



Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie
ul. Poczтова 54
22-100 Chełm
Instytut Matematyki i Informatyki

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

1. Poziom/y studiów: **studia jednolite magisterskie**

2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne**

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

pedagogika

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

nauczyciel przedmiotu²

nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²

nauczyciel praktycznej nauki zawodu²

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- nauczyciel prowadzący zajęcia²
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej**
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent zna i rozumie:</i>			
K_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7S_WG
K_W02		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	
K_W03		współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	
K_W04		główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	
K_W05		strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	
K_W06		zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_W07		zagadnienie edukacji międzykulturowej	
K_W08		prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	
K_W09		zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	
K_W10		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	
K_W11		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	
K_W12		różne rodzaje i funkcje oceniania	
K_W13		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	
K_W14		funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	
K_W15		metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_W16		zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK
K_W17	Kontekst uwarunkowania i skutki	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WK
K_W18		zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	
K_W19		projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	
K_W20		rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	
K_W21		terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent potrafi:</i>			
K_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7S_UW
K_U02		rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
	i wykonywane zadania	i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	
K_U03		wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	
K_U04		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	
K_U05		skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	
K_U06		identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	
K_U07		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	
K_U08		skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	
K_U09		identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	
K_U10		tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_U11		racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	
K_U12		skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	
K_U13		udzielać pierwszej pomocy	
K_U14		rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
K_U15	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	poprawnie posługiwać się językiem polskim i językiem obcym nowożytnym oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7S_UK
K_U16		posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_U17	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UO
K_U18		efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	
K_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UU
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent jest gotów do:</i>			
K_K01	Oceny – krytyczne podejście	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	P7S_KK
K_K02	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KO
K_K03		budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
	publicznego		
K_K04		pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	
K_K05		porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	
K_K06		projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	
K_K07		projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	
K_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Jolanta Andrzejewska	dr hab./prof. uczelni/nauczyciel akademicki na ocenianym kierunku
Piotr Magier	dr hab./prof. uczelni/nauczyciel akademicki na ocenianym kierunku
Beata Komorowska	dr/adiunkt/Kierownik Katedry Pedagogiki
Agata Szabała	dr/adiunkt/nauczyciel akademicki na ocenianym kierunku
Lucyna Sikorska	dr/adiunkt/ Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia PANS w Chełmie
Elżbieta Miterka	dr/adiunkt/nauczyciel akademicki na ocenianym kierunku

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	4
Prezentacja uczelni	13
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	14
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	14
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	18
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	23
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	26
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	28
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	32
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	34
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	37
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	42
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	44
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	47

Prezentacja uczelni

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych (PANS) w Chełmie (do dnia 15 maja 2022 r. funkcjonująca pod nazwą Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie) została powołana na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 24 lipca 2001 roku (Dz. U. 2001 nr 79 poz. 839) w sprawie utworzenia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie. Z dniem 1 września 2001 roku Uczelnia rozpoczęła swoją działalność. Minister Edukacji Narodowej, prof. dr hab. inż. Edmund Wittbrodt, powierzył funkcję jej pierwszego rektora dr. hab. Józefowi Zającowi (w dniu 6 sierpnia 2001 roku). Stanowisko prorektora objął dr inż. Tadeusz Martyniuk, a kanclerza – mgr Marian Różański.

W kadencji 2024-2028 skład władz Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie jest następujący: prof. ucz. dr Beata Fałda – Rektor; prof. ucz. dr hab. inż. Arkadiusz Tofil – Prorektor ds. Studentkich; prof. ucz. dr hab. Józef Zajac – Prorektor ds. Rozwoju.

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie prowadzi kształcenie na studiach I i II stopnia, jednolitych studiach magisterskich o profilu praktycznym, a także na studiach podyplomowych.

Katedra Pedagogiki Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie została utworzona Zarządzeniem Nr 27/2007 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie z dnia 3 września 2007 roku, po uzyskaniu przez Uczelnię w dniu 31 lipca 2007 r. uprawnień do prowadzenia studiów na kierunku Pedagogika, Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW-1-06-4002/10/07. Uprawnienia do prowadzenia studiów II stopnia na kierunku Pedagogika Uczelnia otrzymała w 2016 roku Decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW.ZNU.6052.42.2016.2.BR. Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej do roku 2019 realizowane było w ramach specjalności *edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna* na kierunku Pedagogika (studia I i studia II stopnia). W wyniku zmian prawnych dotyczących kształcenia nauczycieli, forma ta została zastąpiona kształceniem studentów w tym zakresie na studiach jednolitych magisterskich na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna. (Uchwała Senatu Uczelni z dnia 15 kwietnia 2019 w sprawie utworzenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna).

Katedra Pedagogiki stanowi jednostkę organizacyjną Instytutu Matematyki i Informatyki, gdzie obowiązki Dyrektora od 2009 roku pełni dr Jarosław Kapeluszy. Kierownikiem Katedry Pedagogiki od 2019 roku jest dr Beata Komorowska. Katedra Pedagogiki wyrasta z tradycji kształcenia nauczycieli przedmiotu w Uczelni. Pierwszą specjalnością nauczycielską było nauczanie matematyki. Ta interdyscyplinarna podstawa pozwala na integrację metod pedagogicznych z narzędziami logicznego myślenia i analizy, co stanowi solidne fundamenty dla nowoczesnego kształcenia nauczycieli, w tym rozwijaniu kompetencji związanych z edukacją cyfrową, zapewniając studentom umiejętności niezbędne do skutecznego nauczania w dynamicznie zmieniającym się świecie technologii. Usytuowanie Katedry Pedagogiki w strukturze Instytutu Matematyki i Informatyki to z jednej strony optymalne wykorzystanie warunków organizacyjnych (Instytut znajduje się w centrum miasta w pobliżu szkół i przedszkoli, w których realizowane są zajęcia i praktyki, m.in. w ramach praktyki śródrocznej), z drugiej zaś – stworzenie najlepszych warunków dydaktycznych i pełne wykorzystanie infrastruktury Uczelni (np. pracowni komputerowych, sali gimnastycznej czy czytelni Biblioteki Głównej PANS).

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Kształcenie na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* prowadzone jest na poziomie studiów jednolitych magisterskich o profilu praktycznym.

Koncepcja kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* jest spójna z misją i strategią rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie (obecnie Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie) na lata 2019-2025, określonymi w Uchwale Senatu PWSZ w Chełmie Nr 1/CXXXVI/2019, poprzez realizację jej głównych założeń dotyczących tworzenia takiej oferty edukacyjnej, która będzie zapewniała z jednej strony wysoką jakość kształcenia, zaś z drugiej umożliwia nabywanie kompetencji dostosowanych do potrzeb rynku pracy, ale i oczekiwań studentów. Zgodnie z założeniami misji i strategii koncepcja kształcenia uwzględnia doskonalenie tego procesu i podnoszenie jego jakości poprzez systematyczne modyfikowanie programu studiów w celu zapewnienia wysokiej efektywności dydaktyczno – praktycznej założonych efektów uczenia się, w tym bieżące aktualizowanie treści, tak by uwzględnione były najnowsze osiągnięcia nauki, teorie naukowe oraz efektywne rozwiązania metodyczne; wykorzystywanie innowacyjnych metod i form dydaktycznych, współczesnych technologii i aktualizowanie literatury. Motywem zmian programowych jest stała, dobrze funkcjonująca współpraca z interesariuszami wewnętrznymi, zewnętrznymi i absolwentami, obserwacja rynku pracy, a przede wszystkim potrzeba uwzględniania nowych trendów w obszarze pedagogiki i nauk z nią powiązanych w tym najnowszych wyników badań naukowych. Działania te mają zapewnić wysoki poziom naukowy i zawodowy absolwentów. Dzięki czemu program studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odpowiada na oczekiwania edukacyjne lokalnej społeczności i na prognozowane zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów w zakresie wychowania i organizowania procesu uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wychodzi jednocześnie naprzeciw wyzwaniom z jakimi musi się mierzyć współczesny nauczyciel, zarówno tym związanym z przemianami społeczno – kulturowymi i cywilizacyjnymi, zmieniającymi się uwarunkowaniami prawnymi funkcjonowania placówek oświatowych, nowymi problemami i zadaniami wychowawczymi oraz dydaktycznymi (np. realizacja edukacji włączającej, indywidualizacja pracy dydaktyczno – wychowawczej, zaburzenia rozwoju społeczno – emocjonalnego dzieci, nowe uzależnienia, trudne relacje z rodzicami dzieci), jak i nowymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, które wyznaczają nową jakość w procesie edukacji i samokształcenia.

Przy wyborze koncepcji kształcenia w znaczącej mierze uwzględniono doświadczenia pracowników naukowych, dydaktycznych, praktyków oświatowych oraz rozwiązania i wzorce przyjęte przez inne ośrodki akademickie zaobserwowane podczas kontaktów zawodowych nauczycieli akademickich (udział w wydarzeniach naukowych, konferencjach krajowych i międzynarodowych oraz debatach o jakości kształcenia) i wyjazdów szkoleniowych pracowników do ośrodków zagranicznych. Ponadto analizie poddane zostały potrzeby i wymagania, przed jakimi stoi współczesna edukacja, w tym konieczność dostosowania metod nauczania do zmieniającej się rzeczywistości technologicznej, wymogów rynku pracy oraz wyzwań związanych z rozwijaniem kompetencji kluczowych u studentów i przyszłych nauczycieli.

Kształcenie na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* opiera się na personalistycznym i humanistycznym myśleniu o edukacji. Uwzględnia współczesne tendencje

rozwojowe w pedagogice i eksponuje potrzebę namysłu nad nowymi, aktualnymi koncepcjami dydaktycznymi i praktyką edukacyjną. W obszarze pracy edukacyjnej akcentuje się kierunek edukacji włączającej oraz konstruktywistyczny paradygmat uczenia się i dyskurs krytyczno-emancypacyjny. W obszarze praktycznego przygotowania do pracy opiekuńczej i wychowawczej podkreśla się wymiar aksjologiczny pracy pedagogicznej, holistyczne ujęcie osoby wychowanka i partnerstwa środowiskowego na rzecz rozwoju wychowanka (dziecka).

Cechami wyróżniającymi przyjętą w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych koncepcję kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* są:

- relacyjność między studentami/absolwentami i pracownikami uczelni,
- indywidualizacja procesu uczenia się,
- elastyczność i otwartość procesu uczenia się na zmieniające się uwarunkowania zewnętrzne oraz pojawiające się rozwiązania technologiczne,
- zorientowanie na potrzeby otoczenia społeczno- gospodarczego
- rozwijanie kompetencji praktycznych.

Relacyjna koncepcja dzielenia się wiedzą zakłada, że jest ona tworzona i rozwijana poprzez interakcje ludzkie i kulturowe. Do działań podejmowanych na kierunku można zaliczyć: zespołowość pracy w trakcie zajęć i przyjmowanie przez studentów różnych ról, wykorzystanie wspólnych zasobów (uczenie się partycypacyjne), tutoring między studentami różnych roczników (uczenia się od siebie), uczenie się w polu oceniania na praktykach (informacja zwrotna), współpracę w projektowaniu, realizacji, ewaluacji projektów dydaktycznych. W realizacji koncepcji kształcenia szczególnie pomocne są debaty oxfordzkie, desing thinking, public relations, analiza SWOT, wyjazdy dydaktyczne do inspirujących placówek oświatowych w kraju i indywidualna wymiana doświadczeń. Podejmowane działania przygotowują przyszłych nauczycieli do przenoszenia własnych umiejętności do praktyki i tworzenia przestrzeni edukacyjnej opartej na relacjach, otwartości, szacunku, współpracy, tolerancji oraz dbania o dobrostan.

Indywidualizacja procesu uczenia studenta polega na indywidualizacji ścieżek rozwoju poprzez ofertę wyboru zajęć, dodatkowych szkoleń, warsztatów, możliwość wystąpień na konferencjach naukowych i dydaktycznych, publikacji wyników swoich prac badawczych, dobór tematyki seminariów magisterskich do zainteresowań studentów w obrębie praktyki edukacyjnej oraz spersonalizowane sposoby pracy z wykorzystaniem tutoringu studenckiego, mentoringu, metody projektów studenckich. To co wyróżnia kierunek, to opracowanie mechanizmu wsparcia studentów w procesie rozwoju poprzez wykorzystanie portfola z zajęć, którego przygotowanie i dokładna analiza z nauczycielem akademickim zachęca studenta do autorefleksji i zaprojektowania własnej niepowtarzalnej ścieżki rozwojowej. Zaplanowane już w pierwszym semestrze cyklu zajęcia z *komunikacji interpersonalnej* ułatwiają studentom rozpoznanie swoich mocnych i słabych stron, wsparcie w poznaniu siebie i indywidualizowanie działań. Przedmioty w kolejnych semestrach takie jak np. *Trening umiejętności intra i interpersonalnych*, czy *Budowanie autorytetu w relacjach zawodowych*, mają wzmacniać te cele. Z kolei realizowany w trzecim semestrze warsztat: *Planowanie i zarządzanie rozwojem zawodowym nauczyciela*, ma na celu wspieranie studenta w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwoju.

Ze względu na profil praktyczny studiów kulturę uczenia się studentów oparto na uczeniu się przez doświadczenie. Student jest aktywnym uczestnikiem procesu edukacyjnego a uczenie się jest osiąganym przez ciągły cykl doświadczeń, refleksji, obserwacji, dociekań, analiz. Indywidualizacja procesu uczenia pozwala ukształtować cechy osobowościowe, zapewniając możliwość aktywnego

projektowania własnych biografii i karier. Przyjęta koncepcja pozwala na kształtowanie podmiotowego nauczyciela, refleksyjnego praktyka.

Elastyczność i otwartość procesu uczenia się na zmieniające się uwarunkowania jest wpisana w specyfikę położenia Uczelni i pozwala przygotować się do zmian i konstruktywnie podchodzić do projektowania przyszłości w zmieniających się kontekstach. Zgodnie z przyjętą misją i strategią Uczelni, jej położenie przy wschodniej granicy Unii Europejskiej ma również do spełnienia zadanie integrowania społeczności tego obszaru Europy. Okres emigracji ludności po wybuchu wojny w Ukrainie uzasadnił potrzebę organizacji szybkiego wsparcia w obszarach specyficznych dla pracy pedagoga, co umożliwiło ubogacenie kształcenia studentów o doświadczenie realizacji zadań w sytuacjach kryzysowych. W tym zakresie podjęto wspólnie ze studentami pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, również z ich inicjatywy następujące przedsięwzięcia: uruchomiono Punkt wsparcia psychopedagogicznego dla dzieci i ich rodziców z Ukrainy – czynny codziennie w wyznaczonych godzinach z dyżurami pełnionymi przez studentów razem z pracownikami Katedry Pedagogiki, warsztaty językowe dla młodzieży z Ukrainy, warsztaty glottodydaktyczne dla nauczycieli, warsztaty wielokulturowe wspierające rozwój kreatywności dzieci.

Otwartości i elastyczności w procesie kształcenia studentów na kierunku wymaga, w odpowiedzi na wyzwania związane z rozwojem nauki i technologii, wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu wykorzystywania przez przyszłych nauczycieli technologii informacyjnych, sztucznej inteligencji i nowych technologii edukacyjnych. Usytuowanie Katedry Pedagogiki w strukturze Instytutu Matematyki i Informatyki Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie umożliwia ścisłą współpracę naukowo – dydaktyczną w zakresie nowych technologii edukacyjnych, międzyobszarowych przedsięwzięć takich jak: konferencje, warsztaty, konkursy oraz nieograniczony dostęp do bogato wyposażonych pracowni informatycznych.

Zorientowanie na potrzeby otoczenia zewnętrznego jest ważne dla procesu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Do prowadzenia zajęć dydaktycznych, poza doświadczoną kadrą naukową, dużą uwagę przywiązuje się do zatrudnienia osób posiadających doświadczenie pracy w placówkach oświatowych różnego typu, którzy przybliżają studentom dobre praktyki edukacyjne, ukierunkowują na kompetencje oczekiwane od absolwentów i potrzeby otoczenia społeczno-oświatowego, wprowadzają narzędzia i techniki odpowiadające dynamicznym zmianom organizacyjnym, prawnym i technologicznym w edukacji. Dzięki temu Uczelnia uzyskuje efekty studiów praktycznych prowadzonych przez praktyków, stałą współpracę z potencjalnymi pracodawcami i otoczeniem lokalnym.

Specyfiką kształcenia studentów jest zaakcentowanie obszaru związanego z przeniesieniem zdobytej wiedzy i umiejętności podczas zajęć na Uczelni do praktyki oświatowej poprzez realizację: profesjonalnej, złożonej koncepcji **praktyk studenckich**, warsztatów dla uczniów, projektów edukacyjnych realizowanych corocznie w przedszkolach i szkołach, akcji charytatywnych na rzecz dzieci i ich rodzin, przedsięwzięć popularyzujących wiedzę naukową. Taka koncepcja uczenia wyposaża studenta w kompetencje kluczowe do pracy z wychowankiem o zróżnicowanych potrzebach i dodatkowe umiejętności przenoszone do miejsca pracy. Pozwala mu na tworzenie innowacyjnych przestrzeni edukacyjnych w których aktywnie rozwija się i działa dziecko jako podmiot uczący się o wysokim poczuciu sprawstwa.

Program studiów na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zakłada realizację następujących głównych celów kształcenia: nabycie przez absolwentów pogłębionej wiedzy z zakresu pedagogiki i wybranych dyscyplin nauk humanistycznych i społecznych a w szczególności z obszaru pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, uwzględniającej najnowsze osiągnięcia naukowe i

w oparciu o międzynarodowe wyniki badań nad dzieciństwem; nabycie takich umiejętności pedagogicznych i kompetencji wychowawczych, które umożliwiają prawidłowe planowanie i efektywne realizowanie procesu wychowawczo – dydaktycznego oraz pozwolą na twórcze i innowacyjne działania w tym obszarze; nabycie kompetencji umożliwiających efektywną pracę w różnego rodzaju zespołach, skuteczne komunikowanie się z otoczeniem, samodzielne uczenie się, planowanie rozwoju zawodowego i radzenie sobie na rynku pracy; pogłębienie wrażliwości etycznej, refleksyjności, poczucia odpowiedzialności oraz rozwój postaw prospołecznych; pogłębienie i rozszerzenie wiedzy i umiejętności zwiększającej mobilność absolwentów na rynku pracy, postawy rozwojowej absolwentów, którzy oprócz wysokiego poziomu wiedzy pedagogicznej i przygotowania praktycznego, będą aktywnie zabiegać o systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.

Absolwent studiów jednolitych magisterskich na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* o profilu praktycznym posiada szeroką, pogłębioną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną oraz filozoficzną, przede wszystkim w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Potrafi, integrując wiedzę z różnych dyscyplin, diagnozować i analizować teoretyczne i praktyczne problemy pedagogiczne uwzględniając szeroki kontekst społeczno – kulturowy związany z przemianami cywilizacyjnymi i rozwojem technologii oraz projektować oryginalne rozwiązania w tym zakresie. Jest bogato wyposażony w umiejętności metodyczne umożliwiające pracę dydaktyczno – wychowawczą z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym uwzględniającą najnowsze trendy w pedagogice oraz potrafi odpowiednio wykorzystywać alternatywne rozwiązania w tym zakresie. Jest wyposażony w wiedzę i umiejętności w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijania twórczości i kreatywności dzieci. Absolwent jest przygotowany do prowadzenia badań pedagogicznych, ich interpretacji oraz wykorzystywania wyników do poprawy jakości swojej pracy zawodowej. Wykazuje umiejętności współpracy w zespole i komunikacji interpersonalnej, potrafi profesjonalnie porozumiewać się z innymi podmiotami procesów edukacyjnych planując, realizując i ewaluując podejmowane twórcze działania pedagogiczne. Posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej. Ma umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Absolwent otrzymuje kwalifikacje do pracy w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia nauczycieli.

Przedstawione powyżej koncepcje i założone cele kształcenia mają swoje odzwierciedlenie w efektach uczenia się. Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna obejmują 48 efektów, w tym 21 z zakresu wiedzy, 19 w zakresie umiejętności oraz 8 w zakresie kompetencji społecznych. Efekty te odpowiadają poziomowi 7 PRK i przyporządkowane zostały do: dziedziny nauk społecznych, dyscyplina pedagogika.

Program studiów jest zgodny z istniejącymi wymaganiami formalnymi, między innymi Polską Ramą Kwalifikacji oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Absolwenci otrzymają tytuł zawodowy - magister.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	nie dotyczy	nie dotyczy
2.		
...		

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Kształcenie na studiach jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie trwa pięć lat (10semestrów) i realizowane jest w wymiarze 4085 godzin. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w toku studiów, wynosi 315. Plan studiów zakłada, że 1 punkt ECTS odpowiada 25 godzinom pracy studenta (godziny kontaktowe i praca własna). Zajęcia prowadzone w formie wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń, warsztatów, seminariów, lektoratów wymagają bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Wybrane (oznaczone w planie studiów) wykłady mogą, na pozytywnie rozpatrzoną przez Dyrektora Instytutu prośbę Kierownika Katedry Pedagogiki, być realizowane w formie zdalnej synchronicznie w czasie rzeczywistym z wykorzystaniem platformy "Google Workspace dla Szkół i Uczelni".

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 161 ECTS.

W związku z praktycznym charakterem studiów, studenci muszą uzyskać minimum 50% punktów ECTS na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne, tj. na ćwiczeniach, warsztatach, praktykach zawodowych, seminariach dyplomowych itp. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach takich zajęć wynosi 236 ECTS.

Realizowany program w pełni umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna i jest zgodny ze Standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, zał. nr 2 określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 453).

Treści kształcenia powiązane są z kierunkowymi efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się zawiera Załącznik K2.1.

Proces kształcenia jest realizowany poprzez zróżnicowane rodzaje zajęć takie jak: wykład, ćwiczenia, warsztaty, konwersatoria, lektoraty, seminarium, praktyka, których charakter umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy osiągnane

są głównie podczas wykładów, konwersatoriów i seminariów, umiejętności rozwijane i doskonalone są na ćwiczeniach, warsztatach, praktykach zawodowych i konwersatoriach. Kompetencje społeczne kształtowane są w trakcie wszystkich rodzajów zajęć. Program studiów przewiduje możliwość osiągnięcia danego kierunkowego efektu uczenia się w ramach kilku różnych przedmiotów poprzez zdefiniowane przedmiotowe efekty uczenia się.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są ściśle powiązane z efektami uczenia się oraz treściami programowymi i dobierane w sposób adekwatny do ich realizacji. Wybór odpowiednich metod zależy również od specyfiki poszczególnych modułów, składu grup oraz indywidualnych potrzeb edukacyjnych studentów. Kluczowe metody uwzględnione w programie, które wspierają osiąganie efektów kształcenia, obejmują:

- Przystawianie wiedzy: efekty uczenia się w zakresie wiedzy obejmują rozumienie teorii, znajomość pojęć i procesów oraz orientację w literaturze przedmiotu. Metody wspierające zdobywanie wiedzy: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, pokaz, analiza tekstów źródłowych w tym w języku obcym, analiza indywidualnych przypadków, analiza filmu, krytyczna analiza tekstów, prezentacja multimedialna, teksty elektroniczne, strona internetowa, dyskusja, burza mózgów. Zastosowanie różnorodnych metod, umożliwia przyswajanie wiedzy teoretycznej i praktycznej.
- Kształtowanie umiejętności: efekty w zakresie umiejętności koncentrują się na stosowaniu wiedzy w praktyce, rozwiązywaniu problemów i wykorzystywaniu nowoczesnych narzędzi, w tym technologii. Metody rozwijające umiejętności: metoda projektów, ćwiczenia praktyczne, gry symulacyjne, studium przypadku, drama, burza mózgów, układanka ekspercka, Lego logos, rutyny myślenia krytycznego, debata oksfordzka, gry symulacyjne, analiza SWOT, WEBQUEST, giełda pomysłów, tworzenie materiałów multimedialnych, projektowanie i wykonywanie pomocy dydaktycznych; ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne; projektowanie programów, scenariuszy zajęć, przestrzeni edukacyjnych, działań innowacyjnych. Metody aktywizujące, takie jak gry symulacyjne i prace projektowe, rozwijają umiejętności praktyczne, analityczne oraz interpersonalne.
- Rozwój kompetencji społecznych: efekty w zakresie kompetencji społecznych obejmują umiejętność pracy zespołowej, odpowiedzialność, kreatywność i umiejętność komunikowania się. Metody wspierające rozwój kompetencji społecznych: dyskusja, burza mózgów, giełda pomysłów, analiza przypadków z dyskusją, warsztaty dydaktyczne, drama, gry symulacyjne, studium przypadku, metoda projektów, układanka ekspercka, rutyny myślenia krytycznego, mapa myśli. Dzięki tym metodom studenci uczą się współpracy, komunikacji, refleksji nad własnym działaniem oraz podejmowania decyzji w dynamicznych sytuacjach.

Analiza sylabusów/kart przedmiotu wskazuje, że nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku o profilu praktycznym preferują metody aktywizujące, które angażują studentów w proces uczenia się oraz wspierają ich w rozwijaniu umiejętności niezbędnych do samodzielnego działania w środowisku zawodowym. Takie podejście nie tylko zwiększa efektywność kształcenia, ale także jest zgodne z zaleceniami standardów kształcenia dla kierunków o profilu praktycznym. Przykładowe powiązanie metod z efektami uczenia się znajduje się w Załączniku K2.2.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbywa się w oparciu o sylabusy do poszczególnych przedmiotów, praktyk, seminarium, w których jasno określone są warunki realizacji zakładanych efektów uczenia się i wymogi ich sprawdzania. Osoby prowadzące poszczególne zajęcia dokonują bieżącej analizy

osiąganych efektów uczenia się w oparciu o prace i wytwory studentów oraz dokumentują ich osiągnięcia w teczce przedmiotu.

Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów, tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu należą między innymi:

- 1) egzamin – ustny, opisowy, testowy;
- 2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe;
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie referatu, eseju;
- 5) rozwiązywanie zadań problemowych;
- 6) prezentacje multimedialne przygotowywane indywidualnie lub grupowo;
- 7) wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji;
- 8) analiza przypadków case study;
- 9) opracowanie i realizacja różnorodnych planów, programów i projektów edukacyjnych;
- 10) portfolio;
- 11) egzamin dyplomowy / obrona pracy;
- 12) inne formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się dobierane pod względem indywidualnych potrzeb studentów czy też możliwości Uczelni.

Kompetencje językowe kształtowane są podczas lektoratów języka obcego. Prowadzone są one w łącznym wymiarze 120 godzin rozłożonych równomiernie w semestrach I, II, III i IV (po 30 godzin) i umożliwiają osiągnięcie poziomu B2+. W trakcie lektoratów studenci uczą się i doskonalą umiejętność posługiwania się specjalistyczną terminologią, charakterystyczną dla pedagogiki i pracy z dziećmi. Rozwijanie kompetencji językowych odbywa się również poprzez konieczność korzystania z obcojęzycznych źródeł, katalogów oraz programów komputerowych nieposiadających wersji polskojęzycznych.

Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia. Głównym celem praktyk zawodowych jest zapoznanie osób studiujących z organizacją pracy placówek systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, jak również z warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi/uczniemi i co równie ważne, weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

W szczególności praktyki mają na celu:

- poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- rozwijanie umiejętności świadomego budowania relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- podjęcie prób wdrożenia innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych dzieci/uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Praktyki na przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna trwają 455 godzin, którym przypisano 19 punktów ECTS i są podzielone na kilka etapów:

a. Praktyka ogólnopedagogiczna

Czas trwania: 30 godzin (2ECTS)

Cel: Obserwacja pracy pedagogów i psychologów, pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, świetlicy środowiskowej, centrów wspierania rodzin itp.;

Opis: Studenci uczestniczą w spotkaniach ogólnych z pracownikami, prezentacjach zakresu działalności instytucji, zajęciach jako obserwatorzy, poznając różne metody pracy z dziećmi.

b. Praktyki śródroczne obserwacyjne i asystenckie

Czas trwania: 125 godzin (5ECTS)

Cel: Zapoznanie się ze szczegółowym zakresem działalności placówki, obserwowanie zajęć prowadzonych w placówkach oraz asystowanie nauczycielom w prowadzeniu zajęć.

Opis: Studenci uczestniczą w spotkaniu z przedstawicielami instytucji prezentującymi zakres działalności placówki, obserwują zajęcia prowadzone przez nauczycieli oraz pomagają nauczycielom w prowadzeniu zajęć, uczestniczą w przygotowaniach do zajęć i wspierają nauczycieli w codziennych obowiązkach.

c. Praktyki ciągłe samodzielnie realizowane w placówkach przedszkolnych i szkolnych, przez osoby studiujące:

Czas trwania: 300 godzin (12ECTS)

Cel: Obserwowanie zajęć, współprowadzenie oraz prowadzenie zajęć pod obserwacją doświadczonego nauczyciela.

Opis: Studenci obserwują różne formy zajęć (wycieczki, warsztaty dla rodziców, przedstawienia, konkursy dla dzieci, itp.) współprowadzą zajęcia do których przygotowują się pod opieką nauczyciela opiekuna praktyk, samodzielnie przygotowują i prowadzą zajęcia z dziećmi, korzystając z pomocy i wsparcia nauczyciela opiekuna. Praktyki odbywają się w przedszkolach, szkołach podstawowych oraz innych placówkach, które zajmują się edukacją, opieką i wsparciem w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Praktyki są nadzorowane przez opiekunów praktyk, ze strony Uczelni, którzy są doświadczonymi nauczycielami oraz przez opiekunów praktyk w instytucjach. Studenci prowadzą dziennik praktyk, w którym dokumentują swoje doświadczenia, obserwacje i wnioski w odniesieniu do założonych efektów uczenia się. Wymagania w odniesieniu do studentów realizujących praktykę: Studenci muszą być przygotowani teoretycznie do pracy z dziećmi, znając podstawowe zasady pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Posiadają ubezpieczenie, aktualne badania lekarskie oraz zaświadczenie o niekaralności; Studenci przygotowują wszystkie niezbędne dokumenty do realizacji praktyk oraz ich weryfikacji; Regularna obecność na praktykach jest wymagana, a nieobecności muszą być uzasadnione i zgłoszone opiekunowi praktyk z ramienia Uczelni odpowiednio wcześniej. Praktyki są oceniane przez opiekunów praktyk w placówkach, w uczelni oraz w postaci samooceny. Ocena uwzględnia umiejętności, zaangażowanie i postępy studenta w procesie praktyk. Studenci przygotowują dokumentację z praktyk, w której opisują swoje doświadczenia, wnioski i refleksje.

Proces kształcenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbywa się w formie stacjonarnej. Zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku zgodnie z ustalonym harmonogramem. Uczelnia stwarza także możliwość dostosowania planu zajęć do grupy studentów pracujących, uwzględniając ich możliwości czasowe i warunki ekonomiczne. Dla grup tych zajęcia rozłożone są w cyklu całotygodniowym, tj. od poniedziałku do piątku: wykłady na pierwszych latach studiów

i praktyki oraz w wybrane soboty i niedziele: ćwiczenia i warsztaty. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w grupach studenckich, a ich liczebność zależy od formy (*Regulamin studiów*, §10 ust. 1) i rodzaju zajęć, i jest zgodna z zarządzeniem nr 74/2023 Rektora PANS w Chełmie. Wykłady prowadzone są dla całego kierunku. Ćwiczenia, lektoraty i zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się w grupach, których liczebność nie przekracza 30 osób. Duża część zajęć w ramach programu studiów ma charakter praktyczny, co wiąże się z podejmowanymi przez studentów działaniami, które są ukierunkowane na zdobycie kompetencji (transversal skills) niezbędnych do odnalezienia się w przyszłości na rynku pracy. Realizując zaprojektowane zadania edukacyjne, student korzysta z nowoczesnie wyposażonych sal i pracowni. Ponadto zajęcia o charakterze praktycznym w większości prowadzone są przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym lub też pracujące równoległe w placówkach bądź instytucjach, w których studenci mogą prowadzić obserwacje, uczestniczyć w wydarzeniach, praktykach i realizowanych przedsięwzięciach we współpracy z Uczelnią. Studenci mają dzięki temu możliwość konfrontacji wiedzy i umiejętności uzyskanych podczas zajęć na Uczelni z rzeczywistymi sytuacjami i ich uwarunkowaniami spotykanymi w przyszłych miejscach pracy zawodowej. Treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów ustalane i aktualizowane są przez autorów sylabusów w oparciu o efekty uczenia się, formę zajęć, aktualny stan wiedzy oraz obowiązujące standardy kształcenia, dostępne (lub możliwe do pozyskania) wyposażenie pracowni oraz miejsce realizacji studenckich praktyk zawodowych i liczbę godzin.

Regulamin studiów (§10 ust. 2) dopuszcza możliwość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W czasie pandemii PANS w Chełmie wdrożyła i udostępniła wszystkim studentom i nauczycielom akademickim do realizacji zdalnego nauczania platformę edukacyjną "Google WorkSpace dla Szkół i Uczelni". Platforma ta to pakiet narzędzi i usług firmy Google dostosowanych do potrzeb szkół i uczelni. W ramach korzystania z platformy każdy student i nauczyciel akademicki PANS w Chełmie ma utworzone imienne konto. Nauczyciele akademicy mogą przy użyciu odpowiednich narzędzi tworzyć w niej grupy zajęciowe (zapisywać do nich studentów), prowadzić zajęcia zdalne oraz udostępniać studentom treści nauczania. Na etapie wdrażania platformy dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne w PANS w Chełmie, którzy chcieli nabyć lub uzupełnić swoją wiedzę w zakresie posługiwania się platformą edukacyjną w zakresie realizacji zajęć dydaktycznych prowadzonych na odległość, były przeprowadzone stacjonarne szkolenia. Dla nowo zatrudnionych pracowników zostały opracowane materiały szkoleniowe. Dla studentów, szczególnie tych przyjętych na I rok studiów, szkolenia z zakresu obsługi platformy edukacyjnej odbywały się na pierwszych zajęciach z Technologii informacyjnej. Informacje o korzystaniu z platformy znajdują się na stronie internetowej PANS w Chełmie (<https://panschelm.edu.pl/student/>).

Proces uczenia się jest dostosowany do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Prawa i obowiązki studenta, w tym studenta będącego osobą niepełnosprawną lub przewlekle chorą, w zakresie jego indywidualnych potrzeb oraz organizacji studiów określone zostały w *Regulaminie studiów* (w paragrafach od 21 do 26). Na wniosek studenta Rektor może wyrazić zgodę na odbywanie studiów według indywidualnej organizacji studiów (IOS), określając formę oraz szczegółowe zasady jej odbywania. Warunki odbywania studiów oraz sposób przeprowadzania zaliczeń i egzaminów są dostosowywane do rodzaju i stopnia niepełnosprawności studenta, np. student realizuje zajęcia w grupach wybranych przez siebie lub w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia, jest zwolniony z obowiązku osobistego uczestnictwa w niektórych zajęciach dydaktycznych oraz może ustalić indywidualne terminy zaliczeń i egzaminów. IOS jest przyznawana również

studentom wyróżniającym się dobrymi wynikami w nauce, osiągającym wybitne wyniki sportowe, uczestniczącym w pracach o charakterze naukowym, skierowanym na studia w innej uczelni krajowej lub zagranicznej, studentkom w ciąży i studentom będącym rodzicami, przyjętym na studia w wyniku potwierdzenia wcześniej osiągniętych efektów uczenia się lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.		
2.		
...		

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia uchwała Senat Uczelni – zasady rekrutacji na I rok studiów w roku akademickim 2024/2025 zostały określone w Uchwale nr 3/CLXVI/2023 Senatu Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie z dnia 26 czerwca 2023 r. w sprawie warunków i trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na I rok studiów w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie na rok akademicki 2024/2025.

Przyjęcie kandydatów na studia następuje w drodze postępowania kwalifikacyjnego. Na studia jednolite magisterskie może być przyjęta osoba, która posiada świadectwo dojrzałości albo inny dokument lub dokumenty określone w art. 69 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W procedurze rekrutacyjnej kandydata na I rok jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna brane są pod uwagę wyniki lub oceny z egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości przeliczane na punkty kwalifikacyjne z następujących przedmiotów:

- 1) język obcy nowożytny zdawany jako przedmiot obowiązkowy,
- 2) jeden z przedmiotów wskazanych przez kandydata spośród następujących przedmiotów: język polski, biologia, chemia, filozofia, historia, historia muzyki, historia sztuki, wiedza o społeczeństwie, język łaciński i kultura antyczna.

Cudzoziemcy ubiegający się o przyjęcie na studia podlegają procedurze kwalifikacyjnej na zasadach dotyczących obywateli polskich. Cudzoziemcy ubiegający się o przyjęcie na studia prowadzone w języku polskim zobowiązani są do potwierdzenia znajomości języka polskiego na poziomie co najmniej B1 lub uzyskania potwierdzenia znajomości języka polskiego przez PANS w Chełmie.

Rekrutacja odbywa się w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK) a kandydat powinien posiadać kompetencje cyfrowe niezbędne do rejestracji w tym w systemie.

Ocena skuteczności osiągnięcia przez studentów zakładanych w programie studiów efektów uczenia się odbywa się w trzech etapach. Pierwszy etap – efekty osiągnięte na poziomie przedmiotów. Wykorzystywane są tu metody sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się, które określone są w sylabusach/ kartach przedmiotu. Drugi etap – dyplomowanie. Studenci przygotowują prace dyplomowe, zgodne z ich zainteresowaniami, podejmujące aktualną problematykę z obszaru pedagogiki przedszkolnej i/lub wczesnoszkolnej. Egzamin dyplomowy odbywa się według zasad określonych w Zarządzeniu nr 89/2021 z dnia 29 września 2021 r. Trzeci etap – praktyki zawodowe. Są one obowiązkowe i realizowane w oparciu o Regulamin Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych, stanowiący załącznik do Zarządzenia nr 94/2023 Rektora PANS w Chełmie z dnia 10 października 2023 r. Zasady weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów zostały określone w Zarządzeniu nr 110/2021 Rektora PWSZ w Chełmie.

Warunki potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, określa Regulamin potwierdzania efektów uczenia się w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Chełmie, wprowadzony Uchwałą nr 6/CXXXV/2019 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie z dnia 23 września 2019 roku. Dokument określa zasady, warunki, jednostki odpowiedzialne, tryb potwierdzania i uznawania efektów uczenia się, jak również rekrutację na studia w trybie potwierdzania efektów uczenia się. Ponadto zasady uznawania i przenoszenia efektów uczenia się są zawarte w części E §32 i §33 Regulaminu studiów.

Ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się jest dokonywana dla wszystkich zajęć przez prowadzących zajęcia, zgodnie z opisanymi w sylabusach/kartach przedmiotu sposobami weryfikacji efektów oraz skalą ocen od 2 do 5. Na podstawie uzyskanych ocen określa się stopień osiągnięcia efektów uczenia się w trakcie trwania semestru i na jego zakończenie.

Zasady weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów zostały określone w Zarządzeniu nr 110/2021 z dnia 30 listopada 2021 roku. Weryfikacja uwzględnia efekty uczenia się dla zajęć, praktyk zawodowych i procesu dyplomowania oraz obejmuje wszystkie kategorie efektów, czyli wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Zasady dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne bez względu na rodzaj zatrudnienia i formę prowadzonych zajęć.

Weryfikacja efektów uczenia się dla zajęć polega na sprawdzeniu wyników pracy studenta i określeniu, czy zostały osiągnięte przez studenta efekty uczenia się wskazane w karcie (sylabusie) przedmiotu. Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia na kierunkach prowadzonych w PANS w Chełmie, w tym na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zobowiązani są w szczególności do: weryfikacji i oceny osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się w sposób zapewniający równe traktowanie studentów oraz uwzględniający potrzeby studentów z niepełnosprawnością; przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie; analizy osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposobu ich weryfikacji. Podstawą zaliczenia zajęć kończących się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę są: uczestnictwo studenta w przewidzianych w programie studiów zajęciach dydaktycznych, uzyskanie pozytywnych wyników w trakcie bieżącej kontroli kompetencji i oceny prac wynikających z programu zajęć, w tym różnych form prac kontrolnych, jak testy, sprawozdania, projekty, dzienniki praktyk, portfolio, wypowiedzi pisemne, scenariusze zajęć, egzaminy ustne/pisemne z pytaniami otwartymi lub zamkniętymi. Umiejętności praktyczne weryfikowane są także poprzez analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji, obserwację studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania

zawodowego nauczyciela i inne formy wynikające ze specyfiki przedmiotu i przypisanych mu efektów uczenia się.

Weryfikacja efektów uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych polega na sprawdzeniu, czy student osiągnął założone dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych efekty uczenia się zawarte w karcie (sylabusie) przedmiotu. Weryfikacji efektów uczenia się dla zajęć praktycznych dokonuje nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia praktyczne, a praktyk zawodowych odpowiednio opiekun praktyk zawodowych. Opiekun praktyk zawodowych dokonuje weryfikacji efektów uczenia się w oparciu o opinię opiekuna praktyk zawodowych z instytucji, w której praktyki zawodowe były realizowane, a także w oparciu o przedłożoną przez studenta dokumentację określoną w programie wraz z ankietą zawierającą ocenę opiekuna i samoocenę studenta.

Weryfikacja efektów uczenia się w procesie dyplomowania jest dokonywana przez promotora i polega w szczególności na sprawdzeniu, czy zostały osiągnięte efekty uczenia się przyjęte dla seminarium dyplomowego, w ramach którego student przygotowuje pracę dyplomową. Prace dyplomowe są ponadto weryfikowane w systemie antyplagiatowym zgodnie z procedurą weryfikacji prac dyplomowych (Zarządzenie nr 9/2024 Rektora PANS w Chełmie z dnia 5 lutego 2024 r. z późn. zm.).

Nauczyciel akademicki, opiekun praktyk lub promotor dokonują analizy osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, a ewentualne propozycje zmian w karcie (sylabusie) przedmiotu przedkładają Dyrektorowi Instytutu, który przekazuje je Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na Kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Zbiorczej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dokonuje ww. komisja kierunkowa w oparciu o: wybrane losowo karty (sylabusy) przedmiotów, informacje uzyskane od prowadzących zajęcia, opiekunów praktyk zawodowych na temat weryfikacji efektów uczenia się, wykaz ocen z zaliczeń, egzaminów i praktyk zawodowych, wybrane losowo prace zaliczeniowe/egzaminacyjne studentów dokumentujące weryfikację efektów uczenia się, dokumentację praktyk zawodowych, wybrane losowo prace dyplomowe. Komisja kierunkowa formułuje wnioski i zalecenia służące doskonaleniu weryfikacji efektów uczenia się i przedkłada je Dyrektorowi Instytutu.

W procesie dyplomowania stopień osiągnięcia efektów uczenia się o charakterze podsumowującym określany jest w oparciu o ocenę pracy dyplomowej i ustny egzamin dyplomowy. Ocena z egzaminu wraz z oceną pracy dyplomowej oraz średnią ocen z całego toku studiów stanowią oceną końcową, świadczącą o finalnym stopniu osiągnięcia efektów uczenia się.

Proces dyplomowania przebiega w następujących etapach: student wybiera promotora pracy spośród prowadzących w danym roku akademickim seminarium pracowników Katedry Pedagogiki z tytułem co najmniej doktora, po zapoznaniu się z jego obszarem badawczym i dorobkiem metodycznym; tematy prac przygotowywanych w danym roku na seminariach dyplomowych są weryfikowane przez Kierunkową Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia; przed złożeniem prac dyplomowych są one weryfikowane w systemie antyplagiatowym (raporty z badania są analizowane przez promotora, który podejmuje decyzję albo o dopuszczeniu pracy do obrony – jeśli uzna, że dokonane zapożyczenia są uprawnione i nie noszą znamion plagiatu, albo kieruje pracą do poprawy). Po złożeniu praca dyplomowa podlega procesowi recenzowania przez promotora i recenzenta; po uzyskaniu pozytywnej recenzji praca jest dopuszczona do obrony. Prace dyplomowe, magisterskie, pisane na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna to prace o charakterze teoretyczno-empirycznym. Ich tematyka jest spójna z kierunkowymi efektami uczenia się. Student w ramach pracy

realizuje badania empiryczne o charakterze weryfikacyjnym lub diagnostycznym, a na koniec formułuje wnioski zarówno teoretyczne, jak i praktyczne.

Pod koniec każdego semestru studenci odnoszą się do sposobu realizacji programu studiów poprzez udział w anonimowej ankiecie oceniającej prowadzących zajęcia. Ocena nauczycieli jest również wykonywana okresowo (ostatnia ocena w oparciu o Zarządzenie nr 87/2021 Rektora PWSZ w Chełmie z dnia 29 września 2021 r. w sprawie oceny okresowej nauczycieli akademickich za okres 2016 – 2021). Odbывают się również hospitacje, zgodnie z Zarządzeniem nr 89/2023 Rektora PANS w Chełmie z dnia 29 września 2023 r. Takie działania znacząco wpływają na doskonalenie jakości kształcenia i realizację programu studiów.

Monitorowaniem losów zawodowych absolwentów PANS w Chełmie zajmuje się Akademickie Biuro Karier. W ramach tych działań prowadzone są cykliczne badania stopnia zadowolenia absolwentów ze studiów oraz ich oceny odnośnie teoretycznego i praktycznego przygotowania do wykonywania pracy zawodowej. Badanie odbywa się w ciągu roku od dnia uzyskania statusu absolwenta przez konkretną osobę, o ile ta osoba wyraziła zgodę na piśmie na udział w takim badaniu. Aktualnie, licząc od lipca 2024 do lipca 2025 r., trwa badanie absolwentów z rocznika 2024. Studia jednolite magisterskie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w minionym 2024 r. po raz pierwszy odnotowały absolwentów. Wyniki badania będą znane i dyskutowane na posiedzeniu Kierunkową Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia we wrześniu, przed rozpoczęciem roku akademickiego 2025/2026.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	nie dotyczy	nie dotyczy
2.		
...		

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna składa się z 1 profesora, 4 doktorów habilitowanych, 12 doktorów oraz 9 magistrów. Kadre stanowią zarówno osoby z dużym dorobkiem naukowym i długoletnim doświadczeniem uniwersyteckim, jak i osoby z wieloletnią praktyką pedagogiczną w różnych placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych. Taki układ kompetencji kadry sprzyja realizacji efektów uczenia się oraz stwarza szanse na wdrażanie wielu inicjatyw dla studentów zarówno w obszarze badań naukowych, jak i zakresie doskonalenia umiejętności metodycznych, organizacyjnych i społecznych. Szczegółowe kompetencje poszczególnych nauczycieli akademickich, wraz z ich dorobkiem naukowym, zawiera

załącznik część 3, nr 4. Nauczyciele akademicy posiadają także kompetencje naukowe i zawodowe oraz doświadczenie właściwe do prowadzenia wymaganych zajęć w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Prowadzący zajęcia, dbając o jakość procesu kształcenia, w tym aktualność treści i stanu badań z poszczególnych obszarów działalności pedagogicznej, biorą czynny udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych (Załącznik K4.1), a w trosce o aktualność treści przedmiotów praktycznych, systematycznie podnoszą swoje kompetencje w tym zakresie, kończąc studia podyplomowe, biorąc udział w różnych formach szkoleń i warsztatów (Załącznik K4.2). Są też inicjatorami konferencji naukowych i metodycznych realizowanych przez Katedrę Pedagogiki PANS w Chełmie (Załącznik K4.3) oraz autorami publikacji wydawanych przez PANS w Chełmie (Załącznik K4.4). Warto dodać, że z inicjatywy pracowników Katedry Pedagogiki od roku 2010 wydawany jest naukowy rocznik „Scientific Bulletin of Chełm – Section of Pedagogy” (Załącznik K4.4).

Mając na uwadze praktyczny profil studiów oraz ważną dla procesu kształcenia ścisłą współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, nauczycielami (także absolwentami opisywanego kierunku) i dyrektorami szkół, w tym także w wymiarze międzynarodowym podejmowane z inicjatywy Katedry Pedagogiki PANS w Chełmie inicjatywy mają charakter naukowo – praktyczny/metodyczny i podejmują aktualną, istotną dla bieżącej praktyki pedagogicznej tematykę. Prezentowany przez pracowników Katedry Pedagogiki w trakcie konferencji dorobek ma szeroki zasięg (konferencje realizowane wspólnie z Lubelskim Kuratorium Oświaty miały kilkuset odbiorców: dyrektorów i nauczycieli szkół i przedszkoli) co umożliwia w późniejszych debatach integrację teorii z praktyką i otwiera przestrzeń do podejmowanych w przedszkolach i szkołach inicjatyw o charakterze innowacyjnym. W celu wypracowania w Katedrze aktualnych kierunków badawczych podejmowane są Konferencje o charakterze cyklicznym z czynnym udziałem gości zaproszonych z innych ośrodków akademickich (Konferencje „Kiedy spostrzegam świat inaczej ...”).

W Katedrze Pedagogiki realizowane są cykliczne wewnętrzne szkolenia doskonalące. W bieżącym roku akademickim odbyły się dwa. Pierwsze to seminarium metodologiczne, którego celem jest m.in. wypracowanie wysokich standardów metodologicznych prac dyplomowych i troska o ich jakość. Przyjęte zostało, że prace dyplomowe przygotowywane pod opieką doktora recenzowane są przez samodzielnego pracownika naukowego. Drugie szkolenie dotyczyło wsparcia psychologicznego i sposobów reagowania w przypadku pracy ze studentem w kryzysie i było odpowiedzią na aktualne wyzwania przed jakimi stają nauczyciele akademicy.

Istotnym elementem wspierania rozwoju kadry są także projekty szkoleniowe finansowane ze źródeł zewnętrznych. Na Uczelni realizowany był projekt „Doskonałość dydaktyczna uczelni”, którego celem było rozbudowa istniejącego w Uczelni systemu zarządzania jakością kształcenia oraz doskonalenie kompetencji kadry PANS w Chełmie. W ramach projektu pracownicy dydaktyczni ukończyli szkolenia doskonalące kompetencje dydaktyczne. Należy nadmienić, że wszyscy nauczyciele akademicy zostali przeszkoleni w zakresie obsługi platformy edukacyjnej "Google WorkSpace dla Szkół i Uczelni" oraz metodyki pracy zdalnej.

Na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* istnieją liczne sposoby wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego i dydaktycznego. Nauczyciele akademicy mogą otrzymywać nagrody Rektora za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne lub organizacyjne, w tym m.in. za uzyskanie stopnia doktora, doktora habilitowanego lub tytułu profesora. Nauczyciel akademicki może zostać nagrodzony również za autorstwo lub współautorstwo podręczników akademickich, przewodników metodycznych, programów studiów, osiągnięcia w zakresie kształcenia studentów, w tym za opiekę nad kołami studenckimi oraz za popularyzację nauki.

Uczelnia udziela wsparcia w zakresie rozwoju nauczycieli akademickich również przez: opłacanie płatnego dostępu do publikacji naukowych, finansowanie udziału w konferencjach naukowych, finansowanie postępowań o nadanie stopni i tytułów naukowych oraz umożliwienie wyjazdów naukowych w ramach programu Erasmus.

W zapewnianiu wysokiej jakości kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* istotną rolę odgrywają: hospitacja zajęć dydaktycznych (przeprowadzana w oparciu o Zarządzenie nr 89/2023 Rektora PANS w Chełmie z dnia 29 września 2023 r. w sprawie hospitacji zajęć dydaktycznych), okresowa ocena nauczyciela, a także ankietowanie zajęć dydaktycznych. Ankieta studencka przeprowadzana jest w oparciu o Zarządzenie nr 111/2022 z 30 grudnia 2022 r.). Zgodnie z ww. procedurą, Dyrektor Instytutu i Kierownik Katedry uwzględniają wnioski z ankiety oceny prowadzącego zajęcia w okresowej ocenie pracowników, w polityce awansowej oraz przy obsadzie zajęć dydaktycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	nie dotyczy	nie dotyczy
2.		
...		

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Zajęcia dydaktyczne dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są prowadzone w obiektach usytuowanych przy ulicy Pocztowej 52, 54 i 54C, gdzie studenci mają do dyspozycji:

- dwie aule: C 113 (198 miejsc) o powierzchni 186 m², C 302 (80 miejsc) o powierzchni 89,9 m²;
- trzy pracownie komputerowe: C 305 (33 stanowiska) o powierzchni 89,9 m², C 310 (15 stanowisk) o powierzchni 44 m², C 311 (15 stanowisk) o powierzchni 42 m²;
- halę sportową;
- siłownię oraz salę do fitness i tenisa stołowego;
- osiem sal dydaktycznych (dla grup max. 30 osób): C102, C108, C116, C202, C203, C212, C312, C313, każda z nich ma powierzchnię 44 m² (razem 352 m²);
- Salę F11 składające się z dwóch pomieszczeń; pomieszczenie 1 - 42 m², 8 stolików, 16 krzeseł, biurko + krzesło, tablica, 5 szaf, zlew pomieszczenie 2 – 26 m², 2 biurka L z krzesłami obrotowymi, 6 szafek.
- pomieszczenia (pokoje) dla wykładowców wraz z zapleczem (14 pomieszczeń),

- dział obsługi studenta,
- szatnia, WC, magazyny i pomieszczenia administracyjne (13 pomieszczeń),
- parking z miejscami dla 30 samochodów, w tym cztery miejsca dla osób niepełnosprawnych.

Sale dydaktyczne wyposażone są w standardowe meble, tj. 15 stolików, 30 krzeseł, biurko + krzesło, tablica oraz w sprzęt niezbędny do prawidłowej i nowoczesnej realizacji procesu dydaktycznego tj. monitory interaktywne lub rzutniki multimedialne, komputery oraz ekrany. Zajęcia dydaktyczne z zakresu Pierwszej Pomocy Przedmedycznej odbywają się w Monoprofilowym Centrum Medycznym PANS w Chełmie przy ul. Pocztowej 52.

Studenci mają do dyspozycji pracownie i laboratoria komputerowe wyposażone w nowoczesny sprzęt IT. Zajęcia dydaktyczne (jak i praca własna studentów) odbywają się w sali wyposażonej w 33 stanowiska komputerowe, trzech salach po 30 stanowisk każda, dwóch po 20 stanowisk dydaktycznych każda oraz dwa laboratoria, każde po 15 stanowisk komputerowych. Ponadto do dyspozycji studentów jest laboratorium mobilnych technik multimedialnych wyposażone w 11 tabletów z dedykowanym oprogramowaniem. Wszystkie stanowiska komputerowe posiadają 22-24 calowe monitory LCD oraz wyposażone są w systemy operacyjne z rodziny MS Windows 10/11, co zapewnia elastyczność prowadzenia zajęć. Dodatkowo wszystkie pracownie i laboratoria wyposażone są w szybkie łącze internetowe, projektor multimedialny lub ekran interaktywny. Dostępny jest również ploter i skaner do wydruków i skanów powierzchni wielkoformatowych A0+. Na wszystkich komputerach zainstalowane jest podstawowe i specjalistyczne oprogramowanie, np. pakiet biurowy MS Office, MS Visual Studio, Wolfram Mathematica, Statistica, Scientific Workplace, pakiet tracer, Maxima, kompilatory różnych języków programowania (m. in. C/C++, Java, Python) i wiele innych w tym pakiet INSERT GT programów księgowych i finansowych. Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna mają również możliwość pobierania i użytkowania na swoich komputerach bezpłatnie oprogramowania firmy Microsoft w ramach subskrypcji Azure Dev Tools for Teaching.

Pracownie komputerowe korzystają ze stałego, symetrycznego internetowe łącza światłowodowego o przepustowości 1 Gbits. Pracownie i laboratoria dostępne są dla studentów w godzinach 8:00 – 20:00. Każdy student: posiada własne konto w serwisie USOS (Uniwersytecki System Obsługi Studenta), ma możliwość korzystania z indywidualnego, uczelnianego adresu e-mail oraz ma zapewniony autoryzowany bezprzewodowy dostęp do Internetu na terenie całej Uczelni.

Budynek IMil PANS w Chełmie jest przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Przestronne pomieszczenia i pracownie sprzyjają wygodnej nauce i pracy. Główne wejście do budynku ma podjazdy, pozwalające na szybkie i swobodne poruszanie się osobom niepełnosprawnym. Do dyspozycji studentów i pracowników jest winda w głównej części korytarza. Na terenie obiektu nie występują bariery urbanistyczne. Chodniki łączące budynek z parkingiem są wyłożone kostką brukową, wolne od uskoków, progów oraz pochylonych podjazdów. Utworzone zostało stanowisko ds. dostępności uczelni w tym jego wyposażenia oraz nastąpiło powołanie pełnomocnika Rektora ds. dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnościami, a także Zespołu ds. racjonalnych dostosowań dla osób z niepełnosprawnościami w PANS w Chełmie.

Studenci mogą korzystać z zasobów bibliotecznych w ramach Biblioteki Głównej PANS w Chełmie przy ul. Pocztowej 54. Wewnętrzną strukturę organizacyjną Biblioteki Głównej tworzą: Wypożyczalnia Książek i Zbiorów Multimedialnych, Czytelnia Główna wraz z Oddziałem Gromadzenia i Opracowywania Zbiorów. Zbiory Biblioteki mają charakter naukowy, obejmują wydawnictwa piśmiennicze i specjalne. Księgozbiór jest gromadzony zgodnie z potrzebami Uczelni i obejmuje

literaturę z zakresu przedmiotów nauczania na wszystkich kierunkach i specjalnościach. Zasoby biblioteczne to także szeroki wybór różnego rodzaju publikacji informacyjnych – encyklopedii, leksykonów, słowników oraz pomocy dydaktycznych w postaci zbiorów elektronicznych. Zbiory biblioteczne liczą ogółem ponad 45 tys. woluminów zinwentaryzowanych (45768 stan w dniu 31.12.2024 r.) w tym zbiory specjalne – 1254 egz. Księgozbiór dedykowany dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest gromadzony sukcesywnie i liczy 6244 woluminy. Czasopisma gromadzone są i udostępniane w Czytelni, czasopisma elektroniczne dostępne są on-line lub za pomocą haseł dostępu. Użytkownikami Biblioteki są studenci studiów stacjonarnych, słuchacze studiów podyplomowych, pracownicy naukowcy, pracownicy administracyjni. Ze zbiorów czytelni mogą korzystać osoby niebędące studentami lub pracownikami Uczelni. Księgozbiór jest na bieżąco uzupełniany poprzez realizację dezyderatów składanych przez nauczycieli akademickich. Dodatkowo, w celu zwiększenia dostępności, Biblioteka umożliwia sprowadzanie niedostępnych w Bibliotece PANS materiałów z innych bibliotek w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych oraz uruchomiła terminal darmowej wypożyczalni zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej Academica, oferującej dostęp do ponad **3 milionów** publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy. Studenci oraz pracownicy Uczelni mogą korzystać z elektronicznych źródeł informacji naukowej w ramach pakietu baz oferowanych przez Wirtualną Bibliotekę Nauki, np. Elsevier i Willey, Springer, Scopus, Web of Knowledge, EBSCO oraz czasopism Nature i Science, które są dostępne na podstawie ogólnokrajowych licencji akademickich, finansowanych w całości przez MEiN. Dostęp do zasobów jest możliwy z komputerów znajdujących się w Bibliotece oraz z komputerów zarejestrowanych w sieci Uczelni. Istnieje również dostęp do baz EBSCO oraz Ibuk Libra z sieci Uczelni lub za pomocą konta osobistego. Zakupiony został dostęp do bazy Academic Research Source zawierający e-booki z różnych dziedzin wiedzy, w tym ponad 18000 książek z zakresu pedagogiki i psychologii.

Biblioteka zapewnia także korzystanie z ogólnodostępnych baz danych z różnych dziedzin wiedzy oraz czasopism w wersji on-line. W celu zapewnienia zintegrowanego wyszukiwania w zasobach źródeł elektronicznych Biblioteka udostępnia wyszukiwarkę naukową EBSCO (EDS). Ścieżka dostępu znajduje się na stronie internetowej Biblioteki <http://biblioteka.panschelm.edu.pl>. Biblioteka pracuje w systemie komputerowym Sowa SQL Premium. Ogólna liczba używanych komputerów w Bibliotece wynosi 19 sztuk, w tym: podłączonych do Internetu – 19, dostępnych dla czytelników – 13, jako terminale katalogowe – 2, jako terminal Academicii - 1, do prac w zakresie opracowywania biblioteczno-bibliograficznego – 4, do ewidencji czytelników i udostępnień – 2. Katalog zasobów bibliotecznych jest dostępny w Internecie. Katalogi on-line obejmują wszystkie zbiory gromadzone w Bibliotece (tj. książki, dok. dźwiękowe, filmowe, elektroniczne, normy, czasopisma, mapy). System Sowa SQL Premium umożliwia dostęp elektroniczny do konta wypożyczeń oraz zamawianie książek on-line.

Biblioteka Główna ułatwia korzystanie z zasobów osobom z niepełnosprawnością. Jeśli student jest osobą z dysfunkcją narządu wzroku lub słuchu może skorzystać ze stanowisk komputerowych wyposażonych w oprogramowanie udźwiękawiające tekst. Stanowiska takie dostępne są w ilości 10 sztuk. Każdą książkę oraz czasopismo w wersji papierowej można przeczytać w powiększeniu na ekranie elektronicznego powiększalnika, a także skorzystać z przenośnych lup zapewniających powiększone teksty wysokiej jakości i pozbawione zniekształceń. Czytelnik z niepełnosprawnością ruchową ma do dyspozycji dostosowane stanowisko komputerowe wyposażone w ergonomiczne krzesło i biurko, część komputerów wyposażona została w mysz komputerową Trackball odciążającą nadgarstek i mięśnie przedramienia. Student będący osobą niepełnosprawną ma prawo do

korzystania z zasobów bibliotecznych na preferencyjnych zasadach. Możliwa jest również pomoc przydzielonego asystenta.

Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów i społeczności lokalnej przy Katedrze Pedagogiki PANS w Chełmie powstało Laboratorium Wczesnej Edukacji Dziecka (w skład Laboratorium wchodzi sale 116, 311, 312 i F11. Ich szczegółowe wyposażenie zostało opisane w załączniku w części III)

Założono, że będzie to miejsce realizowania zajęć z zakresu metodyk, eksperymentowania dydaktycznego i innowacji pedagogicznych. Laboratorium ma być miejscem gromadzenia kreatywnych pomocy dydaktycznych, także tych wykonywanych przez studentów w ramach zajęć metodycznych oraz w ramach działalności pozadydaktycznej. Celem laboratorium jest również scalenie działań wielu podmiotów na rzecz rozwoju dzieci. Laboratorium Małego Dziecka jest wyposażone w mobilne stoliki i mobilne tablice oraz różnorodne pomoce dydaktyczne umożliwiające studentom zarówno projektowanie zajęć, jak i ich prowadzenie pod nadzorem nauczycieli akademickich. Należy zaznaczyć, że laboratorium odwiedzają grupy przedszkolne i szkolne z wychowawcami, co stwarza studentom znakomitą okazję do realizacji zajęć/zadań w warunkach właściwych dla przyszłego zakresu działalności zawodowej. To przedsięwzięcie, którego celem jest upowszechnienie nowoczesnych metod pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. Założono, że zajęcia dla wszystkich zainteresowanych podmiotów (dzieci, studentów i nauczycieli) prowadzone będą w oparciu o metodę projektu z wykorzystaniem katalogu metod aktywizujących. Zaplanowano organizację zajęć specjalistycznych z wykorzystaniem metod i technik edukacji alternatywnej. Elementem wyposażenia jest mobilna pracownia komputerowa, która pozwala studentom zarówno na zaprojektowanie zajęć w placówkach z wykorzystaniem nowoczesnych technologii ICT, jak również na zapoznanie się z aktualną ofertą programów edukacyjnych. Przy Laboratorium wczesnej edukacji dziecka od 2023 roku realizowana jest inicjatywa integrująca studentów, absolwentów pracujących w zawodzie, nauczycieli przedszkoli i szkół oraz nauczycieli akademickich pod nazwą „Akademickie Spotkania Młodych Nauczycieli Wczesnej Edukacji”, w ramach której odbywają się cykliczne warsztaty.

Praktyki zawodowe na kierunku Pedagogika są realizowane w przedszkolach i szkołach z terenu miasta Chełma i powiatu chełmskiego. Większość z nich posiada nowoczesną infrastrukturę i bogate wyposażenie, wspomagając tym samym realizację praktyk zawodowych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Przykładem mogą być znajdujące się na terenie placówek pracownie specjalistyczne służące m.in. do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej, terapii SI, neurofizjologicznego usprawniania dzieci, pracy metodą M. Montessori, mobilnej rekreacji muzycznej, aquaterapii na basenie, hipoterapii, dogoterapii, arteterapii, sala doświadczania świata (metoda Snoezelen), terapii EEG Biofeedback i inne.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	nie dotyczy	nie dotyczy

2.		
...		

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Katedra Pedagogiki w PANS w Chełmie współpracuje z zewnętrznymi instytucjami w ramach współpracy stałej i okresowej m.in. w zakresie tworzenia i doskonalenia programu studiów dla kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*. Dąży do budowania i rozwijania relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jest otwarta na pomysły i sugestie studentów, wykładowców, pracowników biblioteki, ale też środowiska zewnętrznego. Warto podkreślić także ścisłą, systematyczną współpracę z Lubelskim Kuratorium Oświaty, w tym z jego Delegaturą w Chełmie. Celem tej współpracy jest podejmowanie wspólnych działań, w tym Konferencji Naukowo – Dydaktycznych dla dyrektorów i nauczycieli szkół i przedszkoli, podejmujących tematykę wpisującą się w aktualne problemy polityki oświatowej, jako odpowiedź na poszukiwanie rozwiązań aktualnych potrzeb w tych obszarach.

Pracownicy dydaktyczni oraz studenci reprezentują Katedrę Pedagogiki, uczestnicząc w różnorodnych przedsięwzięciach o charakterze promocyjnym, wolontariackim, naukowo-dydaktycznym, kulturalnym oraz popularyzatorskim.

Obowiązujący na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna program studiów powstał w konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. W zakresie ustaleń prowadzonych wewnątrz Uczelni aktualną koncepcję kształcenia konsultowano z całą planowaną do prowadzenia zajęć dydaktycznych kadrą, studentami ostatnich lat studiów, samorządem studenckim, poszczególnymi jednostkami organizacyjnymi Uczelni oraz władzami. Program studiów został pozytywnie zaopiniowany przez Uczelnianą Radę Samorządu Studentów. Przy opracowywaniu treści wybranych przedmiotów udział brali przedstawiciele placówek oświatowych: przedszkoli i szkół podstawowych funkcjonujących na terenie miasta Chełm, Studium Wychowania Fizycznego oraz Studium Języków Obcych PANS w Chełmie.

Zmiany wprowadzone w programie po zakończeniu pełnego cyklu kształcenia, są rezultatem wielopoziomowych konsultacji na linii Katedra Pedagogiki – interesariusze zewnętrzeni i wewnętrzeni. Interesariuszami zewnętrznymi są instytucje, z którymi Katedra Pedagogiki współpracuje w zakresie:

- organizacji i realizacji praktyk studenckich wynikających z programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna;
- realizacji, w siedzibach Interesariuszy i PANS w Chełmie, wizyt studyjnych, prelekcji, wykładów, warsztatów, konsultacji i innych przedsięwzięć wynikających z bieżących potrzeb;
- realizacji zadań związanych z prowadzeniem badań, gromadzeniem i upowszechnianiem informacji, promocją statutowej działalności, szczególnie w obszarze działań podejmowanych na rzecz dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów szkół podstawowych;
- realizacji wspólnych działań i projektów naukowych, badawczych i edukacyjnych;
- tworzenia możliwości realizacji tematów prac dyplomowych studentom kierunku studiów pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna;

- współorganizacji i wzajemnego uczestnictwa w konferencjach i szkoleniach, zarówno dla studentów, jak i pracowników;
- tworzenia, wzmocnienia i rozbudowy szeroko pojętej sieci wsparcia dla młodych nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem absolwentów PANS w Chełmie;
- generowania nowych inicjatyw.

Wśród nich wymienić należy: Szkołę Podstawową nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Chełmie, Szkołę Podstawową nr 5 im. Marii Konopnickiej w Chełmie, Szkołę Podstawową nr 6 im. Ireny Sendlerowej w Chełmie, Szkołę Podstawową nr 7 im. gen. Władysława Sikorskiego z Oddziałami Integracyjnymi Chełmie, Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 i nr 2 w Chełmie, Młodzieżowy Dom Kultury, Przedszkola Miejskie nr: 2, 5, 6, 8, 10, 12 i 15, Przedszkole Mały Oxford, Biblioteka Publiczna im. Marii Orsetti oraz Biblioteka Pedagogiczna, Niepubliczne Przedszkole i Szkoła Arka Przyszłości.

W ramach współpracy odbywają się cykliczne spotkania z interesariuszami zewnętrznymi, których reprezentują m. in. dyrektorzy chełmskich placówek o których mowa była wyżej. Spotkania interesariuszy zewnętrznych mają charakter opiniodawczo-doradczy i konsultacyjny. Ich organizacja ma na celu wymianę doświadczeń, stanowiącą punkt wyjścia do systematycznej pracy nad programem studiów, jego uaktualniania zgodnie z potrzebami rynku pracy, a to w konsekwencji powinno prowadzić do zapewnienia studentom najwyższych standardów kształcenia. Interesariusze mają możliwość prezentowania stanowiska w sprawie adekwatności oferowanego programu studiów i kompetencji uzyskiwanych przez absolwentów i studentów, którzy odbyli praktyki zawodowe do potrzeb otoczenia społecznego. Uwagi dyrektorów instytucji są uwzględniane przez władze Uczelni, przy podejmowaniu decyzji o kierunkach rozwoju jednostki i ofercie dydaktycznej. Spotkania z interesariuszami zewnętrznymi odbywają się co najmniej raz w roku akademickim, jednak indywidualna współpraca z placówkami odbywa się na bieżąco w miarę pojawiających się potrzeb. Współpraca z interesariuszami stanowi bardzo istotny element łączenia teorii z praktyką, tj. zdobywania przez studentów wiedzy i umiejętności w ramach zajęć na Uczelni i wykorzystywania ich w działaniach w ramach instytucji. Zapewnia dostosowanie przygotowania studentów i absolwentów do realnych potrzeb rynku pracy.

Zważywszy na zróżnicowaną ofertę współpracujących instytucji oraz różne doświadczenia zarówno samych studentów, jak i opiekunów praktyk i przedsięwzięć, od roku akademickiego 2023/2024 odbywają się konsultacje opiekunów praktyk i starostów roku z kierownikiem Katedry Pedagogiki mające służyć weryfikacji efektywności podejmowanej współpracy. Prawidłowość doboru instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w kontekście odbywania praktyk jest ponadto weryfikowana przez Kierownika Działu Praktyk PANS w Chełmie.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

1.	nie dotyczy	nie dotyczy
2.		
...		

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna podejmowane są działania na rzecz umiędzynarodowienia procesu kształcenia, co jest zgodne z przyjętą koncepcją kształcenia. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na ocenianym kierunku jest realizowane poprzez:

- wspieranie międzynarodowej mobilności studentów i nauczycieli akademickich w ramach programu Erasmus+;
- podnoszenie kompetencji językowych poprzez realizację w ramach programu studiów lektoratów języka obcego, kursów, materiałów dydaktycznych i publikacji w języku obcym;
- aktywny udział studentów i nauczycieli akademickich w międzynarodowych konferencjach naukowych, projektach, stażach i wizytach wykładowców z zagranicznych uczelni;
- umożliwienie korzystania z publikacji obcojęzycznych poprzez dostęp do zagranicznych baz wydawnictw naukowych zapewniony przez Bibliotekę Główną PANS w Chełmie, odesłanie studentów do literatury obcojęzycznej podczas zajęć i przy pisaniu prac dyplomowych.

Uczelnia w ramach programu **Erasmus+** współpracuje z następującymi zagranicznymi instytucjami: Uniwersytet Północny – Chorwacja, Uniwersytet Ostrawski – Czechy, Uniwersytet Mendla w Brnie – Czechy, Uniwersytet im. Jana Evangelisty Purkyně w Uście nad Łabą – Czechy, Czeski Uniwersytet Nauk Przyrodniczych w Pradze – Czechy, Wyższa Szkoła Karlsruhe – Technik i Gospodarka – Niemcy, Politechnika w Portalegre – Portugalia, Katolicki Uniwersytet w Ružomberku – Słowacja, Międzynarodowa Wyższa Szkoła Zarządzania w Preszowie – Słowacja, Uniwersytet Preszowski – Słowacja, Politechnika w Koszycach – Słowacja, Uniwersytet w Żylinie – Słowacja, Uniwersytet Lotniczy Stowarzyszenia Tureckiego – Turcja, Uniwersytet Stefana Cella Mare w Suczawie – Rumunia. Możliwa jest także realizacja indywidualnych planów i projektów, po zatwierdzeniu ich programu, we wszystkich krajach europejskich.

Od 2019 roku, w ramach ocenianego kierunku, zrealizowano 21 mobilności nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku. Mobilności realizowane w ramach Erasmus+ dotyczyły prowadzenia zajęć na zagranicznych uczelniach oraz uczestnictwo w szkoleniach i projektach edukacyjnych. Dzięki współpracy międzynarodowej nauczyciele akademicy mają możliwość dzielenia się wiedzą, rozwijania kompetencji dydaktycznych oraz zdobywania nowych doświadczeń w międzynarodowym środowisku akademickim. Program Erasmus+ znacząco wpływa na podnoszenie jakości kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz umacnianie pozycji uczelni na arenie międzynarodowej. Realizacja mobilności została znacząco zakłócona w połowie roku akademickiego 2019/2020 z powodu pandemii COVID-19. Pomimo wprowadzenia przez Biuro Erasmus+ możliwości realizacji mobilności w formie zdalnej, rozwiązanie to nie cieszyło się dużym zainteresowaniem. Główną przyczyną był fakt, iż kluczowe korzyści płynące z mobilności, takie jak poznanie nowego środowiska akademickiego i kulturowego, rozwój kompetencji międzykulturowych oraz zdobycie praktycznego doświadczenia, były w tej formule znacznie ograniczone. Obecnie program Erasmus+ powrócił do standardowego funkcjonowania. Zainteresowanie mobilnościami wśród studentów kierunków praktycznych pozostaje stosunkowo niewielkie. Dodatkowym czynnikiem utrudniającym realizację wyjazdów jest sytuacja geopolityczna, w szczególności trwająca wojna w Ukrainie. Konflikt ten wpłynął na mobilność akademicką,

powodując m.in. ograniczenia w podróżowaniu oraz wzrost niepewności związanej z bezpieczeństwem. Pomimo tych wyzwań uczelnia nadal podejmuje działania mające na celu promocję mobilności i wspieranie studentów oraz pracowników w korzystaniu z możliwości oferowanych przez program Erasmus+.

W celu podniesienia kompetencji językowych, umożliwiających korzystanie z aktywności związanych z umiędzynarodowieniem studiów na kierunku, studenci odbywają zajęcia z języka obcego w ilości 30 godzin w semestrze (przez 4 semestry). W trakcie tych zajęć poznają również słownictwo specjalistyczne. Studenci kierunku Pedagogika mają możliwość uzyskania międzynarodowego certyfikatu potwierdzającego znajomość języka angielskiego na 6 różnych poziomach A1, A2, B1, B2, C1 oraz C2 zgodnie z założeniami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR) w Centrum Egzaminacyjnym PANS w Chełmie międzynarodowych egzaminów certyfikujących Pearson Test of English. Uczelnia zapewnia wsparcie obcokrajowcom podejmującym studia w PANS w Chełmie. Oferuje kursy języka polskiego jako obcego dla studentów zagranicznych. Przygotowuje materiały dydaktyczne (podręczniki i materiały interaktywne) w języku polskim jako obcym. Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie przyjmuje na studia cudzoziemców, którzy muszą spełniać odpowiednie wymagania dotyczące obywatelstwa oraz statusu prawnego w Polsce.

Publikacje naukowe pracowników Katedry, takie jak artykuły w językach obcych, świadczą o międzynarodowym charakterze działalności badawczej PANS, a także o jej wkładzie w rozwój nauki w obszarze edukacji, terapii i wychowania dzieci i młodzieży, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Opracowywane są też materiały metodyczne i rozdziały w monografiach we współpracy z przedstawicielami zagranicznych uczelni. (Załącznik K7.1).

Katedra Pedagogiki Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie aktywnie rozwija współpracę z zagranicznymi instytucjami akademickimi ukraińskimi i słowackimi:

- Niżyński Państwowy Uniwersytet im. Mikołaja Gogola (Ukraina) - współpraca rozpoczęła się w 2011 r. i od 2014 r. jest formalnie uregulowana umową między uczelniami. Obejmuje ona: wymianę studentów i pracowników dydaktycznych, realizację wspólnych badań naukowych, organizację konferencji naukowych, publikacje naukowe. W 2020 r. umowa została przedłużona na kolejne pięć lat. Współpraca zaowocowała publikacjami oraz wspólnymi konferencjami naukowymi.
- Przykarpacki Narodowy Uniwersytet im. Wasyla Stefanika w Iwano-Frankiwsku (Ukraina) - współpraca dotyczy współorganizacji konferencji naukowych, w tym posiedzeń okrągłego stołu oraz konferencji studenckich, publikacji naukowych wykładowców i studentów w czasopiśmie naukowych oraz zbiorowych wydawnictwach pokonferencyjnych.
- Wołyński Narodowy Uniwersytet im. Łesi Ukrainki w Łucku (Ukraina).
- Narodowa Akademia Nauk Pedagogicznych w Kijowie (Ukraina) - współpraca w zakresie badań nad edukacją i pedagogiką, wspólne projekty i konferencje naukowe.
- Uniwersytet Preszowski (The University of Presov): Słowacki Uniwersytet Techniczny w Bratysławie (The Slovak University of Technology in Bratislava).

Realizowane są projekty międzynarodowe w ramach współpracy z uczelniami zagranicznymi:

- Projekt NAWA „Odkrywanie Polski. Język – historia – kultura” (2020)
W ramach tego projektu Katedra Pedagogiki Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie współpracowała z Niżyńskim Państwowym Uniwersytetem im. Mikołaja Gogola (Ukraina).
- Projekt CEEPUS „Educational Systems in Central Europe” (2024-2025)
Projekt dotyczy systemów edukacyjnych w Europie Środkowej i jest realizowany w ramach programu CEEPUS (Central European Exchange Program for University Studies). Celem sieci „Systemy edukacyjne w Europie Środkowej” jest wymiana studentów i nauczycieli akademickich, oraz wyznaczenie wspólnych ram dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Wzajemna wymiana doświadczeń i najlepszych praktyk

w edukacji języka ojczystego i języka obcego ma służyć wypracowaniu zaleceń do kształcenia przyszłych nauczycieli w przedszkolach i szkołach podstawowych, zwłaszcza w pracy z migrantami lub mniejszościami etnicznymi. <https://www.ceepus.info/nw/1005-2425>.

- Projekt NAWA „Śladami legend Lubelszczyzny” (2022) oraz „Śladami pisarzy i poetów Lubelszczyzny”(2024) W ramach współpracy z Wołyńskim Narodowym Uniwersytetem im. Łesi Ukrainki w Łucku, Katedra Pedagogiki zrealizowała dwa projekty w ramach Programu NAWA Promocja Języka Polskiego. Projekty miały na celu promocję języka polskiego oraz kultury Lubelszczyzny. Efektem ich realizacji były publikacje projektowe: „Śladami legend Lubelszczyzny” (2022) oraz „Śladami pisarzy i poetów Lubelszczyzny. Ćwiczenia dla obcokrajowców” (2024). W ramach projektów studenci z Ukrainy uczestniczyli w zajęciach dydaktycznych w Polsce.
- Projekt „Vyučovanie finančnej gramotnosti pomocou informačných technológií” (2023) Projekt „Innovative education according to the needs of Industry 4.0 principles in V4 countries” (2023) Celem projektu badawczego jest identyfikacja potrzeb rynku pracy w kontekście nowych wymagań wynikających ze zmian związanych z wdrażaniem zasad przemysłu 4.0. Proponowanie innowacyjnych metod kształcenia (*poszerzających, wzbogacających*) z poszanowaniem potrzeb rynku pracy i zaangażowania studentów. Projekt bada potrzeby rynku pracy i możliwości zastosowania wymagań rynku pracy do procesu edukacyjnego oraz proponuje wdrożenie potencjalnych zmian w programach studiów w sektorze krajów V4. https://panschelm.edu.pl/projekty_unijne/innowacyjna-edukacja-zgodnie-z-potrzebami-zasad-przemyslu-4-0-w-krajach-
- Projekt „Vytvorenie modelu vzdelávania podporujúceho zvyšovanie kompetencií študentov” (2022)

Dzięki realizacji powyższych projektów uczelnia nie tylko poszerza ofertę edukacyjną, ale również promuje kulturę polską i język polski na arenie międzynarodowej, angażując studentów w różnorodne formy współpracy, które obejmują zarówno projekty badawcze, jak i dydaktyczne.

Wykładowcy Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie aktywnie uczestniczą w międzynarodowych konferencjach naukowych i projektach edukacyjnych, podczas których wygłaszają referaty zarówno w języku polskim, jak i angielskim czy ukraińskim. Świadczy to o ich zaangażowaniu w rozwój międzynarodowej współpracy akademickiej oraz podnoszenie poziomu merytorycznego prowadzonej dydaktyki i badań. (Załącznik K7.2).

Studenci zaangażowani są w międzynarodową wymianę naukową, prezentując swoje badania i refleksje na temat edukacji i wychowania dzieci oraz mają okazję zapoznać się z prowadzonymi badaniami przez studentów z zaprzyjaźnionych uczelni: Międzynarodowa Studencka Konferencja Naukowa „Współczesne problemy i wyzwania w edukacji dziecka”, (19.05.2021), Międzynarodowy Okrągły Stół - Przykarpacki Narodowy Uniwersytet im. W. Stefanika i PANS w Chełmie (26.05.2022), I Konferencja Studenckich Kół Naukowych „Zjednoczeni nauką” (7.06.2023), II Konferencja Studenckich Kół Naukowych „Zjednoczeni nauką” (18.06.2024). (Załącznik K7.3).

Z inicjatywy wykładowców organizowane są też szkolenia prowadzone przez pracowników zagranicznych uczelni. 19 stycznia 2025 r. zorganizowane zostało szkolenie dla studentów IV i V roku Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej PANS. Tematem szkolenia były "Socjopedagogiczne konsultacje dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym". Szkolenie miało charakter stacjonarny i zostało przeprowadzone przez doc. dr Swietlanę Borysiuk, wykładowcę Niżyńskiego Państwowego Uniwersytetu im. M. Gogola. Program szkolenia łączył wykłady z praktycznymi warsztatami, w których wykorzystano techniki psychoterapii pozytywnej.

W ramach działań na rzecz umiędzynarodowienia procesu kształcenia i rozwoju naukowego kadry akademickiej, pracownicy Katedry Pedagogiki aktywnie uczestniczą w stażach naukowych w zagranicznych ośrodkach akademickich. W latach 2023–2025 w ramach programu CEEPUS staże naukowe odbył **prof. ucz. dr hab. Piotr Mazur**, który realizował mobilności badawcze w renomowanych uczelniach w Słowacji i Czechach. Dodatkowo, w ramach współpracy

międzynarodowej, **dr Oksana Lisovets**, wykładowczyni Niżyńskiego Państwowego Uniwersytetu im. M. Gogola na Ukrainie, odbyła staż naukowy w Katedrze Pedagogiki Przedszkolnej PANS w Chełmie.

Podsumowując, na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie konsekwentnie realizowana jest strategia umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Współpraca z zagranicznymi uczelniami w ramach programu **Erasmus+**, udział studentów i kadry w międzynarodowych konferencjach, projektach oraz stażach naukowych znacząco podnoszą jakość kształcenia i badań naukowych. Działania te umożliwiają rozwój kompetencji językowych, dydaktycznych i badawczych, a także przyczyniają się do wzmacniania pozycji uczelni w międzynarodowym środowisku akademickim. Pomimo wyzwań związanych z pandemią i sytuacją geopolityczną, PANS w Chełmie aktywnie wspiera mobilność studentów i pracowników, rozwijając ofertę edukacyjną oraz promując kulturę i język polski na arenie międzynarodowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	nie dotyczy	nie dotyczy
2.		
...		

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych Chełmie oferuje studentom szeroki zakres wsparcia w uczeniu się, w rozwoju naukowym, społecznym, w wymiarze socjalnym i w wejściu na rynek pracy. Zachęca do prowadzenia badań i publikacji ich wyników w ramach kół naukowych oraz prezentacji dorobku podczas konferencji. Zapewniona jest profesjonalna obsługa toku studiów, dostęp do pomocy materialnej i stypendiów. Mocne strony odpowiedzi na potrzeby studentów to m.in.: możliwość indywidualizacji planów zajęć studentów, wsparcie studentów i absolwentów w kontaktach ze środowiskiem społeczno-gospodarczym oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy, zapewnienie wsparcia studentom niepełnosprawnym, efektywna i przyjazna obsługa administracyjna studentów.

W ramach wsparcia dydaktycznego każda grupa ma przypisanego opiekuna roku. W zakresie swoich zadań i potrzeb studentów, opiekun organizuje spotkania informacyjno - doradcze, konsultacje z poszczególnymi grupami studentów. Do ich zadań należy zapoznanie studentów z regulaminem studiów i praktyk zawodowych, założeniami programowymi, w razie potrzeby pomoc w sprawach związanych z tokiem studiów oraz w sprawach socjalno - bytowych. Studenci w przypadku skarg i wniosków mogą zwracać się do opiekuna roku lub Kierownika Katedry, Dyrektora Instytutu. Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego organizowane jest spotkanie

z opiekunami roku mające na celu zapoznanie studentów z podstawowymi prawami i obowiązkami studenta pierwszego roku studiów oraz organizacją roku akademickiego. Podczas spotkania studenci zapoznają się z informacjami dotyczącymi m.in. komisji działających w Uczelni na rzecz studentów, działalności Samorządu Studenckiego, Kół Naukowych, Koła Wolontariatu, pomocy materialnej i systemu wsparcia. W Katedrze Pedagogiki organizowane są konsultacje pracowników według przyjętego na dany semestr harmonogramu. W trakcie konsultacji studenci mogą uzyskać zróżnicowane, w zależności od ich potrzeb, wsparcie merytoryczne i metodyczne oraz w zakresie projektowania indywidualnego rozwoju zawodowego.

W obszarze wsparcia naukowego studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna uczestniczą w organizowanych Konferencjach Naukowych, Naukowo – Metodycznych, Konferencjach Naukowych Studenckich – krajowych i międzynarodowych. Udział studentów w ww. przedsięwzięciach ma charakter bierny (*Załącznik K8. tab.1*), lub czynny poprzez wygłoszenie referatu lub prezentacja autorskich rozwiązań metodycznych (*Załącznik K8. tab.2*). W ramach współpracy Katedry Pedagogiki z interesariuszami zewnętrznymi studenci prowadzą podczas wydarzeń w Uczelni zajęcia o charakterze warsztatowym dla dzieci i nauczycieli (*Załącznik K8. tab.3*).

Przestrzenią rozwoju naukowego studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest Pedagogiczne Koło Naukowe działające przy Katedrze Pedagogiki w PANS w Chełmie. W ramach działalności Koła studenci prowadzą badania naukowe, których wyniki są publikowane w uczelnianym czasopiśmie naukowym „Scientia”. (*Załącznik K8. tab.4*). Pedagogiczne Koło Naukowe od początku swojej działalności współpracuje z Chełmskim Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie, przedszkolami, szkołami podstawowymi oraz IV Liceum Ogólnokształcącym im. dr Jadwigi Młodowskiej w Chełmie (Szkoła ćwiczeń), a od 2013 r. z Niepublicznym Przedszkolem Specjalnym w Krasnymstawie. W szkołach i placówkach studenci pod kierunkiem opiekuna prowadzą badania, projekty dydaktyczno - wychowawcze oraz działania wychowawcze na rzecz uczniów i wychowanków tych placówek. (*Załącznik K8. tab.5*).

Przy Katedrze Pedagogiki działa również Studenckie Koło Naukowe Wolontariatu Pedagogiki PANS w Chełmie aktywnie włączające się w liczne działania społeczne na rzecz dzieci i młodzieży, także w ogólnopolskie akcje charytatywne. (*Załącznik K8. tab.6*).

Ważnym aspektem wsparcia studentów jest organizowanie dla nich dodatkowych kursów i szkoleń, z udziału w których otrzymują zaświadczenia lub świadectwa ukończenia. Stanowi to edukacyjną wartość dodaną kształcenia w PANS w Chełmie i pozwala budować swoje portfolio i dokumentację podkreślającą kompetencje, co stanowi konkurencyjność na rynku pracy. (*Załącznik K8. tab.7*).

Studenci mają także możliwość rozwijania swoich zdolności muzycznych i uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych poprzez przynależność do działającego przy Katedrze Pedagogiki Akademickiego Chóru PANS w Chełmie. Przynależność do chóru umożliwia zdobycie umiejętności muzycznych, takich jak śpiew zespołowy, technika wokalna czy znajomość repertuaru muzycznego, co rozwija kompetencje estetyczne i kulturowe. Z punktu widzenia rozwoju społecznego, Chór Akademicki PANS w Chełmie sprzyja kształtowaniu umiejętności współpracy, komunikacji i odpowiedzialności za wspólny efekt pracy artystycznej. Występy i próby budują poczucie wspólnoty, wzmacniają relacje interpersonalne i rozwijają umiejętności adaptacyjne. Ponadto uczestnictwo w chórze stymuluje rozwój osobisty poprzez naukę dyscypliny, zarządzania czasem i radzenia sobie z treścią. Na poziomie akademickim, chór również wspiera integrację międzyinstytutową, łącząc studentów różnych kierunków. W aspekcie wychowawczym, udział w chórze akademickim uczy

szacunku dla dziedzictwa kulturowego, wrażliwości na różnorodność muzyczną oraz rozwija poczucie estetyki, co przekłada się na wszechstronny rozwój uczestników.

W obszarze wsparcia społecznego studenci PANS doświadczający kryzysu psychicznego, zmagający się z trudnościami w funkcjonowaniu emocjonalno - społecznym, mogą skorzystać ze wsparcia psychologicznego w formie porad i konsultacji indywidualnych. Informacja na temat możliwości uzyskania pomocy psychologicznej znajduje się na stronie internetowej uczelni, jak również przekazywana jest studentom przez opiekunów roku oraz pracowników Działu Obsługi Studenta. Pomoc można uzyskać kontaktując się za pośrednictwem poczty elektronicznej z osobą udzielającą w Uczelni wsparcia i umawiając najbliższy możliwy termin konsultacji. W roku akademickim 2023/2024 z takiej formy wsparcia skorzystało czternastu studentów, od początku bieżącego roku akademickiego ośmiu. Studenci są również informowani o możliwości uzyskania pomocy psychologicznej za pośrednictwem strony wsparciepsychologiczne.psrp.org.pl.

W PANS w Chełmie działa Akademicki Związek Sportowy, w ramach którego wyodrębniono różne sekcje. Studentki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej trenują i biorą udział w zawodach sportowych różnych dyscyplin. Wszyscy studenci mają możliwość korzystania z zajęć fitnessu.

Obiekty PANS w Chełmie dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością poprzez wyposażenie między innymi: w podjazdy, windy, schodolazy oraz urządzenia sanitarne przystosowane dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. (*Załącznik K8, nr7*).

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie posiada nowoczesny, zintegrowany system wirtualnego wsparcia studentów w ramach systemu USOS. Udostępnianie informacji związanych z tokiem studiów oraz sprawami studenckimi drogą elektroniczną zapewnia studentom stały dostęp do wszystkich niezbędnych spraw związanych z procesem kształcenia. W Uczelni wdrożono w szerokim zakresie informatyzację w zakresie kształcenia na odległość, kontaktu ze studentami poprzez urządzenia mobilne w ramach konsultacji oraz obsługi administracyjnej Uczelni. Powyższe rozwiązania skracają czas potrzebny na załatwienie podstawowych spraw studenta. Najważniejsze informacje i dokumenty są osiągalne dla studenta wirtualnie. Administracja Uczelni (*jednostki centralne oraz Dział Obsługi Studenta Instytutu Matematyki i Informatyki*) skutecznie i kompetentnie obsługuje studentów w zakresie procesu dydaktycznego. Obsługa administracyjna studentów PPiW odbywa się w Dziale Obsługi Studenta Instytutu Matematyki i Informatyki, przy ul. Pocztowej 54 C, tym samym, w którym odbywają się zajęcia dydaktyczne. Obsługę działu stanowi Kierownik DOS IMil i zespół 3 osób z wyższym wykształceniem, przeszkolonych w obsłudze systemu informatycznego Uczelni i obowiązujących procedurach obsługi toku studiów. Na stronie Uczelni opublikowane zostały procedury dotyczące toku studiów oraz programy studiów. W sprawach indywidualnych studenci są przyjmowani przez Dyrektora IMil oraz Prorektora ds. Studenckich. Skargi i wnioski studentów są przyjmowane i rozpatrywane przez Rektora, Prorektorów, Kanclerza oraz Dyrektora IMil zgodnie z Zarządzeniem nr 5/2012 Rektora Uczelni z dnia 24 lutego 2012 r.

Studenci mogą korzystać z pomocy materialnej. Świadczeniami socjalnymi zajmuje się Dział Pomocy Materialnej. W ramach środków funduszu pomocy materialnej Uczelni student ma prawo ubiegać się o: stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium Rektora lub zapomogę na podstawie Regulaminu świadczeń dla studentów PANS w Chełmie (*stanowiącego załącznik do Zarządzenia nr 88/2023 Rektora Uczelni z dnia 29 września 2023 r.*). Zasady przydzielania świadczeń są opublikowane na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Stypendia” (<https://panschelm.edu.pl/stypendia/zasady-przydzielania-swiadczen-dla-studentow/>). Podział dotacji przeznaczonej na poszczególne rodzaje świadczeń jest dokonywany przez Rektora w porozumieniu z Uczelnianą Radą Samorządu Studentów PANS w Chełmie. Stypendia socjalne,

stypendia dla osób niepełnosprawnych, stypendium Rektora, zapomogę przyznaje Komisja Stypendialna, w której skład wchodzi trzech studentów delegowanych przez Uczelnianą Radę Samorządu Studentów oraz dwóch pracowników Uczelni. Od roku akademickiego 2020/2021 do 2024/2025 28. studentów kierunku PPiW otrzymało stypendium socjalne, dla studentów zamiescowych (spełniających wymagane warunki) wypłacane jest stypendium socjalne zwiększone z tytułu zakwaterowania.

Zgodnie z regulaminem przyznawania pomocy materialnej, studenci, którzy uzyskali wyróżniające wyniki w nauce, mają osiągnięcia naukowe, artystyczne lub wybitne osiągnięcia sportowe, mogą ubiegać się o stypendium Rektora. Od roku akademickiego 2020/2021 do 2024/2025 stypendium Rektora otrzymało 18 studentów kierunku PPiW, zapomogę 5 studentów. Studenci osiągający wybitne wyniki nauczania oraz uczestniczący w innych formach działalności studenckiej mogą wystąpić z wnioskiem o stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz stypendium Marszałka Województwa Lubelskiego.

Studenci mogą również ubiegać się o przyznawanie zakwaterowania w Domu Studenckim Uczelni. Dom Studencki jest nowoczesnym, przyjaznym osobom niepełnosprawnym ruchowo, obiektem posiadającym 200 miejsc noclegowych, 1, 2, i 3 - osobowych, klimatyzowanych pokojach. Każdy z nich wyposażony jest w aneks łazienkowy, telewizor z pakietem telewizyjnym oraz szerokopasmowy Internet.

Sposób postępowania w przypadku wystąpienia dyskryminacji w PANS w Chełmie określa Procedura Antydyskryminacyjna ustalona w Zarządzeniu nr 3/2022 Rektora Uczelni z dnia 10 stycznia 2022 r. Procedura określa zasady przeciwdziałania zjawisku dyskryminacji, w tym molestowania i molestowania seksualnego. W PANS w Chełmie został powołany przez Rektora Koordynator ds. antydyskryminacji do przyjmowania zgłoszeń dotyczących dyskryminacji, w tym molestowania lub molestowania seksualnego oraz do przeciwdziałania i zapobiegania tym zjawiskom, oraz Komisja Antydyskryminacyjna. Każda osoba, która czuje się poddana w PANS w Chełmie działaniom dyskryminacyjnym może złożyć zgłoszenie do Koordynatora. Szczegółowe informacje w tym zakresie są podane na stronie <https://panschelm.edu.pl/polityka-antydyskryminacyjna/>. Procedurę w przypadku wystąpienia mobbingu w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie określa Regulamin przeciwdziałania mobbingowi ustalony w Zarządzeniu nr 48/2023 Rektora Uczelni z dnia 15 maja 2023 r. jest dostępna na stronie <https://panschelm.edu.pl/polityka-antymobbingowa/>. Każda osoba, która uzna, że doświadczyła jakiegokolwiek formy działań lub zachowań mogących nosić znamiona mobbingu lub będąca świadkiem sytuacji noszących znamiona mobbingu, jest uprawniona do złożenia zgłoszenia, dotyczącego takiego działania lub zachowania, do powołanego w Uczelni Koordynatora ds. mobbingu. W celu zapewnienia właściwych warunków bezpieczeństwa i higieny dla studentów i pracowników i koordynacji działań związanych z eliminacją zagrożeń zostało utworzone Samodzielne Stanowisko ds. BHP i P.Poż.

Reprezentantem społeczności studenckiej Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie jest Samorząd Studencki, który działa zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, Statutem Uczelni oraz Regulaminem Samorządu Studenckiego. Organy Samorządu pełnią istotną rolę w strukturze akademickiej, a ich działalność obejmuje zarówno uczestnictwo w organach kolegialnych, jak i opiniowanie kluczowych kwestii dotyczących polityki uczelni wobec studentów. Przewodniczący Samorządu wchodzi w skład Rady Uczelni, natomiast przedstawiciele Samorządu uczestniczą w pracach Rady Bibliotecznej, Uczelnianej Komisji Wyborczej oraz Komisji Dyscyplinarnych dla nauczycieli akademickich i studentów, w tym Komisji Odwoławczej. Samorząd Studencki posiada również kompetencje doradcze w procesie ustalania programu studiów,

opiniowania trybu i kryteriów oceny okresowej poszczególnych grup pracowników uczelni, regulaminu świadczeń dla studentów, wysokości kryterium dochodowego uprawniającego do świadczeń socjalnych oraz zasad przyznawania stypendiów z funduszu stypendialnego Rektora. Ponadto, Samorząd współuczestniczy w procesie uzgadniania kandydatury na stanowisko Prorektora ds. Studenckich.

Uczelnia zapewnia także wsparcie studentom obcokrajowcom, którzy mogą uczestniczyć w bezpłatnych kursach języka polskiego. Studenci mogą również przystąpić w Uczelni do egzaminu certyfikатовego z języka polskiego jako obcego (*PANS w Chełmie posiada od 2019 r. uprawnienia do organizowania ww. egzaminów na różnych poziomach*).

Uczelnia troszczy się także o zapewnienie higienicznych warunków studiowania i pracy zgodnie z określonymi przepisami prawa oraz wymaganymi standardami zapewniając bezpieczeństwo wszystkim studentom i pracownikom Uczelni. W ramach działań w tym obszarze wszyscy studenci I - go roku oraz nowi pracownicy Uczelni przechodzą 4 - godzinne szkolenie BHP i PPOŻ, które prowadzą specjaliści. Wszystkie budynki PANS są odpowiednio oznakowane wg ustawowej standaryzacji. Ponadto każda pracownia i laboratorium posiada stosowne regulaminy korzystania, użytkowania oraz skonkretyzowane instrukcje do danych stanowisk. W Uczelni obowiązuje instrukcja ewakuacyjna. W przypadku zmian przepisów obowiązującego prawa czy też możliwie występujących zagrożeń, Uczelnia reaguje i podejmuje pilne działania wdrażane Zarządzeniami Rektora Uczelni.

Sposób, częstość i zakres monitorowania systemu wsparcia oraz motywowania studentów podlega corocznej ocenie przez Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, w której zasiada przedstawiciel studentów oraz pracodawców. Komisja analizuje m. in. system wsparcia w zakresie materialnym, społecznym, naukowym w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury, dostosowania Uczelni do potrzeb osób niepełnosprawnych, a także wyniki ankiety oceny zajęć i nauczycieli akademickich, jakości obsługi administracyjnej. Sformułowane przez komisję wnioski są podstawą do podejmowania działań doskonalących w tym zakresie. Raport z badania ankietowego opiniuje także Samorząd Studencki, który może zgłaszać wnioski, uwagi w zakresie jakości kształcenia, w tym systemu wsparcia studentów. Raport ten udostępniany jest na stronie internetowej w zakładce jakość kształcenia. Regularne badania satysfakcji studentów i absolwentów wskazują na wysoki poziom zadowolenia z oferowanych form wsparcia.

Komórką organizacyjną Uczelni, powołaną w 2002 roku do wspierania studentów i absolwentów w rozwoju zawodowym w formie innej niż dydaktyczna, jest Akademickie Biuro Karier. Oferuje ono możliwość udziału w dodatkowych formach kształcenia: warsztatach i szkoleniach oraz indywidualnych konsultacjach tematycznych. Zakres szkoleń obejmuje kompetencje miękkie oraz określoną problematykę dotyczącą runku pracy, funduszy na finansowanie biznesu, funkcjonowania na nim w roli pracownika i/lub pracodawcy, prowadzenia działalności gospodarczej oraz elementów prawa pracy. (*Załącznik K8 nr 8*).

Wsparcie oferowane przez Uczelnię efektywnie wspomaga studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym oraz zawodowym. Stały rozwój form wsparcia oraz współpraca z otoczeniem gospodarczym i społecznym umożliwia lepsze przygotowanie absolwentów do wymagań rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	nie dotyczy	nie dotyczy
2.		
...		

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

PANS w Chełmie posiada oficjalny serwis internetowy - stronę WWW dostępną pod adresem: <https://panschelm.edu.pl/>. Zapewnia ona osobom zainteresowanym (kandydatom, studentom, słuchaczom, absolwentom oraz pracownikom) publiczny dostęp do informacji dotyczących procesu kształcenia. Strona internetowa jest także dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Zgodnie z obowiązującym prawem informacje nt. programu studiów, zasad rekrutacji i warunków przyjęcia na studia, regulaminu studiów, a także akty prawne, są opublikowane w Biuletynie Informacji Publicznej PANS w Chełmie znajdującym się w sieci pod adresem. Dostęp do BIP-u PANS w Chełmie możliwy jest ze strony głównej Uczelni. Informacje dotyczące obsługi procesu kształcenia zamieszczone w serwisie internetowym PANS w Chełmie są skatalogowane w podstronach odpowiadających potrzebom różnych grup odbiorców:

KANDYDAT: informacje dla kandydatów na studia, charakterystyka kierunku kształcenia, itp. (<https://panschelm.edu.pl/kandydat/>);

STUDENT: informacje bieżące dla studentów i słuchaczy, kontakt i godziny pracy Działu Obsługi Studenta, plany studiów, sprawy socjalne, dostęp do indywidualnego konta w serwisie USOS (<https://usosweb.panschelm.edu.pl/>);

UCZELNIA: m. in. informacje dla absolwentów – Akademickie Biuro Karier (<https://panschelm.edu.pl/biuro-karier/>) a także na temat Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PANS w Chełmie (<https://panschelm.edu.pl/system-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia-w-pwsz-w-chelmie/>);

INTERESARIUSZE ZEWNĘTRZNI: m. in. informacje dotyczące możliwości współpracy, zaproszenie do opiniowania programów studiów, organizacji konferencji / szkoleń/ warsztatów / wykładów, bezpośrednich spotkań ze studentami (<https://panschelm.edu.pl/uczelnia/wspolpraca/>).

Studenci i absolwenci PANS w Chełmie mają możliwość korzystania z indywidualnych kont w serwisie USOS. System ten umożliwi wykładowcom oraz pracownikom Działów Obsługi Studenta poszczególnych Instytutów sprawną obsługę spraw studenckich, kontrolę płatności, dokumentowanie przebiegu studiów. W związku z tym studenci i absolwenci mają dostęp do rozkładów zajęć, wyników zaliczeń i egzaminów oraz swojej historii finansowej. Studenci mogą również, poprzez USOS, składać wnioski w sprawach socjalnych oraz prośby o zaświadczenia.

Na koniec każdego semestru studenci, poprzez system USOS, mogą dokonać oceny (ewaluacji) procesu kształcenia w anonimowej ankiecie oceniającej jakość kształcenia i pracę Działu Obsługi Studenta IMil. Wykładowcy natomiast mają dostęp do list grup studenckich, z którymi prowadzą zajęcia i mają możliwość wypełniania protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych. Publiczny dostęp do informacji jest corocznie analizowany przez komisję kierunkową oraz UKZJK – zgodnie z Zarządzeniem Rektora Uczelni nr 90/2023 z dnia 29 września 2023 r. w sprawie Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Zgodnie z ww. zarządzeniem ocena dostępności informacji obejmuje: monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości oraz kompleksowości informacji umieszczonych na stronie internetowej Uczelni, w tym informacji o studiach, analizę zgodności informacji umieszczonych na stronie internetowej Uczelni z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym w szczególności kandydatów na studia, studentów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Komisja kierunkowa oraz UKZJK analizują dostęp do informacji o studiach na podstawie informacji pozyskanych od studentów dzięki anonimowej ankiecie przeprowadzanej po każdym semestrze (studenci odpowiadają m. in. na pytanie: jak ocenia Pan/Pani dostępność informacji na temat kształcenia?), a także w oparciu o analizę własną materiałów opublikowanych na stronie internetowej. Ponadto wprowadzono anonimowe ankiety on-line umożliwiające pozyskanie informacji na temat dostępności informacji na stronie w grupie kandydatów na studia oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni. Ankiety te mają charakter anonimowy (udział w nich nie wymaga rejestracji/logowania), a linki do nich są umieszczone na stronie internetowej Uczelni w zakładce „Kandydat”, a także na stronie internetowej Akademickiego Biura Karier. Zasady przeprowadzania ww. ankiet określa Zarządzenie nr 53/2022 Rektora Uczelni z dnia 16 maja 2022 r. w sprawie zasad przeprowadzania ankiet on-line dla kandydatów na studia i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego na temat dostępności informacji o studiach w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie. Informacje przekazane za pomocą ww. ankiet on-line są także przedmiotem analizy komisji kierunkowych oraz UKZJK, zaś wnioski wynikające z ww. analiz są podstawą doskonalenia aktualności i zakresu informacji dostępnych na stronie internetowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	nie dotyczy	nie dotyczy
2.		
...		

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Obowiązująca w PANS w Chełmie polityka jakości została wprowadzona Zarządzeniem nr 85/2019 z dnia 30 września 2019 r. w sprawie Polityki Jakości. Celem polityki jakości jest zapewnienie studentom jak najwyższych standardów kształcenia oraz podniesienie atrakcyjności i konkurencyjności Uczelni. Cele te są zgodne ze strategią PANS w Chełmie. Politykę jakości Uczelni określają uchwały Senatu oraz Zarządzenia Rektora w obszarze jakości kształcenia, w szczególności Zarządzenie nr 90/2023 z dnia 29 września 2023 r. w sprawie Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia z późn. zm. System Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmuje w szczególności: monitorowanie oraz ocenę programu studiów; ocenę realizacji programu studiów; ocenę warunków rekrutacji oraz weryfikacji zakładanych efektów uczenia się; analizę kompetencji, doświadczenia, kwalifikacji i liczebności kadry dydaktycznej oraz zakresu jej rozwoju i doskonalenia; ocenę infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia oraz ich doskonalenie; ocenę dostępności informacji na temat procesu kształcenia; ocenę stopnia umiędzynarodowienia kształcenia oraz sposobów dążenia do intensyfikacji w tym zakresie; ocenę wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i sposobów doskonalenia form wsparcia; zapobieganie zjawiskom patologicznym; wdrażanie planów naprawczych.

Organami odpowiedzialnymi za podejmowanie działań na rzecz zapewnienia jakości kształcenia na poziomie uczelnianym są Uczelniana Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (UKZJK), Zespół ds. Doskonalenia Procedur Projakościowych oraz Zespół ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia (funkcjonujące w ramach Biura Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia – zostało ono utworzone w ramach realizowanego przez PANS w Chełmie projektu „Doskonałość dydaktyczna uczelni”).

W skład Zespołu ds. doskonalenia procedur projakościowych wchodzi przedstawiciele Działu Prawnego, nauczycieli akademickich oraz studentów. Do zadań ww. zespołu należy opracowywanie procedur związanych z planowanymi działaniami w zakresie jakości kształcenia w Uczelni.

Z kolei w skład Zespołu ds. ewaluacji jakości kształcenia wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich, przedstawiciel Biura Karier, przedstawiciele Centrum Informatycznego oraz przedstawiciele studentów i pracodawców. Do zadań ww. zespołu należy opracowywanie/modyfikacja ankiet ewaluacyjnych, nadzorowanie ich przeprowadzania oraz przygotowywanie raportów z badań ankietowych. Nadzór nad funkcjonowaniem obu zespołów sprawuje Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Do zadań Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia należą: dokonywanie bieżącej analizy oraz inicjowanie działań w obszarze jakości kształcenia; monitorowanie przestrzegania zasad oraz procedur określających funkcjonowanie SZJK w PANS w Chełmie; podejmowanie działań w zakresie doskonalenia procedur projakościowych oraz w zakresie ewaluacji jakości kształcenia, w tym ustalanie zakresu prac oraz nadzór nad działalnością Zespołu ds. doskonalenia procedur projakościowych i Zespołu ds. ewaluacji jakości kształcenia; bieżąca ocena funkcjonowania SZJK w Uczelni, w tym weryfikacja realizacji działań naprawczych rekomendowanych przez UKZJK; współdziałanie z Prorektorem ds. Studenckich oraz Działem Toku Studiów; wykonywanie innych zadań zleconych przez Rektora lub Prorektora ds. Studenckich.

W skład Uczelnianej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (UKZJK) wchodzi: nauczyciele akademicy, Kierownik Działu Toku Studiów, przedstawiciel Uczelnianej Rady Samorządu Studentów. Do zadań UKZJK należy m.in. analiza i ocena jakości kształcenia w Uczelni.

Na poziomie instytutowym działania na rzecz zapewnienia jakości kształcenia podejmują komisje kierunkowe – w Katedrze Pedagogiki – Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na Kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (zwana dalej komisją kierunkową). W skład komisji kierunkowej wchodzi: Kierownik Katedry, nauczyciele akademicy, przedstawiciel pracowników administracji oraz przedstawiciel wskazany przez organ uchwałodawczy samorządu studenckiego. W pracach komisji uczestniczy także przedstawiciel pracodawców. Nadzór nad pracami komisji sprawuje Dyrektor Instytutu, który – zgodnie ze Statutem Uczelni – jest odpowiedzialny za pracę Instytutu. Z kolei Katedrą Pedagogiki, której zadaniem jest prowadzenie działalności dydaktycznej lub

naukowej w ramach danego bloku przedmiotów dydaktycznych lub danej dyscypliny, kieruje Kierownik Katedry.

Posiedzenia komisji odbywają się cyklicznie, średnio 2 razy w ciągu roku akademickiego. Podczas spotkań analizie poddawane są poszczególne obszary jakości kształcenia, rozpatrywane są wnioski zgłaszane przez członków komisji, interesariuszy zewnętrznych oraz studentów, a także bieżące sprawy. Corocznie sporządzane jest przez komisję sprawozdanie, w którym zawarta jest ocena jakości kształcenia na kierunku, zawierająca w szczególności słabe i mocne strony oraz propozycje w zakresie poprawy jakości kształcenia na kierunku. Ocenie podlega m.in. program studiów i jego realizacja, weryfikacja efektów uczenia się, kwalifikacje i liczebność kadry dydaktycznej, infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w procesie kształcenia, dostępność informacji na temat procesu kształcenia, stopień umiędzynarodowienia kształcenia oraz sposoby dążenia do intensyfikacji w tym zakresie, wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i sposoby doskonalenia form wsparcia, zapobieganie zjawiskom patologicznym, a także wdrażanie planów naprawczych.

W ramach komisji kierunkowej funkcjonuje (powołany przez Dyrektora Instytutu) zespół programowy, który zajmuje się oceną programu studiów m.in. w oparciu o opinie interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych. Katedra ściśle współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie diagnozowania potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, a także w kontekście perspektyw rozwoju kierunku, opiniowania programu studiów i wnioskowania o wprowadzenie zmian w programie w celu dostosowania go do zmieniających się potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, przedstawiania rekomendacji na temat miejsc realizacji praktyk zawodowych, dążenia do poszerzania możliwości odbywania praktyk, wyrażania opinii na temat wyników badania losów absolwentów, prowadzenia wspólnych projektów o charakterze edukacyjnym i popularyzatorskim.

Istotny obszar jakości kształcenia stanowi projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów na poszczególnych kierunkach studiów, w tym na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Proces projektowania programu studiów (a także dokonywania zmian w programie) reguluje Zarządzenie nr 63/2023 Rektora PANS w Chełmie z dnia 31 lipca 2023 r. w sprawie zasad projektowania i doskonalenia efektów uczenia się w PANS w Chełmie.

Zgodnie z ww. zarządzeniem efekty kierunkowe dla nowo tworzonego kierunku studiów są projektowane przez zespół programowy powołany przez dyrektora instytutu w ramach funkcjonującej w instytucie komisji kierunkowej. Z kolei w procesie doskonalenia efektów uczenia się na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, polegającym w szczególności na czynnościach oceny oraz monitorowania, biorą udział: prowadzący zajęcia, studenci, absolwenci, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, zespół programowy powołany w ramach Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na Kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, a także członkowie Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na Kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz Uczelnianej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Prowadzący zajęcia, studenci, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w procesie monitorowania i doskonalenia programu studiów poprzez udział ich przedstawicieli w pracach Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na Kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, a także poprzez udział w ankietyzacji umożliwiającej wyrażanie opinii na temat programu studiów (ankiety są wypełniane za pośrednictwem systemu informatycznego Uczelni). Procedury przeprowadzania badań ankietowych zostały wprowadzone następującymi zarządzeniami: *Zarządzeniem nr 111/2022 Rektora PANS w Chełmie z dnia 30 grudnia w sprawie wprowadzenia procedury przeprowadzania badań ankietowych wśród studentów PANS w Chełmie*; *Zarządzeniem nr 56/2023 Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie z dnia 23 czerwca 2023 r. w sprawie procedury przeprowadzania badań ankietowych wśród pracowników administracyjnych PANS w Chełmie*; *Zarządzeniem nr 39/2023 Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie z dnia 5 maja 2023 r. w sprawie procedury przeprowadzania badań ankietowych wśród nauczycieli akademickich PANS w Chełmie*; *Zarządzeniem nr 6/2023 Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych*

w Chełmie z dnia 14 lutego 2023 r. w sprawie procedury przeprowadzania badań ankietowych wśród przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego PANS w Chełmie; Zarządzeniem nr 55/2023 Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie z dnia 29 czerwca 2023 r. w sprawie zasad monitorowania karier zawodowych absolwentów PANS w Chełmie.

Raporty z badań ankietowych są przedmiotem analizy komisji kierunkowej oraz UKZJK, a wnioski wykorzystywane są w doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, w tym m.in. w doskonaleniu programu i organizacji studiów, jakości zajęć dydaktycznych oraz innych elementów procesu kształcenia (wyniki ankiety studenckiej są też uwzględniane w okresowej ocenie nauczycieli akademickich). Raport z badania przeprowadzanego wśród studentów PANS w Chełmie jest umieszczany na stronie internetowej Uczelni w zakładce: Jakość kształcenia.

Studenci mogą skorzystać także z anonimowej Internetowej Skrzynki Jakości (Zarządzenie nr 69/2019 w sprawie Regulaminu korzystania z Internetowej Skrzynki Jakości) lub zgłaszać uwagi (w tym te dotyczące programu studiów) bezpośrednio do opiekunów poszczególnych roczników, Kierownika Katedry oraz do Dyrektora Instytutu.

W ramach oceny i monitorowania efektów uczenia się zespół programowy dokonuje analizy programu studiów oraz sposobu jego realizacji, z uwzględnieniem w szczególności prawidłowości przyjętych efektów uczenia się, systemu ECTS, treści programowych, metod i środków dydaktycznych, sposobu weryfikacji efektów uczenia się, sekwencji przedmiotów, a także zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy.

Podstawą oceny i doskonalenia efektów uczenia się na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest także monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz sposobów ich weryfikacji przeprowadzane w oparciu o Zarządzenie nr 110/2021 w sprawie weryfikacji efektów uczenia się na poszczególnych etapach procesu dydaktycznego (analiza uwzględnia weryfikację efektów uczenia się dla zajęć, dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, a także w procesie dyplomowania).

Wnioski służące doskonaleniu programu studiów zespół programowy przedkłada komisji kierunkowej. Komisja kierunkowa analizuje zasadność zmian zaproponowanych przez zespół programowy i przedkłada Dyrektorowi Instytutu propozycję modyfikacji programu studiów. Po zaakceptowaniu przez Dyrektora Instytutu propozycji zmian wnioskuje on do Uczelnianej Rady Samorządu Studentów o zaopiniowanie programu studiów. W przypadku uzyskania pozytywnej opinii program studiów jest kierowany na posiedzenie Senatu Uczelni. Zasadność wprowadzanych zmian zespół programowy ocenia podczas kolejnych przeglądów programu studiów (w kolejnym roku akademickim i/lub po zakończeniu cyklu kształcenia).

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	nie dotyczy	nie dotyczy
2.		
...		

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilna, dobrze przygotowana kadra dydaktyczna zarówno z doświadczeniem uniwersyteckim, jak i wieloletnią praktyką w placówkach oświatowych; systematycznie podnosząca kwalifikacje poprzez udział w konferencjach naukowych i szkoleniach rozwijających umiejętności praktyczne odpowiadające bieżącym trendom rozwoju pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Bardzo dobre, ugruntowane w wieloletniej współpracy, kontakty z otoczeniem zewnętrznym. Uwzględnianie uwag interesariuszy zewnętrznych w programach studiów. 3. Duża aktywność studentów w Kołach Naukowych, Wolontariacie, akcjach społecznych, konferencjach naukowych i metodycznych, publikacje studentów. 4. Bardzo dobra baza lokalowa, bogato wyposażone sale wykładowe i ćwiczeniowe oraz Laboratorium Wczesnej Edukacji Dziecka. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Małe zainteresowanie studentów i pracowników realizacją udziału w programie Erasmus +. 2. Zbyt mało w planie studiów zajęć w języku angielskim. 3. Zbyt mało opublikowanych w formie skryptów i podręczników metodycznych materiałów opracowanych przez wykładowców.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca w środowisku lokalnym z licznymi przedszkolami i szkołami, stanowiącymi bogatą, zróżnicowaną bazę do odbycia przez studentów praktyk zawodowych. 2. Zapotrzebowanie rynku pracy na młodą kadrę pedagogów profesjonalnie przygotowanych do pracy wobec nowych wyzwań edukacyjnych. 3. Rosnąca mobilność międzynarodowa studentów stwarzająca szanse na pozyskiwanie zagranicznych kandydatów na studia. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zmniejszenie się liczby kandydatów na studia związane z niżem demograficznym. 2. Silna oferta innych ośrodków akademickich, stanowiąca konkurencję podczas rekrutacji. 3. Obniżenie społecznego prestiżu zawodu nauczyciela-pedagoga. 4. Ograniczone możliwości finansowania badań naukowych oraz udziału w krajowych i międzynarodowych

	<p>4. Utrzymywanie współpracy z absolwentami, w tym do opiniowania programów studiów oraz zaangażowanie ich w proces kształcenia studentów (transfer wiedzy i praktyki).</p>	<p>projektach naukowych. 5. Niekorzystna struktura gospodarcza regionu.</p>
--	--	---

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)