek; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	Ped_K_U07
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Kieruje się myśleniem, uwzględniając mechanizmy psychologiczne, działa w sposób przedsiębiorczy na rzecz środowiska społecznego.	Ped_K_K07

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywne uczestnictwo w zajęciach egzamin pisemny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Psychologia – przedmiot, cele i metody psychologii Status metodologiczny psychologii. Schemat poznania naukowego i jego zastosowanie w psychologii. Przedmiot psychologii według różnych działów psychologii. Miejsce psychologii wśród innych nauk. Podstawowe działy psychologii.	2	-
W2	Główne kierunki psychologiczne Psychoanaliza Z. Freuda. Psychoanaliza C.G. Junga i A. Adlera. Neopsychanaliza K. Horney i E. Fromma Behawioryzm. Neobehawioryzm. Psychologia humanistyczna. Psychologia poznawcza (kognitywna).	3	-
W3	Biopsychologia. Biologiczne podstawy psychologii, mózg a zachowanie. Organizacja funkcjonalna podstawowych struktur CUN. Asymetria półkulowa, plastyczność mózgu.	2	-
W4	Procesy poznawcze: Spostrzeganie: Wrażenie, spostrzeżenie, wyobrażenie, procesy organizujące percepcję, pomyłki, złudzenia i zniekształcenia.	2	-

	Procesy uwagowe: Uwaga, cechy i funkcje uwagi, uwaga dowolna i mimowolna Pamięć Rodzaje pamięci, cechy pamięci, definicje pamięci, struktury mózgowe odpowiedzialne za procesy pamięci, rola postaw i nastawień w procesie zapamiętywania, zjawisko reminiscencji, interferencja retroaktywna i proaktywna, teorie zapomnienia, koncepcje przechowywania; Definicja myślenia, rodzaje transformacji umysłowych. Rodzaje sytuacji problemowych, fazy rozwiązywania problemów, zjawisko „ośnienia” i fiksacja funkcjonalna.		
W5	Procesy psychologiczne Definicja emocji i uczuć. Komponenty emocji. Definicja stresu biologicznego i psychologicznego. Typy konfliktów psychologicznych. Problematyka frustracji. Motywacja, motywy pierwotne i wtórne.	2	-
W6	Psychologia różnic indywidualnych. Zdolności i uzdolnienia. Podstawowe koncepcje inteligencji. Geniusz i upośledzenie. Inteligencja emocjonalna vs inteligencja w kontekście funkcjonowania intelektualnego.	2	-
W7	Elementy psychologii osobowości Definicja osobowości. Osoba i osobowość. Kształtowanie się tożsamości i struktury osobowości. Wybrane koncepcje osobowości.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, pokaz, prezentacja multimedialna *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kalat J. Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006.
2	Kozielecki J, Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1996.
3	McCann V., Johnson R., Zimbardo P.G., Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 1-2, Warszawa 2017.
4	Maruszewski T., Psychologia poznania. Umysł i świat, Gdańsk 2016.
5	Nęcka E., Orzechowski J., Psychologia poznawcza, Warszawa 2016.
6	Strelau J., Psychologia, Gdańsk 2016.
7	Szustrowa T. Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja, Warszawa 2005.
8	White J.N., Ciccarelli S. K., Psychologia, Poznań 2021.
9	Zimbardo P.G. Psychologia i życie, Warszawa 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Psychology		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	3	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z wiedzą z zakresu psychologii ogólnej, ze specyfiką procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka, oraz przygotowanie do stosowania tej wiedzy w pracy pedagogicznej.
C2	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia.
C3	Przygotowanie do określania różnic indywidualnych i wynikających z nich implikacji dla wychowania i kształcenia.
C4	Przygotowanie do samodzielnego studiowania literatury psychologicznej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, i zjawisk w pedagogice.	Ped_K_W09
EPW2	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.	Ped_K_W04
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się z perspektywy wybranych koncepcji psychologicznych.	Ped_K_U03
EPU2	Diagnostuje psychologiczny kontekst problemów pedagogicznych w odniesieniu do działalności praktycznej.	Ped_K_U13
EPU3	Wykorzystując podstawową wiedzę psychologiczną, buduje relacje społeczne (skutecznie i świadomie komunikuje się) z innymi uczestnikami studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy.	Ped_K_U16
EPU4	Jest zdolny do samooceny własnych predyspozycji psychologicznych, możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować. Radzi sobie ze stresem.	Ped_K_U23
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy psychologicznej.	Ped_K_K04
EPK2	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.	Ped_K_K05

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywne uczestnictwo w zajęciach praca zaliczeniowa karty pracy, testy ex-ante i ex-post 2 kolokwia sprawdzające	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Miejsce psychologii w świecie nauk. Przedmiot, zainteresowania i metody stosowane w psychologii. Psychologia jako nauka, zastosowanie innych dyscyplin naukowych w psychologii, wykorzystanie wiedzy psychologicznej w innych dyscyplinach naukowych.	2	-

	Psychologia w pracy pedagogicznej oraz w życiu codziennym.		
ĆW2	Współczesne kierunki psychologii Koncepcje człowieka, modele rozwojowe, podstawowe pojęcia i założenia podstawowych podejść psychologicznych. Podejście psychodynamiczne, behawioralne.	2	-
ĆW3	Współczesne kierunki psychologii Koncepcje człowieka, modele rozwojowe, podstawowe pojęcia i założenia podstawowych podejść psychologicznych. Podejście poznawcze, humanistyczne, biologiczne, ewolucjonistyczne.	2	-
ĆW4	Metody poznania wykorzystywane w psychologii – wywiad i obserwacja jako podstawowe metody poznania.	2	-
ĆW5	Biopsychologia i biologiczne podstawy procesów psychicznych. Genetyka i ewolucjonizm w psychologii, dziedziczność vs wpływy środowiskowe.	2	-
ĆW6	Biologiczne podstawy psychologii. Budowa mózgu, pojęcie bloków funkcjonalnych, badania nad funkcjami ośrodkowego układu nerwowego. Charakterystyka funkcjonalna pól mózgu, asymetria półkulowa.	2	-
ĆW7	Rozwój w okresie dzieciństwa Czynniki sprzyjające i zagrażające rozwojowi dziecka w okresach: pre- peri- i postnatalnym. Periodyzacja rozwoju.. Formy aktywności dziecka, osoby znaczące w rozwoju, stadialność, ciągłość i okresy krytyczne w rozwoju dziecka. Zarys rozwoju funkcji mowy, emocji, myślenia.	2	-
ĆW8	Rozwój w ciągu życia Rozwój człowieka od poczęcia do śmierci, koncepcje teoretyczne (E. Ericksona, Ch. Buhler, C.G. Junga) Okres dojrzewania , dorosłość, wiek dojrzały – zadania i zagrożenia.	2	-
ĆW9	Procesy poznawcze -organizacja psychologiczna Spostrzeganie, pamięć i uwaga.	2	-
ĆW10	Psychologiczna organizacja procesów poznawczych Uczenie się i zapamiętywanie.	2	-
ĆW11	Psychologiczna organizacja procesów poznawczych. Myślenie i rozwiązywanie problemów.	2	-
ĆW12	Emocje i motywacje.	2	-
ĆW13	Inteligencja a inteligencja emocjonalna.	2	-
ĆW14	Osobowość człowieka. Temperament a osobowość. Podstawowe modele teoretyczne osobowości człowieka.	2	-
ĆW15	Psychologia różnic indywidualnych.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe	-

analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów opis prezentacja multimedialna, teksty drukowane	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006.
2	Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1996.
3	McCann V., Johnson R., Zimbardo P.G., Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 1-2, Warszawa 2017.
4	Maruszewski T., Psychologia poznania. Umysł i świat, Gdańsk 2016.
5	Nęcka E., Orzechowski J., Psychologia poznawcza, Warszawa 2016.
6	Strelau J., Psychologia, Gdańsk 2016.
7	Szustrowa T., Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja, Warszawa 2005.
8	White J.N., Ciccarelli S.K., Psychologia, Poznań 2021.
9	Zimbardo P.G., Psychologia i życie, Warszawa 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Historia myśli pedagogicznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: The history of educational thought		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	-	3	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość historii powszechnej i historii Polski.

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy z zakresu historycznego rozwoju wychowania oraz myśli pedagogicznej; procesu kształtowania się polskiej tożsamości w dziedzinie oświaty, wychowania i doktryn pedagogicznych na tle przemian społecznych.
C2	Kształtowanie umiejętności dostrzegania związków między praktyką i teorią wychowania a ekonomicznym statusem społeczeństwa i jego kulturą oraz powiązania wychowania z rozwojem nauk o wychowaniu, prądami umysłowymi, wierzeniami religijnymi i życiem politycznym danej epoki.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna pojęcia historyczne oraz źródła myślenia historycznego.	Ped_K_W01
EPW2	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat historii rozwoju wychowania i edukacji.	Ped_K_W05

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW3	Zna w stopniu pogłębionym kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych.	Ped_K_W03
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi formułować i wyrażać własne poglądy na temat różnych stanowisk z dziejów wychowania.	Ped_K_U10
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność doskonalenia zawodowego.	Ped_K_K08

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena aktywności podczas zajęć kolokwium udział w dyskusji wg określonego porządku (np. panelowej, punktowanej, łańcuszkowej) ocena pracy semestralnej	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Dzieje kształtowania się pedagogiki jako nauki – konteksty światowe i polskie.	2	-
K2	Ideale wychowawcze i ich zmienność na przestrzeni dziejów.	2	-
K3	Historia instytucji edukacyjnych.	2	-
K4	Uniwersytety i ich rola w rozwoju kultury i nauki.	2	-
K5	Historyczna zmienność zadań edukacyjnych środowisk wychowawczych.	2	-
K6	Rozwój myśli pedagogicznej.	16	-
K7	Zawód nauczyciela w ciągu dziejów.	2	-
K8	Historyczne źródła subdyscyplin pedagogicznych i realizacji idei w praktyce edukacyjnej.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny analiza tekstów źródłowych dyskusja prezentacja multimedialna teksty elektroniczne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	20	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	-	10	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartnicka K., Szybik I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001.
2	Draus J., Terlecki R., Historia wychowania, t.2, Kraków 2005.
3	Korzeniowska W., Myśl pedagogiczna na przestrzeni wieków, Kraków 2010.
4	Litak S., Historia wychowania, t. 1, Kraków 2006.
5	Markiewiczowa H., Wybrane zagadnienia z historii wychowania, Warszawa 2006.
6	Mazur P., Zarys historii szkoły, Lublin 2010.
7	Mazur P., Zawód nauczyciela w ciągu dziejów, Chełm 2015.
8	Możdżeń S., Historia wychowania, t. 1-3, Kielce 2000.
9	Orczyk A., Historia myśli pedagogicznej, Warszawa 2015.
10	Wołoszyn S., Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku, Kielce 1998.
11	Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, t. 1-2, Warszawa 1996.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Biomedical bases for development of theman		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia:	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

- (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka.
C2	Wyposażenie w wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz prawidłowości zmian rozwojowych w różnych okresach życia człowieka.
C3	Przybliżenie wpływu czynników endo- i egzogennych na procesy zachodzące w organizmie.
C4	Kształtowanie umiejętności służących utrzymaniu i potęgowaniu zdrowia oraz tworzeniu środowiska nauki i wypoczynku sprzyjającego człowiekowi.
C5	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie czynnikom ryzyka i skutkom nieprawidłowości rozwojowych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, ich źródła i konteksty.	Ped_K_W04
EPW2	Dysponuje wiedzą w obszarze biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk oraz znaczenie wpływu czynników endo- i egzogennych na procesy zachodzące w organizmie człowieka.	Ped_K_W09
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Korzystając z wiedzy o biomedycznych podstawach rozwoju człowieka, rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	Ped_K_U03
EPU2	Dostrzega mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	Ped_K_U07
EPU3	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej. Udzielić pierwszej pomocy.	Ped_K_U22
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	Ped_K_K05

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w dyskusji, egzamin–test pisemny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawowe pojęcia dotyczące rozwoju osobniczego.	1	-
W2	Rozwój rodowy człowieka, zróżnicowanie rasowe, konstytucjonalne i płciowe.	1	-
W3	Czynniki rozwoju osobniczego.	1	-
W4	Okresy rozwoju ontogenetycznego – kryteria podziału ontogenezy, charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych.	1	-
W5	Potrzeby wychowawcze i pielęgnacyjne dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia.	1	-
W6	Rozwój cech morfologicznych i proporcji ciała, tendencje przemian, akceleracja.	1	-
W7	Zdrowie i czynniki zdrowotne, zagrożenia zdrowotne, kształtowanie zachowań zdrowotnych – rola wychowawcy.	1	-
W8	Znaczenie higieny dla rozwoju.	1	-
W9	Rola i znaczenie podstawowych składników pokarmowych, witamin i hormonów dla zdrowia i rozwoju człowieka.	1	-
W10	Zaburzenia w rozwoju somatycznym i stanie zdrowia dzieci	1	-

	i młodzieży, wady wrodzone, czynniki teratogenne, zaburzenia neurohormonalne, zaburzenia w rozwoju somatycznym.		
W11	Problemy zdrowotne dzieci i młodzieży - choroby zakaźne, szczepienia.	1	-
W12	Konstytucja człowieka, postawa ciała, metody oceny postawy ciała.	1	-
W13	Normy oceny procesów wzrastania, kryteria oceny wieku rozwojowego.	1	-
W14	Cykle i biorytmy w rozwoju ontogenetycznym człowieka.	1	-
W15	Podstawy udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, audycja *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartkowiak Z., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Warszawa 1983.
2	Chruściel P., Ciechaniewicz W., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania: przewodnik dydaktyczny, Warszawa 2018.
3	Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Radom 2005.
4	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006.
5	Komosińska K., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Olsztyn 1995.
6	Świdorska M., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: ogólne zagadnienia rozwoju biologicznego, Łódź 2008.
7	Twyman R. M., Biologia rozwoju – krótkie wykłady, Warszawa 2003.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
8	Tyszkowa M., Aktywność i działalność dzieci i młodzieży, Warszawa 1990.
9	Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, Warszawa 2005.
10	Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Biomedical bases for development of the man		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia:	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym :liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studentów w najważniejszą terminologię z zakresu anatomii i fizjologii człowieka.
C2	Zapoznanie studentów z procesami zachodzącymi w organizmie człowieka na różnych etapach jego życia.
C3	Analiza determinantów rozwoju: zewnątrzpochodnych i wewnątrzpochodnych.
C4	Wdrażanie studentów do trzymaniadobrej kondycji zdrowotnej, ochrony zdrowia, higieny pracy i higieny czasu wolnego.
C5	Uświadomienie przyszłym pedagogom znaczenia odpowiedzialności za zdrowie młodego pokolenia.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice.	Ped_K_W09
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.	Ped_K_U01
EPU2	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	Ped_K_U07
EPU3	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U11
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	Ped_K_K01
EPK2	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.	Ped_K_K05

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w dyskusji przygotowanie do zajęć samoocena kolokwium pisemne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Wstęp do rozwoju biologicznego człowieka-człowiek jako gatunek biologiczny, elementarne składniki budowy organizmu: komórka, tkanka, narząd, układ.	2	-
ĆW2	Organizm jako jedność funkcjonalna. Rozwój struktury i funkcji organizmu.	1	-
ĆW3	Charakterystyka okresu zarodkowego - powstawanie narządów z poszczególnych listków zarodkowych.	1	-
ĆW4	Budowa i rozwój aparatu ruchu (układ kostno-stawowy i mięśniowy, nerwy ruchowe).	1	-
ĆW5	Aparat wegetatywny (układ oddechowy, krwionośny, pokarmowy, wydalniczy).	1	-
ĆW6	Układ rozrodczy.	1	-
ĆW7	Aparat koordynacyjno-regulacyjny (układ nerwowy, endokrylny, immunologiczny).	1	-
ĆW8	Budowa i funkcje skóry i narządów zmysłów.	1	-

ĆW9	Rola żywienia w rozwoju człowieka-normy. Planowanie zapotrzebowania energetycznego i jakościowego dla dzieci w różnym wieku.	1	
CW10	Rola aktywności ruchowej w rozwoju człowieka. Znaczenie kultury fizycznej.	1	-
CW11	Normy rozwoju dzieci i młodzieży. Metody kontroli. Praktyczna ocena procesów wzrastania. Przyrządy i technika wykonywania pomiarów. Ocena rozwoju fizycznego, ocena postawy, ocena rozwoju psychomotorycznego, ocena wieku rozwojowego, ocena rozwoju czynnościowego człowieka.	2	-
CW12	Pierwsza pomoc przedmedyczna w nagłych wypadkach.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy analiza tekstów z dyskusją dyskusja panelowa film prezentacja multimedialna	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Doleżych B., Łaszczyca P. (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej, Toruń 2004.
2	Hoser P., Anatomia i fizjologia człowieka, Warszawa 1997.
3	Jaczeński A. (red.), Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania: podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych, Warszawa 2005.
4	Mięsowicz I. (red.), Aukologia. Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości, Warszawa 2001.
5	Steciwo A. (red.), Medycyna rodzinna – co nowego?, T.2, Wrocław 2010.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Tobiasz-Adamczyk B., Wybrane elementy zdrowia i choroby, Kraków 2000.
7	Woynarowska B. (red.), Profilaktyka w pediatrii, Warszawa 2008.
8	Woynarowska B., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Trening interpersonalny	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Interpersonal training		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie siebie, swoich stanów psychicznych oraz właściwe rozpoznawanie ich u innych osób.
C2	Zwiększenie kompetencji społecznych i wrażliwości interpersonalnej oraz poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z otoczenia.
C3	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wrażliwości społecznej oraz umiejętności odczytywania informacji zwrotnych nt. własnych kompetencji społecznych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Dysponuje wiedzą o różnych teoriach komunikacji (w kontekście społeczno-kulturowym) oraz o kolejnych etapach procesu grupowego.	Ped_K_W10
EPW2	Zna swoje mocne strony i ograniczenia w kontakcie oraz wynikające z tego potrzeby rozwoju i ewaluacji własnej ścieżki kariery.	Ped_K_W12

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne, potrafi argumentować własne stanowisko i prezentować własne poglądy.	Ped_K_U10
EPU2	Posługuje się językiem specjalistycznym, porozumiewa się w sposób zrozumiały, klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U11
EPU3	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do kompetencji osobistych.	Ped_K_U19
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Jest gotowy do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i rozwiązywania problemów o charakterze etycznym w tym obszarze.	Ped_K_K01
EPK2	Dokonuje samooceny i krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary samorozwoju oraz przeprowadza hierarchizację i optymalizację swoich celów.	Ped_K_K02
EPK3	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej ze świadomością społecznego znaczenia wiedzy psychologicznej.	Ped_K_K04
EPK4	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego.	Ped_K_K07

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena stopnia zaangażowania w pracę zespołu wykonanie wspólnego zadanie przez cały zespół udział w dyskusji panelowej indywidualne podsumowanie nabytych umiejętności autoprezentacja przygotowana przez studenta na zajęcia	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Kontrakt. Zasady dotyczące funkcjonowania grupy treningowej.	2	-
ĆW2	Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych (wrażliwość interpersonalna, budowanie empatii, umiejętność ekspresji, udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie, analiza własnych zachowań w relacjach z innymi).	4	-
ĆW3	Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie (aktywne słuchanie, współpraca, udzielanie informacji zwrotnych).	4	-
ĆW4	Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy (analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie, akceptacja, poczucie własnej wartości, samoocena, autorefleksja).	3	-
ĆW5	Posumowanie nabytych umiejętności i zaplanowanie ich wykorzystania.	2	-

Suma godzin:	15	

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja burza mózgów gry symulacyjne plansze teksty drukowane teksty elektroniczne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andrew A.F. Doskonałe umiejętności interpersonalne, Warszawa 2006.
2	Dolna H., Doskonalenie kompetencji interpersonalnych, Toruń 2010.
3	Hartley P., Komunikacja w grupie, Warszawa 2002.
4	Jedliński K., Trening interpersonalny, Warszawa 2011.
5	Johnson S, Umiejętności interpersonalne samorealizacja, Warszawa 1998.
6	Kozak A., Proces grupowy. Poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców, Gliwice 2014.
7	Lamri J., Kompetencje XXI wieku. Kreatywność, komunikacja, krytyczne myślenie, kooperacja, Warszawa 2020.
8	Sikorski W., Niewerbalna komunikacja interpersonalna, Warszawa 2018.
9	Zaborowski Z, Trening interpersonalny, Wrocław 1985.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika medialna i tworzenie e-treści	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Media pedagogy		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu technologii informacyjnej i komunikacyjnej.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kreatywności i zmysłu inicjatywy.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami w obszarze pedagogiki medialnej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Wykorzystuje technologie informacyjne i komunikacyjne do rozwijania kompetencji kluczowych własnych i innych uczestników procesu wychowawczego.	Ped_K_W10
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Krytycznie analizuje i ocenia treści przekazu medialnego.	Ped_K_U12

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU2	Wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne do przygotowania e-treści.	Ped_K_U15
EPU3	Korzysta ze źródeł i zasobów w celu samokształcenia i ewaluacji własnego rozwoju.	Ped_K_U19
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Projektuje działania w obszarze pedagogiki medialnej we współpracy z interesariuszami. Przestrzega prawa własności intelektualnej, prawo autorskie oraz o ochronie danych osobowych podczas tworzenia e-treści.	Ped_K_K06

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
karty pracy z modelem analizy e-tekstów i innych treści z obszaru cyberkultury udział w dyskusji (wg określonego porządku, np. panelowej, punktowanej, sztafetowej, akwariów) projekt medialny jako efekt pracy w zespole aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu ocena koleżeńska samoocena	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne wspierające uczenie się człowieka przez całe życie. Portale, blogi, vlogi, oprogramowanie użytkowe, specjalistyczne, platformy e-learningowe, zasoby sieci, MOOC.	6	-
W-ty2	Pedagog jako twórca przekazów medialnych w tym e-treści.	4	-
W-ty3	Pedagogika medialna w procesie uczenia się osób z indywidualnym i potrzebami edukacyjnymi.	6	-
W-ty4	Środki i narzędzia ICT w pracy pedagoga medialnego	4	-
W-ty5	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży podczas korzystania z narzędzi i środków ICT.	4	-
W-ty6	Świadomość zasad etycznych, wyzwań w zakresie zrównoważonego rozwoju, a także własnych kompetencji w obszarze pedagogiki medialnej.	6	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów dyskusja praca w grupie sesja plakatowa metaplan WEBQUEST analiza SWOT	-

wyposażenie pracowni komputerowej	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	20	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	10	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gajda J., Juszczak S., Siemieniecki B., Wenta K., Edukacja medialna, Toruń 2002.
2	Huk P., Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, Kraków 2014.
3	Juszczak S., Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń 2002.
4	Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.), Media w edukacji – szanse i zagrożenia, Toruń 2008.
5	Lewowicki T., Siemieniecki B., Współczesna technologia informacyjna i medialna, Toruń 2004.
6	Musioł M., Media w procesie wychowania, Toruń 2007.
7	Ogonowska A., Ptaszek G., Edukacja medialna w dobie współczesnych zmian kulturowych, społecznych i technologicznych, Kraków 2015.
8	Siemieniecki B., Pedagogika medialna, PWN, Warszawa 2021.
9	Siuta P., Pluta M., Nowe technologie komunikacyjne – nowe wymiary lokalności. Kultura medialna i komunikacja społeczna, T. 1, UKW, Bydgoszcz 2020.
10	Siuta P., Pluta M., Internet, zdrowie i choroba. Powiązania społeczne, kulturowe i edukacyjne. Kultura medialna i komunikacja społeczna, T. 2, UKW, Bydgoszcz 2020.
11	Zbróg Z. (red.), Edukacja medialna w kształceniu wczesnoszkolnym, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika społeczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Social pedagogy		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student posiada podstawową znajomość realiów praktyki społecznej.
2	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu problemów społecznych współczesnego świata.

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki społecznej, jej genezy oraz miejsca wśród innych nauk pedagogicznych.
C2	Kształtowanie umiejętności dostrzegania roli oraz zadań pedagogiki społecznej w kontekście współczesnych przemian społecznych (w wymiarze lokalnym i globalnym); dostrzegania problemów społecznych współczesnego świata.
C3	Ukazanie specyfiki podstawowych środowisk wychowawczych.
C4	Kształtowanie umiejętności dostrzegania i przeciwdziałania problemom współczesnej młodzieży.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Dysponuje wiedzą o procesach tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, a także o występujących w nich problemach czy przyczynach tych problemów.	Ped_K_W06
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych w procesie wychowania.	Ped_K_U08
EPU2	Planuje ewaluację procesów wychowania przebiegających w różnych środowiskach wychowania, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U18
EPU3	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej różnych środowisk wychowania.	Ped_K_U22
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Jest zdolny do współpracy i współdziałania w obszarze wychowania z innymi (instytucjami i organizacjami pozarządowymi) w pracy indywidualnej i zespołowej.	Ped_K_K05
EPK2	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, współorganizując działania na rzecz przygotowania wychowanków do udziału w życiu społecznym.	Ped_K_K07

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się.	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji wg określonego porządku (np. panelowej, punktowanej) zaliczenie pisemne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
K1	Definicja, rozwój i niektóre terminy pedagogiki społecznej wg Heleny Radlińskiej. Historia myśli społecznej – ogólne przesłanki. Geneza procesów wychowawczych i terminy używane w ramach pedagogiki społecznej.	2	-
K2	Kształtowanie się pedagogiki społecznej, jako dziedziny (dyscypliny) akademickiej. Zakres pedagogiki społecznej.	2	-
K3	Człowiek jako istota społeczna.	1	-
K4	Proces socjalizacji i jego znaczenie. Etapy socjalizacji.	1	-
K5	Objawy i przyczyny niedostosowania społecznego. Problemy wychowawcze oraz podłoże ich powstawania. Postawy rodzicielskie.	1	-
K6	Rodzina, jako środowisko wychowawcze. Funkcje rodziny, style wychowania. Czynniki ułatwiające i utrudniające wychowanie w rodzinie. Kierunki przemian współczesnej rodziny.	1	-

K7	Zagadnienia dotyczące zaburzeń w zachowaniu, niedostosowania społecznego, przestępczości.	1	-
K8	Pojęcie opieki społecznej i dwa odmienne sposoby działania opieki społecznej. Cztery podstawowe znaczenia pojęcia pomocy społecznej, definicja pomocy społecznej, rodzaje pomocy społecznej, subsydium, strategie pomocniczości, zasady dystrybucji pomocy społecznej.	2	-
K9	Kształtowanie się profilu pomocy społecznej i pracy socjalnej w Polsce. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: prekursorzy, rozwój, historia, przedmiot zainteresowania, ważne pojęcia, definicja. Praca socjalna – określenie terminu.	2	-
K10	Instytucje diagnozujące środowisko: ośrodki pomocy społecznej, poradnie psychologiczno- pedagogiczne, rodzinne ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne, kuratorzy sądowi, ośrodki interwencji kryzysowej, instytucje prowadzące działalność pedagogiczną. Zakres i przeznaczenie diagnoz.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną wykład konwersatoryjny wykład problemowy dyskusja burza mózgów laptop rzutnik prezentacja multimedialna	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1	Białobrzaska K., Kawula S. (red.), Człowiek w obliczu wykluczenia i marginalizacji społecznej. Wokół zagadnień teoretycznych, Toruń 2006.
2	Chrostowska B., E. Kartowicz, C. Kurkowski (red.), Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej młodzieży, Toruń 2010.
3	Cichosz M., Pedagogika społeczna. Zarys problematyki, PWN, Warszawa 2020.
4	Cichosz M, Leppert R., Współczesne środowiska wychowawcze, Bydgoszcz 2011.
5	Jędrzejko M., Pedagogika i profilaktyka społeczna. Nowe wyzwania, konteksty, problemy, PWN, Warszawa 2018.
6	Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy, Toruń 2001.
7	Kromolicka B., Pedagog społeczny w meandrach środowiska lokalnego, Szczecin 2008.
8	Kromolicka B., Radziejewicz-Winnicki A., Noszczyk-Bernasiewicz M. (red.), Pedagogika społeczna w Polsce po 1989 roku, Katowice 2007.
9	Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna, t. 1 i 2, Warszawa 2006.
10	Matulka Z., Wójcicka I., Wybrane problemy współczesnej pedagogiki społecznej, Mysłowice 2008.
11	Matyjas B., Współczesne problemy pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Kielce 2007.
12	Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna, Warszawa 1995.
13	Radziejewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności, Warszawa 2008.
14	Walczak A., Granosik M., Telka L., Pedagogika społeczna. Spotkania, trwanie i zmienność, pogranicza, Łódź 2020.
15	Storø Jan, Practical social pedagogy: Theories, values and tools for working with children and young people, Bristol University Press 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika kultury	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogy of culture		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Ogólna wiedza o kulturze.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z problematyką pedagogiki kultury rozumianą jako kształtowanie osobowości człowieka.
C2	Zapoznanie studentów z ideą upowszechniania kultury.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Prezentuje wiedzę o usytuowaniu pedagogiki kultury jako subdyscypliny w systemie nauk społecznych i pokrewnych, ich metodologii, współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach.	Ped_K_W02
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych w obszarze pedagogiki kultury.	Ped_K_U02
EPU2	Analizuje i ocenia treści przekazów medialnych w kulturze; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.	Ped_K_U12
EPU3	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności kulturalnej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U17
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w kulturze.	Ped_K_K06
EPK2	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje kulturowe związane z pełnioną rolą zawodową.	Ped_K_K10

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć karty pracy z tekstualnym modelem analizy (e-tekstów kultury udział w dyskusji kolokwium praca pisemna	-

Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pedagogika kultury jako subdyscyplina pedagogiczna. Założenia filozoficzne i metodologiczne.	2	-
K2	Edukacja międzykulturowa edukacja wielokulturowa. Multikulturalizm – jego założenia formy i konsekwencje. Wyzwania i paradoksy multikulturalizmu.	3	-
K3	Rola mitu, obrzędu i symbolu w wychowaniu.	2	-
K4	Pedagogiczne koncepcje upowszechniania kultury i animacji kultury. Amatorstwo indywidualne i zespołowe, koncepcje prowadzenia zespołu amatorskiego.	2	-
K5	Pedagogika kultury współczesnej, popularnej, cyberkultury.	2	-
K6	Wychowanie estetyczne i edukacja artystyczna.	2	-
K7	Praktyczny wymiar i znaczenie pedagogiki kultury.	2	-
	Suma godzin:	15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja wykład z prezentacją multimedialną analiza tekstów z dyskusją teksty drukowane rzutnik multimedialny laptop	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Eath J., Potter A., Bunt na sprzedaż. Dlaczego kultury nie da się zagłuszyć, Warszawa 2010.
2	Gajda J., Pedagogika kultury w zarysie, Kraków 2006.
3	Golka M., Imiona wielokulturowości, Warszawa 2010.
4	Jakubowski W., Pedagogika kultury popularnej – teorie, metody i obszary badań, Kraków 2017.
5	Jankowski D., Pedagogika kultury. Studia i koncepcja, Kraków 2010.
6	Jegier A. (red.), Rodzice, nauczyciele, media: kto ponosi odpowiedzialność za wychowanie i edukację dzieci? Warszawa 2013.
7	Konopka H., Wielokulturowość jako wartość edukacyjna (na przykładzie pogranicza polsko-białoruskiego), w: Pogranicze: Obsesje - Projekcje – Projekty, Chełm 2007.
8	Kubin J., Kultura intelektualna, Warszawa 2005.
9	Lepa A., Funkcja logosfery w wychowaniu do mediów, Łódź 2003.
10	Levine C., Od prowokacji do demokracji, Czyli o tym, dlaczego potrzebna nam sztuka, Warszawa 2013.
11	Pedagogika Kultury, T. 1-5, Lublin 2005.
12	Sennet R., Kultura nowego kapitalizmu, Warszawa 2010.
13	Witold W. (red.), Pedagogika kultury popularnej – teorie, metody i obszary badań, Kraków 2016.
14	Żurkowski B. (red.), Pedagogika kultury – Wychowanie do wartości, Kraków 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Komunikacja interpersonalna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Interpersonal communication		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi prawidłowościami procesów komunikowania interpersonalnego oraz kształtowanie umiejętności uczestniczenia w dyskusji.
C2	Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych, przybliżenie mechanizmów i skutków powstawania barier komunikacyjnych oraz doskonalenie umiejętności autoprezentacji.
C3	Doskonalenie warsztatu komunikacyjnego z naciskiem na praktyczne zastosowanie etykiety językowej i zasad etycznej komunikacji.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna podstawowe terminy z obszaru nauki o komunikacji interpersonalnej; wie, czym jest skuteczność komunikacyjna w kontekście ustaleń synergologii (m.in. Phillippe’a Turcheta,	Ped_K_W10

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
	Alberta Mehrabiana i Paula Ekmana) oraz modeli skutecznej komunikacji (Shannona i Weavera, Romana Jakobsona).	
EPW2	Dysponuje wiedzą na temat etycznej komunikacji społecznej (etykiety i estetyki językowej, ustaleń Komisji Etyki w Języku w Polsce – J. Puzyniny, J. Bralczyka, A. Pajdzińskiej) oraz naruszeń zasad etyki w komunikacji społecznej (etykietowanie, stygmatyzacja, negatywna konotacja, desensytyzacja), zna sposoby przeciwdziałania negatywnym zjawiskom i nieetycznym komunikatom.	Ped_K_W05
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Uczestniczy w rozmowie/dyskusji z zachowaniem zasad komunikacji interpersonalnej; potrafi rozpoznawać intencję nadawcy komunikatu lub narratora w tekście perswazyjnym (reklamowym, publicystycznym, w literaturze tendencyjnej), także w języku obcym.	Ped_K_U09
EPU2	Inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne, argumentuje własne stanowisko i prezentuje własne poglądy, wykazując umiejętność argumentowania merytorycznego (opartego na prawach logiki – niezawodne oraz na prawach analogii – zawodne, uprawdopodobnienie).	Ped_K_U10
EPU3	Dostosowuje komunikaty w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.	Ped_K_U14
EPU4	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do zwiększania kompetencji komunikacyjnych.	Ped_K_U17
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnych kompetencji komunikacyjnych oraz ich ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	Ped_K_K01
EPK2	Dokonyuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji komunikacyjnych, wyznaczając kierunki i obszary do samorozwoju; hierarchizuje i optymalizuje własne cele.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji (punktowanej, akwariu) scenki dramowe (wymagające rozstrzygnięcia w stop-klatce) praca z tekstem perswazyjnym praca z kartami metaforycznymi gry dydaktyczne i interaktywne testy kompetencji komunikacyjnych karty pracy	-

Treści programowe przedmiotu
Forma zajęć –ćwiczenia

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Komunikacja interpersonalna – językowa i niejęzykowa. Kody komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.	2	-
ĆW2	Skuteczność komunikacyjna w kontekście ustaleń synergologii (m.in. Phillippe’a Turcheta, Alberta Mehrabiana i Paula Ekmana – postawy mocy, negatywna mowa ciała, mikroekspresje). Techniki dramy.	2	-
ĆW3	Kod kinezyczny i proksemiczny w pracy nauczyciela. Warsztat z dyskusją i pracą z tekstem.	2	-
ĆW4	Modele skutecznej komunikacji (Shannona i Weavera, Romana Jakobsona). Aktywne słuchanie. Scenki dramatyczne, gry dydaktyczne.	2	-
ĆW5	Szumy i filtry komunikacyjne. Bariery w komunikacji. Słowa jako bariera komunikacyjna. Bariery wynikające z ograniczeń poznawczych. Praca z tekstem i kartami.	2	-
ĆW6	Autoprezentacja jako forma ekspresji siebie. Zastosowanie zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej w praktyce. Scenki dramatyczne.	1	-
ĆW7	Etyczna komunikacja społeczna (etykieta i estetyka językowa, ustalenia Komisji Etyki w Języku w Polsce – Jadwigi Puzyniny, Jerzego Bralczyka, Anny Pajdzińskiej). Naruszenie zasad etyki w komunikacji społecznej – np. (etykietowanie, stygmatyzacja, negatywna konotacja, desensytyzacja) oraz sposoby przeciwdziałania negatywnym zjawiskom i nieetycznym komunikatom. Gry i scenki, praca z fragmentów tekstów.	2	-
ĆW8	Sztuka zadawania pytań jako podstawa umiejętności uczestnictwa w dyskusji. Rozpoznawanie intencji nadawcy/narratora w tekście perswazyjnym (np. reklamowym, publicystycznym, w literaturze tendencyjnej). Warsztat z debatą “akwarium”.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, pogadanka techniki dramy dyskusja (punktowana, akwarium) praca z tekstem perswazyjnym praca z metaforą gry dydaktyczne i interaktywne ćwiczenia przedmiotowe	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze		-		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Adler R., Rosenfeld L., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Rebis 2018.
2	Berne E., W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich, wyd. V, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.
3	Bocheńska-Włostowska Katarzyna, Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją, Impuls, Kraków 2009.
4	Davis M., McKay M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, GWP, Sopot 2017, II wyd. GWP 2021.
5	Jaskółka A., Mowa ciała, Kielce 2007.
6	Knapp M. L., Hall J. A., Komunikacja niewerbalna w interakcjach międzyludzkich, Wrocław 2001.
7	Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Warszawa 2005.
8	Leary, M.R., Wywieranie wrażenia na innych: o sztuce autoprezentacji, GWP, Gdańsk 2004.
9	Morreale S, Spitzberg B, Barge J., Komunikacja między ludźmi. Motywacja wiedza umiejętności, Warszawa 2015.
10	Nęcki Z., Komunikacja międzyludzka, Kraków 2006.
11	Orzechowski S.W., Komunikacja niejęzykowa a wiarygodność, Lublin 2007.
12	Rosenberg M. B., Porozumienie bez przemocy. O języku serca, Warszawa 2009.
13	Rosenberg M. B., Porozumienie bez przemocy. O języku życia, Warszawa 2016.
14	Rosenfeld L., Adler R., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Warszawa 2011.
15	Stewart J., (red.), Mosty zamiast murów, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy umysłowej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w językuangielskim: Methodology of scientific work		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Zwiększenie zasobu wiedzy i umiejętności optymalizujących i stymulujących proces uczenia się oraz samodoskonalenia z zastosowaniem w praktyce pedagogicznej.
C2	Kształcenie umiejętności potrzebnych w procesie studiowania, posługiwanie się technikami rozwijania i udoskonalania różnych form pracy umysłowej adekwatnych do własnych potrzeb.
C3	Kształtowanie postawy refleksyjnej i twórczej wobec własnego rozwoju. Uświadomienie potrzeby uczenia się przez całe życie.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Podjmuje próby posługiwania się wiedzą metodyczną dotyczącą optymalizacji procesu uczenia się w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej.	
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę praktyczną w zakresie posługiwania się technikami rozwijania i udoskonalania różnych form pracy umysłowej adekwatnych do własnych potrzeb oraz w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.	Ped_K_U01
EPU2	Rozpoznaje, opisuje i interpretuje posługiwanie się technikami; rozwijanie oraz udoskonalanie różnych form pracy umysłowej adekwatnych do własnych potrzeb i osób uczących się.	Ped_K_U03
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posiada samowiedzę na temat własnych możliwości i ograniczeń w zakresie pracy umysłowej; jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, w tym podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	Ped_K_K01
EPK2	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji w zakresie własnej pracy umysłowej, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną.	Ped_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wypowiedź argumentacyjna z prezentacją multimedialną aktywność na zajęciach	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne. Treści, wymagania i warunki uzyskania zaliczenia. Podstawowe pojęcia: kultura pracy umysłowej, higiena pracy umysłowej, techniki uczenia się i inne. Funkcjonowanie środowiska akademickiego.	1	-
ĆW2	Psychologiczne i fizjologiczne uwarunkowania uczenia się.	2	-
ĆW3	Efektywność uczenia się; motywacja; metody i techniki; ćwiczenia stymulujące procesy poznawcze.	2	-
ĆW4	Analiza własnych i innych stylów uczenia się, kanałów preferencyjnych.	2	-
ĆW5	Efektywne wykorzystanie wykładów i ćwiczeń; twórcze notatki; techniki korzystania z literatury przedmiotu.	2	-
ĆW6	Zasady pisania i prezentacji prac naukowych. Autoprezentacja.	2	-
ĆW7,8	Samoorganizacja. Efektywne planowanie pracy własnej; metody i techniki. Techniki relaksacyjne.	4	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody aktywizujące, problemowe metoda przypadków, poker kryterialny/ film, prezentacje, opisy przypadków, tematyczne karty pracy	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie zadań i prac zaliczeniowych, samokształcenie – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Buzan T., Głowa przede wszystkim, Warszawa 2001.
2	Cieciura M., Jak skutecznie studiować? Poradnik nie tylko dla studentów i maturzystów, Warszawa 2007.
3	Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Poznań 2001.
4	Huetter H., Zarządzanie czasem, Warszawa 2008.
5	Joyce B., Calhoun E., Hopkins D., Przykłady modeli uczenia się i nauczania, Warszawa 1999.
6	Rock D., Twój mózg w działaniu, Poznań 2014.
7	Rowntree D., Sztuka studiowania, Poznań 2001.
8	Silberman M., Uczymy się uczyć, GWP, Gdańsk 2005.
9	Spitzer M., Jak uczy się mózg, Warszawa 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego I	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course I		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	I
	obieralny	X	semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie A2.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie A2.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie A2.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata,	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
	w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).	
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne, umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych przejawów pedagogicznych działań.	Ped_K_U01
EPU2	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy.	Ped_K_U02
EPU3	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.	Ped_K_U03
EPU4	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.	Ped_K_U04
EPU5	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie A2/B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U04
EPU6	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U05
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego) testy pisemne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, mówienie o pracy/studiach z wyrażaniem opinii, mówienie o zawodach i ich wartościowanie, rozumienie nowego słownictwa – koncentracja na wyrazach akcentowanych, powtarzających się; rozmowa na temat pracy jednego z rozmówców – odpowiadanie na pytania, uzupełnianie luk w zdaniach.	6	-
ĆW2	Czas <i>Present Simple</i> (zdania twierdzące i przeczące), pytania rozstrzygnięcia (<i>yes/no</i>), pytania o podmiot i dopełnienie;	3	-

	przysłowki częstotliwości i wyrażenia przysłówkowe wyrażające częstotliwość, pytania pośrednie.		
ĆW3	Trendy, ruchy społeczne, media społecznościowe, relacje. Prezentacje ustne: jak zaczynać i kończyć, opisywanie trendów i tendencji, przekonywanie, poznawanie innych: przedstawianie się na spotkaniu (język formalny i nieformalny).	6	-
ĆW4	Artykuły na temat trendów - szukanie słów w tekście, uzupełnianie luk, podawanie przykładów, dyskutowanie, przekonywanie, rozumienie wypowiedzi w oparciu o wyrazy kluczowe, szukanie informacji o trendach we współczesnym świecie.	4	-
ĆW5	Mówienie o osobie jako marce, mówienie o roli internetu w budowaniu tożsamości, mówienie o marketingu, rozumienie autentycznych wypowiedzi; tekst pisemny: profil osobisty w internecie; ćwiczenie zwięzłości wypowiedzi (koniecznej np. przy wypełnianiu formularzy internetowych), budowanie sieci kontaktów, rozumienie kluczowych terminów w słuchanym tekście.	4	-
ĆW6	Mówienie o ambicjach oraz umiejętnościach przydatnych w szkole i pracy, mówienie o przyszłości, umawianie się na spotkania w sprawie pracy, prośba o pomoc.	4	-
ĆW7	Rozumienie tekstu o zawodach, określanie celów kariery; język formalny, wzbogacanie słownictwa i dyskutowanie w oparciu o tekst.	3	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne gry dydaktyczne i interaktywne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bohlke D., Stephenson H., Dummet P., <i>Keynote</i> , wyd. National Geographic.
2	Short J., <i>English for Psychology in Higher Education Studies</i> , wyd. Garnet Education.
3	Artykuły z Internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego I	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course I		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	I
	obieralny	X	semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie A2.
2	Wykazuje umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie A2.
3	Ma wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie A2.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata,	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
	w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).	
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	Ped_K_U01
EPU2	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy.	Ped_K_U02
EPU3	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.	Ped_K_U03
EPU4	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.	Ped_K_U04
EPU5	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie A2/B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U09
EPU6	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U05
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego) testy pisemne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, mówienie o pracy/studiach z wyrażaniem opinii, mówienie o zawodach i ich wartościowanie, rozumienie nowego słownictwa – koncentracja na wyrazach akcentowanych, powtarzających się; rozmowa na temat pracy jednego z rozmówców – odpowiadanie na pytania, uzupełnianie luk w zdaniach.	6	

ĆW2	Czas <i>Präsens</i> (zdania twierdzące i przeczące), pytania rozstrzygnięcia (<i>Ja / nein</i>), pytania o podmiot i dopełnienie; przysłówki częstotliwości i wyrażenia przysłówkowe wyrażające częstotliwość, pytania pośrednie.	3	
ĆW3	Trendy, ruchy społeczne, media społecznościowe, relacje. Prezentacje ustne: jak zaczynać i kończyć, opisywanie trendów i tendencji, przekonywanie, poznawanie innych: przedstawianie się na spotkaniu (język formalny i nieformalny).	6	
ĆW4	Artykuły na temat trendów - szukanie słów w tekście, uzupełnianie luk, podawanie przykładów, dyskutowanie, przekonywanie, rozumienie wypowiedzi w oparciu o wyrazy kluczowe, szukanie informacji o trendach we współczesnym świecie.	4	
ĆW5	Mówienie o osobie jako marce, mówienie o roli internetu w budowaniu tożsamości, mówienie o marketingu, rozumienie autentycznych wypowiedzi; tekst pisemny: profil osobisty w internecie; ćwiczenie zwięzłości wypowiedzi (koniecznej np. przy wypełnianiu formularzy internetowych), budowanie sieci kontaktów, rozumienie kluczowych terminów w słuchanym tekście.	4	
ĆW6	Mówienie o ambicjach oraz umiejętnościach przydatnych w szkole i pracy, mówienie o przyszłości, umawianie się na spotkania w sprawie pracy, prośba o pomoc.	4	
ĆW7	Rozumienie tekstu o zawodach, określanie celów kariery; język formalny, wzbogacanie słownictwa i dyskutowanie w oparciu o tekst.	3	
Suma godzin:		30	

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Serzysko C., Sekulski B., Drabich N., <i>Infos 1B</i> wyd. PEARSON.
2	Georgiakaki M., <i>Lesetraining</i> wyd. HUEBER.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wychowanie fizyczne I	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Physical Education I		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	-	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student powinien być świadomy swego stanu zdrowia, posiadać wiedzę o przeciwwskazaniach do uprawiania ćwiczeń fizycznych, aktywności ruchowej.
2	Konieczność stosowania odpowiedniego ubioru sportowego dla określonych dyscyplin sportowych.
3	Podstawowa wiedza z higieny i bezpieczeństwa ćwiczeń fizycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z całokształtem środków oraz metod pedagogicznych i sportowych wykorzystywanych w procesie kształcenia sprawności fizycznej.
C2	Rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej ćwiczących studentów, poprawę wydolności i postawy ciała w ćwiczeniach ogólnousprawniających.
C3	Zapoznanie studentów z wieloma rodzajami gier i zabaw, stanowiących formę przyjemnego współzawodnictwa przy równoczesnym rozwoju cech motorycznych.
C4	Zapoznanie studentów z przepisami sędziowskimi i regulaminami w piłce siatkowej, koszykówce w celu organizacji i przeprowadzenia zawodów sportowych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Ma podstawową wiedzę w zakresie techniki, taktyki z przepisów w grach zespołowych oraz wiedzę ogólną o ćwiczeniach usprawniających.	PED_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi wykorzystać, wiedzę teoretyczną, technikę i taktykę w grze (podania, chwyt, odbicie, poruszanie się po boisku), zorganizować zawody sportowe w piłce siatkowej, koszykówce i na siłowni (uginania, podciągania na drążku), przestrzega zasady fair play.	PED_K_U01
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych w czasie wykonywania powierzonych zadań, troszczy się o pozytywną postawę wobec szeroko rozumianej kultury fizycznej, zwłaszcza wychowania i potrafi pracować w zespole.	PED_K_K02

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
bieżąca ocena wykonania techniki w czasie gry zespołowej i umiejętności sędziowania ocena umiejętności wykorzystywania zdolności motorycznych podczas wykonywania ćwiczeń (koordynacja ruchowa, siła szybkość, wytrzymałość) poprawna realizacja zadań sprawdzian sprawności ogólnej, obserwacje sprawdzian i testy sprawności specjalnej aktywny udział w sekcjach AZS PANS Chełm, działalność społeczna na rzecz KU AZS PANS	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne – regulamin zajęć, BHP na zajęciach wychowania fizycznego, zawodach, obozach sportowych i informacje o KU AZS.	2	-
ĆW2	Nauka odbić piłki sposobem górnym, dolnym w postawie wysokiej, niskiej. Ćwiczenia w formie ścisłej w dwójkach. Gra szkolna.	2	-
ĆW3	Metodyka nauczania zagrywki: zagrywka sposobem dolnym, zagrywka sposobem górnym. Ćwiczenia w formie ścisłej i zabawowej. Gra szkolna.	2	-
ĆW4	Doskonalenie odbić piłki sposobem górnym, dolnym w dwójkach-forma ścisła i zabawowa. Gra właściwa. Sędziowanie.	2	-

ĆW5	Nauka i doskonalenie ataku, nauka naskoku, prowadzenie ręki do zbijania piłki, plasowane zbijanie, kiwnięcie. Nauka techniki zastawienia, poruszanie się przy siatce-krok dostawny, biegowy, skrzyżny. Gra właściwa. Sędziowanie.	2	-
ĆW6	Technika indywidualna i zespołowa. Przyjęcie piłki(L- P noga), gra głową. Gra mała 5x5.	2	-
ĆW7	Taktyka indywidualna i zespołowa, doskonalenie obrony, ataku fragmenty gier. Gra szkolna. Sędziowanie.	2	-
ĆW8	Gra szkolna- stałe fragmenty – doskonalenie. Sędziowanie.	2	-
ĆW9	Gra właściwa z wykorzystaniem dotychczasowej techniki. Sędziowanie.	2	-
ĆW10	Gra właściwa. Sędziowanie.	2	-
ĆW11	Ćwiczenia wzmacniające mm RR na ławeczce prostej, skośnej z hantlami, sztangą, modlitewnik.	2	-
ĆW12	Ćwiczenia wzmacniające mm klatki piersiowej: wyciskanie sztangi w leżeniu na ławeczce prostej, skośnej.	2	-
ĆW13	Ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg i pośladków: wspięcia, wstępowanie z obciążeniem i bez obciążenia, półprzysiady, przysiady.	2	-
ĆW14	Ćwiczenia mięśni brzuch- mm prostych, mm skośnych- praca mieszana: w leżeniu na plecach, ławce ukośnej, zwisie na drabinkach, drążku.	2	-
ĆW15	Ćwiczenia mięśni grzbietu: w leżeniu przodem skłony tułowia do góry, skręty boczne, unoszenie nóg do góry, ćwiczenia dynamiczne i izometryczne – omówienie czynnego wypoczynku dla człowieka.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa pokaz, objaśnienie metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo-stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa środki dydaktyczne-jednofunkcyjne przybory typowe środki dydaktyczne-wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe środki dydaktyczne – środki dydaktyczne do przekazu informacji środki dydaktyczne- urządzenia stałe	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	-	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bielski J., Podstawowe problemy wychowania teorii fizycznego, Impuls, Kraków 2012.
2	Naglak Z., Trening Sportowy. Teoria i Praktyka, Warszawa 1977.
3	Piasecki E., Dzieje wychowania fizycznego (w zarysie), Warszawa 2021.
4	Przepisy gier: PZPN, PZPR, PZPS, PZPKosz, PZTS.
5	Sikorski W., Wychowanie fizyczne, Wydawca: Wojownicy, Warszawa 2021.
6	Winczewski P., Zabawy i gry ruchowa aktywizujące mięśnie tułowia. Scenariusze zajęć dla nauczycieli, Dyfin, Warszawa 2021.

II SEMESTR

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wybrane systemy pedagogiczne	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Selected systems of education		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami wiedzy o systemach dydaktyczno-wychowawczych.
C2	Kształtowanie umiejętności korzystania z metod i środków dydaktycznych potrzebnych do realizacji celów i treści kształcenia w analizowanych systemach dydaktyczno-wychowawczych.
C3	Kształtowanie postawy otwartości na wykorzystywanie elementów wybranych systemów kształcenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w wybranych systemach pedagogicznych.	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Dysponuje pogłębioną wiedzą o różnych systemach pedagogicznych, ich źródłach, uwarunkowaniach, następstwach i konsekwencjach wyboru każdego z nich.	
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Wykazuje zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym systemie pedagogicznym.	Ped_K_U17
EPU2	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U18
EPU3	Efektywnie wykorzystuje uzyskaną wiedzę na temat wybranych systemów pedagogicznych podczas wykonywania zadań zawodowych w instytucjach oświatowych i pomocowych.	Ped_K_U21
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek wybranych systemów pedagogicznych związanych z przyszłą rolą zawodową.	Ped_K_K01

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach test pisemny wykonanie pomocy dydaktycznej według założeń wybranego systemu dydaktyczno-wychowawczego	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Współczesne systemy dydaktyczno-wychowawcze.	2	-
K2	Koncepcja planu daltońskiego Helen Parkhurst.	4	-
K3	System wychowawczy Rudolfa Steinera.	4	-
K4	Metody dydaktyczne Celestina Freineta.	4	-
K5	System pedagogiczny Marii Montessori.	4	-
K6	Rola nauczyciela i ucznia w wybranych systemach.	2	-
K7	Konstruowanie środków dydaktycznych według założeń poznanych systemów.	4	-
K8	Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w ramach poszczególnych systemów i programów.	6	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną metody dyskusji metoda projektu teksty elektroniczne, karty pracy	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	20	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	10	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Epstein P., Z notatek obserwatora Montessori w praktyce, Kraków 2014.
2	Melosik Z., Sliwerski B. (red.), Edukacja alternatywna w XXI wieku, Poznań-Kraków 2010.
3	Miksza M., Zrozumieć Montessori. Czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka, Kraków 2010.
4	Napiórkowska Z., Samorządna organizacja życia klasy (z doświadczeń klas freinetowskich), Kraków 2005.
5	Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne, Warszawa 2000.
6	Patzlaff R. i in., Pedagogika waldorfska dla dzieci od trzech do dziewięciu lat, Kraków 2011.
7	Průcha J., Pedagogika porównawcza. Podstawy międzynarodowych badań oświatowych, Warszawa 2006.
8	Rawson M., Richter T. (red.), Waldorfski program nauczania. Cele i zadania edukacyjne oraz treści nauczania, Kraków 2011.
9	Röhner R., Wenke H., Pedagogika planu daltońskiego. Praktyczna inspiracja, Łódź 2011.
10	Surma B. (red.) Pedagogika Montessori – podstawy teoretyczne i twórcze inspiracje w praktyce, Łódź 2008.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of pedagogical research		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych i nauk pokrewnych.
2	Ogólna orientacja w problematyce pedagogicznej, pozwalająca wyłonić obszary badawcze.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z metodologią badań jako nauką i z podstawowymi założeniami i przebiegiem badań pedagogicznych.
C2	Wdrażanie do samodzielnego projektowania pracy badawczej nauczyciela.
C3	Kształtowanie postawy odpowiedzialności i zachowania zasad etyki w procesie badawczym.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Opisuje przedmiot metodologii badań pedagogicznych i główne podejścia badawcze.	Ped_K_W08
EPW2	Wymienia i charakteryzuje metody, techniki i narzędzia badawcze, omawia poszczególne etapy badania naukowego; opisuje specyfikę pracy badawczej pedagoga.	Ped_K_W07
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Poprawnie formułuje problemy i hipotezy badawcze.	Ped_K_U04
EPU2	Konstruuje podstawowe narzędzia badawcze.	Ped_K_U05
EPU3	Samodzielnie poszukuje obszarów i projektuje badania z użyciem właściwych metod, technik i narzędzi badawczych, dokonuje trafnej samooceny projektu.	Ped_K_U06
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Przestrzega zasad etycznych w planowanych przez siebie badaniach pedagogicznych.	Ped_K_K03

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemne prace zaliczeniowe projekt badań	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
K1	Metodologia badań pedagogicznych, jej cele i zadania; przedmiot badań pedagogiki; podstawowe pojęcia.	2	-
K2	Podejścia badawcze w badaniach pedagogicznych: strategia ilościowa, jakościowa, podejście pluralistyczne; dyskusja możliwych obszarów badawczych w poszczególnych podejściach.	2	-
K3	Etapy badania naukowego. Dyskusja możliwych trudności i uwarunkowań na każdym etapie.	2	-
K4	Poszukiwanie obszarów badawczych, formułowanie problemów badawczych ogólnych i szczegółowych; określanie strategii badań.	4	-
K5	Metody i techniki badań pedagogicznych. Narzędzia badawcze wykorzystywane w pracy pedagoga. Szanse i ograniczenia każdej z metod.	2	-
K6	Analiza i konstruowanie narzędzi badawczych.	4	-
K7	Metody badań socjometrycznych. Analiza możliwości ich zastosowania, szans i ograniczeń poznawczych.	2	-
K8	Dobór metod, technik i narzędzi badawczych do problemów badawczych – ćwiczenia praktyczne.	4	-
K9	Specyfika pracy badawczej nauczyciela.	1	-
K10	Etyczne aspekty badań pedagogicznych.	1	-
K11	Projektowanie koncepcji własnych badań pedagogicznych; ich prezentacja i samoocena.	6	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

wykład konwersatoryjny projekt badawczy ćwiczenia przedmiotowe pozycje książkowe z zakresu literatury podstawowej i uzupełniającej wybrane teksty pedagogiczne prezentujące wyniki badań empirycznych	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	20	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury, opracowywanie narzędzi badawczych, projektowanie badań – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	10	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001.
2	Kubinowski D., Chutorański M., Pedagogika jako humanistyczno – społeczna nauka stosowana: Konsekwencje metodologiczne, Kraków 2017.
3	Kubinowski D., Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, Kraków 2016.
4	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
6	Muszyński, H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.
7	Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2011.
8	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
9	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Implikacje filozoficzne w wychowaniu	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w językuangielskim: Philosophical implications in upbringing		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30		2		1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ma ogólne humanistyczne zainteresowania.
2	Posiada ogólną wiedzę z historii z zakresy szkoły średniej.
3	Ma elementarną wiedzę na temat dziejów filozofii europejskiej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do rozumiejącego namysłu nad wychowaniem i edukacją.
C2	Zapoznanie z aktualnymi zagadnieniami i problemami z pogranicza pedagogiki i filozofii, stawiając w centrum zainteresowania człowieka, jego rozwój i wychowanie.
C3	Prezentacja holistyczna aktualnego stanu współczesnej oświaty, edukacji i wychowania w Polsce i na świecie.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Posiada elementarną wiedzę w obszarze refleksji filozoficzno-pedagogicznej w kontekście sensu życia jako problemu badawczego	Ped_K_W04

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
	we współczesnej pedagogice oraz personalistycznego podejścia w wychowaniu w kontekście aktualnych systemów edukacyjnych.	
EPW2	Zna i rozumie treści tekstów filozoficzno-pedagogicznych traktujących o różnych koncepcjach wychowania człowieka – dawniej i współcześnie.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu antropologicznych i aksjologicznych uwarunkowań procesu edukacji do określenia osobistych kompetencji oraz w praktyce zawodowej.	Ped_K_U01
EPU2	Uczestniczy w dyskusji, argumentuje i dowodzi, prezentując swoje stanowisko i opinie na temat wybranych koncepcji pedagogiczno-filozoficznych oraz miejsca aksjologii w wychowaniu człowieka.	Ped_K_U02
EPU3	Zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych oraz przemian zachodzących w filozofii i pedagogice na przestrzeni dziejów.	Ped_K_U07
EPU4	Wyrażaszacunek dla podmiotowości osoby ludzkiej, przestrzega zasad etyki w języku oraz wypowiada się na temat obserwowanych zjawisk społeczno-kulturowych, używając języka filozoficznego.	Ped_K_U11
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Wykazuje podejście personalistyczne w edukacji i wychowaniu, a zdobyte kompetencje pozwalają mu na postępowanie odpowiedzialne i etyczne.	Ped_K_K08

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
test sprawdzający udział w dyskusji punktowanej karty pracy z modelem analizy	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Kultura w życiu człowieka a etos pedagoga.	3	-
ĆW2	Społeczne uwarunkowania wychowania i edukacji.	3	-
ĆW3	Antropologiczne podstawy wychowania: prawa człowieka i prawa dziecka w kontekście potrzeb dziecka i społeczeństwa.	3	-
ĆW4	Wychowanie i edukacja a ideologie nowożytne i współczesne.	3	-
ĆW5	Pedagogika a polityka – systemy, ideologie, indoktrynacja, pseudos w edukacji. Kontekst etyczny.	3	-
ĆW6	Państwo a wychowanie i edukacja. Wychowanie narodowe. Środowisko edukacji i wychowania.	3	-
ĆW7	Rodzina a wychowanie i kształcenie na tle zmian historyczno-kulturowych w XX i XXI wieku.	3	-
ĆW8	Personalistyczne podejście w edukacji i wychowaniu.	3	-
ĆW9	Implikacje filozoficzne w obszarze (wybranych) współczesnych systemów edukacyjnych.	3	-

ĆW10	Wartości/cnoty w edukacji i wychowaniu. Nurty filozoficzno-pedagogiczne.	3	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pogadanka, pokaz analiza wybranych tekstów oraz problemów analiza stanowisk oraz ich założeń metody dyskusji	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	15	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	15	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		-	-	
Suma godzin:	60	-	30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bejger H., Skrzydlewski P. (red.), Prawa dziecka w przestrzeni życia społecznego, Chełm 2018.
2	Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz Z., Toeplitz-Winiewska M., Etyka zawodu pedagoga, Warszawa 2019.
3	Chudy W., Pedagogia godności: elementy etyki pedagogicznej, oprac. A. Szudra, Lublin 2008.
4	Gara J., Od filozoficznych podstaw wychowania do ejdetycznej filozofii wychowania, http://www.aps.edu.pl/media/2391869/filozoficzne_podstawy.pdf .
5	Gutek G.L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003.
6	Hicks S., Zrozumieć postmodernizm. Sceptycyzm i socjalizm od Rousseau do Foucaulta, WUK, Bydgoszcz 2016 (fragmenty).
7	Jaworska-Witkowska M., Witkowski L., Pedagogika filozoficzna. Relacje między pedagogiką, filozofią i humanistyką a edukacją, kulturą i życiem społecznym, w: Pedagogika. Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji, T. 4, pod red. B. Śliwerskiego, GWP, Gdańsk 2010.
8	Marek A., Podstawy wychowania moralnego, Kraków 2005.
9	Maryniarczyk A. (red.), Powszechna encyklopedia filozofii, t. 1-10, Lublin 2000-2009.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
10	Murzyn A., Filozofia edukacji u schyłku XX wieku, Impuls, Kraków 2001.
11	Piątkowska A., Stępień K. (red.), Wychować charakter, Lublin 2005.
12	Sztobryn S., Kamiński K., (red.), Wolność a wychowanie. Problemy, dylematy, kontrowersje, T. 2, seria: Rzeczywistość edukacyjna, Łódź 2014.
13	Wrońska K., Osoba i wychowanie. Wokół personalistycznej teorii wychowania Karola Wojtyły-Jana Pawła II, Kraków 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: General didactics		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy		rok studiów	I
	Obieralny	X	semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych; znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dydaktyką jako nauką i zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu kształcenia.
C2	Zapoznanie studentów z kierunkami przemian współczesnej dydaktyki
C3	Kształtowanie umiejętności i postawy odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany proces kształcenia.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy			
EPW1	Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	Ped_K_W02	C.W1.
EPW2	Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	Ped_K_W03	C.W3.
EPW3	Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	Ped_K_W08	C.W4.
EPW4	Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	Ped_K_W08	C.W5
EPW5	Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	Ped_K_W08	C.W6.
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	Ped_K_U13	C.U1
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	Ped_K_K04	C.K1
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Egzamin Pisemna praca zaliczeniowa		-	
Treści programowe przedmiotu			

Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W1	Przedmiot i zadania dydaktyki; funkcje dydaktyki; etapy rozwoju dydaktyki, dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe,	1	-
W2	Podstawowej pojęcia dydaktyki: nauczanie, uczenie się, kształcenie, samokształcenie. Integracja procesu nauczania i wychowania.	1	-
W3	Teorie nauczania i uczenia się. Paradygmaty współczesnej dydaktyki. Odniesienie do praktyki szkolnej – problemowa analiza wybranych sytuacji dydaktycznych	2	-
W4	Cele kształcenia, źródła celów kształcenia. Cele ogólne i szczegółowe. Cele operacyjne, taksonomia celów. Cele kształcenia w kontekście indywidualizacji	1	-
W5	Metody kształcenia, podział metod kształcenia, kryteria doboru metod kształcenia. Metody z wykorzystaniem TIK	1	-
W6	Proces kształcenia ogólnego. Teoria kształcenia ogólnego – problemowa analiza wybranych sytuacji dydaktycznych	1	-
W7	Formy kształcenia, kryteria podziału, rodzaje. Lekcja, budowa i kryteria efektywności	1	-
W8	Środki dydaktyczne, funkcje, podział, kryteria doboru. Środki dydaktyczne a technologia informacyjno – komunikacyjna	1	-
W9	Kontrole i ocena pracy uczniów. Ocenianie kształtujące. Egzaminy zewnętrzne	1	-
W10	Indywidualizacja w pracy dydaktycznej, zróżnicowanie klasy ze względu na możliwości psychofizyczne. Wielokulturowość klasy: szanse i potrzeby.	2	-
W11	Problemy wychowawcze w zróżnicowanym środowisku klasy szkolnej i sposoby zapobiegania im oraz reagowania na nie – problemowa analiza sytuacji dydaktycznych.	1	-
W12	Konstruktywizm w edukacji dziecka; aktywizująca strategia uczenia się – problemowa analiza sytuacji dydaktycznych w kontekście indywidualizacji i potrzeb współczesnego ucznia	1	-
W13	Dydaktyczne aspekty rozwijania kompetencji kluczowych i kompetencji przyszłości – wyzwania współczesnej edukacji.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy Wykład z prezentacją multimedialną Analiza tekstów źródłowych	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	0	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, opracowanie pisemne wskazanego zagadnienia – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	0	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	F. Bereźnicki. Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2018.
2	F. Bereźnicki. Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków 2007.
3	Cz. Kupisiewicz. Dydaktyka. Podręcznik Akademicki. Kraków 2012.
4	K. Kruszewski (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa 2004.
5	W. Okoń. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003.
6	K. Żegnałek. Dydaktyka ogólna: wybrane zagadnienia. Warszawa 2005.
7	G. Petty. Nowoczesne nauczanie. Sopot 2010.
8	D. Klus – Stańska. Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010.
9	D. Klus-Stańska (red.), Dydaktyka i jej paradygmaty. Różnorodne światy szkoły, PWN 2024
10	D. Klus – Stańska (red.), Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2018.
11	M. Żylińska, Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.
12	K. Szymczyk, M. Leshchenko Inkluzja a integracja w edukacji, Kielce 2021.
13	C. Nitsch, G. Huther, Wspieranie rozwoju dziecka. Poradnik, Wyd. Olesiejuk, Warszawa 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: General didactics		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy		rok studiów	I
	Obieralny	X	semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych; znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dydaktyką jako nauką i zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu kształcenia.
C2	Zapoznanie studentów z kierunkami przemian współczesnej dydaktyki
C3	Kształtowanie umiejętności i postawy odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany proces kształcenia.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy			
EPW1	Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	Ped_K_W05	C.W2
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	Ped_K_U01	C.U3
EPU2	Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	Ped_K_U07	C.U2
EPU3	Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	Ped_K_U14	C.U4
EPU4	Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	Ped_K_U17	C.U5
EPU5	Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	Ped_K_U13	C.U6
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	Ped_K_K04	C.K1

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Kolokwium Projekt indywidualny Projekt zespołowy Scenariusz lekcji/zajęć	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Klasa szkolna jako środowisko wychowawcze, potrzeby, problemy, szanse i trudności – tworzenie map mentalnych	2	-
ĆW2	Style kierowania klasą z uwzględnieniem wieku uczniów, potrzeb i zróżnicowania klasy – analiza sytuacji dydaktycznych	2	-
ĆW3	Interakcje w klasie szkolnej, style, techniki pracy z uczniami – ćwiczenia praktyczne	2	-
ĆW4	Integracja klasy szkolnej – projekt zespołowy	2	-
ĆW5	Motywacja do uczenia się, projektowanie sytuacji wzbudzających zaniepokojenie i dysonans poznawczy	1	-

ĆW6	Stosowanie metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem metod dialogowych, aktywizujących wspomaganych technologiami informacyjnymi – projektowanie sytuacji dydaktycznych.	3	-
ĆW7	Projektowanie narzędzi oceniających – metody i kryteria kontroli i oceny ucznia.	2	-
ĆW8	Projektowanie przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej uczeniu się – ćwiczenia praktyczne, projekt grupowy	2	-
ĆW9	Projektowanie procesu dydaktycznego, w tym sporządzanie konspektów lekcji – ćwiczenia projektowe	3	-
ĆW10	Prezentacja i samoocena zaprojektowanych autorskich rozwiązań metodycznych podczas lekcji.	2	-
ĆW11	Organizacja zajęć wspierających rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów – projekt indywidualny	3	-
ĆW12	Uczeń zdolny w klasie; aspekt pracy dydaktycznej i wychowawczej. Przygotowanie ucznia do konkursów i egzaminów. Radzenie sobie z sukcesem i porażką edukacyjną – analiza indywidualnych przypadków, projektowanie sytuacji edukacyjnych.	2	-
ĆW13	Autorskie rozwiązania programowe, działania innowacyjne w klasie szkolnej – ćwiczenia praktyczne, projekt indywidualny	2	-
ĆW14	Prezentacja i wartościowanie opracowanych autorskich projektów	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Metoda projektów Metoda problemowa Ćwiczenia przedmiotowe Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych Tworzenie map mentalnych, Gry symulacyjne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	F. Bereźnicki. Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2018.
2	F. Bereźnicki. Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków 2007.
3	Cz. Kupisiewicz. Dydaktyka. Podręcznik Akademicki. Kraków 2012.
4	K. Kruszewski (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa 2004.
5	G. Petty. Nowoczesne nauczanie. Sopot 2010.
6	D. Klus-Stańska (red.), Dydaktyka i jej paradygmaty. Różnorodne światy szkoły, PWN 2024
7	D. Klus – Stańska (red.), Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2018.
8	M. Żylińska, Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.
9	C. Nitsch, G. Huther, Wspieranie rozwoju dziecka. Poradnik, Wyd. Olesiejuk, Warszawa 2011.
10	P. Ripp, Uczyć (się) z pasją. Jak sprawić, aby uczenie (się) było fascynującą podróżą, Gdańsk 2017.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Socjologia wychowania	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Sociology of education		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę i umiejętności z zakresu socjologii.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie zakresu zainteresowań socjologii wychowania i jej funkcji wynikających ze zmian zachodzących w społeczeństwie.
C2	Identyfikowanie zjawisk i procesów zachodzących w środowisku wychowawczym, ich przyczyn i skutków, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.
C3	Ukształtowanie umiejętności analizy krytycznej systemu edukacyjnego oraz włączania się w proces dokonywania konstruktywnych zmian na różnych poziomach systemu.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Nazywa i opisuje struktury społeczne instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie.	Ped_K_W05

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.	Ped_K_W06
EPW3	Charakteryzuje społeczne uwarunkowania procesu wychowania i socjalizacji.	Ped_K_W11
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Dostrzega mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych, zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	Ped_K_U07
EPU2	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i /lub pomocowych w procesie wychowania.	Ped_K_U08
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju.	Ped_K_K02
EPK2	Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej oraz posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach) prezentacje multimedialne samoocena scenariusze zajęć udział w dyskusji dydaktycznej opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
K1	Socjologia wychowania: przedmiot, podstawowe pojęcia, socjologia wychowania a pedagogika w systemie nauk zajmujących się wychowaniem.	3	-
K2	Socjalizacja i wychowanie, a styl życia i pozycja społeczna, kulturalizacja. Skutki niepomyślnej socjalizacji: zachowania trudne i dewiacyjne.	4	-
K3	Rodzina, jako miejsce socjalizacji i procesu wychowawczego. Przekaz międzypokoleniowy, obyczaje, normy i wartości. Patologia życia rodzinnego, główne tendencje przemian rodziny współczesnej i alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego.	7	-
K4	Otoczenie sąsiedzkie, grupy rówieśnicze – składnikami środowiska wychowawczego. Młodzież jako kategoria społeczna.	4	-

K5	Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Rola szkoły w społeczeństwie opartym na wiedzy.	4	-
K6	Edukacja w warunkach globalizacji i wielokulturowości, kwestia przekazu wartości, problem społeczeństwa wychowującego.	3	-
K7	Główne problemy socjologii zawodu nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Uczenie się przez całe życie nauczycieli.	3	-
K8	Transformacja społeczna czynnikiem stymulującym dynamikę aspiracji edukacyjnych młodzieży.	1	-
K9	Społeczne zadania wychowania.	1	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, wykład interaktywny metody problemowe krytyczna analiza tekstów prezentacja filmu dydaktycznego. prezentacja multimedialna pokaz filmu dydaktycznego teksty drukowane, podręczniki	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	20	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	10	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Karkowska M., Socjologia wychowania – wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, Łódź 2009.
2	Kowalski S., Socjologia wychowania w zarysie, Warszawa 1986.
3	Marody M., Gliza-Poleszczuk A., Przemiany więzi społecznych, Warszawa 2004.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	Szlendak T., Socjologia rodziny, Warszawa 2010.
5	Szymański M., Krótkie wykłady z socjologii edukacji, Warszawa 2019.
6	Szymański M., Socjologia edukacji: zarys problematyki, Kraków 2002.
7	Szymański M., Studia i szkice z socjologii edukacji, Warszawa 2002.
8	Tillmann K., Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, Warszawa 2005.
9	Znaniński F., Socjologia wychowania, t. I i II, Warszawa 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Developmental psychology with elements of clinical psychology		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Psychologia ogólna

Cele przedmiotu	
C1	Wyjaśnienie prawidłowości rozwojowych charakterystycznych dla kolejnych stadiów rozwoju człowieka w poszczególnych sferach jego funkcjonowania.
C2	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego poziomu rozwoju człowieka,

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
EPW1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	Ped_K_W09	B.1.W1.
EPW2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	Ped_K_W04	B.1.W2.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
EPU2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania rozwojowe;	Ped_K_U07	B.1.U2.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
EPK1	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Ped_K_K04	B.1.K2.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach Egzamin	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W1	Psychologia rozwojowa. Przedmiot psychologii rozwojowej podstawowe definicje i pojęcia. Koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.	2	-

W2	Periodyzacja rozwoju. Rodzaje i cele zmian rozwojowych. Czynniki wywierające wpływ na charakter i wielkość zmian rozwojowych. Metody badań w psychologii rozwojowej. Diagnoza poziomu rozwoju i jej znaczenie dla optymalizacji rozwoju człowieka.	2	-
W3	Rozwój fizyczny – prawidłowości i zaburzenia rozwoju. Rozwój biologiczny, rozwój motoryczny – lokomocja, rozwój motoryki małej – chwyt i manipulacja, rozwój praktyki.	2	-
W4	Rozwój poznawczy, przegląd koncepcji. Rozwój funkcji poznawczych – spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie. Deficyty sensoryczne – etiologia i konsekwencje dla funkcjonowania jednostki. ADHD i ADD w kontekście deficytów poznawczych.	3	-
W5	Rozwój emocjonalno-społeczny człowieka. Relacje społeczne w rodzinie i w grupie rówieśniczej. Mechanizmy rozwoju społecznego.	2	-
W6	Rozwój moralny człowieka. Okresy rozwoju ocen moralnych według J. Piageta. Rozwój moralny według L. Kohlberga.	2	-
W7	Rozwój osobowości. Czynniki sprzyjające i zagrażające rozwojowi. Osobowość prawidłowa i nieprawidłowa – konsekwencje dla rozwoju i funkcjonowania.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładownią, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładownią, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładownią realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka, PWN Warszawa 2011.
2.	Appelt K., Brzezińska I. A., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, GWP, Gdańsk 2020.
3.	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, PWN Warszawa 2006.
4.	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych, PWN Warszawa 2006.
5.	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, PWN Warszawa 2006.
6.	Przetacznik- Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, PWN Warszawa 2006.
7.	Sęk H., Psychologia kliniczna, PWN, Warszawa 2005.
8.	Strelau J. (red.), Psychologia podręcznik akademicki, Gdańsk 2014.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Developmental psychology with elements of clinical psychology		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Psychologia ogólna

Cele przedmiotu	
C1	Wyjaśnienie prawidłowości rozwojowych charakterystycznych dla kolejnych stadiów rozwoju człowieka w poszczególnych sferach jego funkcjonowania.
C2	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego poziomu rozwoju człowieka,
C3	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
EPW2	proces rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa, adolescencji i dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	Ped_K_W04	B.1.W2.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
EPU1	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	Ped_K_U01	B.1.U1.
EPU2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	Ped_K_U07	B.1.U2.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
EPK1	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Ped_K_K04	B.1.K2.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach Kolokwium Pisemna praca zaliczeniowa	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
Ćw.1	Periodyzacja życia człowieka. Obszary funkcjonowania i rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej w ujęciu psychologicznym.	2	-
Ćw.2	Prenatalny okres rozwoju człowieka. Rozwój fizyczny człowieka w okresie prenatalnym, faza zarodkowa, okres płodowy, rozwój umiejętności psychoruchowych, narządów zmysłów, nabywanie cech indywidualnych. Funkcjonowanie zmysłów, pamięci i uczenia	2	-

	się w okresie prenatalnym. Czynniki wspomagające i zakłócające rozwój. FASD – konsekwencje rozwojowe.		
Ćw. 3	Wczesne dzieciństwo Wiek niemowlęcy – adaptacja do nowego środowiska, aktywność odruchowa, rozwój psychoruchowy. Wczesne zaburzenia rozwoju.	2	-
Ćw.4	Wiek poniemowlęcy – rozwój fizyczny i psychiczny. Komunikacja, zabawa, kompetencje społeczne. Rozwój funkcji poznawczych oraz sfery emocjonalnej.	2	-
Ćw.5	Średnie dzieciństwo Rozwój somatyczny, procesy poznawcze, rozwój funkcji symbolicznej, sprawność językowa i komunikacyjna, rozwój emocjonalny, społeczny i moralny. Osobowość dziecka. Praca w oparciu o studium przypadku. Zaburzenia integracji sensorycznej i ASD u dzieci w wieku przedszkolnym.	4	-
Ćw.6	Późne dzieciństwo Charakterystyka zmian, rozwój poznawczy, poczucie kompetencji i sprawstwa, rozwój emocjonalno-społeczny, moralność, Osobowość dziecka. Praca w oparciu o studium przypadku.	4	-
Ćw.7	Wiek dorastania. Podstawowe zadania okresu dorastania, zmiany fizjologiczne, rozwój funkcji poznawczych. Funkcjonowanie społeczne, grupa rówieśnicza. Rodzaje aktywności, postawy i przekonania, poczucie tożsamości i akceptacja własnej płci. Zaburzenia rozwojowe związane z brakiem akceptacji zmian fizycznych. Praca w oparciu o studium przypadku.	2	-
Ćw.8	Wiek młodzieńczy. Stabilizacja emocjonalna, przekształcenia relacji interpersonalnych, kształtowanie autonomii moralnej, różnice światopoglądowe, hierarchia wartości, aktywność społeczna i polityczna. Praca w oparciu o studium przypadku.	2	-
Ćw.9	Zagrożenia okresu adolescencji	2	-
Ćw.10	Wczesna dorosłość. Zadania rozwojowe dorosłości. Rozwój fizyczny i poznawczy. Zmiany w osobowości człowieka dorosłego, funkcjonowanie emocjonalno-społeczne. Praca w oparciu o studium przypadku.	4	-
Ćw.11	Średnia dorosłość. Zmiany fizyczne i fizjologiczne, Aktywność zawodowa. Rodzina. Zmiany w zakresie funkcji poznawczych. Zmiana kierunku relacji „Ja – Świat”	2	-
Ćw.12	Późna dorosłość Biologiczny wymiar starzenia się i starości.. Psychospołeczny aspekt starzenia się. Psychologiczno-podmiotowy wymiar starości. Adaptacja do starości. Mądrość ludzi starych. Schyłek życia, choroby okresu późnej dorosłości, umieranie i śmierć.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów źródłowych, dyskusja, metoda projektów, analiza przypadków,	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
9.	Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka, PWN Warszawa 2011.
10.	Appelt K., Brzezińska I. A., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, GWP, Gdańsk 2020.
11.	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, PWN Warszawa 2006.
12.	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych, PWN Warszawa 2006.
13.	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, PWN Warszawa 2006.
14.	Przetacznik- Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, PWN Warszawa 2006.
15.	Sęk H., Psychologia kliniczna, PWN, Warszawa 2005.
16.	Strelau J. (red.), Psychologia podręcznik akademicki, Gdańsk 2014.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teoria wychowania	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Theory of education		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej oraz historii myśli pedagogicznej.
2	Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z teorią wychowania jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu wychowawczego.
C2	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu wychowania.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Opisuje zadania i funkcje teorii wychowania jako nauki, jej miejsce wśród innych subdyscyplin pedagogicznych oraz jej przedmiot badawczy.	Ped_K_W02
EPW2	Definiuje pojęcia teorii wychowania: wychowanie, socjalizacja, inkulturacja, samowychowanie, ideał wychowania, sytuacja wychowawcza, środowisko wychowawcze, charakteryzuje specyfikę oddziaływań w różnych środowiskach wychowawczych.	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW3	Opisuje strukturę procesu wychowawczego oraz sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej.	Ped_K_W09
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form oddziaływań wychowawczych w kontekście realizacji celów zgodnych z paradygmatami współczesnej pedagogiki.	Ped_K_U01
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaplanowany i realizowany proces oddziaływań wychowawczych.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Teoria wychowania, jako dyscyplina naukowa, etymologia geneza, przedmiot i zadania teorii wychowania, ewolucja myśli o wychowaniu, kierunki reform oświatowych.	3	-
W2	Pojęcie wychowania – kontrowersje wokół jego istoty i właściwości.	2	-
W3	Podstawowe pojęcia teorii wychowania i ich związek z wychowaniem.	2	-
W4	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych człowieka.	2	-
W5	Struktura procesu wychowawczego.	2	-
W6	Podstawowe środowiska wychowawcze.	2	-
W7	Sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną wykład konwersatoryjny prezentacja multimedialna, pokaz *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Błasiak A., Aksjologiczne aspekty procesu wychowania: wybrane zagadnienia, Kraków 2009.
2	Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Podręcznik akademicki, Kraków 2005.
3	Dąbrowska T., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 1997.
4	Dziewiecki M., Osoba i wychowanie. Pedagogika personalistyczna w praktyce, Kraków 2003. http://pedagogika-filozoficzna.eu/wp-content/uploads/2017/12/3-Walczak-10-25-pf_06.pdf
5	Gałkowski S., Rozwój i odpowiedzialność. Antropologiczne podstawy koncepcji wychowania moralnego, Lublin 2003.
6	Kubiak-Szymborska E., Zając D., Podstawowe problemy teorii wychowania: kontekst współczesnych przemian, Bydgoszcz 2006.
7	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1996.
9	Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000.
10	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, Warszawa 2006.
11	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2006.
12	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
13	Petrykowski P., Teoretyczne podstawy wychowania, Łódź 2008.
14	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.
15	Tarnowski Janusz, Jak wychowywać? Uczyć się od wychowanków (przyjaciół), Kraków 2005.
16	Zarzecki L., Teoretyczne podstawy wychowania: teoria i praktyka w zarysie, Jelenia Góra 2012.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teoria wychowania	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Theory of education		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej oraz historii myśli pedagogicznej.
2	Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej i dydaktyki ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności planowania i realizowania procesu wychowawczego.
C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wychowawczej wychowanka w odniesieniu do funkcjonowania w różnych środowiskach wychowawczych.
C3	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu wychowania.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Opisuje zadania i funkcje teorii wychowania jako nauki, jej miejsce wśród innych subdyscyplin pedagogicznych oraz jej przedmiot badawczy.	Ped_K_W02

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Opisuje strukturę procesu wychowawczego oraz sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej podmiotu w różnych środowiskach.	Ped_K_W05
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Prawidłowo projektuje cele wychowawcze na bazie uniwersalnych wartości, dobiera i ocenia przydatność typowych metod, technik i środków wychowawczych do konkretnych samodzielnie zaaranżowanych sytuacji.	Ped_K_U06
EPU2	Planuje zajęcia wychowawcze dla wybranej grupy wychowanków, sporządza konspekt do zajęć z uwzględnieniem własnych kreatywnych rozwiązań.	Ped_K_U17
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaplanowany i realizowany proces oddziaływań wychowawczych, jest przekonany o konieczności planowania procesu wychowawczego na każdym etapie ontogenezy.	Ped_K_K04
EPK2	Poszukuje źródeł twórczych rozwiązań w procesie wychowania.	Ped_K_K07

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wiedzy studentów podczas dyskusji ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat ocena zadań projektowych na zadany temat kolokwium frekwencja i aktywność na ćwiczeniach wykonane prace: konspekt zajęć wychowawczych	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Kontrowersje terminologiczne w teorii wychowania.	2	-
ĆW2	Rola wychowawcy w realizacji procesu wychowawczego. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania.	4	-
ĆW3	Formułowanie celów wychowania na bazie uniwersalnych wartości.	2	-
ĆW4	Stosowanie metod wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem metod: modelowania, zadaniowej, perswazyjnej, nagradzania, karania oraz szczegółowych metod oddziaływań grupowych.	6	-
ĆW5	Projektowanie pracy z grupą wychowawczą z uwzględnieniem technik oddziaływań wychowawczych w integracji z celami, zasadami i metodami wychowania.	6	-
ĆW6	Projektowanie procesu wychowawczego w grupie wychowawczej, sporządzanie konspektu zajęć wychowawczych.	6	-

ĆW7	Trudności wychowawcze w wybranych środowiskach wychowawczych – przejawy, przyczyny, sposoby ich przezwyciężania.	4	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metoda ćwiczeń przedmiotowych metoda projektu dyskusja dydaktyczna gry symulacyjne burza mózgów, metaplan film dydaktyczny, pokaz plakat prezentacja multimedialna	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	20	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	10	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Podręcznik akademicki, Kraków 2005.
2	Dąbrowska T., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 1997.
3	Dudzikowa M., Pomyśl siebie.... Minieseje dla wychowawcy klasy, Gdańsk, 2007.
4	Dziewiecki M., Komunikacja wychowawcza, Kraków 2005.
5	Edukacja w systemie Marii Montessori-wychowaniem do wartości : praca zbiorowa / pod red. M. Mikszy, Łódź 2014.
6	Kubiak-Szyborska E., Zajac D., Podstawowe problemy teorii wychowania: kontekst współczesnych przemian, Bydgoszcz 2006.
7	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1996.
8	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, Warszawa 2006.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
9	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2006.
10	Martin H., Co wolno dziecku? Rozsądne ustalanie granic, Gdańsk 2005.
11	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
12	Petrykowski P., Teoretyczne podstawy wychowania, Łódź 2008.
13	Scott Ridley .D., Bill W., Jak nauczyć dzieci odpowiedzialności, Gdańsk 2005.
14	Śliwerski B. (red.), Jak skutecznie nauczać i wychowywać we współczesnej szkole, Kraków 1999.
15	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.
16	Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
17	Zarzecki L., Teoretyczne podstawy wychowania: teoria i praktyka w zarysie, Jelenia Góra 2012.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Retoryka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Rhetoric		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu gramatyki języka polskiego oraz historii na poziomie szkoły średniej.
2	Otwartość na wyniki poznawcze w zakresie komunikacji międzyludzkiej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do tworzenia poprawnych wypowiedzi i form argumentacji
C2	Przygotowanie studenta do analizy różnych typów argumentacji i form komunikacji.
C3	Zapoznanie studenta z perswazyjną formą języka ludzkiego w dziedzinie wychowania i edukacji

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Prezentuje wiedzę w kontekście sposobów komunikacji retorycznej oraz jej rodzajów, rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych oraz specyfikę występujących w nich problemów.	Ped_K_W06
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Buduje poprawną i spójną wypowiedź, prezentując własne opinie i poglądy (dowodzi i argumentuje, używa perswazji językowej), dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.	Ped_K_U08
EPU2	Komunikuje się w mowie w sposób poprawny (zgodny z etykietą językową), spójny, zrozumiały; prezentuje swoje stanowisko i opinie z zachowaniem zasad etyki językowej.	Ped_K_U09
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Wykazuje kompetencje retoryczne w praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped_K_K04
EPK2	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób etyczny podczas prowadzenia dialogu społecznego, rodzinnego i zawodowego, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką i kompetencjami retorycznymi.	Ped_K_K08

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemne (test) przygotowanie krótkiej mowy (oskarżenie lub obrona) udział w dyskusji (punktowanej, improwizowanej-panelowej) ćwiczenia przedmiotowe, gry interaktywne (zagadka kryminalna – dowodzenie, analogia) praca z tekstem perswazyjnym i manipulacyjnym (debata „za i przeciw”)	kolokwium pisemne (test) przygotowanie krótkiej mowy (oskarżenie lub obrona) udział w dyskusji (punktowanej, improwizowanej-panelowej) ćwiczenia przedmiotowe, gry interaktywne (zagadka kryminalna – dowodzenie, analogia) praca z tekstem perswazyjnym i manipulacyjnym (debata „za i przeciw”)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Retoryka jako system i rodzaje dyskursu (charakterystyka, odniesienie do współczesnych gatunków tekstu, miejsce argumentacji).	1	-
ĆW2	Argumentacja. Argumenty merytoryczne i niemerytoryczne. Strategie perswazyjne. Odpieranie argumentów. Praca z tekstem perswazyjnym.	2	-
ĆW3	Ideał mówcy (orator vir bonus dicendipertus) – w czasach starożytnych i obecnych. Kompozycja mowy. Praca z tekstem.	2	-
ĆW4	Sylogizm i jego budowa – sylogizm poprawny i niepoprawny.	2	-
ĆW5	Sztuka argumentacji. Rozumowanie i dowodzenie, analogia – zagadka kryminalna (gra dydaktyczna, dyskusja punktowana z improwizacją).	2	-
ĆW6	Zakres retorycznej elokucji. Elementy stylistyki i kultury języka. Zasady wygłoszenia, pozawerbalne elementy akcji oratorskiej.	2	-
ĆW7	Debata. Przemówienia studentów, ewaluacja, ocena. Analiza.	2	-
ĆW8	Perswazja a manipulacja. Praca z tekstem kultury.	2	-

Suma godzin:	15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pogadanka, pokaz, gry dydaktyczne i interaktywne dyskusja panelowa i punktowana, debata „za i przeciw” analiza tekstów przemówień i literatury tendencyjnej (fragmenty)	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	45	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kisielewicz A., Logika i argumentacja. Praktyczny kurs krytycznego myślenia, PWN, Warszawa 2019.
2	Korolko M., Sztuka retoryki. Przewodnik encyklopedyczny, Warszawa 1990.
3	Lemmermann H., Komunikacja werbalna. Szkoła retoryki, Wrocław 1999.
4	Perelman Ch., Imperium retoryki. Retoryka i argumentacja, Warszawa 2002.
5	Tabakowska E. (red.), Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa, 2001 Kraków, rozdział 7: Działanie za pomocą słów: pragmatyka.
6	Wierzbicka A., Genry mowy, [w:] J. Bartmiński i inni (red.), Akty i gatunki mowy, Lublin 2004.
7	Rusinek M., Załazińska A., Retoryka podręczna, czyli jak wnikliwie słuchać i przekonująco mówić, Kraków 2005.
8	Szymanek K., Sztuka argumentacji. Słownik terminologiczny, PWN, Warszawa 2001; wyd. III Warszawa 2021.
9	Szymanek K., Sztuka argumentacji. Rozszerzone ćwiczenia w badaniu argumentów, PWN, Warszawa 2021.
10	Wilczek P.(red.), Retoryka, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika nauczycielska	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	0	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela i różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie.
C2	Kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy			
PEU_W1	Student zna organizację i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce	Ped_W11 Ped_W15	B.2.W1
PEU_W2	Student zna nauczycielską pragmatykę zawodową	Ped_W12	B.2.W2

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
PEU_W3	Student rozumie istotę i funkcje wychowania oraz potrafi wskazać jego rolę w całościowym rozwoju dziecka i młodzieży.	Ped_W01	B.2.W3
PEU_W4	Student zna metodykę pracy wychowawczej, jej podstawowe cele, strategie oraz metody dostosowane do potrzeb uczniów.	Ped_W08	B.2.W4
W zakresie umiejętności:			
PEU_U1	Student potrafi dokonać interpretacji otrzymanych informacji dotyczących pracy nauczyciela oraz na ich podstawie zaplanować rekomendacje dla praktyki pedagogicznej.	Ped_U01	B.2.U3
W zakresie kompetencji społecznych:			
PEU_K1	Student jest gotów ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym;	Ped_K04	B.2.K3

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W1	Zawód nauczyciela w kontekście historycznym, społecznym i kulturowym. Powinności i misja nauczyciela.	2	-
W2	Etyka zawodowa nauczyciela – źródła, normy, odpowiedzialność moralna i prawna.	2	-
W3	Status zawodowy nauczyciela – pragmatyka zawodowa, awans zawodowy, prawa i obowiązki nauczyciela (Karta Nauczyciela, prawo oświatowe).	2	-
W4	Kompetencje nauczyciela – kategorie kompetencji: społeczne, komunikacyjne, metodyczne, diagnostyczne.	2	-
W5	Kompetencje emocjonalne i społeczne nauczyciela – empatia, asertywność, zarządzanie relacjami.	2	-
W6	Role zawodowe nauczyciela: dydaktyk, wychowawca, opiekun, tutor, animator życia społeczno-kulturalnego.	2	-
W7	Koncepcje nauczyciela we współczesnej pedagogice (np. refleksyjny praktyk, nauczyciel badacz, profesjonalista wspierający rozwój).	2	-
W8	Autonomia zawodowa i odpowiedzialność nauczyciela w dobie zmian edukacyjnych.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

wykład problemowy wykład konwersatoryjny wykład klasyczny dyskusja	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do opracowania konspektu, prowadzenia zajęć, samokształcenie – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Grażyna Cęcelek, Wokół podstawowych zagadnień pedeutologii, Difin, Warszawa 2023 ,
2	Christopher C. J., Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk 2004.
3	Czerepaniak-Walczak, M. (2019). Nauczyciel jako badacz. Od założeń do działania. Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
4	Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 2005.
5	Hornby G., Hall E., Hall C., Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005.
6	Jazukiewicz I., Pedeutologia XXI wieku jako pozytywna nauka społeczna, STUDIA Z TEORII WYCHOWANIA TOM XI: 2020 NR 2(31).
7	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń. Interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
8	Karpińska A., Zińczuk M., Kowalczyk K., <i>Nauczyciel we współczesnej rzeczywistości edukacyjnej</i> , Białystok 2021
9	Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2012.
10	Madalińska-Michalak J., <i>Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela</i> , Warszawa 2021.
11	Michalak M. J., Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2010.
12	Maslach C., Prawda o wypaleniu zawodowym. Co zrobić ze stresem w organizacji, Warszawa 2011.
13	Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.
14	Szempruch J., Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej, Kraków 2011
15	Szuty J., Gdy nauczyciel jest wychowawcą, Warszawa-Łódź 2001.
16	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2006.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
17	Pyżalski, J. (red.) (2020). Profesjonalizm nauczycieli. Teoria i praktyka. Wydawnictwo UAM.
18	Ziółkowski P., Pedeutologia zarys problematyki, Bydgoszcz 2016

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika nauczycielska	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Student potrafi analizować i rozstrzygać etyczne oraz praktyczne problemy związane z pełnieniem roli nauczyciela, w oparciu o kodeks etyki zawodowej oraz znajomość prawnych i społecznych uwarunkowań pracy nauczyciela..
C2	Student potrafi zidentyfikować i opisać własne kompetencje zawodowe, a także zaplanować elementy indywidualnej ścieżki rozwoju zawodowego nauczyciela, uwzględniając wymagania systemowe i potrzeby uczniów..

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy			
PEU_W1	Student ma uporządkowaną wiedzę o zasadach pracy opiekuńczo – wychowawczej nauczyciela	Ped_W10	B.2.W4
W zakresie umiejętności:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
PEU_U1	Potrafi identyfikować i analizować potrzeby edukacyjne uczniów	Ped_U03	B.2.U1
PEU_U2	Potrafi planować działania wspierające własny rozwój zawodowy.	Ped_U17	B.2.U2
PEU_U3	Potrafi budować relacje i komunikować się z uczniami, rodzicami i współpracownikami z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej.	Ped_U07	B.2.U3
W zakresie kompetencji społecznych:			
PEU_K1	Student jest gotów do podejmowania odpowiedzialnych działań wychowawczych i dydaktycznych, z poszanowaniem godności ucznia oraz zasad współpracy z innymi uczestnikami życia szkolnego.	Ped_K09	B.2.K2

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
-plan rozwoju zawodowego nauczyciela - plan pracy wychowawczej - analiza sytuacji wychowawczej	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
Ćw1	Szkoła przestrzeni uczenia się- wyzwania i zadania nauczyciela	4	-
Ćw2	Style kierowania klasą i ich konsekwencje – ćwiczenia praktyczne	2	
Ćw2	Wychowanie w klasie szkolnej i grupie wychowawcze-projektowanie planu pracy wychowawczej	4	-
Ćw3	Rola nauczyciela w procesie wyrównywania szans w dostępie do edukacji	2	-
Ćw4	Praca nad sobą w zawodzie nauczyciela – projektowanie rozwoju zawodowego	3	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metody i techniki: Praca z tekstem drukowanym Ćwiczenia praktyczne Praca w grupach Studium przypadku Burza mózgów, metody symulacyjne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do opracowania konspektu, prowadzenia zajęć, samokształcenie – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	14	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Grażyna Cęcelek, Wokół podstawowych zagadnień pedeutologii, Difin, Warszawa 2023 ,
2	Christopher C. J., Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk 2004.
3	Czerepaniak-Walczak, M. (2019). Nauczyciel jako badacz. Od założeń do działania. Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
4	Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 2005.
5	Hornby G., Hall E., Hall C., Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005.
6	Jazukiewicz I., Pedeutologia XXI wieku jako pozytywna nauka społeczna, STUDIA Z TEORII WYCHOWANIA TOM XI: 2020 NR 2(31).
7	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń. Interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
8	Karpińska A., Zińczuk M., Kowalczyk K., <i>Nauczyciel we współczesnej rzeczywistości edukacyjnej</i> , Białystok 2021
9	Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2012.
10	Madalińska-Michalak J., <i>Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela</i> , Warszawa 2021.
11	Michalak M. J., Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2010.
12	Maslach C., Prawda o wypaleniu zawodowym. Co zrobić ze stresem w organizacji, Warszawa 2011.
13	Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.
14	Szempruch J., Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej, Kraków 2011
15	Szuty J., Gdy nauczyciel jest wychowawcą, Warszawa-Łódź 2001.
16	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2006.
17	Pyżalski, J. (red.) (2020). Profesjonalizm nauczycieli. Teoria i praktyka. Wydawnictwo UAM.
18	Ziółkowski P., Pedeutologia zarys problematyki, Bydgoszcz 2016

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika nauczycielska	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztat	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej
2	Umiejętność pracy w zespole.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studentów do samodzielnego planowania, organizowania i prowadzenia zajęć w różnych środowiskach opiekuńczo-wychowawczych.
C2	Rozwijanie umiejętności wykorzystania różnorodnych metod i form aktywności dostosowanych do potrzeb i możliwości uczestników.
C3	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo i dobrostan uczestników zajęć
C4	Rozwijanie umiejętności planowania organizacji przestrzeni do różnych aktywności dzieci.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
PEU_W1	Student zna sposoby projektowania przestrzeni i dobierania środków dydaktycznych, w tym TIK, do pracy opiekuńczo – wychowawczej	Ped_W06	SzEU_D1/E.1.W8
PEU_W2	Student zna zasady organizacji pracy wychowawcy i potrafi planować oraz ewaluować zajęcia	Ped_W08	SzEU_D1/E.1.W14
W zakresie umiejętności:			
PEU_U1	Student potrafi: zaprojektować i przeprowadzić zajęcia wykorzystując w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	Ped_U01	SzEU_D1/E.1.U3
W zakresie kompetencji społecznych:			
PEU_K1	Student jest gotów do stymulowania uczestników zajęć do uczenia się przez całe życie poprzez samodzielną pracę oraz potrafi zastosować zdobytą wiedzę w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumiejąc jej społeczne znaczenie.	Ped_K04	SzEU_D1/E.1.K9

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W-ty 1	Analiza wybranych przestrzeni edukacyjnych placówek oświatowych i szkół ze względu na system edukacyjny.	6	-
W-ty 2	Organizowanie przestrzeni edukacyjnej placówki w różnych koncepcjach i rozwiązanych metodycznych.	6	-
W-ty 3	Projektowanie ogrodu boiska, korytarzy w wybranych instytucjach.	6	-
W-ty 4	Projektowanie aktywności wychowanków w określonej przestrzeni edukacyjnej konkretnej placówki edukacyjnej.	10	-
W-ty 5	Organizowanie zadań rozwojowych dla dzieci/ uczniów w wybranej przestrzeni przedszkola lub szkoły.	2	
Suma godzin:		30	

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza dokumentów i rozwiązań z praktyki Projekty Zadania edukacyjne nie	-

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do opracowania konspektu, prowadzenia zajęć, samokształcenie – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	-	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andrzejewska J., Nauczyciel przedszkola – kreator bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej,(red.) P. Mazur, B. Komorowska Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Aktualne problemy teorii i praktyki pedagogicznej, Chełm 2014.
2	Andrzejewska J., Elastyczna przestrzeń edukacji Lubelski Rocznik Pedagogiczny” 2018 vol 37 nr 1.
3	Andrzejewska J, Zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci, Lublin 2013.
4	Andrzejewska J., Aktywność dziecka a organizacja przestrzeni edukacyjnej, Popławska A., Podmiotowość w praktyce edukacyjnej. Konteksty- działania- zagrożenia Białystok 2009.
5	Dokumenty i rozwiązania z praktyk edukacyjnych zawartych w aktualnych artykułach i na stronach www.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Aksjologiczne podstawy edukacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Axiological foundations of education		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym :liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu filozofii.
2	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących procesu wychowania i nauczania.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu aksjologii.
C2	Wskazanie związków i zależności między wartościami a procesem wychowania i edukacji.
C3	Rozwijanie umiejętności projektowania sytuacji dydaktycznych i wychowawczych w kontekście wychowania do wartości.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Omawia problematykę aksjologii i jej związek z pedagogiką.	Ped_K_W01
EPW2	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat wartości, ich typologii, funkcji i znaczenia w edukacji.	Ped_K_W09
EPW3	Opisuje aksjologiczne wyzwania dla pedagogiki.	Ped_K_W06
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Analizuje programy nauczania i programy wychowawcze w aspekcie aksjologicznym.	Ped_K_U04
EPU2	Projektuje proces wychowania ku wartościom.	Ped_K_U14
EPU3	Analizuje problemy wychowawcze z młodzieżą w aspekcie aksjologicznym.	Ped_K_U03
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Wykazuje właściwą postawę etyczną.	Ped_K_K03

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium	-
autorski projekt wychowania ku wartościom	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Aksjologia i jej związki z pedagogiką.	2	-
K2	Pojęcie wartości, podziały i struktura wartości.	2	-
K3	Funkcje wartości w życiu człowieka.	2	-
K4	Współczesne zagrożenia wartości.	2	-
K5	Analiza podstawy programowej i programów nauczania w aspekcie aksjologicznym	4	-
K6	Aksjologiczna podstawa programu wychowawczego – analiza programów wychowawczo – profilaktycznych.	4	-
K7	Aksjologiczne uwarunkowania zachowań problemowych dzieci i młodzieży – aksjologiczna podstawa programów profilaktycznych.	4	-
K8	Podstawy procesu wychowania ku wartościom	4	-
K9	Konstruowanie programów wychowania ku wartościom o wąskim spektrum tematycznym, skoncentrowanych na jednej wybranej wartości.	6	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panelowa krytyczna analiza tekstów i materiałów źródłowych metoda ćwiczeń projekt	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury, dostępnych programów, opracowywanie programu ku wartościom – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Chałas K., Wychowanie ku wartościom, T I. Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja, Lublin 2003.
2	Cichoń W., Wartości, człowiek, wychowanie – zarys problematyki aksjologiczno-wychowawczej, Kraków 1996.
3	Dymara B. (red.), Dziecko w świecie wartości, Kraków 2010.
4	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń: interakcje a wartości w klasie szkolnej, Kraków 2005.
5	Karwatowska M., Uczeń w świecie wartości, Lublin 2010.
6	Komorowska B., Aksjologiczne uwarunkowania trudności wychowawczych, w: K. Denek, T. Koszczyc, W. Wiesner (red.), Edukacja Jutra, T. 1, Wrocław 2008, s. 193-198.
7	Komorowska B., Animacja młodzieży do urzeczywistniania wartości dobra priorytetowym zadaniem w perspektywie przyszłości, w: T. Koszczyc, J. Jonkisz, S. Toczec-Werner (red.), Tom 1. Wrocław 2007, s. 311 - 318.
8	Komorowska B., Czas urzeczywistniania wartości, w: W. Furmanek (red.), Wartości w pedagogice. Czas jako wartość we współczesnej pedagogice, Rzeszów 2008, s. 171-178.
9	Kunowski S., Wartości w procesie wychowania, Kraków 2003.
10	Mazur P. (red.), Wybrane zagadnienia wychowania szkolnego – wokół wartości, Lublin 2007.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Etyka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Ethics		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI i INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada ogólną wiedzę dotyczącą postaw, norm, Dekalogu.
2	Posiada zainteresowania ogólnohumanistyczne i religijne.
3	Posiada umiejętność analizy i wyciągania wniosków z zachowania ludzi.

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu etyki ogólnej.
C2	Wyrobienie umiejętności rozpoznawania wartości etycznych i ich hierarchizacji.
C3	Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz właściwej postawy wobec siebie jako przyszłego pedagoga i wychowawcy oraz wobec innych ludzi.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Student zna i rozumie terminologię używaną w etyce normatywnej i opisowej.	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPW2	Zna różne koncepcje i systemy etyczne, źródła ich pochodzenia, przedstawia uwarunkowania zachodzące między jednostką a społeczeństwem w sferze moralności.	Ped_K_W03
EPW3	Rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach (zwłaszcza w sferze wartości) oraz o przyczynach tych problemów.	Ped_K_W06
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi wykorzystać i stosować zdobytą wiedzę etyczną do rozwiązywania konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U01
EPU2	Dokonuje oceny moralnej ludzkich działań, potrafi wskazać na podstawowe normy i zasady regulujące postępowanie jednostki i społeczeństwa.	Ped_K_U03
EPU3	Dostrzega podmiotową rolę osoby ludzkiej w życiu społecznym, dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, rozwiązuje etyczne problemy występujące w obszarze pedagogiki.	Ped_K_U07
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Student rozumie etyczny wymiar badań naukowych, posługuje się zdobytą wiedzą etyczną w praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped_K_K03
EPK2	Rozumie etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych i jest zdolny do refleksji nad własnym postępowaniem. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.	Ped_K_K09

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin ustny	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pojęcie etyki: narodziny, tradycja i rozwój; etyka i jej przedmiot materialny i formalny.	1	-
K2	Podział etyki: etyka normatywna i opisowa; etyka ogólna i szczegółowa – cele i metody.	1	-
K3	Zasadnicze pojęcia i terminy etyczne: system etyczny, moralność, dobro, norma, nakaz, zakaz, powinność, obowiązek, intencje, konsekwencje, czyn, sankcja moralna, sumienie, cnota moralna.	2	-
K4	Osoba ludzka jako fundament moralności. Godność osoby ludzkiej podstawą niezbywalnych praw człowieka.	2	-
K5	Wartości/cnoty jako filary osobowego dobra: roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie i męstwo.	1	-
K6	Czyn etyczny i decyzja – różne aspekty. Sumienie człowieka.	2	-
K7	Kierunki w etyce normatywnej: hedonizm, eudajmonizm, teocentryzm etyczny, personalizm, naturalizm, utilitaryzm.	2	-
K8	Współczesne problemy etyczne: aborcja, eutanazja, klonowanie, zapłodnienie „in vitro”, transhumanizm i sztuczna inteligencja.	2	-
K9	Etyka w edukacji i wychowaniu, w pracy pedagogicznej.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, pokaz prezentacja multimedialna, teksty kultury	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	45	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Chudy W., Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej, Lublin 2009.
2	Galarowicz J., Nowy elementarz etyczny, Wydawnictwo PETRUS 2011.
3	Galarowicz J., Powrót do wartości, Wydawnictwo PETRUS 2011.
4	Heller M., Moralność myślenia, Wydawnictwo Copernicus Center Press 2020
5	Lewicki J., Godność człowieka podstawą praw dziecka, w: H. Bejger, P. Skrzydlewski (red.), Prawa dziecka w przestrzeni życia społecznego, Chełm 2018, s. 121-134.
6	Mazurek F., Godność osoby ludzkiej podstawą praw człowieka, Lublin 2001.
7	Skrzydlewski P., Osoba w przestrzeni życia publicznego, Kraków 2016.
8	W. Starnawski, Bycie osobą. Podstawy moralności i wychowania, Warszawa 2011.
9	Szewczyk K., Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej, Wydawnictwo Naukowe PWN 2020.
10	Styczeń T., ABC etyki, Lublin 1996.
11	Szostek A., Pogadanki z etyki, Częstochowa 1998.
12	Wojtyła K., Elementarz etyczny, Lublin 1999.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy przedsiębiorczości	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Basics of entrepreneurship		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student ma podstawową wiedzę o zjawiskach i procesach społeczno-gospodarczych.
2	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu skutecznej komunikacji społecznej.

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu innowacji i przedsiębiorczości.
C2	Przygotowanie studenta do samodzielnego podejmowania przedsięwzięć biznesowych działań.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice.	Ped_K_W09
EPW2	Rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.	Ped_K_W12
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U09
EPU2	Wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań.	Ped_K_U15
EPU3	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej.	Ped_K_U22
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego.	Ped_K_K07

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
opis koncepcji indywidualnej działalności gospodarczej biznesplan	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Przedsiębiorczość i jej rodzaje. Typy organizacji przedsiębiorczych. Dlaczego indywidualna działalność gospodarcza?	2	-
W-ty2	Od pomysłu do uruchomienia indywidualnej działalności gospodarczej. Uwarunkowania prawne.	2	-
W-ty3	Społeczno-gospodarcze uwarunkowania rozwoju przedsiębiorczości. Źródła finansowania.	2	-
W-ty4	Planowanie przedsięwzięć – praca w zespole.	2	-
W-ty5	Analiza ryzyka i zarządzanie informacją. Innowacyjność a przedsiębiorczość.	2	-
W-ty6	Biznesplan, jego struktura – praca w zespole. System podatkowy i ubezpieczeniowy.	2	-
W-ty7	Cechy i umiejętności liderów nowych przedsięwzięć. Jak zaistnieć na rynku?	2	-
W-ty8	Metody aktywnego poszukiwania pracy.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny analiza tekstu dyskusja analiza SWOT prezentacja multimedialna	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ekonomia XXI Wieku, Praca zbiorowa. Wrocław 2014.
2	Piecuch T., Przedsiębiorczość. Podstawy teoretyczne, Warszawa 2010.
3	Rottenberg L., Szalony czyli przedsiębiorczy. O tym, dlaczego iść pod prąd, Warszawa 2016.
4	Rymarczyk J., Biznes międzynarodowy, Warszawa 2012.
5	http://biblioteka.panschelm.edu.pl/czasopisma-on-line/ .
6	https://ec.europa.eu/eurostat .
7	https://stat.gov.pl/ .

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wstęp do praktyk	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pracy zespołowej, komunikacji społecznej, autoprezentacji.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwoju osobistego i zawodowego w odniesieniu do założeń skutecznego i efektywnego działania podczas praktyki zawodowej.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Prezentuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu skutecznego komunikowania się, planowania działań i ich ewaluacji.	Ped_K_W10
EPW2	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.	Ped_K_W07
EPW3	Rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.	Ped_K_W12

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Projektuje działania oraz dokonuje ich krytycznej analizy, wykorzystując poznane narzędzia.	Ped_K_U14
EPU2	Buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy.	Ped_K_U16
EPU3	Samodzielnie i w grupie organizuje swoją pracę.	Ped_K_U23
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Dostrzega problemy zawodowe i etyczne związane z prowadzeniem aktywności zawodowej, podejmuje próby ich analizy i rozstrzygnięcia.	Ped_K_K08

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu ocena koleżeńska samoocena dziennik refleksji	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Prakseologia, sprawne i skuteczne działanie zawodowe, cykl prakseologiczny.	2	-
W-ty2	Kompetencje zawodowe jako zdolność do osobistej samorealizacji (zainteresowania, zdolności, umiejętności, sprawności, proaktywność, diagnoza kompetencji).	4	-
W-ty3	Cel jako element cyklu działania zorganizowanego, konstruowanie celów (KOMAR, SMART).	4	-
W-ty4	Cechy dobrego planu. Diagnoza, opis, analiza, projektowanie i ocena podejmowanego działania. Narzędzia wspomagające proces planowania (TOC, GROW, SWOT, SOFT, wykres GANTA i inne).	6	-
W-ty5	Komunikacja interpersonalna, aktywne i empatyczne słuchanie. Techniki mediacyjne.	4	-
W-ty6	Współpraca, synergia, współdziałanie, praca zespołowa.	4	-
W-ty7	Efektywność podejmowanych działań, autorefleksja, autoewaluacja.	6	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów dyskusja praca w grupie sesja plakatowa	-

metaplan analiza SWOT praca z tekstem obrazem	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Blikle A. J., Doktryna jakości. Rzec o turkusowej samoorganizacji, Gliwice 2017.
2	Bolles R. N., Jakiego koloru jest Twój spadochron? Praktyczny podręcznik dla poszukujących pracy i zmieniających zawód, Warszawa 2013.
3	Covey S. R., 7 nawyków skutecznego działania, Poznań 2014.
4	Robinson K., Odkryj swój żywioł. Jak odkryć swoje talenty, odnaleźć pasję i zmienić swoje życie, Kraków 2015.
5	Tracy B., Bądź mądrzejszy. Naucz się myśleć i działać jak ludzie sukcesu, Warszawa 2018.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego II	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course II		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie A2/B1.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie A2/B1.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie A2/B1.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).	Ped_K_W01

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	Ped_K_U01
EPU2	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy.	Ped_K_U02
EPU3	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.	Ped_K_U03
EPU4	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.	Ped_K_U04
EPU5	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U04
EPU6	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U05
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: perswazja, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; wyrażenia oznaczające ilość: much, many, a lot of; mówienie o poziomie i jakości życia, mówienie o problemach społecznych (m.in. o biedzie), rozumienie szybkiej wypowiedzi: przyzwyczajanie się do rytmu i akcentu w języku angielskim, mówienie o pieniądzach, o finansach osobistych i oszczędzaniu.	6	-
ĆW2	Krytyczne myślenie: rozumienie znaczeń zawartych między wierszami, wrażliwość na problemy społeczne, analizowanie danych, raport/sprawozdanie - podawanie danych liczbowych.	4	-

ĆW3	Rozwój osobisty (ścieżka, cele), prezentacje ustne: odwoływanie się do różnego rodzaju pomocy, w tym rekwizytów, motywacja -do pracy, potrzeby pracownika w edukacji.	4	-
ĆW4	Czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous, strona czynna i bierna, Present Simple i Present Continuous.	4	-
ĆW5	Mówienie o znanych markach, nawykach zakupowych, rozwoju gospodarczym i rozwoju osobistym, motywacji i potrzebach; wartościowanie potrzeb, uważne słuchanie, koncentrowanie się na głównych treściach przemówienia.	5	-
ĆW6	Rozumienie tekstu o szczęściu oraz karierze zawodowej – wzbogacanie słownictwa, ćwiczenie typu prawda-fałsz, streszczanie tekstów.	2	-
ĆW7	Wiedza z zakresu światowej gospodarki, wiedza z zakresu psychologii (motywacja i rozwój osobisty) – artykuły, wykłady TED, dyskusje.	5	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	1	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	29	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bohlke D., Stephenson H., Dummet P., Keynote wyd. NationalGeographic.
2	Short J., English for Psychology in Higher Education Studies, wyd. GarnetEducation.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego II	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course II		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie A2/B1.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie A2/B1.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie A2/B1.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).	Ped_K_W01
W zakresie umiejętności:		

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych
EPU1	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	Ped_K_U01
EPU2	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy.	Ped_K_U02
EPU3	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.	Ped_K_U03
EPU4	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zrehabilitować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.	Ped_K_U04
EPU5	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U04
EPU6	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U05
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.	Ped_K_K04

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego) testy pisemne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: uzasadnienia, odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym; wyrażenia oznaczające ilość; mówienie o poziomie i jakości życia, mówienie o problemach społecznych (m.in. o życiu ludzi starszych), rozumienie szybkiej wypowiedzi ze słuchu: mówienie o pieniądzach, o finansach osobistych i oszczędzaniu.	6	-
ĆW2	Krytyczne myślenie, wrażliwość na problemy społeczne, analizowanie danych, raport/sprawozdanie – podawanie danych liczbowych.	4	-

ĆW3	Rozwój osobisty (ścieżka, cele), prezentacje ustne: odwoływanie się do różnego rodzaju pomocy, w tym rekwizytów, motywacja do pracy, potrzeby pracownika w edukacji.	4	-
ĆW4	Czasprzeszły Perfekt; zaimki dzierżawcze; odmiany zaimków osobowych.	4	-
ĆW5	Mówienie o znanych markach, nawykach zakupowych, motywacji i potrzebach; wartościowanie potrzeb, uważne słuchanie, koncentrowanie się na głównych treściach przemówienia.	5	-
ĆW6	Rozumienie tekstu o szczęściu oraz karierze zawodowej – wzbogacanie słownictwa, ćwiczenie typu prawda-falsz, streszczanie tekstów.	2	-
ĆW7	Wiedza z zakresu światowej gospodarki, wiedza z zakresu psychologii (motywacja i rozwój osobisty) – artykuły prasowe.	5	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	1	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	29	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Serzysko C., Sekulski B., Drabich N., <i>Infos 1B</i> wyd. PEARSON.
2	Georgiakaki M., <i>Lesetraining</i> wyd. HUEBER.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wychowanie fizyczne II	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Physical Education II		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	-	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student powinien być świadomy swego stanu zdrowia, posiadać wiedzę braku przeciwwskazań do uprawiania ćwiczeń fizycznych, aktywności ruchowej.
2	Konieczność stosowania odpowiedniego ubioru sportowego dla określonych dyscyplin sportowych.
3	Podstawowa wiedza z higieny i bezpieczeństwa ćwiczeń fizycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z całokształtem środków oraz metod pedagogicznych i sportowych wykorzystywanych w procesie kształcenia sprawności fizycznej.
C2	Rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej ćwiczących studentów, poprawę wydolności i postawy ciała w ćwiczeniach ogólnousprawniających.
C3	Zapoznanie studentów z wieloma rodzajami gier i zabaw, stanowiących formę przyjemnego współzawodnictwa przy równoczesnym rozwoju cech motorycznych.
C4	Zapoznanie studentów z przepisami sędziowskimi i regulaminami w piłce siatkowej, koszykówce w celu organizacji i przeprowadzenia zawodów sportowych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych
W zakresie wiedzy:		
EPW1	Ma podstawową wiedzę w zakresie techniki, taktyki z przepisów w grach zespołowych oraz wiedzę ogólną o ćwiczeniach usprawniających.	Ped_K_W08
W zakresie umiejętności:		
EPU1	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności w procesie kształcenia sprawności fizycznej.	Ped_K_U17
EPU2	Potrafi wykorzystać, wiedzę teoretyczną, technikę i taktykę w grze (podania, chwyt, odbicie, poruszanie się po boisku), zorganizować zawody sportowe w piłce siatkowej, koszykowej i na siłowni (uginania, podciągania na drążku), przestrzega zasady fair play.	Ped_K_U20
EPU3	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące kształcenia sprawności fizycznej.	Ped_K_U08
W zakresie kompetencji społecznych:		
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych w czasie wykonywania powierzonych zadań, troszczy się o pozytywną postawę wobec szeroko rozumianej kultury fizycznej, zwłaszcza wychowania i potrafi pracować w zespole.	Ped_K_K01
EPK2	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - zarówno podczas działań indywidualnych jak i zespołowych.	Ped_K_K05

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
bieżąca ocena wykonania techniki w czasie gry zespołowej i umiejętności sędziowania ocena umiejętności wykorzystywania zdolności motorycznych podczas wykonywania ćwiczeń (koordynacja ruchowa, siła szybkość, wytrzymałość) poprawna realizacja zadań sprawdzian sprawności ogólnej, obserwacje sprawdzian i testy sprawności specjalnej aktywny udział w sekcjach AZS PANS Chełm, działalność społeczna na rzecz KU AZS PANS	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne – regulamin zajęć, BHP na zajęciach wychowania fizycznego, zawodach, obozach sportowych i informacje o KU AZS.	2	-
ĆW2	Nauka odbić piłki sposobem górnym, dolnym w postawie wysokiej, niskiej. Ćwiczenia w formie ścisłej w dwójkach. Gra szkolna.	2	-

ĆW3	Metodyka nauczania zagrywki: zagrywka sposobem dolnym, zagrywka sposobem górnym. Ćwiczenia w formie ścisłej i zabawowej. Gra szkolna.	2	-
ĆW4	Doskonalenie odbić piłki sposobem górnym, dolnym w dwójkach-forma ścisła i zabawowa. Gra właściwa. Sędziowanie	2	-
ĆW5	Nauka i doskonalenie ataku, nauka naskoku, prowadzenie ręki do zbitcia piłki, plasowane zbitcie, kiwnięcie. Nauka techniki zastawienia, poruszanie się przy siatce-krok dostawny, biegowy, skrzyżny. Gra właściwa. Sędziowanie.	2	-
ĆW6	Technika indywidualna i zespołowa. Przyjęcie piłki(L- P noga), gra głową. Gra mała 5x5.	2	-
ĆW7	Taktyka indywidualna i zespołowa, doskonalenie obrony, ataku fragmenty gier. Gra szkolna. Sędziowanie.	2	-
ĆW8	Gra szkolna- stałe fragmenty –doskonalenie. Sędziowanie.	2	-
ĆW9	Gra właściwa z wykorzystaniem dotychczasowej techniki. Sędziowanie.	2	-
ĆW10	Gra właściwa. Sędziowanie.	2	-
ĆW11	Ćwiczenia wzmacniające mm RR na ławeczce prostej, skośnej z hantlami, sztangą, modlitewnik.	2	-
ĆW12	Ćwiczenia wzmacniające mm klatki piersiowej: wyciskanie sztangi w leżeniu na ławeczce prostej, skośnej.	2	-
ĆW13	Ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg i pośladków: wspięcia, wstępowanie z obciążeniem i bez obciążenia, półprzysiady, przysiady.	2	-
ĆW14	Ćwiczenia mięśni brzuch- mm prostych, mm skośnych- praca mieszana: w leżeniu na plecach, ławce ukośnej, zwisie na drabinkach, drążku.	2	-
ĆW15	Ćwiczenia mięśni grzbietu: w leżeniu przodem skłony tułowia do góry, skręty boczne, unoszenie nóg do góry, ćwiczenia dynamiczne i izometryczne – omówienie czynnego wypoczynku dla człowieka.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa pokaz, objaśnienie metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo-stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa środki dydaktyczne – jednofunkcyjne przybory typowe środki dydaktyczne – wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe środki dydaktyczne – środki dydaktyczne do przekazu informacji środki dydaktyczne – urządzenia stałe	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	-	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Naglak Z., Trening Sportowy, Warszawa 1977.
2	Przepisy gier: PZPN, PZPR, PZPS, PZPKosz, PZTS.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyki zawodowe I	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Professional internships I		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki ogólnej.
2	Podstawy psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie kompetencji pedagogicznych w zakresie pracy wychowawczej i opiekuńczej z uczniami
C2	Kształtowanie umiejętności dostosowywania wymagań wobec uczniów do ich indywidualnych potrzeb i możliwości
C3	Kształtowanie kompetencji w zakresie diagnozowania sytuacji zagrażających uczniom
C4	Kształtowanie postawy otwartości, empatii i zrozumienia wobec nauczycieli i uczniów

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	zna strukturę systemu oświaty; rozumie zasady funkcjonowania współczesnej szkoły i placówek systemu oświaty.	Ped_K_W05	B.2.W1.
EPW2	rozumie rolę nauczyciela-wychowawcy i jego odpowiedzialność prawną za dobrostan ucznia, ochronę zdrowia i jego bezpieczeństwo.	Ped_K_W06	B.2.W2.
EPW3	rozumie istotę i funkcję procesu wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zna zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole; rozumie znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły.	Ped_K_W08	B.2.W3
W zakresie umiejętności:			
EPU1	potrafi dostosować wymagania wobec ucznia do jego potrzeb edukacyjnych	Ped_K_U02	B.2.U1
EPU2	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	Ped_K_U23	B.2.U2.
EPU3	potrafi odnieść zasady etyki do codziennej pracy nauczyciela i pedagoga szkolnego	Ped_K_U20	B.2.U3.
EPU4	potrafi nawiązywać i utrzymywać współpracę z nauczycielami, specjalistami oraz środowiskiem pozaszkolnym w zakresie wspierania uczniów	Ped_K_U10	B.2.U4.
EPU5	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń wśród uczniów, diagnozować, opisywać i interpretować motywów oraz sposoby ich zachowań.	Ped_K_U13	B.2.U5.
EPU6	potrafi projektować formy wsparcia ucznia adekwatne do jego indywidualnych potrzeb;	Ped_K_U14	B.2.U6.
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	wykazuje gotowość do okazywania empatii uczniom, udzielania im wsparcia i pomocy oraz do współpracy z innymi osobami w działaniach indywidualnych i zespołowych na rzecz tych uczniów	Ped_K_K08	B.2.K1.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach opracowanie scenariusza zajęć z wychowankiem sprawiającym trudności wychowawcze opracowanie projektu działań naprawczych w zakresie poprawy relacji rówieśniczych w zespole klasowym/grupie wychowawczej	-

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
		stacjonarne Niestacjonarne

ĆW1	Analiza aktualnie obowiązujących aktów prawnych regulujących funkcjonowanie systemu oświaty. Funkcje współczesnej szkoły i placówek systemu oświaty.	4	-
ĆW2	Model nauczyciela-wychowawcy w kontekście wyzwań współczesnego świata. Symbioza nauczyciel-uczeń w procesie wychowania. Odpowiedzialność prawna nauczyciela.	4	-
ĆW3	Projektowanie oddziaływań wychowawczych adekwatnych do potrzeb uczniów. Projektowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Współpraca nauczyciela-wychowawcy oraz specjalistów z rodzicami/opiekunami ucznia.	8	-
ĆW4	Metodyka pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce. Dobór wymagań oraz metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka.	4	-
ĆW5	Opracowanie i prezentacja autorskich scenariuszy zajęć z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze. Zajęcia w formie ćwiczeń praktycznych.	5	-
ĆW6	Przegląd i prezentacja autorskich projektów działań naprawczych w zakresie poprawy relacji rówieśniczych w zespole klasowym.	5	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza przypadków ćwiczenia przedmiotowe analiza dokumentów diagnostycznych (opinii) dyskusja, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne, filmy	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Barłóg K., Wyzwania i potrzeby współczesnej szkoły, Wyd. Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. B. Markiewicza, Jarosław 2012.
2	Błażejowski W., Kominarec I., Lewicki Cz. (red.), Problemy przekazu wartości i komunikacji interpersonalnej we współczesnej szkole, Wyd. Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. B. Markiewicza, Jarosław 2012.
3	Czarnocka M., Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu od września 2021, Wiedza i Praktyka sp. z o.o., Warszawa 2021.
4	Durka G., Murawska E (red.), Być nauczycielem – opiekunem – wychowawcą. Między teorią a praktyką, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2012.
5	Petlak E., Rola nauczyciela we współczesnej szkole, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2008.
6	Piwnicka-Jagielska A., O dialogu edukacyjnym we współczesnej szkole, PWSZ w Chełmie, UMCS Wydział Humanistyczny, Chełm 2013.
7	Przepisy prawa oświatowego regulujące funkcjonowanie szkoły i placówek oświatowych
8	Świtała I., Etyka w zawodzie współczesnego nauczyciela, w: Edukacyjne konteksty współczesności – z myślą o przyszłości, red. J. Madalińska-Michalak, N.G. Piкуła, „Impuls”, Kraków 2018.
9	Włodarski Z., Hankała A., Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka: podręcznik dla studentów szkół pedagogicznych i nauczycieli, WSP ZNP, „Impuls”, Warszawa-Kraków 2004.

III SEMESTR

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia w edukacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Psychology in education		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej

Cele przedmiotu	
C1	Uświadomienie posiadanych zasobów i ograniczeń indywidualnych.
C2	Rozwój kompetencji komunikacyjnych
C3	Zdobycie umiejętności psychologicznych niezbędnych w edukacji.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
EPW1	empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	Ped_K_W10	B.1.W3.
EPW2	metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	Ped_K_W09	B.1.W4.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
EPU1	skutecznie i świadomie komunikować się;	Ped_K_U10	B.1.U3.
EPU2	porozumieć się w sytuacji konfliktowej	Ped_K_U10	B.1.U4.
EPU3	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	Ped_K_U01	B.1.U5.
EPU4	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	Ped_K_U01	B.1.U6.
EPU5	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	Ped_K_U23	B.1.U7.
EPU6	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.	Ped_K_U23	B.1.U8
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
EPK1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Ped_K_K02	B.1.K1.
EPK2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Ped_K_K04	B.1.K2.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach Wykonanie prac podczas ćwiczeń, Aktywny udział w ćwiczeniach i dyskusji,	-

Treści programowe przedmiotu
Forma zajęć – Warsztaty

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W-ty1	Samowiedza i samoocena w procesie poznania społecznego. Ćwiczenia warsztatowe.	2	-
W-ty2	Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja – strategie modyfikacji przekonań i postaw.	2	
W-ty3	Od agresji i uległości do asertywności. Projektowanie scenariuszy zajęć psychoedukacyjnych.	2	-
W-ty4	Działania diagnostyczne i terapeutyczne. Wywiad i obserwacja jako metody poznania stosowane w psychologii wychowawczej. Konstruowanie wywiadu. Planowanie procesu poznania dziecka, charakteru i przyczyn trudności na jakie napotyka.	2	-
W-ty5	Efektywna komunikacja – aktywne słuchanie, komunikat „ja” – ćwiczenia warsztatowe.	2	-
W-ty6	Strategie zarządzania konfliktem w płaszczyznach: nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń, nauczyciel-rodzic – studium przypadków, ćwiczenia warsztatowe.	4	
W-ty7	Metody sprzyjające i ułatwiające proces uczenia się i zapamiętywania; wykorzystanie wiedzy o magazynach i procesach pamięciowych w uczeniu się – ćwiczenia praktyczne	2	-
W-ty8	Pozyskiwanie nowych informacji: znaczenie porządkowania treści, ukierunkowanie uwagi, strategie opracowywania informacji – ćwiczenia praktyczne.	2	-
W-ty9	Motywacja uczniów do uczenia się: motywacja zewnętrzna i wewnętrzna, poziom motywacji a efektywność wykonywania zadań, sposoby wzbudzania motywacji do nauki, rola ciekawości w uczeniu się, rola uzdolnień i zainteresowań, lęk a osiągnięcia szkolne, bezradność intelektualna w szkole – ćwiczenia praktyczne, analiza indywidualnych przypadków..	2	
W-ty10	Stres i wypalenie zawodowe, strategie radzenia sobie ze stresem – świadomość stosowanych strategii jako podstawa skutecznego zarządzania stresem. Ćwiczenia praktyczne.	2	
W-ty11	Techniki relaksacyjne w pracy nauczyciela. Ćwiczenia praktyczne, projektowanie scenariuszy zajęć psychoedukacyjnych.	2	
W-ty12	Planowanie rozwoju zawodowego – opracowanie planu rozwoju.	4	
W-ty13	Autoprezentacja	2	
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia, analiza przypadków, metoda symulacji, ćwiczenia problemowe	-

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne Niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	1	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
17.	Wojciszke B., Grzyb T., Psychologia społeczna, Warszawa 2024.
18.	Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna, Poznań 2006.
19.	Mietzel G., Psychologia kształcenia. Gdańsk 2002.
20.	Wood, D., Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego, Kraków 2006.
21.	Nosal Cz., Różnice indywidualne w stylach uczenia się i myślenia, „Przegląd Psychologiczny”, 2000, tom 43, nr 4, s. 469-480
22.	Liberska H., Trempała J., Psychologia wychowania, PWN, Warszawa 2020
23.	Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.
24.	Strelau J. (red.), Psychologia podręcznik akademicki, Gdańsk 2014.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia w edukacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Psychology in education		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z zagadnieniami psychologii użytecznymi w praktyce edukacyjnej.
C2	Przybliżenie mechanizmów kształtowania się postaw i ich znaczenia dla funkcjonowania indywidualnego i społecznego człowieka.
C3	Uświadomienie znaczenia jakości interakcji wychowawczych dla rozwoju ucznia.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
EPW1	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	Ped_K_W10	B.1.W3.
EPW2	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	Ped_K_W09	B.1.W4.
EPW3	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	Ped_K_W_12	B1W5
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
EPU1	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	Ped_K_U01	B.1.U5.
EPU2	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	Ped_K_U01	B.1.U6.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
EPK2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Ped_K_K04	B.1.K2.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach Praca zaliczeniowa, Aktywny udział w dyskusji,	-

Treści programowe przedmiotu
Forma zajęć – Konwersatorium

	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	Niestacjonarne
Kw1	Spostrzeganie społeczne - skrypty, schematy, stereotypy w relacji ja ze światem zewnętrznym. Samowiedza i samoocena w procesie poznania społecznego ucznia i nauczyciela.	2	-
Kw2	Psychologiczne mechanizmy uczenia się w kontekście społecznych zmian. Mechanizm kształtowania się postaw. Od uprzedzeń do dyskryminacji.	2	-
Kw3	Psychospołeczne uwarunkowania zachowań agresywnych, uległych i asertywnych. Konformizm, nonkonformizm, posłuszeństwo w kontekście funkcjonowania ucznia i nauczyciela.	2	-
Kw4	Komunikacja interpersonalna – efektywność komunikacji, mosty i bariery, znaczenie komunikacji w relacjach interpersonalnych. Konflikt i zarządzanie konfliktem. Wywieranie wpływu vs manipulacja.	3	-
Kw5	Pojęcie uczenia się; rodzaje uczenia się: warunkowanie klasyczne, instrumentalne/sprawcze, uczenie się przez obserwację, uczenie się jako przetwarzanie informacji..	2	-
Kw6	Współczesne koncepcje uczenia się, podstawy neuropsychologiczne procesów poznawczych.	2	-
Kw7	Osobowość nauczyciela i wychowawcy. Postawy nauczyciela i ich konsekwencje rozwojowe. Pożądane cechy osobowości nauczyciela i style komunikacji.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy, dyskusja, krytyczna analiza tekstów, ćwiczenia.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	1	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
25.	Wojciszke B., Grzyb T., Psychologia społeczna, Warszawa 2024.
26.	Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna, Poznań 2006.
27.	Mietzel G., Psychologia kształcenia. Gdańsk 2002.
28.	Wood, D., Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego, Kraków 2006.
29.	Nosal Cz., Różnice indywidualne w stylach uczenia się i myślenia, „Przegląd Psychologiczny”, 2000, tom 43, nr 4, s. 469-480
30.	Liberska H., Trempała J., Psychologia wychowania, PWN, Warszawa 2020
31.	Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.
32.	Strelau J. (red.), Psychologia podręcznik akademicki, Gdańsk 2014.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Technologia informacyjna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Information Technology		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych aplikacji komputerowych oraz innych treści technologii informacyjnych objętych programem nauczania w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie podstawowym.

Cele przedmiotu	
C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, zagadnieniami, technologiami i narzędziami stosowanymi w informatyce. Zapoznanie z oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji.
C2	Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi do realizacji własnych zadań, przygotowanie do świadomego uczestnictwa w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPW1	Stosuje różne teorie komunikacji, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie.	Ped_K_W10	
EPW2	Rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.	Ped_K_W12	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.	Ped_K_U01	
EPU2	Analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.	Ped_K_U12	
EPU3	Wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań.	Ped_K_U15	)
EPU4	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.	Ped_K_U19	
EPU5	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji.	Ped_K_U21	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Ped_K_K08	
EPK2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.	Ped_K_K09	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
kolokwia w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria prace wykonywane na zajęciach w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria			
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Praca z systemem operacyjnym Windows. Obsługa sprzętu multimedialnego. Korzystanie z dostępnych narzędzi Windows. Podstawowe programy użytkowe wykorzystywane w pracy nauczyciela.	2	-
ĆW2	Ogólna charakterystyka sieci komputerowych, Internet i jego podstawowe usługi. Zarządzanie informacją dostępną w Internecie (zapisywanie, odczytywanie, pobieranie serwisów), praca z archiwami. Komunikacja on-line.	1	-

ĆW 3	Bezpieczeństwo w sieci i nie tylko. Zagrożenia. Sposoby licencjonowania programów. Prawa autorskie. Własność intelektualna. Bezpieczeństwo w Internecie. Rola szyfrowania - danych.	4	-
ĆW 4	Aplikacja - edytor tekstu. Operacje podstawowe (wpisywanie, poprawianie, korekta, autokorekta, formatowanie, justowanie, umieszczanie obiektów w tekście, listy, nagłówki, sekcje, numerowanie, podgląd wydruku.	5	-
ĆW5	Aplikacja - edytor tekstu c.d. Operacje zaawansowane (tabele, tabulatory, kolumny, style szablonu). Praca z długimi dokumentami :spisy treści, bibliografia, przypisy, indeksy, spisy rysunków itd.	5	-
ĆW6	Podstawy pracy w arkuszu kalkulacyjnym: typy danych, operatory, podstawowe funkcje, wyrażenia logiczne i tekstowe, formuły, tabele.	6	-
ĆW7	Tworzenie prezentacji multimedialnych za pomocą dedykowanej aplikacji: grafika, animacja elementów, dodawanie hiperłączy, diagramy i wykresy, wzorce dla prezentacji. Zapis prezentacji w różnych formatach.	4	-
ĆW8	Internetowe zasobowy edukacyjne dla pedagogów. Praktyczne wykorzystanie aplikacji edukacyjnej dla dzieci i młodzieży.	3	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz z objaśnieniami dyskusja dydaktyczna zadania problemowe zadania odtwórcze	-

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		30	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30		30	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	60		60	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bowdur E., Usługi w sieciach informatycznych, Katowice 2007.
2	Duch W., Fascynujący świat komputerów, Poznań 1997.
3	Howil W., Po prostu OpenOffice.ux.pl 3.x, Gliwice 2013.
4	Kurasiński A., Kucharska N., Kulesza R., Langa S., Leśniakiewicz D., Pełka P., Róża, a co chcesz wiedzieć? Komiks edukacyjny o technologiach dla dzieci, Gliwice 2019.
5	Twenge J., iGen, Sopot 2019.
6	Wrotek W., ABC Excel 2019 PL, Gliwice 2019.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do pracy badawczej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Introduction to researchwork		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstaw metodologii badań pedagogicznych, psychologii i pedagogiki.
2	Ogólna orientacja w problematyce pedagogicznej, pozwalająca wyodrębnić obszar własnych badań.

Cele przedmiotu	
C1	Ukształtowanie umiejętności projektowania, realizacji oraz weryfikacji badań własnych.
C2	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz próby jej implementacji do praktyki pedagogicznej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Określa przedmiot, cele, problemy i hipotezy badawcze w podjętych przez siebie wstępnych badaniach pilotażowych. Dokonuje wyboru grupy	Ped_K_W07	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
	oraz obszaru badań w podjętych przez siebie działaniach badawczych.		
EPW2	Dobiera odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze zgodnie z założeniami metodologicznymi.	Ped_K_W08	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Stosuje wiedzę z zakresu procedury badawczej, właściwie projektując etapy postępowania badawczego.	Ped_K_U18	
EPU2	Umiejętnie konstruuje wybrane przez siebie narzędzia badawcze.	Ped_K_U05	
EPU3	Podejmuje próby samodzielnego projektowania wstępnych badań empirycznych, dokonuje analizy jakościowej i ilościowej otrzymanych wyników.	Ped_K_U06	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Przestrzega zasad etyki w badaniach naukowych.	Ped_K_K03	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Kolokwium kwerenda literatury 2 autorskie narzędzia badawcze autorski projekt badań opracowane wnioski z badań		kolokwium kwerenda literatury 2 autorskie narzędzia badawcze autorski projekt badań opracowane wnioski z badań	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Epistemologiczne, aksjologiczne i metodologiczne podstawy badań pedagogicznych – poszukiwanie obszarów własnej pracy badawczej.	2	-
ĆW2	Badania nad edukacją w perspektywie poznawczej współczesnych nauk społecznych i humanistycznych – projektowanie etapów własnych badań.	6	-
ĆW3	Metody, techniki i narzędzia badawcze – dobór, projektowanie i adaptacja do własnych badań.	6	-
ĆW4	Zaprojektowanie i organizacja badań pilotażowych.	6	-
ĆW5	Analiza ilościowa i jakościowa wyników przeprowadzonych badań własnych.	6	-
ĆW6	Weryfikacja projektu badań własnych z uwzględnieniem otrzymanych wyników i wniosków.	4	-
Suma godzin:		30	-
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
dyskusja metoda ćwiczeń projekt		Dyskusja metoda ćwiczeń projekt	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		30	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1		1	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29		29	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	60		60	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Denzin N. K., Lincoln Y.S. (red.), Metody badań jakościowych, tom 1 i 2, Warszawa 2010.
2	Gnitecki J., Wprowadzenie do metod badań w naukach pedagogicznych, Poznań 2006.
3	Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Poznań 2020.
4	Kos E., Urbaniak – Zajac D, Badania jakościowe w pedagogice, Warszawa 2021.
5	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
6	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010.
7	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Warszawa 2009.
8	Palka S. (red.), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
9	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
10	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w językuangielskim: Designing of educational and preventive programs		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	Obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym:liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczną w kontekście funkcjonowania nauczyciela w szkole.
3	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące planowania i projektowania rozwoju szkoły w obszarze jakościowym, programowym, infrastruktury i organizacyjnym.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu planowania i projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej.
C2	Kształtowanie umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, nabycia umiejętności tworzenia własnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy szkoły/placówki oświatowej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania uczniów z różnych środowisk wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę ich zachowań.	Ped_K_W04	
EPW2	Zna cele, organizację, podstawy prawne i funkcje instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturowych, pomocowych w zakresie wychowania i profilaktyki.	Ped_K_W05	
EPW3	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i profilaktyki, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej placówek oświatowych i pomocowych.	Ped_K_W09	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi dokonać analizy badań związanych z sytuacją opiekuńczo-wychowawczą uczniów/wychowanków ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań w aspekcie podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.	Ped_K_U04	
EPU2	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne.	Ped_K_U14	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z wykorzystywaniem diagnozy psychopedagogicznej funkcjonowania uczniów/wychowanków do projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły/placówki.	Ped_K_K03	
EPK2	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy wychowawczo-profilaktycznej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.	Ped_K_K04	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
aktywność na zajęciach		-	
prace pisemne			
egzamin pisemny			
Treści programowe przedmiotu			

Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawy teoretyczne i prawne konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych.	1	-
W2	Struktura programu wychowawczo-profilaktycznego.	2	-
W3	Wychowanie, jego cele i założenia we współczesnej szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej.	2	-
W4	Profilaktyka, jej cele i założenia w reformującej się szkole i placówce opiekuńczo wychowawczej; czynniki ryzyka, czynniki chroniące, określanie grupy ryzyka i dobieranie odpowiedniego poziomu profilaktyki	2	-
W5	Profilaktyka a wychowanie.	2	-
W6	Analiza i wartościowanie programów wychowawczo-profilaktycznych.	2	-
W7	Projektowanie programu wychowawczo-profilaktycznego adresowanego do różnych grup odbiorców aspekt teoretyczny.	2	-
W8	Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy wykład z prezentacją multimedialną wykład konwersatoryjny przykłady programów profilaktyczno-wychowawczych *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15		0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1		-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14		-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Suma godzin:	30		-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dziewiecki M., Integralna profilaktyka uzależnień w szkole, Kraków 2003.
2	Kwiatkowska M., Żyj bezpiecznie i zdrowo. Program, Kraków 2007.
3	Ślaciński M., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003.
4	Simm M., Węgrzyn-Jonek E., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002.
5	Struzik Z., Program wychowawczy oparty na wartościach, Warszawa 2009.
6	Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
7	Taraszkiewicz M., Malinowski M., Planowanie scenariuszy lekcji i materiałów edukacyjnych, Warszawa 2003.
8	Tylińska R., Analiza SWOT instrumentem w planowaniu rozwoju, Warszawa 2005.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Education and healthcare design		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania nauczyciela w szkole.
3	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące planowania i projektowania rozwoju szkoły w obszarze jakościowym, programowym, infrastruktury i organizacyjnym.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu planowania i projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej.
C2	Kształtowanie umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, nabycia umiejętności tworzenia własnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy szkoły/placówki oświatowej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania środowiska wychowawczego szkoły/placówki, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów/wychowanków z uwzględnieniem problematyki potrzeb w zakresie projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej.	Ped_K_W06	
EPW2	Zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.	Ped_K_W11	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów pracy wychowawczo-profilaktycznej.	Ped_K_U05	
EPU2	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów wychowawczych i profilaktycznych, dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie wskazania dla praktyki wychowawczej.	Ped_K_U06	
EPU3	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne , także innowacyjne sposoby organizowania środowiska wychowania i profilaktyki zachowań ryzykownych wychowanków uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych/ wychowawczych.	Ped_K_U08	
EPU4	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną zaplanować ewaluację procesów wychowawczo-profilaktycznych, dokonać analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektować wnioski i wskazania dla praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U18	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wychowania i profilaktyki, angażowania się we współpracę z innymi instytucjami i organizacjami pozarządowymi w tym zakresie.	Ped_K_K05	
EPK2	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy na rzecz kształtowania osobowości uczniów/wychowanków i przeciwdziałania ich zachowaniom ryzykownym.	Ped_K_K07	
EPK3	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji	Ped_K_K08	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
	nad własną praktyką w zakresie wychowania i profilaktyki w szkole/placówce.		

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i obecność na zajęciach opracowanie fragmentu programu wychowawczo-profilaktycznego scenariusz lekcji wychowawczej/zajęć wychowawczych	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Program rozwoju szkoły-planowanie i projektowanie strategii rozwoju szkoły/placówki oświatowej a projektowanie programu wychowawczo-profilaktycznego.	4	-
ĆW2	Wyznaczniki dobrego programu wychowawczo-profilaktycznego.	2	-
ĆW3	Etapy pracy nad programem. Struktura programu.	2	-
ĆW4	Diagnozowanie pracy szkoły/placówki oświatowej.	3	-
ĆW5	Zakres działań profilaktycznych szkoły / placówki opiekuńczo-wychowawczej – czynniki ryzyka, czynniki chroniące, określanie grupy ryzyka i dobieranie odpowiedniego poziomu profilaktyki.	3	-
ĆW6	Model wychowawcy-profilaktyka.	2	-
ĆW7	Analiza i wartościowanie dostępnych programów wychowawczo-profilaktycznych. Standardy jakości programów wychowawczo-profilaktycznych.	4	-
ĆW8	Projektowanie programu wychowawczo-profilaktycznego.	6	-
ĆW9	Ewaluacja programu. Wnioskowanie o jakości działań profilaktyczno-wychowawczych na podstawie danych uzyskanych podczas ewaluacji. Rekomendowanie działań do znowelizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego.	4	-
	Suma godzin:	30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstu z dyskusją analiza przypadków dyskusja panelowa mapa myśli podręczniki	-

teksty drukowane zestaw komputerowy prezentacja multimedialna przykładowe programy wychowawczo- profilaktyczne film	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			Stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		30	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28		-	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	60		30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dziewiecki M., Integralna profilaktyka uzależnień w szkole, Kraków 2003.
2	Kwiatkowska M., Żyj bezpiecznie i zdrowo. Program profilaktyczno-wychowawczy, Kraków 2007.
3	Sałaciński M., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003.
4	Simm M., Węgrzyn-Jonek E., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002.
5	Struzik Z., Program wychowawczy oparty na wartościach, Warszawa 2009.
6	Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
7	Taraszkiewicz M., Malinowski M., Planowanie scenariuszy lekcji i materiałów edukacyjnych, Warszawa 2003.
8	Tylińska R., Analiza SWOT instrumentem w planowaniu rozwoju, Warszawa 2005.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Prawodawstwo opiekuńcze	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Welfare legislation		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	Obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym :liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	1	-		

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z pedagogiki opiekuńczej na temat funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem w Polsce.
2	Umiejętność posługiwania się terminologią z zakresu teorii wychowania, socjologii edukacji oraz pedagogiki opiekuńczej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z obowiązkami państwa, rodziny i instytucji w zakresie opieki nad dzieckiem.
C2	Poznanie przepisów prawnych regulujących prawo dzieci do opieki.
C3	Przekazanie wiedzy na temat podstaw prawnych organizacji różnych form opieki w Polsce.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPW1	Zna w zaawansowanym stopniu elementarną terminologię używaną w prawodawstwie opiekuńczym oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej.	Ped_K_W01	
EPW2	Zna w zaawansowanym stopniu akty prawne oraz ich pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy.	Ped_K_W03	
EPW3	Zna powiązania i uwarunkowania prawne obowiązujące w instytucjach pieczy zastępczej ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	Ped_K_W11	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi dokonać analizy sytuacji dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań rodziców odpowiedzialnych prawnie za ich wychowanie i opiekę.	Ped_K_U04	
EPU2	Potrafi opracować i wykorzystać w praktyce podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do oceny sytuacji opiekuńczo-wychowawczej dziecka i socjalno-prawnej jego rodziców.	Ped_K_U05	
EPU3	Potrafi dostrzec związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy obowiązującym prawem a praktycznym aspektem jego stosowania w działalności opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_U13	
EPU4	Potrafi wykorzystując wiedzę prawną zaplanować indywidualne oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze wobec dziecka i socjalne wobec jego rodziny.	Ped_K_U18	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z przestrzeganiem norm prawnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą.	Ped_K_K03	
EPK2	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się przepisów prawnych oraz ciągłego doskonalenia w tym zakresie.	Ped_K_K04	
EPK3	Jest gotów do konstruktywnego myślenia i stosowania przepisów prawa w przyszłej praktyce zawodowej.	Ped_K_K07	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
test sprawdzający wypowiedź argumentacyjna kolokwium	test sprawdzający wypowiedź argumentacyjna kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Międzynarodowe Konwencje i Deklaracje Praw Człowieka i Praw Dziecka.	2	-
ĆW2	Konwencja o Prawach Dziecka.	2	-
ĆW3	Założenia polityki opiekuńczej państwa w świetle Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.	2	-
ĆW4	Zadania opiekuńczo-wychowawcze szkoły. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW5	Obowiązki rodziców względem dzieci- problematyka opieki prawnej i władzy rodzicielskiej w świetle „Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego”	2	-
ĆW6	Zmiany w zakresie opieki nad dzieckiem i jego rodziną na podstawie ustaw o pomocy społecznej (2000, 2004r.).	2	-
ĆW7	Funkcjonowanie placówek opiekuńczo-wychowawczych zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW8	Ustanawianie rodzin adopcyjnych i zastępczych (zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi)	2	-
ĆW9	Rodziny zastępcze w świetle badań naukowych w Polsce.	2	-
ĆW10	Problematyka usamodzielniania wychowanków placówek opieki całkowitej.	2	-
ĆW11	Postępowanie w sprawach nieletnich.(ustawa z 26.10.1982 r. z późn. zm.)	2	-
ĆW12	Ochrona dzieci i młodzieży przed uzależnieniami (ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii).	2	-
ĆW13	Rola kuratora sądowego w opiece nad dziećmi i młodzieżą. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW14	Zmiany w opiece nad dzieckiem i rodziną w świetle ustawy o pomocy społecznej.	2	-
ĆW15	Przepisy regulujące zadania pracowników socjalnych w systemie pomocy społecznej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
	Suma godzin:	30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe analiza tekstów z dyskusją prezentacja multimedialna zestaw komputerowy teksty drukowane (ustawy, rozporządzenia)	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30			
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-			
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-			
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-			
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-			
Suma godzin:	30			
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Heine M., Rola sądowego kuratora rodzinnego w procesie kompensacji sieroctwa społecznego małoletnich, w: M. Heine, G. Gajewska (red.), Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, Zielona Góra 1999.
2	Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.
3	Raław-Markowska M., Legat S., Opieka zastępcza na dzieckiem i młodzieżą - od form instytucjonalnych do rodzinnych, Warszawa 2004.
4	Stelmaszuk Z.W., Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą, Katowice 2001.
5	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika specjalna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Special pedagogy		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej.
2	Znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej oraz biomedycznych podstaw rozwoju.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi pedagogiki specjalnej.
C2	Wprowadzenie w praktyczne zagadnienia kształcenia i wychowania osób znajdujących się w obszarze zainteresowania pedagogiki specjalnej.
C3	Zachęcenie do czynnej działalności na rzecz osób niepełnosprawnych oraz wdrożenie do gotowości udzielania im fachowej pomocy pedagogicznej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Prezentuje wiedzę o usytuowaniu pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin w systemie nauk społecznych i pokrewnych, ich współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach.	Ped_K_W02	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPW2	Zna terminy i pojęcia związane z komunikacją alternatywną i wspomagającą.	Ped_K_W10	
EPW3	Zna pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie.	Ped_K_W03	
EPW4	Rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ped_K_W06	
EPW5	Zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania.	Ped_K_W08	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Dokonuje analizy badań związanych z pedagogiką specjalną dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	Ped_K_U04	
EPU2	Diagnostuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej w obszarze pedagogiki specjalnej.	Ped_K_U13	.
EPU3	Dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach pedagogiki specjalnej.	Ped_K_U14	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Inicjuje działania na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ped_K_K06	
EPK2	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, respektuje podmiotowość osób znajdujących się w obszarze zainteresowania pedagogiki specjalnej.	Ped_K_K08	

A3

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna z prezentacją multimedialną, udział w debacie nad tezą (np. „za i przeciw” lub tzw. oksfordzka)	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Przedmiot, zakres, cele i zadania pedagogiki specjalnej. Terminologia pedagogiki specjalnej. Działy szczegółowe pedagogiki specjalnej.	4	-
K2	Problematyka pedagogiki specjalnej w aspekcie historycznym. Opieka nad osobami z niepełnosprawnością od starożytności do współczesności.	2	-
K3	Podstawy teoretyczne wychowania i kształcenia specjalnego (rewalidacja, ortodydaktyka, metodyka oddziaływań interwencyjnych).	2	-
K4	Zasady pedagogiki specjalnej. Prawa dzieci niepełnosprawnych.	2	-
K5	Edukacja integracyjna i włączająca (problemy pedagogiczne i społeczne). Kształcenie specjalne w polskim systemie edukacyjnym. Zadania i funkcje szkolnictwa specjalnego.	2	-
K6	Funkcjonowanie dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie i w szkole.	2	-
K7	Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością. Idea integracji osób z niepełnosprawnością ze społeczeństwem.	2	-
K8	Diagnoza i wczesna interwencja, wspomaganie rozwoju, wyrównywanie szans edukacyjnych z osób niepełnosprawnością.	2	-
K9	Wprowadzenie do oligofrenopedagogiki (pojęcie niepełnosprawności intelektualnej, stopnie, charakterystyka).	2	-
K10	Wprowadzenie do tyflopädagogiki (pojęcia: niewidomy, słabo widzący, ociemniały, rozwój osób z wadą wzroku).	2	-
K11	Wprowadzenie do surdopedagogiki (pojęcia: niesłyszący, słabo słyszący, uwarunkowania rozwoju osób z wadą słuchu, typologie wad słuchu)	2	-
K12	Podstawy pedagogiki terapeutycznej (pojęcie: choroba przewlekła, niepełnosprawność ruchowa, uwarunkowania rozwoju dzieci dotkniętych niepełnosprawnością ruchową i przewlekłą chorobą)	2	-
K13	Użytkownicy wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC). Omówienie wybranych metod AAC: Metoda Bliss, piktogramy, Makaton, PCS, SJM, PJM, Fonogesty, daktylografia.	2	-
K14	Wybrane zagadnienia z pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki niedostosowania społecznego.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja problemowa burza mózgów film dydaktyczny zestaw komputerowy prezentacja multimedialna film	wykład konwencjonalny dyskusja problemowa burza mózgów film dydaktyczny zestaw komputerowy prezentacja multimedialna film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		15	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30		15	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	30		30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków 2015.
2	Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2009.
3	Emos P. G., Andersen L. M., Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
4	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
5	Gorajewska Danuta, Fakty i mity o osobach z niepełnosprawnością, Warszawa 2006, http://www.integracja.org/wp-content/uploads/2014/05/fakty_i_mity_2009.pdf .
6	Gorajewska D. (red.), Wsparcie dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie i szkole Warszawa 2008, http://www.niepelnosprawni.pl/files/www.niepelnosprawni.pl/public/biblioteczka/wsparcie_ksiazka.pdf .
7	Krause A. (2010), Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej. Kraków 2010.
8	O'Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
9	Polska droga do Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych ONZ, Kraków 2008, http://www.firr.org.pl/uploads/PUB/Czarna_ksiega_www.pdf .
10	Smith D.D., Pedagogika specjalna: podręcznik akademicki, Warszawa 2009, 2011, t. 1 i 2.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
11	Szczepkowska K., Edukacja włączająca w szkole – szanse i wyzwania, Warszawa 2019.
12	Vasek S., Stanowski A., Zarys pedagogiki specjalnej, Katowice 2006.
13	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
14	Wyczęsany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo, Kraków 2011.
15	Zawiślak A., Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej. Kraków 2009.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego III	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course III		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie,	Ped_K_W01	

Symbol efektu	Efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
	w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).		
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	Ped_K_U01	
EPU2	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.	Ped_K_U02	
EPU3	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.	Ped_K_U03	
EPU4	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zrehabilitować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.	Ped_K_U04	
EPU5	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały w języku obcym na poziomie B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U09	
EPU6	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U05	
W zakresie kompetencji:			
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.	Ped_K_K04	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	-

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin

		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: język ciała i gestykulacja, mówienie o karierze, motywacja w pracy dydaktycznej, mówienie o sukcesie i drodze do jego osiągnięcia, mówienie o rozwoju zawodowym; krytyczne myślenie: analizowanie argumentów przeciwnych, cierpliwość, empatia, samodyscyplina.	6	-
ĆW2	Czasy Past Simple i Past Continuous, Czas Past Perfect, stopniowanie przymiotnika.	4	-
ĆW3	Rozumienie różnych akcentów (wypowiedzi obcokrajowców mówiących po angielsku), artykuły o motywowaniu dzieci w szkole - dyskusowanie, wybieranie właściwej odpowiedzi.	5	-
ĆW4	Prezentacje ustne: wykorzystanie slajdów, rozumienie treści kontrastujących, zawierających słowa typu: but, however, although, in spite of this; dialogi wyrażające opinię - określanie tematu rozmowy.	5	-
ĆW5	Krytyczne myślenie: podawanie dowodów potwierdzających tezę; analiza danych.	5	-
ĆW6	Tryby warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi, czasowniki modalne, wypowiedzi ustne.	5	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		30	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30		30	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	60		60	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bohlke D., Stephenson H., Dummet P., Keynote wyd. NationalGeographic.
2	Short J., English for Psychology in Higher Education Studies, wyd. GarnetEducation.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego III	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course III		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie,	Ped_K_W01	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
	w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).		
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	Ped_K_U01	
EPU2	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.	Ped_K_U02	
EPU3	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.	Ped_K_U03	
EPU4	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.	Ped_K_U04	
EPU5	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały w języku obcym na poziomie B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U09	
EPU6	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U05	
W zakresie kompetencji:			
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.	Ped_K_K04	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne			
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe		Liczba godzin

		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: język ciała i gestykulacja, mówienie o karierze, motywacja w pracy dydaktycznej, mówienie o sukcesie i drodze do jego osiągnięcia, mówienie o rozwoju zawodowym; krytyczne myślenie: analizowanie argumentów przeciwnych, cierpliwość, empatia, samodyscyplina.	6	-
ĆW2	CzasyPreäsens, Perfekt, deklinacja i stopniowanieprzymiotnika.	4	-
ĆW3	Rozumienie wypowiedzi obcokrajowców mówiących po niemiecku, artykuły o motywowaniu dzieci w szkole - dyskusowanie, wybieranie właściwej odpowiedzi.	5	-
ĆW4	Prezentacje ustne: wykorzystanie prezentacji multimedialnych, dialogi wyrażające opinię - określanie tematu rozmowy.	5	-
ĆW5	Krytyczne myślenie: podawanie dowodów potwierdzających tezę; analiza danych.	5	-
ĆW6	Tryb warunkowy „würde + Infinitiv”, czasowniki modalne, wypowiedzi ustne.	5	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		30	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	30		30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Serzysko C., Sekulski B., Drabich N., Infos 2A, wyd. PEARSON.
2	Czochrański J., Rieck W., Akademicki Podręcznik Języka Niemieckiego, PWN.
3	Georgiakaki M., Lesetraining wyd. HUEBER.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika opiekuńcza	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogicscaring		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstaw z pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i socjologii wychowania.
2	Posługiwanie się terminologią pedagogiczną.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie podstaw teoretycznych pedagogiki opiekuńczej.
C2	Poznanie zasad funkcjonowania polskiego systemu opieki nad dzieckiem.
C3	Zapoznanie z kierunkami zmian w organizacji opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPW1	Zna terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej w systemie pomocy społecznej.	Ped_K_W01	
EPW2	Zna przedmiot i zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, genezę tej subdyscypliny, a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi.	Ped_K_W02	
EPW3	Zna źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę pod kątem wpływu na funkcjonowanie rodziny.	Ped_K_W04	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych zachodzących w rodzinach dysfunkcyjnych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań wychowanków w kontekście uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.	Ped_K_U03	
EPU2	Potrafi dostrzec indywidualność i podmiotowość wychowanka oraz mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej.	Ped_K_U07	
EPU3	Potrafi dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w planowaniu swojej przyszłej działalności opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_U12	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania indywidualnych działań opiekuńczo-wychowawczych z dzieckiem i jego rodziną.	Ped_K_K04	
EPK2	Wykazuje gotowość do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli wychowawcy.	Ped_K_K10	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
test sprawdzający			
praca pisemna			
egzamin pisemny			
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Obszar zainteresowań pedagogiki opiekuńczej. Podstawowa terminologia.	1	-

W2	Różne formy pomocy społecznej.	1	-
W3	Przegląd poglądów na opiekę klasyków pedagogiki opiekuńczej.	1	-
W4	Zakresy opieki (zwierzęca, ludzka, transcendentna). Opieka międzyludzka ze względu na podmiot, przedmiot i skalę zaspokojenia potrzeb podopiecznych.	1	-
W5	Kategorie opieki (specyfika opieki rodzinnej; opieka jako kategoria moralna, społeczna, prawna i wychowawcza.	1	-
W6	Struktura opieki wynikająca z ponadpodmiotowych potrzeb ludzkich.	1	-
W7	Funkcje i postawy opiekuńcze.	1	-
W8	Sytuacje i czynności opiekuńcze.	1	-
W9	Atmosfera opieki.	1	-
W10	Działalność opiekuńcza a praca socjalna w świetle reform polskiego systemu opieki nad dzieckiem.	1	-
W11	Zjawisko sieroctwa dzieci i młodzieży.	1	-
W12	Formy pieczy zastępczej nad dzieckiem.	1	-
W13	Zadania działalności opiekuńczej a proces globalizacji.	1	-
W14	Kierunki zmian w polskim systemie opieki nad dzieckiem.	1	-
W15	Organizacja opieki w wybranych krajach Unii Europejskiej.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny wykład z prezentacją multimedialną dyskusja *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15		-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1		-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14		-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Suma godzin:	30		-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej, Tarnobrzeg 2006.
2	Bandura A. (red.), Opieka i wsparcie jako zadanie całościowe. Studia z pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2017.
3	Bejger H., Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy” 2011, nr 1.
4	Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia, Olsztyn 2000.
5	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, cz. I, Olsztyn 2000, cz. II Olsztyn 2001.
6	Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość - teraźniejszość – przyszłość, Gdańsk 2008.
7	Kawula S., Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
8	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
9	Lalak D., Pilch T. (red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.
10	Maciaszkowa J., Opieka rodzinna nad dzieckiem i kompensacja jej niedostatków. Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 1991.
11	Pyrzyk I. J., Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej, Włocławek 2006.
12	Stelmaszuk Z. W., Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą, Katowice 2001.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika opiekuńcza	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogics caring		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstaw z pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i socjologii wychowania.
2	Posługiwanie się terminologią pedagogiczną.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie zasad funkcjonowania polskiego systemu opieki nad dzieckiem.
C2	Zapoznanie z kierunkami zmian w organizacji opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.
C3	Przygotowanie do planowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w kontekście aktualnych potrzeb społecznych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna możliwości zastosowania w praktyce teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych,	Ped_K_W04	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
	analizuje ich specyfikę w odniesieniu do rodzin dysfunkcyjnych i patologicznych.		
EPW2	Zna podstawy metodologii badań w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_W07	
EPW3	Zna teoretyczne podstawy organizacji działalności opiekuńczo-wychowawczej i potrafi je uwzględniać w planowaniu indywidualnych oddziaływań.	Ped_K_W09	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych dzieci zaniedbanych wychowawczo i ustalić na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_U06	
EPU2	Potrafi opracować innowacyjne sposoby organizowania środowiska uczenia się, wychowania i opieki wychowanków instytucjonalnych form pieczy zastępczej uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli tych instytucji.	Ped_K_U08	
EPU3	Potrafi wykorzystać wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania do skonstruowania indywidualnego programu pomocy dziecku i jego rodzinie.	Ped_K_U14	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Potrafi dokonać wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych dzieci ze środowisk dysfunkcyjnych.	Ped_K_K02	
EPK2	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji nad własnymi doświadczeniami.	Ped_K_K08	
EPK2	Wykazuje gotowość do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_K09	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
prezentacja multimedialna indywidualny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem osieroconym scenariusz zajęć opiekuńczo-wychowawczych test sprawdzający			

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Struktura i funkcje polskiego systemu opieki nad dzieckiem.	2	-
ĆW2	Opiekuńcze funkcje rodziny.	2	-
ĆW3	Zadania opiekuńcze szkoły i ich realizacja w praktyce. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW4	Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych dzieci i młodzieży. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW5	Typy sieroctwa i jego skutki dla rozwoju dziecka.	2	-
ĆW6	Przyczyny umieszczania dzieci w zastępczych formach opieki.	2	-
ĆW7	Instytucjonalne i rodzinne formy pieczy zastępczej nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.	2	-
ĆW8	Instytucja pieczy zastępczej jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW9	Oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze w placówkach dla młodzieży. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW10	Przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia jako cel działań opiekuńczo-wychowawczych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW11	Profilaktyka zachowań problemowych dzieci i młodzieży.	2	-
ĆW12	Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki w praktyce opiekuńczo-wychowawczej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW13	Rozwiązywanie problemów dzieci i młodzieży w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą w krajach Unii Europejskiej.	2	-
ĆW14	Nowe standardy w opiece nad dzieckiem w Polsce.	2	-
ĆW15	Innowacyjne rozwiązania w opiece nad dzieckiem w Polsce.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną analiza tekstów z dyskusją burza mózgów film, prezentacja multimedialna laptop, rzutnik multimedialny	

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		20 -

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1		-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29		10	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Suma godzin:	60		30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej, Tarnobrzeg 2006.
2	Bandura A. (red.), Opieka i wsparcie jako zadanie całościowe. Studia z pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2017.
3	Bejger H., Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy” 2011, nr 1.
4	Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia, Olsztyn 2000.
5	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, cz. I, Olsztyn 2000, cz. II Olsztyn 2001.
6	Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość - teraźniejszość – przyszłość, Gdańsk 2008.
7	Kawula S., Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
8	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
9	Lalak D., Pilch T. (red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.
10	Maciaszkowa J., Opieka rodzinna nad dzieckiem i kompensacja jej niedostatków. Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 1991.
11	Pyrzyk I. J., Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej, Włocławek 2006.
12	Stelmaszuk Z. W., Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą, Katowice 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: P EDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnostyka w opiece i wychowaniu	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Przedmiot w języku angielskim: Diagnosis in care and upbringing		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.
2	Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka.
3	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej z elementami psychologii klinicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności planowania i przeprowadzenia diagnozy w procesie edukacyjnym.
C2	Wyposażenie w umiejętność dokonywania wyboru i stosowania odpowiednich metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów techniki kwestionariuszowe).
C3	Zapoznanie z narzędziami diagnostycznymi i sposobami ich wykorzystywania oraz interpretacji.

D.1.W10, D.1.W11, D.1.W12, D.1.U9, D.1.U10, D.1.U11, D.1.K1

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna metodologię i uwarunkowania badań w obszarze pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej.	Ped_K_W07	D.1/E.1.W12
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów pracy opiekuńczo- wychowawczej.	Ped_K_U05	D.1/E.1.U09
EPU2	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów opiekuńczo- wychowawczych oraz dokonać analizy uzyskanych wyników.	Ped_K_U06 Ped_K_U04	D.1/E.1.U11
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy, opiekuna w szkole lub placówce opiekuńczo- wychowawczej oraz refleksji nad własną praktyką.	Ped_K_K08	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	
aktywność na zajęciach prezentacja multimedialna opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem (prognozy pozytywnej i negatywnej) skonstruowanie narzędzia wywiadu skonstruowanie narzędzia obserwacji	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Instytucje zajmujące się statutowo opracowywaniem opinii diagnostycznych.	2	
ĆW2	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno- pedagogiczne dla dzieci i młodzieży.	2	
ĆW3	Analiza przypadków, opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem, prognozy pozytywnej i negatywnej.	2	
ĆW4	Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów wychowanka).	4	
ĆW5	Wywiad- metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu.	3	
ĆW6	Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych w pracy pracownika socjalnego. Cel wywiadu; przepisy regulujące jego przeprowadzanie, rodzaje wywiadów.	2	
ĆW7	Metoda obserwacji- konstruowanie narzędzi obserwacji.	3	

ĆW8	Diagnoza dydaktyczno-wychowawcza i wykorzystywane w niej narzędzia (Testy osiągnięć szkolnych, testy do badania dojrzałości szkolnej-B. Wilgocka-Okoń, Skala ryzyka dysleksji-M. Bogdanowicz).	2	
ĆW9	Diagnoza opiekuńcza i wykorzystywane w niej narzędzia.	2	
ĆW10	Diagnoza resocjalizacyjna i wykorzystywane w niej narzędzia (Skala Nieprzystosowania Społecznego L. Pytki, Arkusz Diagnostyczny opracowany przez J. Konopnickiego, Skala Klimatu Społecznego Instytucji Korekcyjnej, zaadaptowana przez L. Pytkę, Kwestionariusz postaw wobec życia rodzinnego-M. Ziemskiej, Arkusz zachowania się ucznia-B. Markowskiej).	2	
ĆW11	Błąd wychowawczy jako kategoria diagnozy sytuacji szkolnej i jakości środowiska rodzinnego.	2	
ĆW12	Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły; diagnoza sytuacji społecznej w klasie.	2	
ĆW13	Poznanie uczniów. Techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie.	2	
Suma godzin:		30	

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną burza mózgów debata analiza przypadków ćwiczenia przedmiotowe zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych-łączna liczba godzin w semestrze	30	-	20	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych-łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji)-łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie)- łączna liczba godzin w semestrze	29	-	10	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu - łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Deptuła M., <i>Diagnoza</i> jako podstawa szkolnego programu profilaktyki – problemy, dylematy, rozwiązania, w: Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
2	Guziuk-Tkacz M., <i>Badania diagnostyczne w pedagogice i sychopedagogice</i> , Warszawa 2011.
3	Janowski A., <i>Poznanwanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> , Warszawa 2002.
4	Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> , Katowice 2003.
5	Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Warszawa 2006.
6	Lepalczyk I., Bandura J., <i>Elementy diagnostyki pedagogicznej</i> , Warszawa 1987.
7	Pytka L., <i>Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym</i> , Warszawa 1987.
8	Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Kraków 2011.
9	Skibska J. (red.), <i>Diagnoza interdyscyplinarna: wybrane problemy</i> , Kraków 2017.
10	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i> , Kraków 2013.
11	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , Warszawa 2008.
12	Aktualne akty prawne dotyczące omawianych zagadnień diagnostycznych.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnostyka w opiece i wychowaniu	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Diagnosis in care and upbringing		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	2	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.
2	Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka.
3	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej z elementami psychologii klinicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania, oraz zdolności i kompetencji wyznaczających profesjonalizm diagnosty.
C2	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych narzędzi diagnostycznych i zakresu ich stosowania.
C3	Rozwijanie pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej i budowania własnego warsztatu pracy.
C4	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna źródła diagnozowania deficytów rozwojowych i zaburzeń w funkcjonowaniu wychowanków m. in. na podstawie egzaminów kończących etap edukacyjny, testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych.	Ped_K_W06	D.1/E.1.W11.
EPW2	Zna możliwości wykorzystywania diagnozy psychopedagogicznej we współczesnych badaniach nad wychowaniem i opieką. Rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	Ped_K_W07	D11/E.1.W10.
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi dokonać analizy wyników badań związanych z sytuacją opiekuńczo-wychowawczą wychowanków ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań dzieci i młodzieży oraz ich rodziców.	Ped_K_U04	D.1/E.1.U10
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotowy do wykorzystywania diagnozy psychopedagogicznej do rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych wychowanków i adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów.	Ped_K_K02	D.1/E.1.K1
EPK2	Jest gotowy do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli diagnosty.	Ped_K_K03	D.1/E.1.K6

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny		-	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć-wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Teoretyczne podstawy diagnostyki-pojęcie, rodzaje i typy diagnoz (diagnoza rozwinięta oraz diagnozy cząstkowe), podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej.	2	

W2	Etyczne aspekty diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowe dyspozycje diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty.	2	
W3	Kontakt diagnostyczny-podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu.	1	
W4	Opór jako przejaw zaburzeń w kontakcie diagnostycznym-objawy, źródła i techniki radzenia sobie z oporem.	1	
W5	Narzędzia diagnozy (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów).	4	
W6	Diagnoza potrzeb opiekuńczych (definicja potrzeb ludzkich, klasyfikacje potrzeb, potrzeby opiekuńcze).	1	
W7	Rodzina w diagnozie psychopedagogicznej (czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze, ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny).	2	
W8	Diagnoza wybranych problemów funkcjonowania rodziny, jako środowiska wychowawczego (przemoc, zaniedbanie).	1	
W9	Sytuacja szkolna jako przedmiot diagnozy (diagnoza środowiska szkolnego, diagnoza funkcjonowania dziecka w rolach szkolnych, diagnoza dojrzałości szkolnej-etapy postępowania, testy do badania dojrzałości szkolnej).	1	
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej Classroom synchronicznie w czasie rzeczywistym.	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych-łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych-łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji)-łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu - łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	-	-

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Deptuła M., <i>Diagnoza</i> jako podstawa szkolnego programu profilaktyki-problemy, dylematy, rozwiązania, w: <i>Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość</i> , Gdańsk 2008.
2	Guziuk-Tkacz M., <i>Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice</i> , Warszawa 2011.
3	Janowski A., <i>Poznanwanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> , Warszawa 2002.
4	Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> , Katowice 2003.
5	Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna-podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Warszawa 2006.
6	Lepalczyk I., Bandura J., <i>Elementy diagnostyki pedagogicznej</i> , Warszawa 1987.
7	Pytka L., <i>Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym</i> , Warszawa 1987.
8	Skałbana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Kraków 2011.
9	Skibska J. (red.), <i>Diagnoza interdyscyplinarna: wybrane problemy</i> , Kraków 2017.
10	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i> , Kraków 2013.
11	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , Warszawa 2008.
12	Aktualne akty prawne dotyczące omawianych zagadnień diagnostycznych.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy pracy socjalnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: The basics of social work		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym :liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	2	-	-	

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej, opiekuńczej i społecznej oraz historii myśli pedagogicznej.
2	Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z pracą socjalną jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi systemowego działania pomocowego.
C2	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za organizację, przebieg i skutki profesjonalnie zorganizowanej działalności w ramach pomocy społecznej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPW1	Zna w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania pedagogiki pracy socjalnej, genezę tej subdyscypliny a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi;	Ped_K_W02	
EPW2	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka zagrożonego wykluczeniem społecznym i/lub marginalizacją w różnych środowiskach społecznych.	Ped_K_W04	
EPW3	Zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z etyką zawodową pracownika socjalnego oraz prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy.	Ped_K_W12	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi dokonać obserwacji sytuacji kryzysowych i zachowań osób będących klientami pomocy społecznej, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych ich zachowań.	Ped_K_U03	
EPU2	Potrafi dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w swojej działalności pomocowej.	Ped_K_U12	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy socjalnej z podopiecznymi systemu pomocy społecznej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.	Ped_K_K04	
EPK2	Jest gotów do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogiki pracy socjalnej i pełnienia z godnością roli pracownika systemu pomocy społecznej.	Ped_K_K10	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji nieformalnej	
egzamin pisemny	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Praca socjalna, jako dyscyplina naukowa, etymologia geneza, przedmiot i zadania pracy socjalnej, historia pracy socjalnej.	3	-
W2	Pojęcie dysfunkcji społecznej i pojęcia pokrewne.	2	-
W3	Ubóstwo i wykluczenie społeczne – analiza zagadnienia.	2	-
W4	Teorie pracy socjalnej.	3	-
W5	Metody pracy socjalnej.	3	-
W6	Profilaktyka w pracy socjalnej.	1	-

W7	Problemy zawodowe pracowników socjalnych Etyka w pracy socjalnej.	1	-
	Suma godzin:	15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny pokaz z prezentacją multimedialną wykład problemowy film instruktażowy, fotorelacje materiały prasowe *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e- learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15			
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-			
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2			
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43			
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-			
Suma godzin:	60			
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Beckett Ch., Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej, Warszawa 2010.
2	Czarnecki P. S., Praca socjalna, Warszawa 2013.
3	Czechowska-Biegun M., Kanios A., Adamowska L., Nowe przestrzenie działania w pracy socjalnej w wymiarze etyczno-prakseologicznym, Kraków 2010.
4	Frysztański K., Praca socjalna. 30 wykładów, PWN, Warszawa 2019.
5	Gray M., Weeb S.A., Praca socjalna, Warszawa 2012.
6	Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Olsztyn 2010.
7	Łuszczynska M., Grudziwska E., Praca socjalna. Wokół wolności i obywatelskości, Impuls, Kraków 2021.
8	Sutton C., Psychologia dla pracowników socjalnych, Gdańsk 2004.
9	Żukiewicz A. (red.), Praca socjalna w służbie ludziom, Toruń 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy pracy socjalnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: The basics of social work		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym :liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej oraz historii myśli pedagogicznej.
2	Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej i dydaktyki ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności planowania i realizowania procesu pomocowego.
C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji klienta w odniesieniu do funkcjonowania w różnych środowiskach społecznych.
C3	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu pomocowego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach społecznych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.	Ped_K_W04	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPW2	Zna specyfikę przedmiotową i metodologię badań w zaawansowanym stopniu w obszarze pedagogiki pracy socjalnej.	Ped_K_W07	
EPW3	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty pedagogiki pracy socjalnej stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej pomocy społecznej podopiecznym systemu pomocy społecznej.	Ped_K_W09	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji kompetencji w zakresie pracy socjalnej i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań organizatorów i animatorów pracy socjalnej.	Ped_K_U02	
EPU2	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące pracy socjalnej.	Ped_K_U10	
EPU3	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania zaprojektować indywidualny plan pomocy rodzinie z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych jej członków.	Ped_K_U14	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do poszukiwania wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów socjalnych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.	Ped_K_K02	SzEU_A1
EPK2	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy socjalnej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.	Ped_K_K04	
EPK3	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pracownika socjalnego oraz refleksji nad własną praktyką.	Ped_K_K08	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
frekwencja i aktywność na ćwiczeniach w placówce ocena wiedzy studentów podczas dyskusji ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat ocena zadań projektowych na zadany temat kolokwium plan pomocy wybranej grupie podopiecznych	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Metodyka pracy socjalnej.	4	-
ĆW2	Pracownik socjalny – zawód, czy misja?	2	-

	Kluczowe cechy pracownika socjalnego niezbędne w pracy z klientem.		
ĆW3	Opieka, pomoc i wsparcie społeczne jako wymiary pracy socjalnej z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi i rodziną.	2	-
ĆW4	Pomoc i wsparcie dla rodzin zaniedbujących dzieci.	2	-
ĆW5	Praca socjalna z rodziną ryzyka.	2	-
ĆW6	Asystent rodziny w przestrzeni życia i funkcjonowania rodziny. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW7	Praca socjalna z osobami opuszczającymi placówki resocjalizacyjne i ich rodzinami. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW8	Wybrane metody pracy socjalnej z bezdomnymi Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW9	Praca socjalna z osobami chorymi psychicznie Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW10	Praca socjalna z osobami doświadczającymi przemocy Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW11	Praca socjalna z bezrobotnymi. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW12	Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW13	Projekt socjalny dla wybranej grupy wykluczonych społecznie diagnoza, projektowanie kreatywnych metod pracy z klientem, ewaluacja projektu.	4	-
	Suma godzin:	30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metoda ćwiczeń metoda projektów twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych dyskusja gry symulacyjne burza mózgów film metaplan plakat zestaw komputerowy prezentacja multimedialna materiały i przybory plastyczne	

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		20	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1		1	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29		9	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	60		30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Chabior A., Fabiś A., Wawrzyniak J. K., Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej, Warszawa 2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/12_Starzenie_sie_i_starosc.pdf
2	Czarnecki P. S., Praca socjalna, Warszawa 2013.
3	Dębski M., Wybrane metody pracy z bezdomnymi, Warszawa 2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/17_Wybrane%20metody%20pracy%20z%20bezdomnymi.ppd .
4	Głąbicka K., Gościńiewicz M., Praca socjalna z młodzieżą opuszczającą placówki opiekuńczo-wychowawcze i ich rodziną, Warszawa 2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/18_Praca%20socjalna%20z%20mlodzieza%20opuszczajaca.pdf .
5	Głąbicka K., Praca socjalna z uchodźcami, emigrantami w środowisku lokalnym, Warszawa 2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/03%20Praca%20socjalna%20z%20uchodzcamy.pdf
6	Gray M., Weeb S.A., Praca socjalna, Warszawa 2012.
7	Kacprzak A., Kudlińska I., Praca socjalna z osobami opuszczającymi placówki resocjalizacyjne i ich rodzinami, Warszawa 2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/11_Opuszczajacy_placowki_i_zaklady.pdf
8	Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Olsztyn 2010.
9	Łuszczynska M., Grudzińska E., Praca socjalna. Wokół wolności i obywatelskości, Impuls, Kraków 2021.
10	Podgórska-Jachnik D., Pietras T., Praca socjalna z osobami z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzinami, Warszawa 2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/14_%20Praca_socjalna_z_osobami_chorymi_psychicznie.pdf .
11	Podgórska-Jachnik D., Praca socjalna z osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinami, Warszawa 2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/02%20Praca%20socjalna%20z%20osobami%20niepelnosprawnymi%20.pdf
12	Ruszkowska M., Winiarski M., Praca socjalna z dziećmi, młodzieżą i rodziną, Warszawa 2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/10_Praca%20socjalna%20z%20dziecmi%20mlodzieza%20i%20rodzina.pdf

13	Skowrońska A., Praca socjalna z osobami długotrwale bezrobotnymi i członkami ich rodzin, Warszawa 2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/09_Praca%20socjalna%20z%20osobami%20bezrobotnymi.pdf
14	Stanek K., Praca socjalna z osobą lub rodziną z problemem przemocy, Warszawa 2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/08_Praca%20socjalna%20z%20osoba%20dotkniete%20problemem%20przemocy.pdf
15	Sutton C., Psychologia dla pracowników socjalnych, Gdańsk 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: EDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Instytucje wychowania i opieki	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Institutions of education and care		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z pedagogiki ogólnej, opiekuńczej, teorii wychowania i socjologii edukacji, podstaw prawa oświatowego i prawodawstwa opiekuńczego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z funkcjonowaniem systemu wychowania i opieki w Polsce.
C2	Rozwijanie umiejętności opisu i analizy zadań poszczególnych instytucji w zakresie wychowania i opieki.
C3	Rozwijanie umiejętności doboru instytucji wychowania i opieki w aspekcie problemów podmiotów wychowania
C4	Rozwijanie aktywności indywidualnej studentów, umiejętności współpracy w zespole oraz doskonalenie umiejętności interpersonalnych .

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna w zaawansowanym stopniu cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji i pomocy społecznej, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturowych, pomocowych świadczących opiekę i pomoc na rzecz dziecka i jego rodziny oraz zachodzące pomiędzy nimi relacje.	Ped_K_W05	
EPW2	Zna specyfikę funkcjonowania instytucji wychowawczych dziennych i całodobowych, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków, ich zróżnicowanych możliwości.	Ped_K_W06	
EPW3	Zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne działania instytucji wychowania i opieki w systemie edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	Ped_K_W11	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji funkcjonowania instytucji opieki i wychowania oraz analizować je w kontekście motywów oraz sposobów oddziaływań i kompetencji zawodowych kadry pedagogicznej.	Ped_K_U02	
EPU2	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków poszczególnych instytucji wychowania i opieki, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych ich problemów.	Ped_K_U03	
EPU3	Potrafi dostrzec związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej poszczególnych instytucji wychowania i opieki.	Ped_K_U13	
EPU4	Potrafi adekwatnie ocenić własne możliwości i dokonania obszarze praktycznych oddziaływań wobec wychowanków instytucji wychowania i opieki.	Ped_K_U23	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza w instytucjach wychowania i opieki.	Ped_K_K03	
EPK2	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań opiekuńczych i wychowawczych w instytucjach wychowania i opieki systemu edukacji oraz systemu pomocy społecznej.	Ped_K_K04	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPK3	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy o korzystnych zmianach w funkcjonowaniu instytucji wychowania i opieki w praktyce.	Ped_K_K07	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
frekwencja na zajęciach kolokwium praca pisemna – monografia wybranej instytucji	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Klasyfikacja instytucji wychowania i opieki.	2	-
K2	Świetlice , jako forma opieki częściowej. Rodzaje świetlic i ich specyfika. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	3	-
K3	Dzienny dom pomocy społecznej jako forma wsparcia osób zagrożonych marginalizacją na przykładzie Domu Dziennego Pobytu w Chełmie Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej – 2 godz.	4	-
K4	Ogniska wychowawcze i ośrodki kuratorskie jako instytucje wczesnego zapobiegania niedostosowaniu społecznemu.	2	-
K5	Warsztaty terapii zajęciowej i ich rola w reintegracji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	4	-
K6	Pogotowie opiekuńcze i rodzina zastępcza o charakterze pogotowia rodzinnego jako instytucje doraźnej opieki. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	4	-
K7	Ośrodki interwencji kryzysowej i ich rola w rozwiązywaniu problemów rodzin dysfunkcyjnych.	2	-
K8	Rodzinny dom dziecka i Wioska Dziecięca SOS jako przykłady placówek o charakterze rodzinnym.	2	-
K9	Instytucja pieczy zastępczej i jej zadania w zakresie socjalizacji i przygotowania wychowanków do samodzielnego życia. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-

K10	Ośrodki dla młodzieży niedostosowanej społecznie – realizacja zadań w zakresie resocjalizacji i reintegracji społecznej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
K11	Projektowanie na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka (podopiecznego) obszaru instytucji, do których powinien być skierowany.	3	-
	Suma godzin:	30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją wykład problemowy wykład konwersatoryjny dyskusja dydaktyczna wykład z prezentacją multimedialną ćwiczenia przedmiotowe film dydaktyczny metaplan prezentacja multimedialna film, nagrania dźwiękowe teksty drukowane i elektroniczne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		20	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29		10	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	60		30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andrzejewski A., Domy na piasku. Rzecz o sierotwie i domach dziecka, Poznań 1997.
2	Bejger H., Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych Chełm 2011.

3	Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
4	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2005.
5	Kulpiński F., Program ukryty w placówce opiekuńczo-wychowawczej i inne wady opieki zakładowe, Gdańsk 2008.
6	Leś E. (red.), Pomoc społeczna. Od klientyzmu do partycypacji, Warszawa 2002/2003.
7	Matyjas B., Sieroctwo społeczne - dzieciństwo w placówce opiekuńczo-wychowawczej, Gdańsk 2008.
8	Raław-Markowska M., Legata S., Opieka zastępcza na dzieckiem i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych, Warszawa 2004.
9	Wosik-Kawala D., Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011.
10	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi do lat 3	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work with children under 3		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki specjalnej.
2	Wiedza w zakresie psychologii rozwojowej z elementami psychologii klinicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zdobycie wiedzy na temat uwarunkowań prawidłowego rozwoju małego dziecka.
C2	Zapoznanie ze sposobami wspomagania rozwoju małego dziecka.
C3	Wyposażenie w umiejętność trafnego doboru i stosowania różnorodnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania dziecka do lat 3 środowiskach	Ped_K_W04	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
	wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę oraz wpływ tych środowisk na rozwój dziecka.		
EPW2	Zna problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze pracy opiekuńczo – wychowawczej z dzieckiem w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.	Ped_K_W08	
EPW3	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i opieki najmłodszych dzieci, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek integralnego rozwoju i wychowania dziecka.	Ped_K_W09	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych w wieku do lat 3, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.	Ped_K_U03	
EPU2	Potrafi wykorzystać w praktyce różne sposoby organizowania oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych wobec dzieci do lat 3 i ich rodzin.	Ped_K_U08	
EPU3	Wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości najmłodszych wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.	Ped_K_U14	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych i rozwojowych dzieci w wieku do lat 3, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta.	Ped_K_K02	
EPK2	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do stymulowania rozwoju dzieci w wieku do lat 3 z rodzin dysfunkcyjnych, i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.	Ped_K_K04	
EPK3	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci najmłodszych.	Ped_K_K07	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach prezentacja multimedialna na wybrany temat wypowiedź argumentacyjna	-

skonstruowanie scenariusza zajęć z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –Konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Terminologia stosowana w pedagogice małego dziecka(wspomaganie, wspieranie, stymulowanie rozwoju, wczesna interwencja, dziecko ryzyka i in.).	2	-
K2	Prawidłowości przebiegu psychoruchowego rozwoju dzieci w okresie wczesnego dzieciństwa jako podstawa do rozpoznawania symptomów rozwoju atypowego, opóźnionego i zaburzonego. Rozpoznawanie osiągnięć rozwojowych w poszczególnych etapach życia dziecka.	1	-
K3	Główne zasady wspomagania rozwoju dziecka: rozwijanie aktywności, stymulowanie motywacji dziecka, zaspokajanie jego potrzeb, kształtowanie umiejętności i nawyków.	1	-
K4	Podstawy prawne wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Powoływanie zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka – na podstawie wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	1	-
K5	Charakterystyka dzieci poniżej trzeciego roku życia w instytucjach opiekuńczych.	2	--
K6	Podstawowe założenia opieki nad małym dzieckiem w instytucjach opieki zastępczej.	2	-
K7	Sposoby wspomagania rozwoju dziecka: sytuacyjne uczenie się, uczenie się przez pośrednictwo (MLE; Mediated Learning Experience), czas podłogowy (Floortime według S. Greenspana). Funkcjonowanie małego dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej.	2	-
K8	Wybrane programy wczesnego wspomagania dziecka z zaburzeniami rozwojowymi	2	-
K9	Konstruowanie scenariuszy zajęć z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	2	-
	Suma godzin:	15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów ćwiczenia przedmiotowe prezentacje multimedialne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15		15	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1		1	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14		14	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	30		30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6. roku życia, Kraków 2007.
2	Cytowska B., Winczura B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków 2014.
3	Gruszczyk-Kolczyńska E. Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, Warszawa 2000.
4	Hurlock E.B., Rozwój dziecka, Warszawa 1985.
5	Kwaśniewska G. (red.), Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny, Lublin 2007.
6	Piszczyk M. (red.), Diagnoza i wspomaganie rozwoju dzieci w wieku 0-5 lat oraz wspieranie ich rodzin, Warszawa 1998.
7	Przygońska E. (red.), Praca z dzieckiem wymagającym, Toruń 2010.
8	Sowiśło M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela wychowawcy, Kraków 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i placówkach oświatowych		-
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student ma podstawy teoretyczne rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich zastosowanie.
2	Student zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwój wiedzy pedagogicznej dotyczącej dzieci/uczniów o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.
C2	Kształtowanie umiejętności stosowania adekwatnych form i metod realizacji zajęć z dziećmi/uczniami o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy			
EPW1	zna typowe potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz trudności w uczeniu się, które wymagają organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i placówkach oświatowych.	Ped_K_W13	
EPW2	posiada pogłębioną wiedzę na temat różnych koncepcji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz systemów wsparcia ucznia w szkole i placówkach oświatowych, ich źródeł, uwarunkowań prawnych i społecznych, a także konsekwencji wyboru określonych rozwiązań dla rozwoju i funkcjonowania ucznia	Ped_K_W03	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania uczniów i grup rówieśniczych w środowisku szkolnym; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli ucznia, nauczyciela i rodzica w procesie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Ped_K_U07	
EPU2	Dobiera adekwatne metody, formy i środki wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, uwzględniając specyfikę problemów występujących w szkole i placówkach oświatowych	Ped_K_U14	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Posługuje się wiedzą z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w praktyce szkolnej i działalności placówek oświatowych, rozumiejąc społeczne znaczenie wspierania rozwoju i przezwyciężania trudności uczniów	Ped_K_K04	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach frekwencja na zajęciach prezentacja opracowanie scenariusza zajęć realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	-

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – Konwersatorium		
	Treści programowe	Liczba godzin
		stacjonarne Niestacjonarne

K1	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole/placówce na rzecz uczniów ze SPE – formy i zasady udzielania pomocy, zadania dyrektora, nauczycieli i specjalistów (innych podmiotów udzielających pomocy) w świetle nowych przepisów prawnych w tym zakresie.	2	-
K2	Adresaci wybranych rodzajów zajęć, realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2	-
K3	zajęcia rozwijające uzdolnienia – metody i formy realizacji zajęć	2	-
K4	zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się - metody i formy realizacji zajęć	2	-
K5	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - metody i formy realizacji zajęć	2	-
K6	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - metody i formy realizacji zajęć	2	-
K7	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - metody i formy realizacji zajęć	2	-
K8	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda problemowa, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, case study	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	1	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	14	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań / Kazimierz Słupek. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2018.
2	Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego / red. Barbara Wolny, Małgorzata Lis. - Łódź : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2018.
3	Zdalne uczenie się i nauczanie a specjalne potrzeby edukacyjne: z doświadczeń pandemii COVID-19 / redakcja Ewa Domagała-Zyśk. - Lublin: Wydawnictwo Episteme, 2020.
4	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w refleksji i działaniu nauczyciela: wybrane zagadnienia / Jolanta Dyrda, Helena Iwo, Katarzyna Materny. - Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2020.
5	Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przestrzeni informacyjnej / redakcja naukowa Mirosław Z. Babiarz, Karol Bidziński, Alicja Giermakowska. - Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2016.
6	Specjalne potrzeby edukacyjne / Agnieszka Olechowska. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016.
7	Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych / pod redakcją Jolanty Rybskiej-Klapy, Hanny Stępniewskiej-Gębik. - Kraków: Wydawnictwo Libron - Filip Lohner, cop. 2016.
8	Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej: wybrane obszary i rozwiązania / Renata Gardian-Miałkowska, Ewa Weremczuk, Natalia Przybysz-Zaremba. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2020.
9	Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli / Jenny Thompson; przekł. Jolanta Bartosik. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, cop. 2013.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy andragogiki i gerontologii	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Fundamentals of andragogy and gerontology		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Metodyka pracy umysłowej.
2	Pojęcia i systemy pedagogiczne.
3	Psychologia rozwojowa.

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki edukacji dorosłych.
C2	Zapoznanie z koncepcjami dorosłości.
C3	Dostarczenie wiedzy na temat powiązań pedagogiki opiekuńczej z andragogiką i gerontologią oraz innymi obszarami pedagogiki.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPW1	Zna koncepcje wychowania jako procesu całościowego, jego pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy.	Ped_K_W03	
EPW2	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka dorosłego w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.	Ped_K_W04	
EPW3	Zna w zaawansowanym stopniu cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji i pomocy społecznej, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych dla osób dorosłych.	Ped_K_W05	
EPW4	Zna w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania środowisk osób starszych, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania rozwojowe osób dorosłych (w tym starszych).	Ped_K_W06	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne z osobami dorosłymi.	Ped_K_U01	
EPU2	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy z osobami dorosłymi, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne.	Ped_K_U14	
EPU3	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną zaplanować ewaluację procesów dydaktyczno – wychowawczych lub opiekuńczych wobec osób dorosłych.	Ped_K_U18	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania, angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz środowiska osób dorosłych.	Ped_K_K05	
EPK2	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna seniorów oraz refleksji nad własną praktyką.	Ped_K_K08	SzEU_A1

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji klasycznej aktywność na zajęciach	udział w dyskusji klasycznej aktywność na zajęciach

referat lub prezentacja przygotowane przez studenta egzamin pisemny lub ustny	referat lub prezentacja przygotowane przez studenta egzamin pisemny lub ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Zarys przedmiotu, uwarunkowania rozwoju, przedmiot, cel, zadania.	1	-
K2	Zagadnienie dorosłości – podstawowe koncepcje i stanowiska.	2	-
K3	Działy andragogiki. Fazy rozwoju człowieka – różne stanowiska. Fazy dorosłości.	1	-
K4	Koncepcja osoby i rozwoju człowieka. Zadania życiowe człowieka dorosłego.	1	-
K5	Teorie wyjaśniające źródła i przyczyny starzenia się organizmu, mechanizmy przystosowania się do starości i zadania rozwojowe starości.	1	-
K6	Kształcenie dorosłych – formy. Uwarunkowania uczenia się dorosłych – procesy poznawcze. Pracownicy oświaty dorosłych. Edukacja dorosłych w innych krajach. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
K7	Edukacja ustawiczna, cechy edukatora, podstawy prawne edukacji dorosłych. Zasady i metody nauczania dorosłych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	1	-
K8	Cele realizowane w edukacji ustawicznej i czynniki przemian celów. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	1	-
K9	Funkcje oświaty dorosłych. Czas wolny i funkcje czasu wolnego.	1	-
K10	Przebieg rozwoju psychicznego człowieka. Potrzeby, możliwości i organizacja wychowania człowieka dorosłego w różnych środowiskach.	1	-
K11	Uwarunkowania rodzinne a edukacja dorosłych.	1	-
K12	Inteligencja emocjonalna, dorosłość a panowanie nad sobą.	1	-
K13	Współczesne strategie odraczania dorosłości.	1	-
	Suma godzin:	15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja burza mózgów wykład konwersatoryjny prezentacja zestaw komputerowy	-

Obciążenie pracą studenta					
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
		stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
				stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze		15		15	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze		1		1	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze		14		14	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		-		-	
Suma godzin:		30		30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				1	
Literatura podstawowa i uzupełniająca					
1	Aleksander T., Andragogika: podręcznik akademicki, Radom, Kraków 2013.				
2	Boczukowa B., Jak kształcić dorosłych: refleksje andragoga, Toruń 2010.				
3	Czerniawska O., Drogi i bezdroża andragogiki, Łódź 2000.				
4	Czerniawska O.,Szkice z andragogiki i gerontologii, Łódź 2007.				
5	Fabiś A., Muszyński M., Tomczyk Ł., Zrałek M., Starość w Polsce: aspekty społeczne i edukacyjne, Oświęcim 2014.				
6	Frąckowiak A., Półturzycki J., Edukacja dorosłych w wybranych krajach Europy, T. 1, 2, Warszawa 2010.				
7	Horyń W., Maciejewski J. (red.), Andragogika a grupy dyspozycyjne społeczeństwa, Wrocław 2010.				
8	Horyń W., Maciejewski J. (red.), Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym, Wrocław 2007.				
9	Lowe J., Rozwój oświaty dorosłych. Tendencje światowe, Warszawa 1992.				
10	Półturzycki J., Edukacja dorosłych za granicą, Toruń 1998.				
11	Sam J., Edukacja dorosłych, Teoria i praktyka w okresie przemian, Lublin 2000				
12	Shepherd K. M., Edukacja dorosłych: podręcznik akademicki, Warszawa 2009.				
13	Turos L., Andragogika ogólna, Siedlce 1993.				

Specjalność:
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
IV SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Etyka zawodowa	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Professional ethics		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna znajomość etyki i antropologii.
2	Ogólna znajomość problematyki związanej z edukacją i wychowaniem.
3	Elementarna znajomość dziejów edukacji w Europie.

Cele przedmiotu	
C1	Ukazanie specyfiki i misyjności pedagogiki realizowanej w szkole i w różnych formach wychowania i edukacji.
C2	Prezentacja koniecznych założeń do bycia dobrym pedagogiem.
C3	Omówienie głównych błędów etyki zawodowej pedagoga.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Nazywa i opisuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne ich oddziaływania w zakresie etyki.	Ped_K_W05	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Zdobyte umiejętności pozwalają studentowi dostrzegać mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	Ped_K_U07	
EPU2	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, normy i reguły działania pedagogicznego.	Ped_K_U20	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Uzyskane kompetencje społeczne z etyki zawodowej dają szansę studentowi na dokonywanie krytycznej analizy posiadanych kompetencji; wyznaczają kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; pomagają w hierarchizowaniu własnych celów oraz ich optymalizowaniu.	Ped_K_K02	
EPK2	Student ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Ped_K_K08	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji panelowej egzamin ustny			
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Praca ludzka i jej wyzwania a etyka zawodowa	2	-
K2	Zasady etyki zawodowej, odpowiedzialność, integralność, staranność, wolność oraz rodzaje, etapy, poziomy odpowiedzialności i etyki	3	-
K3	Godność osobowa, godność zawodowa	2	-
K4	Etos pedagoga i wychowawcy	2	-
K5	Cnoty i wady pedagoga	2	-
K6	Kodeks etyczny pedagoga i wychowawcy oraz jego podstawy	2	-
K7	Praktyka zawodowa a etyka. Odpowiedzialność za własne przygotowanie do zawodu oraz prowadzone działania i ich skutki	2	-
Suma godzin:		15	-
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
wykład konwersatoryjny z elementami burzy mózgów analiza tekstu		-	
Obciążenie pracą studenta			
		Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15			
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15			
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Suma godzin:	30			
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz Z., Toeplitz-Winiewska M., Etyka zawodu pedagoga, Warszawa 2019.
2	Grzybek G., Etyka rozwoju a wychowanie, Rzeszów 2010.
3	Maryniarczyk A. (red.), Powszechna encyklopedia filozofii, t. 1-10, Lublin 2000-2010.
4	Sarapata A., Etyka zawodowa, Warszawa 1980.
5	Skrzydlewski P., Polskie logos i ethos – czyli, o czym powinien pamiętać polski pedagog, „Scientific Bulletin Of Chełm Section Of Pedagogy” 2013, nr 1, s. 31-52.
6	Szewczak I., Moralność zawodowa nauczyciela – dydaktyka, wychowawcy, opiekuna, „Zeszyty Naukowe KUL” 61 (2018), nr 4 (244), s. 295-305.
7	Zajac D., Etyka zawodu nauczycieli. Wybrane zagadnienia, Bydgoszcz 2011.
8	Felder F., Ethics of Inclusive Education, Taylor & Francis Ltd 2021.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: BHP i ergonomia	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Work Safety and Ergonomics		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia:	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z fizyki, chemii i biologii (zakres szkoły średniej).
2	Podstawowa wiedza z zakresu interpretacji przepisów prawa (zakres szkoły średniej).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z aktami prawnymi dotyczącymi odpowiedzialności nauczyciela/opiekuna i zasad BHP placówkach oświatowych.
C2	Zaznajomienie z zasadami ergonomii przy organizacji stanowiska pracy ucznia i nauczyciela/opiekuna.
C3	Zapoznanie studentów ze spektrum zagrożeń i czynników występującymi w placówce oświatowej oraz metodami ich likwidacji i minimalizowania.
C4	Zapoznanie studentów z postępowaniem w sytuacjach kryzysowych i awaryjnych (atak terrorystyczny, pożar, wypadek uczniowski).

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPW1	Posługuje się terminologią dotyczącą spektrum czynników negatywnych oddziałujących na ucznia i nauczyciela w placówce oświatowej.	Ped_K_W01	
EPW2	Zna metody profilaktyki w zakresie BHP w placówce oświatowej.	Ped_K_W08	
EPW3	Dysponuje wiedzą o podstawowych regulacjach prawnychz zakresu BHP w odniesieniu do placówki oświatowej.	Ped_K_W11	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi stosować zasad BHP i ergonomii przy organizacji zajęć i stanowisk pracy uczniów w placówce oświatowej.	Ped_K_U14	
EPU2	Potrafi analizować naturę szkodliwych czynników: fizycznych, chemicznych oraz biologicznych w środowisku pracy nauczyciela.	Ped_K_U21	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Ma świadomość odpowiedzialności nauczyciela/opiekuna za zdrowie i życie uczniów.	Ped_K_K07	
EPK2	Widzi potrzebę działań polepszających stan BHP i ergonomi w placówce oświatowej.	Ped_K_K02	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny dyskusja panelowa ocena zaangażowania i jakości odpowiedzi na krótkie pytania swobodne kierowane do studentów kolokwium końcowe – test	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawowe przepisów regulujące BHP w oświatowej. Odpowiedzialność: prawna, cywilna, dyscyplinarna pracownika oraz pracodawcy.	1	-
W2	Praca dzieci – regulacje prawne.	1	-
W3	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej – czynniki biologiczne. Drobnoustroje chorobotwórcze. Choroby zawodowe wywoływane przez czynniki biologiczne. Rola szczepień.	3	-
W4	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej – czynniki fizyczne. Hałas, promieniowanie i inne. Choroby zawodowe wywoływane przez czynniki fizyczne.	3	-
W5	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej – czynniki chemiczne. Klasyfikacje urzędowe substancji chemicznych. Oznaczenia i piktogramy substancji chemicznych. Karty charakterystyki substancji chemicznych.	3	-
W6	Wypadek uczniowski – aspekty medyczne, prawne, społeczne.	3	-

W7	Ergonomia pracy ucznia i nauczyciela. Obciążenia układów organizmu człowieka.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatorowy metody dyskusji zadania prezentacja multimedialna *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e- learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15		-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze			-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1		-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14		-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze			-	-
Suma godzin:	30		-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Koradecka D. (red.), Bezpieczeństwo pracy i ergonomia, Warszawa 2008.
2	Lewandowski J., Zarządzanie bezpieczeństwem pracy w przedsiębiorstwie, Łódź 2000.
3	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy prawa oświatowego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: The basics of education law		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	2	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2	Wiedza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
3	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu prawa oświatowego.
C2	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu prawa oświatowego.
C3	Poznanie zasad funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach przygotowanie do zajęć udział w dyskusji łańcuskowej egzamin	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Źródła prawa i ich klasyfikacja. Ogólne wiadomości o prawie.	2	-
K2	Wolności i prawa w dziedzinie oświaty na tle innych wolności i praw człowieka (prawo do nauki i obowiązek szkolny, prawo do opieki przedszkolnej, prawo do nauki dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, prawo do nauki mniejszości narodowych).	1	-
K3	System oświaty w Polsce – Ustawa prawo oświatowe (system szkół, zakładanie i prowadzenie szkół oraz placówek oświatowych jako zadanie własne gminy, powiatu, województwa).	2	-
K4	Nadzór pedagogiczny w szkole/placówce.	2	-
K5	Kolegialne organy w systemie oświaty.	2	-
K6	Awans zawodowy nauczyciela.	2	-
K7	Karta Nauczyciela – podstawowa pragmatyka służbowa nauczycieli.	1	-
K8	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.	2	-
K9	Prawo pracy (nawiązanie stosunku pracy, ochrona pracy, rozwiązywanie umów o pracę, regulamin pracy w szkole).	1	-
Suma godzin:		15	-

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, oraz zachodzące pomiędzy nimi relacje.	Ped_K_W05	
EPW2	Zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	Ped_K_W11	
EPW3	W zaawansowanym stopniu zna zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji w kontekście zapisów prawa oświatowego.	Ped_K_W12	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne	Ped_K_U01	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
	wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną w kontekście prawa oświatowego, wnioskuje o jakości własnej pracy.		
EPU2	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej, dokonuje ich analizy i ocenia zasadność podjętych przedsięwzięć w kontekście prawa oświatowego.	Ped_K_U13	
EPU3	Efektywnie i zgodnie z prawem wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych.	Ped_K_U21	.
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Dokonuje samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, samodzielnie ustala obszary wymagające modyfikacji i na tej podstawie podejmuje pracę na rzecz doskonalenia własnych kompetencji zawodowych, społecznych, dydaktycznych.	Ped_K_K01	
EPK2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągle doskonali w tym zakresie, projektuje i realizuje działania pedagogiczne.	Ped_K_K04	

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją multimedialną pogadanka, dyskusja zestaw komputerowy teksty drukowane, podręczniki	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15		-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1		-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44		-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Suma godzin:	60		-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2014.
2	Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe. Komentarz, Warszawa 2017.
3	Barański A., Szymańska M., Rozwadowska-Skrzeczyńska J., Karta Nauczyciela, Warszawa 2014.
4	Gawroński K., Kwiatkowski S. (red.), Prawo oświatowe, Warszawa 2016.
5	Marciniak Lidia (red.), Procedury oświatowe z wzorami dokumentów, Tom 1, Prawo oświatowe i system oświaty, Warszawa 2017.
6	Pilich M., Ustawa o systemie oświaty. Komentarz, Warszawa 2015.
7	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego IV	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course IV		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1/B2.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1/B2.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1/B2.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).	Ped_K_W01	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	Ped_K_U01	
EPU2	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy.	Ped_K_U02	
EPU3	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.	Ped_K_U03	
EPU4	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.	Ped_K_U04	
EPU5	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U04	
EPU6	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U05	
W zakresie kompetencji:			
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.	Ped_K_K04	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne			

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, odrzucanie masek, konsumpcjonizm (w tym czasowniki frazowe), zakupy i pieniądze, konsumpcja a środowisko naturalne, gospodarka, mówienie o zakupach, mówienie o etyce w konsumpcji, rozumienie globalne, koncentrowanie się na treści i logicznych powiązaniach, a nie na pojedynczych słowach.	6	-
ĆW2	Rozumienie tekstu o konsumpcji i aspektach etycznych; rozwiązanie quizu na podstawie tekstu.	4	-
ĆW3	Tekst pisemny: formalna wiadomość online; jasność i precyzja przekazu; formalna wiadomość tekstowa online.	5	-
ĆW4	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia: czytanie między wierszami; rozwijanie pewności siebie; poszukiwanie synonimów, większa świadomość językowa, rozumienie różnych akcentów u nienatywnych użytkowników języka angielskiego.	6	-
ĆW5	Kreatywność, kreatywne myślenie, inspiracje, reklama; cechy charakteru (przymiotniki), prezentacje ustne: wspomaganie kluczowych treści slajdami.	4	-
ĆW6	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia podtrzymywanie argumentów, ćwiczenie koncentracji, wiedza na temat ludzkiego mózgu i możliwości rozwoju kreatywności, poszukiwanie inspiracji.	5	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładownicą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		30	
Godziny kontaktowe z wykładownicą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładownicą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30		30	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	

Suma godzin:	60		60	
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bohlke D., Stephenson H., Dummet P., Keynote wyd. National Geographic.
2	Short J., English for Psychology in Higher Education Studies, wyd. Garnet Education.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego IV	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course IV		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1/B2.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1/B2.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1/B2.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie,	Ped_K_W01	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
	w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).		
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	Ped_K_U01	
EPU2	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy.	Ped_K_U02	
EPU3	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.	Ped_K_U03	
EPU4	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.	Ped_K_U04	
EPU5	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ped_K_U04	
EPU6	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U05	
W zakresie kompetencji:			
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.	Ped_K_K04	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego) testy pisemne	-

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin

		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, odrzucanie masek, konsumpcjonizm (w tym czasowniki frazowe), zakupy i pieniądze, konsumpcja a środowisko naturalne, gospodarka, mówienie o zakupach, mówienie o etyce w konsumpcji, rozumienie globalne, koncentrowanie się na treści i logicznych powiązaniach, a nie na pojedynczych słowach.	6	-
ĆW2	Rozumienie tekstu o konsumpcji i aspektach etycznych; rozwiązanie quizu na podstawie tekstu.	4	-
ĆW3	Tekst pisemny: formalna wiadomość online; jasność i precyzja przekazu; formalna wiadomość tekstowa online.	5	-
ĆW4	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia: czytanie między wierszami; rozwijanie pewności siebie; poszukiwanie synonimów, większa świadomość językowa, rozumienie różnych akcentów u nienatywnych użytkowników języka niemieckiego.	6	-
ĆW5	Kreatywność, kreatywne myślenie, inspiracje, reklama; cechy charakteru (przymiotniki), prezentacje ustne: wspomaganie kluczowych treści slajdami.	4	-
ĆW6	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia podtrzymywanie argumentów, ćwiczenie koncentracji, wiedza na temat ludzkiego mózgu i możliwości rozwoju kreatywności, poszukiwanie inspiracji.	5	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	-

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		30	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30		30	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	60		60	

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Serzysko C., Sekulski B., Drabich N., Infos 2A, wyd. PEARSON.
2	Czochrański J., Rieck W., Akademicki Podręcznik Języka Niemieckiego, PWN.
2	Georgiakaki M., Lesetraining wyd. HUEBER.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work methodology		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	30	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Terminologia z zakresu pedagogiki ogólnej, opiekuńczej i społecznej oraz socjologii edukacji.
2	Wiedza z zakresu organizacji planowania procesu wychowania, różnych kategorii opieki i jej struktury, form pomagania.
3	Rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem.

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy na temat rozwoju form opieki na dzieckiem w dziejach.
C2	Zapoznanie ze standardami obowiązującymi w polskim systemie opieki nad dzieckiem.
C3	Wyposażenie w praktyczne umiejętności w zakresie planowania, realizacji i dokumentowania pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej z wychowankami placówek.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPW1	Zna terminologię używaną w metodyce pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej.	Ped_K_W01	
EPW2	Zna w zaawansowanym stopniu cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji i pomocy społecznej, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych realizujących zadania opiekuńczo-wychowawcze wobec dzieci i ich rodzin.	Ped_K_W05	
EPW3	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.	Ped_K_W08	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska wychowania i opieki w instytucjach pieczy zastępczej dla dzieci ze środowisk dysfunkcyjnych uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych.	Ped_K_U08	
EPU2	Potrafi analizować działania pedagogiczne w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo – wychowawczej.	Ped_K_U20	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i ich rodzinami oraz ciągłego doskonalenia w tym zakresie.	Ped_K_K04	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna egzamin pisemny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Rozwój form opieki nad dzieckiem w Polsce.	2	-
W2	Przyczyny sieroctwa społecznego.	2	-
W3	Spoleczne przyczyny zaburzeń rozwoju dziecka.	2	-

W4	Planowanie oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych na podstawie wywiadu środowiskowego i diagnozy psychologiczno-pedagogicznej.	2	-
W5	Genogram i ekomapa jako podstawowe techniki pracy z dzieckiem i jego rodziną.	2	-
W6	Metody pracy w zastępczych formach pieczy zastępczej.	2	-
W7	Metody i formy przestrzegania praw dziecka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	2	-
W8	Formy stymulowania rozwoju intelektualnego wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.	2	-
W9	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo.	2	-
W10	Kształtowanie asertywności w procesie opieki i wychowania.	2	-
W11	Elementy profilaktyki zachowań problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	2	-
W12	Stymulowanie rozwoju emocjonalnego wychowanków placówek socjalizacyjnych.	2	-
W13	Elementy socjoterapii w praktyce opiekuńczo-wychowawczej placówek socjalizacyjnych.	2	-
W14	Przygotowywanie wychowanków do samodzielnego życia.	2	-
W15	Opieka, wychowanie i resocjalizacja w placówkach dla młodzieży społecznie niedostosowanej.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Suma godzin:	30		-	-

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
2	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia, Opole 2015.
3	Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli. Warszawa 1994.
4	Heine M., Gajewska G., Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, Zielona Góra 1999.
5	Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
6	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Warszawa 2000.
7	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
8	Łobocki M., Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, Lublin 1986.
9	Wojciechowska-Charlak B. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Kielce 2003.
10	Zieja Z., Poradnik metodyczny dla wychowawców, Jelenia Góra 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work methodology		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy		rok studiów	II
	Obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość terminologii z zakresu pedagogiki ogólnej, opiekuńczej i społecznej.
2	Rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem w Polsce.
3	Podstawowe umiejętności z zakresu planowania oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych.

Cele przedmiotu	
C1	Wdrażanie do rozwiązywania problemów pedagogicznych oraz przewidywania skutków działań pedagogicznych; analizowania, planowania, realizacji i oceny działań w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
C2	Wdrażanie do przestrzegania standardów obowiązujących w polskim systemie opieki nad dzieckiem.
C3	Wypośażenie w praktyczne umiejętności w zakresie dokumentowania pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej z wychowankami placówek.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna w zaawansowanym stopniu różne metody i techniki wychowania i opieki, ich pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy oraz następstwa i konsekwencje wynikające z ich stosowania.	Ped_K_W03	
EPW2	Zna specyfikę przedmiotową i metodologię badań w zaawansowanym stopniu w obszarze metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej , w tym współczesnych badań nad wychowaniem i opieką, zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej.	Ped_K_W07	
EPW3	Zna w zaawansowanym stopniu metodykę praktycznej działalności opiekuńczo- wychowawczej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie; sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych.	Ped_K_W08	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi dokonać analizy środowisk opiekuńczo-wychowawczych ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań wychowanków.	Ped_K_U04	
EPU2	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy w instytucji pieczy zastępczej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne oraz dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów i wychowanków.	Ped_K_U14	
EPU3	Potrafi organizować i inicjować pracę opiekuńczo-wychowawczą i profilaktyczną.	Ped_K_U17	
EPU4	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla potrzebujących wychowanków lub grup społecznych w obrębie systemu pomocy społecznej i systemu edukacji.	Ped_K_U22	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do poszukiwania wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów opiekuńczo-	Ped_K_K02	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
	wychowawczych dzieci i ich rodzin, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta.		
EPK2	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy opiekuńczo-wychowawczej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.	Ped_K_K04	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
scenariusze zajęć opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych plan indywidualnych oddziaływań edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych kolokwium	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –Ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Model opiekuna – wychowawcy.	2	
ĆW2	Struktura organizacyjna zespołu wychowanków i wychowawców. Organizacja pracy w klasie szkolnej i grupach wychowawczych: - indywidualizacja procesu kształcenia, - zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, - formy pracy specyficzne dla pracy opiekuńczo-wychowawczej, - organizacja pracy domowej ucznia/ wychowanka.	2	-
ĆW3	Metody poznawania wychowanków.	2	-
ĆW4	Zadania placówek opiekuńczo-wychowawczych, w zakresie rozwijania podmiotowości wychowanków i organizacji czasu wolnego. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW5	Metody, zasady i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej.	4	-
ĆW6	Projektowanie działalności opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej.	2	-
ĆW7	Warsztat pracy wychowawcy – dokumentacja. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW8	Charakterystyka wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych i socjoterapeutycznych pod kątem diagnozy i oddziaływań terapeutycznych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	4	-

ĆW9	Terapia pedagogiczna w praktyce wychowawczej. Konstruowanie programu pracy korekcyjno-kompensacyjnej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	4	-
ĆW10	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi i młodzieżą z grup dyspersyjnych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
ĆW11	Radzenie sobie ze stresem i agresją w pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej.	2	-
ĆW12	Praca z rodzinami wychowanków w instytucjonalnych formach pieczy zastępczej oraz placówkach socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na ćwiczeniach analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów gry symulacyjne zabawy	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		20	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28		10	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	60		30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
2	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia, Opole 2015.
3	Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli. Warszawa 1994.
4	Heine M., Gajewska G., Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, Zielona Góra 1999.
5	Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Warszawa 2000.
7	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
8	Łobocki M., Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, Lublin 1986.
9	Wojciechowska-Charlak B. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Kielce 2003.
10	Zieja Z., Poradnik metodyczny dla wychowawców, Jelenia Góra 2003.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy świetlicy szkolnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej.
2	Wiedza z obszaru pedagogiki opiekuńczej i umiejętności w zakresie organizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie kompetencji pedagogicznych w zakresie wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego, poznawczego i fizycznego wychowanków świetlic szkolnych
C2	Kształtowanie umiejętności w zakresie rozwijania współpracy, komunikacji i odpowiedzialności w grupie.
C3	Rozwijanie kreatywności i zainteresowań – stwarzanie warunków do twórczej aktywności i samodzielnego działania.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy			
EPW1	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlicy z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.	Ped_K_W08	D.1/E.1.W4.
EPW2	Zna w zaawansowanym stopniu różne konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia; ich pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich w pracy świetlicy	Ped_K_W03	D.1/E.1.W5.
	Zna organizację pracy w szkolnej grupie świetlicowej: potrzebę indywidualizacji procesu edukacyjnego, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla zajęć w świetlicy szkolnej .	Ped_K_W13	D.1/E.1.W7
	Wie, jakie znaczenie ma kształtowanie postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	Ped_K_W09	D.1/E.1.W9
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńczo-wychowawcze, w świetlicy szkolnej kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	Ped_K_U01 Ped_K_K04	D.1.U5
EPU2	Potrafi , biorąc pod uwagę predyspozycje i kompetencje wychowawcy, dobrać metody pracy grupy świetlicowej oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	Ped_K_U02 Ped_K_K09	D.1.U7.
EPU3	Potrafi używając języka specjalistycznego porozumiewać się z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu, wykorzystuje informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy wychowawczej i opiekuńczej z wychowankiem.	Ped_K_U11	B.2.U6.
W zakresie kompetencji społecznych:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPK1	jest gotów kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	Ped_K_K02	D.1.K5

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach tygodniowy plan pracy w świetlicy szkolnej projekt gry edukacyjnej projekt zajęć w świetlicy przeprowadzenie zajęć	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Cele, funkcje i zadania świetlicy szkolnej w świetle aktów normatywnych; Podstawy prawne. Programy rządowe.	2	-
ĆW2	Zasady i warunki obowiązujące w pracy świetlicy szkolnej (dokumentacja, regulamin, pomieszczenia i ich wyposażenie)	2	-
ĆW3	Metody i formy pracy w świetlicy Gry i zabawy edukacyjne	4	-
ĆW4	Metody i formy pracy w świetlicy Zajęcia ruchowe, rekreacyjne i relaksacyjne.	4	-
ĆW5	Metody i formy pracy w świetlicy Zajęcia plastyczne, muzyczne i teatralne.	4	-
ĆW6	Metody i formy pracy w świetlicy Zajęcia tematyczne (święta, tradycje, ekologia).	4	-
ĆW8	Metody i formy pracy w świetlicy Zajęcia z wykorzystaniem TIK	2	-
ĆW9	Świetlica szkolna przestrzenią kształtowania kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów - Współpraca i integracja grupy. - Rozwiązywanie konfliktów. - Wspieranie empatii i umiejętności komunikacji.	2	-
ĆW10	Prezentacja zaprojektowanych zajęć i pomocy dydaktycznych	6	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja panelowa, metody aktywizujące (burza mózgów, mapa pojęć, metaplan...), pomoce dydaktyczne	-

wykorzystywane przez studentów podczas zajęć , materiały audiowizualne	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gajewska G., Warsztat pedagoga wyznacznikiem efektywności opieki, wychowania i kształcenia dzieci i młodzieży, w: Gajewska G., Szczęśna A., Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych, t.1, Zielona Góra 2002.
2	Gajewska G., Poznawanie wychowanków i grupy warunkiem tworzenia udanej grupy i efektów wychowawczych, w: Gajewska G., Szczęśna A., Doliński A. (red.), Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania. Scenariusze zajęć wychowawczych, t. 2, Zielona Góra 2003.
3	Gajewska G., Turska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy. Scenariusze spotkań, programy, t. 12, Zielona Góra 2011.
4	Karbowniczek J. (red.), Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, Warszawa 2014.
	Kedzierski M., Świetlica szkolna. Materiały dydaktyczne. Forum 2020.
	Krajewska B., Świetlica szkolna – ważne ogniwo w procesie wychowania opiekuńczego dziecka, Forum Pedagogiczne 1, 169-183, Warszawa 2012.
5	Sowisło M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy, Kraków 2008.
6	Stamer-Brandt P., Nowe gry i zabawy rozładowujące złość, Kielce 2013.
7	Szczęśna A., Zastosowanie w pracy wychowawczej relacji rówieśniczych, w: Gajewska G., Szczęśna A., Doliński A., (red.), Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania. Scenariusze zajęć wychowawczych, t. 2, Zielona Góra 2003.
8	Zięba-Kołodziej B., Róg A., ...żeby świetlica nie była przechowalnią. Wskazówki organizacyjno-metodyczne, Kielce 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Basics of resocialisation education		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15		1		1	

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki specjalnej.
2	Psychologia wychowawcza.
3	Diagnostyka w opiece i wychowaniu.
4	Podstawowe informacje dotyczące norm współżycia społecznego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie się z terminologią stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej.
C2	Przedstawienie celów, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji nieletnich i osób dorosłych.
C3	Zapoznanie z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami resocjalizacji.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej oraz sposoby jej zastosowania w praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_W01	
EPW2	Zna w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania pedagogiki resocjalizacyjnej, genezę tej subdyscypliny, a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi, oraz rozumie ich społeczno-kulturowe uwarunkowania.	Ped_K_W02	
EPW3	Zna filozoficzne i psychospołeczne aspekty wychowania resocjalizującego stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej w instytucjach pieczy zastępczej.	Ped_K_W09	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka przejawiającego symptomy niedostosowania społecznego i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej.	Ped_K_U07	
EPU2	Potrafi dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w swojej działalności przygotowującej do pracy resocjalizacyjnej z wychowankami placówek opiekuńczo-wychowawczych.	Ped_K_U12	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy resocjalizacyjnej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.	Ped_K_K04	
EPK2	Jest gotów do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego twórców pedagogiki resocjalizacyjnej.	Ped_K_K10	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i obecność na zajęciach prezentacjamultimedialna wypowiedź argumentacyjna udział w dyskusji „za i przeciw”	aktywność i obecność na zajęciach prezentacjamultimedialna wypowiedź argumentacyjna udział w dyskusji „za i przeciw”

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka, terminologia, przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej, cele, zadania i granice resocjalizacji, etapy resocjalizacji.	1	

K2	Pojęcia społecznego niedostosowania; Stadia niedostosowania społecznego; Przyczyny niedostosowania społecznego (czynniki środowiskowe: środowisko rodzinne, środowisko szkolne, środowisko rówieśnicze).	1	
K3	Przejawy niedostosowania społecznego (nieposłuszeństwo, kłamstwo, agresja, wagary, nikotynizm, alkoholizm, narkomania, samobójstwa, prostytutka).	1	-
K4	Personalizm i podmiotowość w wychowaniu resocjalizacyjnym.	1	
K5	Resocjalizacja i profilaktyka w środowisku otwartym: • kuratela sądowa dla nieletnich, ośrodki kuratorskie, mediacja; • inne formy oddziaływań: przyjaciel dzieci ulicy, pedagog rodziny, wychowawca podwórkowy.	2	-
K6	Resocjalizacja w zakładach karnych: • kara kryminalna , kara pozbawienia wolności; • zakład karny, jako instytucja resocjalizacyjna; • szanse i zagrożenia dla resocjalizacji penitencjarnej.	1	-
K7	Personel resocjalizacyjny (Właściwości osobowości. Szczególna rola empatii i asertywności; Kompetencje resocjalizacyjne jako konsekwencja profesjonalizmu. Interakcja konfliktu w instytucjach).	1	
K8	Cechy i umiejętności skutecznego pedagoga resocjalizacyjnego, zasady pracy pedagoga resocjalizacyjnego z podopiecznym.	1	
K9	Uwarunkowania i przejawy wykluczenia społecznego osób opuszczających placówki resocjalizacyjne. Rola placówek resocjalizacyjnych oraz instytucji pomocy społecznej w przeciwdziałaniu procesowi marginalizacji społecznej.	1	-
K10	Socjalizacja w „wirtualnej sieci” jako nowe wyzwanie dla pedagogiki resocjalizacyjnej.	1	-
K11	Resocjalizacja – anachronizm, utopia czy nowe wyzwanie socjopedagogiczne? – dyskusja w grupach.	2	-
K12	Karać czy resocjalizować? – dyskusja w grupach nad zagadnieniem w oparciu o analizę tekstów prasowych. Sporządzenie listy zarzutów stawianych przez prasę działalności resocjalizacyjnej.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja burza mózgów film dydaktyczny, prezentacja multimedialna praca z tekstem teksty drukowane aktywność na zajęciach	

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i> wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013.
2	Kalinowki M., <i>Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich</i> , Warszawa 2005.
3	Konopczyński M., <i>Metody twórczej resocjalizacji</i> , Warszawa 2006.
4	Konopczyński M., <i>Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę działań kreujących</i> , Kraków 2015.
5	Kozaczuk F., Urban B. (red.), <i>Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży</i> , Rzeszów 2001.
6	Lipkowski O., <i>Resocjalizacja</i> , Warszawa 1980.
7	Pospiszyl K., <i>Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań</i> , Warszawa 1998.
8	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa 2005.
9	Szczęsny W. W., <i>Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki</i> , Warszawa 2003.
10	Urban B., Stanik J. M. (red.), <i>Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna</i> , Warszawa 2007. T. 1-2.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności mediacyjnych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Mediation skills workshop		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z socjologii ogólnej i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie wiedzy ułatwiającej współpracę z ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w prowadzeniu mediacji.
C2	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego.
C3	Przygotowanie do zastosowania umiejętności mediacyjnych w praktyce zgodnie z normami etycznymi obowiązującymi w mediacjach oraz uświadomienie konieczności ich przestrzegania.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPW1	Zna psychologiczne, pedagogiczne i socjologiczne aspekty mediacji; odnosi je do integralnego rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.	Ped_K_W09	
EPW2	Zna procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej; rozumie uwarunkowania przebiegu, prawidłowości i zakłóceń w toku mediacji w odniesieniu do dzieci i ich rodzin.	Ped_K_W10	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji trudnych sytuacji wychowawczych w kontekście uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych mediacji.	Ped_K_U02	
EPU2	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące prowadzenia mediacji.	Ped_K_U10	
EPU3	Potrafi inicjować oddziaływania mediacyjne, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami placówki opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_U16	
EPU4	Potrafi analizować działania mediacyjne w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_U20	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów wychowanków wymagających postępowania mediacyjnego.	Ped_K_K02	
EPK2	Wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy mediacyjnej i ciągłego doskonalenia się w tym zakresie.	Ped_K_K04	
EPK3	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z mediacjami i refleksji nad własną praktyką.	Ped_K_K08	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach prezentacje multimedialne samoocena scenariusze mediacyjne opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej	-

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – Warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Ocena stron przed rozpoczęciem mediacji.	1	-
W-ty 2	Mediacja a terapia.	1	-
W-ty 3	Ocena czynników warunkujących powodzenie mediacji.	1	-
W-ty 4	Krzywda i odwet w mediacji.	1	-
W-ty 5	Uгода mediacyjna – struktura, status prawny.	2	-
W-ty 6	Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy pedagoga Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
W-ty 7	Etapy i podstawowe techniki mediacji Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
W-ty 8	Warunki do prowadzenia mediacji: komunikacja niewerbalna w mediacjach.	2	-
W-ty 9	Przygotowanie mediacji, scenki symulujące realne mediacje.	2	-
W-ty10	Sprawiedliwość naprawcza.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pogadanka, dyskusja warsztaty dydaktyczne prezentacja multimedialna, film teksty drukowane, podręczniki	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15		10	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14		20	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	30		30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991.
2	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Warszawa 2008.
3	Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego, Warszawa 2004.
4	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
5	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
6	Moore Ch., Mediacje – praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.
7	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator” 2002, nr 21.
8	Rękas A., (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze ? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/ .
9	Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2002.
10	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

\ Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkołach i placówkach oświatowych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of care and educational work in schools and educational institutions		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki ogólnej.
2	Podstawy psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie wiedzy i umiejętności umożliwiających efektywne projektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych, uwzględniających zainteresowania, możliwości oraz potrzeby uczniów i wychowanków placówek oświatowych.
C2	Zapoznanie z wybranymi, dostosowanymi do specyfiki szkół i placówek oświatowych, metodami pracy umożliwiającymi realizację zajęć wspierających rozwój dzieci i młodzieży.
C3	Zapoznanie z przepisami regulującymi obowiązki szkół i placówek oświatowych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy			
EPW1	zna miejsce zajęć opiekuńczo-wychowawczych w ramowych planach pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły na różnych etapach edukacji	Ped_K_W06	D.1.W1
EPW2	zna cele i treści pracy opiekuńczo-wychowawczej przewidziane dla poszczególnych etapów edukacyjnych	Ped_K_W08	D.1.W2
EPW3	rozumie potrzebę projektowania pracy opiekuńczo-wychowawczej z uczniami w szkole oraz zasadność dokonywania jej analizy, oceny i modyfikacji adekwatnie do zmieniających się potrzeb uczniów	Ped_K_W13	D.1.W3
EPW4	zna metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej, potrafi wykorzystywać dobre praktyki i dostosowywać metody pracy do potrzeb uczniów	Ped_K_W08	D.1.W6
EPW5	zna środki dydaktyczne, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne, możliwe do wykorzystania w organizacji pracy z uczniami	Ped_K_W08	D.1.W8
EPW6	rozumie potrzebę ewaluacji pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz analizy i oceny własnej pracy i jej efektywności	Ped_K_U14	D.1.W14
W zakresie umiejętności:			
EPU1	potrafi dostosowywać treści zajęć do wymagań podstawy programowej dla danego etapu edukacji	Ped_K_U14	D.1.U1
EPU2	potrafi poddawać analizie treści pracy opiekuńczo-wychowawczej przewidziane dla dzieci z określonego typu potrzebami	Ped_K_U01	D.1.U2
EPU3	potrafi łączyć treści zajęć opiekuńczo-wychowawczych z programem nauczania różnych przedmiotów	Ped_K_U16	D.1.U3
EPU4	potrafi oceniać pracę uczniów adekwatnie do ich wkładu pracy i umiejętności	Ped_K_U17	D.1.U8
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	jest gotów do kształtowania u uczniów systemu wartości, kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	Ped_K_K04	D.1.K6
EPK2	jest gotów rozwijać u uczniów aktywność i samodzielność poznawczą oraz logiczne i krytyczne myślenie	Ped_K_K07	D.1.K7

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach prezentacje opracowanie scenariusza zajęć z wychowankiem sprawiającym trudności wychowawcze wypowiedź argumentacyjna	-

opracowanie projektu innowacyjnych rozwiązań w pracy wychowawcy/pedagoga szkolnego z zespołem klasowym	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Podstawowe kategorie pojęciowe w metodyce opiekuńczo-wychowawczej.	2	-
ĆW2	Analiza aktualnie obowiązujących aktów prawnych regulujących pracę opiekuńczo-wychowawczą z uczniem/wychowankiem w szkołach i placówkach oświatowych.	2	-
ĆW3	Zasady i funkcje metodyki oraz działania opiekuńczo-wychowawczego.	2	-
ĆW4	Poznanie wychowanków (orzeczenie, opinia, obserwacja, wywiad). Tworzenie korzystnej atmosfery opiekuńczo-wychowawczej	4	-
ĆW5	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej i zasady efektywności ich stosowania w działalności opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela-wychowawcy/pedagoga szkolnego na zajęciach w szkole/placówce oświatowej.	6	-
ĆW6	Umiejętności i kompetencje wychowawcy/pedagoga szkolnego w kontekście pracy w szkołach i placówkach.	2	-
ĆW7	Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań oraz umiejętności wychowanka w warunkach zajęć szkolnych i w placówkach oświatowych.	2	
ĆW8	Projektowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej jako element pracy wychowawcy-animatora. Opracowanie i prezentacja autorskich scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych w szkole.	4	
ĆW9	Opracowanie i prezentacja autorskich projektów w zakresie innowacji w pracy opiekuńczo-wychowawczej z zespołem klasowym.	4	
ĆW10	Budowanie i rozwój warsztatu pracy wychowawcy-animatora i pedagoga szkolnego.	2	
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacje ćwiczenia przedmiotowe analiza dokumentów i przypadków dyskusja metody generowania pomysłów, np. burza mózgów, zestaw komputerowy, filmy	-

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne

			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	15	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aktualne przepisy regulujące obowiązki szkół i placówek oświatowych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z uczniami.
2	Barabas M., Diagnoza i praca z uczniem zdolnym [w:] Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, (red.) D. Wosik-Kawali, Kraków 2011.
3	Becker-Pestka D., Opieka szkoły nad dzieckiem z rodziny patologicznej, CeDeWu, Warszawa 2017.
4	Brągiel J., Badora S, (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.
5	Chomczyńska-Miliszkiwicz M., Polubić szkołę: ćwiczenia grupowe do pracy wychowawczej, WSiP, Warszawa 2002.
6	Głowacki A., Budujemy ciekawy program wychowawczy, „Rubikon”, Kraków 2001.
7	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015.
8	Jankowski A., Poznawanie uczniów: zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.
9	Jankowski B., Wychowanie w szkole: tworzenie programu wychowawczego, Wyd. Arka, Poznań 2000.
10	Kępski Cz.(red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych, UMCS, Lublin 2005.
11	Kirenko J., Wosik-Kawała D. (red.), Wychowawcza rola szkoły, UMCS, Lublin 2012.
12	Łobocki M., Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, Wyd. UMCS, Lublin 1999.
13	Łuczyński A. Gumińska-Sagan I., Aktywność opiekuńczo-wychowawcza wobec współczesnych wyzwań, KUL, Lublin 2016.
14	Maciołek B., Liście wielkiego drzewa życia: przewodnik metodyczny do programu wychowawczego świetlic, Wyd. Oświatowe Fosze, Rzeszów 2007.
15	Sowisło M., Dla dobra dziecka: o warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy, „Impuls”, Kraków 2008.
16	Zieja Z. (red.), Poradnik metodyczny dla wychowawców, Kolegium Karkonoskie. Karkonoskie Torzystwo Naukowe, Jelenia Góra 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Trening asertywności dla pedagogów	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Assertiveness training for teachers		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi zasadami asertywności.
C2	Przybliżenie mechanizmów i skutków przyjmowania postaw agresywnych, asertywnych i uległych.
C3	Rozwój i doskonalenie umiejętności asertywnych, zwiększenie kompetencji osobistych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty postawy asertywnej stanowiące teoretyczną podstawę i warunek integralnego rozwoju wychowanków.	Ped_K_W09	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPW2	Zna procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej z zastosowaniem mechanizmów zachowań asertywnych.	Ped_K_W10	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Używając języka specjalistycznego i będąc asertywnym, porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych.	Ped_K_U11	
EPU2	Potrafi pracować indywidualnie i w zespole nad kształtowaniem umiejętności asertywnych; współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami nad osobowym rozwojem wychowanków.	Ped_K_U16	
EPU3	Potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej, w tym do doskonalenia własnych kompetencji.	Ped_K_U19	
EPU4	Potrafi adekwatnie oceniać własne możliwości i dokonania.	Ped_K_U23	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do samooceny swojej wiedzy, umiejętności i postaw oraz doskonalenia własnych kompetencji.	Ped_K_K01	
EPK2	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z rozwijaniem umiejętności asertywnych u wychowanków.	Ped_K_K08	
EPK3	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy w zakresie kształtowania umiejętności asertywnych u wychowanków.	Ped_K_K09	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach aktywny udział w ćwiczeniach warsztatowych nastawionych na autodiagnozę i rozwój osobisty w zakresie asertywności uczestnictwo w symulowanych sytuacjach gry dydaktyczne i interaktywne	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Asertywność oraz jej znaczenie w funkcjonowaniu psychospołecznym człowieka. Osobista mapa asertywności.	4	-
ĆW2	Dialog wewnętrzny – znaczenie dla zachowań asertywnych.	4	-

ĆW3	Obrona swoich praw z zachowaniem praw innych – asertywna odmowa.	4	-
ĆW4	Asertywne wyrażanie zakłopotania, asertywne przyjmowanie pochwał.	4	-
ĆW5	Asertywne wyrażanie gniewu. Wyrażanie własnych opinii i przekonań.	4	-
ĆW6	Asertywne przyjmowanie opinii, ocen oraz krytyki.	4	-
ĆW7	Rola wychowawcy w kształceniu postaw asertywnych u dzieci i młodzieży Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	4	-
ĆW8	Asertywność, uległość, agresja. Jak postawy mogą determinować efektywność pracy Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, instrukcja dyskusja metody generowania pomysłów („burza mózgów”, „kula śniegowa”, 365) gry symulacyjne plansze do gry, karty pracy teksty drukowane i elektroniczne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		30	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	30		30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1	Alberti R., Emmons M., Asertywność. Sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych, Sopot 2018.
2	Giannantonio M., Być asertywnym, Kraków 2011.
3	Harris T. A., Ja jestem OK - Ty jesteś OK, Warszawa 2009.
4	Król-Fijewska M., Fijewski P., Asertywność menedżera, Warszawa 2000.
5	Król-Fijewska M., Trening asertywności, Warszawa 1993.
6	<i>Michalski A., Asertywność: sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych, Sopot 2011.</i>
7	Orzechowski S.W., Komunikacja niejęzykowa a wiarygodność, Lublin 2007.
8	Townend A., Jak doskonalić asertywność, Poznań 2002.
9	Zubrzycka-Maciąg T., Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, Lublin 2011.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wolontariat	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Volunteer		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczej.
2	Umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki społecznej w rozwiązywaniu problemów pomocowych.
3	Znajomość sektorów działalności wolontarystycznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu wolontariatu i aktami prawnymi dotyczącymi pracy wolontariuszy.
C2	Zapoznanie z organizacjami niosącymi pomoc (rządowymi i pozarządowymi).
C3	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z pracą wolontariuszy w poszczególnych sektorach (domy dziecka, szkoły, świetlice, szpitale, administracja publiczna, ośrodki pomocy społecznej).
C4	Wykształcenie umiejętności dzielenia się swoim czasem oraz niesienia pomocy, rozbudzenie umiejętności empatii, solidarności społecznej.

C5	Upowszechnienie wśród studentów działalności wolontarystycznej, wdrożenie młodych ludzi do kreatywnego bezinteresownego działania na rzecz drugiego człowieka; dostrzegania jego problemów i otwierania się na jego potrzeby.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna specyfikę funkcjonowania wolontariatu, z uwzględnieniem potrzeb osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.	Ped_K_W06	
EPW2	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze wolontariatu z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.	Ped_K_W08	
EPW3	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wolontariatu stanowiące warunek integralnego rozwoju i wychowania osób przeżywających sytuacje kryzysowe.	Ped_K_W09	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Umie wykorzystać w codziennej praktyce różne sposoby organizowania wolontariatu na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli organizacji pozarządowych.	Ped_K_U08	
EPU2	Potrafi efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, również pełniąc w nim funkcje kierowniczą, współpracować z przedstawicielami różnych podmiotów (organizacji i instytucji) działających na rzecz reintegracji społecznej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.	Ped_K_U16	
EPU3	Potrafi organizować i inicjować działania wolontarystyczne.	Ped_K_U17	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań wolontariackich.	Ped_K_K05	
EPK2	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wolontariatu, angażowania się we współpracę z instytucjami/organizacjami pomocowymi.	Ped_K_K06	
EPK3	Potrafi myśleć i działać charytatywnie w sposób przedsiębiorczy.	Ped_K_K07	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji sztafetowej ustna prezentacja działalności studenckiego wolontariatu w wybranym sektorze wypowiedź oceniająca	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Podstawowe terminy, pojęcia z zakresu wolontariatu. Regulacje prawne. Reguły i metody pracy z wolontariuszami.	1	-
K2	Zachowania prospołeczne człowieka. Pomoc spontaniczna i sformalizowana.	2	-
K3	Wolontariusze organizacji pozarządowych działających w środowisku lokalnym.	2	-
K4	Centra wolontariatu. Wolontariat międzynarodowy.	2	-
K5	Wolontariat w różnych sektorach: ubodzy, bezdomni, narkomani, alkoholicy.	2	-
K6	Szczególne typy wolontariatu: wolontariat w szkole, wolontariat w szpitalach, wolontariat w administracji publicznej, wolontariat w ośrodkach pomocy społecznej, wolontariat pracowniczy.	2	-
K7	Wolontariat studencki.	2	-
K8	Wolontariat a wybrane problemy z zakresu personalizmu.	2	-
	Suma godzin:	15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, instrukcja metody generowania pomysłów („burza mózgów”, odwrócona burza mózgów, metoda 6 kapeluszy) symulacje analiza tekstów z dyskusją teksty drukowane, podręczniki, kserokopie audycja, materiały audiowizualne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15		15	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2		2	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13		13	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	30		30	

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Binnebesel J, Janowicz A, Krakowiak P.(red.), Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym, Gdańsk 2009.
2	Cudowska A. Butarewicz A., Wolontariat europejski i jego recepcja w Polsce, „Pedagogika Społeczna” 2013, nr 2.
3	Fabisiak J., Młodzieżowy wolontariat, Warszawa 2002.
4	Gawroński S., Ochotnicy miłości bliźniego, Warszawa 1999.
5	Grabias J., <i>Wpływ pracy wolontarystycznej na neutralizację patologii społecznych</i> , w: F. Kozaczuk (red.), Zagadnienia marginalizacji i patologizacji życia społecznego, Rzeszów 2005.
6	Grzybowski P.P., Doktor Klaun! Terapia śmiechem, wolontariat, edukacja międzykulturowa, Impuls, Kraków 2012.
7	Grzybowski P.P., Śmiech w edukacji. Od szkolnej wspólnoty śmiechu po edukację międzykulturową, Impuls, Kraków 2015.
8	Grzybowski P.P., Śmiech życia i śmiech śmierci. Od osobistych historii po edukację, Bydgoszcz 2019.
9	Krakowiak P., Modlińska A. (red.), Podręcznik wolontariusza hospicyjnego, Gdańsk 2008.
10	Kromolicka B. (red.), <i>Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych</i> , Toruń 2005.
11	Krzyszenko H. (red.), Rodzina w trudnej sytuacji życiowej i wychowawczej wyzwaniem dla wolontariatu, Katowice 2001.
12	Kubler-Ross E., Kessler D., Lekcje życia. Specjaliści od śmierci zdradzają tajemnice życia, Media Rodzina, Warszawa 2021.
13	Marzec-Holka K. (red.), Pracownicy socjalni i wolontariusze a możliwości reformy pomocy społecznej, Bydgoszcz 1998.
14	Stawiarska P., Wolontariat hospicyjny, Warszawa 2011.
15	Załuska M., Boczoń J. (red.), Organizacje pozarządowe w społeczeństwie obywatelskim, Warszawa 2003.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Tutoring, mentoring, coaching	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Tutoring, mentoring, coaching		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętności nabyte podczas treningu interpersonalnego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z nowymi formami rozwoju i edukacji.
C2	Wprowadzanie osiągnięć psychologii pozytywnej do działalności pedagogicznej.
C3	Przygotowanie do wejścia w relacje mistrz-uczeń.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery.	Ped_K_W12	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Charakteryzuje i dokonuje twórczej interpretacji motywów oraz sposobów zachowań wychowanków oraz osób uczących się.	Ped_K_U03	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPU2	Inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy.	Ped_K_U16	
EPU3	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej.	Ped_K_U22	
EPU4	Jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki pedagogicznej, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych i zespołu.	Ped_K_U23	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.	Ped_K_K06	
EPK2	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.	Ped_K_K08	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaangażowanie w wykonywane zadania praca zaliczeniowa	zaangażowanie w wykonywane zadania praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Psychologia pozytywna – założenia, cele, metody.	2	-
W-ty2	Tutoring, mentoring, coaching – nowe formy rozwoju i edukacji.	2	-
W-ty3	Tutoring, mentoring, coaching – porównanie metod.	2	-
W-ty4	Relacja mistrz-uczeń – miejsce tutoringu w edukacji.	2	-
W-ty5	Cele tutoringu.	2	-
W-ty6	Edukacja spersonalizowana i rozwój talentów.	2	-
W-ty7	Metody diagnozowania talentów i mocnych stron podopiecznych.	2	-
W-ty8	Metody wspierania talentów i mocnych stron podopiecznych.	2	-
W-ty9	Narzędzia coachingowe w tutoringu.	2	-
W-ty10	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich.	2	-
W-ty11	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich.	2	-
W-ty12	Najczęstsze zakłócenia w tutoringu – płynące od tutora i podopiecznego.	2	-
W-ty13	Wdrażanie programów i projektów tutorskich.	4	-
W-ty14	Autorefleksja i planowanie własnej ścieżki kariery w kontekście nowych form rozwoju i edukacji.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

dyskusja burza mózgów gry symulacyjne plansze teksty drukowane teksty elektroniczne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		30	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-			
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-			
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-			
Suma godzin:	30		30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bałachowicz J., Rowicka A., Nowoczesny wychowawca. Tutor, mentor, coach, Warszawa 2013.
2	Bennewicz M., Coaching i mentoring w praktyce, Warszawa 2010.
3	Budzyński M., Czekierda P. (red.), Tutoring w szkole. Między teorią a praktyką zmiany edukacyjnej, Wrocław 2009.
4	Czekierda P., Fingas B., Szala M., Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Warszawa 2015.
5	Dilts R., Od przewodnika do inspiratora, Warszawa 2009.
6	Dobrowolski J., Tutor i uczeń w nauczaniu, Warszawa 2006.
7	Kaczorowska B., Tutoring w poszukiwaniu metody kształcenia liderów, Warszawa 2007.
8	O'Briant E. Q., Be a Great Tutor: The Inspiring Guide to Tutoring All Ages Paperback, Lit Books 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika zabawy	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Education throughplay.		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, teorii wychowania oraz komunikacji społecznej.
2	Znajomość procesów rozwoju psychofizycznego i społecznego człowieka na różnych etapach jego rozwoju.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z teorią zabawy w świetle współczesnej pedagogiki i psychologii oraz znaczeniem zabawy dla rozwoju człowieka na poszczególnych etapach jego życia.
C2	Praktyczne przygotowanie studentów do animacji zabaw z uwzględnieniem wieku rozwojowego i potrzeb podopiecznych.
C3	Kształtowanie u studentów postawy opiekuna-wychowawcy – świadomego, kreatywnego i pobudzającego wychowanków do twórczego działania.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Dysponuje wiedzą o specyfice pedagogiki zabawy i zastosowaniu jej w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_W07	
EPW2	Zna problematykę metodyczną w zakresie praktycznego stosowania pedagogiki zabawy w działalności opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.	Ped_K_W08	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Wykorzystuje w codziennej praktyce różne, w tym innowacyjne sposoby organizowania zajęć metodą pedagogiki zabawy, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe wychowanków.	Ped_K_U08	
EPU2	Stosując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, potrafi zaprojektować i zorganizować zajęcia metodą pedagogiki zabawy z uwzględnieniem specyfiki grupy, a także wykonać adekwatne do tego środki dydaktyczne.	Ped_K_U14	
EPU3	Potrafi efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, również pełniąc w nim funkcję kierowniczą; angażować rodziców i opiekunów wychowanków, nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów do udziału w zajęciach prowadzonych metodą pedagogiki zabawy.	Ped_K_U16	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy metodami pedagogiki zabawy i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.	Ped_K_K04	
EPK2	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy metodami pedagogiki zabawy w praktyce.	Ped_K_K09	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena praktycznych działań w placówkach własne pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zabaw samoocena wypowiedź argumentacyjna scenariusz zabawy z grupą	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Zabawa –wybrane teorie psychopedagogiczne, funkcje i rodzaje, rola w rozwoju człowieka.	2	-

W-ty2	Pedagogika zabawy, podstawowe założenia, metody, techniki i formy pracy, organizacja i prowadzenie zabaw dla różnych grup wiekowych. Przestrzeń i warunki zabawy. Sylwetka i rola animatora zabaw.	6	-
W-ty3	Rodzaje zabaw i ich praktyczna realizacja. Wykorzystanie środków dydaktycznych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	10	-
W-ty4	Tworzenie scenariuszy zabaw z uwzględnieniem wieku rozwojowego i potrzeb podopiecznych.	4	-
W-ty5	Praktyczna realizacja scenariuszy. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	6	-
W-ty6	Refleksja pedagogiczna nad zabawą, jako wyzwaniem aktywności i dynamizowaniem rozwoju wychowanka oraz własnymi działaniami jako animatora zabaw.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz analiza tekstu z dyskusją plakat mapa myśli gry symulacyjne analiza przypadków teksty drukowane nagrania dźwiękowe prezentacja multimedialna chusta animacyjna gry planszowe piłki woreczki obrócze	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		30	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	

Suma godzin:	30		30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aquilar M., Fernandez M. G., Pacheco L. i inni, Wielki podręcznik dla nauczycieli żłobków i przedszkoli. Zagadnienia teoretyczne, zabawy, pomysły, scenariusze Od narodzin do wieku szkolnego, Kielce 2011.
2	Bissinger-Ćwierz U., Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą, Lublin 2007.
3	Bogdanowicz M., W co się bawić z dziećmi? Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka, Gdańsk 2009.
4	Domoń R., Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, Przedszkolak, Lublin 2003.
5	Gispert K., Vidal J. A., Millan J., Wielki podręcznik dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych. Teoria i scenariusze zabaw, Kielce 2014.
6	Harwas-Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka Charakterystyka okresów życia człowieka, Warszawa 2009.
7	Kędzior-Niczyporuk E. (red), O metodzie Klanzy Teoria i praktyka, Lublin 2010.
8	Kędzior-Niczyporuk E., Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, Lublin 2006.
9	Kędzior-Niczyporuk E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy: wybór tekstów drukowanych w „Kropli”w latach 1992-1994, Lublin 2003.
10	Truskołaska J., Osoba i zabawa: elementy filozofii i pedagogiki zabawy, Lublin 2007.
11	Wójcik E., Metody aktywizujące w pedagogice grup, Kraków 2008.
12	Zaorska Z., Dodać życia do lat Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych, Lublin 2012.
13	Khan M., Bell S., Wood J., Place, Pedagogy and Play. Participation, Design and Research with Children, Routledge 2020.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Trudności wychowawcze okresu adolescencji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Educational difficulties of adolescence		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Teoria wychowania.
2	Psychologia wychowawcza.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie wiedzy studentów na temat okresu adolescencji, szans i zagrożeń charakterystycznych dla tej fazy rozwoju.
C2	Przekazanie wiedzy na temat sposobów zapobiegania zagrożeniom, zachowaniom problemowym i ryzykownym.
C2	Wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności w zakresie planowania oraz podejmowania współpracy z młodzieżą.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPW1	Zna w zaawansowanym stopniu różne koncepcje wychowania młodzieży w okresie adolescencji ich pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy.	Ped_K_W03	
EPW1	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.	Ped_K_W04	
EPW2	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i opieki, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą w okresie adolescencji.	Ped_K_W09	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.	Ped_K_U03	
EPU2	Potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka instytucji pieczy zastępczej i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej.	Ped_K_U07	
EPU3	Potrafi analizować działania wychowawcze wobec młodzieży w okresie adolescencji w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy wychowawczej.	Ped_K_U20	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy wychowawczej z młodzieżą w okresie dojrzewania i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.	Ped_K_K04	
EPK2	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna młodzieży w okresie adolescencji oraz refleksji nad własną praktyką.	Ped_K_K08	
EPK3	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą trudną wychowawczo.	Ped_K_K09	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach udział w dyskusja „za i przeciw” sporządzenie analizy przypadku w kontekście pracy z konkretnym wychowankiem prezentacja multimedialna	-

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – Warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Endogenne i egzogenne przyczyny trudności wychowawczych okresu dorastania.	2	-
W-ty2	Uczucia i doświadczenia emocjonalne a postępowanie dorastającej młodzieży.	2	-
W-ty3	Analiza wybranych trudności wychowawczych okresu adolescencji: brak podporządkowywania się rodzicom, przekraczanie regulaminu szkolnego, lekceważenie poleceń, rozkazów i nakazów, skłonność do podejmowania ryzykownych zachowań, przemoc rówieśnicza, niepokój, ucieczki z domu, kłamstwa, wulgaryzmy. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	5	-
W-ty4	Działania mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie trudnościom wychowawczym dorastającej młodzieży. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	-
W-ty5	Współpraca z rodzicami młodzieży sprawiającej trudności wychowawcze – projektowanie sytuacji wychowawczych.	2	-
W-ty6	Planowanie pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze w aspekcie realizacji celów reformującej się szkoły.	2	-
	Suma godzin:	15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe dyskusja burza mózgów analiza przypadków case study analiza dokumentów zestaw komputerowy prezentacje multimedialne	ćwiczenia przedmiotowe dyskusja burza mózgów analiza przypadków case study analiza dokumentów zestaw komputerowy prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	10	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	1	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	19	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	30		30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Jędrzejewski M., Młodzież a subkultury: problematyka edukacyjna, Warszawa 1999.
2	Kendall P. C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne. Dla praktyków i rodziców, Gdańsk 2004.
3	Keplinger, A., Młodzież w zmieniającym się świecie, Wrocław 2001.
4	Kleszcz M., Młodzież licealna wobec wartości, samotności i pasji, Kraków 2013.
5	Oleszkiewicz, Z., Psychologiczna charakterystyka kryzysu wieku dorastania i jego konsekwencje dla rozwoju jednostki, w: M. Tyszkowa (red.), Rozwój psychiczny człowieka w ciągu życia, Warszawa 1988.
6	Oleszkowicz, A., Bunt młodzieńczy. Uwarunkowania. Formy. Skutki, Warszawa 2006.
7	Pruitt, D.B., Twój nastolatek, Poznań 2001.
8	Ribner, N. G., Terapia nastolatków, Gdańsk 2005.
9	Speck O., Trudności wychowawcze: być nauczycielem w czasie zmian społeczno-kulturowych, Gdańsk 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka obserwacyjna w instytucjach wychowania i opieki	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Mid-year intern ship		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Praktyka	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczej.
2	Umiejętność obserwacji zajęć.
3	Świadomość systemów i modeli pracy opiekuńczej i wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze strukturą i organizacją różnych typów szkół i placówek opiekuńczo – wychowawczych.
C2	Rozwijane umiejętności analizy i adekwatnej oceny w aspekcie metodycznym i merytorycznym obserwowanych zajęć.
C3	Doskonalenie warsztatu pracy poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką.
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec poznanych problemów

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Posiada wiedzę dotTe efekty do pierwszego sylabusayczącą terminologii używanej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej w placówce oświatowej	Ped_K_W01	
EPW2	Ma wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą oraz podstawach prawnych tych instytucji.	Ped_K_W05	.
EPW3	Ma rozległą wiedzę w zakresie różnych systemów i modeli oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, ich źródeł, uwarunkowań oraz konsekwencji wyboru każdego z nich	Ped_K_W03	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U01	
EPU2	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków/uczniów.	Ped_K_U03	.
EPU3	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji o charakterze opiekuńczo-wychowawczym.	Ped_K_U08	
EPU4	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	Ped_K_U23	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.	Ped_K_K02	
EPK2	Rozumie etyczny wymiar diagnozy opiekuńczo-wychowawczej oraz dostrzega występujące w tym obszarze problemy etyczne.	Ped_K_K03	
EPK3	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	Ped_K_K04	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji bezpośredniej sporządzanie notatek		-	

dyskusja sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach autoewaluacja studenta	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat szkół/placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	1	-
2	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – zapoznanie ze strukturą i organizacją placówki, jej zadaniami w zakresie diagnozy uczniów. Poznanie struktury procesu metodycznego działania diagnostycznego, rodzajów dokumentów wydawanych przez poradnię.	3	-
3	Internat i bursa szkolna. Zapoznanie z działalnością statutową, bazą lokalową oraz infrastrukturą.	3	-
4	Pedagog, psycholog szkolny – poznanie obszarów pracy pedagoga i psychologa szkolnego zwłaszcza w kontekście wykrywania w środowisku lokalnym negatywne z wychowawczego punktu widzenia czynników już oddziałujących na wychowanków lub mogące taki wpływ wywrzeć, pogłębiania wiedzy na temat opieki i wychowania, likwidowania czynników utrudniające prawidłowy rozwój uczniów.	3	-
5	Praktyka w wybranej placówce opieki częściowej dla dorosłych. - Poznanie wewnętrznych aktów prawnych obowiązujących w placówce - Opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne aspekty pracy pedagogów. Sposoby dokumentowania indywidualnych i zbiorowych działań pedagogicznych – debata okrągłego stołu z pracownikami placówki. - Obserwowanie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk i zadań przez niego podejmowanych w aspekcie metodycznym i wychowawczym. Ewaluacja i omówienie zajęć - Aktywne włącznie się, na zasadach asystenckich przez Studenta w tok przygotowywania lub prowadzonych zajęć.	4	-
6	Praktyka w Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie - zapoznanie z dokumentacją instytucji, - poznanie działań instytucji w zakresie pomocy rodzinie w aspekcie przezwycięzanie trudnych sytuacji życiowych, - poznanie form wsparcia możliwej pomocy, - zapoznanie z organizacją pracy, wymaganiami wobec kadry.	3	-
7	Zespół Pieczy Zastępczej	3	-

	- Zapoznanie z realizowanymi zadaniami Zespołu - Poznanie świadczeń dla rodzin zastępczych i zasad ich przyznawania; - Poznanie koordynacji działań Zespołu; - Asystentura rodzin.		
8	Ośrodek Interwencji Kryzysowej - Zapoznanie ze strukturą placówki i zadaniami, - Poznanie dostępnych form pomocy świadczonych przez OIK.	2	-
9	Mieszkania treningowe i wspomagane - Poznanie struktury placówki, istoty i roli, - Zapoznanie się z kryteriami przyjmowania, - Zasady odpłatności.	2	-
10	Świetlica środowiskowa. Zapoznanie się z organizacją oraz specyfiką prowadzonej działalności. Przedstawienie podejmowanych przez Świetlicę działań na rzecz dzieci i młodzieży i ich rodzin w procesie realizacji opieki i wychowania. Obserwacja zajęć w świetlicy.	2	-
11	Zespół interdyscyplinarny ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie – poznanie Aktów prawnych obowiązujących w procedurze Niebieskie Karty; – diagnozowanie problemu przemocy domowej; – podejmowanie działań w środowisku zagrożonym przemocą domową mających na celu przeciwdziałanie temu zjawisku; – inicjowanie interwencji w środowisku dotkniętym przemocą domową; – rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach i możliwościach udzielania pomocy w środowisku lokalnym; – inicjowanie działań w stosunku do osób stosujących przemoc domową.	2	-
12	Omówienie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów - autoewaluacja.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny obserwacja dyskusja burza mózgów analiza regulaminów instrukcji i aktów prawnych regulujących działalność placówek w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej obowiązująca dokumentacja praktyki	wykład konwencjonalny obserwacja dyskusja burza mózgów analiza regulaminów instrukcji i aktów prawnych regulujących działalność placówek w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej obowiązująca dokumentacja praktyki

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze wychowawczo - opiekuńczym. Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach. Opracowanie autooceny.	30		30	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	2		2	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28		28	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	60		60	
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła I	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Continuouspractice I		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym :liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Praktyka	120	-	4	-	4	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju, teorii wychowania oraz pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej.
2	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce
3	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni.
C2	Kształtowanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów. Wdrażanie do samooceny.
C3	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikacji z zawodem pedagoga i wychowawcy.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Ma elementarną wiedzę o funkcjonowaniu oraz podstawach prawnych instytucji, placówki w której realizowane są praktyki ciągłe.	Ped_K_W05	
EPW2	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją określonego etapu praktyki ciągłej, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.	Ped_K_W11	
EPW3	Rozumie procesy tworzenia i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na wychowanka w kontekście pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_W06	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Prowadzi obserwacje, dokonuje analizy i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej i interakcji oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.	Ped_K_U13	
EPU2	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.	Ped_K_U10	
EPU3	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.	Ped_K_U16	
EPU4	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	Ped_K_U23	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.	Ped_K_K09	
EPK2	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.	Ped_K_K08	
EPK3	Jest przygotowany do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej.	Ped_K_K03	
EPK4	Jest przygotowany do pracy w zespole, pełnienia w nich różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów z innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	Ped_K_K05	.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in.: uczestnictwo w pracy wychowawczo-	

profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych sprawozdanie z odbytej praktyki wypełnienie arkusza ewaluacji rzetelnie wypełniony dziennik praktyki karta oceny praktyki teczka dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek, miejsc odbywania praktyki ciągłej.		
2	Specyfika pracy placówki, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze (i inne), topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem placówki.		
3	Analiza podstawowych dokumentów placówki, jak: podstawy prawne, Statut, Strategia Rozwoju, Program Wychowawczo-Profilaktyczny i inne.		
4	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami placówki.		
5	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki.		
6	Poznanie populacji wychowanków – analiza ich sytuacji życiowej pod kątem podstawowych zadań szkoły/placówki oświatowej.		
7	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w szkole/placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników.		
8	Współudział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki.		
Suma godzin:		120	120

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja obserwacja metoda działań praktycznych	-

analiza regulaminów i aktów prawnych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce obowiązująca dokumentacja praktyki	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Zapoznanie się z celami, zadaniami i organizacją praktyki ciągłej, sposobami dokumentowania jej przebiegu.	10		10	
Poznanie specyfiki pracy szkoły/placówki, w której odbywa się praktyka, analiza podstawowych dokumentów placówki.	15		15	
Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki oraz poznanie populacji podopiecznych.	28		28	
Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w szkole/placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników.	20		20	
Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności oraz współudział w prowadzeniu zajęć.	45		45	
Dokonanie samooceny – autoewaluacja.	2		2	
Suma godzin	120		120	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			4	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań opiekuńczo - wychowawczych z wychowankiem.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka zawodowa II	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Professional practice		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	120	-	4	-	4	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki ogólnej.
2	Podstawy psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści teoretycznych przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowanie ich z praktyką funkcjonowania szkoły/placówki. bezpośrednie Zdobywanie doświadczeń i umiejętności pomocnych w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni
C2	Kształtowanie umiejętności diagnozowania i rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów oraz dostosowywania metod pracy do ich możliwości i ograniczeń
C3	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikacji z zawodem pedagoga i wychowawcy.
C4	Kształtowanie postawy otwartości, empatii i zrozumienia wobec różnorodności uczniów/wychowanków

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy			
EPW1	zna zadania realizowane przez szkołę/placówkę systemu oświaty wynikające z przepisów prawa regulujących ich funkcjonowanie (ustawa, statut, regulamin wewnętrzny, roczny plan pracy)	Ped_K_W05	D.2.W1
EPW2	zna cele i treści zawarte w planie pracy opiekuńczo-wychowawczej i podstawie programowej	Ped_K_W13	D.1.W2
EPW3	zna zasady projektowania procesu opiekuńczo-wychowawczego, umie modyfikować, analizować i oceniać jego przebieg i efektywność	Ped_K_W18	D.1.W3
W zakresie umiejętności:			
EPU1	potrafi odnosić zadania opiekuńczo-wychowawcze realizowane przez szkołę/placówkę do celów wynikających z założeń programowych danego etapu edukacji lub typu placówki oświatowej	Ped_K_U01	D.1.U1
EPU2	potrafi analizować treści zajęć	Ped_K_U21	D.1.U2
EPU3	potrafi łączyć treści i zadania wynikające z planu pracy opiekuńczo-wychowawczej szkoły/placówki z treściami wybranych przedmiotów nauczania	Ped_K_U17	D.1.U3
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	jest gotów dostosowywać metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole/placówce do potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów	Ped_K_K04	D.1.K1

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach dziennik praktyk, harmonogram praktyki, arkusz samooceny, scenariusze prowadzonych zajęć wyniki obserwacji zajęć i zachowań uczniów	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Cele, zadania i organizacja praktyki zawodowej. Zasady i organizacja przebiegu praktyki. Nawiązanie współpracy z zakładowym opiekunem praktyki. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek, miejsc odbywania praktyki zawodowej.		-
ĆW2	Specyfika pracy placówki, w której odbywa się praktyka, sposób jej funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze (i inne), topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż. obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem placówki.		-

ĆW3	Analiza podstawowych dokumentów placówki, jak: podstawy prawne, Statut, Strategia Rozwoju, Program Wychowawczo-Profilaktyczny i inne.		-
ĆW4	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami placówki.		-
ĆW5	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki.		-
ĆW6	Poznanie grupy uczniów/wychowanków – analiza ich sytuacji życiowej pod kątem ich potrzeb i podstawowych zadań szkoły/placówki oświatowej.		-
ĆW7	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w szkole/placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników. Obserwacja atmosfery opiekuńczo-wychowawczej, relacji nauczycieli-wychowawców i specjalistów z uczniami-wychowankami. Obserwacja zajęć opiekuńczo-wychowawczych prowadzonych przez wychowawców, specjalistów zatrudnionych w szkole/placówce. Obserwacja uczniów-wychowanków pod kątem ich relacji rówieśniczych w grupie i zachowań wymagających pomocy.		
ĆW8	Współudział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki. Udział w projektowaniu zajęć, środków dydaktycznych do ich przeprowadzenia i asystowanie osobie prowadzącej zajęcia.		
Suma godzin:		120	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza przypadków ćwiczenia przedmiotowe analiza dokumentów i przypadków wywiady, rozmowy, dyskusje metody generowania pomysłów, np. burza mózgów,	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	120	-	120	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aktualne przepisy regulujące obowiązki szkół i placówek oświatowych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z uczniami.
2	Barabas M., Diagnoza i praca z uczniem zdolnym [w:] Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela, (red.) D. Wosik-Kawali, Kraków 2011.
3	Becker-Pestka D., Opieka szkoły nad dzieckiem z rodziny patologicznej, CeDeWu, Warszawa 2017.
4	Brągiel J., Badora S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.
5	Chomczyńska-Miliszkiewicz M., Polubić szkołę: ćwiczenia grupowe do pracy wychowawczej, WSiP, Warszawa 2002.
6	Głowacki A., Budujemy ciekawy program wychowawczy, „Rubikon”, Kraków 2001.
7	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015.
8	Jankowski A., Poznawanie uczniów: zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.
9	Jankowski B., Wychowanie w szkole: tworzenie programu wychowawczego, Wyd. Arka, Poznań 2000.
10	Kępski Cz.(red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych, UMCS, Lublin 2005.
11	Kirenko J., Wosik-Kawała D. (red.), Wychowawcza rola szkoły, UMCS, Lublin 2012.
12	Łobocki M., Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, Wyd. UMCS, Lublin 1999.
13	Łuczyński A. Gumińska-Sagan I., Aktywność opiekuńczo-wychowawcza wobec współczesnych wyzwań, KUL, Lublin 2016.
14	Maciołek B., Liście wielkiego drzewa życia: przewodnik metodyczny do programu wychowawczego świetlic, Wyd. Oświatowe Fosze, Rzeszów 2007.
15	Sowisło M., Dla dobra dziecka: o warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy, „Impuls”, Kraków 2008.
16	Zieja Z. (red.), Poradnik metodyczny dla wychowawców, Kolegium Karkonoskie. Karkonoskie Towarzystwo Naukowe, Jelenia Góra 2003.

Specjalność:
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
V SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe I	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: BA Seminar I		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	4	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu metodologii badań pedagogicznych.
2	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Wspomaganie studentów w wyborze tematów prac dyplomowych zgodnie z własnymi zainteresowaniami, inspirowanie ich do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.	Ped_K_W07	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPW2	Posługuje się wiedzą metodyczną w projektowaniu i organizacji badań empirycznych.	Ped_K_W08	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	Ped_K_U04	
EPU2	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	Ped_K_U05	
EPU3	Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej.	Ped_K_U06	
EPU4	Diagnostuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.	Ped_K_U13	
EPU5	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U18	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.	Ped_K_K03	
EPK2	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.	Ped_K_K09	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć ocena fragmentu pracy pisemnej przygotowanej przez studenta	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Obszary badań w pedagogice w aspekcie tematów prac licencjackich.	6	-
ĆW2	Struktura pracy teoretycznej i teoretyczno-empirycznej.	6	-
ĆW3	Analiza tekstów naukowych i sposób pisania odnośników.	6	-
ĆW4	Analiza i krytyczna ocena oraz samoocena pisanych fragmentów prac.	12	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja	-

panel problemowy praca z tekstem projekt badawczy	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	20	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	89	-	40	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	
Suma godzin:	120	-	60	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
2	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
3	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
4	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
5	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
6	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy, Warszawa 2007.
7	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Patologie społeczne z profilaktyką	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: The prevention of social pathologies		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe zagadnienia z zakresu socjologii.
2	Pedagogiczna analiza przekazów medialnych.
3	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
4	Diagnostyka w opiece i wychowaniu.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z różnymi formami patologii społecznych, ich destrukcyjnymi oraz autodestrukcyjnymi przejawami i złożonymi uwarunkowaniami.
C2	Poznanie podstawowych form interwencji i profilaktyki w obszarze przeciwdziałania patologiom społecznym.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę patologii społecznej rozważa ją w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania.	Ped_K_W02	
EPW2	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w środowiskach patologicznych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.	Ped_K_W04	
EPW3	Zna cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu pomocy społecznej, w tym głównie instytucji wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych działających na rzecz osób ze środowisk patologicznych.	Ped_K_W05	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań osób funkcjonujących w środowiskach patologicznych uwzględniając ich szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.	Ped_K_U03	
EPU2	Potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka społecznie niedostosowanego i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej.	Ped_K_U07	
EPU3	Potrafi dostrzec związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej podejmowanej wobec osób dotkniętych patologią społeczną.	Ped_K_U13	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy profilaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej z osobami ze środowisk patologicznych i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.	Ped_K_K04	
EPK2	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób ze środowisk patologicznych wymagających opieki, wychowania i pomocy.	Ped_K_K06	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność i aktywność na zajęciach udział w debacie „za i przeciw” wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny		-	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Wykład			

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Patologia, dewiacja, anomia (wprowadzenie terminologiczne) oraz geneza i charakterystyka zjawisk z obszaru patologii społecznych.	1	-
W2	Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych.	1	-
W3	Możliwe wpływy patogenne: • środowisko rodzinne, • środowiskoszkolne, • środowisko grup rówieśniczych formalnych i nieformalnych, • media i ich możliwe wpływy patogenne.	2	-
W4	Patologie współczesnej cywilizacji (przestępstwa z nienawiści-terrorizm, agresja i przemoc, handel ludźmi, wykluczenie społeczne) i ich profilaktyka.	3	-
W5	Patologie seksualne (prostytycja, pedofilia, dziecięca pornografia, kazirodztwo).	2	-
W6	Zachowania autodestrukcyjne (samobójstwo, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania, uzależnienia).	2	-
W7	Patologie instytucji (mobbing, korupcja, biurokracja).	1	-
W8	Stereotypy i uprzedzenia.	1	-
W9	Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych.	2	-
	Suma godzin:	15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów zestaw komputerowy prezentacje multimedialne *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładownicą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15		-	-
Godziny kontaktowe z wykładownicą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Godziny kontaktowe z wykładownicą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1			-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14		-	-

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30		-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczevska-Grabowska K., Profilaktyka społeczna. Aspekty teoretyczno-metodyczne, Katowice 2014.
2	Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych: metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
3	Gaberle A., Patologia społeczna, Warszawa 1993.
4	Kmiecik-Jusięga K., Laurman-Jarząbek E., Profilaktyka społeczna. Kontekst teoretyczny i dobre praktyki, Kraków 2016.
5	Kmiecik-Jusięga K., Profilaktyka społeczna. Kontekst rodzinny i szkolny, Katowice 2021.
6	Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie, Katowice 2001.
7	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2011.
8	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
9	Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993.
10	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Patologie społeczne z profilaktyką	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: The prevention of social pathologies		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Socjologia.
2	Pedagogiczna analiza przekazów medialnych.
3	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
4	Diagnostyka w opiece i wychowaniu.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z przyczynami zjawisk patologicznych oraz ich skutkami rozwojowymi w osobowości młodzieży i osób dorosłych.
C2	Przygotowanie studenta do przeprowadzenia analizy życia społecznego w obszarze różnorodnych problemów społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im.
C3	Przygotowanie studentów do podejmowania działań ograniczających lub likwidujących patologie społeczne.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania środowisk patologicznych, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków wywodzących się z nich z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków i ich zróżnicowanych możliwości - w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych.	Ped_K_W06	
EPW2	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.	Ped_K_W08	
EPW3	Zna w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego z osobami dotkniętymi patologią społeczną w zakresie podjęcia oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń.	Ped_K_W10	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Używając języka specjalistycznego, porozumiewa się z osobami pochodzącymi z dysfunkcyjnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu.	Ped_K_U11	
EPU2	Potrafi realizować praktyczne zadania wychowawcze i opiekuńcze wykorzystując nowoczesne technologie ICT, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków niedostosowanych społecznie.	Ped_K_U15	
EPU3	Potrafi efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych wobec wychowanków ze środowisk patologicznych.	Ped_K_U21	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do poszukiwania adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych dotyczących zachowań osób ze środowisk patologicznych oraz dokonywania w nich zmian.	Ped_K_K02	
EPK2	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy z osobami dotkniętymi patologią społeczną i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.	Ped_K_K04	
EPK3	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania, terapii i socjalizacji wobec osób z symptomami niedostosowania społecznego.	Ped_K_K05	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	

obecność i aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna z prezentacją multimedialną opracowanie konspektu i przeprowadzenie na jego podstawie zajęć profilaktycznych refleksja na temat zalet wybranego programu profilaktycznego z zakresu zapobiegania patologiom społecznym, funkcjonującego w środowisku lokalnym	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –Ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Przemoc jako zjawisko społeczne. Etiologia przemocy. Przemoc w rodzinie i w szkole. Profilaktyka przemocy – analiza wybranych programów profilaktycznych (wyszukanych wcześniej przez studentów).	1	-
ĆW2	Zachowania autodestrukcyjne (samobójstwa, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania) i ich profilaktyka.	1	-
ĆW3	Sekty i destrukcyjne kultury (skala problemu, przyczyny powstawania). Praca w grupach – sposoby zabezpieczania się przed działaniem sekt.	1	-
ĆW4	Patologie cywilizacji konsumpcyjnej (zakupoholizm, alkoholizm, nikotynizm, depresje) i ich profilaktyka.	1	-
ĆW5	Netoholizm – dziecko w niekontrolowanej cyberprzestrzeni. Praca w grupach – profilaktyka uzależnień od Internetu (środki zaradcze podejmowane przez rodzinę szkołę, środki masowego przekazu).	1	-
ĆW6	Nowe oblicze uzależnień (hazard, fonoholizm, modyfikacje ciała) i ich profilaktyka.	1	-
ĆW7	Wykluczenie społeczne (obraz zjawiska i jego profilaktyka). Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	1	-
ĆW8	Dyskusja w grupach nt. Media i ich możliwe wpływy patogenne: • prasa – przykłady wybranych artykułów prasowych, • telewizja (przykłady wybranych programów, audycji), • Internet – przykłady wybranych stron internetowych.	1	-
ĆW9	Kampanie społeczne, profilaktyka patologii społecznych prowadzona w środkach masowego przekazu – prezentacje wybranych programów telewizyjnych, witryn internetowych, kampanii społecznych.	1	-
ĆW10	Projektowanie działań profilaktycznych dla uczniów/wychowanków (sporządzenie i prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć	2	-

	profilaktycznych dla uczniów/wychowanków zapobiegających patologiom społecznym).		
ĆW11	Działania profilaktyczne podejmowane przez różne instytucje i osoby w obszarze patologii społecznych (rozpoznanie przez studenta najbliższego środowiska i prezentacja wybranego programu profilaktycznego). Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	4	-
	Suma godzin:	15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny dyskusja burza mózgów ćwiczenia przedmiotowe film praca z tekstem prezentacja multimedialna zestaw komputerowy teksty drukowane	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15		15	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2		2	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43		43	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	60		60	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczevska-Grabowska K., Profilaktyka społeczna. Aspekty teoretyczno-metodyczne, Katowice 2014.
2	Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych : metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
3	Gaberle A., Patologia społeczna, Warszawa 1993.

4	Kmiecik-Jusięga K., Laurman-Jarząbek E., Profilaktyka społeczna. Kontekst teoretyczny i dobre praktyki, Kraków 2016.
5	Kmiecik-Jusięga K., Profilaktyka społeczna. Kontekst rodzinny i szkolny, Katowice 2021.
6	Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie, Katowice 2001.
7	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2011.
8	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
9	Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993.
10	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work with pupils with special educational needs		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym :liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-		

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki specjalnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, metodami i formami pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C2	Zapoznanie z wymaganiami jakie są stawiane nauczycielom/wychowawcom wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C3	Wskazania na potrzebę współpracy różnych środowisk wychowawczych ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice dziecka ze specjalnymi potrzebami	Ped_K_W01	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
	edukacyjnymi oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej.		
EPW2	Zna w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania pedagogiki dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi.	Ped_K_W02	
EPW3	Zna cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemów edukacji ogólnodostępnej i specjalnej zajmujących się edukacją dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ped_K_W05	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi dostrzec podmiotowość dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej.	Ped_K_U07	
EPU2	Potrafi analizować swoje działania pedagogiczne w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ped_K_U20	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.	Ped_K_K04	
EPK2	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy i opiekuna dzieci z deficytami rozwojowymi oraz dzieci szczególnie uzdolnionych oraz refleksji nad własną praktyką.	Ped_K_K08	
EPK3	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Ped_K_K09	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	-studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach dyskusja metody generowania pomysłów, np. burza mózgów, 66, 6 myślących kapeluszy wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne

W1	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	2	-
W2	Specyfika pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady pracy pedagogicznej z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	-
W3	Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	-
W4	Współpraca środowisk wychowawczych na rzecz ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	-
W5	Charakterystyka wychowanków ze specjalnymi (specyficznymi) potrzebami edukacyjnymi: ▪ uczeń/wychowanek ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie, ▪ uczeń/wychowanek z niepełnosprawnością (niepełnosprawność intelektualna, uczeń niewidomy i słabowidzący, niesłyszący i słabosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową), ▪ uczeń/wychowanek przewlekle chory, ▪ uczeń/wychowanek ze spektrum autyzmu, ▪ uczeń/wychowanek z ADHD, ▪ uczeń/wychowanek niedostosowany społecznie i zagrożony niedostosowaniem społecznym, ▪ uczeń/wychowanek szczególnie uzdolniony.	9	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja metody generowania pomysłów, np. burza mózgów, 66, 6 myślących kapeluszy zestaw komputerowy prezentacje multimedialne *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15			
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-			
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1			

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14			
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		
Suma godzin:	30			
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
2	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
3	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
4	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
5	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.
6	Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
7	Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2021.
8	O'Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
9	O'Regan Fintan J., <i>ADHD</i> , Warszawa 2005.
10	Thompson J., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli</i> , Warszawa 2013.
11	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
12	Wyczęsany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Kraków 2006.
13	Munday J. M., Teaching a Child with Special Needs at Home and at School Paperback, WestBowPress 2016.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat pracy z uczniem ze SPE	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Workshop on working with students with special educational needs		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	III
	Obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki specjalnej.
2	Diagnostyka w opiece i wychowaniu.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie kompetencji pedagogicznych w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)
C2	Kształtowanie umiejętności diagnozowania i rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów oraz dostosowywania metod pracy do ich możliwości i ograniczeń
C3	Przygotowanie do tworzenia i realizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) oraz dostosowywania wymagań edukacyjnych
C4	Kształtowanie postawy otwartości, empatii i zrozumienia wobec różnorodności uczniów i ich potrzeb edukacyjnych

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy			
EPW1	zna typowe trudności w opanowaniu przez uczniów treści nauczania, rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi rozpoznać ich potrzeby na podstawie diagnozy funkcjonalnej oraz dostosować proces kształcenia, projektując odpowiednie formy wsparcia i oceniając ich skuteczność.	Ped_K_W13	B.2.W5.
EPW2	dysponuje wiedzą metodyczną w zakresie pracy pedagogicznej z uczniem z trudnościami w uczeniu się, zna przyczyny i objawy tych trudności (w tym specyficznych, jak dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), potrafi je wcześniej rozpoznawać, przeciwdziałać im oraz stosować odpowiednie techniki diagnostyczne i zasady diagnozy nauczycielskiej.	Ped_K_W08	B.2.W6.
W zakresie umiejętności:			
EPU1	potrafi nawiązywać i utrzymywać współpracę z nauczycielami, specjalistami oraz środowiskiem pozaszkolnym w zakresie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; buduje relacje społeczne z uczestnikami procesów pedagogicznych	Ped_K_U16	B.2.U4.
EPU2	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń wśród uczniów ze SPE oraz diagnozować, opisywać i interpretować motywy oraz sposoby ich zachowań, uwzględniając ich indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne	Ped_K_U03	B.2.U5.
EPU3	potrafi diagnozować potrzeby edukacyjne ucznia, w tym ucznia ze SPE, oraz projektować adekwatne formy wsparcia; rozpoznaje i analizuje złożone problemy pedagogiczne w odniesieniu do praktyki edukacyjnej	Ped_K_U13	B.2.U6.
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	jest gotów do okazywania empatii uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, udzielania im wsparcia i pomocy oraz do współpracy z innymi – specjalistami i osobami spoza zespołu – w działaniach indywidualnych i zespołowych na rzecz tych uczniów	Ped_K_K05	B.2.K1.
EPK2	jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego działania pedagogicznego, potrafi profesjonalnie rozwiązywać konflikty w klasie lub grupie wychowawczej, także z udziałem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz podejmuje współpracę sprzyjającą tworzeniu bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego	Ped_K_K09	B.2.K3.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w debacie „za i przeciw”	-

konstrukcja scenariusza do zajęć z wychowankiem ze SPE wypowiedź argumentacyjna opracowanie IPET dla wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Analiza aktualnie obowiązujących aktów prawnych dotyczących pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapisy rozporządzenia MEiN dotyczące zakresu współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prawa rodziców. Czynniki warunkujące efektywność pomocy udzielanej przez nauczyciela/wychowawcę dla ucznia ze SPE.	4	-
ĆW2	Omówienie i interpretacja dokumentów wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne uczniom ze SPE (opinie i orzeczenia). Analiza wybranych spośród nich. Zajęcia realizowane w warunkach zbliżonych do przyszłej pracy zawodowej.	4	-
ĆW3	Planowanie pracy z uczniem ze SPE: – konstruowanie WOPFU – tworzenie i realizacja IPET (Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny) – dostosowywanie wymagań edukacyjnych i ocenianie wspierające – organizacja przestrzeni edukacyjnej i zasady elastycznego nauczania	8	-
ĆW4	Metodyka pracy z uczniem ze SPE. Dobór metod i form pracy (metody aktywizujące, multisensoryczne, indywidualizacja). Strategie wspierania uczniów z różnymi trudnościami. Praca z grupą zróżnicowaną – zarządzanie grupą, współpraca rówieśnicza.	4	-
ĆW5	Opracowanie i prezentacja autorskich scenariuszy zajęć dostosowanych do wybranej grupy wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną, dysleksją, ADHD, uczniowie zdolni). Zajęcia w formie ćwiczeń praktycznych.	5	-
ĆW6	Przegląd i prezentacja autorskich Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) opracowanych przez studentów.	5	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza przypadków (casestudy) ćwiczenia przedmiotowe analiza dokumentów i przypadków	-

dyskusja metody generowania pomysłów, np. burza mózgów, 66, 6 myślących kapeluszy zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
2	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
3	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
4	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
5	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.
6	Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
7	Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2021.
8	O'Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
9	Lis M., Wolny B., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce życia szkolnego, Łódź 2019.
10	Thompson J., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli</i> , Warszawa 2013.
11	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
12	Wyczęsany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Kraków 2006.
13	Munday J. M., Teaching a Child with Special Needs at Home and at School Paperback, WestBowPress 2016.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztaty wspomagania rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Workshops for supporting emotional and social development of children and youth		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	Obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	15	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej.
2	Wiedza z zakresu psychologii wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwój kompetencji wychowawczych.
C2	Uświadomienie znaczenia komunikacji i właściwych postaw społecznych i mechanizmów ich powstawania.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących rozwoju dziecka w środowiskach dysfunkcyjnych.	Ped_K_W04	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPW2	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej stymulującej rozwój emocjonalno-społeczny wychowanków instytucji pieczy zastępczej.	Ped_K_W08	
EPW3	Zna w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego wychowanków i uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń.	Ped_K_W10	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych nieprawidłowego rozwoju emocjonalno-społecznego.	Ped_K_U03	
EPU2	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby edukacji, wychowania i opieki wychowanków uwzględniając ich mocne strony i indywidualne potrzeby rozwojowe.	Ped_K_U08	
EPU3	Potrafi dostrzec związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej pomiędzy środowiskiem wychowawczym a poziomem rozwoju dziecka, jego wrażliwości emocjonalnej i umiejętności społecznych.	Ped_K_U13	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do poszukiwania adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych dzieci z niedojrzałością emocjonalno-społeczną, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.	Ped_K_K02	
EPK2	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy, opiekuna realizującego indywidualne potrzeby rozwojowe wychowanków oraz refleksji nad własną praktyką.	Ped_K_K08	
EPK3	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z indywidualnej pracy z dziećmi zaniechanymi wychowawczo.	Ped_K_K09	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność udział w dyskusji nieformalnej scenariusz zajęć dla dzieci i młodzieży z zakresu wspomagania rozwoju emocjonalnego a także rozwoju społecznego. praca zaliczeniowa	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Istota inteligencji emocjonalnej.	1	-
W-ty 2	Umiejętność rozpoznawania, wyrażania i reagowania na uczucia.	1	-
W-ty 3	Kierowanie własnym rozwojem. Rozwój samoświadomości (w tym umiejętność pracy w tym aspekcie z dziećmi i młodzieżą).	1	-
W-ty 4	O zdrowych granicach i ich znaczeniu.	1	-
W-ty 5	Umiejętność rozwijania pozytywnej samooceny u dzieci i młodzieży.	1	-
W-ty 6	Rozwijanie empatii u dzieci i młodzieży.	2	-
W-ty 7	Efektywne radzenie sobie ze stresem.	2	-
W-ty 8	Dojrzała asertywna komunikacja społeczna.	2	-
W-ty 9	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (werbalnych i niewerbalnych).	1	-
W-ty 10	Rozwijanie kompetencji intrapersonalnych i interpersonalnych dzieci i młodzieży.	1	-
W-ty 11	Konstruowanie programów zajęć dla dzieci i młodzieży z zakresu wspomagania rozwoju emocjonalnego a także rozwoju społecznego.	2	-
	Suma godzin:	15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja, burza mózgów, gry symulacyjne i dydaktyczne, plansze, teksty drukowane teksty elektroniczne	Dyskusja, burza mózgów, gry symulacyjne i dydaktyczne. plansze, teksty drukowane teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładownicą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15		15	
Godziny kontaktowe z wykładownicą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładownicą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2		2	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43		43	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	60		60	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ciechomski M., Wychowanie do empatii. Koncepcje teoretyczne, metody i programy wspierania empatii u dzieci w wieku szkolnym, Impuls, Kraków 2021.
2	Fensterheim H., Baer J., Jak nauczyć się asertywności? Nie mów tak, gdy chcesz powiedzieć nie, Warszawa 1999.
3	Gardner H., Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce, Warszawa 2009.
4	Gaś Z. (red.), Wspomaganie rozwoju dziecka, Lublin 1994.
5	Goleman D., Inteligencja emocjonalna w praktyce, Poznań 1999.
6	Grzybowski P.P., Śmiech w edukacji. Od szkolnej wspólnoty śmiechu po edukację międzykulturową, Impuls, Kraków 2015.
7	Hamer H., Rozwój umiejętności społecznych, Warszawa 2003.
8	Lewicka A., Rozwijanie empatii u studentów pedagogiki specjalnej, Lublin 2006.
9	Zubrzycka-Maciąg T., Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, Lublin 2007.
10	Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawala D., Wychowanie w szkole. Wskazówki dla nauczycieli, Lublin 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztaty rozwijania kreatywności	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Workshop developing creativity		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego.
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.
3	Podstawy pedagogiki twórczości oraz myślenia metaforycznego i krytycznego.

Cele przedmiotu	
C1	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej roli twórczości pedagogicznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
C2	Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technik pobudzających do kreatywności podczas projektowania, organizacji i realizacji zajęć.
C3	Doskonalenie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania ekspresyjne, doskonalenie wyobraźni, myślenia metaforycznego, wizualnego i lateralnego.
C4	Kształtowanie myślenia krytycznego, postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Dysponuje wiedzą w obszarze praktycznej edukacji twórczej/ pedagogiki kreatywności, z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.	Ped_K_W08	
EPW2	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne aspekty treningu twórczości i odnosi je do integralnego rozwoju oraz wychowania młodego człowieka.	Ped_K_W09	
EPW3	Ma wiedzę o metodach i technikach twórczego myślenia oraz stymulowania kreatywności, kształtowania procesów myślenia – metaforycznego, wizualnego i lateralnego – co przekłada się na poprawę samooceny wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.	Ped_K_W10	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania w zakresie edukacji twórczej, z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej na temat technik stymulacji twórczego myślenia (Bono, Buzana) oraz technik kształtowania zdolności twórczych (Nęcki).	Ped_K_U01	
EPU2	Realizuje praktyczne zadania dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze, korzystając z poznanych technik i nowoczesnych technologii ICT oraz uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków różnych obszarach.	Ped_K_U15	
EPU3	Organizuje, inicjuje i koordynuje różnorodne działania mające na celu rozwój kreatywności i twórczości wychowanków.	Ped_K_U17	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Wyraża gotowość poszukiwania adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych swoich wychowanków, z uwzględnieniem stymulowania rozwoju ich kreatywności i twórczości.	Ped_K_K02	
EPK2	W sposób odpowiedzialny podchodzi do przygotowywania się do pracy opiekuńczo-wychowawczej w zakresie pedagogiki twórczości i kreatywności, innowacji pedagogicznych i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.	Ped_K_K04	
EPK3	Ma świadomość konieczności odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków w praktyce pedagogicznej.	Ped_K_K09	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
aktywność na zajęciach zadania i gry interaktywne (ewaluacja)			
lapbooki (jako forma podsumowania poznanych metod i technik stymulacji twórczego myślenia oraz samooceny studenta)			

moderowanie jako grupa pracą zespołu z wykorzystaniem wybranej metody generowania pomysłów (np. kwiat lostosu, m. kruszenia), analiza informacji zwrotnej test pisemny	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W- ty1	Integracja grupy wychowawczej poprzez ćwiczenia i zabawy mające na celu określenie oczekiwań indywidualnych, grupowych, SPE oraz norm funkcjonowania grupy. Gry i zabawy, plansze i karty metaforyczne.	3	-
W- ty 2	Praca z metaforą i symbolem. Teksty kultury – książki graficzne, wiersze emotywne, akrostychy, kaligramy.	3	-
W- ty 3	Techniki kształtowania zdolności twórczych. Praca ze sztuką conceptualną i graffiti z metaforą (muralami Banksy’ego). Bricolage i lapbook – warsztat.	3	-
W- ty 4	Techniki stymulacji twórczego myślenia – generowanie pomysłów w grupach („burza mózgów”, odwrócona burza mózgów – technika kruszenia, kwiat lotosu, technika Phillips/dyskusja 66).	4	-
W- ty 5	Myślenie lateralne i metoda 6 myślących kapeluszy. Zagadka E. de Bono.	3	-
W- ty 6	Synektyka – analogie: personalna, symboliczna, fantastyczna. Praca z książkami graficznymi i bajkami filozoficznymi.	3	-
W- ty 7	Wprowadzenie do metody design thinking dla pedagogów – dobre praktyki. Myślenie dywergencyjne.	2	-
W- ty 8	Myślenie metaforyczne i jego rola w twórczym rozwiązywaniu problemów. Abstrahowanie i skojarzenia, analiza morfologiczna. Moderowanie w grupie.	3	-
W- ty 9	Myślenie metaforyczne i techniki kształtowania zdolności twórczych (dedukcja, indukcja, analogia).	2	-
W- ty 10	Sketchnoting – warsztat myślenia wizualnego. Rola wizualizacji w metodzie design thinking. Wykorzystanie rysnotek w mapach myśli (wg Buzana).	2	-
W- ty 11	Moderowanie w grupach. Przyjmowanie informacji zwrotnej w formie graficznej. Ewaluacja.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, prezentacja multimedialna z zadaniami, metoda heurystyczna,	-

techniki stymulacji twórczego myślenia („burza mózgów”, odwrócona burza mózgów, synektyka, analiza morfologiczna); techniki kształtowania zdolności twórczych (myślenie metaforyczne, abstrahowanie, dedukcja, indukcja); metoda design thinking, środki: gry i zabawy interaktywne (aplikacje), karty pracy, karty metaforyczne, lapbooki, książki graficzne (metafora, symbol, alegoria), karty dialogowe (Klanza) reprodukcje sztuki koncepcyjnej i murali Banksy’ego, sketchnoting (myślenie wizualne), „rysnotki”	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		30	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1		1	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29		29	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	60		60	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bono de E., Myślenie lateralne. Idee na przekór schematom, Helion 2007.
2	Bono de E., Sześć kapeluszy, czyli sześć sposobów myślenia, Warszawa 1996.
3	Bowkett S., Wyobraź sobie, że...: ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie uczniów, tł. Krzysztof Kruszewski, WSiP, Warszawa 2000.
4	Buzan T., Mapy myśli, przeł. Dariusz Rossowski, Wydawnictwo JK, Łódź 2007.
5	Chudzicka-Czupała, Kuśpit M., Mróz B., Kompetencje osobowościowe i twórcze. Psychologiczne uwarunkowania kreatywności pracowników, Scholar, Lublin 2019.
6	Czaja-Chudyba I., Myślenie krytyczne w edukacji. Metodyka kształcenia w szkole podstawowej, Łódź 2020.
7	Dennett D., Dźwignie wyobraźni i inne narzędzia do myślenia, Copernicus Center Plus 2020.
8	Dirksen J., Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne, Warszawa 2017.
9	Dzierzgowska J., Jak uczyć metodami aktywnymi?, Warszawa 2006.
10	Goldberg E., Kreatywność. Mózg w dobie innowacji, PWN, Warszawa 2020.

10	Jachimska M., Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych, Wrocław 2000.
12	Kalbarczyk A., Zabawy ze sztuką - podręcznik metodyczny dla nauczycieli, Kraków 2005.
13	Kachneman D., Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym, Media Rodzina, 2013.
14	Karolak W., Mapping w twórczym samorozwoju i arteterapii, Łódź 2009.
15	Kozak W., Mapa mentalna, czyli Twórcza technika notowania, Kielce 2002.
16	Mindell A., Psychologia twórczości w praktyce. 30 twórczych oraz magicznych metod pracy rozwojowej, KOS, Warszawa 2019.
17	Oszczyszyn S., Poradnik myślenia wizualnego. Sketchnotki w edukacji, WiR 2020
18	Płóciennik E., Rozwijanie mądrości dziecka. Koncepcja i wskazówki metodyczne, Łódź 2016.
19	Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywizować uczniów „Burza mózgów” i inne techniki w edukacji, Poznań 2002.
20	Szmidt K., ABC kreatywności, Dyfin, Warszawa 2010.
21	Szmidt K., Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych, Helion 2013.
22	Szmidt K., Płóciennik E., Myślenie pytań, UJ, Łódź 2020.
23	Thanhoffer M., Reichel R., Rabenstein R.(red.), Nauczanie kreatywne, cz. I, Lublin 1998, cz. II, Lublin 1999.
24	Wójcik E., Metody aktywizujące w pedagogice grup, Kraków 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Integracja środowisk wychowawczych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Integration of educational environment		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	Obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Teoria wychowania.
2	Podstawy komunikacji społecznej.
3	Pedagogika opiekuńcza.

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych środowisk wychowawczych i możliwości ich integracji.
C2	Zapoznanie z rodzajami wpływów w procesie wychowania, podmiotami wychowania, rodzajami komponentów instytucji uczestniczących w procesie wychowania.
C3	Ukazanie roli mediów w integracji środowiskowej.
C4	Rozwijanie otwartości na różne formy współpracy instytucjonalnej i środowiskowej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna w zaawansowanym stopniu specyfikę integracji środowisk wychowawczych, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków oraz ich zróżnicowanych możliwości - w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych.	Ped_K_W06	
EPW2	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze integrowania różnych środowisk wychowawczych z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.	Ped_K_W08	
EPW3	Zna w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania służące integrowaniu różnych środowisk wychowawczych; rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń.	Ped_K_W10	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi zaprojektować praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i służące integracji różnych środowisk wychowawczych wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną.	Ped_K_U01	
EPU2	Potrafi używając języka specjalistycznego porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu.	Ped_K_U11	
EPU3	Potrafi efektywnie pracować indywidualnie i w zespole wychowanków, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami w realizacji potrzeb wychowanków i stymulowaniu ich integralnego rozwoju siłami zintegrowanych środowisk wychowawczych.	Ped_K_U16	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem warunków środowiska wychowawczego i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.	Ped_K_K04	
EPK2	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania, angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz różnych środowisk wychowawczych.	Ped_K_K05	)
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji nieformalnej gry zespołowe test zaliczeniowy		-	

opracowanie planów współpracy pomiędzy poszczególnymi środowiskami wychowawczymi	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pojęcie, rodzaje i typy podstawowych środowisk wychowawczych (rodzina szkoła środowisko lokalne).	1	-
K2	Cechy charakterystyczne współczesnych środowisk wychowawczych.	1	-
K3	Środowiska wychowawcze współpracujące ze szkołą i placówkami opiekuńczo-wychowawczymi.	1	-
K4	Skuteczne formy współpracy rodziny i szkoły/ placówki opiekuńczo-wychowawczej.	2	-
K5	Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym.	2	-
K6	Instytucje współpracujące ze szkołą/ placówką opiekuńczo-wychowawczą.	1	-
K7	Formy współpracy środowisk wychowawczych.	1	-
K8	Partnerstwo lokalne w reintegracji społecznej środowisk wychowawczych-przykłady dobrych praktyk.	1	-
K9	Uregulowania prawne organizacji w ramach współpracy instytucjonalnej.	1	-
K10	Metody animacji środowiskowej. Projektowanie programu współpracy placówki z rodzicami/instytucjami środowiska lokalnego.	4	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną ćwiczenia przedmiotowe dyskusja meta plan mapa myśli burza mózgów gry zespołowe prezentacja multimedialna zestaw komputerowy film	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15		15	

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1		1	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44		44	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	60		60	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kurczewska J., Oblicza lokalności: ku nowym formom życia lokalnego, Warszawa 2006.
2	Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna, Warszawa 2006.
3	Mendel M., Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy, Toruń, 2000.
4	Mendel M., red., Animacja współpracy środowiskowej, Toruń 2004.
5	Moraczewska B., Krzywicki P. (rd.), Kształtowanie się środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży na przestrzeni dziejów, Włocławek 2014.
6	Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 2003.
7	Rozenbajgier M., Środowiska wychowawcze. Wybrane zagadnienia, Wieliczka 2019.
8	Winiarski M., Rodzina –szkoła środowisko lokalne, Warszawa 2001.
9	Winiarski M., Wychowanie integralne a szkoła środowiskowa, Warszawa 2005.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: PRACA PEDAGOGA SZKOLNEGO	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Work of a school pedagogue		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy		rok studiów	III
	Obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Teoria wychowania, komunikacja interpersonalna.
2	Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z zadaniami pedagoga szkolnego i sposobami ich realizacji.
C2	Wyposażenie w podstawowe umiejętności projektowania działań profilaktyczno-wychowawczych, terapeutycznych i ewaluacyjnych w pracy pedagoga szkolnego.
C3	Przygotowanie do udzielania profesjonalnej pomocy uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach szkolnych, socjalnych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy			
EPW1	rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty, stosuje konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia; zna zasady doboru metod nauczania typowych dla danego rodzaju zajęć.	Ped_K_W04	D.1.W5
EPW2	dostrzega potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	Ped_K_W01	D.1.W15
W zakresie umiejętności:			
EPU1	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do przejawów pedagogicznych działań; dostosowuje sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.	Ped_K_U10	D.1.U4
EPU2	podejmuje skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	Ped_K_U03	D.1.U6
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej; popularyzuje wiedzę wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	Ped_K_K04	D.1.K2
EPK2	promuje odpowiedzialne i krytyczne wykorzystywanie mediów cyfrowych oraz poszanowanie praw własności intelektualnej.	Ped_K_K02	D.1.K4
EPK3	kształtuje nawyk systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.	Ped_K_K01	D.1.K8

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach praca pisemna projekt lekcji wychowawczej dla uczniów szkoły podstawowej z obszaru profilaktyki sporządzenie planu pracy pedagoga szkolnego	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
Ćw1	Podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole.	2	-
Ćw2	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: definicja, etapy; formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w szkole.	2	-
Ćw3	Rola pedagoga we współczesnej szkole (pedagog jako doradca, terapeuta, mediator, opiekun, inicjator, konsultant, koordynator, animator, innowator), obszary działalności.	2	-
Ćw4	Zadania pedagoga szkolnego: ogólnowychowawcze, dotyczące pomocy materialnej, dotyczące pracy korekcyjno-kompensacyjnej, dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
Ćw5	Cechy i predyspozycje osobowości pedagoga szkolnego.	2	-
Ćw6	Diagnoza środowiska szkolnego jako podstawa planowania pracy przez pedagoga szkolnego. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
Ćw7	Metody pracy pedagoga: z uczniem: z niepowodzeniami szkolnymi, z niedostosowaniem społecznym, zagrożonym niedostosowaniem społecznym, sprawiającym trudności wychowawcze, zdolnym; z rodzicami, z nauczycielami. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	6	-
Ćw8	Współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami i organizacjami, które służą pomocą dziecku i rodzinie, sądem rodzinnym, policją, z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, placówkami profilaktyczno-leczniczymi. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	4	-
Ćw9	Współpraca pedagoga z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
Ćw10	Specyfika pracy profilaktycznej w szkołach – cele, formy, metody, sposoby.	2	-
Ćw11	Opracowanie w grupach planu pracy pedagoga szkolnego z uwzględnieniem istniejących w tym zakresie przepisów prawnych.	4	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną ćwiczenia przedmiotowe dyskusja mapa myśli burza mózgów gry zespołowe	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ćwiczeń, opracowanie scenariusza lekcji wychowawczej, napisanie pracy pisemnej, samokształcenie – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	-	60	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Sałasinski, M., Badziukiewicz, B. (2003), Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa: WSiP.
2	Domagała-Kręcioch, A. (2021), Pedagog szkolny. Homo viator w labiryncie życia szkolnego, Kraków: Impuls.
3	Koszyk, I., Ogonowski, B., Śliwa, S. (red.), (2018), Szkoła wobec wyzwań współczesnej edukacji. Role i zadania pedagoga, psychologa, wychowawcy, Kraków: Impuls.
4	Łukasik, J.M., Jagielska, K., Solecki, R. (2013), Nauczyciel, wychowawca, pedagog. Szkolne wyzwania, Kielce: Jedność.
5	Mackiewicz-Adamska, L. (2011), Dylematy nauczycieli dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” nr 6.
6	Lewandowska-Kidoń, T., Kalinowska-Witek, B. (2016), Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Lublin: UMCS.
7	Wołk, K. (2018), Współpraca rodziców ze szkołą – zagrożenia i realia, „Problemy opiekuńczo-wychowawcze”, nr 8, s. 42-50.
8	Szczurkowska, J., Mazur A. (2013), Wokół roli i zadań pedagoga i psychologa w szkole, w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Lublin: UMCS
9	Aktualne akty normatywne dotyczące pracy pedagoga.
10	Sawiński, J.P. (2014). Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku. Pytania, refleksje, dobre rady, Warszawa: Difin.
11	Zubrzycka Maciąg, T., Wosik-Kawala D. (2012), Wychowanie w szkole. Wskazówki dla nauczycieli. Lublin: UMCS.
12	Kozdroń, A. (2015). Wychowanie przez zabawę. Projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży, Warszawa: Difin.
13	Zubrzycka Maciąg, T. (2016). Wychowanie w praktyce szkolnej, Warszawa: Difin.
14	Kordziński J. (2017). Szkoła wspólnych działań, czyli o relacjach i współpracy, Warszawa Wolters Kluwer.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kultura i etyka słowa	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Culture and ethics of speech		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	dr Beata Kucharska	-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Uporządkowana wiedza w zakresie psychologiczno-pedagogicznych i biologicznych aspektów rozwoju człowieka.
2	Podstawowa wiedza z zakresu teorii komunikacji.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności w zakresie poprawnego, sprawnego i skutecznego komunikowania się i oddziaływania słowa w procesie edukacyjnym.
C2	Kształtowanie dbałości o kulturę wypowiedzi, a także do autokorekty w tym zakresie.
C3	Wprowadzenie podstaw etyki mowy i estetyki słowa w kontekście etyki zawodowej pedagoga.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Dysponuje wiedzą na temat teorii komunikacji, w tym etyki słowa i estetyki mowy, kultury języka oraz poprawności językowej.	Ped_K_W10	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Tworzy komunikaty zgodne z wytycznymi etyki słowa i kultury języka; utrzymuje interakcje komunikacyjne i argumentuje własne stanowisko.	Ped_K_U10	
EPU2	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej w obszarze komunikacji, promuje właściwe etycznie zachowania językowe.	Ped_K_U20	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Komunikuje się w sposób odpowiedzialny u etyczny we własnych działaniach pedagogicznych.	Ped_K_K09	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, symulacje sytuacji komunikacyjnych (z różną intencją – karta ewaluacji), udział w dyskusji „w roli” (praca w zespole, techniki dramy– karta refleksji), analiza tekstów kultury (praca z lekturami szkolnymi o grzeczności językowej, etykiecie, estetyce i etyce mowy – pisemna karta pracy).	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Etyczna ocena aktów mowy, naruszanie zasad etyki i estetyki wypowiedzi w kontaktach oficjalnych i nieoficjalnych. Analiza tekstów kultury.	3	-
Ćw.2	Przykłady manipulacji językowej, przejawy agresji w języku, przykłady różnych sytuacji komunikacyjnych z naruszeniem zasad etycznego komunikowania się bezpośredniego i pośredniego, werbalnego i cyfrowego.	3	-
Ćw.3	Etyka i estetyka słowa - redagowanie tekstów poprawnych i etycznych, zgodnych z etykietą językową i kulturą słowa. Korespondencja (w tym elektroniczna). Grzeczność językowa.	3	-
Ćw.4	Trudne sytuacje komunikacyjne a wytyczne etyki i estetyki słowa. Emocje w wypowiedzi ustnej. Symulacje i techniki dramy. Dziennik refleksji.	3	-

Ćw.5	Projektowanie działań wychowawczych, promujących właściwe zachowania językowe, zgodne z kulturą języka, etykietą i etyką słowa.	3	-
	Suma godzin:	15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, prezentacja multimedialna z zadaniami interaktywnymi, symulacja i techniki dramy, metoda tekstu przewodniego, metoda dyskusji (w modelach: akwarium, „w roli”, „4 kąty”) środki: case study, teksty kultury, karty pracy i dialogowe, karty ewaluacji, dziennik refleksji	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-	1	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	14	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartmiński J., <i>Etyka słowa a potoczny wzorzec komunikacji</i> , w: <i>Oblicza komunikacji</i> , red. A. Markowski, R. Pawelec, Warszawa 2012.
2	Cegieła A., <i>Słowa i ludzie. Wprowadzenie do etyki słowa</i> , Warszawa 2014.
3	Karpowicz T., <i>Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja</i> , Warszawa 2009.
4	Markowski A., <i>Kultura języka polskiego. Teoria. zagadnienia leksykalne</i> , Warszawa 2006.
5	Wybrane teksty kultury i lektur szkolnych na temat zachowań etycznych, grzeczności i poprawności językowej, etyki i estetyki słowa (ustalenia z grupą).

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Emisja głosu	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Voice emission		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	III
	Obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Komunikacja interpersonalna.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z zagadnieniami dotyczącymi funkcjonowania aparatu głosowego oraz patologii i higieny głosu.
C2	Kształtowanie umiejętności prawidłowego posługiwania się aparatem głosowym oraz wykorzystywania elementów prozodycznych.
C3	Przygotowanie do świadomego i optymalnego korzystania z głosu w pracy zawodowej, a także w codziennych sytuacjach komunikacyjnych..

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy			
EPW1	zna i rozumie zasady dotyczące powstawania głosu, jego prawidłowej emisji oraz higieny pracy głosem; zna podstawowe choroby zawodowe oraz ich przyczyny	Ped_K_W14	C.W7.
EPW2	zna czynniki prozodyczne mowy umożliwiające tworzenie wypowiedzi estetycznych i wpływające na ich skuteczność komunikacyjną	Ped_K_W09	C.W7.
W zakresie umiejętności:			
EPU1	potrafi w sposób świadomy posługiwać się głosem, tj. wykorzystywać odpowiedni tor oddechowy, aktywizować przestrzeń renowacyjną, dbać o właściwą pracę aparatu artykulacyjnego	Ped_K_U19	C.U7.
EPU2	potrafi interpretować głosowo teksty z uwzględnieniem elementów prozodycznych, dostosowując sposób wygłaszania do różnych odbiorców	Ped_K_U11	C.U8.
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	jest gotów do dbałości o prawidłową emisję głosu i odpowiednią prozodię mowy, a także do doskonalenia umiejętności w tym zakresie	Ped_K_K01	C.K2.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach kolokwium pisemne interpretacja głosowa wybranego tekstu	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Budowa i działanie narządów mowy. Zasady prawidłowej emisji głosu.	2	-
ĆW2	Oddychanie statyczne i dynamiczne. Tory oddychania. Podparcie oddechowe. Rezonatory – zjawisko, podział, funkcje. Ćwiczenia oddechowe, relaksacyjne. Ćwiczenie rezonansu głosowego.	3	-
ĆW3	Fonacja i artykulacja (prawidłowe nastawienie fonacyjne, ćwiczenia fonacyjne i artykulacyjne).	2	-
ĆW4	Patologia głosu. Profilaktyka i rehabilitacja głosu.	2	-
ĆW5	Akcent. Intonacja – funkcja, układ linii intonacyjnych. Iloczas, dynamika, melodia, barwa głosu, pauza.	3	-
ĆW6	Pojęcie frazy. Fraza a interpunkcja. Ćwiczenia w interpretacji głosowej tekstów.	3	-
Suma godzin:		15	-
Metody/techniki i środki dydaktyczne			

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia praktyczne obserwacja prezentacja multimedialna dyskusja analiza przypadków (case study)	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kubiak Sz., Wiskirska-Woźnica B., Demenko G., <i>Zarys higieny narządu głosu</i> , Włocławek 2006.
2	<i>Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu. Poradnik dla nauczyciela</i> , red. M. Śliwińska-Kowalska, E. Niebudek-Bogusz, Łódź 2009.
3	Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu</i> Kraków 2006.
4	Toczyska B., <i>Elementarne ćwiczenia dykcji</i> , Gdańsk 2000.
5	Toczyska B., <i>Głośno i wyraźnie</i> , Gdańsk 2007.
6	Walczak-Deleżyńska M., <i>Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od J. Tennera do B. Toczyskiej</i> , Wrocław 2001.
7	Wieczorkiewicz B., <i>Sztuka mówienia</i> , Warszawa 1980.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: studia I stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Praktyka asystencka w instytucjach wychowania i opieki	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Mid-yearinternship		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy		rok studiów	III
	Obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym :liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Praktyka	60	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczej.
2	Umiejętność obserwacji zajęć.
3	Świadomość systemów i modeli pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności w zakresie integracji wiedzy teoretycznej i praktycznej.
C2	Kształtowanie pożądanych postaw interpersonalnych i emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego.
C3	Poznanie specyfiki funkcjonowania szkoły/placówki oświatowej.
C4	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych związanych z prowadzeniem oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Ma pogłębioną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się działalnością opiekuńczo-wychowawczą oraz praktycznych rozwiązaniach w każdym elemencie tego systemu.	Ped_K_W05	
EPW2	Posługuje się podstawową wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_W09	
EPW3	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań opiekuńczo-wychowawczych m.in. projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	Ped_K_W08	.
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, motywów i sposobów postępowania wychowanków.	Ped_K_U03	
EPU2	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze działań opiekuńczo-wychowawczych, opracować narzędzie diagnostyczne w odniesieniu do realizowanych zadań.	Ped_K_U05	
EPU3	Rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w kontekście potrzeb opiekuńczo-wychowawczych	Ped_K_U07	
EPU4	Potrafi dostrzegać i oceniać oczekiwania społeczne dotyczące roli instytucji opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_U08	
EPU5	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_U18	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped_K_K04	
EPK2	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania opiekuńczo-wychowawcze oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.	Ped_K_K05	
EPK3	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	Ped_K_K08	
EPK4	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga.	Ped_K_K10	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji, sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat szkół/placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	1	-
2	Świetlica szkoły/placówki – zapoznanie z głównymi zadaniami w zakresie: - współdziałania w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczo-opiekuńczych z rodzicami dzieci; - współdziałania w zakresie profilaktyki i realizacji programów i edukacji z placówkami oświatowymi, organizacjami społecznymi; - analizowania form pomocy dzieciom w organizacji czasu wolnego, odrabianiu zadań domowych, rozwijaniu zainteresowań;	2	-
3	Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie – zapoznanie z charakterem placówki, konfrontacja założeń wynikających z aktów prawnych z praktycznym jej funkcjonowaniem; struktura wewnętrzna placówki; zaplecze do specjalistycznych form pomocy dziecku w placówce (sale, gabinety oraz ich wyposażenie), własne programy pomocy dziecku i jego rodzinie (szczególnie w kontekście wychowania i opieki). Nawiązanie kontaktu z dziećmi.	5	-
4	Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Zespół Interdyscyplinarny – zapoznanie z realizowanymi zadaniami w zakresie: - organizowania pomocy dzieciom – ofiarom pomocy; - realizacji zadań przez poszczególne podmioty – zgodnie z ustawą; - kompetencji poszczególnych podmiotów; - zadań Zespołu Interdyscyplinarnego; - zadań grup roboczych – udziału przedstawicieli poszczególnych podmiotów z uwzględnieniem przedstawicieli środowiska oświatowego; - zapewniania pomocy i wsparcia ofiarom przemocy; - współpracy ze środowiskiem lokalnym; - dokonywania okresowej oceny sytuacji dzieci przebywających w rodzinach przemocowych;	5	-

	• prowadzenia działalności diagnostyczno-konsultacyjnej;		
5	Pogotowie Opiekuńcze – zapoznanie ze strukturą organizacyjną oraz zadaniami Pogotowia Opiekuńczego w zakresie: • zapewnienia doraźnej i okresowej opieki dzieciom opuszczonym i osieroconym bądź wymagającym odizolowania od dotychczasowego środowiska, • organizowania odpowiedniej działalności opiekuńczo – wychowawczej • opracowania diagnozy pedagogicznej oraz wskazań wychowawczych i dydaktycznych dla podopiecznych, • kwalifikowania dzieci do odpowiednich placówek opiekuńczo - wychowawczych.	5	-
6	Młodzieżowy Ośrodek Szkolno-Wychowawczy – przybliżenie funkcji, zadań i struktury organizacyjnej placówki; zaprezentowanie jej podstawowych zadań. Zapoznanie z dokumentacją przedstawiającą merytoryczną działalność placówki (programy kształcenia, wychowania i opieki lub terapii, plany pracy, programy realizowanych przedsięwzięć itd.).	10	-
7	Podstawowe wiadomości dotyczące specyfiki funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, w których odbywane są praktyki.	2	-
8	Obserwacja specyfiki funkcjonowania grupy wychowawczej, czyli: • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w ramach prowadzonych zajęć, • relacji interpersonalnych pomiędzy członkami grupy i wychowawcą/terapeutą, prawidłowości i zakłóceń • dynamiki grupy, ról podejmowanych przez członków grupy • podejmowanych działań na rzecz integracji, rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności przez wychowawcę/terapeutę • struktury obserwowanych zajęć, wykorzystanych metod i technik oddziaływań.	12	-
9	Analiza dokumentacji podejmowanych działań z grupą. Analiza i podsumowanie obserwacji.	12	-
10	Projektowanie i przygotowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych we współpracy z wychowawcą/terapeutą w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.	4	-
11	Omówienie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów	2	-
Suma godzin:		60	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny	-

obserwacja dyskusja burza mózgów analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność szkół/placówek, instytucji obowiązująca dokumentacja praktyki	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze opiekuńczo-wychowawczym: Studiowanie literatury przydatnej w realizacji praktyk Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach oświatowo-wychowawczych Opracowanie autooceny.	60		60	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	60		60	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań opiekuńczo - wychowawczych z wychowankiem.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: studia I stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła II	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice II		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Praktyka	240	-	8	-	8	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju, teorii wychowania oraz pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej.
2	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce
3	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni.
C2	Kształtowanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów. Wdrażanie do samooceny.
C3	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikacji z zawodem pedagoga i wychowawcy dzieci i młodzieży szkół/placówek oświatowych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Ma pogłębianą wiedzę o funkcjonowaniu oraz podstawach prawnych instytucji, placówki w której realizowane są praktyki ciągłe.	Ped_K_W05	
EPW2	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją określonego etapu praktyki ciągłej, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.	Ped_K_W11	
EPW3	Posługuje się podstawową wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_W09	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U01	
EPU2	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji o charakterze opiekuńczo-wychowawczym.	Ped_K_U08	
EPU3	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.	Ped_K_U10	
EPU4	Używa języka specjalistycznego z dziedziny pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.	Ped_K_U11	
EPU5	Prowadzi obserwacje, dokonuje analizy i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej i interakcji oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.	Ped_K_U13	
EPU6	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.	Ped_K_U16	
EPU7	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze działań opiekuńczo-wychowawczych.	Ped_K_U17	
EPU8	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	Ped_K_U23	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Dysponuje wiedzą na temat własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.	Ped_K_K01	
EPK2	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.	Ped_K_K09	
EPK3	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga;	Ped_K_K10	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in.: uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć wykonywanie zadań wychowawczych i opiekuńczych sprawozdanie z odbytej praktyki arkusz ewaluacji rzetelnie wypełniony dziennik praktyki karta oceny praktyki teczka dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek oświatowo-wychowawczych – miejsca odbywania praktyki ciągłej.		
2	Specyfikapracyplacówki, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze (i inne), topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem placówki.		
3	Analiza podstawowych dokumentów placówki, jak: podstawy prawne, Statut,, Strategia Rozwoju, Plan Pracy, Program Wychowawczo-Profilaktyczny i inne.		
4	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami instytucji.		
5	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki.		
6	Poznanie populacji podopiecznych – analiza ich sytuacji życiowej pod kątem zadań opiekuńczo – wychowawczych.		
7	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników.		
8	Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności, zajęć, sposobów komunikowania się z podopiecznymi, wykorzystywanych metod pracy.		

9	Współudział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki.		
10	Podsumowanie praktyki ciągłej w grupie studentów. Analiza w aspekcie konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyczną, Ocena przebieguprowadzonych działań i realizacji celów, analizadokumentacji praktyki ciągłejze szczególnym uwzględnieniem arkuszy samooceny. Ocena i samoocena studenta. Wnioski w zakresie własnego rozwoju zawodowego studenta.		
Suma godzin:		240	

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce, obowiązująca dokumentacja praktyki	Wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce, obowiązująca dokumentacja praktyki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Realizacja programu praktyki w wybranej przez studenta instytucji, przygotowanie dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów uczenia się, samoocena.	240		240	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	240		240	
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	8			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			8	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań opiekuńczo - wychowawczych z wychowankiem.

Specjalność:
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

VI SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Ochrona własności intelektualnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Protection of Intellectual Property		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student posiada wiedzę z zakresu podstawowych pojęć i zasad dotyczących ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dziejami kształtowania się systemu prawa ochrony własności intelektualnej, a w szczególności prawa autorskiego i praw pokrewnych.
C2	Zapoznanie studentów z przedmiotem i treścią prawa autorskiego i praw pokrewnych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna pojęcia prawa krajowego, wspólnotowego oraz międzynarodowego oraz definiuje podstawowe pojęcia z zakresu ochrona własności intelektualnej i prawa autorskiego.	Ped_K_W01	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPW2	Prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	Ped_K_W11	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Formułuje własne opinie na temat podstawowej problematyki prawa krajowego, wspólnotowego oraz międzynarodowego.	Ped_K_U10	
EPU2	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną i praktyczną do pozyskiwania i gromadzenia danych służących analizie integracji i bezpieczeństwa europejskiego.	Ped_K_U01	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Student jest wrażliwy na przestrzeganie prawa własności intelektualnej.	Ped_K_K03	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach egzamin ustny	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pojęcie i zarys historii prawa ochrony własności intelektualnej.	2	-
W2	Prawo autorskie i prawa pokrewne w polskim systemie prawa.	2	-
W3	Prawo własności przemysłowej – wzory użytkowe – topografia układów scalonych.	1	-
W4	Ochrona baz danych.	2	-
W5	Prawo ochrony przed nieuczciwą konkurencją	2	-
W6	Źródła prawa ochrony własności intelektualnej.	2	-
W7	Prawa majątkowe i osobiste.	2	-
W8	Umowy międzynarodowe w dziedzinie własności intelektualnej.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład dyskusja *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15		-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1		-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14		-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Suma godzin:	30		-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Barta J., Markiewicz R., Prawo autorskie, Warszawa 2010.
2	Rojewski M., Ochrona własności intelektualnej, podręcznik dla studentów kierunków humanistycznych i ekonomicznych, Skierniewice 2012.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe II	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: BA Seminar II		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	III
	Obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	6	-	3	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu metodologii badań pedagogicznych.
2	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Inspirowanie studentów do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej.
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.	Ped_K_W07	
EPW2	Posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności badawczej.	Ped_K_W08	

W zakresie umiejętności:			
EPU1	Dokonyuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	Ped_K_U04	
EPU2	Dokonyuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.	Ped_K_U05	
EPU3	Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej.	Ped_K_U06	
EPU4	Diagnostuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.	Ped_K_U13	
EPU5	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U18	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.	Ped_K_K03	
EPK2	Postępuje w toku badań empirycznych w sposób odpowiedzialny i etyczny.	Ped_K_K09	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć	-
ocena pracy licencjackiej	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Obszar badawczy – cel i przedmiot badań, problemy badawcze, hipotezy.	4	-
ĆW2	Dobór metod i technik badawczych w pedagogice; Konstruowanie narzędzi badawczych, organizacja badań, sposoby opracowania wyników.	8	-
ĆW3	Prezentacja szczegółowych elementów struktury pracy, wartościowanie według wymagań stawianym pracom licencjackim.	8	-
ĆW4	Prezentacja i analiza wyników badań; formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań; prezentacja autorskich projektów wdrożenia działań wychowawczych i profilaktycznych.	8	-
ĆW5	Samooocena pracy dyplomowej.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panel problemowy praca z tekstem projekt badawczy	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		20	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	149		70	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	180		90	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
2	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
3	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
4	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
5	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
6	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy, Warszawa 2007.
7	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kierowanie własnym rozwojem	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	X	-
Przedmiot w języku angielskim: Managing personal development		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy		rok studiów	III
	Obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
2	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących własnych perspektyw rozwoju, koncepcji dydaktycznych w kontekście własnego uczenia się, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

Cele przedmiotu	
C1	Ułatwienie rozważań o ludzkim rozwoju, wdrażanie do właściwego tworzenia własnych strategii w kontekście realizacji strategii rozwojowej szkoły/placówki.
C2	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu planowania i projektowania rozwoju.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy			
EPW1	zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	Ped_K_W03	D.1.W13
W zakresie umiejętności:			
EPU1	buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy; dostosowuje sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.	Ped_U_16	D.1.U4
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń; potrafi inspirować i stymulować uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	Ped_K_K01	D.1.K9

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w zajęciach praca pisemna analiza i opis potencjału zawodowego samoocena kompetencji osobistych i zawodowych projekt własnego rozwoju z uwzględnieniem strategii rozwoju szkoły	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
Ćw1	Psychologia rozwoju. Pojęcie rozwoju. Różne koncepcje rozwoju. Rozwój a awans zawodowy.	2	-
Ćw2	Kierunki rozwoju człowieka. Środowiska rozwoju człowieka. Potrzeby ludzkie a rozwój.	2	-
Ćw3	Diagnozowanie potencjału rozwojowego w kontekście planowania własnej kariery, a także jej uwarunkowania. Identyfikacja osobistych predyspozycji oraz potencjalnych obszarów rozwoju; kompetencje intelektualne, osobowościowo - społeczne i zawodowe; Identyfikacja potrzeb rozwojowych oraz tworzenie strategii rozwoju zawodowego (świadomość wizji własnego rozwoju, scenariusz alternatywny).	2	-

Ćw4	Działanie i świadomość w rozwoju. Budowanie orientacji na cel: planowanie proaktywne i reaktywne, wyznaczanie celów, rodzaje celów, SMART; kontrolowanie realizacji poszczególnych czynności	2	-
Ćw5	Metody zarządzania sobą w czasie: rozwijanie umiejętności zarządzania czasem, matryca Eisenhowera, zasada Pareto. Sukcesy i niepowodzenia w rozwoju.	2	-
Ćw6	Opracowanie projektu indywidualnego rozwoju: strategie automotywacji; wyznaczanie priorytetów.	2	-
Ćw7	Rozwój ucznia w poszczególnych obszarach. Rozwój szkoły w sferze dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Rozwój zawodowy nauczyciela a strategia rozwoju szkoły - rozwój zawodowy w organizacji.	2	-
Ćw8	Rynek pracy oraz współczesne narzędzia wspierające rozwój zawodowy.	1	-
Suma godzin:			-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
testy, kwestionariusze gry coachingowe symulacje dyskusja warsztaty dydaktyczne prezentacja multimedialna film	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	15	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do napisania pracy pisemnej, projektu własnego rozwoju, opisu i analizy własnego potencjału	15	-	15	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	1	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Armstrong M., Taylor S., Zarządzanie zasobami ludzkimi, Warszawa 2016.
2	Różański A., Rozwój zasobów ludzkich w organizacji, Wydawnictwo Politechniki Lubelskiej, Lublin 2014

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3	Herbert M., Rozwój społeczny ucznia: poznanie potrzeb i problemów dzieci w okresie dorastania, Gdańsk 2004
4	Banach Cz., Szkoła przyszłości – szkołą uczącą się i doskonalącą, Nowe w Szkole 2003, nr 3.
5	Elsner D.(red.), Jak planować rozwój placówki oświatowej? Teoria i praktyka, Chorzów 2003.
6	Górska R., Madalińska – Michalak J., Kompetencje emocjonalne nauczyciela. Warszawa 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka zajęć rekreacyjnych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Metodyka zajęć rekreacyjnych		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiadomości i umiejętności z bloku przedmiotów ogólnopedagogicznych: pedagogika ogólna, teoria wychowania oraz dydaktyki ogólnej.
2	Umiejętności pracy opiekuńczo-wychowawczej.
3	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie do metodyki zajęć rekreacyjnych dla właściwego rozwoju osobowości wychowanków na różnym etapie ontogenezy.
C2	Zapoznanie z warsztatem – metodami, technikami, sposobami animacji zajęć rekreacyjnych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Ma wiedzę o celach i zakresie obowiązków instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych,	Ped_K_W05	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
	terapeutycznych, kulturowych, pomocowych w zakresie organizacji zajęć rekreacyjnych dla dzieci i młodzieży.		
EPW2	Zna podstawową terminologię z obszaru metodyki nauczania ruchu i zajęć rekreacyjnych w kontekście specyfiki funkcjonowania środowisk wychowawczych szkół i placówek systemu pomocy społecznej.	Ped_K_W06	
EPW3	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze planowania i organizacji zajęć rekreacyjnych oraz dobrych praktyk w tym zakresie (jak: pedagogika czasu wolnego, pedagogika przeżyć i przygody, outdoorowa i metoda harcerska). Wie, jak organizować zajęcia rekreacyjne odpowiadające potrzebom i oczekiwaniom uczniów/wychowanków.	Ped_K_W08	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Planuje/projektuje i koordynuje zajęcia rekreacyjne, korzystając ze zdobytej wiedzy teoretycznej i warsztatu metodycznego, inspirowane się poznanymi dobrymi praktykami.	Ped_K_U01	
EPU2	Wykorzystuje w codziennej praktyce różne, w tym innowacyjne, sposoby organizowania zajęć rekreacyjnych dla wychowanków, uwzględniając oczekiwania i potrzeby poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy wychowawczej. (indywidualne i w grupie).	Ped_K_U14	
EPU3	Potrafi efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do praktycznej realizacji zajęć rekreacyjnych.	Ped_K_U21	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Odpowiedzialnie przygotowuje się do praktycznej pracy w zakresie organizacji zajęć rekreacyjnych i rozumie konieczność ciągłego doskonalenia w tym zakresie.	Ped_K_K04	
EPK2	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz organizacji zajęć rekreacyjnych w czasie wolnym uczniów/wychowanków.	Ped_K_K06	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność, aktywność wykonywanie bieżących zadań test pisemny (obszar teoretyczny) zaliczenie praktyczne – koordynacja zajęć rekreacyjnych i zabaw w zespole (losowanie zadań z grupy poznanych podczas zajęć zabaw)	-

Treści programowe przedmiotu
Forma zajęć – ćwiczenia

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Przedmiot, zadania i funkcje zajęć rekreacyjnych oraz cele edukacji w zakresie rekreacji. Uwarunkowania zachowań rekreacyjnych.	2	-
ĆW2	Instytucje wychowania do rekreacji wychowanków na różnym etapie ontogenezy. Przykłady dobrych praktyk, realizowanych projektów w obszarze rekreacji – tzw. „tablica inspiracji”.	2	-
ĆW3	Zagadnienia z metodyki rekreacji: ruchowej (gry i zabawy sportowe), pedagogiki przygody, outdoorowej i pedagogiki lasu, metody harcerskiej.	4	-
ĆW4	Tworzenie przygód jako część metody. Storrtelling, gryfabularne(RPG/role-playing game)i LARPy(live action role-playing).Survival.	4	-
ĆW5	Postawa kreatywna animatora zajęć rekreacyjnych dla uczniów/wychowanków. Warsztat ze storrtelling.	2	-
ĆW6	Warsztat z planowaniem gry terenowej. „Burza mózgów” i metoda kruszenia/”odwrócona burza mózgów”. Prototypowanie. Symulacja.	2	-
ĆW7	Rekreacja w mindfulness. Trening uważności – ćwiczenia dla dzieci (E. Snell, trening żabki) i dla młodzieży, osób dorosłych. Warsztat.	3	-
ĆW8	Pedagogika przeżyć. Zabawy, gry, improwizacje. Środki dydaktyczne. Gry interaktywne, rekreacja w sieci.	4	-
ĆW9	Pedagogika przeżyć. Zabawy ze sztuką konceptualną i metaforą/symbolem. Techniki rozwijania kreatywności i twórczości.	4	-
ĆW10	Wykorzystanie elementów arteterapii w rekreacji (m.in. w pedagogice przeżyć i pedagogice przygody). Rekreacja ze śmiechem (pokaz warsztatu dramy/jogi śmiechu). Koordynacja zajęć w grupie.	3	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz prezentacja multimedialna (z filmami instruktażowymi, fotorelacją), metody generowania pomysłów („burza mózgów”, odwrócona burza mózgów/technika kruszenia, kwiat lotosu, technika Phillips/dyskusja 66), trening uważności (mindfulness) storrtelling gry fabularne, gry terenowe	

zabawy integracyjne, techniki teatralne drama/joga śmiechu, improwizacja gry interaktywne	
metody pedagogiki przygody, przeżyć i metoda harcerska (elementy)	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		30	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	30		30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bąk A., Leśny A., Palamer-Kabacińska E. (red.), Przygoda w edukacji i edukacja w przygodzie. Outdoor i adventure w Polsce, Warszawa 2014.
2	Dobrołowicz W., Psychodydaktyka kreatywności, Warszawa 1995.
3	Domań R., Karty dialogowe do gier rozwijających wyobraźnię i kreatywność, Klanza, Lublin 2010.
4	Dudek M., Kida P. (red.), Przewodnik po edukacji przygodą w Polsce, Pracownia Nauki i Przygody, Warszawa 2016.
5	Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga: teoretyczne i praktyczne podstawy terapii, Kraków 2011.
6	Grzybowski P.P., Doktor Klaun! Terapia śmiechem, wolontariat, edukacja międzykulturowa, Impuls, Kraków 2012.
7	Grzybowski P.P., Śmiech w edukacji. Od szkolnej wspólnoty śmiechu po edukację międzykulturową, Impuls, Kraków 2015.
8	Jurewicz K. , <i>Outdoorowy zawrót głowy. Praktyczne zastosowanie edukacji nieformalnej w tym outdooreducation w pracy z młodzieżą</i> , Towarzystwo Wspierania Inicjatyw Kulturalno-Społecznych TWIKS, Szczecin 2015.
9	Kędzior E. (red.), Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Lublin 1998.
10	Kędzior J., Wawrzak-Chodaczek K., Czas wolny w różnych jego aspektach, Wrocław 2000.
11	Kielbasiewicz-Drozdowska I., Siwiński W., Teoria i metodyka rekreacji. Zagadnienia podstawowe, Poznań 2001.
12	Michl W., Pedagogika przeżyć, Wydawnictwo WAM, Kraków 2011.

13	Neuman Jan, Education and learning through outdoor activities. Games and problem solving activities, outdoor exercises and rope courses for youth programmes, Charles University Prague 2004.
14	Noga E, Wasilak A., Stare i nowe zabawy podwórkowe, Lublin 2003.
15	Oelmann G. Ch., O sztuce opowiadania. Jak snuć opowieści, prawić baśnie, gawędzić, opowiadać historie. Vademecum praktyka, Impuls, Kraków 2012.
16	Pacewicz A., (red.), Psychologiczne gry i ćwiczenia grupowe, Warszawa 1991.
17	Palamer-Kabacińska E., Pedagogika przygody a harcerstwo. Studium teoretyczne, UW, Warszawa 2020.
18	Palamer-Kabacińska E., Leśny A., (red.), Edukacja przygodą. Outdoor i adventureeducation w Polsce: teoria, przykłady, konteksty, Warszawa 2012.
19	Panfil R., Podstawy zarządzania turystyką i rekreacją, Leszno 2008.
20	Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Warszawa 2004.
21	Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywizować uczniów „Burza mózgów” i inne techniki w edukacji, Oficyna Wydawnicza G&P, Poznań 2002.
22	Rybarkiewicz D., Meatakolaż. O kanonie myślenia metaforycznego, Łódź 2019.
23	Ryszka R., Pedagogika przeżyć. Praktycznie, Impuls, Kraków 2016.
24	Snel E., Moja supermoc. Uważność i spokój żabki. Historie, gry i zabawy mindfulness, CoJaNaTo 2018.
25	Tauber D.R. Siwiński W., Pedagogika czasu wolnego. Zarys problematyki, Poznań 2002.
26	Toczek-Werner S., Podstawy rekreacji i turystyki, Wrocław 1999.
27	Wasilak A., Zabawy z chustą, Lublin. 2002.
28	Wilamowska E., Czarodziejskie bajki, Lublin 2005.
29	Zaorska Z., Dodać życia do lat. Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych, Lublin 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Poradnictwo wychowawczo-społeczne i orientacja zawodowa	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w językuangielskim: Educational and social guidance and vocational orientation		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym:liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
3	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące perspektyw rozwoju, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
C2	Rozwijanie wiedzy na temat organizacji własnego stanowiska pracy, rozwoju zawodowego, tworzenia własnych planów zawodowych, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących rynku pracy i poradnictwa oraz planowania własnej kariery zawodowej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w poradnictwie wychowawczo-społecznym i orientacji zawodowej raz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej.	Ped_K_W01	
EPW2	Zna w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania stojące przed poradnictwem wychowawczo-społecznym i orientacją zawodową, rozważa je w kontekście aktualnych potrzeb społecznych i społeczno-kulturowych uwarunkowań.	Ped_K_W02	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi dokonać analizy badań związanych z poradnictwem wychowawczo-społecznym i orientacją zawodową ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz potrzeb beneficjentów systemu edukacji narodowej oraz systemu pomocy społecznej.	Ped_K_U04	
EPU2	Potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej pod kątem jego potrzeb w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.	Ped_K_U07	SzEU_B2.U7.
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga udzielającego pomocy wychowankom w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.	Ped_K_K03	
EPK2	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.	Ped_K_K04	
EPK3	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	Ped_K_K07	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
udział w dyskusji nieformalnej wypowiedź oceniająca egzamin		udział w dyskusji nieformalnej wypowiedź oceniająca egzamin	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawy prawne funkcjonowania doradztwa. Elementarne pojęcia używane w poradnictwie wychowawczo-społecznym i orientacji zawodowej.	3	-

W2	Organizacja systemu poradnictwa we wszystkich typach szkół/placówek.	2	-
W3	Planowanie i projektowanie kariery zawodowej, doradztwa zawodowego w systemie pośrednictwa. Model doradztwa zawodowego, metody i formy aktywizacji zawodowej.	3	-
W4	Warsztat pracy doradcy zawodowego – oczekiwania wobec niego.	2	-
W5	Szkolny doradca zawodowy w kontekście działań szkolnego ośrodka kariery.	3	-
W6	Nowe trendy w poradnictwie zawodowym.	2	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja zestaw komputerowy prezentacja multimedialna podręczniki *Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15		-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1		-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14		-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	-
Suma godzin:	30		-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Guichard J, Huteau M., Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, Warszawa 2004.
2	Kargulowa A., <i>O teorii i praktyce poradnictwa, odmiany poradoznawczego dyskursu - podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2004.
3	Kelly-Plate J., Zaplanuj karierę, Warszawa 1998.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	Kraulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2004.
5	Kreft W., Pakulniewicz-Błońska S. (red.), Podręcznik szkolnego doradcy zawodowego, Warszawa 2005.
6	Parzęcki R., Plany edukacyjno-zawodowe młodzieży w stadium eksploracji, Włocławek 2003.
7	Parzęcki R., <i>Poradnictwo zawodowe w kształtowaniu kariery zawodowej</i> , w: Z. Wiatrowski, U. Peruska, H. Bednarczyk (red.), <i>Pedagogika pracy w kontekście integracji europejskiej</i> , Warszawa 2003.
8	Paszkowska-Rogacz A., Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery, Warszawa 2002.
9	Próchniak S., Rozwój decyzji zawodowej u młodzieży, Słupsk 2001.
10	Weidner G., Strun J., Bauer K. (red.), <i>Metodyka poradnictwa zawodowego. Aspekty psychologiczne – wskazówki praktyczne</i> , Warszawa 1996.
11	Widelak D., <i>Orientacja i poradnictwo zawodowe w zreformowanej szkole</i> , w: B. Suchacka (red.), <i>Szkoła nauce i praktyce edukacyjnej</i> , t. 2, Kraków 2006.
12	Wojtasik B., Warsztat doradcy zawodu. Aspekty pedagogiczno-psychologiczne, Warszawa 1997.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Poradnictwo wychowawczo-społeczne i orientacja zawodowa	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Educational and social guidance and vocational orientation		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczną w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
3	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące perspektyw rozwoju, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień praktycznych z zakresu poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
C2	Rozwijanie wiedzy na temat organizacji własnego stanowiska pracy, rozwoju zawodowego, tworzenia własnych planów zawodowych, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących rynku pracy i poradnictwa oraz planowania własnej kariery zawodowej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Ma wiedzę w zakresie projektowania praktycznych działań w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.	Ped_K_W07	
EPW2	Posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych kontekstów praktycznych działań w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.	Ped_K_W09	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Dokonuje analizy badań związanych z poradnictwem wychowawczo-społecznym i orientacją zawodową.	Ped_K_U04	
EPU2	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do potrzeb społecznych w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.	Ped_K_U05	
EPU3	Diagnostuje zakres potrzeb w obszarze poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.	Ped_K_U13	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w obszarze badań dotyczących poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.	Ped_K_K03	
EPK2	Posługuje się zdobytą wiedzą w poradnictwie wychowawczo-społecznym i orientacji zawodowej , rozumie społeczne znaczenie wiedzy z tego obszaru tematycznego.	Ped_K_K04	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność i aktywność na zajęciach autorskie narzędzie diagnostyczne do oceny integracji grupy/samopoczucia w grupie indywidualnego jej członka analiza przypadku na podstawie dokumentacji ocena predyspozycji zawodowych wychowanków – analiza badań wykonanych standaryzowanym narzędziem			
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Procedury stosowane w różnych obszarach działalności doradcy zawodowego.	2	-
W-ty 2	Poznanie narzędzi do badania predyspozycji zawodowych. Analiza wyników badań	3	-

	przeprowadzonych wybranym narzędziem, wnioski i rekomendacje.-		
W-ty 3	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno--pedagogiczne dla dzieci i młodzieży	2	-
W-ty 4	Analiza przypadku na podstawie dokumentacji – opis , analiza i rekomendacje do dalszej pracy z wychowankiem.	2	-
W-ty 5	Projektowanie własnego narzędzia diagnostycznego do oceny integracji grupy oraz samopoczucia w grupie indywidualnego jej członka.	2	-
W-ty 6	Projektowanie zajęć z zakresu pracy wychowawczej lub orientacji zawodowej. Przeprowadzenie fragmentu zaprojektowanych zajęć.	4	-
	Suma godzin:	15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panelowa burza mózgów analiza przypadku metaplan analiza tekstu z dyskusją praca z tekstem drukowanym	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15		15	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1		1	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14		14	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	30		30	
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Guichard J, Huteau M., Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, Warszawa 2004.
2	Kargulowa A., <i>O teorii i praktyce poradnictwa, odmiany poradoznawczego dyskursu - podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2004.
3	Kelly-Plate J., Zaplanuj karierę, Warszawa 1998.
4	Kraulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2004.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5	Kreft W., Pakulniewicz-Błońska S. (red.), Podręcznik szkolnego doradcy zawodowego, Warszawa 2005.
6	Parzęcki R., Plany edukacyjno-zawodowe młodzieży w stadium eksploracji, Włocławek 2003.
7	Parzęcki R., <i>Poradnictwo zawodowe w kształtowaniu kariery zawodowej</i> , w: Z. Wiatrowski, U. Peruszką, H. Bednarczyk (red.), <i>Pedagogika pracy w kontekście integracji europejskiej</i> , Warszawa 2003.
8	Paszkowska-Rogacz A., Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery, Warszawa 2002.
9	Próchniak S., Rozwój decyzji zawodowej u młodzieży, Słupsk 2001.
10	Weidner G., Strun J., Bauer K. (red.), <i>Metodyka poradnictwa zawodowego. Aspekty psychologiczne – wskazówki praktyczne</i> , Warszawa 1996.
11	Widelak D., <i>Orientacja i poradnictwo zawodowe w zreformowanej szkole</i> , w: B. Suchacka (red.), <i>Szkoła nauce i praktyce edukacyjnej</i> , t. 2, Kraków 2006.
12	Wojtasik B., Warsztat doradcy zawodu. Aspekty pedagogiczno-psychologiczne, Warszawa 1997.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Edukacja dla bezpieczeństwa	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Safetyeducation		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu teorii wychowania, aksjologicznych podstaw edukacji, pedagogiki szkolnej, pedagogiki opiekuńczej.
2	Posiadanie podstawowych umiejętności w zakresie dydaktyki i projektowania programów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z rodzajami zagrożeń dla bezpieczeństwa człowieka.
C2	Rozwijanie umiejętności projektowania sytuacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w kontekście edukacji do bezpieczeństwa.
C3	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Zna specyfikę przedmiotową i metodologię współczesnych badań nad wychowaniem i opieką, zasady zapewniania bezpieczeństwa wychowanków oraz projektowania nowatorskich rozwiązań w tym obszarze.	Ped_K_W07	
EPW2	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze wychowania dzieci i młodzieży do bezpieczeństwa z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.	Ped_K_W08	.
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska wychowania z uwzględnieniem treści edukacji do bezpieczeństwa.	Ped_K_U08	
EPU2	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną zaprojektować i zorganizować działania w ramach edukacji do bezpieczeństwa z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy wychowawczej.	Ped_K_U14	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest gotów do poszukiwania wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów bezpieczeństwa uczniów/wychowanków, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta.	Ped_K_K02	
EPK2	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zakresie edukacji do bezpieczeństwa i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.	Ped_K_K04	
EPK3	Jest gotów do konstruktywnego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy na rzecz poprawy warunków bezpieczeństwa w szkole. placówce a także edukacji do bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.	Ped_K_K07	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność i aktywność na zajęciach kolokwium ocena projektów wychowania do bezpieczeństwa		obecność i aktywność na zajęciach kolokwium ocena projektów wychowania do bezpieczeństwa	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Współczesne wyzwania i zagrożenia bezpieczeństwa.	2	-
ĆW2	Zagrożenia rozwoju moralnego człowieka.	2	-

ĆW3	Zagrożenia zdrowia człowieka.	2	-
ĆW4	Zagrożenia w cyberprzestrzeni dla człowieka.	2	-
ĆW5	Procedury postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń bezpieczeństwa wychowanków.	2	-
ĆW6	Metodyczne aspekty edukacji dla bezpieczeństwa.	2	-
ĆW7	Projektowanie działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa.	3	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny dyskusja gry symulacyjne metoda ćwiczeń zestaw komputerowy	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15		15	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1		1	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14		14	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	30		30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Komorowska B., Mazur P. (red.), Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Aktualne problemy teorii i praktyki pedagogicznej, Chełm 2014.
2	Kozak S., Patologia cyfrowego dzieciństwa i młodości, Warszawa 2014.
3	Kuchcińska M., Szabelska G., (red.), Pedagogika wobec wyzwań cywilizacyjnych, Bydgoszcz 2011.
4	Kunikowski J., Słownik terminów wiedzy obronnej i edukacji dla ,wyd. V, Siedlce 2017.
5	Kunikowski J., Wiedza i edukacja dla bezpieczeństwa, Warszawa 2002.
6	Olszewski R., Bezpieczeństwo współczesnego świata, Toruń 2005.
7	Płopa M., Człowieka u progu trzeciego tysiąclecia. Zagrożenia i wyzwania, Elbląg 2009.
8	Fałdowska M., Świderski A.W., Wierzbicki G. (red), Kultura bezpieczeństwa: potrzeby i uwarunkowania. T. 3, Kultura i wychowanie, Siedlce 2016.

9	Urbanek A. (red.), Wybrane problemy bezpieczeństwa. Teoria. Strategia. System, Katedra bezpieczeństwa narodowego Akademii Pomorskiej w Słupsku, Słupsk 2012.
10	Urych I. (red.), Edukacja dla bezpieczeństwa. Wspólne kategorie, Katowice 2019.
11	Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych, MEN, Warszawa 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metody aktywizujące w pedagogice	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Active Learning Methods in Pedagogy		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	III
	Obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	-	1	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki i pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
2	Umiejętność pracy w grupie i komunikacji interpersonalnej.
3	Gotowość do podejmowania działań praktycznych z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi w sytuacjach wychowawczych i opiekuńczych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z metodami aktywizującymi w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
C2	Rozwijanie umiejętności praktycznego stosowania metod aktywizujących w procesie wychowania i opieki.
C3	Przygotowanie do tworzenia i prowadzenia własnych zajęć wychowawczych, profilaktycznych i integracyjnych.

C4	Wdrażanie studentów do autorefleksji i samokształcenia w zakresie nowoczesnych metod pracy z grupą

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy			
EPW1	Zna rodzaje metod aktywizujących oraz ich potencjał edukacyjny, odróżnia je od tradycyjnych metod nauczania	Ped_K_W08	
EPW2	Wyjaśnia psychologiczne i społeczne i biologiczne podstawy aktywizacji	Ped_K_W09	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi wskazać zalety i ograniczenia metod aktywizujących w kontekście praktyki edukacyjnej	Ped_K_U01	
EPU2	Potrafi dopasować metody aktywizujące do potrzeb uczniów	Ped_K_U14	.
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest otwarty na stosowanie metod wspierających aktywność i samodzielność uczniów	Ped_K_K08	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W1	Metody aktywizujące – wprowadzenie, definicje i znaczenie w pedagogice opiekuńczo–wychowawczej	2	-
W2	Dyskusja jako metoda aktywizująca	2	-
W3	Burza mózgów i techniki twórczego myślenia	2	-
W4	Metody problemowe i projektowe	2	-
W5	Metody inscenizacyjne i drama	2	-
W6	Gry dydaktyczne, metody symulacyjne i sytuacyjne	2	-
W7	Praca w grupach i metody kooperacyjne	2	
W8	Ewaluacja metod aktywizujących	1	
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	-		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kubiczek B., Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się, Warszawa 2005.
2	Krzyżewska J, Aktywizujące metody i techniki w edukacji, Suwałki 2000.
3	Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> , Wyd. Żak., Warszawa 2011.
4	Sawiński J.P., Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku, Warszawa 2014.
5	Śliwerski B, Metody aktywizujące w kształceniu i doskonaleniu pedagogów, Kraków 2022.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metody aktywizujące w pedagogice	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-
Przedmiot w języku angielskim: Active Learning Methods in Pedagogy		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	III
	Obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki i pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
2	Umiejętność pracy w grupie i komunikacji interpersonalnej.
3	Gotowość do podejmowania działań praktycznych z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi w sytuacjach wychowawczych i opiekuńczych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z metodami aktywizującymi w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
C2	Rozwijanie umiejętności praktycznego stosowania metod aktywizujących w procesie wychowania i opieki.
C3	Przygotowanie do tworzenia i prowadzenia własnych zajęć wychowawczych, profilaktycznych i integracyjnych.
C4	Wdrażanie studentów do autorefleksji i samokształcenia w zakresie nowoczesnych metod pracy z grupą

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy			
EPW1	zna podstawowe założenia i klasyfikacje metod aktywizujących w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_W08	
EPW2	rozumie uwarunkowania psychologiczne i społeczne stosowania metod aktywizujących w pracy z grupą.	Ped_K_W09	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	potrafi projektować autorskie scenariusze zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących	Ped_K_U14	
EPU2	potrafi prowadzić zajęcia wychowawcze i profilaktyczne z wykorzystaniem metod aktywizujących.	Ped_K_U01	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	jest gotów do kształtowania postawy otwartości, empatii i kreatywności w pracy wychowawczej.	Ped_K_K04	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
- Aktywność na zajęciach, praca w grupach, prezentacja efektów pracy zespołowej, - autorskie scenariusze zajęć wychowawczych z wykorzystaniem metod aktywizujących, - prowadzenie fragmentu zajęć z grupą studentów (symulacja), - portfolio metod aktywizujących	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Wykorzystanie metod aktywizujących w pracy pedagogicznej	4	-
ĆW3	Zasady projektowania zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących	4	-
ĆW4	Projektowanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących	8	-
ĆW5	Wdrożenie projektów do praktyki edukacyjnej	8	-
ĆW6	Wykonanie portfolio metod aktywizujących	6	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja panelowa, metody aktywizujące (burza mózgów, mapa pojęć, metaplan...), pomoce dydaktyczne wykorzystywane przez studentów podczas zajęć, materiały audiowizualne	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kubiczek B., Metody aktywizujące. Jak nauczyć uczniów uczenia się, Warszawa 2005.
2	Krzyżewska J, Aktywizujące metody i techniki w edukacji, Suwałki 2000.
3	Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> , Wyd. Żak., Warszawa 2011.
4	Sawiński J.P., Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku, Warszawa 2014.
5	Śliwerski B, Metody aktywizujące w kształceniu i doskonaleniu pedagogów, Kraków 2022.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do edukacji zdrowotnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Health education and health promotion		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Zalecana wiedza z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka (biomedyczne podstawy rozwoju) oraz teoretycznych podstaw wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie teoretycznych podstaw i kompetencji wychowania zdrowotnego.
C2	Przekazanie wiedzy na temat uwarunkowań i zagrożeń zdrowia współczesnego człowieka.
C3	Kreowanie zachowań prozdrowotnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej i życiu codziennym oraz umiejętności organizacji procesu wychowania zdrowotnego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Wykazuje znajomość teoretycznych podstaw działań interwencyjnych oraz terapeutycznych realizowanych	Ped_K_W02	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
	w praktyce w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.		
EPW2	Dysponuje wiedzą w zakresie metodyki (form, technik i innowacyjnych strategii działań) w ramach edukacji zdrowotnej.	Ped_K_W08	
EPW3	Zna zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia w kontekście uwarunkowań prawnych, organizacyjnych i instytucjonalnych elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach, udzielania pierwszej pomocy.	Ped_K_W11	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Obserwuje i analizuje poznane działania czy dobre praktyki metodyczne w ramach edukacji zdrowotnej i promocji zdrowego trybu życia wychowanków.	Ped_K_U04	
EPU2	Posługuje się właściwą terminologią i umiejętnie wprowadza ją w realizowany przez siebie proces wychowawczo-opiekuńczy w placówce, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorczych wychowanków.	Ped_K_U11	
EPU3	Analizuje poznane działania i na ich podstawie projektuje własną pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_U20	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Jest świadomy odpowiedzialności oraz wymiaru etycznego swojej pracy zawodowej, konieczności ciągłego doskonalenia w tym zakresie oraz szukania innowacyjnych rozwiązań podczas projektowania i realizowania działań pedagogicznych.	Ped_K_K04	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach	
egzamin pisemny	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pojęcie zdrowia – implikacje filozoficzne, religijne, kulturowe, społeczne i naukowe. Definicje oraz modele zdrowia i choroby.	2	-
K2	Holistyczno-systemowa koncepcja zdrowia i jego promocji. Czynniki determinujące zdrowie człowieka.	2	-
K3	Możliwości diagnostyki zdrowia. Promocja zdrowia, zachowania zdrowotne styl życia, świadomość zdrowotna.	2	-
K4	Programy poprawy zdrowia: WHO – Zdrowie dla Wszystkich, Narodowy Program Zdrowia; programy regionalne.-	2	-

K5	Pedagogiczny układ zależnościowy – zdrowie i wychowanie oraz ich implikacje. Wychowanie zdrowotne jako proces edukacyjny i społeczny.	2	-
K6	Metody, zasady wychowania i kształcenia zdrowotnego. Planowanie procesu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	2	-
K7	Nauczyciel w procesie wychowania zdrowotnego. Szkoła promująca zdrowie. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną w promocji zdrowia.	2	-
K8	Styl życia i zachowania zdrowotne. Zasadnicze elementy zdrowego stylu życia. Zdrowotne korzyści aktywności ruchowej.	1	-
Suma godzin:		15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny pokaz z prezentacją multimedialną debata dyskusja analiza tekstów z dyskusją testy drukowane zestaw komputerowy	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15		15	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15		15	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	30		30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M., Promocja zdrowia. Tom I. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia, Lublin 2008.
2	Białek E. D., Edukacja zdrowotna w praktyce. Zintegrowane (holistyczne) podejście do człowieka i zdrowia; Warszawa 2012.
3	Charzyńska-Gula M., Środowiskowy program wychowania zdrowotnego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, Lublin 1997.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	Fedyn B., Zdrowie przez edukację, w: Pogranicza edukacji: publikacja dedykowana profesorowi zw. dr hab. Joachimowi Raczkowi w 70. rocznicę urodzin i 50-lecie pracy zawodowej, Racibórz 2004, s. 55-65.
5	Kartaszyńska R., Edukacja zdrowotna w edukacji wczesnoszkolnej, w: Edukacja wczesnoszkolna w zmieniającej się rzeczywistości, Chełm 2011.
6	Wojnarowska B., edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2017.
7	Wojtczak A., Zdrowie publiczne: wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, Warszawa 2009.
8	Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2000.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do edukacji zdrowotnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Health education and health promotion		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	Obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	15	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Zalecana wiedza z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka (biomedyczne podstawy rozwoju) oraz teoretycznych podstaw wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zdobycie wiedzy w zakresie szeroko rozumianych uwarunkowań zdrowia.
C2	Nabycie umiejętności budowy i realizacji projektów z zakresu edukacji zdrowotnej, konstruowania i operacjonalizacji celów w edukacji i promocji zdrowia oraz ewaluacji programu, procesu i efektów wynikowych projektów.
C3	Kształtowanie postawy prozdrowotnej wśród studentów – przyszłych pedagogów.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Wykazuje wiedzę z terminologii z zakresu edukacji zdrowotnej oraz promocji postaw prozdrowotnych,	Ped_K_W01	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
	ochrony zdrowia publicznego i ochrony środowiska, demografii i epidemiologii.		
EPW2	Zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych oraz terapeutycznych realizowanych w praktyce w placówkach opiekuńczo-wychowawczych w kontekście funkcjonowania systemu edukacji i pomocy społecznej, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych.	Ped_K_W05	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Stosuje w praktyce poznaną wiedzę metodyczną (odnośnie form, środków, procedur, sposobów oceniania) podczas projektowania, realizacji oraz ewaluacji procesu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	Ped_K_U14	
EPU2	Wykorzystuje nowoczesne technologie ICT podczas planowanych i realizowanych działań w ramach edukacji zdrowotnej oraz kształtowania postaw prozdrowotnych.	Ped_K_U15	
EPU3	Identyfikuje uwarunkowania zachowań zdrowotnych oraz czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia wychowanków, grup i społeczności lokalnych w obszarze działalności opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_U22	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela i wychowawcy; wykazuje postawę osobistą promującą postawę prozdrowotną.	Ped_K_K05	
EPK2	Jest świadomy odpowiedzialności za potencjalne wyniki edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz wymiaru etycznego podczas wykonywania obowiązków pedagoga.	Ped_K_K08	
EPK3	Identyfikuje uwarunkowania zachowań zdrowotnych i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia jednostek, grup i społeczności lokalnych.	Ped_K_K09	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
aktywny udział w zajęciach projekt z zakresu wychowania zdrowotnego (zdrowe miasto, zdrowa szkoła itp.) i jego wizualna prezentacja prezentacja kolokwium		-	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne

W-ty 1	Modele planowania programów zdrowotnych - model uogólniony, PRECEDE-PROCEED, PATCH, Intervention Mapping, Mobilizing for Action through Planning and Partnership.	2	-
W-ty 2	Projekty i programy zdrowotne realizowane w oparciu o podejście siedliskowe. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
W-ty 3	Wybrane programy z zakresu edukacji zdrowotnej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
W-ty 4	Ewaluacja programu z zakresu edukacji zdrowotnej.	2	-
W-ty 5	Instytucje odpowiedzialne za promocję zdrowia i planowanie, wdrażanie, finansowanie programów zdrowotnych.	2	-
W-ty 6	Planowanie programów promocji zdrowia adresowanych do społeczności lokalnej. Diagnoza społeczności lokalnej, projektowanie interwencji zawierającej elementy edukacji, wsparcia oraz profilaktyki. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	-
W-ty 7	Prezentacja projektów z zakresu wychowania zdrowotnego.	3	-
	Suma godzin:	15	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja multimedialna zestaw komputerowy pogadanka warsztaty grupowe metoda projektów metoda problemowa teksty drukowane	prezentacja multimedialna zestaw komputerowy pogadanka warsztaty grupowe metoda projektów metoda problemowa teksty drukowane

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15		15	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1		1	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	10		10	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	30		30	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M., Promocja zdrowia. Tom I. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia, Lublin 2008.
2	Białek E. D., Edukacja zdrowotna w praktyce. Zintegrowane (holistyczne) podejście do człowieka i zdrowia; Warszawa 2012.
3	Ciechaniewicz W., Chruściel P., Edukacja zdrowona z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny, PZWL, Warszawa 2019.
4	Charzyńska-Gula M., Środowiskowy program wychowania zdrowotnego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, Lublin 1997.
5	Fedyn B., Zdrowie przez edukację, w: Pogranicza edukacji: publikacja dedykowana profesorowi zw. dr hab. Joachimowi Raczkowi w 70. rocznicę urodzin i 50-lecie pracy zawodowej, Racibórz 2004.
6	Gromadzka-Ostrowska J. Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia, SGGW 2019.
7	Kartaszyńska R., Edukacja zdrowotna w edukacji wczesnoszkolnej, w: Edukacja wczesnoszkolna w zmieniającej się rzeczywistości, Chełm 2011.
8	Wojtczak A., Zdrowie publiczne: wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, Warszawa 2009.
9	Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2000.
10	Zadworna-Cieślak M., Zachowania zdrowotne młodzieży : uwarunkowania podmiotowe i rodzinne, Dyfin, Warszawa 2011.
11	Zalewska-Meler A., (Nie)obecne kategorie w obszarze zdrowia człowieka, Kraków 2009.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Arteterapia z biblioterapią	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Art therapy and bibliotherapy		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne		
Warsztaty	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wprowadzenie do wiedzy o sztuce i historii literatury dla dzieci i młodzieży.
2	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako świadomych odbiorców oraz animatorów kultury.
C2	Kształtowanie umiejętności w prowadzeniu zajęć terapeutycznych przez sztukę i literaturę z elementami diagnozy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.
C3	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji studenta oraz twórczej reinterpretacji w działaniach arteterapeutycznych w pracy indywidualnej oraz z grupą.

C4	Wprowadzenie i udoskonalenie metod oraz technik pracy podczas zajęć arteterapeutycznych z naciskiem na terapię poprzez teksty literackie.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Dysponuje wiedzą na temat specyfiki działań arteterapeutycznych prowadzonych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (diagnozy arteterapeutycznej, indywidualizacji pracy i dostosowania do zróżnicowanych potrzeb grupy, ewaluacji etc.).	Ped_K_W06	
EPW2	Zna podstawowe metody i formy pracy terapii przez sztukę (z naciskiem na działania biblioterapeutyczne z wykorzystaniem zróżnicowanych genologicznie i tematycznie tekstów kultury) oraz wie, jakie są dobre praktyki w ich zastosowaniu w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_W08	
EPW3	Wie, jakie są procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego na linii arteterapeuta-wychowankowie, rozumie uwarunkowania tego przebiegu, prawidłowości i potencjalne zakłócenia.	Ped_K_W10	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Planuje, projektuje i koordynuje działania arteterapeutyczne (w tym biblioterapeutyczne), wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki kulturoterapii.	Ped_K_U01	
EPU2	Koordynuje działania kulturoterapeutyczne (z uwzględnieniem plastyko-, teatro-, muzo- i biblioterapii), stosuje różnorodne narzędzia i formy pracy zgodnie z poznanymi strategiami działań oraz z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy.	Ped_K_U14	
EPU3	Wykorzystuje podczas procesu arte- i biblioterapeutycznego nowoczesne technologie ICT, biorąc pod uwagę specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków.	Ped_K_U15	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań arteterapeutycznych, często w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie.	Ped_K_K02	
EPK2	Ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy jako arteterapeuty(biblioterapeuty).	Ped_K_K04	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPK3	Podjmuje działania odpowiedzialne i etyczne podczas warsztatów arteterapeutycznych i biblioterapeutycznych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	Ped_K_K09	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach i wykonywanie bieżących zadań udział w generowaniu pomysłów w grupie dyskusja wg określonego porządku projekt arteterapeutyczny zaliczenie praktyczne: animowanie grupy rówieśniczej, np. taniec integracyjny, zabawy z chustą, gry dramowe i in.	-

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Wprowadzenie do terapii przez sztukę (konceptje, historia, definicje w literaturze branżowej polskiej i zagranicznej). Funkcje rekreacyjne, edukacyjne i korekcyjne arteterapii w kontekście pedagogiki oraz wzajemnych powiązań.	2	-
W-ty 2	Formy arteterapii stosowane w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (muzyko-, plastyko-, grafo-, teatro- i choreoterapia, drama i biblioterapia) – dobre praktyki.	2	-
W-ty 3 W-ty 4	Praca z kamishibai jako część procesu biblioterapeutycznego. Dążenie do katharsis lub/i kyokan. Książka terapeutyczna.	4	-
W-ty 5	Ludyczny wymiar arteterapii oraz aktywizacja muzyczno-ruchowa – warsztat zabaw integracyjnych.	2	-
W-ty 6	Możliwości nawiązywania kontaktu/relacji z wychowankami podczas zajęć arteterapeutycznych oraz kształtowanie ich dyspozycji twórczych. Generowanie pomysłów.	2	-
W-ty 7	Relaksacja i wizualizacja w arteterapii, kompensacja w biblioterapii – dobre praktyki.	2	-
W-ty 8	Aktywizacja emocjonalna wychowanka podczas teatroterapii i dramy na bazie tekstów biblioterapeutycznych – warsztat z książką terapeutyczną.	2	-
W-ty 9 W-ty 10	Projektowanie działań biblioterapeutycznych z wykorzystaniem innych form i dziedzin sztuki oraz	4	-

	indywidualnych potrzeb wychowanków. Generowanie pomysłów.		
W-ty 11	Improwizacja twórcza w arteterapii i dramie.	2	-
W-ty 12	Wykorzystanie różnych tekstów kultury w biblioterapii oraz możliwości filmo- i kinoterapii. Praca z tekstem kultury.	2	-
W-ty13	Choreoterapia oraz muzykoterapia.	2	-
W-ty14	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką - projektowanie działań wychowawczych i terapeutycznych.	2	-
W-ty15	Warsztat z mindfulness/treningiem uważności jako część procesu biblioterapeutycznego.	2	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, prezentacja multimedialna metody generowania pomysłów („burza mózgów”, „kula śniegowa”, 365, 66, „odwrócona burza mózgów”/metoda kruszenia, „kwiat lotosu”) metody dyskusji praca z tekstem terapeutycznym techniki arteterapeutyczne techniki teatralne zabawy integracyjne gry dydaktyczne animacja przedmiotu metodyka kamishai	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30		30	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze			-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze			-	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	30		30	

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Borecka I., Biblioterapia. Forma terapii pedagogicznej. Skrypt dla studentów pedagogiki, Wałbrzych 2001, wyd. II 2008.
2	Cyrklaff F.M., Biblioterapia w edukacji z zakresu profilaktyki uzależnień i promocji zdrowia, UMK, Toruń 2014.
3	Czernianin W., Czernian H., Chatzipentidis K., Podstawy współczesnej biblioterapii. Podręcznik akademicki, UW, Wrocław 2017.
4	Gilroy A., Arteterapia: badania i profilaktyka, Łódź 2009.
5	Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga: teoretyczne i praktyczne podstawy terapii, Kraków 2011.
6	Knapik M., Sacher W., Sztuka w edukacji i terapii, Kraków 2004.
7	Konieczna E. (red.), Biblioterapia w praktyce, Kraków 2006.
8	Konieczna E., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2003.
9	Lamri J., Kompetencje XXI wieku. Kreatywność, komunikacja, krytyczne myślenie, kooperacja, Warszawa 2020.
10	Matsui N., Wszystko o kamishibai. Pytania i odpowiedzi, Katowice 2017.
11	Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia, Poznań 2011.
12	Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie, Media Rodzina, Poznań 2011.
13	Opala-Wnuk K., Sztuka, która pomaga dzieciom, Feeria 2016.
14	Polakowska M., Forysiewicz B., Teatr jako kulturotechnika w socjoterapii, UG, Gdańsk 2021.
15	Sikorski W., Sikorska A., Od teatru pedagogicznego do teatru terapeutycznego, Warszawa 2014.
16	Szulc W., Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Warszawa 2011.
17	Warmuz-Warmuzinska E., Filmoterapia w edukacji i terapii dzieci i młodzieży, Dyfin, Warszawa 2013.
18	Witerska K., Drama. Przewodnik po koncepcjach, technikach i miejscach, Dyfin, Warszawa 2020.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podejście wielokulturowe w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Przedmiot w języku angielskim:

Multicultural pedagogy in educational and caregiving contexts

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	dr Beata Kucharska	-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	30	-	1	-	1	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Uporządkowana wiedza w zakresie psychologiczno-pedagogicznych i biologicznych aspektów rozwoju człowieka.
2	Podstawowa wiedza z zakresu teorii komunikacji i procesów społecznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami i teoriami na temat wielokulturowości, edukacji międzykulturowej w kontekście funkcjonowania zróżnicowanych kulturowo środowisk wychowawczych.
C2	Kształtowanie postaw tolerancji, otwartości, empatii oraz przeciwdziałania uprzedzeniom, stereotypom i etnocentryzmowi w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
C3	Przygotowanie do inicjowania i koordynowania działań pedagogicznych z poszanowaniem tożsamości kulturowej wychowanków.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Nazywa i opisuje wielokulturowe struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne ich oddziaływanie	Ped_K_W05	
EPW2	Zna teorie komunikacji odnoszące się do społeczno-międzykulturowych kontekstów warunkujących ich powstawanie oraz występowanie w grupach różnokulturowych.	Ped_K_W10	
EPU1	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych złożonych sytuacji pedagogicznej praktyki w środowiskach międzykulturowych.	Ped_K_U01	
EPU2	Dostrzega złożone mechanizmy funkcjonowania osób i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w strukturach międzykulturowych.	Ped_K_U07	
EPU3	Organizuje, inicjuje oraz koordynuje różnorodne działania mające na celu kształtowanie postaw tolerancji, otwartości, empatii oraz przeciwdziałania uprzedzeniom, stereotypom i etnocentryzmowi w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_U17	
EPK1	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny we własnych działaniach pedagogicznych w środowiskach międzykulturowych oraz na rzecz przeciwdziałania uprzedzeniom, stereotypom i etnocentryzmowi w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_K09	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
aktywność na zajęciach, symulacje sytuacji komunikacyjnych w środowiskach międzykulturowych (techniki dramy i dziennik refleksji), projekt „Wizerunek wielokulturowej Polski XXI wieku” (praca w zespołach, karty ewaluacji) analiza case study (praca indywidualna - karta pracy), projekt gry terenowej nt. zróżnicowania kulturowego w Polsce (praca w zespołach – bramki zadaniowe, udział w grze, ewaluacja koordynatorów)		-	
Treści programowe przedmiotu			

Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Zróżnicowanie kulturowe w Polsce a idea człowieka pogranicza (kontekst edukacji regionalnej i międzykulturowej, dyfuzji i symbiozy kultur, regionalizmu i małej ojczyzny), teorie nabywania tożsamości kulturowej w sytuacji zmiany kultury.	3	-
W-ty2	Postawy wobec odmienności kulturowej (akomodacja, asymilacja, adaptacja, konwersja i in.). Case study. Dziennik refleksji.	3	-
W-ty3	Wizerunek wielokulturowej Polski XXI wieku. Tożsamość kulturowa wychowanków a kompetencje wychowawcy w pracy z grupą monokulturową i wielokulturową.	3	-
W-ty4	Metody kształtowania postaw tolerancji, otwartości, empatii oraz przeciwdziałania uprzedzeniom, stereotypom i etnocentryzmowi w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Dobre praktyki. Dziennik refleksji.	6	-
W-ty5	Techniki i metody integracji oraz budowania więzi w grupach wielokulturowych - kształtowanie kompetencji międzykulturowych. Symulacje sytuacji komunikacyjnych i wychowawczych w środowisku wielokulturowym (techniki dramy, cavenas case study). Dziennik refleksji.	3	-
W-ty6	Zadania opiekuńczo-wychowawcze w kontekście wyzwań wielokulturowości (przeciwdziałanie wykluczeniu, wsparcie edukacyjne i społeczne). Teatr Forum w oparciu o studium przypadku – karty dialogowe i dziennik refleksji.	3	-
W-ty7	Projekt gry edukacyjnej i terenowej nt. Polska wielokulturowa XXI wieku. Metoda projektu z elementami grywalizacji. Koordynacja, ewaluacja.	6	-
W-ty8	Metody pracy z dziećmi i młodzieżą z doświadczeniem migracji oraz rodzin o odmiennym tle kulturowym. Case study. Symulacje rozwiązań wychowawczych. Dziennik refleksji.	3	-
Suma godzin:		30	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja multimedialna z zadaniami interaktywnymi (symulacje, case study, gry terenowe), techniki dramy i Teatr Forum (symulacje społeczne), studium przypadku i metoda tekstu przewodniego, grywalizacja, gra terenowa, środki: interaktywne aplikacje, karty pracy, karty dialogowe, karty ewaluacji, karty refleksji (wg określonego modelu)	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	30	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	1	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	30	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	-		
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cookie S.W.G., <i>Wywieranie wpływu przez grupy. Psychologia relacji</i> , Gdańsk 2007.
2	Grzybowski P.P., <i>Edukacja międzykulturowa – konteksty. Od tożsamości po język międzynarodowy</i> , Kraków 2011.
3	Kłoskowska A., <i>Kultury narodowe u korzeni</i> , Warszawa 2005.
4	Mamzer H., <i>Tożsamość w podróży. Wielokulturowość a kształtowanie tożsamości jednostki</i> , Poznań 2002.
5	Nikitorowicz J., <i>Edukacja regionalna i międzykulturowa</i> , Warszawa 2009.
6	(Red.) Kłoczowski J., <i>Tożsamość, odmienność, tolerancja, a kultura pokoju</i> , Lublin 1998.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: studia I stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Praktyka opiekuńczo-wychowawcza	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Mid-yearinternship		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Praktyka	60	-	2	-	2	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczej.
2	Umiejętność obserwacji zajęć.
3	Świadomość systemów i modeli pracy opiekuńczej i wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze standardami pracy szkół/placówek (organizacjami, stowarzyszeniami) opiekuńczo-wychowawczych.
C2	Kształtowanie umiejętności trafnego doboru sposobu postępowania, metod i środków w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
C3	Poznanie specyfiki funkcjonowania placówki opiekuńczo – wychowawczej.

C4	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z prowadzeniem oddziaływań wychowawczych.
C5	Zdobywanie doświadczeń niezbędnych do krytycznej samooceny własnych umiejętności

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Ma pogłębioną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się pracą opiekuńczo-wychowawczą.	Ped_K_W05	
EPW2	Ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, z którymi współpracuje w trakcie realizowania indywidualnej praktyki pedagogicznej; zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, zna źródła występujących w nich problemów.	Ped_K_W06	
EPW3	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań opiekuńczo-wychowawczych m.in. projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_W08	
EPW4	Stosuje teorie komunikacji oparte na społeczno – kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie, możliwe do wykorzystania w pracy z wychowankami placówek opiekuńczo-wychowawczych.	Ped_K_W10	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.	Ped_K_U03	
EPU2	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i w oparciu o nie prowadzi proces badawczy w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_U05	
EPU3	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania działań pedagogicznych wobec wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.	Ped_K_U06	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPU4	Aдекватnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze działań opiekuńczo-wychowawczych, opracować narzędzie diagnostyczne w odniesieniu do realizowanych działań.	Ped_K_U14	
EPU5	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze opiekuńczo-wychowawczym.	Ped_K_U17	
EPU6	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_U19	
EPU7	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze opiekuńczo-wychowawczym.	Ped_K_U21	
EPU8	Potrafi dokonać analizę własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	Ped_K_U23	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.	Ped_K_K04	
EPK2	Inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych z obszaru działalności opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_K06	
EPK3	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.	Ped_K_K07	
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji sporządzanie notatek udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach autoocena studenta		-	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	2	-
2	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – działania podejmowane przez placówkę w ramach profilaktyki uzależnień (proponowane formy pomocy) oraz pracy z dziećmi i młodzieżą dotkniętymi uzależnieniami.	5	-
3	Lubelskie Centrum Pomocy Bliźniemu MONAR-MARKOT – zapoznanie z organizacją oraz specyfiką pracy placówki, wymaganiami wobec kadry, zadaniami szczególnie w następujących obszarach: ochrony i promocji zdrowia oraz przeciwdziałania patologiom społecznym. Zaznajomienie z pracą terapeutyczną i wychowawczą placówki, jej zadaniami i celami. Poznanie bazy lokalowej.	7	-
4	Świetlica Środowiskowa – zapoznanie z organizacją oraz specyfiką prowadzonej działalności. Przedstawienie podejmowanych przez Świetlicę działań na rzecz dzieci i młodzieży i ich rodzin w procesie realizacji opieki i wychowania. Realizacja zajęć dających możliwość nabycia umiejętności zagospodarowania czasu wolnego w ramach własnych zainteresowań.	8	-
5	Młodzieżowy Dom Kultury – Sposób funkcjonowania. Realizacja zajęć opiekuńczo – wychowawczych, form aktywności dzieci i młodzieży szkolnej.	5	-
6	Świetlica socjoterapeutyczna miejscem praktyk socjoterapeutycznych. Zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania placówki, organizacją pracy, specyfiką prowadzonej dokumentacji. Podstawowe zasady bhp, regulaminy porządkowe, procedury działania obowiązujące w placówce. Zapoznanie z warsztatem pedagoga, socjoterapeuty. Wdrożenie w działania profilaktyczne podejmowane w placówce.	5	-
7	Obserwacja specyfiki funkcjonowania grupy wychowawczej, czyli: • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w ramach prowadzonych zajęć, • relacji interpersonalnych pomiędzy członkami grupy i wychowawcą/terapeutą, prawidłowości i zakłóceń • dynamiki grupy, ról podejmowanych przez członków grupy • podejmowanych działań na rzecz integracji, rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności przez wychowawcę/terapeutę	10	-

	struktury obserwowanych zajęć, wykorzystanych metod i technik oddziaływań opiekuńczo - wychowawczych.		
8	Analiza dokumentacji podejmowanych działań z grupą. Analiza i podsumowanie obserwacji.	5	-
9	Projektowanie i przygotowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych we współpracy z wychowawcą/terapeutą w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.	10	-
10	Omówienie i wartościowanie doświadczeń zdobytych podczas praktyki śródrocznej w grupie studenckiej	3	-
Suma godzin:		60	-

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny objaśnienie wyjaśnianie obserwacja dyskusja burza mózgów regulaminy i akty prawne regulujące działalność szkół/placówek obowiązującadokumentacja praktyki	-

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze opiekuńczo- wychowawczym: Studiowanie literatury przydatnej w realizacji praktyk Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych szkołach/placówkach , opracowanie autooceny.-	60	60	60	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	
Suma godzin:	60		60	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2			

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych z wychowankiem.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: studia I stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła III	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice III		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	-

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Praktyka	300	-	10	-	10	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
2	Diagnoza w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej.
3	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej
4	Podstawy prawne pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej związanej z działalnością opiekuńczo-wychowawczą.
C2	Kształcenie umiejętności zapewniania bezpieczeństwa wychowankom w szkole/placówce.
C3	Rozwijanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów oraz umiejętności zespołowej współpracy.
C4	Nabycie umiejętności autorefleksji i oceny własnych umiejętności.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
W zakresie wiedzy:			
EPW1	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją danego etapu praktyk zawodowych, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.	Ped_K_W11	
EPW2	Posiada pogłębioną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań opiekuńczo-wychowawczych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Potrafi posiadaną wiedzę wykorzystać w praktyce.	Ped_K_W08	
EPW3	Ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania i monitorowania ścieżki własnego rozwoju.	Ped_K_W12	
W zakresie umiejętności:			
EPU1	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.	Ped_K_U11	
EPU2	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, prezentować własne poglądy i argumentować, odnosząc się do wybranych koncepcji z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_U10	
EPU3	Potrafi dokonywać obserwacji różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowanków, funkcjonowania wychowanków i wychowawców w grupie, interakcji i komunikacji w grupach wychowawczych).	Ped_K_U13	
EPU4	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.	Ped_K_U16	
EPU5	Wykorzystuje nowoczesne technologie w działaniach praktycznych o charakterze opiekuńczo-wychowawczych, dokonuje analizy ich przydatności oraz uwarunkowań.	Ped_K_U15	

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odniesienie do efektów ze standardów (symbol efektu)
EPU6	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze działań opiekuńczo-wychowawczych.	Ped_K_U17	
EPU7	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	Ped_K_U19	
EPU8	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze opiekuńczo-wychowawczym.	Ped_K_U21	
EPU9	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych o charakterze opiekuńczo-wychowawczym	Ped_K_U22	
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	Dokonyje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować prowadzoną działalność pedagogiczną w obszarze opiekuńczo-wychowawczym	Ped_K_K02	
EPK2	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem działań opiekuńczo-wychowawczych	Ped_K_K07	
EPK3	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z wychowankami placówek opiekuńczo-wychowawczych.	Ped_K_K08	
EPK4	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga.	Ped_K_K10	

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in.: uczestnictwo w pracy wychowawczo-	

profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych i opiekuńczych sprawozdanie z odbytej praktyki rzetelnie wypełniony dziennik praktyki karta oceny praktyki teczka dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką sprawozdania z prowadzonych obserwacji	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1	<u>Praktyka specjalistyczna</u> – w trakcie VI semestru studiów. Stanowi ona wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej przez zastosowanie i weryfikację zdobytej w trakcie nauki wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz praktyczne przygotowanie do wykonywanego zawodu. Zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi zagadnień bhp, stosownymi regulaminami porządkowymi obowiązującymi w szkole/placówce.		
2	Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i dokumentacją szkoły/placówki, oraz ze specyficznymi aspektami funkcjonowania w systemie oświaty.		
3	Zapoznanie się z formami współpracy szkoły/placówki ze środowiskiem lokalnym.		
4	Ukierunkowane obserwowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej prowadzonej w szkole/placówce. Obserwowanie: • zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnej i nieformalnej wychowanków; • interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – wychowanek oraz interakcji między wychowankami (w tym samym i w różnym wieku) • procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, • czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć		

	• sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej i terapeutycznej; • dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw wychowanków; • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.		
5	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: • sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; • podejmowaniu działań wychowawczych i opiekuńczych wynikających z zastanych sytuacji; • prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczo-opiekuńczych.		
6	Planowanie zajęć, samodzielne prowadzenie zajęć		
Suma godzin:		300	

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład dyskusja obserwacja metoda działań praktycznych regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce obowiązująca dokumentacja praktyki	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Realizacja programu praktyki w wybranej przez studenta instytucji, przygotowanie dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie założonych efektów uczenia się, samoocena.	300		300	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-		-	
Suma godzin:	300		300	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	10			
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			10	10

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań opiekuńczo - wychowawczych z wychowankiem.