PROGRAM STUDIÓW

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚCI:

**PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA
Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ**

RESOCJALIZACJA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

**STUDIA II STOPNIA
PROFIL PRAKTYCZNY**

2023

Spis treści

1. Koncepcja kształcenia na kierunku ... 3
2. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe ... 4
3. Cele kształcenia ... 5
4. Ogólna charakterystyka studiów ... 6
5. Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK ... 8
6. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się ... 14
7. Plan studiów ... 16
8. Sylabusy ... 48
9. Praktyki zawodowe ... 556
10. Opis kwalifikacji uzyskiwanych lub możliwych do uzyskania po ukończeniu studiów oraz możliwości zatrudnienia ... 560
11. Wymogi związane z ukończeniem studiów ... 563
12. Rola interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów ... 564
13. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy. Rozwój i doskonalenie form wsparcia ... 566
14. Ewaluacja i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku ... 571

1. Koncepcja kształcenia na kierunku

Kształcenie na kierunku *Pedagogika* jest wypełnieniem misji i realizacją strategii rozwoju Państwowej Akademii Nauk Stosowanej w Chełmie na lata 2019-2025, zgodnie, z którymi Uczelnia, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, wpływa na rozwój miasta Chełm i regionu lubelskiego poprzez kształcenie na najwyższym poziomie. Charakter oferty dydaktyczno-badawczej oraz aktywność rozwojowa PANS w Chełmie wypełnia zamierzenia władz Uczelni, które mają na celu stworzenie wiodącego ośrodka myśli naukowej we wschodniej Lubelszczyźnie i wschodniej Polsce, kształcącego ludzi wszechstronnych, posiadających zdolność samodzielnego myślenia i mających dobre, uniwersalne przygotowanie zawodowe. Biorąc pod uwagę położenie przy wschodniej granicy Unii Europejskiej, chełmska akademia nauk stosowanych ma do spełnienia zadanie integrowania społeczności tego obszaru Europy wokół przeszłości, teraźniejszości i przyszłości regionu poprzez badania naukowe, upowszechnianie wiedzy i kształtowanie poczucia tożsamości jednostkowej i społecznej mieszkańców.

Do strategicznych kierunków rozwoju uczelni należy m.in. rozwijanie dotychczas uruchomionych kierunków kształcenia w zgodzie z potrzebami krajowego i regionalnego rynku pracy w tymprowadzenie studiów II stopnia. Senat Uczelni *Uchwałą z dnia 26 kwietnia 2016 r. w sprawie utworzenia studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika*, określił nazwę kierunku studiów, poziom i profil kształcenia oraz formę studiów.

W ramach kierunku *Pedagogika* na studiach drugiego stopnia realizowane będą następujące specjalności: *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną, Resocjalizacja z interwencją kryzysową, Pedagogika środowiskowa i praca z rodziną.*
Absolwenci otrzymają tytuł zawodowy-magister.

Na kierunku *Pedagogika,* studia II stopnia, profil praktyczny realizowane będą następujące moduły zajęć:kierunkowy, specjalnościowy, praktyka zawodowa.

2. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe

Międzynarodowe doświadczenia i wzorce wykorzystywane są w programie studiów m.in. w doborze metod nauczania, oraz w sposobach weryfikacji osiąganych efektów uczenia się. Metody nauczania oraz sposoby weryfikacji osiąganych efektów uczenia się ustalane są w oparciu o doświadczenia dydaktyczne pracowników, zdobywane m.in. poprzez:

- zagraniczne staże dydaktyczne: Брэсцкі дзяржаўны універсітэт імя А. С. Пушкіна *(Białoruś)*, Institut für Slavistic Uniwersytetu w Bochum *(Niemcy)*, Alice-Salomon-Hochschule w Berlinie *(Niemcy)*, Katolícka univerzita v Ružomberku *(Słowacja)*, Uniwersytet im. M. Gogola w Niżynie *(Ukraina);*
- prowadzenie zajęć dydaktycznych dla studentów w ramach współpracy międzynarodowej: Брэсцкі дзяржаўны універсітэт імя А. С. Пушкіна *(Białoruś)*, Ostravská Univerzita *(Czech*y), Katolícka univerzita v Ružomberku, Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove (*Słowacja*), Прикарпарський національний університет імені Василя Стефаника в Івано-Франківську (*Ukraina*), Szeget Istvan Egyetes, Eotvos Lorand University in Budapest *(Węgry);*
- prowadzenie zajęć dla studentów zagranicznych w ramach programu Erasmus.

Wzorce międzynarodowe w zakresie dydaktyki uwzględniane są również dzięki międzynarodowej działalności naukowej pracowników, która przejawia się m.in. w:

- przynależności do międzynarodowych organizacji naukowych oraz naukowo-dydaktycznych: Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP, Asocjacja Profesorów Słowiańskich Państw, Zespół Naukowy ds. Współpracy Międzynarodowej Ministerstwa Szkolnictwa Wyższego w Polsce i Ministerstwa Szkolnictwa Wyższego w Słowacji, The Baltic and Black Sea Circle Consortium in Education Research *(BBCC)*, Międzynarodowe Laboratorium Badań Społeczno-Pedagogicznych na Ukrainie;
- organizowaniu cyklicznych międzynarodowych konferencji naukowych „Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne", oraz współorganizowaniu z uczelniami partnerskimi konferencji naukowych; współpracy w ramach międzynarodowych zespołów badawczych, czego przykładami są m.in.: złożony we współpracy z Białorusią i Słowacją wniosek RISE: *Promoting children´ssecurity in changing realities of modern-day Europe*, oraz złożony do Centrum Projektów Europejskich polsko-słowacki projekt wdrożeniowy *Bilet do przyszłości.*

3. Cele kształcenia

Przygotowany program studiów na kierunku *Pedagogika* zakłada realizację następujących **głównych celów kształcenia**:

- nabycie przez absolwentów pogłębionej wiedzy z zakresu pedagogiki i jej niektórych subdyscyplin, jak również z zakresu wybranych dyscyplin nauk humanistycznych i społecznych pozwalającej na poszerzenie kompetencji zawodowych;
- nabycie umiejętności pedagogicznych i kompetencji wychowawczych, umożliwiających planowanie i efektywne realizowanie procesu wychowawczego w różnych środowiskach;
- rozszerzenie umiejętności i kompetencji umożliwiających efektywną pracę w różnego rodzaju zespołach, a także umożliwiających bardziej skuteczne komunikowanie się z otoczeniem, samodzielne uczenie się, planowanie rozwoju zawodowego i radzenie sobie na rynku pracy;
- pogłębienie wrażliwości etycznej, refleksyjności, poczucia odpowiedzialności oraz rozwój postaw prospołecznych;
- pogłębienie umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia;
- pogłębienie i rozszerzenie wiedzy i umiejętności zwiększającej mobilność absolwentów na rynku pracy, postawy rozwojowej absolwentów, którzy oprócz wysokiego poziomu wiedzy pedagogicznej i przygotowania praktycznego, będą aktywnie zabiegać o systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.

4. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa instytutu realizującego program	**INSTYTUT MATEMATYKI I INFORMATYKI**	
Katedra	**PEDAGOGIKI**	
Forma studiów	**II STOPNIA**	
Liczba semestrów	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	IV	**IV**
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	**120**	**120**
Język studiów/egzaminów	**POLSKI**	**POLSKI**
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	**MAGISTER**	**MAGISTER**
Łączna liczba godzin zajęć na studiach	**PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ- 1845; RESOCJALIZACJA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ – 1830; PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ – 1830**	**PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ- 1323; RESOCJALIZACJA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ – 1314; PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ – 1314**
Wymiar praktyk zawodowych (miesiąc/godziny)	**3 mies./480h**	**3 mies./480h**
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	**16**	**16**
Łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać **w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia**	**PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ- 61; RESOCJALIZACJA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ -61; PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ – 61;**	**PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ- 43,8; RESOCJALIZACJA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ - 43,8; PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ – 43,8;**
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać **w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS** – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	**6**	**6**
Ilość punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru przez studenta	**55**	**55**

Określenie dyscyplin oraz procentowego udziału liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin przyporządkowanej dla kierunku	**PEDAGOGIKA 95% FILOZOFIA 4% NAUKI O KULTURZE I RELIGII 1%**	
Liczba punktów ECTS przyporządkowanych do zajęć kształcących umiejętności praktyczne	**PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ- 80; RESOCJALIZACJA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ -75; PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ – 75;**	**PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ- 80; RESOCJALIZACJA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ -75; PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ – 75;**
W przypadku studiów I stopnia – łączna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – **studia stacjonarne**	**-**	

5. Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa-aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent:			
Ped_K_W01	Zakres i głębia -kompletność perspektywy poznawczej i zależności	stosuje terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;	P7S_WG
Ped_K_W02		identyfikuje w pogłębionym stopniu pedagogikę i jej subdyscypliny w systemie nauk społecznych i pokrewnych, ich metodologię, współczesne przeobrażenia oraz wzajemne relacje;	
Ped_K_W03		charakteryzuje różne koncepcje i systemy pedagogiczne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich;	
Ped_K_W04		prezentuje koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty;	
Ped_K_W05		w pogłębionym stopniu charakteryzuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i ich wzajemne oddziaływanie;	
Ped_K_W06		opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich złożone i nietypowe problemy oraz ich przyczyny;	
Ped_K_W07		ma pogłębioną wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań jakościowych i ilościowych w praktyce pedagogicznej;	
Ped_K_W08		posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej;	
Ped_K_W09		posługuje się pogłębioną wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych,	P7S_WK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa-aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
	Kontekst uwarunkowania i skutki	ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;	
Ped_K_W10		wykorzystuje pogłębioną wiedzę z zakresu różnych teorii komunikacji, opartą na jej społeczno-kulturowych kontekstach;	
Ped_K_W11		prezentuje, ocenia i dokonuje interpretacji powiązań i uwarunkowań prawnych, organizacyjnych i instytucjonalnych elementów systemu opieki i wychowania z uwzględnieniem systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy;	
Ped_K_W12		rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery;	
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) – absolwent:			
Ped_K_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	potrafi wykorzystać i interpretować zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych złożonych i nietypowych sytuacji pedagogicznej praktyki;	P7S_UW
Ped_K_U02		dokonuje oceny, krytycznej analizy, syntezy i interpretacji motywów oraz sposobów zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych;	
Ped_K_U03		charakteryzuje i dokonuje twórczej interpretacji motywów oraz sposobów zachowań wychowanków i osób uczących się;	
Ped_K_U04		dokonuje pogłębionej i krytycznej analizy i syntezy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;	
Ped_K_U05		opracowuje narzędzia badawcze oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa-aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
Ped_K_U06		projektuje i przeprowadza kolejne fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej;	
Ped_K_U07		dostrzega i interpretuje złożone mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;	
Ped_K_U08		dokonuje krytycznej oceny społecznych oczekiwań dotyczących roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych;	
Ped_K_U09	Komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7S_UK
Ped_K_U10		inicjuje, utrzymuje oraz prowadzi interakcje komunikacyjne, argumentuje własne stanowisko, prezentuje własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i złożonych oraz nietypowych przejawów pedagogicznych działań;	
Ped_K_U11		używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	
Ped_K_U12		dokonuje krytycznej oceny treści przekazu medialnego; projektuje wykorzystanie takiego przekazu w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej;	
Ped_K_U13	Organizacja pracy -planowanie	diagnozuje i interpretuje złożone i nietypowe problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	P7S_UO

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa-aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
Ped_K_U14	i praca zespołowa	dokonuje krytycznej analizy dobierając metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U15		wykorzystuje zaawansowane narzędzia nowoczesnych technologii (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje krytycznej analizy ich przydatności i uwarunkowań;	
Ped_K_U16		inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;	
Ped_K_U17		posiada zdolność do inicjowania, organizowania i zarządzania działalnością pedagogiczną w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej;	
Ped_K_U18		planuje ewaluację procesów pedagogicznych, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki pedagogicznej;	
Ped_K_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	pracuje nad rozwojem własnym oraz zespołu, z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej;	P7S_UU
Ped_K_U20		dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U21		posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa-aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
Ped_K_U22		potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U23		jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki pedagogicznej, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych i zespołu;	
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent:			
Ped_K_K01	Oceny – krytyczne podejście	prowadzi autorefleksję dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;	P7S_KK
Ped_K_K02		dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;	
Ped_K_K03		rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać złożone i nietypowe problemy etyczne w zakresie podejmowanej działalności badawczej;	
Ped_K_K04	Odpowiedzial-ność-wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;	P7S_KO
Ped_K_K05		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;	
Ped_K_K06		inicjuje i organizuje zróżnicowane działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa-aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
Ped_K_K07		kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy organizując lub realizując zróżnicowane działania na rzecz środowiska społecznego;	
Ped_K_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką;	P7S_KR
Ped_K_K09		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny oraz podejmuje działania na rzecz przestrzegania zasad współdziałania;	
Ped_K_K10		w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową;	

6. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku Pedagogika odbywa się w oparciu o sylabusy do poszczególnych przedmiotów, praktyk, seminarium, w których określone są warunki i wymogi sprawdzania i realizacji zakładanych efektów uczenia. Osoby prowadzące poszczególne zajęcia dokonują bieżącej analizy osiąganych efektów uczenia w oparciu o prace studentów oraz dokumentują ich osiągnięcia w teczce przedmiotu.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia na kierunku Pedagogika na PANS w Chełmie jest prowadzona poprzez:

- zaliczenia i egzaminy ustne i pisemne;
- weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych na podstawie przedłożonej przez studenta dokumentacji;
- weryfikację założonych w programie kształcenia efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego;
- weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów.

Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje.

Do metod weryfikacji efektów uczenia uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu/modułu należą:

1) egzamin – ustny, opisowy, testowy;
2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe;
3) kolokwium;
4) przygotowanie referatu, eseju;
5) rozwiązywanie zadań problemowych;
6) prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub grupowo;
7) wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji;
8) analiza przypadków casestudy;
9) ocena pracy przy przygotowywaniu pracy dyplomowej;
10) egzamin dyplomowy/obrona pracy;
11) inne formy weryfikacji zakładanych efektów.

Program studiów na kierunku *Pedagogika* nie zakłada odrębnej weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów podczas realizacji zajęć z udziałem nauczyciela oraz godzin bez udziału nauczyciela akademickiego. Przyjęte zostało, że student osiągnie przypisane poszczególnym przedmiotom efekty uczenia się *(realizujące w różnym nasileniu efekty kierunkowe)* w przypadku odpowiedniego nakładu pracy *(określonego przez punkty ECTS).* Tym samym weryfikacja efektów uczenia się osiąganych w trakcie zajęć z udziałem nauczyciela oraz godzin bez udziału nauczyciela akademickiego dokonywana jest łącznie. Nie jest, bowiem możliwe wskazanie efektów uczenia się realizowanych wyłącznie podczas godzin bez udziału nauczyciela akademickiego. Przedstawiony program studiów został tak opracowany, by zagwarantować realizację wszystkich przyjętych efektów uczenia się, umożliwiającą osiągnięcie sylwetki absolwenta.

Plan studiów

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną
od roku akademickiego 2022/2023
studia stacjonarne
profil praktyczny
II stopień

Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Antropologia kulturowa*		30					Ocena	1[0]
2.		Psychologia społeczna*		15					Egzamin	1[0]
3.					30				Ocena	2[2]
4.		Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej*		15					Egzamin	1[0]
5.					30				Ocena	2[2]
6.		Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka *		15					Egzamin	1[0]
7.					30				Ocena	2[2]
8.		Współczesne koncepcje socjologiczne*		15					Ocena	1[0]
9.					15				Ocena	2[2]
10.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki*		15					Egzamin	1[0]
11.					30				Ocena	2[1]
12.		Współczesne koncepcje pracy wychowawczej*		15					Egzamin	1[0]
13.					30				Ocena	2[1]
14.		Pedagogika ogólna*		30					Egzamin	2[0]
15.					30				Ocena	2[1]
16.		Aksjologiczne podstawy wychowania*		15					Ocena	1[1]
17.					15				Ocena	1[1]
18.		Pedeutologia*		15					Egzamin	1[0]
19.					30				Ocena	2[1]
20.		Lektorat języka obcego I	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				180	270					**30[16]**
Razem godzin w semestrze				450						
Suma punktów ECTS										

* Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego, na wniosek kierownika Katedry Pedagogiki, Dyrektor Instytutu może podjąć decyzję o prowadzeniu części zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia są wówczas realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym. (dotyczy oznaczenia * w siatkach zajęć dla całego cyklu kształcenia).

Moduły obieralne:

20.		Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	2

Forma zaliczenia-sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się		Typ	
Ocena	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie na ocenę	**HS**	**Humanistyczno- społeczne**
Egzamin	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu egzamin końcowy	**OB**	**Obieralny**
Zaliczenie	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie	**Kierunek Pedagogika – nauki ze szczegółowych efektów ze standardu kształcenia**	

Semestr II

Lp.	**Kod przedmiotu**	**Nazwa przedmiotu**	**Typ**	**Typ zajęć i suma godzin**					**Forma zaliczenia**	**ECTS**
				Wykłady (ilość godzin)	**Ćwiczenia (ilość godzin)**	**Warsztat (ilość godzin)**	**Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)**	**Konwersatorium (ilość godzin)**		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie I			30				Ocena	2[1]
2.		Warsztat badawczy pedagoga			30				Ocena	2[2]
3.		Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej*		15					Egzamin	1[1]
4.					15				Ocena	1[1]
5.		Pedagogika porównawcza*		15					Egzamin	1[0]
6.					15				Ocena	2[1]
7.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia*		15					Ocena	1[0]
8.					30				Ocena	2[1]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych				45			Ocena	2[2]
10.		Warsztat z mediacji				30			Ocena	2[2]
11.		Pedagogika pracy						30	Ocena	2[1]
12.		Pedagogika medialna			30				Ocena	2[1]
13.		Elementy tutoringu				30			Ocena	1[1]
14.		Wstęp do praktyk						15	Ocena	1[1]
15.		Pedagogika opiekuńcza teoretycznie i praktycznie zorientowana*	OB.	15					Egzamin	1[0]
16.			OB.		30				Ocena	2[1]
17.		Lektorat języka obcego II	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				60	210	105		45		27[18]
Razem godzin w semestrze				420						
18.		Praktyka zawodowa I	OB.	90 godzin					Ocena	3 [3]
Suma punktów ECTS										**30[21]**

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Moduły obieralne:

17.		Lektorat języka angielskiego II	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego II	OB.		30				Ocena	2

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		**Seminarium dyplomowe magisterskie II**			30				Ocena	5[3]
2.		Przedsiębiorczość i rynek pracy			30				Ocena	2[1]
3.		Teoretyczne podstawy profilaktyki społecznej*	OB.	15					Egzamin	1[0]
4			OB.		30				Ocena	2[1]
5.		Diagnoza rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego*	OB.	15					Egzamin	1[0]
6.			OB.		30				Ocena	2[1]
7.		Patologie społeczne	OB.					15	Ocena	1[1]
8.		Psychologia wychowawcza teoretycznie i praktycznie zorientowana*	OB.	15					Egzamin	1[0]
9.			OB.		15				Ocena	1[1]
10.		Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi	OB.		30				Ocena	2[1]
11.		Pedagogia czasu wolnego	OB.			30			Ocena	2[2]
12.		Elementy pracy socjalnej i opieki społecznej	OB.		15				Ocena	1[0]
13.		Opieka nad osobami starszymi	OB.		30				Ocena	2[1]
14.		Prawne i etyczne aspekty pracy z dzieckiem i rodziną*	OB.	15					Egzamin	1[0]
W sumie godzin				60	210	30		15		**24[12]**
Razem godzin w semestrze				315						
15.		Praktyka zawodowa II	OB.	180					Ocena	6[6]
Suma punktów ECTS										30 [18]

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie III			30				Ocena	8[4]
2.		Opieka nad dzieckiem i rodziną z metodyką	OB.		30				Ocena	3[3]
3.		Metodyka pracy pedagoga szkolnego	OB.		30				Ocena	3[3]
4.		Konstruowanie programów wychowawczo - profilaktycznych	OB.			30			Ocena	3[3]
5.		Aktywizujące i twórcze metody pracy wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi	OB.			30			Ocena	3[2]
6.		Praca metodą projektów w placówkach wychowania i opieki	OB.			30			Ocena	3[3]
W sumie godzin					90	90				23[18]
Razem godzin w semestrze				180						
7.		Praktyka zawodowa III	OB.	210					Ocena	7[7]
Suma punktów ECTS										**30[25]**

Semestr	***I***	***II***	***III***	***IV***
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	***450***	***510***	***495***	***390***
Wykłady*	***180***	***60***	***60***	***-***
Ćwiczenia	***270***	***210***	***210***	***90***
Konwersatoria	***-***	***45***	***15***	***-***
Laboratoria	***-***	***-***	***-***	***-***
Ćwiczenia projektowe	***-***	***-***	***-***	***-***
Warsztaty	***-***	***105***	***30***	***90***
Projekt kierowany	***-***	***-***	***-***	***-***
Samokształcenie	***450***	***390***	***405***	***510***
E-learning	***-***	***-***	***-***	***-***
Zajęcia praktyczne	***-***	***-***	***-***	***-***
Praktyki zawodowe (liczba godzin)		***90***	***180***	***210***
ECTS w poszczególnych semestrach	***30***	***30***	***30***	***30***
Razem godzin	***1845***			

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Plan studiów

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną
od roku akademickiego 2022/2023
studia niestacjonarne
profil praktyczny
II stopień

Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Antropologia kulturowa*		18					Ocena	1[0]
2.		Psychologia społeczna*		9					Egzamin	1[0]
3.					18				Ocena	2[2]
4.		Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej*		9					Egzamin	1[0]
5.					18				Ocena	2[2]
6.		Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka*		9					Egzamin	1[0]
7.					18				Ocena	2[2]
8.		Współczesne koncepcje socjologiczne*		9					Ocena	1[0]
9.					9				Ocena	2[2]
10.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki*		18					Egzamin	2[0]
11.					18				Ocena	2[1]
12.		Współczesne koncepcje pracy wychowawczej*		9					Egzamin	1[0]
13.					18				Ocena	2[1]
14.		Pedagogika ogólna*		9					Egzamin	1[0]
15.					18				Ocena	2[1]
16.		Aksjologiczne podstawy wychowania*		9					Ocena	1[1]
17.					9				Ocena	1[1]
18.		Pedeutologia*		9					Egzamin	1[0]
19.					18				Ocena	2[1]
20.		Lektorat języka obcego I	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				108	174					**30[16]**
Razem godzin w semestrze				282						
Suma punktów ECTS										

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Moduły obieralne:

20.		Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	2

Forma zaliczenia-sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się		Typ	
Ocena	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie na ocenę	**HS**	**Humanistyczno- społeczne**
Egzamin	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu egzamin końcowy	**OB**	**Obieralny**

Zaliczenie	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie	**Kierunek Pedagogika – nauki ze szczegółowych efektów ze standardu kształcenia**

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie I			18				Ocena	2[1]
2.		Warsztat badawczy pedagoga			18				Ocena	2[2]
3.		Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej*		9					Egzamin	1[1]
4.					9				Ocena	1[1]
5.		Pedagogika porównawcza*		9					Egzamin	1[0]
6.					9				Ocena	2[1]
7.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia*		9					Ocena	1[0]
8.					18				Ocena	2[1]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych				27			Ocena	2[2]
10.		Warsztat z mediacji				18			Ocena	2[2]
11.		Pedagogika pracy						18	Ocena	2[1]
12.		Pedagogika medialna			18				Ocena	2[1]
13.		Elementy tuto ringu				18			Ocena	1[1]
14.		Wstęp do praktyk						9	Ocena	1[1]
15.		Pedagogika opiekuńcza teoretycznie i praktycznie zorientowana*	OB.	9					Egzamin	1[0]
16.			OB.		18				Ocena	2[1]
17.		Lektorat języka obcego II	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				36	138	63		27		27[18]
Razem godzin w semestrze				264						
18.		Praktyka zawodowa I	OB.	90 godzin					Ocena	3 [3]
Suma punktów ECTS										**30[21]**

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Moduły obieralne:

17.		Lektorat języka angielskiego II	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego II	OB.		30				Ocena	2

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		**Seminarium dyplomowe magisterskie II**			18				Ocena	5[3]
2.		Przedsiębiorczość i rynek pracy			18				Ocena	2[1]
3.		Teoretyczne podstawy profilaktyki społecznej*	OB.	9					Egzamin	1[0]
4.			OB.		18				Ocena	2[1]
5.		Diagnoza rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego*	OB.	9					Egzamin	1[0]
6.			OB.		18				Ocena	2[1]
7.		Patologie społeczne	OB.					9	Ocena	1[1]
8.		Psychologia wychowawcza teoretycznie i praktycznie zorientowana*	OB.	9					Egzamin	1[0]
9.			OB.		9				Ocena	1[1]
10.		Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi	OB.		18				Ocena	2[1]
11.		Pedagogia czasu wolnego	OB.			18			Ocena	2[2]
12.		Elementy pracy socjalnej i opieki społecznej	OB.		9				Ocena	1[0]
13.		Opieka nad osobami starszymi	OB.		18				Ocena	2[1]
14.		Prawne i etyczne aspekty pracy z dzieckiem i rodziną*	OB.	9					Egzamin	1[0]
W sumie godzin				36	126	18		9		**24[12]**
Razem godzin w semestrze				189						
15.		Praktyka zawodowa II	OB.	180					Ocena	6[6]
Suma punktów ECTS										30 [18]

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie III			18				Ocena	8[4]
2.		Opieka nad dzieckiem i rodziną z metodyką	OB.		18				Ocena	3[3]
3.		Metodyka pracy pedagoga szkolnego	OB.		18				Ocena	3[3]
4.		Konstruowanie programów wychowawczo - profilaktycznych	OB.			18			Ocena	3[3]
5.		Aktywizujące i twórcze metody pracy wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi	OB.			18			Ocena	3[2]
6.		Praca metodą projektów w placówkach wychowania i opieki	OB.			18			Ocena	3[3]
W sumie godzin					54	54				23[18]
Razem godzin w semestrze				108						
7.		Praktyka zawodowa III	OB.	210					Ocena	7[7]
Suma punktów ECTS										**30[25]**

Semestr	I	II	III	IV
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	282	354	369	318
Wykłady*	108	36	36	-
Ćwiczenia	174	138	126	54
Konwersatoria	-	27	9	-
Laboratoria	-	-	-	-
Ćwiczenia projektowe	-	-	-	-
Warsztaty	-	63	18	54
Projekt kierowany	-	-	-	-
Samokształcenie	618	546	531	582
E-learning	-	-	-	-
Zajęcia praktyczne	-	-	-	-
Praktyki zawodowe (liczba godzin)		90	180	210
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30
Razem godzin	1323			

Plan studiów

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: ***Resocjalizacja z interwencją kryzysową***

od roku akademickiego 2022/2023

studia stacjonarne

profil praktyczny

II stopień

Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Antropologia kulturowa*		30					Ocena	1[0]
2.		Psychologia społeczna*		15					Egzamin	1[0]
3.					30				Ocena	2[2]
4.		Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej*		15					Egzamin	1[0]
5.					30				Ocena	2[2]
6.		Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka*		15					Egzamin	1[0]
7.					30				Ocena	2[2]
8.		Współczesne koncepcje socjologiczne*		15					Ocena	1[0]
9.					15				Ocena	2[2]
10.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki*		15					Egzamin	1[0]
11.					30				Ocena	2[1]
12.		Współczesne koncepcje pracy wychowawczej*		15					Egzamin	1[0]
13.					30				Ocena	2[1]
14.		Pedagogika ogólna*		30					Egzamin	2[0]
15.					30				Ocena	2[1]
16.		Aksjologiczne podstawy wychowania*		15					Ocena	1[1]
17.					15				Ocena	1[1]
18.		Pedeutologia*		15					Egzamin	1[0]
19.					30				Ocena	2[1]
20.		Lektorat języka obcego I	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				180	270					**30[16]**
Razem godzin w semestrze				450						
Suma punktów ECTS										

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Moduły obieralne:

20.		Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	2

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie I			30				Ocena	2 [1]
2.		Warsztat badawczy pedagoga			30				Ocena	2 [2]
3.		Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej*		15					Egzamin	1[1]
4.					15				Ocena	1[1]
5.		Pedagogika porównawcza*		15					Egzamin	1[0]
6.					15				Ocena	2[1]
7.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia*		15					Ocena	1[0]
8.					30				Ocena	2[1]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych				45			Ocena	2 [2]
10.		Warsztat z mediacji				30			Ocena	2 [2]
11.		Pedagogika pracy						30	Ocena	2 [1]
12.		Pedagogika medialna			30				Ocena	2 [1]
13.		Elementy tutoringu				30			Ocena	1 [1]
14.		Wstęp do praktyk						15	Ocena	1 [1]
15.		Pedagogika resocjalizacyjna*	OB.	15					Egzamin	1 [0]
16.			OB.		15				Ocena	2 [1]
17.		Lektorat języka obcego II	OB.		30				Ocena	2 [2]
W sumie godzin				60	195	105		45		27[18]
Razem godzin w semestrze				405						
18.		Praktyka zawodowa I	OB.	90 godzin					Ocena	3 [3]
Suma punktów ECTS										**30[21]**

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Moduły obieralne:

16.		Lektorat języka angielskiego II	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego II	OB.		30				Ocena	2

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		**Seminarium dyplomowe magisterskie II**			30				Ocena	5 [3]
2.		Przedsiębiorczość i rynek pracy			30				Ocena	2 [1]
3.		Psychologia niedostosowania Społecznego*	Ob.	15					Egzamin	1 [0]
4.			Ob.			15			Ocena	1 [1]
5.		Metodyka resocjalizacji	OB.		30				Ocena	2 [1]
6.		Diagnozowanie nieprzystosowania społecznego	OB.			30			Ocena	2 [1]
7.		Resocjalizacja i terapia osób uzależnionych	OB.			30			Ocena	2 [1]
8.		Psychologia sytuacji kryzysowych i stresu	OB.		15				Ocena	2 [1]
9.		Komunikacja w sytuacjach kryzysowych	OB.			15			Ocena	2 [1]
10.		Negocjacje w sytuacjach kryzysowych	OB.			15			Ocena	2 [1]
11.		Warsztat pracy wychowawcy placówki resocjalizacyjnej	OB.			30			Ocena	2 [1]
12.		Organizacja i zasady działania kurateli sądowej	OB.		30				Ocena	1 [1]
W sumie godzin				15	135	135				**24[13]**
Razem godzin w semestrze				285						
13.		Praktyka zawodowa II	OB.	180					Ocena	6[6]
Suma punktów ECTS										30 [19]

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie III			30				Ocena	8 [4]
2.		Planowanie i organizacja pracy w interwencji kryzysowej	OB.			15			Ocena	2 [1]
3.		Mediacje w resocjalizacji	OB.			15			Ocena	1 [1]
4.		Kryminologia z elementami kryminalistyki*	OB.	15					Egzamin	1 [0]
5.			OB.		15				Ocena	1 [1]
6.		Podstawy interwencji kryzysowej*	OB.	15					Egzamin	2 [0]
7		Edukacja w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej						30	Ocena	3 [2[
8		Europejskie i pozaeuropejskie systemy resocjalizacji			15				Ocena	1 [1]
9		Twórcza resocjalizacja				30			Ocena	2 [1]
10		Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna				30			Ocena	2 [1[
W sumie godzin				30	60	90		30		23[12]
Razem godzin w semestrze				210						
11.		Praktyka zawodowa III	OB.	210					Ocena	7[7]
Suma punktów ECTS										**30[19]**

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Semestr	I	II	III	IV
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	450	495	465	420
Wykłady	180	60	15	30
Ćwiczenia	270	195	135	60
Konwersatoria	-	45	-	30
Laboratoria	-	-	-	-
Ćwiczenia projektowe	-	-	-	-
Warsztaty	-	105	135	90
Projekt kierowany	-	-	-	-
Samokształcenie	450	405	435	480
E-learning	-	-	-	-
Zajęcia praktyczne	-	-	-	-
Praktyki zawodowe (liczba godzin)		90	180	210
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Plan studiów

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: resocjalizacja z interwencją kryzysową

od roku akademickiego 2022/2023

studia niestacjonarne

profil praktyczny

II stopień

Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Antropologia kulturowa*		18					Ocena	1[0]
2.		Psychologia społeczna*		9					Egzamin	1[0]
3.					18				Ocena	2[2]
4.		Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej*		9					Egzamin	1[0]
5.					18				Ocena	2[2]
6.		Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka*		9					Egzamin	1[0]
7.					18				Ocena	2[2]
8.		Współczesne koncepcje socjologiczne*		9					Ocena	1[0]
9.					9				Ocena	2[2]
10.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki*		18					Egzamin	2[0]
11.					18				Ocena	2[1]
12.		Współczesne koncepcje pracy wychowawczej*		9					Egzamin	1[0]
13.					18				Ocena	2[1]
14.		Pedagogika ogólna*		9					Egzamin	1[0]
15.					18				Ocena	2[1]
16.		Aksjologiczne podstawy wychowania*		9					Ocena	1[1]
17.					9				Ocena	1[1]
18.		Pedeutologia*		9					Egzamin	1[0]
19.					18				Ocena	2[1]
20.		Lektorat języka obcego I	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				108	174					**30[16]**
Razem godzin w semestrze				282						
Suma punktów ECTS										

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Moduły obieralne:

20.		Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	2

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie I			18				Ocena	2 [1]
2.		Warsztat badawczy pedagoga			18				Ocena	2 [2]
3.		Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej*		9					Egzamin	1[1]
4.					9				Ocena	1[1]
5.		Pedagogika porównawcza*		9					Egzamin	1[0]
6.					9				Ocena	2[1]
7.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia*		9					Ocena	1[0]
8.					18				Ocena	2[1]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych				27			Ocena	2 [2]
10.		Warsztat z mediacji				18			Ocena	2 [2]
11.		Pedagogika pracy						18	Ocena	2 [1]
12.		Pedagogika medialna			18				Ocena	2 [1]
13.		Elementy tutoringu				18			Ocena	1 [1]
14.		Wstęp do praktyk						9	Ocena	1 [1]
15.		Pedagogika resocjalizacyjna*	OB.	9					Egzamin	1 [0]
16.			OB.		9				Ocena	2 [1]
17.		Lektorat języka obcego II	OB.		30				Ocena	2 [2]
W sumie godzin				36	129	63		27		27[18]
Razem godzin w semestrze				255						
18.		Praktyka zawodowa I	OB.	90 godzin					Ocena	3 [3]
Suma punktów ECTS										**30[22]**

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Moduły obieralne:

17.		Lektorat języka angielskiego II	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego II	OB.		30				Ocena	2

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		**Seminarium dyplomowe magisterskie II**			18				Ocena	5 [3]
2.		Przedsiębiorczość i rynek pracy			18				Ocena	2 [1]
3.		Psychologia niedostosowania Społecznego*	Ob.	9					Egzamin	1 [0]
4.			Ob.			9			Ocena	1 [1]
5.		Metodyka resocjalizacji	OB.		18				Ocena	2 [1]
6.		Diagnozowanie nieprzystosowania społecznego	OB.			18			Ocena	2 [1]
7.		Resocjalizacja i terapia osób uzależnionych	OB.			18			Ocena	2 [1]
8.		Psychologia sytuacji kryzysowych i stresu	OB.		9				Ocena	2 [1]
9.		Komunikacja w sytuacjach kryzysowych	OB.			9			Ocena	2 [1]
10.		Negocjacje w sytuacjach kryzysowych	OB.			9			Ocena	2 [1]
11.		Warsztat pracy wychowawcy placówki resocjalizacyjnej	OB.			18			Ocena	2 [1]
12.		Organizacja i zasady działania kurateli sądowej	OB.		18				Ocena	1 [1]
W sumie godzin				9	81	81				**24[13]**
Razem godzin w semestrze				171						
16.		Praktyka zawodowa II	OB.	180					Ocena	6[6]
Suma punktów ECTS										30 [19]

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie III			18				Ocena	8 [4]
2.		Planowanie i organizacja pracy w interwencji kryzysowej	OB.			9			Ocena	2 [1]
3.		Mediacje w resocjalizacji	OB.			9			Ocena	1 [1]
4.		Kryminologia z elementami kryminalistyki*	OB.	9					Egzamin	1 [0]
5.			OB.		9				Ocena	1 [1]
6.		Podstawy interwencji kryzysowej*	OB.	9					Egzamin	2 [0]
7		Edukacja w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej						18	Ocena	3 [2[
8		Europejskie i pozaeuropejskie systemy resocjalizacji			9				Ocena	1 [1]
9		Twórcza resocjalizacja				18			Ocena	2 [1]
10		Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna				18			Ocena	2 [1[
W sumie godzin				18	36	54		18		23[12]
Razem godzin w semestrze				126						
16.		Praktyka zawodowa III	OB.	210					Ocena	7[7]
Suma punktów ECTS										**30[19]**

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Semestr	I	II	III	IV
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	282	345	351	336
*Wykłady**	108	36	9	9
Ćwiczenia	174	129	81	36
Konwersatoria	-	27	-	18
Laboratoria	-	-	-	-
Ćwiczenia projektowe	-	-	-	-
Warsztaty	-	63	81	54
Projekt kierowany	-	-	-	-
Samokształcenie	618	555	549	564
E-learning	-	-	-	-
Zajęcia praktyczne	-	-	-	-
Praktyki zawodowe (liczba godzin)		90	180	210
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	627		687	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	1314			

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Plan studiów

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Pedagogika środowiskowa i praca z rodziną

od roku akademickiego 2022/2023

studia stacjonarne

profil praktyczny

II stopień

Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Antropologia kulturowa*		30					Ocena	1[0]
2.		Psychologia społeczna*		15					Egzamin	1[0]
3.					30				Ocena	2[2]
4.		Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej*		15					Egzamin	1[0]
5.					30				Ocena	2[2]
6.		Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka*		15					Egzamin	1[0]
7.					30				Ocena	2[2]
8.		Współczesne koncepcje socjologiczne*		15					Ocena	1[0]
9.					15				Ocena	2[2]
10.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki*		15					Egzamin	1[0]
11.					30				Ocena	2[1]
12.		Współczesne koncepcje pracy wychowawczej*		15					Egzamin	1[0]
13.					30				Ocena	2[1]
14.		Pedagogika ogólna*		30					Egzamin	2[0]
15.					30				Ocena	2[1]
16.		Aksjologiczne podstawy wychowania*		15					Ocena	1[1]
17.					15				Ocena	1[1]
18.		Pedeutologia*		15					Egzamin	1[0]
19.					30				Ocena	2[1]
20.		Lektorat języka obcego I	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				180	270					**30[16]**
Razem godzin w semestrze				450						
Suma punktów ECTS										

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Moduły obieralne:

20.		Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	2

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie I			30				Ocena	2 [1]
2.		Warsztat badawczy pedagoga			30				Ocena	2 [2]
3.		Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej*		15					Egzamin	1[1]
4.					15				Ocena	1[1]
5.		Pedagogika porównawcza*		15					Egzamin	1[0]
6.					15				Ocena	2[1]
7.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia*		15					Ocena	1[0]
8.					30				Ocena	2[1]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych				45			Ocena	2 [2]
10.		Warsztat z mediacji				30			Ocena	2 [2]
11.		Pedagogika pracy						30	Ocena	2 [1]
12.		Pedagogika medialna			30				Ocena	2 [1]
13.		Elementy tutoringu				30			Ocena	1 [1]
14.		Wstęp do praktyk						15	Ocena	1 [1]
15.		Pedagogika środowiskowa	OB.	15					Egzamin	1 [0]
16.			OB.		15				Ocena	2 [1]
17.		Lektorat języka obcego II	OB.		30				Ocena	2 [2]
W sumie godzin				60	195	105		45		27[18]
Razem godzin w semestrze				405						
17.		Praktyka zawodowa I	OB.	90 godzin						3 [3]
Suma punktów ECTS										**30[21]**

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Moduły obieralne:

16.		Lektorat języka angielskiego II	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego II	OB.		30				Ocena	2

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		**Seminarium dyplomowe magisterskie II**			30				Ocena	5[3]
2.		Przedsiębiorczość i rynek pracy			30				Ocena	2[1]
3.		Pedagogika rodziny*	Ob.	15					Egzamin	1 [0]
4.			Ob.		15				Ocena	1 [1]
5.		Patologie społeczne	OB.		30				Ocena	2 [1]
6.		Diagnostyka środowiska społecznego	OB.			30			Ocena	2 [1]
7.		Animacja społeczno-kulturowa	OB.			15			Ocena	2 [1]
8.		Zarządzanie zasobami ludzkimi w środowisku lokalnym	OB.			15			Ocena	2 [1]
9.		Teoretyczne podstawy profilaktyki społecznej	OB.			30			Ocena	2 [1]
10.		Podstawy prawne pracy z rodzinami w systemie pomocy społecznej	OB.		15				Ocena	2 [1]
11.		System wspierania rodziny i pieczy zastępczej w Polsce	OB.		30				Ocena	2 [1]
12.		Warsztat pracy organizatora społeczności lokalnej	OB.		30				Ocena	1 [1]
W sumie godzin				15	180	90				**24[13]**
Razem godzin w semestrze				285						
13.		Praktyka zawodowa II	OB.	180					Ocena	6[6]
Suma punktów ECTS										30 [19]

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie III			30				Ocena	8 [4]
2.		Warsztat pracy asystenta rodziny	OB.			15			Ocena	2 [1]
3.		Mediacje i negocjacje rodzinne	OB.			15			Ocena	1 [1]
4.		Metodyka pracy z rodziną *	OB.	15					Egzamin	1 [0]
5.			OB.		15				Ocena	1 [1]
6.		Elementy pracy socjalnej i pomocy społecznej*	OB.	15					Egzamin	2 [0]
7		Psychologia małżeństwa i rodziny	OB.					30	Ocena	3 [2[
8		Organizacje pozarządowe i wolontariat	OB.		15				Ocena	1 [1]
9		Pozyskiwanie funduszy, planowanie i zarządzanie projektami społecznymi	OB.			30			Ocena	2 [1]
10		Praca socjalna z osobami starszymi i z niepełnosprawnością w środowisku	OB			30			Ocena	2 [1[
W sumie godzin				30	60	90		30		23[12]
Razem godzin w semestrze				210						
11.		Praktyka zawodowa	OB.	210					Ocena	7[7]
Suma punktów ECTS										**30[19]**

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Semestr	***I***	***II***	***III***	***IV***
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	***450***	***495***	***465***	***420***
Wykłady*	***180***	***60***	***15***	***30***
Ćwiczenia	***270***	***195***	***180***	***60***
Konwersatoria	***-***	***45***	***-***	***30***
Laboratoria	***-***	***-***	***-***	***-***
Ćwiczenia projektowe	***-***	***-***	***-***	***-***
Warsztaty	***-***	***105***	***90***	***90***
Projekt kierowany	***-***	***-***	***-***	***-***
Samokształcenie	***450***	***405***	***435***	***480***
E-learning	***-***	***-***	***-***	***-***
Zajęcia praktyczne	***-***	***-***	***-***	***-***
Praktyki zawodowe (liczba godzin)		***90***	***180***	***210***
ECTS w poszczególnych semestrach	***30***	***30***	***30***	***30***
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	***945***		***885***	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	***1830***			

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Plan studiów

Kierunek: Pedagogika

Specjalność:Pedagogika środowiskowa i praca z rodziną

od roku akademickiego 2022/2023

studia niestacjonarne

profil praktyczny

II stopień

Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Antropologia kulturowa*		18					Ocena	1[0]
2.		Psychologia społeczna*		9					Egzamin	1[0]
3.					18				Ocena	2[2]
4.		Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej*		9					Egzamin	1[0]
5.					18				Ocena	2[2]
6.		Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka*		9					Egzamin	1[0]
7.					18				Ocena	2[2]
8.		Współczesne koncepcje socjologiczne*		9					Ocena	1[0]
9.					9				Ocena	2[2]
10.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki*		18					Egzamin	2[0]
11.					18				Ocena	2[1]
12.		Współczesne koncepcje pracy wychowawczej*		9					Egzamin	1[0]
13.					18				Ocena	2[1]
14.		Pedagogika ogólna*		9					Egzamin	1[0]
15.					18				Ocena	2[1]
16.		Aksjologiczne podstawy wychowania*		9					Ocena	1[1]
17.					9				Ocena	1[1]
18.		Pedeutologia*		9					Egzamin	1[0]
19.					18				Ocena	2[1]
20.		Lektorat języka obcego I	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				108	174					**30[16]**
Razem godzin w semestrze				282						
Suma punktów ECTS										

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Moduły obieralne:

20.		Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	2

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie I			18				Ocena	2 [1]
2.		Warsztat badawczy pedagoga			18				Ocena	2 [2]
3.		Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej*		9					Egzamin	1[1]
4.					9				Ocena	1[1]
5.		Pedagogika porównawcza*		9					Egzamin	1[0]
6.					9				Ocena	2[1]
7.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia*		9					Ocena	1[0]
8.					18				Ocena	2[1]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych				27			Ocena	2 [2]
10.		Warsztat z mediacji				18			Ocena	2 [2]
11.		Pedagogika pracy						18	Ocena	2 [1]
		Pedagogika medialna			18				Ocena	2 [1]
12.		Elementy tutoringu				18			Ocena	1 [1]
13.		Wstęp do praktyk						9	Ocena	1 [1]
14.		Pedagogika środowiskowa*	OB.	9					Egzamin	1 [0]
15.			OB.		9				Ocena	2 [1]
16.		Lektorat języka obcego II	OB.		30				Ocena	2 [2]
W sumie godzin				36	129	63		27		27[18]
Razem godzin w semestrze				255						
17.		Praktyka zawodowa I	OB.	90 godzin						3 [3]
Suma punktów ECTS										**30[22]**

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Moduły obieralne:

16.		Lektorat języka angielskiego II	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego II	OB.		30				Ocena	2

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		**Seminarium dyplomowe magisterskie II**			18				Ocena	5[3]
2.		Przedsiębiorczość i rynek pracy			18				Ocena	2[1]
3.		Pedagogika rodziny*	Ob.	9					Egzamin	1 [0]
4.			Ob.		9				Ocena	1 [1]
5.		Patologie społeczne	OB.		18				Ocena	2 [1]
6.		Diagnostyka środowiska społecznego	OB.			18			Ocena	2 [1]
7.		Animacja społeczno-kulturowa	OB.			9			Ocena	2 [1]
8.		Zarządzanie zasobami ludzkimi w środowisku lokalnym	OB.			9			Ocena	2 [1]
9.		Teoretyczne podstawy profilaktyki społecznej	OB.			18			Ocena	2 [1]
10.		Podstawy prawne pracy z rodzinami w systemie pomocy społecznej	OB.		9				Ocena	2 [1]
11.		System wspierania rodziny i pieczy zastępczej w Polsce	OB.		18				Ocena	2 [1]
12.		Warsztat pracy organizatora społeczności lokalnej	OB.		18				Ocena	1 [1]
W sumie godzin				9	108	54				**24[13]**
Razem godzin w semestrze				171						
13.		Praktyka zawodowa II	OB.	180					Ocena	6[6]
Suma punktów ECTS										30 [19]

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie III			18				Ocena	8 [4]
2.		Warsztat pracy asystenta rodziny	OB.			9			Ocena	2 [1]
3.		Mediacje i negocjacje rodzinne	OB.			9			Ocena	1 [1]
4.		Metodyka pracy z rodziną*	OB.	9					Egzamin	1 [0]
5.			OB.		9				Ocena	1 [1]
6.		Elementy pracy socjalnej i pomocy społecznej*	OB.	9					Egzamin	2 [0]
7		Psychologia małżeństwa i rodziny						18	Ocena	3 [2[
8		Organizacje pozarządowe i wolontariat			9				Ocena	1 [1]
9		Pozyskiwanie funduszy, planowanie i zarządzanie projektami społecznymi				18			Ocena	2 [1]
10		Praca socjalna z osobami starszymi i z niepełnosprawnością w środowisku				18			Ocena	2 [1[
W sumie godzin				18	36	54		18		23[12]
Razem godzin w semestrze				126						
11.		Praktyka zawodowa III	OB.	210					Ocena	7[7]
Suma punktów ECTS										**30[19]**

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Semestr	***I***	***II***	***III***	***IV***
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	***282***	***345***	***351***	***336***
Wykłady*	***108***	***36***	***9***	***18***
Ćwiczenia	***174***	***129***	***108***	***36***
Konwersatoria	***-***	***27***	***-***	***18***
Laboratoria	***-***	***-***	***-***	***-***
Ćwiczenia projektowe	***-***	***-***	***-***	***-***
Warsztaty	***-***	***63***	***54***	***54***
Projekt kierowany	***-***	***-***	***-***	***-***
Samokształcenie	***618***	***555***	***549***	***564***
E-learning	***-***	***-***	***-***	***-***
Zajęcia praktyczne	***-***	***-***	***-***	***-***
Praktyki zawodowe (liczba godzin)		***90***	***180***	***210***
ECTS w poszczególnych semestrach	***30***	***30***	***30***	***30***
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	***627***		***687***	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	***1314***			

*- wykłady mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

SYLABUSY

I SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Antropologia kulturowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Cultural anthropology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna znajomość dziejów filozofii
2	Znajomość etyki ogólnej i dziejów Europy
3	Zainteresowania ogólno-humanistyczne

Cele przedmiotu	
C1	Ukazanie roli wiedzy antropologicznej w kształtowaniu się i rozwoju pedagogiki
C2	Ukazanie roli ładu cywilizacyjnego dla edukacji i wychowania
C3	Prezentacja głównych zagrożeń związanych z edukacją i wychowaniem, mających swe źródła w różnych typach kultury i cywilizacji

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W04	Dzięki wiedzy z antropologii kulturowej rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	Dzięki wiedzy z antropologii umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Dzięki wykształceniu z obszaru antropologii kulturowej ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test oraz egzamin ustny	Test oraz egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Nauki o człowieku i kulturze; geneza antropologii kulturowej	3	2
W2	Podstawowe szkoły w antropologii kulturowej	3	2
W3	Filozoficzne i niefilozoficzne koncepcje natury ludzkiej i kultury	3	2
W4	Teorie cywilizacji w antropologii kulturowej	3	2
W5	Obraz człowieka w cywilizacjach orientalnych	3	2
W6	Cywilizacyjne determinanty wychowania i edukacji	3	2
W7	Specyfika cywilizacji Zachodu	3	2
W8	Progres kulturowy i cywilizacyjny a doskonałość ludzka	3	2
W9	Zagrożenia cywilizacyjne edukacji i wychowania	3	1
W10	Personalizm i jego wyznaczniki w dziedzinie wychowania i edukacji	3	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład klasyczny z elementami pogadanki i analizy wybranych przykładów Zajęcia mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Wykład klasyczny z elementami pogadanki i analizy wybranych przykładów Zajęcia mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	11	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Koneczny F., *O wielości cywilizacji*, Kraków 1935.
2	Burszta W., Antropologia kultury. *Tematy, teorie, interpretacje*, Poznań 1998.
3.	Skrzydlewski P., *Wolność człowieka w cywilizacji łacińskiej*, Lublin 2013.
4.	Krawczak E., *Antropologia kulturowa. Klasyczne kierunki, szkoły i orientacje*, Lublin 2003.
5.	Nowicka E., Głowacka-Grajper M., Świat człowieka – świat kultury. Antologia tekstów klasycznej antropologii, Warszawa 2007.
6.	Girard R.., Początki kultury, Kraków 2006.
7.	Pedagogika a etnologia i antropologia kulturowa. Wspólne obszary badań, red. G. Błahut, A. Drożdż, Z. Kłodnicki, A. Murzyn, Cieszyn-Katowice 2011.
8.	Nowicka E., Świat człowieka - świat kultury, Warszawa 2006.
9.	Gajda J., Antropologia kulturowa. Wprowadzenie do wiedzy o kulturze, Kraków 2012.
10.	Brocki M., Antropologia społeczna i kulturowa w przestrzeni publicznej problemy, dylematy, kontrowersje, Kraków 2013
11.	Tuzinek S.(red.), Antropologia. Podstawy teoretyczne, Poznań 2020.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA
Specjalność:
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia społeczna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Socialpsychology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	**-**

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z różnymi teoriami i koncepcjami z zakresu psychologii społecznej
C2	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego kontekstu społecznego,

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U02	rozpoznaje,, opisuje i analizuje oraz motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii społecznej;
Ped_K_U03	rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii społecznej;
Ped_K_U22	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K06	inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Czynne uczestnictwo w zajęciach. Analiza przypadku dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym. Projekt działań dotyczących wsparcia jednostki lub grupy społecznej w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej.	Czynne uczestnictwo w zajęciach. Analiza przypadku dziecka zagrożonego niedostosowaniem społecznym. Projekt działań dotyczących wsparcia jednostki lub grupy społecznej w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej. Praca zaliczeniowa.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1.	Psychologia społeczna – powiązania interdyscyplinarne	2	1
ĆW2.	Skrypty, schematy i stereotypy w relacjach interpersonalnych	2	1
ĆW3.	Od uprzedzenia do dyskryminacji	2	1
ĆW4.	Modele atrybucyjne i ich wpływ na procesy motywacyjne.	2	1
ĆW5.	Psychologiczne mechanizmy uczenia się w kontekście społecznych zmian	2	1
ĆW6.	Samowiedza i samoocena w procesie percepcji świata	2	2
ĆW7.	Psychospołeczne uwarunkowania zachowań agresywnych	2	1
ĆW8.	Konformizm i nonkonformizm	2	1
ĆW9.	Posłuszeństwo i władza – szansa czy pułapka	2	1
ĆW10.	Altruizm i zachowania propołeczne	2	1
ĆW11.	Rola środowiska rodzinnego w rozwoju adaptacyjnych właściwości jednostki	2	1
ĆW12.	Wywieranie wpływu vs manipulacja	2	2
ĆW13.	Metody socjometryczne w pracy z grupą.	2	1
ĆW14.	Metody socjometryczne w pracy z grupą	2	2
ĆW15.	Grupa rówieśnicza i jej znaczenie dla procesu wychowania w kontekście zmian kulturowych	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja	Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja

Burza mózgów Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film	Burza mózgów Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M.,, Psychologia społeczna, Poznań 2006.
2.	Turner R.N., Crisp, R.J., Psychologia społeczna, Warszawa 2015
3.	Wojciszke, B. Człowiek wśród ludzi. Zarys Psychologii społecznej. Warszawa 2009.
4.	Wojciszke, B. .Psychologia społeczna. Warszawa 2011.
5.	Kossowska M., Kofta M., Poznanie społeczne: Nowe idee, Warszawa 2009.
6.	Mosovitz G., Zrozumieć siebie i innych, Gdańsk 2009.
7.	Wojciszke, B. .Psychologia społeczna. Warszawa 2021.
8.	Aronson E., Aronson J., Człowiek, istota społeczna. Wydanie nowe, Warszawa 2020
9.	Domachowski A., Krótkie wykłady z psychologii Przewodnik po psychologii społecznej, Warszawa 2020

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia społeczna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Socialpsychology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii społecznej.
C2	Zapoznanie z procesami funkcjonowania człowieka w środowisku społecznym i wzajemnymi oddziaływaniami między człowiekiem a grupą.
C3	Przybliżenie teorii, badań empirycznych jak i zastosowań praktycznych w odniesieniu do relacji międzyludzkich ze szczególnym uwzględnieniem systemu edukacji.
Symbol efektu	**Efekty uczenia się**

W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U13	diagnozuje problemy pedagogiczne w kontekście praktycznej psychologii społecznej;
Ped_K_U21	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii społecznej do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	posługuje się wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy psychologicznej
Ped_K_K06	inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin pisemny Praca zaliczeniowa	Egzamin pisemny Praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
W1	Przedmiot zainteresowania psychologii społecznej	2	1
W2	Tożsamość jako źródło stereotypizacji	2	1
W3	Psychospołeczne uwarunkowania procesu akulturacji	2	1
W4	Prawidłowości poznania społecznego i ich związek z motywacją, modele atrybucyjne	2	1
W5	Geneza postaw i ich związek z zachowaniem	2	2
W6	Agresja interpersonalna w ujęciu trzech głównych paradygmatów teoretycznych	2	1
W7	Sytuacyjne i osobowe korelaty zachowań prospołecznych	2	1
W8	Socjalizacja w rodzinie a psychospołeczna adaptacja jednostki	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwencjonalny Dyskusja dydaktyczna Wykład konwersatoryjny Pokaz Prezentacja multimedialna Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Wykład konwencjonalny Dyskusja dydaktyczna Wykład konwersatoryjny Pokaz Prezentacja multimedialna Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M.,, Psychologia społeczna, Poznań 2006.
2.	Crisp, R.J., Turner, R.N. Psychologia społeczna, Warszawa 2009.
3.	Wojciszke, B. Człowiek wśród ludzi. Zarys Psychologii społecznej, Warszawa 2009.
4.	Wojciszke, B. .Psychologia społeczna, Warszawa 2011.
5.	Kossowska M., Kofta M., Poznanie społeczne: Nowe idee, Warszawa 2009.
6.	Mosovitz G., Zrozumieć siebie i innych, Gdańsk 2009.
7.	Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi – teoria i praktyka, Gdańsk 1996.
8.	Wojciszke, B. .Psychologia społeczna. Warszawa 2021.
9.	Aronson E., Aronson J., Człowiek, istota społeczna. Wydanie nowe, Warszawa 2020
10.	Domachowski A., Krótkie wykłady z psychologii Przewodnik po psychologii społecznej, Warszawa 2020

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Contemporary philosophical systems with elements of professional ethics		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Dobra znajomość etyki ogólnej
2	Znajomość specyfiki poznania filozoficznego i roli filozofii w kulturze
3.	Znajomość podstawowych ujęć filozoficznych bytu ludzkiego oraz edukacji do XIX wieku

Cele przedmiotu	
C1	Ukazanie roli poznania filozoficznego w procesie wychowania i edukacji
C2	Doskonalenie swych kompetencji poznawczych umożliwiających realizację misji w dziedzinie edukacji i wychowania
C3	Ukazanie błędów i zagrożeń płynących ze strony fałszywych ujęć filozoficznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W03	Dzięki zdobytej wiedzy student zna różne koncepcje i systemy pedagogiczne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K10	Student w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test i rozmowa oceniająca, praca zaliczeniowa	Test i rozmowa oceniająca, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Kolektywizm i jego koncepcja pracy, edukacji i wychowania	3	2
W2	Indywidualizm i jego koncepcja pracy, edukacji i wychowania	3	2
W3	Personalizm i jego koncepcja edukacji, wychowania	3	2
W4	Rodzina i jej wychowawcza rola w kształtowaniu cnót społecznych	3	2
W5	Naród i państwo a edukacja i wychowanie człowieka	3	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład klasyczny z elementami pogadanki i analizy wybranych tekstów Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Wykład klasyczny z elementami pogadanki i analizy wybranych tekstów Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Krąpiec M. A., *Człowiek i polityka*, Lublin 2007.
2.	Krąpiec M. A., *O rozumienie filozofii*, Lublin 1991.
3.	Migasiński J., Filozofia nowożytna. Postacie. Idee. Problemy, Warszawa 2011.
4.	Ayer A., Filozofia XX wieku, Warszawa 2003.
5.	Kołakowski L., Filozofia pozytywistyczna, Warszawa 2009.
6.	Szubka T., Neopragmatyzm, Toruń 2021.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Contemporary philosophical systems with elements of professional ethics		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**1**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Dobra znajomość etyki ogólnej oraz antropologii
2	Znajomość specyfiki poznania filozoficznego i roli filozofii w kulturze
3.	Znajomość podstawowych ujęć filozoficznych bytu ludzkiego oraz edukacji do XIX wieku

Cele przedmiotu	
C1	Ukazanie roli poznania filozoficznego w procesie wychowania i edukacji zwłaszcza w aspekcie etycznym i zawodowym

C2	Doskonalenie swych kompetencji poznawczych umożliwiających realizację misji w dziedzinie edukacji i wychowania pedagoga i wychowawcy, opiekuna i nauczyciela
C3	Ukazanie błędów i zagrożeń płynących ze strony fałszywych ujęć filozoficznych wpływających na etykę zawodową pedagoga

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W03	Dzięki zdobytej wiedzy student zna różne koncepcje i systemy pedagogiczne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Zdobyta wiedza pozwala potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K10	Student dzięki w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w dyskusji podczas zajęć. Scenariusz zajęć-Proces wychowania i edukacji w aspekcie etycznym i zawodowym. Projekt edukacyjny- Wolność wychowania i edukacja a realna doskonałość ludzka. Test.	Aktywny udział w dyskusji podczas zajęć. Scenariusz zajęć-Proces wychowania i edukacji w aspekcie etycznym i zawodowym. Projekt edukacyjny- Wolność wychowania i edukacja a realna doskonałość ludzka. Test.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarnie
Ćw1	Pedagogika w XIX i XX wieku a kolektywizm i jego koncepcja pracy, edukacji i wychowania	3	2
Ćw2	Pedagogika XIX i XX wieku a indywidualizm i jego koncepcja pracy, edukacji i wychowania	3	2
Ćw3	Źródła i podstawy personalizmu; personalizm i jego koncepcja edukacji, wychowania, życia społecznego.	3	2
Ćw4	Rodzina w XIX i XX wieku oraz jej zagrożenia	3	2
Ćw5	Rodzina i jej wychowawcza rola w kształtowaniu cnót społecznych	3	2
Ćw6	Utylitaryzm i jego efekty w dziedzinie wychowania i edukacji; niedostosowanie osoby ludzkiej we współczesnej kulturze	3	2
Ćw7	Totalitaryzmy i ich pedagogika; prawa człowieka i prawa dziecka	3	2
Ćw8	Etos pedagoga i wychowawcy w XX i XXI wieku; wolność wychowania i edukacji a realna doskonałość ludzka	3	2
Ćw9	Ideowe ugruntowanie pedagogiki w XX i XXI wieku a bezpieczeństwo ludzkie	3	1
Ćw10	Naród i państwo a edukacja i wychowanie człowieka	3	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia klasyczne z elementami pogadanki i analizy wybranych tekstów	Ćwiczenia klasyczne z elementami pogadanki i analizy wybranych tekstów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	M. A. Krąpiec, *Człowiek i polityka*, Lublin 2007.
2	M. A. Krąpiec, *O rozumienie filozofii*, Lublin 1991.
3	*Powszechna encyklopedia filozofii* red. A. Maryniarczyk t. 1-10, Lublin 2000-2009.
4	*Prawa dziecka w przestrzeni życia społecznego*, red. H. Bejger, P. Skrzydlewski, Chełm 2018
5	P. Skrzydlewski, *Osoba w przestrzeni życia publicznego*, Kraków 2016.
6	P. Skrzydlewski, *Ontyczne i społeczne podstawy pedagogii rodzinnej,* Gdańsk 2018.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Psychologicalaspects of human development		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z różnorodnymi koncepcjami rozwoju człowieka
C2	Przygotowanie do oceny poziomu funkcjonowania człowieka w odniesieniu do norm rozwojowych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W04	rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W09	posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U02	rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych;
Ped_K_U03	rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin pisemny, praca zaliczeniowa	Egzamin pisemny, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Psychologia rozwoju człowieka – przedmiot zainteresowań, metody badawcze, podstawowe pojęcia	2	1
W2	Periodyzacja rozwoju człowieka – przegląd koncepcji	1	1
W3	Ciągłość i stadialność rozwoju. Okresy sensytywne i krytyczne, wyznaczanie norm i prawidłowości rozwojowych w psychologii	2	1
W4	Psychologiczne aspekty rozwoju fizycznego.	2	1
W5	Rozwój funkcji poznawczych	2	2
W6	Rozwój emocjonalny	2	2
W7	Rozwój społeczny i moralny	2	2
W8	Progres vs regres w psychologii rozwojowej	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna Objaśnienie Pokaz (prezentacja multimedialna) Projekcja filmu Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna Objaśnienie Pokaz (prezentacja multimedialna) Projekcja filmu Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.)., Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, Warszawa 2006.
2.	Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.)., Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych,Warszawa 2006.
3.	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006.
4.	Przetacznik- Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne,Warszawa 2006.
5.	Schaffer D.R., Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości, Gdańsk 2015.
6.	Trempała J., (red) Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2011.
7.	Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, Gdańsk 2019
8.	Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk 2021

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Psychologicalaspects of human development		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z różnorodnymi koncepcjami rozwoju człowieka
C2	Przygotowanie do oceny poziomu funkcjonowania człowieka w odniesieniu do norm rozwojowych
C3	Nabycie umiejętności rozpoznawania czynników sprzyjających i zagrażających rozwojowi na jego poszczególnych etapach

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W04	rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;
Ped_K_U17	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K09	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Czynne uczestnictwo w zajęciach. Konstruowanie narzędzia do określania poziomu rozwoju wybranej funkcji. Program wspomagania rozwoju dziecka lub osoby dorosłej. Praca zaliczeniowa. Kolokwium.	Czynne uczestnictwo w zajęciach. Konstruowanie narzędzia do określania poziomu rozwoju wybranej funkcji. Program wspomagania rozwoju dziecka lub osoby dorosłej. Praca zaliczeniowa. Kolokwium.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1.	Rozwój w ciągu życia- psychologiczne aspekty rozwoju człowieka	2	1
ĆW2.	Dziedziczenie vs środowisko - determinanty rozwoju człowieka	2	1
ĆW3.	Czynniki wspomagające rozwój na jego poszczególnych etapach	2	1
ĆW4.	Czynniki zagrażające rozwojowi na jego poszczególnych etapach	2	1
ĆW5.	Metody diagnozy poziomu funkcjonowania w poszczególnych sferach funkcjonowania	2	1
ĆW6.	Konstruowanie prób i narzędzi pozwalających określić poziom rozwoju poszczególnych funkcji	4	2
ĆW7.	Rozwój typowy i atypowy – analiza przypadków	4	2
ĆW8.	Placówki wspomagające rozwój dziecka - żłobek	2	1
ĆW9.	Placówki wspomagające rozwój dziecka - przedszkole	2	2
ĆW10.	Placówki wspomagające rozwój dziecka - szkoła	2	1
ĆW11.	Wspomaganie rozwoju osób dorosłych	2	1
ĆW12.	Metody wspomagania rozwoju	2	2
ĆW13.	Zasady konstruowania programów wspomagania rozwoju	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza przypadków/ case study Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Ćwiczenia Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film	Analiza przypadków/ case study Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Ćwiczenia Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych- łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie)-łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu -łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.)., *Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka,* Warszawa 2006.
2.	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.)., *Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych,*Warszawa 2006.
3.	Kalat J., *Biologiczne podstawy psychologii*, Warszawa 2006.
4.	Przetacznik- Gierowska M., Tyszkowa M., *Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne,*Warszawa 2006.
5.	Schaffer D.R., *Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości*, Gdańsk 2015.
6.	Trempała J., (red) Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2011.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7.	Brzezińska A., psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk 2021
8.	Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, Gdańsk 2019

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Współczesne koncepcje socjologiczne	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Contemporary sociological concepts		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z najważniejszymi koncepcjami socjologicznymi
C2	Kształtowanie umiejętności wykorzystania założeń teoretycznych do analizy konkretnych zjawisk społecznych
C3	Kształtowanie umiejętnej i odpowiedzialnej współpracy w grupie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	posługuje się pogłębioną wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych,ideologicznych i biologicznych kontekstów procesów podmiotów i zjawisk w pedagogice;
Ped_K_W12	rozumie i wdraża współczesne koncepcje socjologiczne do planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu współczesnych koncepcji socjologicznych do analizy mechanizmów funkcjonowania jednostek i grup społecznych, zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Podejmuje pracę nad własnym rozwojem oraz refleksję nad osobistymi możliwościami i ogranizceniami.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena aktywnego udziału w zajęciach. Obecność na wykładzie. Kolokwium. Praca zaliczeniowa	Ocena aktywnego udziału w zajęciach. Obecność na wykładzie. Kolokwium. Praca zaliczeniowa.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Wprowadzenie do przedmiotu. Klasycy socjologii a nowe ujęcia teoretyczne	1	1
W2	Paradygmat systemowo-funckjonalny TalcottaParsonsa	1	
W3	Funkcjonalizm „nowoczesny” na przykładzie koncepcji Roberta K. Mertona (paradygmat analizy funkcjonalnej)	1	1
W4	Funkcjonalizm współczesny na przykładzie wizji Niklasa Luhmanna	1	1
W5	„Dialektyczny” model konfliktowy Ralfa Dahrendorfa i „funkcjonalny” model konfliktowy Lewisa Cosera	1	
W6	Teoria krytyczna Jurgena Habermasa. Socjologia radykalna i krytyczna	1	1
W7	Teorie wymiany społecznej. Behawioryzm wymiany, strukturalizm wymiany w ujęciu Petera M. Blaua	1	
W8	Teorie racjonalnego wyboru i wyboru publicznego	1	1
W9	Perspektywa interakcyjno-symboliczna. Wytwarzanie i reprodukowanie życia społecznego	1	1
W10	Orientacje fenomenologiczne i konstruktywizm socjologiczny	1	
W11	Teoria społecznej praxis Pierr’a Bourdieu: kapitał, pole, habitus	1	
W12	Teoria strukturacji Anthony Giddensa	1	1
W13	Teorie tworzenia się społeczeństwa. Podsumowanie wątków dynamicznych w makrosocjologii	1	1

W14	Społeczeństwo ryzyka	1	1
W15	Najnowsze teorie socjologiczne w analizie zjawisk i problemów współczesnego społeczeństwa	1	
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Debata, Dyskusja, Krytyczna analiza tekstów Ćwiczenia przedmiotowe Metaplan Burza mózgów Prezentacja multimedialna Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Debata, Dyskusja, Krytyczna analiza tekstów Ćwiczenia przedmiotowe Metaplan Burza mózgów Prezentacja multimedialna Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSiute synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych-łączna liczba godzin w semestrze	15	9	–	–
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych-łączna liczba godzin w semestrze	–	–	–	–
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji)-łączna liczba godzin w semestrze	1	1	–	–
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie)-łączna liczba godzin w semestrze	14	20	–	–
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu -łączna liczba godzin w semestrze	–	–	–	–
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Giddens A., Socjologia. Kluczowe pojęcia., Warszawa 2014.
2	Jasińska-Kania A., Nijakowski L.M., Szacki J., Ziółkowski M., Współczesne teorie socjologiczne. Antologia tekstów, t. 1-2, Warszawa 2006.
3	Giddens A., Socjologia, Warszawa 2007.
4	Szacki J., Historia myśli socjologicznej, Warszawa 2002.
5	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2012.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Turner J., Struktura teorii socjologicznej, Warszawa 2004.
7.	Sztompka P., Socjologia.Wykłady o społeczeństwie, Warszawa 2021.
8.	M.Castells, Społeczeństwo sieci, wyd.naukowe PWN, 2011.
9.	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2017.
10.	Śpiewak P., Klasyczne Teorie socjologiczne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Współczesne koncepcje socjologiczne	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Contemporary sociological concepts		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie umiejętności wykorzystania założeń różnych koncepcji socjologicznych do analizy struktury i procesów kształtujących życie społeczne oraz konkretnych zjawisk społecznych.
C2	Rozwijanie umiejętności analizy struktury i dynamiki przemian społeczeństwa w okresie transformacji systemowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	posługuje się pogłębioną wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych,ideologicznych i biologicznych kontekstów procesów podmiotów i zjawisk w pedagogice;
Ped_K_W12	rozumie i wdraża współczesne koncepcje socjologiczne do planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy do wykonywania zadań zawodowych w organizacji/instytucji;
Ped_K_U23	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu współczesnych koncepcji socjologicznych do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki pedagogicznej dokonuje modyfikacji działań własnych i zespołu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	jest przygotowany do permanentnego dokształcania, doskonalenia warsztatu pracy i dostosowania swoich wiadomości, umiejętności i postaw do zmian we współczesnym świecie;
Ped_K_K08	dostrzega etyczny wymiar działań pedagogicznych jest zdolny do refleksji nad własną praktyką pedagogiczną.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Czynne uczestnictwo w zajęciach. Projekt działań-Edukacja wobec wyzwań współczesności. Praca zaliczeniowa.	Czynne uczestnictwo w zajęciach. Projekt działań-Edukacja wobec wyzwań współczesności. Praca zaliczeniowa.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Specyfika socjologicznego spojrzenia na świat-myślenie socjologiczne	2	1
ĆW2	Ontologiczne podstawy socjologii-„człowiek istotą społeczną”. Przyrodnicze, ekonomiczne i kulturowe wymiary życia społecznego	2	2
ĆW3	Rodzina w teorii socjologicznej. Specyfika życia rodzinnego w okresie transformacji	2	1
ĆW4	Globalne problemy współczesnego świata a zadania edukacji. Etos edukacji XXI wieku	3	2
ĆW5	Problemy współczesnej kultury. Zagrożenia kultury w perspektywie globalnej	2	1
ĆW6	Spór aksjologiczny we współczesnym świecie. Przemiany religijności współczesnego społeczeństwa polskiego	2	1
ĆW7	Współczesne przejawy dewiacji i patologii społecznej. Dyskurs nad źródłami, przejawami i przeciwdziałaniem złu społecznemu	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Debata, Dyskusja, Krytyczna analiza tekstów Ćwiczenia przedmiotowe Metaplan, Burza mózgów Prezentacja multimedialna	Debata, Dyskusja, Krytyczna analiza tekstów Ćwiczenia przedmiotowe Metaplan, Burza mózgów Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych-łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych-łączna liczba godzin w semestrze	–	–	–	–
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji)-łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie)-łączna liczba godzin w semestrze	44	50	44	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu -łączna liczba godzin w semestrze	–	–	–	–
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Giddens A., Socjologia. Kluczowe pojęcia., Warszawa 2014.
2	Jasińska-Kania A., Nijakowski L.M., Szacki J., Ziółkowski M., Współczesne teorie socjologiczne. Antologia tekstów, t. 1-2, Warszawa 2006.
3	Giddens A., Socjologia, Warszawa 2007.
4	Szacki J., Historia myśli socjologicznej, Warszawa 2002.
5	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.
6	Turner J., Struktura teorii socjologicznej, Warszawa 2004.
7.	Sztompka P., Socjologia.Wykłady o społeczeństwie, Warszawa 2021.
8.	Szymański M. (red), Krótkie wykłady z socjologii edukacji, Warszawa 2019.
9.	Śpiewak P., Klasyczne Teorie socjologiczne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Paradygmaty współczesnej dydaktyki	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: wykład	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	18	1	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu teorii kształcenia, teorii wychowania oraz pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z kierunkami przemian współczesnej dydaktyki

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W_02	student ma pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju dydaktyki;
Ped_K_W_09	student ma wiedzę na temat kierunków przemian współczesnej dydaktyki i rozumie ich tło społeczno – kulturowe;
Ped_K_W_08	student rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U08	student wartościuje i porównuje wybrane paradygmaty dydaktyki oraz rozumie ich znaczenie;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaliczenie pisemne, praca zaliczeniowa,	zaliczenie pisemne, praca zaliczeniowa,

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykłady

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Paradygmaty w rozwoju nauki	1	1
W2	Wielość paradygmatów w dydaktyce	2	1
W3	Mapa paradygmatów dydaktycznych	2	1
W4	Paradygmaty obiektywistyczne, w tym dydaktyka normatywna, instrukcyjna i neurodydaktyka;	7	5
W5	Paradygmaty interpretatywno-konstruktywistyczne, w tym dydaktyka humanistyczna, konstruktywistyczna i konektywistyczna;	7	4
W6	Paradygmaty transformatywne, w tym dydaktyka krytyczna i libertariańska	5	3
W7	Mocne i słabe strony paradygmatów	2	1
W8	Nowe kompetencje potrzebne współczesnemu nauczycielowi	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna; wykład konwersatoryjny Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Wykład problemowy; prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych- łączna liczba godzin w semestrze	30	18	0	0

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych-łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji)-łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury; pisanie eseju	28	40	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	L. Hurło , D. Klus-Stańska (red.), Paradygmaty współczesnej dydaktyki, Kraków 2009
2	D. Klus-Stańska, Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń Warszawa 2010
3	red. D. Klus-Stańska, Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2018
4	Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.
5	Dylak S., Konstruktywizm jako obiecująca perspektywa w kształceniu nauczycieli, [w:] H. Kwiatkowska, T. Lewowicki, S. Dylak (red.), Współczesność a kształcenie nauczycieli, WSP ZNP, Warszawa 2000.
6	Śliwerski B, Paluch M., Uwolnić szkołę od systemu klasowo- lekcyjnego, Kraków 2021.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Paradygmaty współczesnej dydaktyki	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: wykład	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu teorii kształcenia, teorii wychowania oraz pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z kierunkami przemian współczesnej dydaktyki
C2	Kształtowanie umiejętności określania słabych i mocnych stron paradygmatów

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
	W zakresie wiedzy:
Ped_K_W_02	student rozumie kierunki przemian współczesnej dydaktyki i ich tło społeczno – kulturowe;
Ped_K_W_09	student charakteryzuje wybrane teorie nauczania, uczenia się w kontekście praktyki szkolnej;
Ped_K_W_08	student rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny; system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U18	student potrafi zaprojektować działania dydaktyczne wspierające wielostronny rozwój ucznia z uwzględnieniem aktualnej wiedzy dydaktycznej w tym zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
Ped_K_U14	student potrafi zaprojektować sytuację edukacyjną w oparciu o teorię konstruktywizmu poznawczego i społecznego;
Ped_K_U13	student potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym oraz społecznym, w tym w odniesieniu do statusu społecznego lub materialnego;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym;
Ped_K_K01	student jest gotowy do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaliczenie pisemne, projekt, pomoc dydaktyczna	zaliczenie pisemne, projekt, pomoc dydaktyczna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć-ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Teorie nauczania i uczenia się a praktyka szkolna	2	1
Ćw.2	Wielokulturowy kontekst dydaktyki	1	1
Ćw.3	Perspektywa konstruktywistyczna w dydaktyce	2	1
Ćw.4	Konstruktywizm w edukacji dziecka	3	2
Ćw.5	Aktywizująca strategia uczenia się	3	2
Ćw.6	Dydaktyczne aspekty rozwijania kompetencji kluczowych z uwzględnieniem wielości paradygmatów	6	3
Ćw.7	Projektowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o teorię konstruktywizmu poznawczego i społecznego	9	6
Ćw.8	Prezentacja i wartościowanie opracowanych projektów	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, analiza tekstów, warsztaty, projekt, prezentacja grupowa	dyskusja, analiza tekstów, warsztaty, projekt, prezentacja grupowa

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych- łączna liczba godzin w semestrze	30	18	16	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych- łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji)- łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury; projekt i pomoc dydaktyczna	28	40	14	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu - łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	red. L. Hurło , D. Klus-Stańska Paradygmaty współczesnej dydaktyki, Kraków 2009.
2.	D. Klus-Stańska, Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń Warszawa 2010.
3.	red. D. Klus-Stańska, Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2018.
4.	Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Toruń 2013.
5.	Dylak S., Konstruktywizm jako obiecująca perspektywa w kształceniu nauczycieli, [w:] H. Kwiatkowska, T. Lewowicki, S. Dylak (red.), Współczesność a kształcenie nauczycieli, WSP ZNP, Warszawa 2000.
6.	Kędra M., Cogito-szkoła z własnym obliczem, Kraków 2021.
7.	Szadzińska E.(red.), Dydaktyczne „tropy” zrównoważonego rozwoju w edukacji, Kraków 2014.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Współczesne koncepcje pracy wychowawczej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w językuangielskim: Contemporary concepts of educational work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej
2	Znajomość treści z zakresu psychopedagogicznych podstaw rozwoju człowieka

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z teoretycznymi podstawami wychowania, strukturą procesu wychowawczego, ewolucją myśli o wychowaniu i współczesnych paradygmatach wychowawczych
C2	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu wychowania w różnych środowiskach wychowawczych na każdym etapie ontogenezy
C3	Nabycie umiejętności organizowania pracy wychowawczej w szkolnych i pozaszkolnych środowiskach wychowanka
C4	Rozwijanie zdolności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce wychowawczej w aspekcie kształtowania postaw wobec innych ludzi, norm, wartości, cech osobowych wychowanka

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_K_W08	w pogłębionym stopniu wiedzę metodyczną dotyczącą wychowania, rozumie różnorodne uwarunkowania procesu wychowawczego;
Ped_K_W01	terminologię charakterystyczną dla nauk o wychowaniu, definiuje podstawowe pojęcia teorii wychowania określając ich związek z praktyką pedagogiczną;
Ped_K_W09	w pogłębionym stopniu zadania i funkcje teorii wychowania jako nauki, jej miejsce wśród innych subdyscyplin pedagogicznych , jej przedmiot badawczy oraz filozoficzne, społeczno – kulturowe, historyczne, biologiczne , psychologiczne i medyczne podstawy wychowania.
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U14	dokonać analizy doboru treści, metod, form oddziaływań wychowawczych w kontekście realizacji celów zgodnych z paradygmatami współczesnych nurtów w wychowaniu, prawidłowo zaprojektować cele wychowawcze na bazie uniwersalnych wartości , dobrać i ocenić przydatność typowych metod, technik i środków wychowawczych do konkretnych samodzielnie zaaranżowanych sytuacji;
Ped_K_U12	zaplanować zajęcia wychowawcze na etapie edukacji ponadgimnazjalnej dla wybranej grupy wychowanków z wykorzystaniem treści przekazu medialnego, sporządza konspekt do zajęć z uwzględnieniem własnych kreatywnych rozwiązań;
Ped_K_U10	potrafi zadbać o dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie, jest otwarty, skłonny do kompromisu i konstruktywnego dialogu.
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K02	poszukiwania źródeł twórczych rozwiązań w procesie wychowania, dążenia do doskonalenia kompetencji zawodowych;
Ped_K_K08	profesjonalizmu i etycznej analizy własnych działań;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat Ocena zadań projektowych na zadany temat Wykonane samodzielnie prace : konspekt zajęć wychowawczych Przeprowadzenie fragmentu zajęć wychowawczych	Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat Ocena zadań projektowych na zadany temat Wykonane samodzielnie prace : konspekt zajęć wychowawczych Przeprowadzenie fragmentu zajęć wychowawczych Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1	Teoria wychowania, jako dyscyplina naukowa, etymologia geneza, przedmiot i zadania nauk o wychowaniu, ewolucja myśli o wychowaniu, kierunki reform oświatowych.	2	1
Ćw2	Pojecie wychowania- kontrowersje wokół jego istoty i właściwości. Debata pedagogiczna.	2	2
Ćw3	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych człowieka.	4	3

Ćw4	Struktura procesu wychowawczego a współczesne paradygmaty wychowania.	2	1
Ćw5	Podstawowe środowiska wychowawcze.	2	1
Ćw6	Sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej .	2	1
Ćw7	Formułowanie celów wychowania na bazie uniwersalnych wartości.	2	1
Ćw8	Stosowanie metod wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem metod: modelowania, zadaniowej, perswazyjnej, nagradzania, karania oraz szczegółowych metod oddziaływań grupowych.	4	2
Ćw9	Projektowanie pracy z grupą wychowawczą w wieku ponadgimnazjalnym inspirowanych treściami przekazu medialnego	4	2
Ćw10	Projektowanie procesu wychowawczego w grupie wychowawczej, sporządzanie konspektu zajęć wychowawczych. Animacja grupy.	4	2
Ćw11	Trudności wychowawcze w wybranych środowiskach wychowawczych- przejawy, przyczyny, sposoby ich przezwyciężania.	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną/ praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Wykład problemowy	Wykład problemowy /praca z tekstem drukowanym
Metoda ćwiczeń	Metoda ćwiczeń/ praca z tekstem drukowanym
Metoda projektów	Metoda projektów
Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych i przekazu medialnego	Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna
Film	Film
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych-łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych-łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie)-łączna liczba godzin w semestrze	28	40	10	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu -łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) , Pedagogika. Podręcznik akademicki, T. 2., Warszawa 2006.
2.	B. *Śliwerski* (red.), Pedagogika. T. 1., Podstawy nauk o wychowaniu,Gdańsk 2006.
3.	Łobocki M. Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2006.
4.	Dąbrowska T. , Wojciechowska-Charlak B , Między praktyką a teorią wychowania. Lublin 2006.
5.	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
6.	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2005.
7.	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.
8.	Chałas K., Wychowanie ku wartościom Elementy teorii i praktyki, Lublin-Kielce 2006.
9.	Brezinka W., Wychowywać dzisiaj. Zarys problematyki, Kraków 2007.
10.	Kupisiewicz Cz., Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Kraków 2012.
11.	Dudzikowa M., Pomyśl siebie…. Minieseje dla wychowawcy klasy, Gdańsk, 2007.
12.	Dziewiecki M., Komunikacja wychowawcza, Kraków 2005.
13.	Jak skutecznie nauczać i wychowywać we współczesnej szkole, red. B. Śliwerski, Kraków 1999.
14.	Martin H., Co wolno dziecku? Rozsądne ustalanie granic, Gdańsk 2005.
15.	Scott Ridley .D., Bill W., Jak nauczyć dzieci odpowiedzialności, Gdańsk 2005.
16.	Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
17.	Edukacja w systemie Marii Montessori-wychowaniem do wartości : praca zbiorowa / pod red. M. Mikszy, Łódź 2014.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Współczesne koncepcje pracy wychowawczej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w językuangielskim: Contemporary concepts of educational work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej
2	Znajomość treści z zakresu psychopedagogicznych podstaw rozwoju człowieka

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z teoretycznymi podstawami wychowania, strukturą procesu wychowawczego, ewolucją myśli o wychowaniu i współczesnych paradygmatach wychowawczych
C2	Rozwijanie umiejętności krytycznej refleksji nad istotą, sensem i kierunkami współczesnych nurtów wychowania

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: student zna, rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W03	współczesne koncepcje wychowania, ich źródła, uwarunkowania, następstwa oraz konsekwencje wyboru każdej z nich dla podmiotów wychowania
Ped_K_W08	złożoność procesu wychowania i jego współczesne paradygmaty
W zakresie umiejętności: student potrafi:	
Ped_K_U01	interpretować wiedzę z zakresu współczesnych koncepcji wychowania w odniesieniu do praktyki pedagogicznej, ocenić zasadność wykorzystania założeń koncepcji w konkretnej sytuacji praktycznej
Ped_K_U08	dokonać oceny realizacji paradygmatów współczesnego wychowania w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych
W zakresie kompetencji społecznych: student jest gotowy do	
Ped_K_K10	pełnienia roli zawodowej z godnością i szacunkiem wobec dorobku i tradycji, na których zbudowane zostały paradygmaty współczesnego wychowania

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin, Aktywność na zajęciach Praca pisemna	Egzamin, Aktywność na zajęciach, Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Wychowywać ale jak?-paradygmaty współczesnej pracy wychowawczej	4	2
W2	Współczesne teorie wychowania-cechy konstytutywne a praktyka pedagogiczna	1	1
W3	Wychowanie w koncepcji filozoficzno-normatywnej	1	1
W4	Wychowanie w ujęciu personalistycznym	2	1
W5	Wychowywać miłością w ujęciu pedagogiki serca, duchowej pedagogii miłości . Pedagogika niedyrektywna.	2	1
W6	Wychowanie u ujęciu : pedagogiki Gestalt, wychowania integralnego , pedagogiki antyautorytarna, pedagogiki radykalnego humanizmu, krytycznej nauki o wychowaniu, pedagogiki emancypacyjna, pedagogiki międzykulturowej-wybrane zagadnienia	4	2
W7	Wychowanie w ujęci antypedagogiki	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną/ Praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny/ debata	Wykład konwersatoryjny /debata/ Praca z tekstem drukowanym/
Wykład problemowy/ dyskusja problemowa	Wykład problemowy/ dyskusja problemowa/ Praca z tekstem drukowanym
Praca z tekstem drukowanym	Praca z tekstem drukowanym

Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych-łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych-łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji)-łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie)-łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu -łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) , Pedagogika. Podręcznik akademicki, T. 2., Warszawa 2006.
2.	B. *Śliwerski* (red.), Pedagogika. T. 1., Podstawy nauk o wychowaniu,Gdańsk 2006.
3.	Łobocki M. Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2006.
4.	Dąbrowska T. , Wojciechowska-Charlak B , Między praktyką a teorią wychowania. Lublin 2006.
5.	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
6.	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2005.
7.	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.
8.	Chałas K., Wychowanie ku wartościom Elementy teorii i praktyki, Lublin – Kielce 2006.
9.	Brezinka W., Wychowywać dzisiaj. Zarys problematyki, Kraków 2007.
10.	Kupisiewicz Cz., Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Kraków 2012.
11.	Dziewiecki M., Osoba i wychowanie. Pedagogika personalistyczna w praktyce, Kraków 2003.http://pedagogika-filozoficzna.eu/wp-content/uploads/2017/12/3-Walczak-10-25-pf_06.pdf
12.	Gałkowski S., Rozwój i odpowiedzialność. Antropologiczne podstawy koncepcji wychowania moralnego, Lublin 2003.
13.	Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000.
14.	Błasiak A., Aksjologiczne aspekty procesu wychowania : wybrane zagadnienia, Kraków 2009.
15	Tarnowski Janusz, Jak wychowywać? Uczyć się od wychowanków (przyjaciół), Kraków 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika ogólna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia:	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	9	2	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z uporządkowaną wiedzą o rozwoju pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budowania mapy pojęciowej dla wybranych orientacji pedagogicznych.
C3	Objaśnienie podstawowych procesów pedagogicznych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Student zna terminologię z zakresu pedagogiki ogólnej, ma uporządkowaną wiedzę na temat genezy i rozwoju pedagogiki, omawia działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W02	Student ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, zna cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki, ma wiedzę dotyczącą przedmiotu pedagogiki i jej źródeł.
Ped_K_W02	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, zna filozoficzne aspekty wychowania, ma wiedzę na temat poznania w pedagogice.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki ogólnej w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego, doskonali swoje umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin	Egzamin, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Geneza i rozwój pedagogiki jako nauki. Określenie przedmiotu pedagogiki i jej źródeł	1	1
W2	Działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania	2	1
W3	Pedagogika jako nauka w kontekście rozumienia nauki i naukowości. Tworzenie mapy kategorialnej pojęcia nauka. Analiza pojęć: wiedza, poznanie, rozum, prawda, metoda, rozumienie. Wiedza techniczno-analityczna i hermeneutyczno-emancypacyjna. Charakterystyka poznania w pedagogice.	3	1
W4	Dyskusja nad konstytutywnymi pojęciami pedagogiki- wychowanie (wg. Kunowskiego), edukacja (wg. Kwiecińskiego).	1	1
W5	Racjonalność adaptacyjna i emancypacyjna. Refleksja o wychowaniu i edukacji.	2	1
W6	Różnorodne typy myślenia o pedagogice- metapedagogika	1	1
W7	Różnorodne typy myślenia o pedagogice- pedagogika dialogu	1	1
W8	Różnorodne typy myślenia o pedagogice- pedagogika krytyczna i oporu	2	1
W9	Pytania stawiane przez pedagogikę w świecie nowoczesnym i ponowoczesnym.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna; wykład konwersatoryjny	Wykład problemowy; prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny

Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych -łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych-łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) -łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury; pisanie eseju	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu - łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna,Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
2	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Warszawa 2008.
3	Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2011.
4	Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańsk 2006.
5	Kostkiewicz J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: zagadnienia wybrane, Stalowa Wola 1999.
6	Pedagogika ogólna: dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, red. T. Hejnicka-Bezwińska, Bydgoszcz 2011.
7	Turos L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Warszawa 1999.
8.	Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2020.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika ogólna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia:	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności definiowania, porównywania i klasyfikowania pojęć pedagogicznych.
C3	Wskazanie zmienności i złożoności relacji między teorią i praktyką edukacyjną.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W_02	Student potrafi wymienić działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym, objaśnić ich znaczenie oraz omówić kryteria ich wyróżniania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W09	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat filozoficznych kwestii w pedagogice, potrafi omówić wybrane stanowiska w pedagogice oraz sposoby ich porządkowania.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student potrafi analizować problemy z zakresu pedagogiki ogólnej w sytuacjach praktyki pedagogicznej,
Ped_K_U10	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, jak: wychowanek-podmiotem i przedmiotem w procesie wychowania, rola wychowawcy w procesie wychowania, potrafi dokonać analizy głównych pytań współczesnej pedagogiki.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K10	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych, dostrzega konieczność edukacji ustawicznej w zawodzie pedagoga.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Kolokwium pisemne. Projekt własnej definicji wychowania. Opracowanie na tej podstawie bajki edukacyjnej dla wybranej grupy wiekowej. Zaprezentowanie fragmentu zajęć na podstawie bajki. Praca pisemna prezentująca sylwetkę pedagoga. Aktywny udział w zajęciach i dyskusjach.	Kolokwium pisemne. Projekt własnej definicji wychowania. Opracowanie na tej podstawie bajki edukacyjnej dla wybranej grupy wiekowej. Zaprezentowanie fragmentu zajęć na podstawie bajki. Praca pisemna prezentująca sylwetkę pedagoga. Aktywny udział w zajęciach i dyskusjach. Praca pisemna o nurcie pedagogicznym.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Nowoczesny model nauki. Kryteria naukowości.	4	2
ĆW2	Powstanie i rozwój pedagogiki.	2	2
ĆW3	Budowanie teorii pedagogicznych. Prekursorzy badań w obrębie pedagogiki	2	1
ĆW4	Fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu (ortodoksja ideologiczna, heterodoksja, interakcja globalna)	2	1
ĆW5	Ujęcie wertykalne i horyzontalne działów pedagogiki	2	1
ĆW6	Hierarchiczne modele uporządkowania dyscyplin w pedagogice.	2	2
ĆW7	Myśl pedagogiczna czołowych przedstawicieli pozytywizmu.	4	2
ĆW8	Relacja między teorią a praktyką jako istotny problem pedagogiczny	2	1
ĆW9	Dynamika i złożoność procesu wychowania i edukacji. Wychowanie jako rozwój biosu, etosu, agosu, losu	2	1
ĆW10	Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Pedagogika emancypacyjna.	2	1
ĆW11	Socjalizacja i inkulturacja. Pedagogika kultury.	2	1
ĆW12	Wielokulturowe wymiary pedagogiki. Pedagogika międzykulturowa.	4	3

Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja panelowa Krytyczna analiza i synteza materiałów źródłowych	Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja panelowa Krytyczna analiza i synteza materiałów źródłowych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	18	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury; przygotowanie prac pisemnych	28	40	12	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.
2	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Warszawa 2008.
3	Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2011.
4	Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańsk 2006.
5	Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2006.
6	Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej: ujęcie dynamiczne w inspiracji chrześcijańskiej, Lublin 1999.
7	Nalaskowski S., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: wybrane zagadnienia, Olsztyn 2004.
8.	Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2020.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Aksjologiczne podstawy wychowania	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia:	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu filozofii

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu aksjologii
C2	Wskazanie związków i zależności między wartościami a procesem wychowania

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W02	Student ma pogłębioną wiedzę o miejscu aksjologii w systemie nauk, jej powiązaniu z pedagogiką oraz jej znaczenia w zakresie stanowienia celów wychowania
Ped_K_W09	Student ma pogłębioną wiedzę na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, zasad i norm etycznych w edukacji
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji współczesnych zagrożeń występujących w życiu społecznym i wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu aksjologii w celu analizowania tych problemów
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie poszukiwania aksjologicznych podstaw edukacji i realizowania ich założeń w pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaliczenie pisemne, esej	zaliczenie pisemne, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykłady

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Aksjologia pedagogiczna, cele i zadania	1	1
W2	Wartości jako źródło celów wychowania	2	1
W3	Konstytutywne przesłanki tworzenia aksjologicznych podstaw wychowania	2	2
W4	Poziomy dojrzałości aksjologicznej człowieka	2	1
W5	Współczesne zagrożenia świata wartości człowieka	4	2
W6	Sposoby badania wartości dzieci, młodzieży i dorosłych	2	1
W7	Kompetencje aksjologiczne wychowawcy	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna; wykład konwersatoryjny Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Wykład problemowy; prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury; pisanie eseju	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Cichoń W. Wartości, człowiek, wychowanie – zarys problematyki aksjologiczno – wychowawczej, Kraków 1996.
2.	Chałas K. Wychowanie ku wartościom, T I. Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja. Lublin 2003.
3.	Karwatowska M. Uczeń w świecie wartości. Lublin 2010.
4.	Dymara B. (red.) Dziecko w świecie wartości. Kraków 2010.
5.	Encyklopedia Aksjologii Pedagogicznej (red.) K. Chałas, A. Maj, Radom 2016.
6.	Denek K. Wartości i cele edukacji szkolnej, Poznań 1994.
7.	Komorowska B., Animacja młodzieży do urzeczywistniania wartości dobra priorytetowym zadaniem w perspektywie przyszłości. W: red. T. Koszczyc, J. Jonkisz, S. Toczek – Werner. Edukacja Jutra. Tom 1. Wrocław 2007, s. 311 - 318.
8.	Komorowska B., Czas urzeczywistniania wartości. W. red. W. Furmanek. Wartości w pedagogice. Czas jako wartość we współczesnej pedagogice. Rzeszów 2008, s. 171-178.
9.	Komorowska B., Aksjologiczne uwarunkowania trudności wychowawczych. W: red. K. Denek, T. Koszczyc, W. Wiesner. Edukacja Jutra. T. 1. Wrocław 2008, s. 193 – 198.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Aksjologiczne podstawy wychowania	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia:	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu filozofii

Cele przedmiotu	
C1	Wskazanie związków i zależności między wartościami a procesem wychowania
C2	Rozwijanie umiejętności projektowania sytuacji dydaktycznych i wychowawczych w kontekście wychowania do wartości

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	Student ma pogłębioną wiedzę na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, zasad i norm etycznych w edukacji
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji współczesnych zagrożeń występujących w życiu społecznym i wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu aksjologii w celu analizowania tych problemów
Ped_K_U14	Student potrafi analizować podstawę programową, programy i podręczniki w aspekcie aksjologicznym oraz projektować proces wychowania ku wartościom
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie poszukiwania aksjologicznych podstaw edukacji i realizowania ich założeń w pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zarys własnego programu wychowania ku wartościom	zarys własnego programu wychowania ku wartościom, scenariusze lekcji wychowawczych

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Wartości podstawą procesów edukacyjnych	1	1
Ćw.2	Aksjologiczne uwarunkowania zachowań dzieci i młodzieży; aksjologiczna podstawa programów profilaktycznych	2	1
Ćw.3	Proces wychowania ku wartościom – uwarunkowania jego realizacji	2	2
Ćw.4	Konstruowanie programów wychowania ku wartościom z uwzględnieniem różnych grup docelowych	8	3
Ćw.5	Prezentacja i wartościowanie programów wychowania ku wartościom	2	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Metoda projektów Dostępne w literaturze i internecie programy wychowawczo-profilaktyczne Wybrane programy i podręczniki szkolne	Dyskusja Metoda projektów Dostępne w literaturze i internecie programy wychowawczo-profilaktyczne Wybrane programy i podręczniki szkolne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury; pisanie eseju	13	19	13	19

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Cichoń W. Wartości, człowiek, wychowanie – zarys problematyki aksjologiczno-wychowawczej, Kraków 1996.
2.	Chałas K. Wychowanie ku wartościom, T I. Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja. Lublin 2003.
3.	Karwatowska M. Uczeń w świecie wartości. Lublin 2010.
4.	Dymara B. (red.) Dziecko w świecie wartości. Kraków 2010.
5.	Encyklopedia Aksjologii Pedagogicznej (red.) K. Chałas, A. Maj, Radom 2016.
6.	Denek K. Wartości i cele edukacji szkolnej, Poznań 1994.
7.	Komorowska B., Animacja młodzieży do urzeczywistniania wartości dobra priorytetowym zadaniem w perspektywie przyszłości. W: red. T. Koszczyc, J. Jonkisz, S. Toczek – Werner. Edukacja Jutra. Tom 1. Wrocław 2007, s. 311 - 318.
8.	Komorowska B., Czas urzeczywistniania wartości. W. red. W. Furmanek. Wartości w pedagogice. Czas jako wartość we współczesnej pedagogice. Rzeszów 2008, s. 171-178.
9.	Komorowska B., Aksjologiczne uwarunkowania trudności wychowawczych. W: red. K. Denek, T. Koszczyc, W. Wiesner. Edukacja Jutra. T. 1. Wrocław 2008, s. 193 – 198.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedeutologia	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedeutology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki i pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Przedstawienie wybranych aspektów pracy nauczyciela i jego rozwoju zawodowego
C2	Przygotowanie studenta do wypełniania społecznej roli nauczyciela, rozwijanie kompetencji pedagogicznych
C3	Ukazanie etycznego wymiaru pracy nauczyciela

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent wie, rozumie:	
Ped_K_W12	charakteryzuje osobowość nauczyciela i warunki budowania autorytetu, rozumie konieczność ewaluacji własnej ścieżki kariery zawodowej;
Ped_K_W06	charakteryzuje style kierowania klasą i ich konsekwencje dla nauczania i wychowania;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W09	charakteryzuje zadania nauczyciela w reformującej się szkole - rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli; nauczycielską etykę zawodową;
Ped_K_W_11	charakteryzuje zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów.
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U19	zaprojektować swoją ścieżkę rozwoju zawodowego i zadania na poszczególne etapy rozwoju zawodowego;
Ped_K_U16	budować relacje społeczne z innymi podmiotami oraz współpracować na rzecz osiągania wspólnych celów w sytuacjach pedagogicznych;
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K05	współpracy i współdziałania z innymi podmiotami w ramach realizacji celów edukacyjnych , okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
Ped_K_K08	profesjonalnych działań zawodowych z uwzględnieniem etycznego wymiaru pracy nauczyciela i refleksji nad własną praktyką, samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
Ped_K_K10	kultywowania tradycji związanej z rolą zawodową nauczyciela, z godnością wypełniania powierzonych zadań.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena aktywnego udziału w zajęciach Fragment programu współpracy z rodzicami Kolokwium Projekt planu rozwoju zawodowego	Ocena aktywnego udziału w zajęciach Fragment programu współpracy z rodzicami Kolokwium Projekt planu rozwoju zawodowego Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Osobowość nauczyciela, historia i teraźniejszość	2	1
ĆW2	Profesjonalizm nauczyciela	2	1
ĆW3	Style kierowania klasą	2	2
ĆW4	Wychowanie w klasie szkolnej	2	1
ĆW5	Innowacyjność i kreatywność w pracy dydaktycznej	2	1
ĆW6	Rola nauczyciela w integracji podmiotów szkoły-projektowanie programów integracyjnych	4	2
ĆW7	Podmiotowość nauczyciela w przestrzeni edukacyjnej	2	1
ĆW8	Awans zawodowy nauczyciela	2	2
ĆW9	Praca nad sobą w zawodzie nauczyciela-projektowanie rozwoju zawodowego	4	2
ĆW10	Wypalenie zawodowe nauczycieli-przyczyny, symptomy, strategie zaradcze	2	1
ĆW11	Kształcenie, dokształcanie, doskonalenie nauczycieli	2	1
ĆW12	Etyczne aspekty pracy nauczyciela	2	1

ĆW13	Wybrane sylwetki nauczycieli-autorytetów dla współczesnych pedagogów	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ Praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ Praca z tekstem drukowanym
Projekt praktyczny	Projekt praktyczny
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Ćwiczenia przedmiotowe	Ćwiczenia przedmiotowe/ Praca z tekstem drukowanym
Gry symulacyjne	Gry symulacyjne
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Film, nagrania dźwiękowe	Film, nagrania dźwiękowe
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne
Teksty drukowane i elektroniczne,	Teksty drukowane i elektroniczne,
Zestaw komputerowy	Zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	25	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	5	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bojarska L., Belfer na huśtawce : o autorytecie nauczyciela, Warszawa 2012.
2.	Christopher C. J., Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk 2004.
3.	Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 2005.
4.	Hornby G., Hall E., Hall C., Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5.	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń. Interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
6.	Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2012.
7.	Maslach C., Prawda o wypaleniu zawodowym. Co zrobić ze stresem w organizacji, Warszawa 2011.
8.	Michalak M. J., Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2010.
9.	Polak K., Bezradność nauczyciela, Kraków 2012.
10.	Rojek M., Międzypokoleniowe uczenie się nauczycieli. Studium przypadków, Łódź 2018.
11.	Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.
12.	Szempruch J., Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej, Kraków 2011.
13.	Szuty J., Gdy nauczyciel jest wychowawcą, Warszawa-Łódź 2001.
14.	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2006.
15.	Akimjaková B., Famuła-Jurczak A.,Mazur P., Račková O. (red.), Nauczyciel kreatorem zmiany, Ružomberok 2013.
16.	Durka G., Murawska E. (red.), Być nauczycielem, opiekunem, wychowawcą : między teoria a praktyką , Toruń 2012.
17.	Bednarska M., Musiał E., O nauczycielu : podręcznik do pedeutologii, Wrocław 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedeutologia	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedeutology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki i pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela i różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie
C2	Kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W06	pogłębionym stopniu specyfikę pracy nauczyciela, problemy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, ich przyczyny i skutki;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W09	w pogłębionym stopniu kompetencje współczesnego nauczyciela i sposoby ich kształcenia, dokształcania i doskonalenia oraz tematykę oceny jakości pracy nauczyciela oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela;
Ped_K_W12	charakteryzuje etapy rozwoju zawodowego nauczyciela oraz rozumie konieczność planowania własnego rozwoju, zna zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego;
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U08	dokonać analizy teoretycznych ujęć funkcji, zadań i ról zawodowych nauczyciela w kontekście reformującej się szkoły i współczesnych wyzwań pracy pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K02	krytycznej analizy posiadanych kompetencji w zakresie wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz do optymalizacji własnej działalności pedagogicznej, dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin Aktywny udział Praca pisemna	Egzamin Aktywny udział Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedeutologia jako nauka i wiedza o nauczycielu. Historia, teraźniejszość przyszłość	2	1
W2	Stadia rozwoju refleksji pedeutologicznej. Ewolucja funkcji zawodowych nauczyciela	2	1
W3	Zadania nauczyciela we współczesnej szkole, regulacje prawne.	2	2
W4	Współczesne orientacje w edukacji nauczycielskiej • Orientacja technologiczna, • Orientacja funkcjonalna, • Orientacja humanistyczna	2	1
W5	Wybrane koncepcje kształcenia nauczycieli: • Koncepcja „refleksyjnej praktyki” Schöna, • Koncepcja kształcenia „poprzez praktykę”Delli Fish, • Humanistyczna koncepcja kształcenia nauczycieli Arthura W. Combs’a	2	1
W6	Teorie osobiste nauczycieli, rola autorytetu, zagrożenia wynikające z idealizacji zawodu przez nauczycieli	2	1
W7	Tendencje zmian w kształceniu i pracy nauczycieli we współczesnej Europie	2	1
W8	Etyka nauczycielska	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

wykład konwersatoryjny z prezentacją wykład problemowy dyskusja dydaktyczna prezentacja multimedialna Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	wykład konwersatoryjny z prezentacją / praca z tekstem drukowanym wykład problemowy/ praca z tekstem drukowanym dyskusja dydaktyczna prezentacja multimedialna Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bojarska L., Belfer na huśtawce : o autorytecie nauczyciela, Warszawa 2012.
2.	Christopher C. J., Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk 2004.
3.	Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 2005.
4.	Hornby G., Hall E., Hall C., Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005.
5.	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń. Interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
6.	Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2012.
7.	Maslach C., Prawda o wypaleniu zawodowym. Co zrobić ze stresem w organizacji, Warszawa 2011.
8.	Michalak M. J., Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2010.
9.	Polak K., Bezradność nauczyciela, Kraków 2012.
10.	Rojek M., Międzypokoleniowe uczenie się nauczycieli. Studium przypadków, Łódź 2018.
11.	Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.
12.	Szempruch J., Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej, Kraków 2011.
13.	Szuty J., Gdy nauczyciel jest wychowawcą, Warszawa-Łódź 2001.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
14.	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2006.
15.	Akimjaková B., Famuła-Jurczak A.,Mazur P., Račková O. (red.), Nauczyciel kreatorem zmiany, Ružomberok 2013.
16.	Durka G., Murawska E. (red.), Być nauczycielem, opiekunem, wychowawcą : między teoria a praktyką , Toruń 2012.
17.	Bednarska M., Musiał E., O nauczycielu : podręcznik do pedeutologii, Wrocław 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: English I		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B2.
2	Rozumie teksty pisane i mówione na poziomie B2.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B2.

Cele przedmiotu	
C1	Usystematyzowanie terminologii używanej w pedagogice oraz pokrewnych dyscyplinach naukowych w języku angielskim na poziomie B2+.
C2	Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem angielskim w analizowaniu zjawisk o charakterze pedagogicznym, oraz w zdobywaniu wiedzy pedagogicznej korzystając z różnych źródeł informacji.
C3	Uświadomienie studentom poziomu wiedzy i umiejętności, potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenie umiejętności, wyznaczanie kierunku własnego rozwoju i kształcenia w zakresie języka angielskiego na poziomie B2+.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W10	Rozumie teksty podręcznikowe, wycinki prasowe, teksty popularnonaukowe, w tym teksty pedagogiczne.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U09	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U11	Potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych technik w zakresie języka fachowego.
Ped_K_U10	Potrafi mówić, pisać oraz rozumie teksty w zakresie języka fachowego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Rozumie potrzebę rozwijania znajomości języka obcego w zakresie słownictwa fachowego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
określanie celu lekcji i przedstawienie go studentom, ustalenie i podanie studentom kryteriów oceniania, formułowanie pytań kluczowych, stosowanie różnorodnych technik zadawania pytań, stosowanie informacji zwrotnych dotyczących pracy studentów, wprowadzenie samoocenę i oceny koleżeńskiej, kolokwium w formie pisemnej, aktywność na zajęciach.	określanie celu lekcji i przedstawienie go studentom, ustalenie i podanie studentom kryteriów oceniania, formułowanie pytań kluczowych, stosowanie różnorodnych technik zadawania pytań, stosowanie informacji zwrotnych dotyczących pracy studentów, wprowadzenie samoocenę i oceny koleżeńskiej, kolokwium w formie pisemnej, aktywność na zajęciach.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Analiza artykułów z zakresu pedagogiki. Praca z tekstem	2	2
ĆW2	Czasy teraźniejsze-ćwiczenia utrwalające	2	2
ĆW3	Poszukiwanie pracy w zawodzie. Analiza ogłoszeń o pracę. Pisanie CV	2	2
ĆW4	Poszukiwanie pracy. Dialogi. Rozmowa kwalifikacyjna.	2	2
ĆW5	Czasy przeszłe – ćwiczenia utrwalające	2	2
ĆW6	Analiza artykułów z zakresu pedagogiki. Praca z tekstem.	2	2
ĆW7	Glosariusz terminów z zakresu pedagogiki. Praca ze słownictwem	2	2
ĆW8	Analiza artykułów z zakresu pedagogiki. Praca z tekstem	2	2
ĆW9	Czasy przyszłe – ćwiczenia utrwalające	2	2
ĆW10	Praca ze słownictwem. Tłumaczenie tekstów branżowych	2	2
ĆW11	Zdania warunkowe – ćwiczenia utrwalające. 2 ĆW 14 Praca ze słownictwem. Tłumaczenie tekstów branżowych. 2 ĆW 15 Powtórzenie materiału	2	2
ĆW12	Analiza artykułów z zakresu pedagogiki. Praca z tekstem	2	2

ĆW13	Zdania warunkowe-ćwiczenia utrwalające	2	2
ĆW14	Praca ze słownictwem. Tłumaczenie tekstów branżowych	2	2
ĆW15	Powtórzenie materiału	2	2
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia audytoryjne, dialogi, dyskusje, ćwiczenia z zrozumienia ze słuchu, czytanie tekstu pisanego ze zrozumieniem, różnorodne formy wypowiedzi pisemnych, odtwarzacz CD, laptop, rzutnik multimedialny, filmy DVD, telewizor	ćwiczenia audytoryjne, dialogi, dyskusje, ćwiczenia z zrozumienia ze słuchu, czytanie tekstu pisanego ze zrozumieniem, różnorodne formy wypowiedzi pisemnych, odtwarzacz CD, laptop, rzutnik multimedialny, filmy DVD, telewizor

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze				
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	New English File CliveOxenden, OXFODR University Press.
2	Słowniki polsko-angielskie, angielsko-polskie Oxford, Longman.
3	Aktualna prasa anglojęzyczna, artykuły internetowe.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course I		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**			**rok studiów**	**I**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**MATEMATYKI I INFORMATYKI**	
Katedra	**PEDAGOGIKI**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1
2	posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1
3	posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W01	dysponuje odpowiednią do poziomu wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej)
W zakresie umiejętności absolwent:	
Ped_K_U01	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań
Ped_K_U02	komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy
Ped_K_U03	potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji
Ped_K_U04	potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej
Ped_K_U09	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
Ped_K_U11	używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_K_K01	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność i wytrwałość w realizacji zadań zawodowych oraz własnego rozwoju;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne

Ćw1	Prezentacje ustne, na temat: poziomu i jakości życia, problemów społecznych, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	6	6
Ćw2	Krytyczne myślenie: rozumienie znaczeń zawartych między wierszami, wrażliwość na problemy społeczne, analizowanie danych, raport/sprawozdanie - podawanie danych liczbowych.	4	4
Ćw3	Rozwój osobisty, prezentacje ustne: odwoływanie się do różnego rodzaju pomocy, w tym rekwizytów, motywacja do pracy, potrzeby środowiska szkolnego.	4	4
Ćw4	Czasy.	4	4
Ćw5	Aktywności językowe w mowie i piśmie	5	5
Ćw6	Rozumienie tekstu – wzbogacanie słownictwa, ćwiczenia typu prawda-fałsz.	2	2
Ćw7	Wiedza z zakresu psychologii (motywacja i rozwój osobisty) – artykuły, wykłady TED, dyskusje.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem, prezentacja multimedialna, praca na materiałach audio i video, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem, prezentacja multimedialna, praca na materiałach audio i video, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	*Infos 2A Cezary Serzysko*, Birgit Sekulski, Nina Drabich, wyd. PEARSON
2	*Lesetraining* Manuela Georgiakaki, wyd. HUEBER
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online

SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

II SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia:	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie procedury przygotowania i prezentacji pracy magisterskiej
C2	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Student wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego
Ped_K_W07	Student ma wiedzę na temat etapów badań i zasad etycznych obowiązujących w procesie badawczym
Ped_K_W08	Student wymienia wymagania formalne stawiane pracom magisterskim
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować proces badawczy
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo określić obszar swoich zainteresowań, który może podlegać eksploracji badawczej
Ped_K_U06	Potrafi prawidłowo określić cel swojej pracy magisterskiej i uzasadnić jego zasadność
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja koncepcji pracy magisterskiej, ramowy projekt badawczy pracy	prezentacja koncepcji pracy magisterskiej, ramowy projekt badawczy pracy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Aktualne problemy badawcze w pedagogice	6	4
Ćw.2	Specyfika zakresu badań w pedagogice. Triangulacja badań pedagogicznych	4	2
Ćw.3	Przedszkole/szkoła/placówka resocjalizacyjna jako przestrzeń badań pedagogicznych	6	3
Ćw.4	Zainteresowania pedagogiczne studentów w aspekcie przedmiotu badań. Określenie obszaru badawczego	4	4
Ćw.5	Przedmiot zainteresowań badawczych studentów w aspekcie strategii badawczych w pedagogice	4	2
Ćw.6	Konstruowanie tematów badawczych i określanie przedmiotu i celu badań	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury	dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, kwerenda literatury, projektowanie koncepcji pracy	28	40	4	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
9	Rubacha K. (red.),Konceptualizacje przedmiotu badań pedagogiki, Kraków 2008.
10.	Kubinowski D., Nowak M., Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, Kraków 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat badawczy pedagoga	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia:	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki i jej przedmiotu badawczego, podstawowe umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności projektowania badań pedagogicznych
C2	Uwrażliwienie studentów na etyczny wymiar badań pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
	W zakresie wiedzy:
Ped_K_W02	student zna obszary badawcze pedagogiki, orientuje się w prowadzonych w ich zakresie badaniach empirycznych, wymienia obszary i kierunki aktualnie prowadzonych badań.

Ped_K_W07	student zna zasady i procedury projektowania badań pedagogicznych; charakteryzuje poszczególne elementy badań w tym zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	student potrafi prawidłowo zaprojektować wszystkie etapy pedagogicznych badań empirycznych ilościowych i jakościowych;
Ped_K_U05	student potrafi zaprojektować narzędzia badawcze, przeprowadzić i analizować wyniki badań pilotażowych w wybranym przez siebie obszarze tematycznym z zakresu pedagogiki;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	student ma świadomość etycznego wymiaru badań pedagogicznych;
Ped_K_K02	student ma świadomość potrzeby prowadzenia badań empirycznych dla poprawy jakości swojej pracy pedagogicznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
własny projekt badań pedagogicznych, projekt badań pilotażowych i jego realizacja	własny projekt badań pedagogicznych, projekt badań pilotażowych i jego realizacja

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Poszukiwanie obszarów badawczych w pedagogice Wykorzystanie teorii pedagogicznych w projektowaniu badań	2	1
ĆW2	Wybór typu projektu badawczego	1	1
ĆW3	Metody ilościowe– analiza materiału badawczego przy pomocy wybranych metod statystycznych	1	1
ĆW4	Metody jakościowe – indukcyjność i interakcyjność badań; analiza dyskursu, analiza narracyjna, metody etnograficzne, strategie fenomenologiczne, teoria ugruntowana, strategia ciągłego porównywania	1	1
ĆW5	Procedury badań mieszanych	1	1
ĆW6	Etapy badań pedagogicznych	1	1
ĆW7	Etyczne aspekty projektowania i realizowania badań	1	1
ĆW8	Projektowanie badań – ćwiczenia praktyczne	8	1
ĆW9	Prezentacja projektów i ich realizacji	2	1
	Suma godzin:	**18**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja, metoda ćwiczeń Projekt, twórcza analiza tekstu	Dyskusja, metoda ćwiczeń Projekt, twórcza analiza tekstu

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: projektowanie, prowadzenie i analiza wyników własnych badań empirycznych	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Kraków 2013.
2.	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
3.	Krűger H.H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005.
4.	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2011.
5.	Palka S., Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6.	Palka S., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
7.	Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
8.	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2019.
9.	Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Poznań 2020.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej.	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w językuangielskim: Critical thinking and design in pedagogical theory and practice.		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, społecznej i socjologii.
2	Wiedza i umiejętności z zakresu dydaktyki, współczesnych koncepcji pracy wychowawczej, etyki zawodowej.
3	Rozumienie i stosowanie podstawowych pojęć z zakresu projektowania wychowawczo-dydaktycznego.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie myślenia krytycznego jako kompetencji XXI w i jego narzędzi.
C2	Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu współczesnych uwarunkowań projektowania wychowawczo-dydaktycznego, a także własnego rozwoju zawodowego.
C3	Nabycie umiejętności samodzielnego konstruowania planów i programów, przeznaczonych dla konkretnej grupy odbiorców i związanych z określonym obszarem pracy wychowawczej, a także ich ewaluacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej z zakresu tworzenia programów i planów w placówce oświatowej.
Ped_K_W11	Rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U17	Posiada zdolność do inicjowania, organizowania i zarządzania działalnością pedagogiczną w praktyce pedagogicznej z zakresu myślenia krytycznego oraz planowania i projektowania pedagogicznego
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej z zakresu myślenia krytycznego oraz planowania i projektowania pedagogicznego, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w tym myślenia krytycznego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Zadania zaliczeniowe, egzamin pisemny	Zadania zaliczeniowe, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Zajęcia organizacyjne. Treści, wymagania i warunki uzyskania zaliczenia. Myślenie krytyczne – podstawy, geneza, wybrane pojęcia	1	1
W2	Wybrane koncepcje myślenia krytycznego. Strategie i zastosowanie myślenia krytycznego	2	1
W3	Zasadność planowania. Program i plan. Etapy planowania, cechy dobrego planu. Model tworzenia programu	2	1
W4	Planowanie i projektowanie strategii rozwoju placówki, a planowanie pracy nauczyciela	2	1
W5	Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w kontekście potrzeb środowiska i jej ewaluacja	2	1
W6	Planowanie pracy z uczniem zdolnym	2	1
W7	Innowacyjne metody pracy dydaktyczno-wychowawczej.	2	2
W8	Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja, Burza mózgów Film, Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja, Burza mózgów Film, Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Wasilewska-Kamińska E., *Myślenie krytyczne jako cel kształcenia*, Warszawa 2018.
2.	DiYanni R., *Pomyśl zanim pomyślisz Myślenie krytyczne i kreatywne*, Warszawa 2017.
3.	Czaja-Chudyba I., *Myślenie krytyczne w kontekstach edukacji wczesnoszkolnej - uwarunkowania nieobecności*, Kraków 2013.
4.	Komorowska H., *O programach prawie wszystko,* Warszawa 1999.
5.	Denek K., Kuźniak I., *Projektowanie celów kształcenia w reformowanej szkole*, Poznań 2001.
6.	Aktualne akty prawne
7.	Śliwerski B. *Program wychowawczy szkoły*, Warszawa 2001.
8.	Muchacka B., Czaja Chudyba B., *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*, Kraków 2007.
9.	Petty G, *Nowoczesne nauczanie*, Sopot 2015.
10.	Dirksen J., *Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne*, Gliwice 2017.
11.	Łojewska-Krawczyk M., *Sztuka myślenia*, Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej.	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Critical thinking and design in pedagogical theory and practice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, społecznej i socjologii.
2	Wiedza i umiejętności z zakresu dydaktyki, współczesnych koncepcji pracy wychowawczej, etyki zawodowej.
3	Rozumienie i stosowanie podstawowych pojęć z zakresu projektowania wychowawczo - dydaktycznego.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie narzędzi myślenia krytycznego jako kompetencji XXI w.
C2	Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu współczesnych uwarunkowań projektowania wychowawczo-dydaktycznego, a także własnego rozwoju zawodowego.
C3	Nabycie umiejętności samodzielnego konstruowania planów i programów, przeznaczonych dla konkretnej grupy odbiorców i związanych z określonym obszarem pracy wychowawczej, a także ich ewaluacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W12	Rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wypracowanych własnych planów i programów pedagogicznych.
Ped_K_U12	Dokonuje z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego oceny treści przekazu medialnego, projektuje wykorzystanie takiego przekazu w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej
Ped_K_U16	Inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K07	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy projektując lub realizując działania na rzecz środowiska społecznego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykonane zadania, prace zaliczeniowe, aktywny udział w zajęciach	wykonane zadania, prace zaliczeniowe, aktywny udział w zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne. Treści, wymagania i warunki uzyskania zaliczenia. Mapa mentalna nt myślenie krytyczne	1	1
ĆW2	Zastosowanie narzędzi myślowych TOC w edukcji.	2	1
ĆW3	Cechy dobrego planowania-analiza wybranych programów i planów szkolnych	2	1
ĆW4	Planowanie rozwoju nauczyciela w kontekście strategii rozwoju placówki	2	1
ĆW5	Planowanie rozwoju nauczyciela w kontekście planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej placówki zgodnie z potrzebami środowiska	2	1
ĆW6	Plan pracy z uczniem zdolnym	2	1
ĆW7	Innowacje pedagogiczne – próby projektowania	2	2
ĆW8	Planowanie własnego rozwoju zawodowego na podstawie własnych doświadczeń i przykładów dobrych praktyk z placówek.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja, Burza mózgów Metoda przypadków, Gry symulacyjne	Dyskusja, Burza mózgów Metoda przypadków, Gry symulacyjne

Projekt, Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Projekt, Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Wasilewska-Kamińska E., *Myślenie krytyczne jako cel kształcenia*, Warszawa 2018.
2	DiYanni R., *Pomyśl zanim pomyślisz Myślenie krytyczne i kreatywne*, Warszawa 2017.
3	Czaja-Chudyba I., *Myślenie krytyczne w kontekstach edukacji wczesnoszkolnej-uwarunkowania nieobecności*, Kraków 2013.
4	Komorowska H., *O programach prawie wszystko,* Warszawa 1999.
5	Denek K., Kuźniak I., *Projektowanie celów kształcenia w reformowanej szkole*, Poznań 2001.
6	Kamińska D., Jak bawić się i uczyć z pasją? Zastosowanie narzędzi TOC w pracy z dziećmi, Kraków 2012.
7	Śliwerski B. *Program wychowawczy szkoły*, Warszawa 2001.
8	Muchacka B., Czaja Chudyba B., *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych,* Kraków 2007.
9	Petty G, *Nowoczesne nauczanie*, Sopot 2015.
10	Dirksen J., *Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne,* Gliwice 2017.
11	Łojewska-Krawczyk M., *Sztuka myślenia*, Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki i pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z zamierzeniami edukacyjnymi w poszczególnych systemach oświatowych; wdrażanie do ich wartościowania
C2	Kształtowanie umiejętności refleksyjnej ewaluacji zmian w systemach oświatowych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W_03	Student zna podstawowe kierunki i tendencje zmian w polskich i światowych systemach edukacyjnych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W03	Student wymienia głównych przedstawicieli pedagogiki porównawczej i ich osiągnięcia
Ped_K_W03	Student charakteryzuje wybrane systemy oświatowe innych krajów
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student wartościuje i porównuje politykę oświatową różnych krajów w kontekście przemian społecznych, kulturowych, ekonomicznych
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym
Ped_K_K04	Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej i przemian we współczesnych systemach edukacji

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin	Egzamin, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, jej miejsce wśród innych nauk pedagogicznych	1	1
W2	Główni przedstawiciele pedagogiki porównawczej	2	1
W3	Przedmiot i specyfika badań w pedagogice porównawczej	2	1
W4	Współczesne przemiany światowych systemów edukacyjnych	2	2
W5	Polski system edukacji na tle systemów europejskich i światowych	2	1
W6	Międzynarodowe standardy kształcenia nauczycieli	2	1
W7	Polskie i europejskie programy edukacyjne	2	1
W8	Szkolnictwo wyższe w kontekście realizacji procesu bolońskiego	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Wykład problemowy; prezentacja multimedialna Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Kula E., Pękowska M. (oprac.), Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, Kielce 2006.
2.	Leppert R. (red.), Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Kraków 2000.
3.	Pachociński R., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007.
4.	Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004.
5.	Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty, Warszawa 2007.
6.	Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę? Studia z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej, Kraków 2008.
7.	Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenie, klasyfikacja, badania, Kraków 2009.
8.	Prokop I., Pedagogika porównawcza, Warszawa 2019.
9.	Kępski Cz., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2016.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki, pedagogiki szkolnej, historii oświaty.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności analizy zagadnień związanych z rozwojem reform bolońskich
C2	Kształtowanie umiejętności analizy i wartościowania funkcjonowania systemów oświaty w wybranych krajach w Europie i na świecie
C3	Kształtowanie umiejętności refleksyjnej ewaluacji zmian w systemach oświatowych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W02	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych innych krajów
Ped_K_W03	Student charakteryzuje wybrane systemy oświatowe innych krajów
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student wartościuje i porównuje politykę oświatową różnych krajów w kontekście przemian społecznych, kulturowych, ekonomicznych
Ped_K_U14	Student projektuje możliwość aplikacji wybranych elementów systemów europejskich do potrzeb polskiego systemu edukacji.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć, ocena indywidualnego projektu, ocena projektu grupowego	przygotowanie do zajęć, ocena indywidualnego projektu, ocena projektu grupowego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW. 1	Wybrane systemy edukacji w Europie: Francja, Niemcy, Finlandia, Zjednoczone Królestwo, Szwajcaria, Czechy	6	3
ĆW. 2	Wybrane systemy edukacji na świecie: USA, Japonia	1	1
ĆW. 3	Projektowanie możliwości aplikacji elementów wybranych europejskich lub światowych systemów edukacji do możliwości polskie szkoły	6	4
ĆW.4	Prezentacja i wartościowanie własnych projektów	2	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, analiza tekstów, prezentacje grupowe, projekt	dyskusja, analiza tekstów, prezentacje grupowe, projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	8	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: samokształcenie, analiza tekstów, filmów, przygotowanie projektu	43	49	22	24

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Kula E., Pękowska M. (oprac.), Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, Kielce 2006.
2.	Leppert R. (red.), Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Kraków 2000.
3.	Pachociński R., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007.
4.	Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004.
5.	Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty, Warszawa 2007.
6.	Systemy edukacji w Europie – stan obecny i planowane reformy, http://www.eurydice.org.pl/systemy_edukacji_w_Europie
7.	Prokop I., Pedagogika porównawcza, Warszawa 2019.
8.	Kępski Cz., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2016.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Healtheducation and healthpromotion		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu wychowania zdrowotnego i patologii społecznych

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z głównymi problemami w zakresie edukacji zdrowotnej i promowania zdrowia publicznego
C2	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia nad etycznym i aksjologicznym wymiarem zdrowia
C3	Kształtowanie świadomości prozdrowotnej

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W04	Charakteryzuje modele zdrowia; opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka
Ped_K_W09	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat bezpieczeństwa i ochrony zdrowia oraz współczesnych zagrożeń zdrowotnych;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi wykorzystać i interpretować zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.
Ped_K_U10	Inicjuje, utrzymuje oraz prowadzi interakcje komunikacyjne, argumentuje własne stanowisko, prezentuje własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań w zakresie edukacji zdrowotnej i profilaktyki zdrowia.
Ped_K_U18	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki pedagogicznej;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;
Ped_K_K08	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć zaliczenie pisemne	aktywność podczas zajęć zaliczenie pisemne, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Bezpieczeństwo i zdrowie jako dobro społeczne oraz indywidualne	2	1
W2	Zdrowie jako wartość. Aksjologiczne aspekty edukacji zdrowotnej	2	2
W3	Czynniki wpływające na zdrowie.	2	1
W4	Pedagogiczne konteksty myślenia o zdrowiu	2	1
W5	Edukacja zdrowotna a terapia i profilaktyka chorób oraz promocja zdrowia	3	2
W6	Współczesne problemy zdrowia publicznego	2	1
W7	Profesjonalna i nieprofesjonalna ochrona zdrowia	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, debata dydaktyczna, dyskusja dydaktyczna, wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną	wykład konwersatoryjny, debata dydaktyczna, dyskusja dydaktyczna, wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M., Promocja zdrowia- teoretyczne podstawy promocji zdrowia, Warszawa 2008
2.	Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Kraków 2006
3.	Chruściel P. , Ciechaniewicz W., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik metodyczny, Wyd. PZWL, 2018
4.	Gromadzka-Ostrowska J., Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia, Wyd. SGGW, 2019
5.	Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007
6.	Pankowska-Koc K., Postępowanie w sytuacjach trudnych i kryzysowych zagrażających bezpieczeństwu ucznia, http://www.bc.ore.edu.pl/
7.	Grabowiec A., Bochniarz A., Bogucki P., Zdrowa szkoła – zdrowy uczeń. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń zdrowia, Lublin 2008
8.	Stawiarska P., Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI wieku. Zagrożenia i wyzwania. Teoria i praktyka, Wyd. Difin, 2022
9.	Wolny B. Edukacja zdrowotna w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli, Wyd. ORE 2008
10.	Woynarowska B. ,Edukacja zdrowotna, Warszawa 2017

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Healtheducation and healthpromotion		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu wychowania zdrowotnego i patologii społecznych

Cele przedmiotu	
C1	Inspirowanie do refleksji pedagogicznej dotyczącej wartościowania procesów edukacyjnych w aspekcie prozdrowotnym
C2	Rozwijanie umiejętności propagowania postaw prozdrowotnych poprzez działania profilaktyczne
C3	Kształtowanie postaw warunkujących dbałość o zdrowie swoje i innych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W04	Opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia, wypadki i urazy, dobrostan psychiczny i optymizm, umiejętności życiowe.
Ped_K_W08	Ma poszerzoną i uporządkowaną wiedzę metodyczną w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia
Ped_K_W09	Zna aktualne założenia w organizacji działań w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi projektować twórcze, oryginalne rozwiązania problemów z zakresu edukacji zdrowotnej i profilaktyki zdrowia
Ped_K_U10	inicjuje, utrzymuje oraz prowadzi interakcje komunikacyjne, argumentuje własne stanowisko, prezentuje własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działańw zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia;
Ped_K_U13	Posiada umiejętność projektowania i promowania zachowań prozdrowotnych, potrafi identyfikować i wskazać działania profilaktyczne oraz interwencyjne wobec czynników zagrażających zdrowiu
Ped_K_U14	Prawidłowo formułuje cele edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia; adekwatnie dobiera metody i formy realizacji celów.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Prowadzi autorefleksję dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;
Ped_K_K04	Posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;
Ped_K_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, przygotowanie do zajęć, projekt edukacyjny – profilaktyka i ochrona zdrowia	aktywność podczas zajęć, przygotowanie do zajęć, projekt edukacyjny – profilaktyka i ochrona zdrowia; analiza wybranego problemu z zakresu edukacji zdrowotnej - prezentacja multimedialna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Współczesne problemy zdrowotne dzieci i młodzieży	4	2
ĆW 2	Zagrożenie zdrowia występujące w środowisku zamieszkania, nauki i pracy. Profilaktyka prozdrowotna	4	2
ĆW 3	Metodyka edukacji zdrowotnej	4	2
ĆW 4	Wybrane zagadnienia edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży w wieku szkolnym (dbałość o ciało; zdrowe żywienie i aktywność fizyczna, bezpieczeństwo-zapobieganie urazom, seksualność, zdrowie	8	4

	psychospołeczne, przeciwdziałanie agresji i przemocy, substancje psychoaktywne)		
ĆW 5	Projektowanie działań profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym na podstawie rozpoznanych potrzeb zdrowotnych	10	8
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją, projekt dydaktyczny dyskusja dydaktyczna, gry symulacyjne ćwiczenia przedmiotowe, prezentacja multimedialna	analiza tekstów z dyskusją, projekt dydaktyczny dyskusja dydaktyczna, gry symulacyjne ćwiczenia przedmiotowe, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	10	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M., Promocja zdrowia- teoretyczne podstawy promocji zdrowia, Warszawa 2008
2.	Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Kraków 2006
3.	Chruściel P. , Ciechaniewicz W., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik metodyczny, Wyd. PZWL, 2018
4.	Gromadzka-Ostrowska J., Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia, Wyd. SGGW, 2019
5.	Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007
6.	Pankowska-Koc K., Postępowanie w sytuacjach trudnych i kryzysowych zagrażających bezpieczeństwu ucznia, http://www.bc.ore.edu.pl/
7.	Grabowiec A., Bochniarz A., Bogucki P., Zdrowa szkoła – zdrowy uczeń. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń zdrowia, Lublin 2008
8.	Stawiarska P., Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI wieku. Zagrożenia i wyzwania. Teoria i praktyka, Wyd. Difin, 2022

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
9.	Wolny B. Edukacja zdrowotna w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli, Wyd. ORE 2008
10.	Woynarowska B. ,Edukacja zdrowotna, Warszawa 2017

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności wychowawczych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	45	27	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej
3	Podstawy pedagogiki, teoria wychowania i pedagogiki ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie i poszerzanie umiejętności pełnienia roli wychowawcy o jasno określone zasoby własne
C2	Nabycie umiejętności modyfikowania niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań wychowanka
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania praktyczne
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy na temat wychowania;
Ped_K_U13	rozpoznaje problemy pedagogiczne wymagające podjęcia działań wychowawczych;
Ped_K_U14	dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego rozwiązania problemów wychowawczych;
Ped_K_U16	buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
Ped_K_U17	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze wychowania;
Ped_K_U22	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup przejawiających problemy wychowawcze;
Ped_K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wychowawczych, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju;
Ped_K_K05	jest zdolny do współpracy i współdziałania w obszarze wychowania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji; wykonywanie, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych	obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji; wykonywanie, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych; esej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-t 1	Ćwiczenia prezentujące uczestników warsztatu. Przedstawienie założeń warsztatu oraz warunków zaliczenia. Integracja. Ustalenie i zawarcie kontraktu grupowego	3	2
W-t 2	Dziecko jako podmiot wychowania, szacunek dla dziecka, respektowanie jego godności osobowej i osobistej	2	1
W-t 3	Wychowywanie ku wartościom versus wychowanie bezstresowe	2	1
W-t 4	Style wychowawcze stosowane przez rodziców, nauczycieli, opiekunów	3	2
W-t 5	Normy, zasady i wymagania w wychowaniu. Granice w wychowaniu i umiejętne ich konstruowanie	4	2

W-t 6	Uczucia – jak je rozpoznawać i wyrażać? Psychologia emocji dziecka. Radzenie sobie z trudnymi dla dziecka emocjami. Stres i sposoby radzenia sobie ze stresem	4	3
W-t 7	Akceptacja warunkowa i bezwarunkowa. Akceptacja dziecka a akceptacja jego zachowania	2	1
W-t 8	Skuteczna komunikacja. Komunikowanie się jako wspieranie dziecka. Podstawy komunikacji społecznej, bariery i błędy komunikacyjne, style i rodzaje komunikowania się	4	3
W-t 9	Konflikty w wychowaniu. Rozwiązywanie konfliktów metodą bez porażek	4	2
W-t 10	Konsekwencje w wychowaniu. Umiejętne stosowanie systemu kar i nagród. Pułapki i szanse dobrej pochwały	4	2
W-t 11	Kształtowanie u wychowanka pozytywnego obrazu własnej osoby. Pomoc w wychodzeniu z negatywnych ról, które są przez niego pełnione	3	2
W-t 12	Pobudzanie i zachęcanie wychowanka do współpracy	3	2
W-t 13	Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/ wychowawcą a rodziną	3	2
W-t 14	Trudny rodzic czy trudne relacje. Budowanie współpracy na linii szkoła-dom opartej na wzajemnym zaufaniu i współpracy	2	1
W-t 15	Dobry wychowawca, czyli jaki?-sylwetka idealnego pedagoga	2	1
	Suma godzin:	**45**	**27**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją; dyskusja dydaktyczna; pokaz; film dydaktyczny; odgrywanie scenek; inscenizacje, symulacje; burza mózgów; prezentacja multimedialna.	analiza tekstów z dyskusją; dyskusja dydaktyczna; pokaz; film dydaktyczny; odgrywanie scenek; burza mózgów; prezentacja multimedialna.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	27	45	27
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	32	14	32
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Elliott J., Place M., Dzieci i młodzież w kłopocie. Poradnik nie tylko dla psychologów, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000
2.	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2001.
3.	Faber A., Mazlish E., Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny, Poznań 2009.
4.	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 2007.
5.	Juul J., O granicach. Kompetentne relacje z dzieckiem, Podkowa Leśna 2020.
6.	Mac Kenzie R. J., Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić?: łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem, Sopot 2015.
7.	MacKenzie R., Kiedy pozwolić, kiedy zabronić, dzieciom od 2 do 16 lat, Gdańsk 2003.
8.	Nelsen J., Lott L., Stephen Glenn, Pozytywna Dyscyplina w klasie, Warszawa 2002.
9.	Paszkiewicz A., Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem, Warszawa 2014.
10.	Rosenberg Marshall B., Porozumienie bez przemocy. O języku życia, Warszawa 2016.
11.	Sakowska J., Szkoła dla rodziców i wychowawców: opracowana w oparciu o koncepcję „Wychowania bez porażek” Thomasa Gordona i książki Adele Faber, Elaine Mazlish z cyklu „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły”: materiały pomocnicze dla osób prowadzących zajęcia, Cz. 1, Warszawa 2008.
12.	Stewart J. (red.), Mosty zamiast murów : podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2007.
13.	Żuczkowska Z., Dialog zamiast kar, Warszawa 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat z mediacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mediationworkshop		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, socjologii i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie wiedzy ułatwiającej współpracę z ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w prowadzeniu mediacji
C2	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego
C3	Przygotowanie do zastosowania umiejętności mediacyjnych w praktyce zgodnie z normami etycznymi obowiązującymi w mediacjach oraz uświadomienie konieczności ich przestrzegania

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	potrafi wykorzystać wiedzę do dostrzegania i interpretowania mechanizmów funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje społeczne, prezentuje własne rozwiązania problemów pedagogicznych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej;
Ped_K_U16	potrafi pracować indywidualnie oraz w zespole, pełniąc różne role społeczne, dostrzega znaczenie relacji społecznych związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań w obszarze pedagogiki;
Ped_K_U21	posiada umiejętności społeczne i organizacyjne pozwalające na realizację zadań zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K09	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podejmowane przez siebie działania również w wymiarze etycznym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach. Aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach, samoocena, scenariusze mediacyjne. Opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.	Obecność na zajęciach. Aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne. Opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Wprowadzenie zagadnienia mediacji – jej specyfiki na tle innych alternatywnych metod rozwiązywania konfliktów (ADR)	2	1
W-ty2	Rodzaje mediacji ze względu na sposób skierowania stron do mediacji (sądowe i pozasądowe)	2	1
W-ty3	Rodzaje mediacji ze względu na przedmiot (cywilne, karne, rodzinne, w sprawie pracy, gospodarcze ogólnospołeczne)	4	1
W-ty4	Mediator w procesie mediacji. Role, umiejętności i osobowość mediatora, zasady etyki zawodowej mediatora	3	2
W-ty5	Diagnoza konfliktu: istota konfliktów, obszary, strategie i reakcje w konflikcie, fazy i rodzaje konfliktów oraz rola mediacji w ich rozwiązywaniu.	3	3
W-ty6	Ocena stron przed rozpoczęciem mediacji	1	
W-ty7	Mediacja a terapia	1	
W-ty8	Ocena czynników warunkujących powodzenie mediacji	1	1
W-ty9	Ugoda mediacyjna – struktura, status prawny	2	1
W-ty10	Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy pedagoga	1	1
W-ty11	Etapy i podstawowe techniki mediacji	2	1

W-ty12	Warunki do prowadzenia mediacji: komunikacja niewerbalna w mediacjach	3	1
W-ty13	Przygotowanie mediacji, scenki symulujące realne mediacje	3	3
W-ty14	Sprawiedliwość naprawcza	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, odgrywanie scenek. Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane, podręczniki.	Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, odgrywanie scenek. Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane, podręczniki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	40	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991.
2.	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Warszawa 2008.
3.	Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego, Warszawa 2004.
4.	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
5.	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
6.	MooreCh., Mediacje – praktyczne strategie rozwiazywania konfliktów, Warszawa 2009.
7.	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator” 2002, nr 21.
8.	Rękas A. (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/.
9.	Aktualnie obowiązujące akty prawne.
10.	Filaber J., Mediacje. Podstawy prawne i praktyka stosowania, Warszawa 2021.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
11.	Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika medialna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu technologii informacyjnej i komunikacyjnej.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami w obszarze pedagogiki medialnej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_K_W10	krytyczne i odpowiedzialne wykorzystuje technologie cyfrowe do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności absolwent:	
Ped_K_U12	krytycznie analizuje i ocenia treści przekazu medialnego;
Ped_K_U15	wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne do przygotowania e-treści;
Ped_K_U19	korzysta z technologii cyfrowych w celu wsparcia aktywnej postawy obywatelskiej i włączenia społecznego, współpracy z innymi osobami oraz kreatywności w realizacji celów osobistych, społecznych i biznesowych
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_K_K06	projektuje działania w obszarze pedagogiki medialnej we współpracy z interesariuszami
Ped_K_K08	prezentuje refleksyjne i krytyczne, a zarazem pełne ciekawości, otwartości i perspektywicznego nastawienia na rozwój podejście etyczne do wykorzystania technologii cyfrowych w pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, projekt webquestu.	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, projekt webquestu, praca zaliczeniowa.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Nowoczesne technologie cyfrowe i ich wykorzystanie jako kompetencje kluczowe. Portale, blogi, vlogi, oprogramowanie użytkowe, specjalistyczne, platformy e-learningowe, zasoby sieci, MOOC	6	3
ĆW 2	Pedagog jako kreatywny i krytyczny twórca przekazów medialnych	4	3
ĆW 3	Pedagogika medialna w procesie uczenia się osób z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi	6	3
ĆW 4	Środki i narzędzia ICT w pracy pedagoga medialnego	4	3
ĆW 5	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży podczas korzystania z narzędzi i środków ICT	4	3
ĆW 6	Etyczne, refleksyjne, bezpieczne i odpowiedzialne wykorzystanie technologii cyfrowych w obszarze pedagogiki medialnej	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, WEBQUEST, analiza SWOT, wyposażenie pracowni komputerowej;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, WEBQUEST, analiza SWOT, wyposażenie pracowni komputerowej;

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne

			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	37	5	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Lewowicki T., Siemieniecki B., Współczesna technologia informacyjna i medialna, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.
2.	Gajda J., Juszczyk S., Siemienicki B., Wenta K., Edukacja medialna, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002.
3.	Juszczyk S., Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002.
4.	Musioł M., Media w procesie wychowania, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007.
5.	Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.), Media w edukacji - szanse i zagrożenia Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008.
6.	Siemieniecki B., Pedagogika Medialna, Warszawa 2021.
7.	Ptaszek G., Edukacja medialna 3.0. Krytyczne rozumienie mediów cyfrowych w dobie Big Data i algorytmizacji. Kraków 2019.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika pracy	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Workpedagogy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej
2	Znajomość treści z zakresu psychopedagogicznych podstaw rozwoju człowieka

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z teoretycznymi ujęciami pracy, ewolucją myśli o wychowaniu przez pracę i do pracy oraz współczesnych paradygmatach pedagogiki pracy
C2	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu pracy w różnych środowiskach wychowawczych na każdym etapie ontogenezy
C3	Nabycie umiejętności organizowania pracy w szkolnych i pozaszkolnych środowiskach wychowanka
C4	Rozwijanie zdolności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce w aspekcie kształtowania postaw wobec innych ludzi, norm, wartości, cech osobowych wychowanka

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie	
Ped_K_W02	miejsce pedagogiki pracy w systemie nauk społecznych, oraz treść i zakres pojęcia pracy ludzkiej w naukach społecznych,
Ped_K_W11	problemy humanizacyjne i społeczno – wychowawcze oraz edukacyjne zakładu pracy ze zwróceniem szczególnej uwagi na system bezpieczeństwa i higieny pracy
Ped_K_W09	znaczenie pracy jako wartości dla człowieka na każdym etapie ontogenezy oraz historyczne uwarunkowania wychowania przez pracę
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi	
Ped_K_U17	zaprojektować przedsięwzięcie z zakresu wychowania przez pracę dla wybranej grupy dzieci , młodzieży lub dorosłych
Ped_K_U22	zaplanować sieć wsparcia dla bezrobotnych
Ped_K_U03	dokonać analizy czynników warunkujących rozumienie i urzeczywistnianie wartości pracy przez podmioty na każdym etapie ontogenezy
W zakresie kompetencji społecznych: jest gotowy do:	
Ped_K_K01	pracy nad własnym rozwojem, refleksji poszukującej dotyczącej samooceny swojego profesjonalizmu w dziedzinie pedagogiki pracy
Ped_K_K06	organizacji przedsięwzięć mających na celu zachęcanie wychowanków do urzeczywistniania wartości pracy

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji	Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji
Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat	Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat
Ocena zadań projektowych na zadany temat	Ocena zadań projektowych na zadany temat
Kolokwium	Kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pedagogika pracy jako dyscyplina pedagogiczna. Metodologia pedagogiki pracy	3	2
K2	Treść i zakres pojęcia pracy w naukach społecznych	2	2
K3	Praca jako wartość. Aksjologiczne uwarunkowania podejmowania pracy	2	1
K4	Wychowanie przez pracę – rys historyczny	3	2
K5	Rola pracy w poszczególnych etapach życia człowieka: • Kształcenie i wychowanie przedzawodowe • Edukacja prozawodowa • Edukacja zawodowa • Kształcenie ustawiczne dorosłych w okresie ich aktywności zawodowej • Edukacja zawodowa seniorów	6	3
K6	Projektowanie przedsięwzięcie z zakresu wychowania przez pracę dla wybranej grupy dzieci , młodzieży lub dorosłych	4	2
K7	Zatrudnienie i praca zawodowa w teorii i praktyce	2	1

	Powodzenia i niepowodzenia zawodowe pracujących. Poradnictwo i doradztwo zawodowe dla dorosłych.	2	1
K8	Bezrobocie jako cecha gospodarki wolnorynkowej i przejawy patologii społecznej	2	1
K9	Planowanie sieci wsparcia dla wybranej grupy bezrobotnych	2	2
K10	Problemy humanizacyjne i społeczno – wychowawcze oraz edukacyjne zakładu pracy	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną/ praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Wykład problemowy	Wykład problemowy /praca z tekstem drukowanym
Metoda ćwiczeń	Metoda ćwiczeń/ praca z tekstem drukowanym
Metoda projektów	Metoda projektów
Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych i przekazu medialnego	Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna
Film	Film
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	14	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Baraniak B., Pedagogika pracy w kręgu naukowości. Warszawa 2022.
2.	Mostek P., Szkoła, rynek pracy, wsparcie społeczne, Leszno 2022.
3.	Olbrych B., Człowiek we współczesnym rynku pracy : rola kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie, Radom 2022.
4.	Jeruszka U., Zatrudnialność w perspektywie pedagogiki pracy, Warszawa 2019.
5.	Baraniak B., (red.), Edukacja i praca człowieka implikacjami dla pedagogiki pracy i pedagogiki społecznej, Warszawa 2015.
6.	Kruk A.,M., Przedsiębiorstwa społeczne: w kierunku wybranych inspiracji współczesną socjologią i pedagogiką pracy, Warszawa 2018.
7.	Szlosek F., Tożsamość pedagogiki pracy w kontekście przemian systemowych, Warszawa 2015.
8.	Baraniak B. (red.), Człowiek w pedagogice pracy, Warszawa 2012.
9.	Wilsz J., Teoria pracy. Implikacje dla pedagogiki pracy, Kraków 2009.
10.	Wiatrowski Z., Podstawy pedagogiki pracy, Bydgoszcz 2005.
11.	Solak A., Wychowanie chrześcijańskie i praca ludzka, Warszawa 2004.
12.	Nowacki T., Praca ludzka. Analiza pojęcia. Radom 2008.
13.	Nowacki T., Jeruszka U., Podstawy dydaktyki pracy, Warszawa 2004.
14.	Karney J. E., Psychopedagogika pracy. Wybrane zagadnienia z psychologii i pedagogiki pracy, Warszawa 2007.
15.	Baraniak B., Edukacja w przygotowaniu człowieka do pracy zawodowej, Warszawa 2008.
16.	Chałas K., Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, t.1, Lublin - Kielce 2006.
17.	Obowiązujące akty prawne (w tym szczególnie Ustawa o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy: Dz. U. z 2022 r., poz. 690)

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚĆ:
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Elementy tutoringu	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Elements of tuto ring		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętności nabyte podczas treningu interpersonalnego

Cele przedmiotu	
C1	Przybliżenie zasad tuto ringu
C2	Budowanie warsztatu niezbędnego do rozwoju predyspozycji i uzdolnień
C3	Przygotowanie do wejścia w relacje mistrz-uczeń

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W12	rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań
Ped_K_U16	inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
Ped_K_U19	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej
Ped_K_U23	jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki pedagogicznej, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych i zespołu
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;
Ped_K_K06	inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych
Ped_K_K05	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w wykonywane zadania i ćwiczenia, praca zaliczeniowa	Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w wykonywane zadania i ćwiczenia, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Tutoring-założenia, cele, metody	2	1
W-ty 2	Tutoring- możliwościzastosowaniametody	2	1
W-ty 3	Cechy tutora-samoświadomość I jej znaczenie w procesie rozwoju	2	1
W-ty 4	Relacja mistrz-uczeń- zasady budowania relacji	2	1
W-ty 5	Określanie celów tutoringu	2	1
W-ty 6	Tutoring rozwojowy-założenia metody, możliwości wykorzystania	2	1
W-ty 7	Metody diagnozowania talentów i mocnych stron podopiecznych	2	2
W-ty 8	Metody wspierania talentów i mocnych stron podopiecznych	2	1
W-ty 9	Przegląd narzędzi wykorzystywanych w tutoringu	2	2
W-ty 10	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich	2	1
W-ty 11	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich	2	2
W-ty 12	Najczęstsze zakłócenia w tuto ringu-płynące od tutora i podopiecznego	2	1

W-ty 13	Wdrażanie programów i projektów tutorskich	4	2
W-ty 14	Atorefleksja i planowanie własnej ścieżki kariery w kontekście nowych form rozwoju i edukacji	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze		12		12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Czekierda P., Fingas B., Szala M., *Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków*, Warszawa 2015.
2.	Bałachowicz J., Rowicka A., Nowoczesny wychowawca. Tutor, mentor, coach, Warszawa 2013.
3.	Lewis R., Writing Tutor, Warszawa 2011.
4.	Sarnat-Ciastko A., Tutoring w polskiej szkole. Warszawa 2015.
5.	Guide to Home Tutoring, Warszawa 2020.
6.	Czekierda P., Fingas B., Szala M., (red), Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków. Warszawa 2018.
7.	Dziedziczak-Foltyn A., Karpińska-Musiał B., Sarnat-Ciastko A.,Tutoring drogą do doskonałości akademickiej,wyd.Impuls,2020;

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
8.	Nowak-Żółty E., TUTORING JAKO WYZWANIE DLA EDUKACJI AKADEMICKIEJ, Wydawnictwo Naukowe Akademii WSB, 2020
9.	Panońko M. , Karpińska-Musiał B., Tutoring jako spotkanie, Wydawnictwo: Wolters Kluwer, 2018

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wstęp do praktyk	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
konwersatorium	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pracy zespołowej, komunikacji społecznej, autoprezentacji.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwoju osobistego i zawodowego w odniesieniu do założeń skutecznego i efektywnego działania podczas praktyki zawodowej.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymikompetencjami.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_K_W10	prezentuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu skutecznego komunikowania się, planowania działań i ich ewaluacji;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności absolwent:	
Ped_K_U14	student projektuje działania oraz dokonuje ich krytycznej analizy, wykorzystując poznane narzędzia;
Ped_K_U23	student samodzielnie i w grupie organizuje swoją pracę;
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_K_K09	student dostrzega problemy zawodowe i etyczne związane z prowadzeniem aktywności zawodowej, podejmuje próby ich analizy i rozstrzygnięcia;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, prace ćwiczeniowe podczas zajęć, Dokumentacja praktyk	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, prace ćwiczeniowe podczas zajęć. Dokumentacja praktyk

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Sprawne i skuteczne działanie zawodowe. Zadania zawodowe.	1	1
K2	Kompetencje zawodowe jako zdolność do osobistej samorealizacji (zainteresowania, zdolności, umiejętności, sprawności, proaktywność, diagnoza kompetencji własnych)	2	1
K3	Cel jako element cyklu działania zorganizowanego, konstruowanie celów (KOMAR, SMART)	2	1
K4	Konstruowanie dobrego planu. Diagnoza, opis, analiza, projektowanie i ocena podejmowanego działania. Narzędzia wspomagające proces planowania (TOC, GROW, SWOT, SOFT, wykres GANTA i inne)	3	2
K5	Komunikacja interpersonalna, aktywne i empatyczne słuchanie. Techniki mediacyjne	2	1
K6	Współpraca, synergia, współdziałanie, praca zespołowa.	2	1
K7	Efektywność podejmowanych działań, autorefleksja, autoewaluacja	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, analiza SWOT, praca z tekstem, obrazem;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, analiza SWOT, praca z tekstem, obrazem;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	13	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Stephen R. Covey., 7 nawyków skutecznego działania Poznań 2014.
2.	Robinson K., Odkryj swój żywioł. Jak odkryć swoje talenty, odnaleźć pasję i zmienić swoje życie, Gliwice 2015.
3.	Tracy B., Bądź mądrzejszy. Naucz się myśleć i działać jak ludzie sukcesu, Warszawa 2018.
4.	Blikle A J., Dokrtyna jakości. Rzecz o turkusowej samoorganizacji , Gliwice 2017.
5.	Richard N. Bolles Jakiego koloru jest Twój spadochron? Praktyczny podręcznik dla poszukujących pracy i zmieniających zawód, Warszawa 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika opiekuńcza teoretycznie i praktycznie zorientowana	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Social pedagogy theoretically and practically oriented		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej, społecznej psychologii, teorii wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w złożonym przebiegu procesów opiekuńczych
C2	Poszerzenie wiedzy na temat specyfiki pracy opiekuńczo – wychowawczej oraz poznanie obowiązującej dokumentacji
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez realizację zadań opiekuńczych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W01	specjalistyczną terminologię używaną w pedagogice opiekuńczej z kontekstem odniesień do praktyki pedagogicznej
Ped_K_W07	w pogłębionym stopniu zadania pedagoga w zakresie opieki nad wychowankiem w różnych fazach ontogenezy w zakresie diagnozowania, projektowania oraz organizowania wielokierunkowych działań opiekuńczych
Ped_K_W02	główne kierunki zmian w opiece w Polsce na tle rozwiązań europejskich
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U01	zaprojektować wybrane elementy dokumentacji pedagoga uwzględniając złożoność i specyfikę środowiska konkretnej placówki opiekuńczo – wychowawczej w aspekcie oceny sytuacji wychowanka oraz form pracy z nim.
Ped_K_U02	zaprojektować autorską koncepcję wybranej placówki opiekuńczo – wychowawczej uwzględniając innowacyjne sposoby jej funkcjonowania
Ped_K_U06	zaprojektować badania empiryczne w wybranej placówce wychowawczej dotyczące sposobów jej funkcjonowania
Ped_K_U11	komunikować się z pedagogami i wychowankami, zdobywać rzetelne informacje na temat funkcjonowania placówki
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotów do:	
Ped_K_K01	poszukiwania źródeł twórczych rozwiązań w procesie wychowania dążenia do permanentnego doskonalenia kompetencji zawodowych
Ped_K_K05	integracji różnych agend placówki, podmiotów wychowania oraz środowisk w celu wypracowania przez nie właściwych standardów pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Autorska koncepcja placówki opiekuńczo – wychowawczej z uwzględnieniem innowacyjnych rozwiązań inspirowanych wynikami przeprowadzonych badań empirycznych. Aktywność na zajęciach	Autorska koncepcja placówki opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem innowacyjnych rozwiązań inspirowanych wynikami przeprowadzonych badań empirycznych. Praca pisemna. Aktywność na zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW.1	Nowe standardy w opiece nad dzieckiem w Polsce na tle rozwiązań europejskich	2	2
ĆW. 2	Aktualne problemy pedagogiki opiekuńczej jako nauki teoretyczno – praktycznej. Nowa mapa problemów opiekuńczo – wychowawczych w dobie globalizacji	2	1
ĆW.3	Pedagog jako animator działalności opiekuńczo – wychowawczej	2	1
ĆW.4	Instytucje opiekuńczo – wychowawcze w Polsce	2	1
ĆW.5	Zakresy opieki międzyludzkiej	2	1
ĆW.6	Kategorie opieki	2	2
ĆW.7	Metodologia pedagogiki opiekuńczej	2	2

ĆW.8	Zajęcia praktyczne w wybranej placówce opiekuńczo-wychowawczej. Poznanie specyfiki funkcjonowania placówki, analiza dokumentacji , poznanie warsztatu pracy pedagogów oraz problemów placówki, udział w zajęciach w placówce	8	4
ĆW.9	Projektowanie narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy funkcjonowania wybranej placówki opiekuńczo-wychowawczej	2	2
ĆW.10	Projektowanie autorskiej koncepcji placówki opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem innowacyjnych rozwiązań inspirowanych wynikami przeprowadzonych badań empirycznych.	3	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Dyskusja	Dyskusja
Metoda projektów	Metoda projektów
Debata	Debata
Rzutnik, laptop	Rzutnik, laptop
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	-	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. 1, Olsztyn 2006.
2.	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. 2, Olsztyn 2006.
3.	Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość- przyszłość, E. Jundziłł, R. Pawłowska (red.), Gdańsk 2008.
4.	Pedagogika opiekuńcza wobec współczesnej orientacji filozoficznej i praktyki pedagogicznej, T.1, J. Sowa, D. Pstrąg (red.), Rzeszów 1998.
5.	Pedagogika opiekuńcza wobec współczesnej orientacji filozoficznej i praktyki pedagogicznej, T.2, J. Sowa, D. Pstrąg (red.), Rzeszów 1998.
6.	A. Kelm, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
7.	Z. Dąbrowski, F. Kulpiński, Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia, Olsztyn 2000.
8.	G. Gajewska, Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
9.	S. Badora, B. Zięba – Kołodziej, Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie,Warszawa 2015.
10.	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, wyd. III, Zielona Góra 2006.
11.	Biedroń M., Prokosz M. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001.
12.	Brągiel J., Badora S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
13.	Kolankiewicz M., Placówki opiekuńczo-wychowawcze. Historia i współczesność, Difin, Warszawa 2022
14.	Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość – przyszłość, Wyd. HARMONIA, Gdańsk 2015.
15.	Homicki B., O wychowaniu. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w Polsce na tle myśli pedagogów europejskich i polskich. Praktyka – wybrane przykłady, Wyd. FOSZE, Rzeszów 2022

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika opiekuńcza teoretycznie i praktycznie zorientowana	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Social pedagogy theoretically and practically oriented		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej, społecznej psychologii, teorii wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w złożonym przebiegu procesów opiekuńczych
C2	Poszerzenie wiedzy na temat specyfiki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz poznanie obowiązującej dokumentacji
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez realizację zadań opiekuńczych
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W01	specjalistyczną terminologię używaną w pedagogice opiekuńczej z kontekstem odniesień do praktyki pedagogicznej
Ped_K_W02	genezę pedagogiki opiekuńczej i jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi w kontekście historycznych uwarunkowań i współczesnych przemian cywilizacyjnych
Ped_K_W03	w pogłębionym stopniu koncepcje wychowania, opieki i profilaktyki społecznej
Ped_K_W05	w pogłębionym stopniu zasady funkcjonowania systemu opieki, podstawy prawne oraz strukturę systemu edukacji i pomocy społecznej
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U03	na podstawie wiedzy teoretycznej dokonać analizy sytuacji opiekuńczo-wychowawczych ze zwróceniem uwagi na rozpoznanie, opis i interpretację motywów i sposobów zachowań wychowanków oraz organizatorów i animatorów procesów opieki i wychowania
Ped_K_U07	dostrzec podmiotowość wychowanka i mechanizmy jego funkcjonowania jako osoby
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotów do:	
Ped_K_K09	odpowiedzialności moralnej wychowawcy za losy podopiecznych i roli autorytetu wychowawcy w procesie opieki i wychowania
Ped_K_K01	aktywnego kierowania własnym rozwojem, projektowania i realizowania działań pedagogicznych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin Praca pisemna na temat: Analiza pracy opiekuńczo – wychowawczej w wybranym systemie wychowania i opieki dawniej i dziś. Praca semestralna na temat: Wpływ procesu globalizacji w Europie na funkcjonowanie polskiego systemu opieki nad dzieckiem	Egzamin Praca pisemna na temat: Analiza pracy opiekuńczo – wychowawczej w wybranym systemie wychowania i opieki dawniej i dziś. Praca semestralna na temat: Wpływ procesu globalizacji w Europie na funkcjonowanie polskiego systemu opieki nad dzieckiem

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedagogika opiekuńcza jako nauka praktycznie i teoretycznie zorientowana. Podstawowa terminologia. Formy pomocy społecznej i opieki	2	1
W2	Klasycy pedagogiki opiekuńczej	1	1
W3	Zakresy opieki i kategorie opieki	2	1
W4	Struktura opieki wynikająca z ponadpodmiotowych potrzeb ludzkich	1	1
W5	Funkcje, postawy opiekuńcze, sytuacje i czynności opiekuńcze	2	1
W6	Atmosfera opieki	1	1

W7	Działalność opiekuńcza a praca socjalna w świetle reform polskiego systemu opieki i pomocy społecznej	1	1
W8	Zjawisko sieroctwa dzieci i młodzieży Zastępcze formy opieki nad dzieckiem. Kierunki zmian w polskim systemie opieki nad dzieckiem	2	1
W9	Zadania działalności opiekuńczej a proces globalizacji	1	1
W10	Organizacja opieki w wybranych krajach Unii Europejskiej	2	-
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwencjonalny	Wykład konwencjonalny/ praca tekstem drukowanym
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną
Dyskusja	Dyskusja
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Laptop, rzutnik multimedialny	Laptop, rzutnik multimedialny
Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. 1, Olsztyn 2006.
2.	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. 2, Olsztyn 2006.
3.	Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość- przyszłość, E. Jundziłł, R. Pawłowska (red.), Gdańsk 2008.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4.	Pedagogika opiekuńcza wobec współczesnej orientacji filozoficznej i praktyki pedagogicznej, T.1, J. Sowa, D. Pstrąg (red.), Rzeszów 1998.
5.	Pedagogika opiekuńcza wobec współczesnej orientacji filozoficznej i praktyki pedagogicznej, T.2, J. Sowa, D. Pstrąg (red.), Rzeszów 1998.
6.	A. Kelm, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
7.	Z. Dąbrowski, F. Kulpiński, Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia, Olsztyn 2000.
8.	G. Gajewska, Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
9.	S. Badora, B. Zięba – Kołodziej, Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie, Warszawa 2015.
10.	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, wyd. III, Zielona Góra 2006.
11.	Biedroń M., Prokosz M. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001.
12.	Brągiel J., Badora S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
13.	Brągiel J., Badora S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
14.	Kolankiewicz M., Placówki opiekuńczo-wychowawcze. Historia i współczesność, Difin, Warszawa 2022
15.	Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość – przyszłość, Wyd. HARMONIA, Gdańsk 2015.
16.	Homicki B., O wychowaniu. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w Polsce na tle myśli pedagogów europejskich i polskich. Praktyka – wybrane przykłady, Wyd. FOSZE, Rzeszów 2022

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka zawodowa I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Professional practice I		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	90	90	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Umiejętności diagnostyczne i metodologiczne
2.	Doświadczenie nabyte podczas praktyki na studiach I stopnia
3.	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego

Cele przedmiotu	
C1	Rozszerzanie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyczną działalnością opiekuńczo – wychowawczą
C2	Rozwijanie umiejętności diagnozowania systemu wychowanków placówki
C3	Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób, w procesie realizacji praktyk zawodowych.
C4	Wprowadzenie Studenta na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_K_W11	w pogłębionym stopniu powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna
Ped_K_W12	w pogłębionym stopniu aspekty etyczne, prawne i ekonomiczne uwarunkowania pracy pedagogicznej, zasadność projektowania i ewaluacji ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji
Ped_K_W05	w pogłębionym stopniu cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania wybranych instytucji opiekuńczo – wychowawczych , charakteryzuje zadania z zakresu edukacji (w tym zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty), wychowania, opieki , profilaktyki społecznej realizowane przez te instytucje i środowiska wychowawcze
Ped_K_W07	specyfikę przedmiotową i metodologię badań ilościowych, w pogłębionym stopniu w obszarze aksjologii wychowania, zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U02	dokonać obserwacji, twórczej interpretacji, krytycznej oceny zdarzeń pedagogicznych; analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych
Ped_K_U03	dokonać obserwacji i twórczej interpretacji i krytycznej oceny zdarzeń pedagogicznych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań wychowanków, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych
Ped_K_U06	zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie systemu wartości wybranej grupy wychowawczej, dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo-wychowawczej
Ped_K_U11	używając języka specjalistycznego porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu; wykorzystywać informacje uzyskane od specjalistów, rodziców i opiekunów do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej z wychowankiem
Ped_K_U15	realizować praktyczne zadania dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze wykorzystując zaawansowane narzędzia nowoczesnych technologii ICT, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków różnych obszarach oraz dokonać krytycznej analizy ich przydatności
Ped_K_U16	efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, współpracować z nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami oraz innymi podmiotami placówki edukacyjnej , opiekuńczo – wychowawczej, kulturalnej lub pomocowej
Ped_K_U21	efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań wynikających z realizacji praktyki zawodowej
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotów do:	

Ped_K_K01	poszukiwania, i wyboru adekwatnej teorii do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta oraz autorefleksji dotyczących własnych możliwości i ograniczeń w pracy nad rozwojem zawodowym
Ped_K_K03	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza i pedagoga w placówce
Ped_K_K05	podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych wynikających z realizacji praktyki zawodowej, angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz środowiska wychowawczego instytucji, w której odbywa praktykę
Ped_K_K09	odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z realizacji praktyki oraz przestrzegania zasad współdziałania;
Ped_K_K05	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Frekwencja na praktykach	Frekwencja na praktykach
Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej	Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej
Obowiązująca dokumentacja	Obowiązująca dokumentacja

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1.	Zapoznanie się studenta ze strukturą, organizacją i zadaniami danej placówki opiekuńczo - wychowawczej Zapoznanie się studenta z programami i planami działalności placówki. Analiza zadań realizowanych przez pedagogów, nauczycieli. Zapoznanie się z bazą materialną placówki	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**
Ćw2.	Przeprowadzenie badań empirycznych w wybranej grupie wychowawczej w zakresie preferowanego systemu wartości wychowanków	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**
Ćw 3.	Obserwowanie zajęć prowadzonych przez różnych nauczycieli w placówkach dla dzieci i dorosłych, merytoryczna dyskusja na temat obserwowanych zajęć	Placówka opiekuńczo – wychowawcza	Placówka opiekuńczo – wychowawcza

		dla dorosłych młodzieży / **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**	dla dorosłych młodzieży / **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**
Ćw4.	Analiza programów wychowawczo-profilaktycznych obowiązujących w placówce ze szczególnym uwzględnieniem nowatorskich i innowacyjnych działań zaprojektowanych przez nauczycieli	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**
Ćw5.	Projektowanie działań stwarzających wychowankom warunki do prezentowania swych osiągnięć i zaciekawień. Prowadzenie zabaw, przygotowywanie pomocy dydaktycznych	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**
Ćw 6.	Prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem, asystowanie podczas zajęć	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**
	Suma godzin:	**90**	**90**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją Ćwiczenia Debata Dyskusja dydaktyczna	Analiza tekstów z dyskusją Ćwiczenia Debata Dyskusja dydaktyczna

Narzędzia własne do badań Propozycje zabaw dla wybranej grupy wychowawczej Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej i profilaktycznej, Dokumentacja pedagogiczna pracowników placówki Dokumentacja przebiegu praktyki Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć,	Narzędzia własne do badań Propozycje zabaw dla wybranej grupy wychowawczej Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej i profilaktycznej, Dokumentacja pedagogiczna pracowników placówki Dokumentacja przebiegu praktyki Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	90	90	90	90
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego II	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość języka angielskiego na poziomie B2

Cele przedmiotu	
C1	Podniesienie kompetencji językowej i komunikacyjnej w zakresie odpowiadającym poziomowi B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Student zna i rozumie terminologię z obszaru pedagogiki wykorzystując gramatykę i słownictwo językowe na poziomie B2+
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U09	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku obcym w mowie i piśmie na poziomie B2+

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność i wytrwałość w realizacji zadań zawodowych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego, Kolokwium w formie pisemnej i ustnej	Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego, Kolokwium w formie pisemnej i ustnej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
CW1	Mowa zależna	2	2
CW2	Nauka zaawansowanych form pisemnych, w tym: esej argumentacyjny oraz opiniotwórczy	4	4
CW3	Ćwiczenia zaawansowanego słownictwa z zakresu pedagogiki	4	4
CW4	Czasowniki modalne	2	2
CW5	Wyrażanie swoich opinii, upodobań i zainteresowań używając różnych form argumentacji oraz zaawansowanego słownictwa z zakresu pedagogiki	4	4
CW6	Ćwiczenia leksykalne związane z problemami międzyludzkimi i etycznymi	4	4
CW7	Okresy warunkowe	3	3
CW8	Praca z zaawansowanymi tekstami jak i nagraniami anglojęzycznym z zakresu pedagogiki(okresy rozwojowe człowieka i jego charakterystyka; dojrzałość szkolna; przedszkole i szkoła jako instytucje wychowawcze; uwarunkowania realizacji procesu dydaktycznego w klasach I – III; rozmowa z rodzicami dziecka przedszkolnego; rozmowa z rodzicami dziecka z I etapu edukacyjnego; panele dyskusyjne na temat edukacji dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych; trudności wychowawcze; nieprzystosowanie społeczne; dzieci ulicy; patologie społeczne; profilaktyka społeczne (prewencja); przestępczość nieletnich; uczeń trudny; uzależnienia dzieci i młodzieży; wychowanie resocjalizujące).	7	7
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń komunikacyjnych Dyskusja Praca z tekstem anglojęzycznym Praca w grupach	Metoda ćwiczeń komunikacyjnych Dyskusja Praca z tekstem anglojęzycznym Praca w grupach

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	EvansV.,Successful Writing Upper-Intermediate, 2004.
2	McCarty M., O'Dell F., English Vocabulary in Use, Cambridge 2012.
3	Murphy R., English Grammar in Use, Cambridge 1997.
4	OxendenC.,New English File, Oxford 2015.
5	Słownik polsko-angielski, angielsko-polski, Warszawa 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego II	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course II		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**			**rok studiów**	**I**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**MATEMATYKI I INFORMATYKI**	
Katedra	**PEDAGOGIKI**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B2
2	posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B2
3	posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B2

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W01	dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej) na poziomie B2+
W zakresie umiejętności absolwent:	
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań na poziomie B2+
Ped_K_U09	komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy na poziomie B2+
Ped_K_U11	potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji
Ped_K_U09	potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej
Ped_K_U11	używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk na poziomie B2+
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_K_K01	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność i wytrwałość w realizacji zadań zawodowych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1	Prezentacje ustne: perswazja, odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, mówienie o poziomie i jakości życia, mówienie o problemach społecznych rozumienie szybkiej wypowiedzi: przyzwyczajanie się do rytmu i akcentu w języku niemieckim.	6	6

Ćw2	Krytyczne myślenie: rozumienie znaczeń zawartych między wierszami, wrażliwość na problemy społeczne, analizowanie danych, raport/sprawozdanie - podawanie danych liczbowych.	4	4
Ćw3	Rozwój osobisty (ścieżka, cele) prezentacje ustne: odwoływanie się do różnego rodzaju pomocy, w tym rekwizytów, motywacja do pracy, potrzeby środowiska szkolnego.	4	4
Ćw4	Czasy przeszłe Perfekt i Imperfekt, strona czynna i bierna.	4	4
Ćw5	Mówienie o znanych markach, o nawykach zakupowych, o rozwoju gospodarczym, o rozwoju osobistym, motywacji i potrzebach, wartościowanie potrzeb, uważne słuchanie, koncentrowanie się na głównych treściach przemówienia.	5	5
Ćw6	Rozumienie tekstu o szczęściu oraz karierze zawodowej – wzbogacanie słownictwa, ćwiczenie typu prawda-fałsz.	2	2
Ćw7	Wiedza z zakresu światowej gospodarki, wiedza z zakresu psychologii (motywacja i rozwój osobisty) – artykuły, wykłady TED, dyskusje.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem, prezentacja multimedialna, praca na materiałach audio i video, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem, prezentacja multimedialna, praca na materiałach audio i video, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	*Infos 2A Cezary Serzysko*, Birgit Sekulski, Nina Drabich, wyd. PEARSON
2	*Lesetraining* Manuela Georgiakaki, wyd. HUEBER
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online

III SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Seminarium dyplomowe magisterskie II	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	5	5	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W06	Student wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W07	Student ma wiedzę na temat etapów badań i zasad etycznych obowiązujących w procesie badawczym
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U11	Student potrafi prawidłowo zapisywać tekst naukowy, odpowiednio korzysta z literatury i właściwie zapisuje odnośniki
Ped_K_U11	Student potrafi w sposób problemowy ujmować podjęte w temacie zagadnienie, właściwie dobierając do tego pozycje bibliograficzne
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja części teoretycznej pracy magisterskiej i jej krytyczna ocena	prezentacja części teoretycznej pracy magisterskiej i jej krytyczna ocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Praca z materiałem źródłowym. Analiza, synteza i interpretacja tekstu	4	3
Ćw.2	Opracowanie zagadnienia teoretycznego. Sposoby pisania odnośników	2	2
Ćw.3	Struktura pracy magisterskiej o charakterze teoretycznym i teoretyczno-empirycznym	6	4
Ćw.4	Prezentacja fragmentów prac i ich samoocena oraz ocena koleżeńska	18	9
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja praca z tekstem prezentacja	dyskusja praca z tekstem prezentacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, opracowywanie teoretycznych zagadnień podjętego tematu pracy magisterskiej	118	130	64	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	150	150	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	5		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2.	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3.	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4.	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5.	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6.	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7.	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8.	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Przedsiębiorczość i rynek pracy	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Entrepreneurship and the labour market		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	student ma podstawową wiedzę o zjawiskach i procesach społeczno-gospodarczych
2	student posiada podstawową wiedzę z zakresu skutecznej komunikacji społecznej

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu innowacji i przedsiębiorczości
C2	Przygotowanie studenta do samodzielnego podejmowania przedsiębiorczych działań

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W03	student zna różne formy organizacyjno - prawne przedsiębiorstw, instytucji opiekuńczo-wychowawczych; potrafi wskazać plusy i minusy prowadzenia działalności w zależności od wybranej formy prawnej
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U17	student posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej
Ped_K_U19	student pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności gospodarczej ukierunkowanej na działalność opiekuńczo-wychowawczą
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_07	student kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia interaktywne, Dyskusja Prezentacje / referaty, Kolokwium	Ćwiczenia interaktywne, Dyskusja Prezentacje / referaty, Kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Przedsiębiorczość i jej rodzaje. Typy organizacji przedsiębiorczych.	6	4
ĆW2	Decyzja o rozpoczęciu działalności gospodarczej, pomysł przedsiębiorczy; sposoby rozpoczynania działalności	4	2
ĆW3	Formy organizacyjno - prawne przedsiębiorstw; plusy i minusy prowadzenia działalności w zależności od wybranej formy; wybór optymalnej formy	4	2
ĆW4	Cykl życia przedsiębiorstwa i innowacje	6	4
ĆW5	Polski rynek pracy	3	2
ĆW6	Międzynarodowy rynek pracy	3	2
ĆW7	Kolokwium	4	2
	Suma godzin:	30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstu Dyskusja Analiza SWOT Prezentacja multimedialna	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstu Dyskusja Analiza SWOT Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	10	20	10
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	32	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			**1**	**1**

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Piecuch T., Przedsiębiorczość. Podstawy teoretyczne, Warszawa 2010;
2.	Targalski J., Francik A. [red.], Przedsiębiorczość i zarządzanie firmą. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
3.	Ekonomia XXI Wieku, Praca zbiorowa. Wrocław 2014.
4.	Rymarczyk J., Biznes międzynarodowy, Warszawa 2012.
5.	Wiśniewski Z., Sadowska- Snarska C.,Praca i rynek pracy w perspektywie gospodarki 4.0, Wyd.Adam Marszałek, 2020.
6.	http://biblioteka.panschelm.edu.pl/czasopisma-on-line/
7.	https://ec.europa.eu/eurostat
8.	https://stat.gov.pl/

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teoretyczne podstawy profilaktyki społecznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Theoretical basis of social prevention		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z pedagogiki resocjalizacyjnej, ogólnej, społecznej, psychologii ogólnej, patologii społecznych

Cele przedmiotu	
C1	Poszerzenie wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej, klasyfikacji oddziaływań profilaktycznych oraz współczesnych koncepcji profilaktycznych
C2	Kształtowanie postawy otwartości i tolerancji oraz umiejętności dyskusji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki społecznej
C3	Wdrażanie do wykorzystywania nabytej wiedzy teoretycznej w praktycznej działalności zawodowej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W01	terminologię używaną w profilaktyce społecznej, z kontekstem odniesień do praktyki pedagogicznej
Ped_K_W06	w pogłębionym stopniu sytuację podmiotów działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej oraz nieprawidłowości w tym zakresie
Ped_K_W08	metody pracy wychowawcy i opiekuna w kontekście podejmowanych działań o charakterze profilaktycznym
Ped_K_W12	w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne wynikające z podejmowania działań o charakterze profilaktycznym
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U01	sprawnie posługiwać się wybranymi koncepcjami teoretycznymi dotyczącymi profilaktyki społecznej
Ped_K_U10	w pogłębionym stopniu wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy z zakresu profilaktyki społecznej, oraz w sposób klarowny i precyzyjny prezentować swoje stanowisko
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do :	
Ped_K_K02	samooceny wiedzy , umiejętności i skuteczności działań, ciągłego doskonalenia i dokształcania w zakresie profilaktyki społecznej oraz rozwijania własnych kompetencji
Ped_K_K06	integracji różnych podmiotów i środowisk w celu prowadzenia pracy profilaktycznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
-Egzamin, -Dyskusja na wykładach-sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy oraz jej operatywnego wykorzystania w dyskusji nad wybranymi zagadnieniami z zakresu profilaktyki, -Obecność i aktywność na zajęciach	-Egzamin, -Esej dotyczący zagadnień omawianych na wykładzie. -Dyskusja na wykładach – sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy oraz jej operatywnego wykorzystania w dyskusji nad wybranymi zagadnieniami z zakresu profilaktyki, -Obecność i aktywność na zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Cele poziomy i strategie profilaktyki społecznej	2	1
W2	Współczesne tendencje w profilaktyce: teoria resilience w służbie profilaktyki społecznej, Profilaktyka pozytywna, czynniki ryzyka i czynniki chroniące w planowaniu oddziaływań profilaktycznych	2	1
W3	Rodzaje oddziaływań profilaktycznych (dostarczanie, informacji, wykształcenie, kompetencje, stymulowanie relacji i więzi międzyludzkich)	2	1
W4	Profilaktyka lokalna, miejskie i gminne programy oddziaływań profilaktycznych	2	1

W5	Szkoła jako miejsce realizacji działań profilaktycznych	2	2
W6	Profilaktyczna funkcja mediów (telewizja, internet)	2	1
W7	Teoretyczne podstawy konstruowania i prowadzenia programów wychowawczo-profilaktycznych dla dzieci i młodzieży (standardy jakości programów wychowawczo - profilaktycznych, proces powstawania programu, cechy skutecznego programu)	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną
Dyskusja, burza mózgów	Dyskusja, burza mózgów
Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne
Zajęcia mogą być realizowane w fomie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Zajęcia mogą być realizowane w fomie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, Lublin. 1992.
2.	Dziewiecki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2000.
3.	Gaś Z.B., Uzależnienia. Skuteczność programów profilaktycznych, Warszawa 1995.
4.	Kamińska-Buśko B., Szymańska J., Profilaktyka w szkole, Warszawa 2005.
5.	Klimek Z, Profilaktyka zagrożeń w praktyce, Jelenia Góra 2008.
6.	Kustra, Cz, Fopka-Kowalczyk M. (red.), Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w środowisku otwartym: stare i nowe wyzwania dla społeczności lokalnych, Toruń 2013.
7.	Kwaśniewski J. (red.), Profilaktyka społeczna i resocjalizacja, Warszawa 2009.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
8.	Porzak R. (red.) , Profilaktyka w szkole. Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce, Lublin 2019.
9.	Szpringer M., Profilaktyka społeczna: rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Kielce 2004.
10.	Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 1999.
11.	Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczewska-Grabowska K., Profilaktyka społeczna. Aspekty teoretyczno-metodyczne, Katowice 2014.
12.	Kmiecik-Jusięga K., Laurman-Jarząbek E., Profilaktyka społeczna. Kontekst teoretyczny i dobre praktyki, Kraków 2016.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teoretyczne podstawy profilaktyki społecznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Theoretical basis of social prevention		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
	Socjologia Pedagogiczna analiza przekazów medialnych Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej Diagnostyka w opiece i wychowaniu

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z przyczynami zjawisk patologicznych oraz ich skutkami rozwojowymi w osobowości dzieci, młodzieży i osób dorosłych
C2	Przygotowanie do przeprowadzenia analizy życia społecznego w obszarze różnorodnych problemów społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im
C3	Przygotowanie do podejmowania działań ograniczających lub likwidujących patologie społeczne poprzez działania profilaktyczne

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W05	system funkcjonowania struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z prowadzeniem działań w obszarze profilaktyki społecznej
Ped_K_W04	problemy, potrzeby i oczekiwania uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej i pomocowej, biorących udział w działalności profilaktycznej w zakresie zapobiegania patologiom społecznym
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U05	zaprojektować narzędzia diagnostyczne pozwalające na rozpoznanie sytuacji wychowanków,
Ped_K_U04	opracować wyniki obserwacji i sformułować wnioski oraz zaplanować pracę wychowawczą i profilaktyczną adekwatną do sytuacji wychowawczej
Ped_K_U13	prezentować własne opinie, używając właściwych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji z zakresu profilaktyki społecznej i działań praktycznych
Ped_K_U14	zaprojektować proces dydaktyczno-wychowawczy z elementami profilaktyki społecznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb wychowanków , oraz zaplanować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne
Ped_K_U12	dokonać analizy i oceny treści przekazu medialnego w kontekście ich znaczenia dla wartościowych i innowacyjnych działań z zakresu profilaktyki społecznej
Ped_K_U23	dokonać analizy własnych działań podejmowanych w kontekście profilaktyki patologii społecznych i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K07	odpowiedzialności za siebie i innych oraz podejmowania działań wspierających i pomocowych na rzecz innych
Ped_K_K08	pogłębionej refleksji nad własną praktyką w zakresie profilaktyki społecznej , szczególnie w obszarze przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Esej, Obecność i aktywność na zajęciach Ocena pracy w grupach Przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach Opracowanie konspektu i przeprowadzenie na jego podstawie zajęć profilaktycznych, przygotowanie pomocy dydaktycznych potrzebnych do przeprowadzenia zajęć	Esej, Obecność i aktywność na zajęciach Ocena pracy w grupach Przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach Opracowanie konspektu i przeprowadzenie na jego podstawie zajęć profilaktycznych, przygotowanie pomocy dydaktycznych potrzebnych do przeprowadzenia zajęć

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW.1	Przemoc jako zjawisko społeczne. Etiologia przemocy. Przemoc w rodzinie i w szkole i środowisku lokalnym	2	1
ĆW.2	Profilaktyka przemocy-analiza wybranych programów profilaktycznych oraz profilaktyczno-wychowawczych	2	2
ĆW.3	Zachowania autodestrukcyjne jako problem społeczny. Profilaktyka społeczna w zakresie przeciwdziałania samobójstwom, samookaleczeniom, zaburzeniom odżywiania	2	1
ĆW.4	Debata – Jakie działania z zakresu profilaktyki społecznej mogą ograniczyć zasięg sekt i destrukcyjnych kultów?	2	1
ĆW. 5	Patologie cywilizacji konsumpcyjnej (zakupoholizm, alkoholizm, nikotynizm, depresje)i ich profilaktyka	2	1
ĆW.6	Netoholizm – dziecko w niekontrolowanej cyberprzestrzeni. – profilaktyka uzależnień od Internetu (środki zaradcze podejmowane przez rodzinę szkołę, środki masowego przekazu)	2	2
ĆW.7	Nowe oblicze uzależnień (hazard, fonoholizm, modyfikacje ciała) i ich profilaktyka	2	1
ĆW.8	Wykluczenie społeczne (obraz zjawiska i jego profilaktyka).	2	1
ĆW.9	Media i ich możliwe wpływy patogenne oraz sposoby przeciwdziałania zjawisku	2	2
ĆW.10	Kampanie społeczne, profilaktyka patologii społecznych prowadzona w środkach masowego przekazu-prezentacje wybranych programów telewizyjnych, witryn internetowych, kampanii społecznych. Debata oceniająca ich charakter	2	1
ĆW.11	Projektowanie działań profilaktycznych dla uczniów/wychowanków (sporządzenie i prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć profilaktycznych dla uczniów/wychowanków zapobiegających patologiom społecznym)	8	3
ĆW. 12	Profilaktyka społeczna w środowisku lokalnym- prezentacja dobrych praktyk	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny

Dyskusja, burza mózgów, debata	Dyskusja, burza mózgów, debata
Ćwiczenia przedmiotowe,	Ćwiczenia przedmiotowe
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Praca z tekstem, praca własna z materiałem multimedialnym	Praca z tekstem, praca własna z materiałem multimedialnym
Prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane	Prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	-	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2011.
2.	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
3.	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
4.	Cekiera C.,Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych : metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
5.	Gaberle A., Patologia społeczna, Warszawa 1993.
6.	Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie, Katowice 2001.
7.	Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993.
8.	Dziewiecki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2000
9.	Gaś Z.B., Uzależnienia. Skuteczność programów profilaktycznych, Warszawa 1995
10.	Kamińska-Buśko B., Szymańska J., Profilaktyka w szkole, Warszawa 2005.
11.	Klimek Z, Profilaktyka zagrożeń w praktyce, Jelenia Góra 2008.
12.	Kustra, Cz, Fopka-Kowalczyk M. (red.), Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w środowisku otwartym :stare i nowe wyzwania dla społeczności lokalnych, Toruń 2013.
13.	Kwaśniewski J. (red.), Profilaktyka społeczna i resocjalizacja, Warszawa 2009.
14.	Porzak R. (red.) , Profilaktyka w szkole. Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce, Lublin 2019.
15.	Szpringer M., Profilaktyka społeczna: rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Kielce 2004.
16.	Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 1999.
17.	Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczewska-Grabowska K., Profilaktyka społeczna. Aspekty teoretyczno-metodyczne, Katowice 2014.
18.	Kmiecik-Jusięga K., Laurman-Jarząbek E., Profilaktyka społeczna. Kontekst teoretyczny i dobre praktyki, Kraków 2016.
19.	Kmiecik-Jusięga K., Profilaktyka społeczna. Kontekst rodzinny i szkolny, Katowice 2021.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnoza rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Basics of child development and educational environment diagnosis		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Diagnostyka pedagogiczna
2	Psychologia rozwojowa
3	Socjologia wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie wiedzy z zakresu diagnozy rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego
C2	Wskazania na istotę wczesnej diagnozy w rozwiązywaniu problemów opiekuńczych, wychowawczych i społecznych
C3	Opanowanie podstawowych umiejętności postępowania diagnostycznego z dzieckiem oraz środowiskiem wychowawczym

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W02	w sposób pogłębiony przedmiot, zadania i metodologię diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych odnosząc je do praktyki pedagogicznej
Ped_K_W09	w sposób pogłębiony nieprawidłowości występujące w rozwoju dziecka i środowiskach wychowawczych.
Ped_K_W08	obowiązki wychowawcy i opiekuna związane z dokonywaniem diagnozy z uwzględnieniem diagnozy wstępnej grupy uczniowskiej/ wychowawczej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz właściwe wykorzystanie czasu zajęć/ lekcji przez ucznia/ wychowanka inauczyciela;
Ped_K_W12	zasady i normy etyczne obowiązujące podczas diagnozy rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego.
Ped_K_W10	pogłębionym stopniu procesy i sposoby komunikowania społecznego i interpersonalnego diagnosty z diagnozowanymi podmiotami oraz społeczno – kulturowe uwarunkowania ich przebiegu, przyczyny zakłóceń.
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U04	potrafi samodzielnie zdiagnozować rozwój dziecka oraz środowiska wychowawczego, dokonać analizy oraz sformułować płynące z wyników diagnozy wnioski.
Ped_K_U06	posiada umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy z zakresu diagnozy dziecka i środowiska wychowawczego.
Ped_K_U07	dostrzec podmiotowość osób diagnozowanych, mechanizmy ich funkcjonowania
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K04	ciągłego doskonalenia i dokształcania się w zakresie diagnozy dziecka i środowiska wychowawczego.
Ped_K_K03	przestrzegania w sposób profesjonalny zasad i norm etycznych w procesie diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych.
Ped_K_K01	wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów diagnostycznych oraz autorefleksji dotyczących możliwości i ograniczeń w pracy diagnostycznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin, Obecność i aktywność na zajęciach Dyskusja na zajęciach Opracowanie eseju dotyczącego wybranych treści wykładów	Egzamin, Obecność i aktywność na zajęciach Dyskusja na zajęciach Opracowanie eseju dotyczącego wybranych treści wykładów

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Uwarunkowania rozwoju w okresie dzieciństwa (fragmentaryczne deficyty i zaniedbania w rozwoju, opóźnienia i deficyty rozwoju motorycznego, zaburzenia procesów emocjonalnych, zaburzenia procesów dynamiki nerwowej)	2	2
W2	Diagnoza rozwoju dziecka (pojęcie diagnozy, diagnoza całościowa i jej struktura, cele diagnozy rozwoju dziecka)	2	1
W3	Wybrane narzędzia diagnozy rozwoju dziecka – Profil Psychoedukacyjny (PEP-R), Profil Osiągnięć Ucznia Jacka	2	1

	Kielina, Test Denver — Orientacyjny Test Psychoruchowego Rozwoju Dziecka		
W4	Diagnoza środowiska rodzinnego (ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne)	2	1
W5	Wybrane narzędzia diagnozy środowiska wychowawczego rodziny (Kwestionariusz dla Rodziców M. Ziemskiej, Kwestionariusz Stosunków między Rodzicami a Dziećmi A. Roei M. Siegelmana, Inwentarz Postaw „W Moim Domu" Barbary Markowskiej,Kwestionariusz Diagnostyczny Postaw Wychowawczych w opracowaniu E. Littmanna i E. Kasielke)	2	1
W6	Wybrane aspekty diagnozy środowiska wychowawczego szkoły: • diagnoza relacji nauczyciel-uczeń, • techniki poznawania kompetencji społecznych uczniów	2	1
W7	Wybrane aspekty diagnozy dysfunkcjonalności rodziny: • dzieci z układu ryzyka, • diagnoza sytuacji dzieci z rodzin z problemem alkoholowym	2	1
W8	Kompetencje diagnostyczne wymagane w diagnozie rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego Zasady i normy etyczne w procesie diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne Zajęcia mogą być realizowane w fomie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, burza mózgów, Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne Zajęcia mogą być realizowane w fomie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Biela A.,Diagnoza przedszkolna : karty pracy - Warszawa 2014.
2.	Deptuła M., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016 .
3.	Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
4.	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
5.	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
6.	Krasowicz-Kupis G. (red.), Diagnoza dysleksji, Gdańsk 2009.
7.	Kulesza M., Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa 2017.
8.	Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.
9.	Marek E., Nadrowska K., Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej, Warszawa 2010.
10.	Piszczek M., Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2007.
11.	Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
12.	Skibska J.(red.), Diagnoza interdyscyplinarna : wybrane problemy, Kraków 2017.
13.	Smak E., Włoch A., Garbiec M.(red.),Diagnozowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi , Opole 2015.
14.	Włoch S., Włoch A., Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania , Warszawa 2009.
15.	WysockaE., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
16.	Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011.
17.	Skibska J. (red.), Diagnoza interdyscyplinarna: wybrane problemy, Kraków 2017.
18.	Hajnicz W., Konieczna A., Diagnozowanie kompetencji dzieci w procesie edukacyjnym Warszawa 2013.
19.	Wiatrowska L., Dmochowska H., Dziecko u progu szkoły, Kraków 2013.
20.	Wójtowicz-Szefler M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2018.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnoza rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Basics of child development and educational environment diagnosis		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu diagnostyki pedagogicznej.
2	Umiejętność nawiązywania kontaktów i relacji interpersonalnych.
3	Wiedza z zakresu psychologii i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania
C2	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania
C3	Uwrażliwienie na możliwe błędy popełniane w procesie wnioskowania diagnostycznego
C4	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu
C5	Kształtowanie umiejętności planowania, projektowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego
C6	Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów techniki kwestionariuszowe)

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped__K_W02	w sposób pogłębiony przedmiot, zadania i metodologię diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych odnosząc je do praktyki pedagogicznej.
Ped__K_W09	w sposób pogłębiony nieprawidłowości występujące w rozwoju dziecka i środowiskach wychowawczych.
Ped_K_W10	w pogłębionym stopniu proces i sposoby komunikowania społecznego i interpersonalnego diagnosty z diagnozowanymi podmiotami oraz społeczno- kulturowe uwarunkowania ich przebiegu, przyczyny zakłóceń.
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U04	potrafi samodzielnie zdiagnozować rozwój dziecka/ ucznia oraz środowiska wychowawczego, dokonać analizy oraz sformułować płynące z wyników diagnozy wnioski; merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów/ wychowanków wykonywaną w klasie i w domu.
Ped_K_U07	dostrzec podmiotowość osób diagnozowanych, mechanizmy ich funkcjonowania.
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K03	przestrzegania w sposób profesjonalny zasad i norm etycznych w procesie diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych.
Ped_K_K01	wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów diagnostycznych oraz autorefleksji dotyczących możliwości i ograniczeń w pracy diagnostycznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przygotowanie do zajęć, aktywność, test zaliczeniowy, referat przygotowany przez studenta, opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej.	Przygotowanie do zajęć, aktywność, test zaliczeniowy, referat przygotowany przez studenta, opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW.1	Obszary diagnozy pedagogicznej.	2	1
ĆW.2	Diagnoza środowiska rodzinnego.	2	1
ĆW.3	Diagnoza sytuacji szkolnej dziecka.	2	1
ĆW.4	Zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i młodzieży i ich diagnoza.	4	2
ĆW.5	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.	4	2
ĆW.6	Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów ucznia).	6	3
ĆW.7	Wywiad - metoda badańilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu.	2	1
ĆW.8	Obserwacja - konstruowanie arkusza obserwacji.	2	1
ĆW.9	Analiza wyników badańprowadzonych za pomocą	4	4

	własnych narzędzi diagnostycznych.		
ĆW.10	Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy danych	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.	Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Biela A., Diagnoza przedszkolna : karty pracy - Warszawa 2014.
2.	Deptuła M., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016.
3.	Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
4.	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
5.	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
6.	Krasowicz-Kupis G. (red.), Diagnoza dysleksji, Gdańsk 2009.
7.	Kulesza M., Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa 2017.
8.	Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.
9.	Marek E., Nadrowska K., Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej, Warszawa 2010.
10	Piszczek M., Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2007.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
11	Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
12	Skibska J.(red.), Diagnoza interdyscyplinarna : wybrane problemy, Kraków 2017.
13	Smak E., Włoch A., Garbiec M.(red.),Diagnozowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi , Opole 2015.
14	Włoch S., Włoch A., Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania , Warszawa 2009.
15	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.
16	Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011.
17	Skibska J. (red.), Diagnoza interdyscyplinarna: wybrane problemy, Kraków 2017.
18	Hajnicz W., Konieczna A., Diagnozowanie kompetencji dzieci w procesie edukacyjnym Warszawa 2013.
19	Wiatrowska L., Dmochowska H., Dziecko u progu szkoły, Kraków 2013.
20	Wójtowicz-Szefler M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka, Warszawa 2018.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Patologie społeczne	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Socialpathologies		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
	Wiedza z zakresu podstaw wychowania, diagnozowania, profilaktyki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami teoretycznymi funkcjonowania osób i środowisk patologicznych
C2	Nabycie umiejętności projektowania konkretnych oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych w stosunku do osób dotkniętych patologią społeczną
C3	Dostrzeganie możliwości pomocy osobom i środowiskom patologicznym w oparciu o sieć instytucji i organizacji pozarządowych działających na ich rzecz

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_K_W02	w pogłębionym stopniu przyczyny, przejawy i konsekwencje patologii społecznej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W04	problemy, potrzeby i oczekiwania uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej i pomocowej, biorących udział w działalności profilaktycznej w zakresie zapobiegania patologiom społecznym
Ped_K_W06	funkcjonowanie struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z prowadzeniem działań w obszarze profilaktyki patologii społecznych
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U08	podejmować działania opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne w stosunku do osób i środowisk patologicznych
Ped_K_U14	inicjować działania opiekuńczo-wychowawcze wobec osób dotkniętych patologią społeczną oraz zaprojektować proces profilaktyczny
Ped_K_U22	dostrzec możliwości współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz osób dotkniętych patologią społeczną oraz projektować konkretne formy pracy opiekuńczo-wychowawczej skierowane do tych osób
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K02	rozwijania kompetencji w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej oraz dalszego doskonalenia zawodowego w tym obszarze
Ped_K_K05	integrowania działań różnych podmiotów i środowisk na rzecz reintegracji społecznej osób dotkniętych problemem patologii społecznych
Ped_K_K10	pełnienia z godnością roli zawodowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena aktywnego udziału w zajęciach	Ocena aktywnego udziału w zajęciach
Prezentacja na temat wybranego rodzaju patologii społecznej	Prezentacja na temat wybranego rodzaju patologii społecznej
Autorski program reintegracji społeczno-zawodowej osoby dotkniętej określonego typu patologią społeczną	Autorski program reintegracji społeczno-zawodowej osoby dotkniętej określonego typu patologią społeczną
Przedstawienie wybranego programu profilaktycznego za zakresu zapobiegania patologiom społecznym	Przedstawienie wybranego programu profilaktycznego za zakresu zapobiegania patologiom społecznym

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Patologia społeczna-definicje, rodzaje, charakterystyka, konsekwencje	1	1
K2	Alkoholizm-przejawy, sposoby walki z nałogiem; system leczenia odwykowego-ambulatoryjny i stacjonarny. Tworzenie elementów programu profilaktycznego dla młodzieży	2	1
K3	Narkomania-przyczyny, skutki uzależnienia; praca socjalna z narkomanami w Polsce. Sieć wsparcia dla osób uzależnionych i ich rodzin w miejscu zamieszkania	2	1
K4	Przestępczość-skala zjawiska, rodzaje; przestępczość wśród młodzieży i dorosłych. Projektowanie działań profilaktycznych dla uczniów/wychowanków (sporządzenie i prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć profilaktycznych	2	1

	dla uczniów/wychowanków zapobiegających patologiom społecznym		
K5	Prostytucja-przyczyny i następstwa. Skala i charakter zjawiska.	1	1
K6	Przemoc,agresja,cyberprzemoc-rodzaje, skala zjawiska w Polsce; konsekwencje dla rozwoju dzieci -ofiar przemocy. Profilaktyka przemocy- analiza wybranych programów profilaktycznych	2	1
K7	Samobójstwa-przyczyny zachowań suicydalnych tkwiące w rodzinie i środowisku lokalnym. Kampanie społeczne, profilaktyka zachowań suicydalnych prowadzona w środkach masowego przekazu-prezentacje wybranych programów telewizyjnych, witryn internetowych, kampanii społecznych.	1	1
K8	Formy przeciwdziałania patologiom społecznym – programy profilaktyczne. Projektowanie programu reintegracji społeczno-zawodowej dla osoby dotkniętej określonego typu patologią społeczną	4	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panelowa	dyskusja panelowa
prezentacja multimedialna	prezentacja multimedialna
metoda projektów	metoda projektów
metoda ćwiczeń	metoda ćwiczeń
praca z tekstem drukowanym	praca z tekstem drukowanym
Film	Film
dostępne programy wychowawczo – profilaktyczne i profilaktyczne	dostępne programy wychowawczo – profilaktyczne i profilaktyczne
zestaw komputerowy	zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	13	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Aktualnie obowiązujące akty prawne dotyczące zagadnienia.
1.	Bylica J., Harmonizując napięcie: nowe spojrzenie w profilaktyce uzależnień, Kraków 2010.
2.	Bentovim A., Gray J., red., Przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci: oparte na dowodach podejście do profilaktyki i interwencji, Warszawa 2017.
3.	Cekiera Cz., Ryzyko uzależnień, Lublin 1994.
4.	Cichla J., Dynamika i uwarunkowania przemian psychospołecznego funkcjonowania kobiet – ofiar przemocy domowej, trakcie procesu terapeutycznego, Głogów 2015.
5.	Czerwińska, E., Sprawcy zabójstw na tle sytuacji trudnej, Kraków 2001.
6.	Czerwińska – Jakimiuk E., Przestępczość młodocianych. Interpretacja zjawiska w świetle ogólnej teorii napięcia Roberta Agnew, Kraków 2011.
7.	Dragan M., Doświadczenia traumatyczne a uzależnienie od alkoholu, Warszawa 2008.
8.	Filipiak M., Przestępczość nieletnich. Źródła. Przejawy. Środki zaradcze, Lublin 1997.
9.	Grzegorzewska I., Odporność psychiczna dzieci alkoholików, Warszawa 2013.
10.	Gulla B., Wysocka-Pleczyk M., red., Dziecko jako ofiara przemocy, Kraków 2009.
11.	Hołyst B., Zagrożenia ładu społecznego, t. 1 i 2, Warszawa 2013.
12.	Jędrzejko M. Z., Safjański T., Walancik M., Narkotyki i narkomania: zjawiska globalne, problemy lokalne, Warszawa 2015.
13.	Kasprzak L., Przemoc wobec dziecka jako patologia społeczna, Piła 2006.
14.	Machel H., Wszeborowski K., red., Psychospołeczne uwarunkowania zjawisk dewiacyjnych wśród młodzieży w okresie transformacji ustrojowej w Polsce, Gdańsk 1999.
15.	Mellibruda J., Tajemnice ETOH czyli Alkohol nasze życie, Warszawa 1993.
16.	Pospiszyl I., Patologie społeczne i problemy społeczne, Scholar, Warszawa 2021.
17.	Pieszchała K., Cekiera Cz., Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2021.
18.	Urban B., Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000.
19.	Wodowski G., red., MONAR na bajziu, Kraków 2008.
20.	Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 2001.
21.	Ziółkowska J., Samobójstwo: analiza narracji osób po próbach samobójczych, Warszawa 2016.
22.	Zwoliński A., Samobójstwo jako problem osobisty i publiczny, Kraków 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza teoretycznie i praktycznie zorientowana	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w językuangielskim: Educationalpsychology theoretically and practicallyoriented		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej i rozwojowej

Cele przedmiotu	
C1	Przybliżenie teorii i praktyki psychologii wychowawczej
C2	Przygotowanie do wykorzystania osiągnieć psychologii wychowawczej w praktyce pedagogicznej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu psychologiczne aspekty wychowania, opieki i profilaktyki społecznej stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	Potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka i zrozumieć mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej, ze zwróceniem szczególnej uwagi na rolę profilaktyki w prawidłowym funkcjonowaniu jednostek i grup społecznych
Ped_K_U12	dokonać krytycznej analizy i oceny treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w swojej działalności opiekuńczo – wychowawczej, profilaktycznej, kulturalnej, pomocowej i dydaktycznej
Ped_K_U21	Umie efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności psychologiczne do wykonywania zadań zawodowych
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Jest zdolny do poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy psychologicznej do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta oraz autorefleksji dotyczących własnych możliwości i ograniczeń w pracy nad rozwojem zawodowym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, poziom zaangażowania w dyskusje, praca zaliczeniowa	Aktywny udział w zajęciach, poziom zaangażowania w dyskusje, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1.	Interakcja w wychowania-kontekst psychologiczny. Samoświadomość wychowawcy jako czynnik budujący jakość procesu	2	1
ĆW2.	Wieloaspektowe poznanie wychowanka-znaczenie diagnozy funkcjonalnej w procesie wychowania	2	1
ĆW3.	Współczesna rodzina jako środowisko wychowawcze - systemy rodzinne, psychologiczne aspekty wychowania w rodzinie; Postawy rodzicielskie. Wybrane typologie postaw rodzicielskich	2	1
ĆW4.	Psychologiczne aspekty wpływu grup rówieśniczych w procesie wychowania	2	2
ĆW5.	Psychologia mediów- media w wychowaniu	2	1
ĆW6.	Trudności wychowawcze. Rodzaj, podłoże i przyczyny ich występowania. Charakterystyka wybranych trudności spotykanych w pracy pedagoga szkolnego	3	2

ĆW7.	Dojrzałość szkolna. Sposoby jej oceniania. Pojęcie deficytów parcjalnych, dysharmonii rozwojowej, obniżonego poziomu funkcjonowania intelektualnego. Równy start w szkole a niepowodzenia i trudności w nauce	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

‘

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film	Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. Psychologia wychowawcza, Tom 1,2, Warszawa 2014.
2.	Ziemska Maria (red.), Rodzina współczesna, Warszawa 2005.
3.	Babiniuk M., Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów?, Warszawa , 2002
4.	Böhner G, Postawa i zmiany postaw. Gdański 2005.
5.	Brzeziński J, Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 1996.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6.	Kołakowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców, Gdańsk 2006.
7.	Kozłowska A., O trudnościach w wychowaniu dziecka, Warszawa 1999.
8.	Krahé B, Agresja, Gdańsk 2005.
9.	Pankowska D, Wychowanie a role płciowe, Gdańsk 2005.
10.	Liberska H., Tempała J., Psychologia wychowania. Wybrane problemy. Warszawa 2020.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza teoretycznie i praktycznie zorientowana	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Educational psychology theoretically and practically oriented		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej i rozwojowej

Cele przedmiotu	
C1	Przybliżenie teorii i praktyki psychologii wychowawczej
C2	Przygotowanie do wykorzystania osiągnieć psychologii wychowawczej w praktyce pedagogicznej

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu psychologiczne aspekty wychowania, opieki i profilaktyki społecznej stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	Potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka i psychologiczne mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej, ze zwróceniem szczególnej uwagi na rolę profilaktyki w prawidłowym funkcjonowaniu jednostek i grup społecznych
Ped_K_U21	Umie efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Jest gotów do poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy psychologicznej do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta oraz autorefleksji dotyczących własnych możliwości i ograniczeń w pracy nad rozwojem zawodowym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin	Egzamin, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Współczesna problematyka przedmiotu psychologii wychowawczej. Psychologia wychowawcza w kontekście zmian społeczno-kulturowych	2	1
W2	Socjalizujący i emancypujący wpływ wychowania. Dojrzewanie i uczenie się a rozwój człowieka.	2	1
W3	Rozłączność czy komplementarność modeli wychowania Cechy interakcji wychowawczej. Rodzaje interakcji wychowawczej	2	1
W4	Uczenie się i nauczanie jako przedmiot psychologii wychowawczej. Współczesne modele nauczania i ich podstawy psychologiczne	2	2
W5	Nauczyciel jako stymulujący współpracownik. Nauczyciel jako mistrz i przewodnik	2	1
W6	Trudności wychowawcze-perspektywa psychologiczna	2	1
W7	Działania diagnostyczne i terapeutyczne Diagnozowanie potrzeb rozwojowych oraz możliwości optymalizacji warunków wychowania w perspektywie psychologii wychowawczej	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwencjonalny	Wykład konwencjonalny

Dyskusja dydaktyczna Wykład konwersatoryjny Pokaz Prezentacja multimedialna Film Zajęcia mogą być realizowane w fomie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Dyskusja dydaktyczna Wykład konwersatoryjny Pokaz Prezentacja multimedialna Film Zajęcia mogą być realizowane w fomie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. Psychologia wychowawcza, Tom 1,2, Warszawa 201
2.	Ziemska Maria (red.), Rodzina współczesna, Warszawa 2005.
3.	Babiniuk M., Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów?,Warszawa 2002.
4.	Böhner G, Postawa i zmiany postaw. Gdański 2005.
5.	Brzeziński J, Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 1996.
6.	Kołakowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców, Gdańsk 200
7.	Kozłowska A., O trudnościach w wychowaniu dziecka,Warszawa , 1999.
8.	Krahé B, Agresja, Gdańsk 2005.
9.	Pankowska D, Wychowanie a role płciowe, Gdańsk 2005.
10.	Liberska H., Tempała J., Psychologia wychowania. Wybrane problemy. Warszawa 2020.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of Care and Education of children, youth and adults		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiadomości i umiejętności z bloku przedmiotów ogólnopedagogicznych: pedagogika ogólna, teoria wychowania oraz dydaktyka ogólna
2	Wiadomości z zakresu pedagogiki opiekuńczej
3	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z metodyką pracy opiekuńczo wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi oraz dokumentacją z działalności pedagoga
C2	Nabycie umiejętności tworzenia warsztatu pracy pedagoga na podstawie poznanych aktów prawnych i nabywanych doświadczeń
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie projektowana i praktycznej realizacji zajęćopiekuńczo – wychowawczych dla wychowanków na różnym etapie ontogenezy z wykorzystaniem różnorodnych sposobów animacji wychowanków

C4	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania praktyczne

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_K_W08	w pogłębiony stopniu pojęcia z zakresu metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej rozumie zagadnienia dotyczące organizacji pracy z podmiotem indywidualnym i grupowym oraz środowiskiem odnosząc je do praktyki pedagogicznej. Zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
Ped_K_W08	psychopedagogiczne uwarunkowania pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankami w różnym wieku rozwojowym
Ped_K_W03	w pogłębionym stopniu skuteczne metody i techniki opieki i wychowywania w różnych typach placówek opiekuńczo – wychowawczych wykorzystywane w praktycznych działaniach indywidualnych i grupowych ze zwróceniem szczególnej uwagi na dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, w tymkreowanie sytuacji dydaktycznych; Rozwiązania merytoryczne i metodyczne i dobre praktyki, dostosowania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U01	zaprojektować wybrane elementy dokumentacji pedagoga uwzględniając złożoność i specyfikę środowiska konkretnej placówki opiekuńczo - wychowawczej, w której odbył ćwiczenia przedmiotowe.
Ped_K_U03	na podstawie obserwacji zajęć w placówce potrafi ocenić przydatność poznanych metod oddziaływań wychowawczych do realizacji założonych celów, dobrać właściwe metody i procedury postępowania do hipotetycznych sytuacji opiekuńczo – wychowawczych i zastosować je w praktyce.
Ped_K_U14	zaprojektować tygodniowy plan pracy pedagoga w świetlicy środowiskowej, indywidualny plan pracy z wychowankiem placówki opieki całkowitej, prawidłowo formułuje cele kształcenia do konkretnych sytuacji wychowawczych; dobiera adekwatne metody, projektuje treści, formy oraz środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów.
Ped_K_U08	zaprojektować oryginalny, innowacyjny, oparty na autorskich koncepcjach plan imprezy integrującej środowisko lokalne.
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K01	doskonalenia zawodowego i profesjonalizmu w realizacji powierzonych zadań
Ped_K_K09	przestrzegania norm etycznych oraz pogłębionej refleksji nad własną praktyką
Ped_K_K10	pełnienia z godnością powierzonych zadań i obowiązków

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Projekt tygodniowego planu pracy pedagoga	Projekt tygodniowego planu pracy pedagoga
Projekt indywidualnego planu pracy z wychowankiem placówki opieki całkowitej	Projekt indywidualnego planu pracy z wychowankiem placówki opieki całkowitej

Projekt przedsięwzięcia integrującego środowisko lokalne w aspekcie animacji uczestników wielu pokoleń	Projekt przedsięwzięcia integrującego środowisko lokalne w aspekcie animacji uczestników wielu pokoleń
Kolokwium	Kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW. 1	Specyficzne metody, zasady i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej z dziećmi w różnych środowiskach wychowawczych	2	1
ĆW. 2	Placówki opiekuńczo –wychowawcze dla dzieci, młodzieży i dorosłych	2	1
ĆW. 3	Zajęcia w placówce opieki częściowej dla dzieci . Obserwacja zajęć, poznanie warsztatu metodycznego	4	2
ĆW. 4	Projektowanie tygodniowego planu pracy pedagoga w odniesieniu do specyfiki poznanej placówki	2	2
ĆW. 5	Specyficzne metody, zasady i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej z młodzieżą w różnych środowiskach wychowawczych	4	2
ĆW. 6	Metodyka pracy z wychowankiem sprawiającym trudności wychowawcze w placówce opieki całkowitej	2	2
ĆW. 7	Ćwiczenia w placówce opieki całkowitej dla młodzieży. Zapoznanie z dokumentacją, formami i metodami indywidualnej pracy z wychowankiem	4	2
ĆW. 8	Projektowanie indywidualnego planu pracy z wagarującym wychowankiem placówki opieki całkowitej	2	2
ĆW. 9	Specyficzne metody, zasady i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dorosłymi w różnych środowiskach wychowawczych	2	1
ĆW. 10	Ćwiczenia w placówce częściowej opieki dla dorosłych. Poznanie metod i form pracy preferowanych przez dorosłych uczestników zajęć w placówce oraz dokumentacji pedagogicznej	4	2
ĆW. 11	Projektowanie przedsięwzięcia integrującego środowisko lokalne w aspekcie animacji uczestników wielu pokoleń	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ Praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ Praca z tekstem drukowanym
Projekt praktyczny	Projekt praktyczny
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Ćwiczenia przedmiotowe	Ćwiczenia przedmiotowe/ Praca z tekstem drukowanym
Gry symulacyjne	Gry symulacyjne

Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Film, nagrania dźwiękowe	Film, nagrania dźwiękowe
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne
Teksty drukowane i elektroniczne,	Teksty drukowane i elektroniczne,
Zestaw komputerowy	Zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	10	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. 1, Olsztyn 2003.
2.	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. 2, Olsztyn 2003.
3.	Kelm A, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
4.	Biedroń, M., Prokosz, M., Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001.
5.	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
6.	Chomczyńska-Miliszkiewicz M., Pankowska D., Polubić szkołę. Ćwiczenia grupowe do pracy wychowawczej, WSiP, Warszawa, 1995.
7.	Domań R., Karty dialogowe do gier rozwijających wyobraźnię i kreatywność. Lublin 2010.
8.	Gajewska G., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy. Scenariusze zajęć wychowawczych, PEKW Gaja, Zielona Góra 2005.
9.	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej. Wybrane zagadnienia, Opole 2015.
10	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Wydawnictwo UŚ, Katowice 2003.
11.	Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy: teoria i praktyka zabaw interakcyjnych, Kielce 2003.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
12.	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej-wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Opole 2016.
13.	Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenia Góra 2013.
14.	Zieja Z., Poradnik metodyczny dla wychowawców, Jelenia Góra 2003.
15.	Golczyńska-Grondas A., Wychowało nas państwo: rzecz o tożsamości dorosłych wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, Kraków 2014.
16.	Prokosz M, Choroba sieroca, Wyd. HARMONIA, Gdańsk 2014.
17.	Kolankiewicz M., Młodzi dorośli opuszczający placówki opiekuńczo-wychowawcze i rodziny zastępcze, Wyd. UW, Warszawa 2016
18.	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2021
19.	Petrie P., Komunikacja w pracy z dziećmi i młodzieżą. Wstęp do pedagogiki społecznej, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2013
20.	Brągiel J., B. Górnicka i In. (red.), Rodzicielstwo w kontekście współczesnych przemian społecznych, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogia czasu wolnego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogy of freetime		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiadomości i umiejętności z bloku przedmiotów ogólnopedagogicznych: pedagogika ogólna, teoria wychowania oraz dydaktyki ogólnej.
2	Umiejętności pracy opiekuńczo-wychowawczej-metodyka pracy opiekuńczo- wychowawczej.
3	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej.
4	Praktyczne umiejętności nabyte podczas warsztatów rozwijania kreatywności i na pedagogice zabawy.

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie wiedzy na temat znaczenia zajęć rekreacyjnych dla właściwego rozwoju osobowości wychowanków na różnym etapie ontogenezy
C2	Nabycie umiejętności badania zjawiskawykorzystania czasu wolnego przy użyciu autorskiego narzędzia badawczego.
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie projektowana i praktycznej realizacji zajęć rekreacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych sposobów animacji wychowanków

C4	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania praktyczne
C5	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W01	pojęcia z zakresu problematyki spędzania czasu wolnego oraz zagadnienia dotyczące organizacji czasu wolnego i aktywnego wypoczynku,
Ped_K_W09	potrzeby i możliwości pracy wychowawczej w sferze czasu wolnego z osobami na różnym etapie ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży i osób starszych
Ped_K_W08	w pogłębionym stopniu skuteczne metody i techniki wychowywania mające na celu upowszechnienie społecznie wartościowych form spędzania czasu wolnego wykorzystywane w praktycznych działaniach indywidualnych i grupowych w różnych środowiskach wychowawczych
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U06	posługiwać się wiedzą metodologiczną, analizuje i interpretuje problem spędzania czasu wolnego przez osoby znajdujące się w wybranych okresach rozwoju, a także motywy i wzory ludzkich zachowań. Potrafi sformułować wnioski i zaprezentować wyniki badań.
Ped_K_U14	zaprojektować zajęcia rekreacyjne dla grup wychowawczych w różnym okresie rozwojowym z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań metodycznych i preferencji związanych ze specyfiką grupy, dla której projektowane są zajęcia. Prawidłowo formułuje cele kształcenia do konkretnych sytuacji wychowawczych propagując społecznie akceptowane wykorzystywanie czasu wolnego; dobiera adekwatne metody, projektuje treści, formy oraz środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów.
Ped_K_U16	animować grupy w zakresie organizacji czasu wolnego
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K06	integracji różnych podmiotów i środowisk w celu prowadzenia skutecznej pedagogii czasu wolnego
Ped_K_K02	doskonalenia zawodowego i profesjonalizmu w realizacji powierzonych zadań

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Praca pisemna w formie eseju	Praca pisemna w formie eseju
Zajęcia rekreacyjne- dokumentacja |i przeprowadzenie	Zajęcia rekreacyjne- dokumentacja i przeprowadzenie
Projekt imprezy rekreacyjnej-Łączymy pokolenia	Projekt imprezy rekreacyjnej-Łączymy pokolenia

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Przedmiot, zadania i funkcje zajęć rekreacyjnych oraz cele edukacji w zakresie rekreacji – debata pedagogiczna	2	1
W-ty 2	Uwarunkowania zachowań rekreacyjnych.	2	1
W-ty 3	Rola środowisk wychowawczych w procesie wychowania i socjalizacji w czasie wolnym	3	2

W-ty 4	Jak spędzają czas wolny dorośli, młodzież i dzieci-empiryczna analiza zjawiska	4	3
W-ty 5	Wybrane zagadnienia z metodyki rekreacji-gry i zabawy dla wielu pokoleń	4	3
W-ty 6	Zajęcia cyrkowe jako innowacyjny sposób spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież i dorosłych	4	1
W- ty 7	Sztuka lekarstwem na nudę – miniwarsztaty	6	4
W - ty 8	Organizacja imprez rekreacyjnych. Integracja wielopokoleniowa	5	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ Praca z tekstem drukowanym
Opis	Opis
Projekt edukacyjny	Projekt edukacyjny
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Plakat	Plakat
Pokaz	Pokaz
Ćwiczenia przedmiotowe	Ćwiczenia przedmiotowe
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Metaplan	Metaplan
Mapa myśli	Mapa myśli
Gry symulacyjne	Gry symulacyjne
Burza mózgów	Burza mózgów
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Film, nagrania dźwiękowe	Film, nagrania dźwiękowe
Materiały i przybory plastyczne , sprzęt sportowy, chusta animacyjna	Materiały i przybory plastyczne , sprzęt sportowy, chusta animacyjna
Teksty drukowane i elektroniczne,	Teksty drukowane i elektroniczne,
Zestaw komputerowy	Zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bączek B. J., Animacja czasu wolnego. Praktyczny podręcznik animatorów, Warszawa 2011.
2.	Pankowska K.; Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.
3.	Mroczkowska D., Czas wolny. Refleksje, dylematy, perspektywy, Warszawa 2011.
4.	Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Warszawa 2014.
5.	Winiarski R, Rekreacja i czas wolny. Studia humanistyczne, Warszawa 2011.
6.	Litwicka P., Metodyka i technika pracy animatora czasu wolnego, Warszawa 2011
7.	Domań R., Karty dialogowe do gier rozwijających wyobraźnię i kreatywność, Lublin 2010.
8.	Kiełbasiewicz-Drozdowska I, Siwiński W., Teoria i metodyka rekreacji. Zagadnienia Podstawowe, Poznań 2001
9.	Tauber D.R. Siwiński W., Pedagogika czasu wolnego. Zarys problematyki, Poznań 2002.
10.	Wasilak A., Zabawy z chustą, Lublin. 2002.
11.	Szewczak K., Formy spędzania czasu wolnego przez dzieci klas trzecich szkoły podstawowej: Raport z badań w: Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : Kwartalnik dla Nauczycieli nr 1/2015
12.	Kwilecki K., Rozważania o czasie wolnym. Wybrane zagadnienia, Katowice 2015.
13.	Lisowska J., Rekreacyjna aktywność ruchowa dorosłych Polaków: uwarunkowania i styl uczestnictwa, Warszawa 2010.
14.	Jegier A., Czas wolny małych dzieci w świecie realnym i wirtualnym, Diffin, Warszawa 2016
15.	Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Wydawnictwo FREL, Nowy Dwór Mazowiecki 2014
16.	Tanaś V., Welskop W., Kultura czasu wolnego we współczesnym świecie, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Biznesu, Łódź 2016

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Elementy pracy socjalnej i opieki społecznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Elements of social work and social care		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej, społecznej, psychologii, teorii wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności planowania i realizowania procesu pomocowego
C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji klienta w odniesieniu do funkcjonowania w różnych środowiskach społecznych
C3	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu pomocowego
C4	Zapoznanie z głównymi zagadnieniami z zakresu pracy socjalnej, podstawowymi pojęciami, terminami oraz ontologiczno – epistemologicznymi założeniami, na których opiera się współczesna praca socjalna

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W01	specjalistyczną terminologię używaną w pracy socjalnej z kontekstem odniesień do praktyki pedagogicznej i pomocy społecznej.
Ped_K_W11	zadania pracownika socjalnego i asystenta rodziny w zakresie opieki nad wychowankiem i klientem w różnych fazach ontogenezy w zakresie diagnozowania, projektowania oraz organizowania wielokierunkowych działań pomocowych
Ped_K_W05	społeczne i kulturowe i prawne uwarunkowania pracy socjalnej i pomocy społecznej
Ped_K_W07	strukturę procesu pomocowego, sposoby rozpoznawania i diagnozowania sytuacji podmiotu w różnych środowiskach oraz metody pracy z klientem
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U18	zaplanować pomoc socjalną dla wybranej grupy osób wykluczonych, bądź zagrożonych wykluczeniem społecznym, sporządza plan pomocy z uwzględnieniem własnych kreatywnych rozwiązań, projektuje ewaluację działań
Ped_K_U21	zaprojektować cele na bazie uniwersalnych wartości , dobiera i ocenia przydatność typowych metod, technik i środków w odniesieniu do konkretnych sytuacji socjalno – bytowych, w których znajduje się klient
Ped_K_U10	w pogłębionym stopniu wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy z zakresu pracy socjalnej i pomocy społecznej; w sposób klarowny i precyzyjny prezentować swoje stanowisko, w tym własne autorskie pomysły; samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu pracy socjalnej, komunikować się w tym zakresie zarówno ze specjalistami, jak i osobami spoza grona specjalistów, wykorzystując różne dostępne techniki komunikacyjne
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K01	poszukiwania źródeł twórczych rozwiązań w procesie pracy socjalnej
Ped_K_K07	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, organizowania przedsięwzięć na rzecz środowiska społecznego
Ped_K_K10	pełnienia z godnością roli zawodowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Kolokwium	Kolokwium
Referaty, prezentacje multimedialne,	Referaty, prezentacje multimedialne, prace pisemne
Projekt socjalny dla wybranej grupy wykluczonych społecznie	Projekt socjalny dla wybranej grupy wykluczonych społecznie. Praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW.1	Praca socjalna jako dyscyplina teoretyczna i praktyczna. Pojęcie pracy socjalnej, jej wstępne założenia i funkcje. Cechy charakterystyczne pracy socjalnej. Interdyscyplinarny charakter pracy socjalnej	2	1
ĆW.2	Modele pracy socjalnej: rozwiązywanie problemów, model psychosocjoterapeutyczny, model funkcjonalny, służby	3	2

	w miłości, modyfikacji zachowania, interwencji w sytuacjach kryzysowych i koncentracji nad celem, modele holistyczne		
ĆW.3	Specyfika zawodu pracownika socjalnego. Kompetencje profesjonalne. Podstawowe zadania i role pracownika socjalnego	2	1
ĆW.4	Metodologia i metodyka działania w pracy socjalnej. Metodyczne działania bezpośrednie i pośrednie w pracy socjalnej	3	2
ĆW.5	Narzędzia pracy pracownika socjalnego; analiza kwestionariusza wywiadu środowiskowego. Kontrakt socjalny	2	1
ĆW.6	Wybrane zagadnienia prawa socjalnego w Polsce. Wolności i prawa ekonomiczne, socjalne i kulturalne gwarantowane przez Konstytucję RP. Ustawa o pomocy społecznej. Kodeks etyczny pracownika socjalnego	1	1
ĆW.7	Projekt socjalny dla wybranej grupy wykluczonych społecznie diagnoza, projektowanie kreatywnych metod pracy z klientem, ewaluacja projektu	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ samodzielna praca z tekstem drukowanym
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Metoda projektów	Metoda projektów
Film	Film
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Kanios A., Praca socjalna. Zagadnienia teoretyczne i metodyczne, Lublin 2014.
2.	Księżopolski M., Polityka społeczna. Wybrane problemy porównań międzynarodowych, Śląsk, Katowice 1999.
3.	Lalak D., Teoretyczny i praktyczny sens metody indywidualnych przypadków, w: Pedagogika społeczna, T. Pilch, L. Lepalczyk (red.), Warszawa 1995.
4.	Lepalczyk, (red.) Pedagogika Społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 1995
5.	Michalska – Kotlarska A., Obszary pracy socjalnej w teorii i praktyce, Poznań 2002. Oyster O.C., Grupy. Poznań 2000.
6.	Robertis C., Metodyka działania w pracy socjalnej, Katowice 1998.
7.	Szmagalski J., Przewodzenie małym grupom. Działanie grupowe, Warszawa 1998.
8.	Zalewski D., Opieka i pomoc społeczna. Dynamika instytucji, Warszawa 2005.
9.	Żukiewicz A. (red.), Ciągłość i zmiana w pomocy społecznej i pracy socjalnej, Kraków 2009.
10.	Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Opole 2001.
11.	Kanios A., Praca socjalna. Zagadnienia teoretyczne i metodyczne, Lublin 2014.
12.	Frysztacki K., Praca socjalna, Warszawa 2019.
13.	Frysztacki K., Wokół pracy socjalnej. Od koncepcji i teorii do kontekstów empiryczno-aplikacyjnych. Kraków 2019.
14.	Czarnecki P., Praca socjalna, Warszawa 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Opieka nad osobami starszymi	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Elements of elderlycare		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika i psychologia ogólna, socjologia ogólna
2	Pojęcia i systemy pedagogiczne
3	Psychologia rozwojowa

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami wiedzy na temat późnej dorosłości oraz problemów osób w starszym wieku
C2	Zapoznanie z zasadami działalności różnych placówek dla seniorów
C3	Kształtowanie umiejętności diagnozowania potrzeb ludzi starszych oraz umiejętności pracy z seniorami

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W04	w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania człowieka starszego w rodzinie, w grupie rówieśniczej, placówkach kulturalnych i edukacyjnych, w ośrodkach wsparcia dziennego i opieki ciągłej
Ped_K_W03	potrzeby ludzi w starszym wieku i wskazać możliwości ich realizacji w środowisku domowym i instytucjonalnym
Ped_K_W11	podstawy prawne oraz cele i zadania instytucji wspierających rozwój osób w starszym wieku oraz placówek niosących pomoc osobom starszym
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U14	wybrać i zastosować właściwe środki i metody pracy z osobami starszymi
Ped_K_U13	diagnozować i analizować problemy osób starszych, ich przyczyny oraz wpływ na jakość ich życia
Ped_K_U14	zaprojektować program pracy z osobami starszymi w wybranym środowisku lokalnym
Ped_K_U17	zaprezentować własne pomysły, uwagi i sugestie w zakresie analizowanych problemów osób starszych
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K08	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami starszymi
Ped_K_K10	szanowania dorobku pedagogicznego i tradycji związanych z pracą z osobami starszymi

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test zaliczeniowy	Test zaliczeniowy
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna i praca pisemna
Opracowanie autorskiego projektu aktywizacji osób starszych	Opracowanie autorskiego projektu aktywizacji osób starszych
Obecność i aktywność na zajęciach	Obecność i aktywność na zajeciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW.1	Starość jako faza życia człowieka	2	1
ĆW.2	Teorie wyjaśniające źródła i przyczyny starzenia się organizmu, mechanizmy przystosowania się do starości i zadania rozwojowe starości.	2	2
ĆW.3	Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie	2	1
ĆW.4	Postawy społeczne wobec starzenia się, starości i osób starszych	2	1
ĆW.5	Problemy egzystencjalne osób starszych i możliwości ich zaspokajania	4	3
ĆW.6	Polski system pomocy społecznej na rzecz ludzi starszych	2	2
ĆW.7	Instytucje i placówki wspierające rozwój ludzi zaawansowanych wiekowo	4	3
ĆW. 8	Kształcenie ustawiczne osób starszych	2	1
ĆW. 9	Projektowanie autorskiego programu aktywizacji seniorów	4	4

Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Dyskusja	Dyskusja
Metoda projektów	Metoda projektów
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Projektor, laptop	Projektor, laptop
Teksty elektroniczne	Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	22	40	8	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Aleksander T., Andragogika, Ostrowiec Świętokrzyski 2002.
2.	Aleksander T., Wprowadzenie do pedagogiki dorosłych, W-wa 1992.
3.	Fabiś A., Muszyński M., Tomczyk Ł., Zrałek M., Starośćw Polsce: aspekty społeczne i edukacyjne, Oświęcim 2014.
4.	Grochowska-Niedworok E., Zołoteńka-Synowiec M. (red.), Interdyscyplinarny model opieki nad osobami starszymi, Nysa 2013.
5.	Horyń W., Maciejewski J. (red.), Andragogikaw ujęciu interdyscyplinarnym, Wrocław 2007.
6.	Jaszczak-Kuźmińska D., Michalska K. (red.), Przemoc w rodzinie wobec osób starszych i niepełnosprawnych. Poradnik dla pracowników pierwszego kontaktu, Warszawa 2010.
7.	Juraś-Krawczyk B., Przygotowanie do życia na emeryturze, Łódź 1998.
8.	Leszczyńska-Rejchert A., Człowiek starszy i jego wspomaganie. W stronę pedagogiki starości, Olsztyn 2005.
9.	Lowe J., Rozwój oświaty dorosłych. Ttendencje światowe, Warszawa 1992.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
10.	Makuch M., Moroń D. (red.), Osoby starsze w społeczeństwie – społeczeństwo wobec osób starszych, Wrocław 2011.
11.	Malewski M., Andragogika w perspektywie metodologicznej, Wrocław 1980.
12.	Matlakiewicz A., Stolarczyk-Szewc H., Dorośli uczą się inaczej, Toruń, 2005
13.	Nowicka A. (red.), Wybrane problemy osób starszych, Kraków 2010.
14.	Pietrasiński Z., Rozwój człowieka dorosłego, Warszawa 1990.
15.	Shepherd K. M., Edukacja dorosłych: podręcznik akademicki, Warszawa 2009.
16.	Szweda-Lewandowska, Opieka nad osobami starszymi. Wspierający i wspierani, Łódź 2020.
17.	Pogłębione studium usług opiekuńczych skierowanych do osób starszych. Środowiskowa opieka formalna i nieformalna. Raport z badań; https://rops.poznan.pl/wp-content/uploads/2018/06/raport_Pogłębione-studium-usług-opiekuńczych-skierowanych-do-osób0starszych-Środowiskowa-opieka-formalna-i-nieformalna_wersja-końcowa.pdf.
18.	Kanios A., Praca socjalna z osobami starszymi i opieka geriatryczna jako wyzwanie współczesności, „Annales Univesitatis Marii Curie-Skłodowska Lublin-Polonia” 2018, vol. XXXI,1, sectio J.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Prawne i etyczne aspekty pracy z dzieckiem i rodziną	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Legal and ethical aspects of working with children and families		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika opiekuńcza teoretycznie i praktycznie zorientowana
2	Aksjologiczne i etyczne wymiary pracy pedagoga
3	System opieki w Polsce i krajach Unii Europejskiej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z miejscem i znaczeniem prawa jako zespołu norm i procedur stosowanych w działalności pedagogicznej, podstawowymi zagadnieniami prawnymi wiążącymi się z pracą z dzieckiem i rodziną
C2	Przygotowanie studentów do korzystania z przepisów prawnych stosowanych w działalności opiekuńczo-wychowawczej oraz instytucjach zajmujących się pracą z młodzieżą niedostosowaną społecznie
C3	Uwrażliwienie na etyczne aspekty pracy z dzieckiem i rodziną

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W05	podstawy prawne funkcjonowania opieki i placówek opiekuńczo-wychowawczych
Ped_K_W11	problemy i patologie środowisk wychowawczych oraz stosowane w tym zakresie przepisy prawne
Ped_K_W10	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w pracy z dzieckiem i rodziną, społeczno – kulturowe uwarunkowania ich przebiegu
Ped_K_W11	zasady i normy etyczne funkcjonujące w kontekście pracy z dzieckiem i rodziną
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U21	dobrać właściwe procedury postępowania z dzieckiem i rodziną do określonych sytuacji, z uwzględnieniem funkcjonujących w tym zakresie norm etycznych i prawnych
Ped_K_U02	analizować wybrane problemy opiekuńcze i z zakresu zapobiegania i przezwyciężania patologii społecznych w aspekcie prawnym i etycznym
Ped_K_U10	w pogłębionym stopniu w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące prawnych i etycznych aspektów pracy z dzieckiem i rodziną
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K08	posługiwania się w sposób profesjonalny zasadami i normami etycznymi w pracy z dzieckiem i rodziną
Ped_K_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, z uwzględnieniem norm i wartości wynikających z praktyki pedagogicznej
Ped_K_K01	wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin	Egzamin
Obecność i aktywność na zajęciach	Obecność i aktywność na zajęciach
Dyskusja na wykładach	Dyskusja na wykładach
Esej	Esej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Prawa dziecka i rodziny w ujęciu konstytucji i aktów międzynarodowych Założenia polityki opiekuńczej państwa w świetle Konstytucji Rzeczpospolitej Polskiej	3	1
W2	Podmioty i jednostki administracji samorządowej zajmujące się sprawami dziecka i rodziny	1	1
W3	Analiza przepisów prawa rodzinnego i opiekuńczego: instytucja małżeństwa, stosunki wynikające z pokrewieństwa, powinowactwa, przysposobienia, opieki i kurateli	1	1
W4	Pojęcie władzy rodzicielskiej i jej ograniczenia	1	1
W5	Dziecko a rozwód lub separacja rodziców. Sądowe rozstrzyganie o opiece nad dzieckiem	1	1
W6	Sytuacja prawna dziecka porzuconego	1	1

W7	Ingerencja sądu rodzinnego w wypadku krzywdy dziecka. System pomocy społecznej a krzywda dziecka-od interwencji kryzysowej do odebrania dziecka z rodziny	2	1
W8	Rodziny zastępcze Interwencja sądu wobec demoralizacji dzieci i młodzieży (środki wychowawcze i poprawcze wobec nieletnich, leczenie odwykowe nieletnich)	3	1
W9	Etyczne aspekty pracy z rodziną: poszanowanie intymności, specyfiki i integralności wspólnoty rodzinnej	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną
Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Dyskusja, burza mózgów	Dyskusja, burza mózgów
Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne
Zajęcia mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaneim paltformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Zajęcia mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaneim paltformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Heine M., Rola sądowego kuratora rodzinnego w procesie kompensacji sieroctwa społecznego małoletnich (w:) M. Heine, G. Gajewska (red.), Sieroctwo społeczne i jego kompensacja. Zielona Góra 1999.
2.	Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy-aktualnie obowiązujący.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3.	Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
4.	Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.
5.	Stelmaszuk Z.W., Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą, Katowice 2001.
6.	Aktualnie obowiązujące akty prawne.
7.	Babicki Z., Etyczny wymiar opieki i pomocy dziecku w rozwoju na przykładzie programu „Adopcja serca”, „Seminare 2019, t. 40, nr 3, s. 145-158;

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka zawodowa I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Professional practice I		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	180	180	6	6	6	6

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętności interpersonalne
2	Doświadczenie nabyte podczas praktyki w II semestrze studiów
3	Wiedza z zakresu przedmiotu : Wstęp do praktyk
4	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego

Cele przedmiotu	
C1	Rozszerzanie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyczną działalnością opiekuńczo – wychowawcza i profilaktyczną
C2	Rozwijanie umiejętności przygotowywania warsztatu pracy pedagoga z zakresu opieki, wychowania i profilaktyki społecznej
C3	Przygotowanie do indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez praktyczną realizację zadań z zakresu opieki , wychowania i profilaktyki społecznej
C4	Rozwijanie refleksji pedagogicznej wobec poznanych problemów

Symbol efektu	Efekty uczenia się: absolwent zna, rozumie:
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	charakteryzuje metodykę wykonywania typowych zadań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych, ich cele, procedury i strategie w odniesieniu do grupy wychowawczej lub indywidualnego podmiotu;
Ped_K_W11	wykorzystuje w pogłębionym stopniu powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
Ped_K_W06	w pogłębionym stopniu opisuje specyfikę funkcjonowania wybranych instytucjonalnych środowisk wychowawczych dla dzieci, młodzieży lub dorosłych, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków;
Ped_K_W07	prezentuje specyfikę przedmiotową w odniesieniu do metodologii badań ilościowych i jakościowych, w pogłębionym stopniu w obszarze diagnozy wychowanka i grupy wychowawczej w wybranym aspekcie, stosuje zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej;
Ped_K_W10	w pogłębionym stopniu charakteryzuje procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, rozumie społeczno – kulturowe uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń w odniesieniu do specyfiki instytucji, w której odbywa się praktyka;
Ped_K_W11	analizuje w pogłębionym stopniu aspekty etyczne pracy pedagogicznej w odniesieniu do miejsca odbywania praktyki, zasadność projektowania i ewaluacji ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji.
W zakresie umiejętności: student potrafi:	
Ped_K_U03	dokonać obserwacji i twórczej interpretacji i krytycznej oceny zdarzeń pedagogicznych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań indywidualnych wychowanków i grup wychowawczych, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
Ped_K_U06	zaprojektować i przeprowadzić badania diagnostyczne pozwalające na poznanie potrzeb wychowanka, dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo – wychowawczej;
Ped_K_U05	opracować podstawowe narzędzia badawcze i wykorzystać je do przeprowadzenia. procesu badawczego dynamiki grupy wychowawczej;
Ped_K_U08	wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska wybranej grupy wychowawczej w aspekcie jej integracji;
Ped_K_U13	dostrzec związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej i profilaktycznej i dokonać ich analizy i krytycznej oceny zasadności podjętych przedsięwzięć; argumentować własne stanowisko i prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych przejawów pedagogicznych działań;
Ped_K_U14	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zajęcia;
Ped_K_U11	porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu; wykorzystywać informacje uzyskane od specjalistów, rodziców i opiekunów do

Symbol efektu	Efekty uczenia się: absolwent zna, rozumie:
	realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej z wychowankiem;
Ped_K_U16	efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami oraz innymi podmiotami placówki;
Ped_K_U18	dokonać analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektować wnioski i wskazania dla praktyki pedagogicznej;
Ped_K_U20	planować pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo – wychowawczej;
Ped_K_U21	efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych: *student jest gotów do:*	
Ped_K_K01	wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta;
Ped_K_K02	dokonywania samooceny posiadanej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, ustalania obszarów wymagających modyfikacji;
Ped_K_K03	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli diagnosty;
Ped_K_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej;
Ped_K_K08	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz pogłębionej refleksji nad własną praktyką;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Frekwencja na praktykach	Frekwencja na praktykach
Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej	Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej
Dokumentacja praktyki	Dokumentacja praktyki

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1.	Zapoznanie się studenta ze strukturą, organizacją i zadaniami danej placówki opiekuńczo - wychowawczej Zapoznanie się studenta z programami i planami działalności placówki Analiza zadań realizowanych przez pedagogów, nauczycieli Zapoznanie się z bazą materialną placówki	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**
Ćw2.	Przeprowadzenie diagnozy wybranego wychowanka, w zakresie jego indywidualnych potrzeb	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci

		15h	**15h**
Ćw 3.	Przeprowadzenie badania dynamiki grupy wychowawczej dziecięcej i dorosłej	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**
Ćw4.	Obserwowanie zajęć prowadzonych przez różnych nauczycieli w placówkach dla dzieci i dorosłych	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**
Ćw 5.	Projektowanie działań stwarzających warunki do integracji grupy wychowawczej	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **10 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**
Ćw 6.	Projektowanie scenariuszy zajęć wychowawczych i profilaktycznych dla grup wychowawczych	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **5 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**
Ćw 7.	Prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem, samodzielne prowadzenie zajęć	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**
Ćw 8.	Praca własna studenta: przygotowanie do poszczególnych działań podczas praktyki, przygotowanie narzędzi i uzupełnienie dokumentacj i praktyki	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **10 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**
	Suma godzin:	**180**	**180**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją

Ćwiczenia, Debata, Dyskusja dydaktyczna	Ćwiczenia, Debata, Dyskusja dydaktyczna
Narzędzia własne do diagnozy potrzeb wychowanka, narzędzia do badania dynamiki grupy wychowawczej systemu wartości grupy, kwestionariusz wywiadu z nauczycielem, arkusze obserwacji zajęć, arkusz samooceny studenta;	Narzędzia własne do diagnozy potrzeb wychowanka, narzędzia do badania dynamiki grupy wychowawczej systemu wartości grupy, kwestionariusz wywiadu z nauczycielem, arkusze obserwacji zajęć, arkusz samooceny studenta;
Propozycje zabaw dla wybranej grupy wychowawczej	Propozycje zabaw dla wybranej grupy wychowawczej
Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej i profilaktycznej,	Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej i profilaktycznej,
Scenariusze zajęć	Scenariusze zajęć
Dokumentacja przebiegu praktyki	Dokumentacja przebiegu praktyki
Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć	Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	180	180	180	180
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	180	180	180	180
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			6	6

IV SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	8	8	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Student wie jak prawidłowo dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze
Ped_K_W08	Student opisuje szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego, głównie w obszarze interpretacji wyników badań
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować i przeprowadzić proces badawczy
Ped_K_U05	Student potrafi zastosować odpowiednie metody badawcze oraz odpowiednie metody weryfikacji materiału badawczego umożliwiające realizację wyznaczonych celów badawczych
Ped_K_U18	Student potrafi formułować wnioski z badań i projektować na tej podstawie wskazania dla praktyki pedagogicznej
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich; prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena	prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich; prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW.1	Formułowanie problemów badawczych, określanie strategii badań	4	2
ĆW.2	Określanie szczegółowych elementów procesu badawczego i budowanie jego struktury	4	2
ĆW.3	Projektowanie narzędzi badawczych	8	5
ĆW.4	Przygotowanie do prowadzenia badań	2	1
ĆW.5	Prezentacja spostrzeżeń z prowadzonych badań	2	1
ĆW.6	Prezentacja i analiza wyników badań	4	2
ĆW.7	Formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań	2	2
ĆW.8	Formułowanie przesłanek teoretycznych	2	1
ĆW.9	Nakreślanie dalszych kierunków badawczych	1	1
ĆW.10	Nakreślenie wskazań dla praktyki pedagogicznej	1	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja praca z tekstem metoda ćwiczeń prezentacja	dyskusja praca z tekstem metoda ćwiczeń prezentacja

Obciążenie pracą studenta	
	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, opracowywanie metodologicznych podstaw własnych badań empirycznych, prowadzenie badań, opracowywanie wyników, formułowanie wniosków	208	220	94	100
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	240	240	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	8	8		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2.	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3.	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4.	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5.	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6.	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7.	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8.	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Opieka nad dzieckiem i rodziną z metodyką	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Care for children and family with methodology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej
2	Pedagogika opiekuńcza teoretycznie i praktycznie zorientowana

Cele przedmiotu	
C1	Poszerzenie wiedzy z zakresu postępowania metodycznego w pracy opiekuńczo-wychowawczej, z uwzględnieniem różnorodności pól działania pedagoga prowadzącego tego rodzaju postępowanie
C2	Przedstawienie podstawowych zasad, metod i technik działalności opiekuńczo-wychowawczej
C3	Kształtowanie umiejętności związanych z organizowaniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, stymulowaniem rozwoju wychowanków oraz budowaniem warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W09	w pogłębionym stopniu znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej oraz opiekuńczej w rodzinie oraz szkołach i placówkach opiekuńczo-wychowawczych
Ped_K_W06	środowiska wychowawcze i instytucje obejmujące opieką dziecko i rodzinę
Ped_K_W08	w pogłębionym stopniu metodykę pracy wychowawcy i opiekuna w różnych typach placówek opiekuńczo-wychowawczych
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U18	zaprojektować plan pracy wychowawcy, opiekuna, pedagoga szkolnego z uwzględnieniem działań wspierających rodzinę wychowanka oraz przeprowadzić jego ewaluację
Ped_K_U16	planować i wdrażać działania o charakterze innowacyjnym, twórczo kierować procesem opieki i wychowania w stosunku do podopiecznych i ich rodzin
Ped_K_U21	umiejętnie animować pracę nad rozwojem podopiecznych i ich rodzin
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K02	rozwoju i pogłębiania swoich kompetencji w obszarze sprawowania opieki nad dzieckiem i rodziną
Ped_K_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, określenia priorytetów oraz odpowiedniego rozplanowywania pracy
Ped_K_K07	organizowania działań i przedsięwzięć na rzecz dziecka i rodziny

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza SWOT wybranych instytucjonalnych form opieki zastępczej, Opis wybranej placówki wsparcia dziennego , Prezentacja multimedialna na wybrany temat, Projekt festynu rodzinnego dla rodzin w wybranym środowisku lokalnym, Przeprowadzenie analizy systemu wsparcia dziecka w wybranym środowisku lokalnym, Zaprojektowanie planu pracy wychowawcy, opiekuna lub planu pracy pedagoga szkolnego, z uwzględnieniem działań wspierających rodzinę wychowanka.	Analiza SWOT wybranych instytucjonalnych form opieki zastępczej, Analiza realizacji pedagogiki ulicy w środowisku lokalnym, Opis wybranej placówki wsparcia dziennego , Prezentacja multimedialna na wybrany temat, Projekt festynu rodzinnego dla rodzin w wybranym środowisku lokalnym, Przeprowadzenie analizy systemu wsparcia dziecka w wybranym środowisku lokalnym, Zaprojektowanie planu pracy wychowawcy, opiekuna lub planu pracy pedagoga szkolnego, z uwzględnieniem działań wspierających rodzinę wychowanka.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Miejsce metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej nad dzieckiem i rodziną w strukturze wiedzy o opiece i wychowaniu. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem i rodziną	2	1

ĆW2	Opieka jako działanie podejmowane przez specjalne instytucje lub osoby, aby przeciwdziałać lub zwalczyć sytuacje zagrożenia, z którymi samo dziecko sobie nie poradzi: • Opieka profilaktyczna-działania mające zapobiegać sytuacjom niebezpiecznym dla wychowanka. • Opieka interwencyjna-działania mające uratować dziecko spod złych wpływów, niebezpiecznych sytuacji, które już zaistniały i trwają • Opieka kompensacyjna-działania mające na celu zneutralizowanie skutków poczynań, jakim zostało poddane dziecko w sytuacji opieki interwencyjnej	2	1
ĆW3	Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjonalnych formach opieki zastępczej. Analiza Swot wybranych placówek	2	1
ĆW4	Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wychowawczych i poprawczych, pedagogika ulicy	4	2
ĆW5	Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego	2	1
ĆW6	Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: świetlica szkolna i zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły	2	1
ĆW7	Wybrane metody pracy z rodzinami z problemami opiekuńczo-wychowawczymi. Analiza przekazów medialnych	4	2
ĆW8	Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego	2	2
ĆW9	Rodzina a przemoc: metody pracy z rodziną, sprawcami i ofiarami przemocy.	2	2
ĆW10	Rodzina w kryzysie: główne strategie i formy interwencji w pracy opiekuńczo-wychowawczej i socjalnej	2	2
ĆW11	Formy pracy z dzieckiem i rodziną w środowisku zamieszkania. Proaktywne i reaktywne strategie pomocy dziecku i rodzinie.	2	2
ĆW12	Zaprojektowanie planu pracy wychowawcy, opiekuna oraz plan pracy pedagoga szkolnego uwzględniający złożoność i specyfikę środowiska konkretnej placówki szkolnej i opiekuńczo-wychowawczej	4	1
	Suma godzin:		**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną/ praca z tekstem drukowanym
Dyskusja, burza mózgów, wybrane metody aktywizujące	Dyskusja, burza mózgów, wybrane metody aktywizujące
Ćwiczenia przedmiotowe	Ćwiczenia przedmiotowe
Praca w grupach	Praca w grupach
Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenie Góra 2013, http://www.dbc.wroc.pl/Content/23690/wybrane_zagadnienia_z_pedagogiki.pdf.
2.	Dąbrowski Z., Węzłowe problemy opieki i wychowania, Olsztyn 1997.
3.	Dybowska E., Wojtanowicz K., System wspierania i formy pracy z rodziną, Kraków 2013,
4.	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
5.	Jundziłł E., Pawłowska R,, *Pedagogika opiekuńcza:* przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
6.	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Warszawa 2000.
7.	Kawula S. i inni, Pedagogika rodziny, Toruń 1999.
8.	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
9.	Kolankiewicz M., Zagrożone dzieciństwo. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki, Warszawa 1998.
10.	Łobocki M., Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, Lublin1986.
11.	Owczaruk I., Odzyskać dziecko, Warszawa 2008.
12.	Nocuń A., Szmagalski J., Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształcenie, Warszawa 1996.
13.	Geldard D., Geldard K, Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi, Gdańsk 2005.
14.	Greenstone J., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2004
15.	Jakubowska B., Markiewicz J., Rodzina w kryzysie, Warszawa 2002.
16.	Iwaniec D., Szmagalski J., Zaburzenia rozwojowe dzieci krzywdzonych emocjonalnie, Warszawa 2004.
17.	Dunajska A., Metody pracy z dzieckiem i rodziną , Warszawa 2013.
18.	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, wyd. III, Zielona Góra 2006.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
19.	Brągiel J., Badora S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
20.	Biedroń M., Prokosz M. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001.
21.	Nowak B.M., Rodzina w kryzysie. Studium resocjalizacyjne, Warszawa 2012.
22.	Krasiejko I., Rodzina z dziećmi. Rodzina dysfunkcyjna. Pedagogika. Praca socjalna. Terapia, Difin, Warszawa 2019
23.	Cieczkowska-Grodziec M., podmiotowość w pracy socjalno-wychowawczej z rodziną, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2020
24.	Adamczewski R., rodzicielstwo zastępcze, Wyd. Notitia, Bydgoszcz 2020

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy pedagoga szkolnego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Selected issues of the school counselor's work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki , dydaktyki, teorii wychowania i zasad funkcjonowania szkoły.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie umiejętności tworzenia warsztatu pracy pedagoga szkolnego na podstawie poznanych aktów prawnych i nabywanych doświadczeń
C2	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez realizację zadań pedagoga szkolnego
C3	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych w kontaktach interpersonalnych z interesariuszami

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W05	w pogłębionym stopniu uwarunkowania prawne, obowiązki i metody pracy pedagoga szkolnego
Ped_K_W06	w pogłębionym stopniu problemy, potrzeby i oczekiwania podmiotów szkoły
Ped_K_W10	w pogłębionym stopniu społeczno – kulturowe uwarunkowania komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w aspekcie pracy pedagoga szkolnego
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U01	zaprojektować wybrane elementy dokumentacji pedagoga szkolnego uwzględniając złożoność i specyfikę środowiska konkretnej placówki szkolnej, w której odbył ćwiczenia przedmiotowe.
Ped_K_U17	zaprojektować zajęcia z zakresu profilaktyki w formie godziny wychowawczej biorąc pod uwagę potrzeby placówki, w której odbyły się ćwiczenia praktyczne
Ped_K_U05	opracować narzędzie badawcze wykorzystywane w pracy pedagoga szkolnego i wykorzystać je do przeprowadzenia procesu badawczego
Ped_K_U11	porozumiewać się w osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu, wykorzystywać informacje od innych podmiotów do planowania i realizacji pracy wychowawczej lub profilaktycznej w zakresie obowiązków pedagoga szkolnego
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K03	posługiwania się w sposób profesjonalny zasadami i normami etycznymi również podczas przeprowadzania badań
Ped_K_K05	odpowiedzialnego przygotowywania się do powierzonych zadań i obowiązków indywidualnych i zespołowych
Ped_K_K10	pełnienia z godnością roli zawodowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Protokół z hipotetycznej rozmowy protokołowanej	Protokół z hipotetycznej rozmowy protokołowanej
Projekt lekcji wychowawczej	Projekt lekcji wychowawczej
Opinia o funkcjonowaniu dziecka	Opinia o funkcjonowaniu dziecka
Arkusz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	Arkusz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
Plan pracy pedagoga szkolnego	Plan pracy pedagoga szkolnego
Program pomocy dziecku z rodziny dysfunkcyjnej	Program pomocy dziecku z rodziny dysfunkcyjnej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW. 1	Zajęcia praktyczne w gabinecie pedagoga szkolnego. Zapoznanie z dokumentacją , warsztatem pracy, udział w lekcji wychowawczej prowadzonej przez pedagoga szkolnego	8	4

ĆW. 2	Sporządzanie protokołów z rozmów z udziałem pedagoga szkolnego	4	2
ĆW. 3	Praca opiekuńcza pedagoga szkolnego	4	2
ĆW. 4	Praca wychowawcza pedagoga szkolnego	4	2
ĆW. 5	Praca profilaktyczna pedagoga szkolnego	4	3
ĆW. 6	Projektowanie lekcji wychowawczej dla wybranej grupy uczniów na podstawie założeń programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ praca z testem drukowanym
Dyskusja	Dyskusja
Gry symulacyjne	Gry symulacyjne
Analiza przypadków	Analiza przypadków
Metoda ćwiczeń	Metoda ćwiczeń
Metoda projektów	Metoda projektów
Debata	Debata
rzutnik, laptop	rzutnik, laptop
film edukacyjny	film edukacyjny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2005.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
2.	Wokół roli i zadan pedagoga i psychologa w szkole, Szczurkowska J, Mazur A. (red.), Kielce 2013.
3.	Raczyńska K. , Synakiewicz A. ,Szkoła wolna od dyskryminacji. Materiały dla wychowawców i pedagogów szkolnych ze scenariuszami lekcji, Warszawa 2013.
4.	Łukasik J. M., Jagielska K, Solecki R., Nauczyciel, wychowawca pedagog. Szkolne wyzwania, Kielce 2013.
5.	PiekarskaA. , Poradnik pedagoga szkolnego. Szkoła Podstawowa, Warszawa 2013.
6.	Broniszewska M., Łoskot M., Stec J., Zeszyt wychowawcy klasy, Poznań 2010.
7.	Dzikomska A., Funkcjonowanie pedagoga szkolnego w polskim systemie edukacyjnym, Opole 2013.
8.	Lewandowska- Kidoń T., Kalinowska – Witek B., Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej Lublin 2016.
9.	Domagała- Kręcioch A**.,** Pedagog szkolny. Homo viator w labiryncie życia szkolnego, Kraków 2021.
10.	Sawiński J.P., Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku, Warszawa 2014.
11.	Swędrowska M., Pedagog w klasie, Warszawa 2021
12.	Czarnocka M., Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu. Stan na wrzesień 2021.
13.	Aktualnie obowiązujące akty prawne dotyczące pracy pedagoga szkolnego / fragmenty.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Konstruowanie programów wychowawczo -profilaktycznych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Constructing the educational and preventive programs		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstaw wychowania, diagnozowania, profilaktyki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami teoretycznymi i zasadami konstruowania programów wychowawczo – profilaktycznych
C2	Kształtowanie umiejętności konstruowania programów wychowawczo – profilaktycznych
C3	Kształtowanie otwartości na działalność profesjonalną, twórczą i odpowiedzialną

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W11	podstawy prawne i zasady tworzenia programów wychowawczych i profilaktycznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W05	cele, zadania i uwarunkowania wychowania i profilaktyki w szkołach i placówkach opiekuńczo wychowawczych, zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału w szkole ub placówce
Ped_K_W07	w pogłębionym stopniu metodologię badań ilościowych i jakościowych , zasady projektowania programów wychowawczo – profilaktycznych , procedury i uwarunkowania pracy badawczej
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi :	
Ped_K_U04	określić czynniki ryzyka i czynniki chroniące oraz uwarunkowania procesu wychowania w konkretnym środowisku
Ped_K_U08	dokonać wartościowania wybranych programów wychowawczo – profilaktycznych
Ped_K_U19	zaprojektować fragmenty autorskiego programu wychowawczego i profilaktycznego oraz analizować ewaluację tych programów wykorzystując nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K01	innowacyjnej działalności pedagogicznej, budowania autorskich programów
Ped_K_K03	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza
Ped_K_K10	szanowania dorobku pedagogicznego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Kolokwium	Kolokwium
Projekt fragmentów programu wychowawczo – profilaktycznego	Projekt fragmentów programu wychowawczo – profilaktycznego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW. 1	Podstawa teoretyczna konstruowania programów	1	1
ĆW. 2	Struktura programu wychowawczego i profilaktycznego, zasady ich konstruowania	3	1
ĆW. 3	Wychowanie, jego cele i założenia we współczesnej szkole i placówkach opiekuńczo - wychowawczych	4	2
ĆW. 4	Profilaktyka, jej cele i założenia w reformującej się szkole i placówce opiekuńczo wychowawczej; czynniki ryzyka, czynniki chroniące, określanie grupy ryzyka i dobieranie odpowiedniego poziomu profilaktyki	4	2
ĆW. 5	Profilaktyka a wychowanie	2	1
ĆW. 6	Analiza i wartościowanie dostępnych programów wychowawczych i profilaktycznych	4	4
ĆW. 7	Projektowanie elementów programu wychowawczo-profilaktycznego adresowanego do różnych grup odbiorców	8	4
ĆW. 8	Ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych	4	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

dyskusja panelowa	dyskusja panelowa
praca z tekstem, krytyczna analiza programów	praca z tekstem, krytyczna analiza programów
metoda projektów	metoda projektów/ samodzielna praca z tekstem drukowanym
metoda ćwiczeń	metoda ćwiczeń
dostępne programy wychowawcze i profilaktyczne	dostępne programy wychowawcze i profilaktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Aktualnie obowiązujące akty prawne dotyczące zagadnienia.
2.	Wieczorek M., Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i placówki. Krok po kroku. ORE, Warszawa 2018.
3.	Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
4.	Chałas K., Wychowanie ku wartościom, Elementy teorii i praktyki, T. I, Lublin 2003.
5.	Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 2001.
6.	Dziewiecki M., Integralna profilaktyka uzależnień w szkole, Kraków 2003.
7.	Simm M., Węgrzyn – Jonek E., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002.
8.	Struzik Z., Program wychowawczy oparty na wartościach, Warszawa 2009.
9.	Kwiatkowska M., Żyj bezpiecznie i zdrowo. Program profilaktyczno - wychowawczy, Kraków 2007.
10.	Knez B., Słonina W., Saper czyli jak rozminować agresję. Program profilaktyczno-wychowawczy, Kraków 2004.
11.	Borucka A.,Zrozumieć profilaktykę. Krótki przewodnik dla nauczycieli, Warszawa 2016. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. Materiałyszkoleniowe dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych, (2017), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
12.	Gaś Z. B., Szkolny Program Profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. Poradnik metodyczny, Warszawa 2004.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
13.	Gaś Z. B., Poleszak W.,Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny, ORE, Warszawa 2017.
14.	Haładuda J.,Sieci współpracy i samokształcenia. Rozmowy o profilaktyce i wychowaniu, ORE , Warszawa 2015.
15.	Konopczyński M., Borowik J., Chlebowski P., Kolemba M., Szorc K., Szada-Borzyszkowska J., WieczorekM., Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. Materiały szkoleniowe dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych, ORE, Warszawa 2017.
16.	Zasady konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły/placówki, https://www.lscdn.pl/download/1/20240/lscdnprogramwychowawczoprofilaktyczny.pdf
17.	Baryła-Matejczuk M., Konstruowanie szkolnego programu profilaktyki aktualnym zadaniem szkoły, https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=7099

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Aktywizujące i twórcze metody pracy wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Activating and creativemethods of educationalwork with children, youth and adults		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:**liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej
3	Podstawy pedagogiki twórczości (teoria wychowania i pedagogika ogólna)

Cele przedmiotu	
C1	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej roli twórczości pedagogicznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankiem na różnym etapie ontogenezy
C2	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania technik pobudzających do kreatywności podczas projektowania, organizacji i realizacji zajęć z wychowankami w różnym wieku
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania ekspresyjne, doskonalenie wyobraźni i doskonalenie umiejętności technicznych
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_K_W03	w pogłębionym stopniu metody rozwijania kreatywności wychowanków na różnym etapie ontogenezy, środki wyrazu stosowane w różnych formach plastycznych , technicznych teatralnych i muzycznych, warsztat twórczy wynikający z różnych form inspiracji;konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego rodzaju zajęć
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U01	zaprojektować i zrealizować fragmenty przedsięwzięcia rozwijającego myślenie twórcze wychowanków na różnym etapie ontogenezy, dobrać metody i treści adekwatne do możliwości wychowanków, zaplanować formy oraz środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów oraz ewaluację - w pełni dokumentując swoją pracę; kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
Ped_K_U15	dobierać metody pracy klasy/ grupy wychowawczej oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
Ped_K_U08	zaprojektować autorski warsztat pracy opiekuńczo – wychowawczej w dowolnej grupie wychowawczej wykorzystując techniki i metody poznane podczas warsztatów z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań metodycznych
Ped_K_U14	wykonać prace plastyczne i techniczne wzbogacając doświadczenia warsztatowe poprzez eksplorację możliwości zastosowania różnych technik , aktywność artystyczną i stymulowanie własnej kreatywności
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K01	poszukiwania możliwości innowacyjnych rozwiązań w procesie rozwijania twórczości wychowanka, podnoszenia atrakcyjności i efektywności zajęć; adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
Ped_K_K04	odpowiedzialności za prawidłowo zorganizowany proces dydaktyczny zajęć pobudzających do kreatywności

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Projekt cyklu zajęć twórczych	Projekt cyklu zajęć twórczych
Ocena zajęć przeprowadzonych przez studenta na forum grupy	Ocena zajęć przeprowadzonych przez studenta na forum grupy
pomoc dydaktyczna samodzielnie wykonana przez studenta	pomoc dydaktyczna samodzielnie wykonana przez studenta
	praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W- ty1	Twórczy pedagog – czyli jaki? Praca metodą metaplanu.	2	2

	Paradygmaty twórczości pedagogicznej		
W- ty2	Przykłady aktywizujących i twórczych metod pracy z wychowankiem w różnym wieku	2	2
W- ty3	Wykorzystanie metod aktywizujących w pracy opiekuńczo-wychowawczej-analiza dobrych praktyk pedagogicznych	2	1
W- ty 4	Ćwiczenia i zabawy integrujące grupę wychowawczą, określenie oczekiwań indywidualnych i grupowych oraz norm funkcjonowania grupy	2	1
W-ty 5	Ewaluacja działań w pracy indywidualnej z grupą	2	1
W-ty 6	Samopoznanie, wgląd w siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartościu dzieci, młodzieży i dorosłych-zabawy metodami aktywizującymi	2	1
W- ty 7	Integracja poprzez budowanie zaufania i empatii w grupie pracy	4	2
W- ty 8	Trening twórczości inspirowany sztukąplastyczną	4	2
W- ty 9	Rozwijanie wrażliwości i kreatywności poprzez zajęcia muzycznei taniec integracyjny	3	2
W–ty 10	Rola dramy w twórczym rozwoju wychowanka	3	2
W- ty 11	Zabawa w teatr	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ praca z tekstem drukowanym
Objaśnienie	Objaśnienie
Nauczanie problemowe	Nauczanie problemowe
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Plakat	Plakat
Pokaz	Pokaz
Ćwiczenia przedmiotowe	Ćwiczenia przedmiotowe
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Metaplan	Metaplan
Mapa myśli	Mapa myśli
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Film, nagrania dźwiękowe	Film, nagrania dźwiękowe
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne
Teksty drukowane i elektroniczne,	Teksty drukowane i elektroniczne,
Zestaw komputerowy	Zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Hartley P., Komunikacja w grupie, Poznań, 2000.
2	Konieczna – Nowak L., Wprowadzenie do muzykoterapii, Kraków 2013.
3	Bissinger – Ćwierz U., Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą, Lublin. 2008.
4	Bissinger – Ćwierz U.,Metody aktywizujące w szkolnej i pozaszkolnej edukacji muzycznej, Warszawa 2019.
5	Chomczyńska – Miliszkiewicz M., D. Pankowska, Polubić szkołę, Warszawa 2002.
6	Corey, G. Corey M.S. , Grupy- zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej, Kraków 2001.
7	Noga E. Delfin. Trening umiejętności poznawczych. Rozgrzewka, Lublin.2004.
8	Gęca L. Tańce integracyjne w pracy z grupą. Lublin. 2002.
9	Jachimska M., Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych, Wrocław 2000.
10	Jąder M. Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, Impuls 2007.
11	Kalbarczyk A., Zabawy ze sztuką podręcznik metodyczny dla nauczycieli, Kraków 2005.
12	Thanhoffer M. Reichel R. Rabenstein R.(red.),Nauczanie kreatywne, cz. I, Lublin 1998.
13	Thanhoffer M. Reichel R. Rabenstein R.(red.). Nauczaniekreatywne, cz. II, Lublin1999.
14	Wasilak A, Zabawy z chustą, Lublin 2002.
15	Wójcik E, Metody aktywizujące w pedagogice grup, Kraków 2004.
16	Moszyńska A., Owczarska B., Brudnik E., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących , Kielce 2010.
17	Kubiczek B., Metody aktywizujące. Jak uczyć uczniów uczenia się?, Warszawa 2010.
18	Ziętkiewicz E.,Rau K., Jak aktywizować uczniów: "Burza mózgów" i inne techniki w edukacji, Poznań 2012.
19	Wójcik E., Metody aktywizujące w pedagogice grup, Warszawa 2000.
20	Sawiński J.P., Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku, Warszawa 2014.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca metodą projektów w placówkach wychowania i opieki	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Work with method of projects in education and careinstitutions		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej
3	Umiejętność pracy w zespole
4	Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej i inne metodyki szczegółowe

Cele przedmiotu	
C1	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej roli metody projektów w pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankiem na różnym etapie ontogenezy
C2	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania metody projektów w pracy z wychowankiem w różnym wieku
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań badawczych i twórczych poprzez działania związane z planowaniem i realizacją projektu
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W08	w pogłębionym stopniu metodę projektów, możliwości jej zastosowania w pracy z wychowankami w różnym wieku, etapy realizacji projektu oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U01	zaprojektować i zrealizować fragmenty projektu, dobrać treści i sposoby przygotowania przedsięwzięcia adekwatne do możliwości wychowanków, zaplanować formy oraz środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów oraz zaplanować ewaluację - w pełni dokumentując swoją pracę
Ped_K_U08	zaplanować autorski warsztat pracy opiekuńczo – wychowawczej wykorzystując techniki i metody poznane podczas warsztatów z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań metodycznych
Ped_K_U15	wzbogacać doświadczenia warsztatowe poprzez eksplorację różnych technik wychowawczych, aktywność artystyczną i stymulowanie własnej kreatywności
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K01	poszukiwania możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy opiekuńczo-wychowawczej, podnoszenia atrakcyjności i efektywności zajęć oraz zachęcania wychowanków do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
Ped_K_K04	odpowiedzialności za prawidłową pod względem merytorycznym i metodycznym organizację zajęć

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Cykl zajęć opiekuńczo-wychowawczych wykonany metodą projektów	Cykl zajęć opiekuńczo-wychowawczych wykonany metodą projektów
Ocena zajęć przeprowadzonych przez studenta na forum grupy	Ocena zajęć przeprowadzonych przez studenta na forum grupy
pomoc dydaktyczna samodzielnie wykonana przez studenta, praca pisemna	pomoc dydaktyczna samodzielnie wykonana przez studenta, praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W-ty 1	Czym jest metoda projektów? -praca metodą mapy myśli	2	1
W-ty 2	Zalety i wady metody projektów -analiza SWOT	2	1
W-ty 3	Etapy metody projektów	2	1
W-ty 4	Rola nauczyciela w kolejnych etapach realizacji projektu	2	1
W-ty 5	Indywidualne i zespołowe zadania wychowanków podczas realizacji projektu. Paradygmaty pracy w zespole.	2	1

W-ty 6	Czynności wstępne realizacji projektu- wybór tematu, grupy wychowanków, określenie celów projektu	4	2
W-ty 7	Sposoby dokumentowania projektu.	2	1
W-ty 8	Planowanie realizacji projektu	5	4
W-ty 9	Wykonanie zaplanowanych działań	5	4
W-ty10	Przedstawienie rezultatów, ewaluacja projektu	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją/ praca z tekstem drukowanym	Analiza tekstów z dyskusją/ praca z tekstem drukowanym
Metoda projektów, Pokaz, Metaplan	Metoda projektów, Pokaz, Metaplan

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Szymański M. S., O metodzie projektów: z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia ,Warszawa 2010.
2	Mikina A., Zając B., Jak wdrażać metodę projektów? : poradnik dla nauczycieli gimnazjum, liceum i szkoły zawodowej , Kraków 2004.
3	Potocka B. Nowak L., Projekty edukacyjne. Kielce 2002.
4	Chałas K., Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce : w poszukiwaniu strategii edukacyjnych zreformowanej szkoły, Warszawa 2000.
5	Karolak W., Projekt edukacyjny - projekt artystyczny, Łódź 2004.
6	Gołębniak B. D., Uczenie metodą projektów , Warszawa 2002 .
7	Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole, https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692.
8	Kotarba-Kańczugowska M., Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych, Warszawa 2009.
9	Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu,

	https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/downloadattachments/includes/download.php?id=6869
10	Królikowski J., Projekt edukacyjny. Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka zawodowa III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Professional practice III		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	210	210	7	7	7	7

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego, wychowawczego i profilaktycznego
2	Wiedza specjalistyczna z zakresu opieki ,wychowania i profilaktyki społecznej
3	Umiejętność wykorzystania metody projektów w praktyce pedagogicznej

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez praktyczną realizację projektu wychowawczego
C2	Wprowadzenie na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy
C3	Rozwijanie umiejętności przygotowywania warsztatu pracy pedagoga z zakresu opieki i wychowania
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec poznanych problemów

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_K_W08	metodykę wykonywania typowych zadań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych z wykorzystaniem metody projektów, ich cele, procedury i strategie w odniesieniu do grupy wychowawczej lub indywidualnego podmiotu
Ped_K_W11	w pogłębionym stopniu powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna
Ped_K_W06	w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania wybranych instytucjonalnych środowisk wychowawczych dla dzieci , młodzieży lub dorosłych, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków
Ped_K_W07	specyfikę przedmiotową i metodologię badań ilościowych i jakościowych, w pogłębionym stopniu w obszarze diagnozy wychowanka i grupy wychowawczej w wybranym aspekcie , zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej
Ped_K_W10	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, rozumie społeczno-kulturowe uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń w odniesieniu do specyfiki instytucji, w której odbywa się praktyka
Ped_K_W12	w pogłębionym stopniu aspekty etyczne pracy pedagogicznej w odniesieniu do miejsca odbywania praktyki, zasadność projektowania i ewaluacji ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U03	dokonać obserwacji i twórczej interpretacji i krytycznej oceny zdarzeń pedagogicznych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań indywidualnych wychowanków i grup wychowawczych, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
Ped_K_U13	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
Ped_K_U06	zaprojektować i przeprowadzić badania diagnostyczne pozwalające na poznanie potrzeb wychowanków placówki, dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie projekt wychowawczy oraz wskazania dla praktyki opiekuńczo-wychowawczej;
Ped_K_U14	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych cykl zajęć
Ped_K_U05	opracować podstawowe narzędzia badawcze i wykorzystać je do przeprowadzenia diagnozy potrzeb grupy wychowawczej
Ped_K_U08	wykorzystać w codziennej praktyce innowacyjne sposoby organizowania środowiska wybranej grupy wychowawczej poprzez realizację projektu wychowawczego
Ped_K_U13	dostrzec związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej i dokonać ich analizy i krytycznej oceny zasadności podjętych przedsięwzięć; argumentować własne stanowisko i

	prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych przejawów pedagogicznych działań
Ped_K_U11	porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu; wykorzystywać informacje uzyskane od specjalistów, rodziców i opiekunów do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej z wychowankiem
Ped_K_U16	efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami oraz innymi podmiotami placówki, szczególnie w procesie realizacji projektu wychowawczego
Ped_K_U18	dokonać analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektować wnioski i wskazania dla praktyki pedagogicznej
Ped_K_U20	planować pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo – wychowawczej
Ped_K_U21	efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych
Ped_K_U19	wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej w procesie projektowania i realizacji projektu wychowawczego
Ped_K_U22	zaplanować sieć wsparcia dla wychowanków w procesie realizacji projektu wychowawczego, oraz dokonać ewaluacji własnych działań
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych poprzez realizację projektu wychowawczego, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta
Ped_K_K02	dokonywania samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, ustalania obszarów wymagających modyfikacji
Ped_K_K03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, organizowania działań i przedsięwzięć na rzecz wychowanków w procesie realizacji projektu wychowawczego
Ped_K_K06	nawiązania współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia w procesie realizacji projektu wychowawczego
Ped_K_K08	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz pogłębionej refleksji nad własną praktyką
Ped_K_K05	podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie planowania i realizacji projektu wychowawczego, angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz środowiska społecznego lub interesu publicznego
Ped_K_K10	kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli zawodowej;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Frekwencja na praktykach	Frekwencja na praktykach
Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej	Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej
Projekt edukacyjny / wychowawczy	Projekt edukacyjny /wychowawczy

Dokumentacja fotograficzna z realizacji przedsięwzięcia	Dokumentacja fotograficzna z realizacji przedsięwzięcia
Dokumentacja potwierdzająca odbywanie praktyki	Dokumentacja potwierdzająca odbywanie praktyki
Samoocena studenta	Samoocena studenta

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Zapoznanie się studenta ze strukturą, organizacją i zadaniami danej placówki opiekuńczo – wychowawczej, z programami i planami działalności placówki, z bazą materialną placówki. Analiza zadań realizowanych przez pedagogów, nauczycieli – wywiad z dyrektorem, spotkania z kadrą pedagogiczną placówki oraz pozostałymi pracownikami; – analiza statutów, regulaminów i innych aktów prawnych stanowiących podstawę funkcjonowania placówki; – analiza podstawowej dokumentacji placówki określającej zakres jej działania, w tym planów pracy i dokumentacji wychowanków; – analiza zadań, praw i obowiązków kadry pedagogicznej; – analiza dróg awansu zawodowego wychowawcy; – analiza wyposażenia sali i bazy materialnej placówki, wywiad z pracownikami; – bieżące dokumentowanie przebiegu praktyk;	Placówka opiekuńczo-wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h	Placówka opiekuńczo-wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h
ĆW 2	Przeprowadzenie badania potrzeb i zainteresowań grupy wychowawczej: – analiza potrzeb i zainteresowań grupy metodą obserwacji; – opracowanie arkusza kwestionariusza ankiety/ wywiadu – analiza wyników badań empirycznych; – wnioski do pracy pedagogicznej metodą projektów;-	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h
ĆW 3	Obserwowanie zajęć prowadzonych przez wychowawców z grupą wychowawczą do której kierowany jest projekt: – arkusz metod i form pracy z wychowankiem w procesie dydaktyczno-wychowawczym; – charakterystyka aktywności wychowawcy i wychowanków w toku zajęć	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h

ĆW4	Współdziałanie z opiekunem praktyk i innymi pracownikami placówki w procesie planowania tematyki i koncepcji projektu wychowawczego . Opracowanie projektu wychowawczego. Określenie zadań poszczególnych realizatorów projektu. Określenie sposobów ewaluacji projektu	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 40h	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 40h
ĆW5	Nawiązanie współpracy z współuczestnikami projektu w środowisku lokalnym	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h
ĆW6	Przygotowanie środków dydaktycznych niezbędnych do realizacji projektu edukacyjnego	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h
ĆW7	Projektowanie scenariuszy zajęć wychowawczych/ profilaktycznych wykorzystanych do realizacji projektu wychowawczego	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 10h	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 10h
ĆW8	Przeprowadzenie wybranych zajęć z grupą wychowawczą samodzielnie lub we współpracy z opiekunem praktyki	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h
ĆW9	Przygotowanie imprezy integracyjnej podsumowującej działania projektowe	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży

		lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h	lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h
ĆW10	Ewaluacja projektu	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 10h	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 10h
ĆW11	Podsumowanie praktyki Ocena i samoocena studenta. Wnioski w zakresie własnego rozwoju zawodowego studenta	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 10h	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 10h
	Suma godzin:	210h	210h

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją
Ćwiczenia, Debata, Dyskusja dydaktyczna	Ćwiczenia, Debata, Dyskusja dydaktyczna
Analiza zdarzeń i przypadków	Analiza zdarzeń i przypadków
Projekt wychowawczy, scenariusze zajęć	Projekt wychowawczy, scenariusze zajęć
Narzędzia własne do badania potrzeb i zainteresowań grupy wychowanków	Narzędzia własne do badania potrzeb i zainteresowań grupy wychowanków
Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej i profilaktycznej,	Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej i profilaktycznej,
Dokumentacja pedagogiczna pracowników placówki	Dokumentacja pedagogiczna pracowników placówki
Dokumentacja przebiegu praktyki	Dokumentacja przebiegu praktyki
Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć	Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	210	210	7	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	210	210	210	210
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	7	7		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			7	7

SPECJALNOŚĆ: RESOCJALIZACJA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

II SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie procedury przygotowania i prezentacji pracy magisterskiej
C2	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W07	Student wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego
Ped_K_W07	Student ma wiedzę na temat etapów badań i zasad etycznych obowiązujących w procesie badawczym
Ped_K_W08	Student wymienia wymagania formalne stawiane pracom magisterskim
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować i przeprowadzić proces badawczy
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo określić obszar swoich zainteresowań, który może podlegać eksploracji badawczej
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo określić cel swojej pracy magisterskiej i uzasadnić jego zasadność
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja koncepcji pracy magisterskiej, ramowy projekt badawczy pracy	prezentacja koncepcji pracy magisterskiej, ramowy projekt badawczy pracy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Aktualne problemy badawcze w pedagogice	6	4
ĆW2	Specyfika zakresu badań w pedagogice. Triangulacja badań pedagogicznych	4	2
ĆW3	Przedszkole/szkoła/placówka resocjalizacyjna jako przestrzeń badań pedagogicznych	6	3
ĆW4	Zainteresowania pedagogiczne studentów w aspekcie przedmiotu badań. Określenie obszaru badawczego	4	4
ĆW5	Przedmiot zainteresowań badawczych studentów w aspekcie strategii badawczych w pedagogice	4	2
ĆW6	Konstruowanie tematów badawczych i określanie przedmiotu i celu badań	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury	dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, kwerenda literatury, projektowanie koncepcji pracy	28	40	4	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2.	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3.	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4.	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5.	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6.	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7.	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8.	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat badawczy pedagoga	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki i jej przedmiotu badawczego, podstawowe umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności projektowania badań pedagogicznych
C2	Uwrażliwienie studentów na etyczny wymiar badań pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W02	Student zna obszary badawcze pedagogiki, orientuje się w prowadzonych w ich zakresie badaniach empirycznych, wymienia obszary i kierunki aktualnie prowadzonych badań
Ped_K_W07	Student zna zasady i procedury projektowania badań pedagogicznych; charakteryzuje poszczególne elementy badań

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować wszystkie etapy pedagogicznych badań empirycznych ilościowych i jakościowych
Ped_K_U05	Student potrafi zaprojektować, przeprowadzić i analizować wyniki badań pilotażowych w wybranym przez siebie obszarze tematycznym z zakresu pedagogiki
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student ma świadomość etycznego wymiaru badań pedagogicznych
Ped_K_K02	Student ma świadomość potrzeby prowadzenia badań empirycznych dla poprawy jakości swojej pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
autorski projekt badań pedagogicznych, projekt badań pilotażowych i jego realizacja	autorski projekt badań pedagogicznych, projekt badań pilotażowych i jego realizacja

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Poszukiwanie obszarów badawczych w pedagogice Wykorzystanie teorii pedagogicznych w projektowaniu badań	3	2
ĆW2	Wybór typu projektu badawczego	2	1
ĆW3	Metody ilościowe-analiza materiału badawczego przy pomocy wybranych metod statystycznych	2	2
ĆW4	Metody jakościowe-indukcyjność i interakcyjność badań; analiza dyskursu, analiza narracyjna, metody etnograficzne, strategie fenomenologiczne, teoria ugruntowana, strategia ciągłego porównywania	2	2
ĆW5	Procedury badań mieszanych	2	1
ĆW6	Etapy badań pedagogicznych	1	1
ĆW7	Etyczne aspekty projektowania i realizowania badań	1	1
ĆW8	Projektowanie badań-ćwiczenia praktyczne	13	4
ĆW9	Prezentacja projektów i ich realizacji	4	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja metoda ćwiczeń projekt twórcza analiza tekstu	dyskusja metoda ćwiczeń projekt twórcza analiza tekstu

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: projektowanie, prowadzenie i analiza wyników własnych badań empirycznych	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Kraków 2013.
2	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
3	Krűger H.H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005.
4	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2011.
5	Palka S., Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
7	Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
8	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2019.
9.	Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Poznań 2020.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Critical thinking and design in pedagogical theory and practice.		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**drugi**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, społecznej i socjologii
2	Wiedza i umiejętności z zakresu dydaktyki, współczesnych koncepcji pracy wychowawczej, etyki zawodowej
3	Rozumienie i stosowanie podstawowych pojęć z zakresu projektowania wychowawczo - dydaktycznego

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie myślenia krytycznego jako kompetencji XXI w i jego narzędzi
C2	Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu współczesnych uwarunkowań projektowania wychowawczo-dydaktycznego, a także własnego rozwoju zawodowego
C3	Nabycie umiejętności samodzielnego konstruowania planów i programów, przeznaczonych dla konkretnej grupy odbiorców i związanych z określonym obszarem pracy wychowawczej, a także ich ewaluacji

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej z zakresu tworzenia programów i planów w placówce oświatowej
Ped_K_W11	Rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U17	Posiada zdolność do inicjowania, organizowania i zarządzania działalnością pedagogiczną w praktyce pedagogicznej z zakresu myślenia krytycznego oraz planowania i projektowania pedagogicznego
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej z zakresu myślenia krytycznego oraz planowania i projektowania pedagogicznego, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w tym myślenia krytycznego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Zadania zaliczeniowe, egzamin pisemny	Zadania zaliczeniowe, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W1	Zajęcia organizacyjne. Treści, wymagania i warunki uzyskania zaliczenia. Myślenie krytyczne-podstawy, geneza, wybrane pojęcia	1	1
W2	Wybrane koncepcje myślenia krytycznego. Strategie i zastosowanie myślenia krytycznego	2	1
W3	Zasadność planowania. Program i plan. Etapy planowania, cechy dobrego planu. Model tworzenia programu	2	1
W4	Planowanie i projektowanie strategii rozwoju placówki, a planowanie pracy nauczyciela	2	1
W5	Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w kontekście potrzeb środowiska i jej ewaluacja	2	1
W6	Planowanie pracy z uczniem zdolnym	2	1
W7	Innowacyjne metody pracy dydaktyczno-wychowawczej	2	2
W8	Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Film Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja Burza mózgów Film Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne

zajęcia mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	zajęcia mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Wasilewska-Kamińska E., Myślenie krytyczne jako cel kształcenia, Warszawa 2018.
2	DiYanni R., Pomyśl zanim pomyślisz Myślenie krytyczne i kreatywne, Warszawa 2017.
3	Czaja-Chudyba I., Myślenie krytyczne w kontekstach edukacji wczesnoszkolnej - uwarunkowania nieobecności, Kraków 2013.
4	Komorowska H., O programach prawie wszystko, Warszawa 1999.
5	Denek K., Kuźniak I., Projektowanie celów kształcenia w reformowanej szkole, Poznań 2001.
6	Obowiązujące akty prawne
7	Śliwerski B. Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
8	Muchacka B., Czaja Chudyba B., Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych, Kraków 2007.
9	Petty G, Nowoczesne nauczanie, Sopot 2015.
10	Dirksen J., Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne, Gliwice 2017.
11	Łojewska-Krawczyk M., Sztuka myślenia, Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej.	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Critical thinking and design in pedagogical theory and practice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**Drugi**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, społecznej i socjologii
2	Wiedza i umiejętności z zakresu dydaktyki, współczesnych koncepcji pracy wychowawczej, etyki zawodowej
3	Rozumienie i stosowanie podstawowych pojęć z zakresu projektowania wychowawczo - dydaktycznego

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie narzędzi myślenia krytycznego jako kompetencji XXI w.
C2	Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu współczesnych uwarunkowań projektowania wychowawczo-dydaktycznego, a także własnego rozwoju zawodowego
C3	Nabycie umiejętności samodzielnego konstruowania planów i programów, przeznaczonych dla konkretnej grupy odbiorców i związanych z określonym obszarem pracy wychowawczej, a także ich ewaluacji

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W11	Rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wypracowanych własnych planów i programów pedagogicznych
Ped_K_U12	Dokonuje z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego oceny treści przekazu medialnego, projektuje wykorzystanie takiego przekazu w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej
Ped_K_U16	Inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K07	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy projektując lub realizując działania na rzecz środowiska społecznego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykonane zadania, prace zaliczeniowe, aktywny udział w zajęciach	wykonane zadania, prace zaliczeniowe, aktywny udział w zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne. Treści, wymagania i warunki uzyskania zaliczenia. Mapa mentalna nt myślenie krytyczne	1	1
ĆW2	Zastosowanie narzędzi myślowych TOC w edukacji	2	1
ĆW3	Cechy dobrego planowania - analiza wybranych programów i planów szkolnych	2	1
ĆW4	Planowanie rozwoju nauczyciela w kontekście strategii rozwoju placówki	2	1
ĆW5	Planowanie rozwoju nauczyciela w kontekście planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej placówki zgodnie z potrzebami środowiska	2	1
ĆW6	Plan pracy z uczniem zdolnym	2	1
ĆW7	Innowacje pedagogiczne-próby projektowania	2	2
ĆW8	Planowanie własnego rozwoju zawodowego na podstawie własnych doświadczeń i przykładów dobrych praktyk z placówek.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Metoda przypadków Gry symulacyjne	Dyskusja Burza mózgów Metoda przypadków Gry symulacyjne

Projekt Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Projekt Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Wasilewska-Kamińska E., Myślenie krytyczne jako cel kształcenia, Warszawa 2018.
2.	DiYanni R., Pomyśl zanim pomyślisz Myślenie krytyczne i kreatywne, Warszawa 2017.
3.	Czaja-Chudyba I., Myślenie krytyczne w kontekstach edukacji wczesnoszkolnej - uwarunkowania nieobecności, Kraków 2013.
4.	Komorowska H., O programach prawie wszystko, Warszawa 1999.
5.	Denek K., Kuźniak I., Projektowanie celów kształcenia w reformowanej szkole, Poznań 2001.
6.	Kamińska D., Jak bawić się i uczyć z pasją? Zastosowanie narzędzi TOC w pracy z dziećmi, Kraków 2012.
7.	Śliwerski B. Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
8.	Muchacka B., Czaja Chudyba B., Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych, Kraków 2007.
9.	Petty G, Nowoczesne nauczanie, Sopot 2015.
10.	Dirksen J., Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne, Gliwice 2017.
11.	Łojewska-Krawczyk M., Sztuka myślenia, Warszawa 2015.
12.	Petty G, Nowoczesne nauczanie, Sopot 2015.
13.	Dirksen J., Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne, Gliwice 2017.
14.	Łojewska-Krawczyk M., Sztuka myślenia, Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia: wykład	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki i pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z zamierzeniami edukacyjnymi w poszczególnych systemach oświatowych; wdrażanie do ich wartościowania
C2	Kształtowanie umiejętności refleksyjnej ewaluacji zmian w systemach oświatowych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W_03	Student zna podstawowe kierunki i tendencje zmian w polskich i światowych systemach edukacyjnych
Ped_K_W_03	Student wymienia głównych przedstawicieli pedagogiki porównawczej i ich osiągnięcia
Ped_K_W_03	Student charakteryzuje wybrane systemy oświatowe innych krajów
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student wartościuje i porównuje politykę oświatową różnych krajów w kontekście przemian społecznych, kulturowych, ekonomicznych
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_U23	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaliczenie pisemne	zaliczenie pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W1	Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, jej miejsce wśród innych nauk pedagogicznych	1	1
W2	Główni przedstawiciele pedagogiki porównawczej	2	1
W3	Przedmiot i specyfika badań w pedagogice porównawczej	2	1
W4	Współczesne przemiany światowych systemów edukacyjnych	2	2
W5	Polski system edukacji na tle systemów europejskich i światowych	2	1
W6	Międzynarodowe standardy kształcenia nauczycieli	2	1
W7	Polskie i europejskie programy edukacyjne	2	1
W8	Szkolnictwo wyższe w kontekście realizacji procesu bolońskiego	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna	Wykład problemowy; prezentacja multimedialna
Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej za pomocą platformy e- learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej za pomocą platformy e- learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Kula E., Pękowska M. (oprac.), Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, Kielce 2006.
2.	Leppert R. (red.), Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Kraków 2000.
3.	Pachociński R., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007.
4.	Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004.
5.	Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty, Warszawa 2007.
6.	Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę? Studia z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej, Kraków 2008.
7.	Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenie, klasyfikacja, badania, Kraków 2009.
8.	Prokop I., Pedagogika porównawcza, Warszawa 2019.
9.	Kępski Cz., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2016.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki, pedagogiki szkolnej, historii oświaty

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności analizy zagadnień związanych z rozwojem reform bolońskich
C2	Kształtowanie umiejętności analizy i wartościowania funkcjonowania systemów oświaty w wybranych krajach w Europie i na świecie
C3	Kształtowanie umiejętności refleksyjnej ewaluacji zmian w systemach oświatowych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W03	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych innych krajów
Ped_K_W03	Student charakteryzuje wybrane systemy oświatowe innych krajów
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student wartościuje i porównuje politykę oświatową różnych krajów w kontekście przemian społecznych, kulturowych, ekonomicznych
Ped_K_U14	Student projektuje możliwość aplikacji wybranych elementów systemów europejskich do potrzeb polskiego systemu edukacji.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_U23	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć, ocena indywidualnego projektu, ocena projektu grupowego	przygotowanie do zajęć, ocena indywidualnego projektu, ocena projektu grupowego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Wybrane systemy edukacji w Europie: Francja, Niemcy, Finlandia, Zjednoczone Królestwo, Szwajcaria, Czechy	6	3
ĆW 2	Wybrane systemy edukacji na świecie: USA, Japonia	1	1
ĆW 3	Projektowanie możliwości aplikacji elementów wybranych europejskich lub światowych systemów edukacji do możliwości polskie szkoły	6	4
ĆW4	Prezentacja i wartościowanie autorskich projektów	2	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, analiza tekstów, prezentacje grupowe, projekt	dyskusja, analiza tekstów, prezentacje grupowe, projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	8	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0

Praca własna studenta: samokształcenie, analiza tekstów, filmów, przygotowanie projektu	43	49	22	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kula E., Pękowska M. (oprac.), Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, Kielce 2006.
2	Leppert R. (red.), Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Kraków 2000.
3	Pachociński R., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007.
4	Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004.
5	Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty, Warszawa 2007.
6	Systemy edukacji w Europie – stan obecny i planowane reformy, http://www.eurydice.org.pl/systemy_edukacji_w_Europie.
7.	Prokop I., Pedagogika porównawcza, Warszawa 2019.
8.	Kępski Cz., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2016.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności wychowawczych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	45	27	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej
3	Podstawy pedagogiki, teoria wychowania i pedagogiki ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie i poszerzanie umiejętności pełnienia roli wychowawcy o jasno określone zasoby własne
C2	Nabycie umiejętności modyfikowania niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań wychowanka
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania praktyczne
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy na temat wychowania
Ped_K_U13	rozpoznaje problemy pedagogiczne wymagające podjęcia działań wychowawczych;
Ped_K_U14	dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego rozwiązania problemów wychowawczych
Ped_K_U16	buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
Ped_K_U17	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze wychowania
Ped_K_U22	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup przejawiających problemy wychowawcze
Ped_K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wychowawczych, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju
Ped_K_K05	jest zdolny do współpracy i współdziałania w obszarze wychowania z innymi-specjalistami i niespecjalistami-zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji; wykonywanie „prac domowych”, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych; esej.	obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji; wykonywanie „prac domowych”, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych; esej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-t 1	Ćwiczenia prezentujące uczestników warsztatu. Przedstawienie założeń warsztatu oraz warunków zaliczenia. Integracja. Ustalenie i zawarcie kontraktu grupowego	3	2
W-t 2	Dziecko jako podmiot wychowania, szacunek dla dziecka, respektowanie jego godności osobowej i osobistej	2	1
W-t 3	Wychowywanie ku wartościom versus wychowanie bezstresowe.	2	1
W-t 4	Style wychowawcze stosowane przez rodziców, nauczycieli, opiekunów	3	2
W-t 5	Normy, zasady i wymagania w wychowaniu. Granice w wychowaniu i umiejętne ich konstruowanie	4	2
W-t 6	Uczucia – jak je rozpoznawać i wyrażać? Psychologia emocji dziecka. Radzenie sobie z trudnymi dla dziecka emocjami	4	3
W-t 7	Akceptacja warunkowa i bezwarunkowa. Akceptacja dziecka a akceptacja jego zachowania	2	1

W-t 8	Skuteczna komunikacja. Komunikowanie się jako wspieranie dziecka. Podstawy komunikacji społecznej, bariery i błędy komunikacyjne, style i rodzaje komunikowania się	4	3
W-t 9	Konflikty w wychowaniu. Rozwiązywanie konfliktów metodą bez porażek	4	2
W-t 10	Konsekwencje w wychowaniu. Umiejętne stosowanie systemu kar i nagród. Pułapki i szanse dobrej pochwały	4	2
W-t 11	Kształtowanie u wychowanka pozytywnego obrazu własnej osoby. Pomoc w wychodzeniu z negatywnych ról, które są przez niego pełnione	3	2
W-t 12	Pobudzanie i zachęcanie wychowanka do współpracy	3	2
W-t 13	Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/ wychowawcą a rodziną	3	2
W-t 14	Trudny rodzic czy trudne relacje. Budowanie współpracy na linii szkoła-dom opartej na wzajemnym zaufaniu i współpracy	2	1
W-t 15	Dobry wychowawca, czyli jaki? – sylwetka idealnego pedagoga	2	1
	Suma godzin:	**45**	**27**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją; dyskusja dydaktyczna; pokaz; film dydaktyczny; odgrywanie scenek; inscenizacje, symulacje; burza mózgów; prezentacja multimedialna.	analiza tekstów z dyskusją; dyskusja dydaktyczna; pokaz; film dydaktyczny; odgrywanie scenek; burza mózgów; prezentacja multimedialna.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	27	45	27
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	32	14	32
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dubois D. L., Lopez C., Parra G. R., Terapia poznawcza i pojęcie ja, w: M. A. Reinecka, D. A. Clark (red.), Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce, Gdańsk 2005, s. 231 – 258.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
2	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2001.
3	Faber A., Mazlish E., Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny, Poznań 2009.
4	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 2007.
5	Jundziłł I., Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży, Gdańsk 2003.
6	MacKenzie R., Kiedy pozwolić, kiedy zabronić, dzieciom od 2 do 16 lat, Gdańsk 2003.
7	Poszwa J., Komunikacja interpersonalna a relacja wychowawca- wychowanek, „Opieka Wychowanie Terapia" 2003, nr 2, 17-20.
8	Sakowska J., Szkoła dla rodziców i wychowawców: opracowana w oparciu o koncepcję „Wychowania bez porażek" Thomasa Gordona i książki Adele Faber, Elaine Mazlish z cyklu „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły": materiały pomocnicze dla osób prowadzących zajęcia, Cz. 1, Warszawa 2008.
9	Stewart J. (red.), Mosty zamiast murów : podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2007.
10.	Rosenberg Marshall B., Porozumienie bez przemocy. O języku życia, Warszawa 2016.
11.	Żuczkowska Z., Dialog zamiast kar, Warszawa 2013
12.	Juul J., O granicach. Kompetentne relacje z dzieckiem, Podkowa Leśna 2020.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat z mediacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mediation workshop		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, socjologii i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie wiedzy ułatwiającej współpracę z ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w prowadzeniu mediacji
C2	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego
C3	Przygotowanie do zastosowania umiejętności mediacyjnych w praktyce zgodnie z normami etycznymi obowiązującymi w mediacjach oraz uświadomienie konieczności ich przestrzegania

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	potrafi wykorzystać wiedzę do dostrzegania i interpretowania mechanizmów funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje społeczne, prezentuje własne rozwiązania problemów pedagogicznych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej
Ped_K_U16	potrafi pracować indywidualnie oraz w zespole, pełniąc różne role społeczne, dostrzega znaczenie relacji społecznych związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań w obszarze pedagogiki
Ped_K_U21	posiada umiejętności społeczne i organizacyjne pozwalające na realizację zadań zawodowych
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K09	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podejmowane przez siebie działania również w wymiarze etycznym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach. Aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne. Opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.	Obecność na zajęciach. Aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne. Opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Wprowadzenie zagadnienia mediacji – jej specyfiki na tle innych alternatywnych metod rozwiązywania konfliktów (ADR)	2	1
W-ty2	Rodzaje mediacji ze względu na sposób skierowania stron do mediacji (sądowe i pozasądowe)	2	1
W-ty3	Rodzaje mediacji ze względu na przedmiot (cywilne, karne, rodzinne, w sprawie pracy, gospodarcze ogólnospołeczne)	4	1
W-ty4	Mediator w procesie mediacji. Role, umiejętności i osobowość mediatora, zasady etyki zawodowej mediatora.	3	2
W-ty5	Diagnoza konfliktu: istota konfliktów, obszary, strategie i reakcje w konflikcie, fazy i rodzaje konfliktów oraz rola mediacji w ich rozwiązywaniu	3	3
W-ty6	Ocena stron przed rozpoczęciem mediacji.	1	
W-ty7	Mediacja a terapia	1	
W-ty8	Ocena czynników warunkujących powodzenie mediacji	1	1
W-ty9	Ugoda mediacyjna-struktura, status prawny	2	1
W-ty10	Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy pedagoga	1	1
W-ty11	Etapy i podstawowe techniki mediacji	2	1

W-ty12	Warunki do prowadzenia mediacji: komunikacja niewerbalna w mediacjach	3	1
W-ty13	Przygotowanie mediacji, scenki symulujące realne mediacje	3	3
W-ty14	Sprawiedliwość naprawcza	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, odgrywanie scenek Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny Zestaw komputerowy Teksty drukowane, podręczniki	Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, odgrywanie scenek Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny Zestaw komputerowy Teksty drukowane, podręczniki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	40	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991.
2.	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Warszawa 2008.
3.	Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego, Warszawa 2004.
4.	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
5.	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
6.	MooreCh., Mediacje – praktyczne strategie rozwiazywania konfliktów, Warszawa 2009.
7.	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator” 2002, nr 21.
8.	Rękas A. (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/.
9.	Obowiązujące akty prawne (w sprawach cywilnych, gospodarczych, pracowniczych, rodzinnych i nieletnich, karnych i wykroczeniowych)
10.	Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2002.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Filaber J., Mediacje. Podstawy prawne i praktyka stosowania, Warszawa 2021.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika pracy	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Work pedagogy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej
2	Znajomość treści z zakresu psychopedagogicznych podstaw rozwoju człowieka

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z teoretycznymi ujęciami pracy, ewolucją myśli o wychowaniu przez pracę i do pracy oraz współczesnych paradygmatach pedagogiki pracy
C2	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu pracy w różnych środowiskach wychowawczych na każdym etapie ontogenezy
C3	Nabycie umiejętności organizowania pracy w szkolnych i pozaszkolnych środowiskach wychowanka
C4	Rozwijanie zdolności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce w aspekcie kształtowania postaw wobec innych ludzi, norm, wartości, cech osobowych wychowanka

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_K_W02	Zna miejsce pedagogiki pracy w systemie nauk społecznych, oraz treść i zakres pojęcia pracy ludzkiej w naukach społecznych,
Ped_K_W11	Zna problemy humanizacyjne i społeczno-wychowawcze oraz edukacyjne zakładu pracy ze zwróceniem szczególnej uwagi na system bezpieczeństwa i higieny pracy
Ped_K_W09	Rozumie znaczenie pracy jako wartości dla człowieka na każdym etapie ontogenezy oraz historyczne uwarunkowania wychowania przez pracę
W zakresie umiejętności absolwent:	
Ped_K_U17	Potrafi zaprojektować przedsięwzięcie z zakresu wychowania przez pracę dla wybranej grupy dzieci, młodzieży lub dorosłych
Ped_K_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla bezrobotnych
Ped_K_U03	Potrafi dokonać analizy czynników warunkujących rozumienie i urzeczywistnianie wartości pracy przez podmioty na każdym etapie ontogenezy
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_K_K01	Jest gotowy do pracy nad własnym rozwojem, refleksji poszukującej dotyczącej samooceny swojego profesjonalizmu w dziedzinie pedagogiki pracy
Ped_K_K06	Jest gotowy do organizacji przedsięwzięć mających na celu zachęcanie wychowanków do urzeczywistniania wartości pracy

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji	Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji
Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat	Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat
Ocena zadań projektowych na zadany temat	Ocena zadań projektowych na zadany temat
Kolokwium	Kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatoria			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pedagogika pracy jako dyscyplina pedagogiczna. Metodologia pedagogiki pracy	3	2
K2	Treść i zakres pojęcia pracy w naukach społecznych	2	2
K3	Praca jako wartość. Aksjologiczne uwarunkowania podejmowania pracy	2	1
K4	Wychowanie przez pracęry-s historyczny	3	2
K5	Rola pracy w poszczególnych etapach życia człowieka: • Kształcenie i wychowanie przedzawodowe • Edukacja prozawodowa • Edukacja zawodowa • Kształcenie ustawiczne dorosłych w okresie ich aktywności zawodowej • Edukacja zawodowa seniorów	6	3
K6	Projektowanie przedsięwzięcie z zakresu wychowania przez pracę dla wybranej grupy dzieci , młodzieży lub dorosłych	4	2
K7	Zatrudnienie i praca zawodowa w teorii i praktyce	2	1

	Powodzenia i niepowodzenia zawodowe pracujących. Poradnictwo i doradztwo zawodowe dla dorosłych	2	1
K8	Bezrobocie jako cecha gospodarki wolnorynkowej i przejawy patologii społecznej	2	1
K9	Planowanie sieci wsparcia dla wybranej grupy bezrobotnych, długotrwale bezrobotnych i biernych zawodowo	2	2
K10	Problemy humanizacyjne i społeczno-wychowawcze oraz edukacyjne zakładu pracy	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną/ praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Wykład problemowy	Wykład problemowy /praca z tekstem drukowanym
Metoda ćwiczeń	Metoda ćwiczeń/ praca z tekstem drukowanym
Metoda projektów	Metoda projektów
Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych i przekazu medialnego	Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna
Film	Film
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	14	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Baraniak B., Pedagogika pracy w kręgu naukowości. Warszawa 2022.
2.	Mostek P., Szkoła, rynek pracy, wsparcie społeczne, Leszno 2022.
3.	Olbrych B., Człowiek we współczesnym rynku pracy : rola kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie, Radom 2022.
4.	Jeruszka U., Zatrudnialność w perspektywie pedagogiki pracy, Warszawa 2019.
5.	Baraniak B., (red.), Edukacja i praca człowieka implikacjami dla pedagogiki pracy i pedagogiki społecznej, Warszawa 2015.
6.	Kruk A.,M., Przedsiębiorstwa społeczne: w kierunku wybranych inspiracji współczesną socjologią i pedagogiką pracy, Warszawa 2018.
7.	Szlosek F., Tożsamość pedagogiki pracy w kontekście przemian systemowych, Warszawa 2015.
8.	Baraniak B. (red.), Człowiek w pedagogice pracy, Warszawa 2012.
9.	Wilsz J., Teoria pracy. Implikacje dla pedagogiki pracy, Kraków 2009.
10.	Wiatrowski Z., Podstawy pedagogiki pracy, Bydgoszcz 2005.
11.	Solak A., Wychowanie chrześcijańskie i praca ludzka, Warszawa 2004.
12.	Nowacki T., Praca ludzka. Analiza pojęcia. Radom 2008.
13.	Nowacki T., Jeruszka U., Podstawy dydaktyki pracy, Warszawa 2004.
14.	Karney J. E., Psychopedagogika pracy. Wybrane zagadnienia z psychologii i pedagogiki pracy, Warszawa 2007.
15.	Baraniak B., Edukacja w przygotowaniu człowieka do pracy zawodowej, Warszawa 2008.
16.	Chałas K., Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, t.1, Lublin - Kielce 2006.
17.	Obowiązujące akty prawne (w tym szczególnie Ustawa o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy: Dz. U. z 2022 r., poz. 690)

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika medialna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu technologii informacyjnej i komunikacyjnej.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami w obszarze pedagogiki medialnej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_K_U10	krytyczne i odpowiedzialne wykorzystuje technologie cyfrowe do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie
W zakresie umiejętności absolwent:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U12	krytycznie analizuje i ocenia treści przekazu medialnego
Ped_K_U15	wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne do przygotowania e-treści
Ped_K_U19	korzysta z technologii cyfrowych w celu wsparcia aktywnej postawy obywatelskiej i włączenia społecznego, współpracy z innymi osobami oraz kreatywności w realizacji celów osobistych, społecznych i biznesowych
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_K_K06	projektuje działania w obszarze pedagogiki medialnej we współpracy z interesariuszami
Ped_K_K08	prezentuje refleksyjne i krytyczne, a zarazem pełne ciekawości, otwartości i perspektywicznego nastawienia na rozwój podejście etyczne do wykorzystania technologii cyfrowych w pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, projekt webquestu.	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, projekt webquestu.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Nowoczesne technologie cyfrowe i ich wykorzystanie jako kompetencje kluczowe. Portale, blogi, vlogi, oprogramowanie użytkowe, specjalistyczne, platformy e-learningowe, zasoby sieci, MOOC	6	3
ĆW2	Pedagog jako kreatywny i krytyczny twórca przekazów medialnych.	4	3
ĆW3	Pedagogika medialna w procesie uczenia się osób z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi	6	3
ĆW4	Środki i narzędzia ICT w pracy pedagoga medialnego	4	3
ĆW5	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży podczas korzystania z narzędzi i środków ICT	4	3
ĆW6	Etyczne, refleksyjne, bezpieczne i odpowiedzialne wykorzystanie technologii cyfrowych w obszarze pedagogiki medialnej	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, WEBQUEST, analiza SWOT, wyposażenie pracowni komputerowej;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, WEBQUEST, analiza SWOT, wyposażenie pracowni komputerowej;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	37	5	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Lewowicki T., Siemieniecki B., Współczesna technologia informacyjna i medialna, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.
2	Gajda J., Juszczyk S., Siemienicki B., Wenta K., Edukacja medialna, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002.
3	Juszczyk S., Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002.
4	Musioł M., Media w procesie wychowania, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007.
5	Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.), Media w edukacji - szanse i zagrożenia, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008;
6.	Siemieniecki B., Pedagogika Medialna, Warszawa 2021.
7.	Ptaszek G., Edukacja medialna 3.0. Krytyczne rozumienie mediów cyfrowych w dobie Big Data i algorytmizacji. Kraków 2019.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Elementy tutoringu	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Elements of tutoring		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętności nabyte podczas treningu interpersonalnego

Cele przedmiotu	
C1	Przybliżenie zasad tuto ringu
C2	Budowanie warsztatu niezbędnego do rozwoju predyspozycji i uzdolnień
C3	Przygotowanie do wejścia w relacje mistrz-uczeń

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W11	rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań
Ped_K_U16	inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy
Ped_K_U19	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej
Ped_K_U23	jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki pedagogicznej, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych i zespołu
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną; inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych
Ped_K_K05	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w wykonywane zadania i ćwiczenia, praca zaliczeniowa	Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w wykonywane zadania i ćwiczenia, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Tutoring-założenia, cele, metody	2	1
W-ty2	Tutoring- możliwości zastosowania metody	2	1
W-ty3	Cechy tutora-samoświadomość i jej znaczenie w procesie rozwoju	2	1
W-ty4	Relacja mistrz-uczeń-zasady budowania relacji	2	1
W-ty5	Określanie celów tutoringu	2	1
W-ty6	Tutoring rozwojowy-założenia metody, możliwości wykorzystania	2	1
W-ty7	Metody diagnozowania talentów i mocnych stron podopiecznych	2	2
W-ty8	Metody wspierania talentów i mocnych stron podopiecznych	2	1
W-ty9	Przegląd narzędzi wykorzystywanych w tutoringu	2	2
W-ty10	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich	2	1
W-ty11	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich	2	2
W-ty12	Najczęstsze zakłócenia w tuto ringu-płynące od tutora i podopiecznego	2	1
W-ty13	Wdrażanie programów i projektów tutorskich	4	2
W-ty14	Atorefleksja i planowanie własnej ścieżki kariery w kontekście nowych form rozwoju i edukacji	2	1

Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze		12		12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Czekierda P., Fingas B., Szala M., Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Warszawa 2015.
2	Bałachowicz J., Rowicka A., Nowoczesny wychowawca. Tutor, mentor, coach, Warszawa 2013.
3.	Guide to Home Tutoring, Warszawa 2020.
4.	Czekierda P., Fingas B., Szala M., (red), Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków. Warszawa 2018.
5.	Dziedziczak-Foltyn A., Karpińska-Musiał B., Sarnat-Ciastko a., Tutoring drogą do doskonałości akademickiej, wyd. Impuls, 2020
6.	Nowak-Żółty E., TUTORING JAKO WYZWANIE DLA EDUKACJI AKADEMICKIEJ, Wydawnictwo Naukowe Akademii WSB, 2020
7.	Panońko M. ,Karpińska-Musiał B., Tutoring jako spotkanie, Wydawnictwo: Wolters Kluwer, 2018

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wstęp do praktyk	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pracy zespołowej, komunikacji społecznej, autoprezentacji.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwoju osobistego i zawodowego w odniesieniu do założeń skutecznego i efektywnego działania podczas praktyki zawodowej.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_K_W10	prezentuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu skutecznego komunikowania się, planowania działań i ich ewaluacji;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności absolwent:	
Ped_K_U14	student projektuje działania oraz dokonuje ich krytycznej analizy, wykorzystując poznane narzędzia;
Ped_K_U23	student samodzielnie i w grupie organizuje swoją pracę;
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_K_K09	student dostrzega problemy zawodowe i etyczne związane z prowadzeniem aktywności zawodowej, podejmuje próby ich analizy i rozstrzygnięcia;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, dziennik refleksji.	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, dziennik refleksji.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Sprawne i skuteczne działanie zawodowe. Zadania zawodowe	1	1
K2	Kompetencje zawodowe jako zdolność do osobistej samorealizacji (zainteresowania, zdolności, umiejętności, sprawności, proaktywność, diagnoza kompetencji własnych)	2	1
K3	Cel jako element cyklu działania zorganizowanego, konstruowanie celów (KOMAR, SMART)	2	1
K4	Konstruowanie dobrego planu. Diagnoza, opis, analiza, projektowanie i ocena podejmowanego działania. Narzędzia wspomagające proces planowania (TOC, GROW, SWOT, SOFT, wykres GANTA i inne)	3	1
K5	Komunikacja interpersonalna, aktywne i empatyczne słuchanie. Techniki mediacyjnych	2	1
K6	Współpraca, synergia, współdziałanie, praca zespołowa.	2	2
K7	Efektywność podejmowanych działań, autorefleksja, autoewaluacja	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, analiza SWOT, praca z tekstem, obrazem;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, analiza SWOT, praca z tekstem, obrazem;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	11	5	11
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	10	10	10	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Covey R.,7 nawyków skutecznego działania Stephen, Poznań 2014.
2.	Robinson K., Odkryj swój żywioł. Jak odkryć swoje talenty, odnaleźć pasję i zmienić swoje życie, Kraków, 2015.
3.	Tracy B., Bądź mądrzejszy. Naucz si e myśleć i działać jak ludzie sukcesu, Warszawa 2018.
4.	Blikle A., J., , Doktryna jakości. Rzecz o turkusowej samoorganizacji, Gliwice 2017.
5.	Bolles R., N.,, Jakiego koloru jest Twój spadochron? Praktyczny podręcznik dla poszukujących pracy i zmieniających zawód, Warszawa 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika resocjalizacyjna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii niedostosowania społecznego oraz metodyki resocjalizacji

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy na temat czym winien charakteryzować się i dysponować organizator procesu resocjalizacyjnego, a także w których instytucjach i w jakim zakresie prowadzone są oddziaływania profilaktyczne, resocjalizujące, penitencjarne.
C2	Przedstawienie perspektywy humanistycznej w pedagogice resocjalizacyjnej, akcentującej podmiotowość osoby oraz prymat rozwiązań wolnościowych nad izolacyjnymi.
C3	Kształtowanie refleksyjności w oddziaływaniach resocjalizacyjnych, optymalizujących osiąganie celów resocjalizacyjnych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Stosuje terminologię używaną w resocjalizacji oraz zna sposoby jej wykorzystania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
Ped_K_W02	Lokuje resocjalizację w typologii nauk społecznych i pokrewnych, odnosi się do ich wzajemnych relacji
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi wyjaśniać i interpretować konkretne sytuacje w praktyce pedagogicznej w oparciu o zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu resocjalizacji.
Ped_K_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze resocjalizacyjnym
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem resocjalizacji

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny	aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedagogika resocjalizacyjna jako dyscyplina naukowa. Struktura pedagogiki resocjalizacyjnej a□□ teoria wychowania resocjalizującego, teleologia wychowania, metodyka wychowania resocjalizującego	2	1
W2	Aparat pojęciowy pedagogiki resocjalizacyjnej; charakterystyka podstawowych pojęć z perspektywy różnych autorów	2	1
W3	Niedostosowanie a nieprzystosowanie społeczne; pojęcie przystosowania i nieprzystosowania, rodzaje definicji (objawowe, teoretyczne, operacyjne); osobowość dojrzała/ niedojrzała a nieprzystosowanie	2	2
W4	Resocjalizacja w warunkach izolacyjnych (podstawy prawne oraz charakterystyka wiodących instytucji resocjalizacji nieletnich i dorosłych)	2	1
W5	Istota oraz zasady funkcjonowania grup antagonistyczno-destruktywnych w placówkach resocjalizacyjnych: nieformalne struktury społeczne, przejawy (język podkulturowy, symbolika tatuaży, „twórczość artystyczna" o tematyce podkultury przestępczej). Sposoby eliminowania podkultury przestępczej	3	2
W6	Resocjalizacja i profilaktyka w środowisku otwartym.	2	1
W7	Pedagog resocjalizacyjny jako organizator, koordynator i realizator oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja
Zajęcia mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Zajęcia mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013.
2.	Czapów Cz., Jedlewski S., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1971.
3.	Kalinowki M., Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich, Warszawa 2005.
4.	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
5.	Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna*:* w stronę działań kreujących, Kraków 2015.
6.	Kozaczuk F., Aktualne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej i patologii społecznej, Rzeszów 2000.
7.	Kozaczuk F., Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych, Rzeszów 2008.
8.	Kozaczuk F., Resocjalizacja instytucjonalna: perspektywy i zagrożenia, Rzeszów 2004.
9.	Krause A., Przybyliński S., Resocjalizacja penitencjarna – aktualne wyzwania i rozwiązania, Kraków 2012.
10.	Lipkowski O., Resocjalizacja, Warszawa 1980.
11.	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
12.	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
13.	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
14.	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, t. 1-2, Warszawa 2007.
15.	Kudlak G. (red.), Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich: wyzwania i perspektywy rozwoju, Warszawa 2016.
16.	Karłyk-Ćwik A., Rybczyńskiej-Abdel D., Resocjalizacja - czarno na białym: konteksty niedostosowania społecznego i ich praktyczne odniesienia, Toruń 2016.
17.	Kuskowski M., Bocheńska-Włostowska K., Zraniony duch i zagrożone ciało: resocjalizacja XXI wieku w perspektywie interdyscyplinarnej, Warszawa 2016.
18.	Stępniak P., Resocjalizacja (nie)urojona: o zawłaszczaniu przestrzeni penitencjarnej, Warszawa 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika resocjalizacyjna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza dotycząca procesu wychowania i jego uwarunkowań
2	Ogólna wiedza dotycząca funkcjonowania ucznia/wychowanka w grupie
3	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii

Cele przedmiotu	
C1	Omówienie specjalistycznych programów oddziaływań resocjalizacyjnych
C2	Uświadomienie specyfiki postępowania z nieletnimi popełniającymi przestępstwa i niedostosowanymi społecznie
C3	Kształtowanie praktycznych umiejętności studentów w zakresie działań o charakterze resocjalizacyjnym

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W03	Charakteryzuje koncepcje oraz teorie naukowe stanowiące bazę teoretyczną i metodyczną resocjalizacji – ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W07	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie projektowania oraz prowadzenia badań jakościowych i ilościowych w pedagogicznej praktyce resocjalizacyjnej
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U02	Dokonuje oceny, krytycznej analizy oraz interpretacji motywów i sposobów zachowań organizatorów procesów pedagogicznych o charakterze resocjalizacyjnym
Ped_K_U04	Dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym dokonuje pogłębionej i krytycznej analizy oraz syntezy programów oddziaływań resocjalizacyjnych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych i resocjalizacyjnych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką w tym zakresie

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji, przygotowanie i aktywność podczas zajęć, zaliczenie ustne teoretyczne, zaliczenie praktyczne	udział w dyskusji, przygotowanie i aktywność podczas zajęć, zaliczenie ustne teoretyczne, zaliczenie praktyczne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1	Analiza przebiegu procesu resocjalizacji. Charakterystyka czterech etapów procesu oddziaływania resocjalizacyjnego.	2	1
Ćw2	Zasady obowiązujące w procesie resocjalizacji. Niekonwencjonalność zasad w oddziaływaniu wychowawczym na niedostosowanych społecznie; charakterystyka oraz omówienie zasad oddziaływań obowiązujących w procesie resocjalizacji niedostosowanych społecznie – typologia wg Cz. Czapówa i O. Lipkowskiego	2	1
Ćw3	Wybrane objawowe formy niedostosowania społecznego ich uwarunkowania, konsekwencje oraz możliwości oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych (przemoc w rodzinie, uzależnienia, przestępczość)	2	1
Ćw4	Profilaktyka i środki probacyjne w praktyce resocjalizacyjnej	2	1
Ćw5	Specjalistyczne programy oddziaływań resocjalizacyjnych: • wybrane programy wobec osób uzależnionych, • programy korekcyjno-edukacyjne wobec osób agresywnych i sprawców przemocy, • leczenie i resocjalizacja sprawców przemocy seksualnej, • terapia w resocjalizacji	7	5
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy, dyskusja, prezentacja, referat	wykład problemowy, dyskusja, prezentacja, referat

Obciążenie pracą studenta	
	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013.
2.	Kalinowki M., Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich, Warszawa 2005.
3.	Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna*:* w stronę działań kreujących, Kraków 2015.
4.	Kozaczuk F., Aktualne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej i patologii społecznej, Rzeszów 2000.
5.	Kozaczuk F., Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych, Rzeszów 2008.
6.	Kozaczuk F., Resocjalizacja instytucjonalna: perspektywy i zagrożenia, Rzeszów 2004.
7.	Krause A., Przybyliński S., Resocjalizacja penitencjarna – aktualne wyzwania i rozwiązania, Kraków 2012.
8.	Lipkowski O., Resocjalizacja, Warszawa 1980.
9.	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
10.	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
11.	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
12.	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, t. 1-2, Warszawa 2007.
13.	Kudlak G. (red.), Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich: wyzwania i perspektywy rozwoju, Warszawa 2016.
14.	Karłyk-Ćwik A., Rybczyńskiej-Abdel D., Resocjalizacja - czarno na białym: konteksty niedostosowania społecznego i ich praktyczne odniesienia, Toruń 2016.
15.	Kuskowski M., Bocheńska-Włostowska K., Zraniony duch i zagrożone ciało: resocjalizacja XXI wieku w perspektywie interdyscyplinarnej, Warszawa 2016.
1.6	Stępniak P., Resocjalizacja (nie)urojona: o zawłaszczaniu przestrzeni penitencjarnej, Warszawa 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka zawodowa I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Professional practice I		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	90	90	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce, a także obowiązków wynikających z RODO
2.	Posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie organizacji i zarządzania w placówkach oraz w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego
3.	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni
C2	Zapoznanie studentów ze specyfiką działań podejmowanych na rzecz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie w środowisku szkolnym

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W05	Charakteryzuje środowiska wychowawcze, procesy w nich zachodzące oraz wzajemne ich oddziaływania w kontekście resocjalizacji
Ped_K_W06	Opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny
Ped_K_W11	Zna powiązania i uwarunkowania, organizacyjne i instytucjonalne w systemie resocjalizacji, z uwzględnieniem bezpieczeństwa i zasad higieny pracy
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U02	Dokonuje oceny, krytycznej analizy oraz interpretacji motywów i sposobów zachowań organizatorów procesów pedagogicznych, zwłaszcza tych prowadzących działalność o charakterze resocjalizacyjnym
Ped_K_U03	Charakteryzuje i dokonuje twórczej interpretacji motywów oraz sposobów zachowań osób, które znajdują się w obszarze zainteresowania resocjalizacji
Ped_K_U07	Rozumie mechanizmy funkcjonowania osób i grup społecznych znajdujących się w obszarze zainteresowania resocjalizacji; respektuje podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych
Ped_K_U12	Dokonuje krytycznej oceny treści przekazu medialnego; projektuje wykorzystanie takiego przekazu w działalności o charakterze resocjalizacyjnym
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej, w obszarze pedagogiki i resocjalizacji
Ped_K_K06	Inicjuje i organizuje na rzecz podopiecznych i społeczeństwa, działania o charakterze resocjalizacyjnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych, sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych, sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena.	10	10

	Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek oświatowych – miejsca odbywania praktyki ciągłej		
2.	Specyfika pracy placówki, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem placówki	10	10
3.	Analiza podstawowych dokumentów placówki, jak: podstawy prawne, Statut, Plan Pracy, Program Wychowawczo-Profilaktyczny i inne	10	10
4.	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami instytucji.	5	5
5.	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki	10	10
6.	Poznanie populacji podopiecznych – analiza ich sytuacji życiowej pod kątem zadań resocjalizacyjnych.	10	10
7.	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników	10	10
8.	Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności, zajęć, sposobów komunikowania się z podopiecznymi, wykorzystywanych metod pracy	10	10
9.	Współudział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki	5	5
10.	Podsumowanie praktyki ciągłej w grupie studentów. Analiza w aspekcie konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyczną, Ocena przebiegu prowadzonych działań i realizacji celów, analiza dokumentacji praktyki ciągłej ze szczególnym uwzględnieniem arkuszy samooceny. Ocena i samoocena studenta. Wnioski w zakresie własnego rozwoju zawodowego studenta	10	10
	Suma godzin:	**90**	**90**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja, metoda działań praktycznych	obserwacja, metoda działań praktycznych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	85	85	85	85
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

SEMESTR III

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie II	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	5	5	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W06	Student wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego
Ped_K_W07	Student ma wiedzę na temat etapów badań i zasad etycznych obowiązujących w procesie badawczym
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U11	Student potrafi prawidłowo zapisywać tekst naukowy, odpowiednio korzysta z literatury i właściwie zapisuje odnośniki
Ped_K_U11	Student potrafi w sposób problemowy ujmować podjęte w temacie zagadnienie, właściwie dobierając do tego pozycje bibliograficzne
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja części teoretycznej pracy magisterskiej i jej krytyczna ocena	prezentacja części teoretycznej pracy magisterskiej i jej krytyczna ocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW.1	Praca z materiałem źródłowym. Analiza, synteza i interpretacja tekstu	4	3
ĆW.2	Opracowanie zagadnienia teoretycznego. Sposoby pisania odnośników	2	2
ĆW.3	Struktura pracy magisterskiej o charakterze teoretycznym i teoretyczno-empirycznym	6	4
ĆW.4	Prezentacja fragmentów prac i ich samoocena oraz ocena koleżeńska	18	9
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja praca z tekstem prezentacja	dyskusja praca z tekstem prezentacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, opracowywanie teoretycznych zagadnień podjętego tematu pracy magisterskiej	118	130	64	70

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	150	150	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	5		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2.	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3.	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4.	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5.	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6.	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7.	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8.	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Przedsiębiorczość i rynek pracy	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Entrepreneurship and the labour market		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	student ma podstawową wiedzę o zjawiskach i procesach społeczno-gospodarczych
2	student posiada podstawową wiedzę z zakresu skutecznej komunikacji społecznej

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu innowacji i przedsiębiorczości
C2	Przygotowanie studenta do samodzielnego podejmowania przedsiębiorczych działań

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W11	student prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne elementów systemu opieki i wychowania z uwzględnieniem systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U17	student posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej
Ped_K_U19	student pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K07	student kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia interaktywne Dyskusja Prezentacje / referaty Kolokwium	Ćwiczenia interaktywne Dyskusja Prezentacje / referaty Kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Przedsiębiorczość i jej rodzaje. Typy organizacji przedsiębiorczych	6	4
ĆW2	Decyzja o rozpoczęciu działalności gospodarczej, pomysł przedsiębiorczy; sposoby rozpoczynania działalności	4	2
ĆW3	Formy organizacyjno - prawne przedsiębiorstw; plusy i minusy prowadzenia działalności w zależności od wybranej formy; wybór optymalnej formy	4	2
ĆW4	Cykl życia przedsiębiorstwa i innowacje	6	4
ĆW5	Polski rynek pracy	3	2
ĆW6	Międzynarodowy rynek pracy	3	2
ĆW7	Kolokwium	4	2
	Suma godzin:	30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstu Dyskusja Analiza SWOT Prezentacja multimedialna	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstu Dyskusja Analiza SWOT Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	10	20	10
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	32	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			**1**	**1**

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Ekonomia XXI Wieku, Praca zbiorowa. Wydawnictwo UE we Wrocławiu, Wrocław 2014.
2.	J. Rymarczyk, Biznes międzynarodowy, PWE, Warszawa 2012.
3.	Wiśniewski Z., Sadowska- Snarska C.,Praca i rynek pracy w perspektywie gospodarki 4.0, Wyd.Adam Marszałek, 2020.
4.	http://biblioteka.panschelm.edu.pl/czasopisma-on-line/
5.	https://ec.europa.eu/eurostat
6.	https://stat.gov.pl/

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia niedostosowania społecznego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, psychologii społecznej i wychowawczej

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne pedagogom dla rozumienia zjawisk społecznego niedostosowania i patologii społecznej
C2	Poznanie psychologicznych przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu oraz opis i analiza tych zaburzeń
C3	Przedstawienie form i metod profilaktyki oraz terapii przeznaczonej dla młodzieży i dorosłych niedostosowanych społecznie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W03	Charakteryzuje koncepcje oraz teorie psychologiczne, stanowiące bazę teoretyczną i metodyczną resocjalizacji – ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich
Ped_K_W04	Prezentuje psychologiczne koncepcje rozwoju człowieka w kontekście zjawiska niedostosowania społecznego
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	Rozumie i interpretuje psychologiczne mechanizmy funkcjonowania osób i grup społecznych znajdujących się w obszarze zainteresowania resocjalizacji; respektuje podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych
Ped_K_U20	Dostrzega etyczny wymiar działalności psychologicznej, rozumie konieczność stosowania normy i reguły, uwzględniających podmiotowość drugiego człowieka, w pracy z osobą niedostosowaną społecznie
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania ze specjalistami z zakresu psychologii zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej, w obszarze pedagogiki i resocjalizacji

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny	aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Zaburzenia w zachowaniu-niedostosowanie społeczne-przestępczość-pojęcie, charakterystyka, granice. Perspektywa psychologiczna	2	1
W2	Wybrane, psychologiczne teorie zaburzeń w zachowaniu (psychoanalityczne, behawiorystyczne, kognitywne).	2	1
W3	Czynniki osobowościowe w etiologii zachowań niedostosowanych i przestępczych dzieci i młodzieży rola czynników biologicznych, koncepcja „przestępczego rdzenia osobowości" (w tym: socjopatia), ewolucyjny model kariery przestępczej	2	2
W4	Środowiskowe uwarunkowania nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży Rola grup rówieśniczych w etiologii zaburzonych zachowań społecznych. Rodzinne uwarunkowania nieprzystosowania społecznego	2	1
W5	Uczeń nieprzystosowany społecznie w szkole. Samoocena a zaburzenia w zachowaniu	2	1
W6	Teoria napięcia w kontekście etiologii zachowań przestępczych. Typy napięcia i charakterystyka	2	1
W7	Zadania psychologa w systemie resocjalizacji penitencjarnej (diagnostyka penitencjarna, obszary i granice wpływu	3	2

	psychologicznego w resocjalizacji penitencjarnej, rodzaje oddziaływań, metody pracy psychologicznej w jednostkach penitencjarnych)		
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna zajęcia mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna zajęcia mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Barłóg K., Tłuczek-Tadla E., Żak M., Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka, Jarosław 2013.
2.	Chatizow J., Depresja i samobójstwa dzieci i młodzieży, Warszawa 2018
3.	Jędrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006
4.	McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., Zagrożona młodzież, Warszawa 2001
5.	Pospiszyl I., K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, Warszawa 1985
6.	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009
7.	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995
8.	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005
9.	Urban B., Agresja młodzieży i odrzucenie rówieśnicze, Warszawa 2012

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
10.	Woronowicz B., Zachowania, które mogą zranić. O uzależnieniach behawioralnych i nie tylko, Warszawa 2021

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia niedostosowania społecznego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, psychologii społecznej i wychowawczej

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne pedagogom dla rozumienia zjawisk społecznego niedostosowania i patologii społecznej
C2	Poznanie psychologicznych przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu oraz opis i analiza tych zaburzeń
C3	Przedstawienie form i metod profilaktyki oraz terapii przeznaczonej dla młodzieży i dorosłych niedostosowanych społecznie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W05	W oparciu o wiedzę psychologiczną charakteryzuje środowiska wychowawcze i procesy w nich zachodzące oraz wzajemne oddziaływanie w kontekście resocjalizacji
Ped_K_W06	Opisuje procesy psychologiczne zachodzące w głównych środowiskach wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich nieprawidłowości oraz ich przyczyny, a także wskazuje na ich znaczenie dla powstania niedostosowania społecznego
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U03	Charakteryzuje i dokonuje psychologicznej analizy motywów oraz sposobów zachowań osób niedostosowanych społecznie
Ped_K_U16	Inicjuje, buduje oraz pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, pełniąc różne role podczas współpracy w procesie diagnozy zespołowej
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Rozumie etyczny wymiar pracy z osobami niedostosowanymi społecznie, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w zakresie podejmowanych na ich rzecz działań

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji, przygotowanie i aktywność podczas zajęć, test zaliczeniowy, analiza wskazanego przypadku osoby nieprzystosowanej społecznie, diagnoza biomodalna (wybrane elementy)	udział w dyskusji, przygotowanie i aktywność podczas zajęć, test zaliczeniowy, analiza wskazanego przypadku osoby nieprzystosowanej społecznie, diagnoza biomodalna (wybrane elementy)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Proces wykolejenia społecznego. Analiza psychologiczna sylwetek osób wagarujących, porzucających szkołę, uciekających z domu, dzieci ulicy	2	1
W-ty2	Rozpad więzi małżeńskiej i konflikty przed, w trakcie i po rozwodzie jako źródła niedostosowania społecznego osób małoletnich. Analiza wybranego przypadku w świetle postulatów resocjalizacji oraz wymogów psychopedagogicznej diagnozy dla potrzeb sądu	2	1
W-ty3	Zagrożenia w cyberprzestrzeni: zdrowotne, psychiczne, moralne (seks, pornografia i prostytucja przez Internet), zagrożenia społeczne (hackerstwo, piractwo komputerowe, handel, cyberterroryzm i inne). Uzależnienie od gier komputerowych, od telewizji, od Internetu - analiza przykładów	2	2
W-ty4	Przestępczość i przemoc. Przemoc w rodzinie, przemoc w szkole, przestępczość nieletnich oraz dorosłych, przestępczość zorganizowana. Analiza wybranego przykładu w świetle postulatów resocjalizacji oraz wymogów psychopedagogicznej diagnozy dla potrzeb sądu	2	1
W-ty5	Dewiacja samotnicza - samobójstwo: zasięg, próby samobójcze, samobójstwa seryjne i zbiorowe, przyczyny i charakterystyczne	2	1

	cechy samobójstw młodzieży, syndrom suicydalny, kryzys suicydalny, zasady interwencji		
W-ty6	Podkultura przemocy w warunkach izolacji w zakładach karnych: geneza i cechy podkultury więziennej, struktura zbiorowości więźniów, system norm celów i wartości, role społeczne i zasady komunikacji miedzy więźniami oraz pomiędzy nimi a funkcjonariuszami więzienia i innymi osobami	2	1
W-ty7	Bimodalna diagnoza psychopedagogiczna dla potrzeb resocjalizacji. Przedmiot, cel, struktura, etapy diagnozowania, w tym: – gromadzenie i opis danych fenomenologicznych oraz fizykalistycznych, – ich porównywania i interpretacji oraz planowania i programowania informacji diagnostycznych	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, prezentacja multimedialna, pokaz	ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, prezentacja multimedialna, pokaz

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	30	30	29	29
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
11.	Barłóg K., Tłuczek-Tadla E., Żak M., Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka, Jarosław 2013.
12.	Chatizow J., Depresja i samobójstwa dzieci i młodzieży, Warszawa 2018
13.	Jędrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006
14.	McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., Zagrożona młodzież, Warszawa 2001

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
15.	Pospiszyl I., K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, Warszawa 1985
16.	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009
17.	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995
18.	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005
19.	Urban B., Agresja młodzieży i odrzucenie rówieśnicze, Warszawa 2012
20.	Woronowicz B., Zachowania, które mogą zranić. O uzależnieniach behawioralnych i nie tylko, Warszawa 2021

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka resocjalizacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, metodyki organizacji zajęć wychowawczych

Cele przedmiotu	
C1	Przedstawienie istoty metodyki pracy z osobą i z grupą
C2	Stworzenie podstaw do zrozumienia i stosowania różnych strategii i procedur resocjalizacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych
C3	Kształtowanie umiejętności dostosowywania metod i oddziaływań do potrzeb i możliwości podopiecznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W03	Charakteryzuje koncepcje oraz teorie naukowe stanowiące bazę metodyczną resocjalizacji – ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie działalności o charakterze resocjalizacyjnym
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U14	Dokonuje krytycznej analizy, dobierając metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności resocjalizacyjnej
Ped_K_U18	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki pedagogicznej
Ped_K_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych w obrębie obszaru działalności resocjalizacyjnej
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych i resocjalizacyjnych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji multimedialnej, scenariusz zajęć w oparciu o wskazane metody i techniki, projekt zajęć w środowisku otwartym (wskazana grupa docelowa i cel)	aktywność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji multimedialnej, scenariusz zajęć w oparciu o wskazane metody i techniki, projekt zajęć w środowisku otwartym (wskazana grupa docelowa i cel)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Istota metodyki resocjalizacji, jej cele i zadania. Powiązania metodyki z innymi dyscyplinami: pedagogika resocjalizacyjna, psychologia, socjologia, patologia, kryminologia, aksjologia, prawo, medycyna i inne	3	2
ĆW2	Rozwój metod resocjalizacji nieletnich i dorosłych. Twórcy wychowania resocjalizującego.	2	1
ĆW3	Metody oddziaływania resocjalizującego: metody stymulowania i wzmacniania aktywności wychowanka oraz metody podtrzymywania doświadczeń- projektowanie zajęć	4	2
ĆW4	Metody resocjalizacji penitencjarnej: – metody oparte na wpływie osobistym (przykład własny, doradzanie wychowawcze, przekonywanie); – metody oparte na wpływie sytuacyjnym(organizowanie doświadczeń, nagradzanie i karanie dyscyplinarne). Projektowanie zajęć	4	3
ĆW5	Twórcza resocjalizacja. Idea twórczej resocjalizacji, struktura i dynamiki procesu twórczej resocjalizacji.	4	2
ĆW6	Psychoterapia resocjalizująca (terapia behawioralna, procedura teatru psychodramatycznego, psychodrama, socjodrama)	3	2
ĆW7	Wspieranie resocjalizacji elementami technik psychokorekcyjnych (trening autogenny, psychodrama,	3	2

	arteterapia, muzykoterapia, psychogimnastyka, pantomima, choreoterapia, masaże terapeutyczne, fotodram, biblioterapia) - projektowanie zajęć		
ĆW8	Resocjalizacja w środowisku otwartym (streetworking, partyworking, psychopedagogika przygody, survival)- zajęcia terenowe.	4	2
ĆW9	Pedeutologiczne uwarunkowania oddziaływań resocjalizacyjnych w mikrosystemach wychowawczych – umiejętności metodyczne pedagoga resocjalizacyjnego	3	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład informacyjny (wprowadzenia), prezentacja multimedialna, ćwiczenia praktyczne w sali dydaktycznej	wykład informacyjny (wprowadzenia), prezentacja multimedialna, ćwiczenia praktyczne w sali dydaktycznej

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Jaworowska A. (red.), Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009.
2.	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
3.	Opora R., Resocjalizacja , wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010.
4.	Paszkiewicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzież niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015.
5.	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6.	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
7.	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
8.	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, t. 1-2, Warszawa 2007.
9.	Węgliński A., Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich: analiza pedagogiczna, Lublin 2004.
10.	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.
11.	Florczykiewicz J., Józefowski E., Arteterapia w edukacji i resocjalizacji: wybrane działania arteterapeutyczne i studia empiryczne, Siedlce 2011.
12.	Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Kraków 2018.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnozowanie nieprzystosowania społecznego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika resocjalizacyjna, psychologia społeczna i wychowawcza

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy dotyczącej diagnozy indywidualnej w procesie resocjalizacji
C2	Poznanie sposobów sporządzania opinii diagnostycznej
C3	Kształtowanie etyczno-moralnych postaw pedagoga-diagnosty

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W06	Diagnozuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny, a także wskazuje proponowane działania resocjalizacyjne

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W07	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie projektowania oraz prowadzenia badań jakościowych i ilościowych w procesie diagnostycznym
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U05	Poznaje i opracowuje narzędzia w oparciu o które przeprowadza badania diagnostyczne
Ped_K_U06	Projektuje i przeprowadza kolejne fazy procesu diagnostycznego (adekwatnie do problemu dokonuje wyboru metody, prezentuje wnioski z badań), w kontekście diagnozy indywidualnej
Ped_K_U11	Używa języka specjalistycznego oraz porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, analizując, opracowując i omawiając wyniki diagnozy
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, podejmuje działania na rzecz przestrzegania zasad współdziałania, zwłaszcza w zakresie działań o charakterze diagnostycznym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja na zajęciach, kolokwium zaliczeniowe, diagnoza osoby niedostosowanej społecznie	obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja na zajęciach, kolokwium zaliczeniowe, diagnoza osoby niedostosowanej społecznie

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Definicje, kryteria diagnostyczne, objawy, typologie, stadia i przyczyny niedostosowania społecznego – jako wyznaczniki obszarów diagnozy niedostosowania społecznego	3	1
W-ty2	Modele diagnozy niedostosowania społecznego: behawioralny, interakcyjny oraz interdyscyplinarny	3	1
W-ty3	Ogólny model diagnozy nieprzystosowania społecznego (opis przejawów niedostosowania – płaszczyzna behawioralna; diagnoza dysfunkcjonalnych mechanizmów psychologicznych – płaszczyzna psychologiczna; diagnoza etiologiczna – rozpoznanie wszystkich uwarunkowań zaburzeń)	4	2
W-ty4	Diagnoza indywidualnego przypadku – celowościowy aspekt diagnozy, zakres materiału diagnostycznego	3	1
W-ty5	Kompetencje diagnosty i budowanie zespołu diagnostyczno-korekcyjnego w placówce resocjalizującej (zasady skutecznej pracy zespołowej)	3	1

W-ty6	Wybrane narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnostyce resocjalizacyjnej (Skala Nieprzystosowania Społecznego (SNS) Lesława Pytki, Arkusz Diagnostyczny Denisa H. Scotta w adaptacji J. Konopnickiego jako przykład wielowymiarowej diagnozy poziomu i rodzaju niedostosowania społecznego; Kwestionariusze Thomasa M. Achenbacha jako narzędzie do oceny stopnia i typu zaburzeń w Zachowaniu; Arkusz zachowania się ucznia – B. Markowskiej)	8	6
W-ty7	Prezentacja opracowanych indywidualnie diagnoz	6	6
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków, analiza dokumentów	dyskusja, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków, analiza dokumentów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
2.	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
3.	Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna – w kierunku nowej specjalności psychologii, Warszawa 2008.
4.	Paluchowski W., Diagnoza psychologiczna: proces, narzędzia, standardy, Warszawa 2007.
5.	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
6.	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7.	Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
8.	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, t. 1-2, Warszawa 2007.
9.	Wojnarska A. (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna – wybrane zagadnienia, Lublin 2010.
10.	WysockaE.,Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.
11.	Riebisch R., Luszczyński H., Diagnoza typów uczniów Sopot 2014.
12.	Grudziewska E. (red.), Diagnoza w socjoterapii, Warszawa 2017.
13.	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Resocjalizacja i terapia osób uzależnionych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza na temat podstaw procesów socjalizacji i resocjalizacji
2	Podstawowa wiedza z zakresu patologii i profilaktyki społecznej

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy z zakresu resocjalizacji i terapii pozwalającej na analizowanie i planowanie oddziaływań terapeutycznych wobec osób uzależnionych
C2	Zapoznanie z podstawowymi metodami terapii uzależnionych jak również z zasadami konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną z zakresu pracy z osobami uzależnionymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W09	Posługuje się pogłębioną wiedzą w obszarze procesów psychologicznych i medycznych, zachodzących u osób uzależnionych z naciskiem na te, wpływające na proces resocjalizacji
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U14	Dokonuje krytycznej analizy, dobierając metody, formy i środki w celu efektywnej pomocy osobom uzależnionym, biorąc pod uwagę ich adekwatność do konkretnych obszarów działalności resocjalizacyjnej
Ped_K_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób uzależnionych, pozostających w obszarze działalności resocjalizacyjnej
Ped_K_U23	Jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze terapeutycznym i resocjalizacyjnym, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych oraz zespołu
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K07	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, organizując działania na rzecz osób uzależnionych pozostających w obszarze działań resocjalizacyjnych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, prezentacja multimedialna lub referat, opracowanie studium przypadku osoby uzależnionej, opracowanie indywidualnego planu oddziaływań resocjalizacyjno-terapeutycznych	aktywność na zajęciach, prezentacja multimedialna lub referat, opracowanie studium przypadku osoby uzależnionej, opracowanie indywidualnego planu oddziaływań resocjalizacyjno-terapeutycznych

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Istota procesu resocjalizacji osób uzależnionych – charakterystyka różnych rodzajów uzależnień	3	2
W-ty 2	Sposoby diagnozowania uzależnienia od środków psychoaktywnych	3	2
W-ty 3	Programy wychowawczo-resocjalizacyjne stosowane na świecie wobec osób uzależnionych	3	2
W-ty 4	Założenia strategiczno-strukturalne psychoterapii uzależnienia J. Mellibrudy	2	1
W-ty 5	Resocjalizacja i terapia osób uzależnionych – system instytucjonalny (w warunkach wolnościowych i izolacji więziennej) – zajęcia poza uczelnią	3	2
W-ty 6	Program 12 kroków jako przykład terapii osób uzależnionych	2	1
W-ty 7	Leczenie uzależnień w warunkach ambulatoryjnych (wizyta studyjna)	2	1
W-ty 8	Terapia uzależnień behawioralnych – warsztat (wychodzenie z uzależnienia od hazardu jako przykład postępowania terapeutycznego)	2	1
W-ty 9	Etyka w pracy terapeuty uzależnień	2	1

W-ty 10	Praca terapeutyczna z osobą w nawrocie choroby	2	1
W-ty 11	Konstruowanie programu oddziaływań resocjalizacyjno-terapeutycznych	6	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład informacyjny (elementy wprowadzające), metoda przypadków, prezentacja medialna, ćwiczenia praktyczne	wykład informacyjny (elementy wprowadzające), metoda przypadków, prezentacja medialna, ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Beck A.T., Terapia poznawcza uzależnień, Kraków 2007.
2.	Bylica J., Harmonizują napięcie: nowe spojrzenie w profilaktyce uzależnień, Kraków 2010.
3.	Cekiera Cz., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych. Metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
4.	Cekiera Cz., Ryzyko uzależnień, Lublin 1994.
5.	Griffiths M., Gry i hazard: uzależnienia dzieci w wieku dorastania, Gdańsk 2004.
6.	Knapik W., Uzależnienia jako problem cywilizacyjny XXI wieku: Postawy młodzieży studenckiej wobec narkomanii na podstawie badań socjologicznych, Kraków 2010.
7.	Piechowicz M., Jezierska J., Breska R., Opora R., Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Warszawa 2017.
8.	Woronowicz B. T., Uzależnienia: geneza, terapia, powrót do zdrowia, Poznań 2009.
9.	Zaworska- Nikoniuk D., Metody pomocy i samopomocy w uzależnieniach, Toruń 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia sytuacji kryzysowych i stresu	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu podstaw psychologii i socjologii

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie i analiza psychologicznych aspektów sytuacji kryzysowych i stresu
C2	Zaznajomienie z sytuacjami trudnymi i ich wpływem na funkcjonowanie człowieka

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	posługuje się terminologią w zakresie sytuacji kryzysowych i stresu
Ped_K_W03	stosuje różne teorie i koncepcje psychologiczne wyjaśniające przyczyny sytuacji kryzysowych i stresu, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w procesie pozyskiwania i analizowania informacji służących rozpoznawaniu sytuacji kryzysowych
Ped_K_U03	Rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań ludzkich w sytuacjach kryzysowych i stresie
Ped_K_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do rozwiązywania sytuacji kryzysowych i związanych ze stresem
Ped_K_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych znajdujących się w sytuacji kryzysowej lub w stresie
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
frekwencja na zajęciach poziom aktywności w trakcie zajęć dydaktycznych analiza wybranej sytuacji kryzysowej kolokwium na zaliczenie ćwiczeń	frekwencja na zajęciach poziom aktywności w trakcie zajęć dydaktycznych analiza wybranej sytuacji kryzysowej kolokwium na zaliczenie ćwiczeń

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Kryzys jako zjawisko społeczne i psychologiczne. Chroniczne i traumatyczne wymiary stresu i kryzysu	2	1
ĆW2	Sytuacja kryzysowa – czynniki i uwarunkowania o podłożu psychologicznym	1	1
ĆW3	Modele teoretyczne obrazujące stadia przebiegu kryzysu, fazy przeżywania i naturalnego rozwiązywania kryzysu: kryzys jako utrata lub zachwianie równowagi; kryzys jako zablokowanie lub brak strategii zaradczych, kryzys jako zagrożenie koncepcji własnej osoby i tożsamości, kryzys jako zagrożenie utraty sensu oraz utrwalonego systemu wartości, kryzys jako moment zwrotny wymuszający konieczność zmiany życiowej	3	2
ĆW4	Rodzaje kryzysów – diagnozowanie i pomoc: kryzys suicydalny, kryzys choroby somatycznej, kryzys utraty i żałoby, kryzysy rozwojowe, kryzysy katastroficzne, kryzysy związku, przemoc jako źródło kryzysu	5	3
ĆW5	Osobowościowe aspekty funkcjonowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych, przewidywania zachowania jednostek na podstawie dostępnej wiedzy o ich osobowości	2	1
ĆW5	Skutki psychologiczne wydarzeń traumatycznych, pomoc psychologiczna w zdarzeniu traumatycznym, syndrom stresu pourazowego	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

wykład problemowy wykład z prezentacją multimedialną dyskusja projekcja filmu dydaktycznego teksty źródłowe film prezentacja multimedialna	wykład problemowy wykład z prezentacją multimedialną dyskusja projekcja filmu dydaktycznego teksty źródłowe film prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bon G.L., Psychologia tłumu, Warszawa 2007.
2.	Dudek B., Zaburzenie po stresie traumatycznym, Gdańsk 2003.
3.	Heszen I., Psychologia stresu, Warszawa 2016
4.	Heszen-Niejodek I., Doświadczenie kryzysu – szansa rozwoju czy ryzyko zaburzeń, Uniwersytet Śląski 1995.
5.	James R. K., Gilliland B. E., Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa 2008.
6.	Kubacka-Jasiecka D., Mudyń K., Kryzys. Interwencja i pomoc psychologiczna, Warszawa, 2010.
7.	Kubacka -Jasiecka D, Kuleta-Krzyszkowiak M., (red), Od psychologii kryzysu do interwencji kryzysowej i środowiskowej, Toruń 2021
8.	Lipczyński A., Psychologiczna interwencja w sytuacjach kryzysowych, Warszawa 2007.
9.	Lis-Turlejska M., Stres traumatyczny, Warszawa 2002.
10.	Sęk H., Cieślak R. (red.), Wsparcie społeczne, stres i zdrowie, Warszawa 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Komunikacja w sytuacjach kryzysowych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy o funkcjonowaniu człowieka i grup społecznych
2	Trening umiejętności interpersonalnych

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych niezbędnych przy rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych
C2	Wyposażenie w umiejętności budowania poprawnego (skutecznego) komunikatu
C3	Przekazanie podstawowych zasad analizy zachowań komunikacyjnych i umiejętności użycia ich w pracy zawodowej

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Zna i rozumie terminologię używaną w komunikacji społecznej. Rozróżnia pojęcia i kategorie z zakresu komunikowania w sytuacjach kryzysowych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W10	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	Inicjuje i prowadzi interakcje komunikacyjne, prezentuje własne poglądy i odpowiednio je argumentuje, odnosząc się do wybranych koncepcji i działań z obszaru interwencji kryzysowej
Ped_K_U12	Potrafi dokonać analizy różnych rodzajów interakcji komunikacyjnych w małych grupach społecznych stosując właściwy aparat pojęciowy
Ped_K_U11	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	prawidłowo identyfikuje i proponuje rozstrzygnięcia dylematów w zakresie zadań związanych z sytuacjami kryzysowymi
Ped_K_K08	Odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące wyboru właściwych strategii komunikacyjnych w interwencji kryzysowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena aktywności i pracy w grupie na zajęciach, odnotowana przez prowadzącego ocena przygotowania do zajęć przygotowanie projektu – plan komunikacji w wybranej sytuacji kryzysowej	ocena aktywności i pracy w grupie na zajęciach, odnotowana przez prowadzącego ocena przygotowana do zajęć przygotowanie projektu – plan komunikacji w wybranej sytuacji kryzysowej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Komunikowanie jako proces i jego główne elementy. Natura komunikowania w sytuacjach kryzysowych	1	1
W-ty2	Istota słowa i gestu – zasady i znaczenie skutecznej komunikacji werbalnej i niewerbalnej dla budowania relacji z osobą znajdującą się w sytuacji kryzysowej	2	1
W-ty3	Dostosowanie sposobu komunikacji do wieku, płci, wykształcenia i nastawienia osób doświadczających sytuacji kryzysowych	2	1
W-ty4	Strategie komunikowania się z osobami o biernych oraz agresywnych typach osobowości	1	1
W-ty5	Aktywne słuchanie w komunikacji z osobami doświadczającymi sytuacji kryzysowych	2	1
W-ty6	Porozumiewanie się bez przemocy. Poznanie języka żyrafy i szakala	2	1
W-ty7	Wprowadzenie podstawowych pojęć z zakresu retoryki. Omówienie pojęć perswazji i manipulacji językowej, z naciskiem na etyczny wymiar perswazji. Przedstawienie różnicy między perswazją racjonalną i emocjonalną, typologii argumentów oraz podstawowych zasad wykorzystania uczuć w perswazji	3	1
W-ty8	Kompetencje komunikacyjne wymagane od specjalistów podejmujących działania w sytuacjach kryzysowych	1	1
W-ty9	Tworzenie kontaktu emocjonalnego i relacji terapeutycznej z osobami doświadczającymi kryzysu	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
gry dydaktyczne (symulacyjne) praca w grupach dyskusja analiza tekstów	gry dydaktyczne (symulacyjne) praca w grupach dyskusja analiza tekstów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Adams K., Galanes G.J., Komunikacja w grupach, Warszawa 2008.
2.	Dobek-Ostrowska B., Podstawy komunikowania społecznego. Podstawowe orientacje, Wrocław 2002.
3.	Griffin E., Podstawy komunikacji, Warszawa 2004.
4.	Stawnicka J. (red.), Komunikacja w sytuacjach kryzysowych, Katowice 2010. https://sbc.org.pl/Content/74109/komunikacja_w_sytuacjach_kryzysowych.pdf
5.	Stewart J. (red) Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2003.
6.	Karolak W., Karolak B., Autoarteterapie w sytuacjach kryzysowych, Warszawa 2021.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Negocjacje w sytuacjach kryzysowych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Trening umiejętności interpersonalnych
2	Funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, pedagogicznym, socjologicznym

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności dotyczących analizy procesów negocjacyjnych i prowadzenia efektywnych negocjacji w sytuacjach kryzysowych
C2	Wykształcenie świadomej osobowości negocjacyjnej oraz podstawowych umiejętności negocjacyjnych
C3	Wskazanie na etyczny aspekt procesu negocjacji

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	Ma podstawową wiedzę na temat prowadzenia negocjacji w sytuacjach kryzysowych
Ped_K_W05	Charakteryzuje jednostkę ludzką i czynniki warunkujące jej optymalny udział w negocjacjach w sytuacjach kryzysowych
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji dotyczących negocjacji
Ped_K_U11	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk
Ped_K_U13	Diagnozuje i interpretuje problemy pedagogiczne, które wymagają podjęcia negocjacji
Ped_K_U16	Buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów społecznych
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K07	Prawidłowo identyfikuje i proponuje rozstrzygnięcia dylematów w zakresie zadań związanych z prowadzeniem negocjacji

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność w trakcie zajęć przygotowanie do zajęć udział w symulowanych procesach negocjacji ocena przygotowanego scenariusza i arkusza negocjacyjnego	aktywność w trakcie zajęć przygotowanie do zajęć udział w symulowanych procesach negocjacji ocena przygotowanego scenariusza i arkusza negocjacyjnego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Znaczenie negocjacji we współczesnym świecie. Omówienie procesu negocjacji: definicja, cel i style prowadzenia negocjacji. Negocjacje jako jedna z metod stosowanych w sytuacjach kryzysowych	2	1
W-ty 2	Profesjonalne techniki negocjacyjne i manipulacyjne –dostrzeganie, stosowanie, uniki, triki negocjacyjne, zagrożenia	2	1
W-ty 3	Typy i podziały negocjacji – negocjacje twarde, miękkie, skuteczne, nieskuteczne, rodzaje negocjatorów, dobór negocjatora czy dobór umiejętności	2	1
W-ty 4	Trudne sytuacje w negocjacjach – konflikt, impas, emocje, wykorzystanie siły drugiej strony, pozostanie w cieniu, eskalacja emocji	1	1
W-ty 5	Błędy w negocjacjach – najczęściej popełniane, sposoby radzenia sobie, przewidywanie, zapobieganie.	1	1
W-ty6	Sztuka dochodzenia do „tak” – negocjacje jako proces, „gra zespołowa”, terminy ostateczne, zrywania negocjacji, powroty, kokietowanie, mocne i słabe strony negocjatora	2	1
W-ty7	Umiejętności dobrego negocjatora. Jak zostać skutecznym negocjatorem	1	1
W-ty8	Przygotowanie do negocjacji; scenariusz negocjacji, arkusz negocjacyjny	1	1
W-ty9	Symulacje negocjacji studentów w sytuacjach kryzysowych	3	1

Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja praca w grupach inscenizacje/scenki symulacje procesów negocjacji w sytuacjach kryzysowych projektor, laptop	dyskusja praca w grupach inscenizacje/scenki symulacje procesów negocjacji w sytuacjach kryzysowych projektor, laptop

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bargiel -Matusiewicz K., Negocjacje i mediacje, Warszawa 2007.
2.	Cenker E.,M., Negocjacje, Poznań 2002.
3.	Kamiński J., Negocjowanie, techniki rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2003.
4.	Karolak W., Karolak B., Autoarteterapie w sytuacjach kryzysowych, Warszawa 2021.
5.	Myśliwiec G., Techniki i taktyki negocjacyjne, czyli jak negocjują profesjonaliści, Warszawa 2007.
6.	Nęcki Z., Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000.
7.	Steele P., Murphy J., Russill R., Jak odnieść sukces w negocjacjach, Kraków 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat pracy wychowawcy placówki resocjalizacyjnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z pedagogiki, psychologii, metodyki wychowania resocjalizacyjnego i diagnostyki społecznej

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studentów w umiejętności pozwalające na odpowiednie wypełnianie zadań opiekuna – wychowawcy placówki resocjalizacyjnej

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	Posługuje się pogłębioną wiedzą w obszarze procesów humanistycznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych, podmiotów i zjawisk, z naciskiem na te zachodzące w resocjalizacji
Ped_K_W11	Prezentuje, ocenia oraz interpretuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne w pracy wychowawcy w systemie resocjalizacji

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W12	Stosuje narzędzia niezbędne do planowania oraz ewaluacji własnej ścieżki kariery w zakresie działalności resocjalizacyjnej
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U13	Organizuje swój warsztat pracy w oparciu o rzetelną diagnozę i interpretację problemów pedagogicznych w odniesieniu do działalności o charakterze resocjalizacyjnym
Ped_K_U15	Wykorzystuje zaawansowane narzędzia nowoczesnych technologii (ICT) w pracy z wychowankiem niedostosowanym społecznie i jego rodzicem, dokonuje krytycznej analizy ich przydatności i uwarunkowań
Ped_K_U19	Pracuje nad rozwojem własnym oraz zespołu, z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, organizując i doskonaląc warsztat pracy wychowawcy placówki resocjalizacyjnej
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej, realizując zadania wychowawcy placówki resocjalizacyjnej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja ciągła, przygotowanie do zajęć, ocena pracy w grupach, przygotowanie scenariusza zajęć grupowych, prezentacja wybranej aktywizującej metody pracy wychowawczej/resocjalizacyjnej, kolokwium zaliczeniowe	obserwacja ciągła, przygotowanie do zajęć, ocena pracy w grupach, przygotowanie scenariusza zajęć grupowych, prezentacja wybranej aktywizującej metody pracy wychowawczej/resocjalizacyjnej, kolokwium zaliczeniowe

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Prawa, obowiązki i zadania wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej, jego kompetencje społeczne i zawodowe, postawy, cechy osobowe i umiejętności	3	1
W-ty 2	Współpraca wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej ze specjalistami, nauczycielami, środowiskiem lokalnym, instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, sądem rodzinnym, policją	3	1
W-ty 3	Dokumentacja wychowawcy – zasady prowadzenia. Zasady tworzenia indywidualnych planów resocjalizacji.	3	2
W-ty 4	Metodyka pracy wychowawczej w placówce zamkniętej. Specyfika pracy z chłopcami i dziewczętami. Metody pracy grupowej. Pojęcie skuteczności oddziaływań	3	2
W-ty 5	Sposoby skutecznej współpracy z rodzicami. Czynniki determinujące i zakłócające współpracę. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców. Znaczenie umiejętności komunikacyjnych wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej w budowaniu pozytywnej współpracy	3	2
W-ty 6	Procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	2	1

W-ty7	Efektywne metody pracy z wychowankami (metody projektów, metoda synektyki, metoda pytań, metody zabawowe, gry edukacyjne)	4	3
W-ty 8	Techniki pracy jako narzędzia efektywnych działań z wychowankami (techniki twórczego rozwiązywania problemów, techniki przyśpieszonego uczenia się, techniki dyskusyjne)	4	2
W-ty9	Prezentacja opracowanych indywidualnie planów resocjalizacji	5	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną (elementy), dyskusja, praca w grupach, ćwiczenia praktyczne	wykład z prezentacją multimedialną (elementy), dyskusja, praca w grupach, ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych wyzwań, Lublin 2012.
2.	Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Warszawa 2003.
3.	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2003.
4.	Konopczyński M. , Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2007.
5.	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003.
6.	Pospiszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
7.	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i diagnostyczne, Warszawa 2005.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
8.	Stelmach J., Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Kraków 2001.
9.	Świtka J., Kuć M., NiewiadomskaI. (red.),Autorytet i godność służb penitencjarnych a skuteczność metod resocjalizacji, Lublin 2004.
10.	Świtka J., Kuć M., Niewiadomska I. (red.), Osobowość przestępcy a proces resocjalizacji, Lublin 2005.
11.	Urban B., StanikM. (red.), Resocjalizacja, Warszawa 2008.
12.	Obowiązujące akty prawne,
13.	Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Kraków 2018.
14.	Opora R., Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie, Warszawa 2020.
15.	Breska R., Jezierska J., Opora R., Piechowicz M., (red.) Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Warszawa 2017.
16.	Kieszkowska A., Ambrozik W., Sawicki K., Współczesne dylematy resocjalizacyjne. W stronę twórczej resocjalizacji, Kraków 2018

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Organizacja i zasady działania kurateli sądowej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Patologie społeczne, prawo rodzinne i opiekuńcze prawo karne

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z funkcjonowaniem kuratorskiej służby sądowej w Polsce we wszystkich jej wymiarach: prawnym, społecznym i pedagogicznym
C2	Zaprezentowanie specyfiki pracy kuratora rodzinnego oraz kuratora dla dorosłych
C3	Poznanie podstawowych metod i technik pracy kuratora z nieletnimi podopiecznymi

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie pracy kuratora sądowego
Ped_K_W11	Prezentuje, ocenia oraz interpretuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne w pracy kuratora sądowego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W12	Wdraża sposoby i narzędzia odnośnie planowania oraz ewaluacji ścieżki kariery kuratora sądowego
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Projektuje i przeprowadza kolejne etapy pracy z nadzorowanym/dozorowanym (formułuje problemy wymagające rozwiązania, dokonuje wyboru metody, prezentuje prognozę)
Ped_K_U08	Dokonuje krytycznej oceny społecznych oczekiwań odnośnie roli kuratora sądowego
Ped_K_U10	Inicjuje i prowadzi interakcje komunikacyjne, prezentuje własne poglądy i odpowiednio je argumentuje, odnosząc się do zadań kurateli sądowej
Ped_K_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych kuratora sądowego
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia oraz rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele, a także optymalizować prowadzoną działalność pedagogiczną i resocjalizacyjną

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, test zaliczeniowy	obecność i aktywność na zajęciach, test zaliczeniowy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Geneza zawodu kuratora. Pojęcie kuratora sądowego. Zróżnicowanie statusu zawodowego kuratorów sądowych	4	2
ĆW2	Organizacja kuratorskiej służby sądowej (kurator okręgowy, zespół kuratorskiej służby sądowej). Samorząd kuratorski (Krajowe Zgromadzenie Kuratorów, Okręgowe zgromadzenie kuratorów)	4	2
ĆW3	Kodeks etyki kuratora	2	1
ĆW4	Zadania kuratorów sądowych (zadania kuratorów dla dorosłych, zadania kuratorów rodzinnych). Obowiązki i uprawnienia kuratorów	4	2
ĆW5	Kurator dla dorosłych jako instytucja systemu karnego	2	2
ĆW6	Udział sądowego kuratora zawodowego w wykonywaniu kary pozbawienia wolności poza zakładem karnym w systemie dozoru elektronicznego	2	2
ĆW7	Nadzór kuratora sądowego (nadzór w sprawach opiekuńczych, nadzór w sprawach nieletnich, nadzór nad osobami zobowiązanymi do leczenia uzależnienia alkoholowego)	4	2
ĆW8	Zadania kuratorów społecznych	2	2
ĆW9	Metody pracy w nadzorze (casework, kontrakt, współpraca ze środowiskiem). Program oddziaływań dla podopiecznego pozostającego pod nadzorem lub dozorem kuratora sądowego	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, symulacja, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, symulacja, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Gromek K., Kuratorzy sądowi, Warszawa 2005.
2.	Jedynak T., Stasiak K. (red.), Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2014.
3.	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
4.	Opora R., Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010.
5.	Opora R., Rola sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich, Gdańsk 2006.
6.	Ostrihańska Z., Paszkiewicz A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze kuratora sadowego, Lublin 2012.
7.	Paszkiewicz A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego (ze szczególnym uwzględnieniem metody kontraktu), Lublin 2012.
8.	Kozłowski P., Stasiak K., Ośrodek kuratorski: ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne, Warszawa 2018.
9.	Skowroński B., Probacja: teoria i metodyka, Warszawa 2018.
10	Wirkus Ł., Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych, Toruń 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka zawodowa II	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Professional practice II		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	180	180	6	6	6	6

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce, a także obowiązków wynikających z RODO
2.	Posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie organizacji i zarządzania w placówkach oraz w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego
3.	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni
C2	Zapoznanie studentów ze specyfiką działań podejmowanych przez placówki o charakterze resocjalizacyjnym/socjoterapeutycznym na rzecz wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W05	Charakteryzuje środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie w kontekście resocjalizacji
Ped_K_W06	Opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny
Ped_K_W11	Prezentuje powiązania i uwarunkowania, organizacyjne i instytucjonalne w systemie resocjalizacji z uwzględnieniem bezpieczeństwa i zasad higieny pracy
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu resocjalizacji w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki
Ped_K_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze praktyki resocjalizacyjnej
Ped_K_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do planowania i realizacji zajęć o charakterze resocjalizacyjnym
Ped_K_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych w obszarze działalności resocjalizacyjnej
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K07	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, organizując działania na rzecz środowiska społecznego, związanego z prowadzeniem działań o charakterze resocjalizacyjnym
Ped_K_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, podejmuje działania na rzecz przestrzegania zasad współdziałania, zwłaszcza w zakresie działań o charakterze resocjalizacyjnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych, sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych, sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyki			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Spotkania z dyrektorem i kadrą pedagogiczną wybranej placówki. Analiza statutów, regulaminów i innych aktów prawnych	10	10
2.	Poznanie wychowanków/podopiecznych i ich dominujących problemów	30	30

3.	Poznanie praw i obowiązków wychowanków	20	20
4.	Poznanie procedur i sposobów postepowania z wychowankami	20	20
5.	Hospitacja zajęć resocjalizacyjnych i terapeutycznych prowadzonych przez wychowawców i terapeutów	40	40
6.	Prowadzenie zajęć resocjalizacyjnych i wychowawczych wynikających z planu pracy placówki/instytucji	30	30
7.	Udział w pracach zespołu specjalistycznego charakterystycznego dla placówki (np. zespół terapeutyczny, zespół ds. oceny sytuacji wychowanka itp.)	10	10
8.	Udział w pracach wynikających z zadań i uwarunkowań funkcjonowania placówki (np. spotkania, posiedzenia, zebrania)	10	10
9.	Dokumentowanie przebiegu praktyki	10	10
	Suma godzin:	**180**	**180**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja, metoda działań praktycznych	obserwacja, metoda działań praktycznych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	175	175	175	175
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	180	180	180	180
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			6	6

SEMESTR IV

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Seminarium dyplomowe magisterskie III	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	8	8	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Student wie jak prawidłowo dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze
Ped_K_W08	Student opisuje szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego, głównie w obszarze interpretacji wyników badań
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować i przeprowadzić proces badawczy
Ped_K_U05	Student potrafi zastosować odpowiednie metody badawcze oraz odpowiednie metody weryfikacji materiału badawczego umożliwiające realizację wyznaczonych celów badawczych
Ped_K_U18	Student potrafi formułować wnioski z badań i projektować na tej podstawie wskazania dla praktyki pedagogicznej
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich; prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena	prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich; prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW.1	Formułowanie problemów badawczych, określanie strategii badań	4	2
ĆW.2	Określanie szczegółowych elementów procesu badawczego i budowanie jego struktury	4	2
ĆW.3	Projektowanie narzędzi badawczych	8	5
ĆW.4	Przygotowanie do prowadzenia badań	2	1
ĆW.5	Prezentacja spostrzeżeń z prowadzonych badań	2	1
ĆW.6	Prezentacja i analiza wyników badań	4	2
ĆW.7	Formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań	2	2
ĆW.8	Formułowanie przesłanek teoretycznych	2	1
ĆW.9	Nakreślanie dalszych kierunków badawczych	1	1
ĆW.10	Nakreślenie wskazań dla praktyki pedagogicznej	1	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja praca z tekstem metoda ćwiczeń prezentacja	dyskusja praca z tekstem metoda ćwiczeń prezentacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, opracowywanie metodologicznych podstaw własnych badań empirycznych, prowadzenie badań, opracowywanie wyników, formułowanie wniosków	208	220	94	100
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	240	240	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	8	8		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2.	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3.	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4.	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5.	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6.	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7.	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8.	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Planowanie i organizacja pracy w interwencji kryzysowej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, społecznej i socjologii.
2	Wiedza i umiejętności z zakresu komunikacji i negocjacji w sytuacjach kryzysowych, psychologii sytuacji kryzysowych i stresu

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami teoretycznymi interwencji kryzysowej oraz z zasadami pomocy w różnych kryzysach psychologicznych
C2	Kształtowanie umiejętności postępowania w wybranych rodzajach kryzysów. Wskazanie na sposoby reagowania wobec osób zagrożonych samobójstwem, osób po stracie, w sytuacjach katastrof, napaści seksualnej, przemocy ze strony partnera oraz kryzysu nałogu
C3	Zapoznanie i wdrożenie do korzystania z sześcioetapowego modelu interwencji kryzysowej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W03	Charakteryzuje koncepcje oraz teorie naukowe stanowiące bazę teoretyczną i metodyczną interwencji kryzysowej – zna ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich
Ped_K_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie działalności odnoszącej się do interwencji kryzysowej
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do projektowania działań w interwencji kryzysowej
Ped_K_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych w obrębie podejmowanych działań odnoszących się do sytuacji kryzysowych
Ped_K_U14	Dokonuje krytycznej analizy, dobierając metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach interwencji kryzysowej Wyznacza metodykę interwencji kryzysowych w poszczególnych przypadkach
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji; wykonywanie „prac domowych”, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych	obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji; wykonywanie „prac domowych”, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Sposoby i metody oddziaływania na ludzi w przeżywanych przez nich kryzysach – wsparcie społeczne, strukturalne i funkcjonalne; grupy samopomocy	2	1
W-ty 2	Procedury stosowane w skutecznej interwencji kryzysowej wg James L. Greenstone i Sharon C. Leviton (natychmiastowość, kontrola, ocena, dyspozycje, odniesienie, uzupełnienie)	1	1
W-ty 3	Procedura postępowania z osobą znajdującą się w kryzysie wg Alberta R. Robertsa. Schemat interwencji kryzysowej wg modelu ABCD autorstwa Warrena Jonesa i Romaine V. Edwards	1	1
W-ty 4	Metody, techniki, formy pracy z osobami znajdującymi się w kryzysie (rodzina w kryzysie, kryzys małżeński, przemoc, uzależnienie w rodzinie, traumatyczne wydarzenia życiowe, zachowania samobójcze)	4	2
W-ty5	Specyfika pomocy osobie w kryzysie suicydalnym, osobie zgwałconej, osobie w sytuacji żałoby po stracie, osobie w stresie	3	2

	onkologicznym, osobie doświadczającej przemocy w rodzinie, w sytuacji klęski żywiołowej		
W-ty6	Pierwszy kontakt z osobą w stanie kryzysu psychologicznego.	2	1
W-ty7	Sposoby radzenia sobie z „trudnymi klientami”	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy, aktywność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, dyskusja, analiza tekstów, warsztaty, projekt, prezentacja grupowa.	wykład problemowy, aktywność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, dyskusja, analiza tekstów, warsztaty, projekt, prezentacja grupowa.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Badura-Madej W., Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej, Warszawa 1996.
2.	Czabała Cz., Czynniki leczące w psychoterapii, Warszawa 2009.
3.	Herman J. L., Przemoc: uraz psychiczny i powrót do równowagi, Gdańsk 1998.
4.	Iwaniec D., Szmagalski J., Zaburzenia rozwojowe dzieci krzywdzonych emocjonalnie, rozpoznanie i interwencja psychospołeczna w doświadczeniach brytyjskich i polskich, Warszawa 2005.
5.	Krakowiak P., Strata, osierocenie i żałoba. Poradnik dla pomagających i dla osób w żałobie, Gdańsk 2007.
6.	Kubacka-Jasiecka D., Mudryń K. (red.), Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna: nowe ujęcia i możliwości, Toruń 2003.
7.	Leviton S. C., Greenstone J. L., Interwencja Kryzysowa, Gdańsk 2004.
8.	Pilecka B., Kryzys psychologiczny, Wybrane zagadnienia, Kraków 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Mediacje w resocjalizacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztat	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Psychologia ogólna, pedagogika, komunikacja interpersonalna, psychologia niedostosowania społecznego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami funkcjonowania instytucji mediacji w polskim porządku prawnym
C2	Przybliżenie idei sprawiedliwości naprawczej jako alternatywy do sądowego rozstrzygania sporów oraz przedstawienie podstaw teoretycznych i praktycznych w zakresie procesu mediacji
C3	Poznanie różnych strategii rozwiązywania konfliktów oraz zapoznanie z zasadami prowadzenia mediacji z osobami nieprzystosowanymi społecznie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Stosuje terminologię używaną w mediacjach oraz zna sposoby jej wykorzystania w procesie mediacyjnym
Ped_K_W10	Wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii komunikacji, opartej na społeczno-kulturowych kontekstach w działalności mediacyjnej
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	Inicjuje i prowadzi interakcje komunikacyjne, prezentuje własne poglądy i odpowiednio je argumentuje, odnosząc się do wybranych koncepcji i działań mediacyjnych
Ped_K_U23	Jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki mediacyjnej, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych oraz zespołu
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, podejmuje działania na rzecz przestrzegania zasad współdziałania, zwłaszcza w zakresie działań o charakterze mediacyjnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach (ocena aktywnego uczestnictwa w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne, opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej, kolokwium	obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach (ocena aktywnego uczestnictwa w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne, opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej, kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Konflikt w sytuacjach wychowawczych i społecznych. Dynamika konfliktu	2	1
W-ty 2	Główne założenia idei sprawiedliwości naprawczej	1	1
W-ty 3	Procedury i zasady mediacji	1	1
W-ty 4	Przebieg postepowania mediacyjnego, fazy, spotkania, techniki prowadzenia mediacji	2	1
W-ty 5	Elementy komunikacji interpersonalnej i ich aplikacja w postępowaniu mediacyjnym	1	1
W-ty 6	Rodzaje mediacji. Wskazania i przeciwskazania do mediacji.	1	1
W-ty 7	Planowanie postepowania mediacyjnego	2	1
W-ty 8	Korzyści i konsekwencje mediacji dla praktyki pedagogicznej	1	1
W-ty 9	Trening mediacyjny. Prezentacja wybranego fragmentu praktyki mediacyjnej/uczestnictwo w mediacji	4	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, ćwiczenia praktyczne, trening	metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, ćwiczenia praktyczne, trening

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	30	30	29	29
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Czarnecka-Dzialuk B., Wójcik D., Mediacja w sprawach nieletnich w świetle teorii i badań, Warszawa 2001.
2.	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2014.
3.	Huk D., Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą, Kielce 2000.
4.	Kaźmierczak M., Mediacja rodzinna: praktyczny poradnik, Warszawa 2015.
5.	Lewicka A., Mediacja sądowa: alternatywna metoda resocjalizacyjna?, Lublin 2010.
6.	Wójcik, Kruk M., Postępowanie mediacyjne w sprawach karnych, Warszawa 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kryminologia z elementami kryminalistyki	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza obejmującą terminologię z zakresu kryminologii i kryminalistyki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z genezą, historią i przedmiotem kryminalistyki. Znajomość działów kryminologii i wybranych teorii kryminalistycznych
C2	Scharakteryzowanie poszczególnych rodzajów przestępczości i sprawców przestępstw
C3	Poznanie metod badań kryminologicznych oraz podstawowych pojęć kryminalistyki

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Stosuje terminologię używaną w kryminologii oraz zna sposoby jej wykorzystania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W02	Lokuje kryminologię w typologii nauk społecznych i pokrewnych (ich metodologii, współczesnych przeobrażeń oraz wzajemnych relacji)
Ped_K_W03	Charakteryzuje koncepcje oraz teorie naukowe stanowiące bazę teoretyczną i metodyczną kryminologii
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi wykorzystać i interpretować zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu kryminologii w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki
Ped_K_U07	Rozumie i interpretuje mechanizmy funkcjonowania osób i grup społecznych znajdujących się w obszarze zainteresowania kryminologii
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w zakresie podejmowanej działalności badawczej – zwłaszcza w obszarze kryminologii

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny	aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Geneza, przedmiot, działy i zadania kryminologii	1	1
W2	Metody badań kryminologicznych	1	1
W3	Koncepcje etiologii przestępczości. Charakterystyka przestępczości i sprawców przestępstw w Polsce	2	1
W4	Elementy patologii społecznej, wiktymologii i suicydologii.Zapobieganie przestępczości.	2	1
W5	Kryminalistyka – ewolucja pojęcia, struktura i interdyscyplinarność	2	1
W6	Kryminalistyczna charakterystyka wybranych rodzajów śladów i badań	2	1
W7	Czynności procesowe a kryminalistyka	1	1
W8	Wybrane zagadnienia medycyny sadowej – wykorzystanie medycyny sadowej w ustalaniu sprawców przestępstw przeciwko życiu, zdrowiu oraz wolności seksualnej w postępowaniu karnym	2	1
W9	Determinanty i kierunki rozwoju kryminalistyki	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja zajęcia mogą być realizowane w sposób zdalny z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	zajęcia mogą być realizowane w sposób zdalny z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Hanusek T., Kryminalistyka. Zarys wykładu, Warszawa 2009.
2.	Hołyst B., Kryminalistyka, Warszawa 1983.
3.	Hołyst B., Kryminologia, Warszawa 2004.
4.	Gruza E., Goc M., Moszczyński J., Kryminalistyka, czyli rzecz o metodach śledczych, Warszawa 2011.
5.	Jagiełło D., Kryminologia. Podręcznik dla studentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Zarys wykładu, Skierniewice 2012.
6.	Kędzierska G., Kędzierski W., Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia i techniki, Szczytno 2011.
7.	Kulicki M., Kwiatkowska-Darul V., Stępka L., Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia teorii i praktyki śledczo-sądowej, Toruń 2009.
8.	Markiewicz J. (red.), Ekspertyza sądowa. Wybrane zagadnienia, Warszawa 1981.
9.	Obowiązujące akty prawne.
10.	Szuba- Boroń A.,Grzyb M., Dadak W., Kryminologia.Zarys systemu,CH.Beck, 2022.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kryminologia z elementami kryminalistyki	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza obejmującą terminologię z zakresu kryminologii i kryminalistyki

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z genezą, historią i przedmiotem kryminalistyki
C2	Scharakteryzowanie poszczególnych rodzajów przestępczości i sprawców przestępstw
C3	Poznanie metod badań kryminologicznych oraz podstawowych pojęć kryminalistyki

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	Posługuje się pogłębioną wiedzą na temat procesów humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych, podmiotów i zjawisk, z naciskiem na te, będące w obszarze zainteresowania kryminologii

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W11	Prezentuje, ocenia oraz interpretuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne w systemie resocjalizacji
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U03	Charakteryzuje i dokonuje kryminologicznej interpretacji motywów oraz sposobów zachowań osób, które znajdują się w obszarze zainteresowania resocjalizacji
Ped_K_U07	Rozumie i interpretuje mechanizmy funkcjonowania osób i grup dokonujących przestępstw i wykroczeń; respektuje podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych
Ped_K_U12	Dokonuje krytycznej oceny treści przekazu medialnego z uwzględnieniem wiedzy z zakresu kryminologii i kryminalistyki; projektuje wykorzystanie takiego przekazu w działalności o charakterze resocjalizacyjnym
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych i resocjalizacyjnych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką w tym zakresie

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji multimedialnej, zaliczenie pisemne, opracowanie charakterystyki sprawcy konkretnego przestępstwa	przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji multimedialnej, zaliczenie pisemne, opracowanie charakterystyki sprawcy konkretnego przestępstwa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Sposoby zastosowania i wykorzystania wiedzy kryminologicznej	1	1
ĆW2	Analiza statystyki kryminalnej – rozmiar, dynamika, struktura przestępczości	2	1
ĆW3	Obraz przestępczości ujawnionej w Polsce	2	1
ĆW4	Zagadnienie przestępczości nieujawnionej	2	1
ĆW5	Analiza cech społecznych oraz stanu osobowości sprawców najczęściej popełnianych przestępstw	2	2
ĆW6	Analiza przestępczości nieletnich	2	1
ĆW7	Badanie wpływu alkoholizmu, narkomanii i prostytucji na dynamikę przestępczości	2	1
ĆW8	Kryminologiczne aspekty powrotu do przestępstwa	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, praca w grupach, prezentacja multimedialna	dyskusja, praca w grupach, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	30	30	29	29
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Hanusek T., Kryminalistyka. Zarys wykładu, Warszawa 2009.
2.	Hołyst B., Kryminalistyka, Warszawa 1983.
3.	Hołyst B., Kryminologia, Warszawa 2004.
4.	Gruza E., Goc M., Moszczyński J., Kryminalistyka, czyli rzecz o metodach śledczych, Warszawa 2011.
5.	Jagiełło D., Kryminologia. Podręcznik dla studentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Zarys wykładu, Skierniewice 2012.
6.	Kędzierska G., Kędzierski W., Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia i techniki, Szczytno 2011.
7.	Kulicki M., Kwiatkowska-Darul V., Stępka L., Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia teorii i praktyki śledczo-sądowej, Toruń 2009.
8.	Markiewicz J. (red.), Ekspertyza sądowa. Wybrane zagadnienia, Warszawa 1981.
9.	Szuba- Boroń A.,Grzyb M., Dadak W., Kryminologia.Zarys systemu,CH.Beck, 2022.
10.	Obowiązujące akty prawne

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Podstawy interwencji kryzysowej	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, społecznej i socjologii
2	Wiedza i umiejętności z zakresu komunikacji i negocjacji w sytuacjach kryzysowych, psychologii sytuacji kryzysowych i stresu

Cele przedmiotu	
C1	Zaznajomienie z podstawowymi pojęciami interwencji kryzysowej
C2	Nabywanie wiedzy na temat kryzysów, ich rodzajów, przyczyn, przebiegu i skutków
C3	Kształtowanie umiejętności dokonywania krytycznej analizy i oceny zjawisk społecznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Wykorzystuje terminologię związaną z interwencją kryzysową i człowiekiem w kryzysie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W05	Zna instytucje wsparcia społecznego oraz wie jak współpracować z nimi, potrafi definiować rodzaje struktur społecznych w kontekście wpływu na człowieka
Ped_K_W10	Umie wymienić cele interwencji kryzysowej, opisać organizację i funkcjonowanie instytucji pomocowych, opisać zakres psychologicznych podstaw interwencji kryzysowej, wymienić zasady i procedury prowadzenia interwencji kryzysowej
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	Zna mechanizmy regulujące relację w interwencji kryzysowej
Ped_K_U17	Posiada zdolność do inicjowania, organizowania i zarządzania działalnością pedagogiczną w obszarze interwencji kryzysowej
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K09	Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny podczas prowadzenia działań interwencyjnych i przestrzegania zasad etyki zawodowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena aktywności i pracy w grupie na zajęciach, odnotowana przez prowadzącego ocena przygotowania do zajęć zadania zaliczeniowe, egzamin pisemny	ocena aktywności i pracy w grupie na zajęciach, odnotowana przez prowadzącego ocena przygotowania do zajęć zadania zaliczeniowe, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Sytuacje trudne, ich rodzaje a sytuacje kryzysowe.	1	1
W2	Podstawowe koncepcje funkcjonowania człowieka w warunkach kryzysowych.	2	1
W3	Typy wydarzeń krytycznych, ich specyfika, właściwości, przyczyny i znaczenie dla człowieka – charakterystyka wydarzeń krytycznych, krytyczne wydarzenia a kryzysy emocjonalne.	2	1
W4	Podstawowe definicje interwencji kryzysowej, cele interwencji kryzysowej, cechy oddziaływań interwencyjnych, etapy interwencji kryzysowej. Ośrodek interwencji kryzysowej.	3	2
W5	Modele teoretyczne stosowane w konstruowaniu konkretnych działań na rzecz osoby w kryzysie (model równowagi, model poznawczy oraz model przemiany psychospołecznej).	2	1
W6	Sześć etapów procesu interwencyjnego (zapewnienie bezpieczeństwa, dostarczenie wsparcia, okazywanie zainteresowania, komunikowanie troski, ocena stanu klienta i rozmiaru kryzysu, przegląd i analiza możliwości poradzenia sobie z kryzysem, sformułowanie planów).	3	2
W7	Etyczne i prawne znaczenie zachowania tajemnicy w relacji pomocowej.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja, burza mózgów, film prezentacje multimedialne teksty drukowane, teksty elektroniczne zajęcia mogą być realizowane w sposób zdalny z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Dyskusja, burza mózgów, film prezentacje multimedialne teksty drukowane, teksty elektroniczne zajęcia mogą być realizowane w sposób zdalny z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Badura-Madej W. (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej, Warszawa 1994.
2.	Geldard K. (red.), Skuteczne interwencje w pracy z młodymi ludźmi z grup ryzyka, Warszawa 2010.
3.	Greenstone Jamek L., Leviton Charon C., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2004.
4.	James R. K., Gilliland B. E., Strategie interwencji kryzysowej. Warszawa 2008.
5.	Kubacka-Jasiecka D, Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, Warszawa 2010.
6.	Sztander W., Rozmowy które pomagają, Warszawa 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Edukacja w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika resocjalizacyjna
2	Psychologia niedostosowania społecznego

Cele przedmiotu	
1	Przedstawienie miejsca edukacji w procesie resocjalizacji
2	Zapoznanie z głównymi problemami wychowawczymi występującymi w środowisku szkolnym
3.	Zaznajomienie ze specyfiką procesu nauczania w instytucjach, placówkach i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W04	Prezentuje koncepcje rozwoju człowieka w kontekście resocjalizacji

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W05	Charakteryzuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie w kontekście resocjalizacji
Ped_K_W06	Wskazuje na znaczenie dla edukacji w perspektywie resocjalizacyjnej procesów tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U13	Diagnozuje i interpretuje problemy edukacyjne w odniesieniu do działalności o charakterze resocjalizacyjnym
Ped_K_U16	Inicjuje, buduje oraz pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów edukacyjnych, pełniąc różne role podczas współpracy, ze szczególnym uwzględnieniem działań o charakterze resocjalizacyjnym
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K06	Inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych związanych z działalnością o charakterze resocjalizacyjnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, przygotowanie do zajęć, praca zaliczeniowa	aktywność podczas zajęć, przygotowanie do zajęć, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatoria			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Szkoła jako środowisko społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej	2	1
K2	Funkcje wychowawcze szkoły	2	1
K3	Problemy wychowawcze we współczesnej szkole	12	9
K4	Uczeń nieprzystosowany społecznie, nieprzystosowanie szkolne	2	1
K5	Sylwetka i powinności nauczyciela/wychowawcy pracującego z młodzieżą niedostosowaną społecznie. Kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców (pedagogów)	4	2
K6	Rola pedagoga szkolnego przeciwdziałaniu demoralizacji i przestępczości nieletnich	4	2
K7	Specyfika procesu nauczania w instytucjach, placówkach i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym. Cele kształcenia resocjalizującego	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja burza mózgów, film dydaktyczny, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna, film	wykład konwencjonalny, dyskusja burza mózgów, film dydaktyczny, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna, film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Forma P., Pedagog szkolny w procesie wspomagania edukacji, socjalizacji i wychowania dziecka, „Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne” 2010, nr 19, s. 263-271.
2.	Kusztal J., SztukaJ., Pedagog resocjalizacji wobec zmian w systemie edukacji, „Resocjalizacja Polska” 2012, nr 3, s. 289-300.
3.	Opora R., Resocjalizacja – wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010.
4.	Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej : vademecum nauczycieli i rodziców, Kraków 2007.
5.	Paszkiewicz A., Problemy uczniów niedostosowanych społecznie. Analiza historii życia pensjonariuszy Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego, Warszawa 2012.
6.	Paszkiewicz A., Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Warszawa 2013.
7.	Paszkiewicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015.
8.	Siemionow J., Kształcenie resocjalizujące - specyfika i znaczenie procesu edukacji nieletnich niedostosowanych społecznie, „Resocjalizacja Polska” 2013, nr 4, s. 103-111.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Europejskie i pozaeuropejskie systemy resocjalizacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika resocjalizacyjna
2	Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji
3	Umiejętność pracy samodzielnej oraz w grupie

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z ewolucją oraz funkcjonowaniem współczesnych, zagranicznych i polskich systemów resocjalizacyjnych w warunkach zakładowych i środowiska otwartego
C2	Nabywanie umiejętności krytycznego odniesienia się do rozwiązań resocjalizacyjnych realizowanych w przeszłości oraz obecnie, w wybranych krajach oraz w Polsce

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W02	Lokuje resocjalizację w typologii nauk społecznych i pokrewnych, charakteryzuje różne systemy resocjalizacyjne
Ped_K_W11	Prezentuje, ocenia oraz interpretuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne w różnych systemach resocjalizacji
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U02	Dokonuje oceny, krytycznej analizy oraz interpretacji motywów i sposobów zachowań organizatorów prowadzących działalność o charakterze resocjalizacyjnym
Ped_K_U04	Dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym dokonuje pogłębionej i krytycznej analizy oraz syntezy badań dotyczących różnych systemów resocjalizacji
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
frekwencja na zajęciach, aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji multimedialnej, przygotowanie eseju	frekwencja na zajęciach, aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji multimedialnej, przygotowanie eseju

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Przegląd historycznych systemów i modeli oddziaływań resocjalizacyjnych	3	2
ĆW2	Brytyjski system profilaktyczno-resocjalizacyjny	2	1
ĆW3	Jugendamt (Urząd ds. Młodzieży) w niemieckim systemie resocjalizacji oraz profilaktyki	2	1
ĆW4	Penitencjarystyka we Francji, Hiszpanii	2	1
ĆW5	System penitencjarny w krajach skandynawskich	2	1
ĆW6	Amerykańskie przykłady systemów resocjalizacji nieletnich i dorosłych	2	1
ĆW7	Różnice i analogie w europejskim systemie sprawiedliwości	2	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, dyskusja, praca w grupach, praca z tekstem, prezentacja multimedialna	wykład, dyskusja, praca w grupach, praca z tekstem, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	30	30	29	29
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bałandynowicz A., Probacja-system sprawiedliwego karania, Warszawa 2002
2.	Kalinowski M., Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich, Warszawa 2005.
3.	Kalinowski M., Pełka M., Zarys dziejów resocjalizacji nieletnich, Warszawa 2003.
4.	Kozaczuk F. (red.), Optymalizacja oddziaływań resocjalizacyjnych w Polsce i w niektórych krajach europejskich, Rzeszów 2006.
5.	Płatek M., Systemy penitencjarne państw skandynawskich na tle polityki kryminalnej, karnej i penitencjarnej, Warszawa 2007.
6.	Walczak-Żochowska A., Systemy postępowania z nieletnimi w państwach europejskich. Studium prawno-porównawcze, Warszawa 1989.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Twórcza resocjalizacja	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz zasad funkcjonowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych
2	Podstawy psychologii twórczości

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z metodami twórczej resocjalizacji
C2	Przygotowanie do projektowania i prowadzenia zajęć w grupach osób nieprzystosowanych społecznie, ze szczególnym uwzględnieniem metod twórczej resocjalizacji

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie twórczej działalności o charakterze resocjalizacyjnym
Ped_K_W10	Wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii komunikacji, opartą na społeczno-kulturowych kontekstach twórczej działalności o charakterze resocjalizacyjnym
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U08	Dokonuje krytycznej oceny oczekiwań odnośnie roli instytucji o charakterze resocjalizacyjnym wdrażając i dostosowując do potrzeb społecznych metody twórczej resocjalizacji
Ped_K_U13	Diagnozuje i interpretuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności o charakterze resocjalizacyjnym
Ped_K_U19	Pracuje nad rozwojem własnym oraz zespołu, z wykorzystaniem twórczych metod językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K07	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, organizując lub realizując działania na rzecz środowiska społecznego, związanego z prowadzeniem działań o charakterze resocjalizacyjnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach, aktywność, przygotowanie i zaprezentowanie projektu	obecność na zajęciach, aktywność, przygotowanie i zaprezentowanie projektu

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Resocjalizacja jako kreująca działalność wychowawcza. Koncepcja „twórczej resocjalizacji". Cele „twórczej resocjalizacji"	2	1
W-ty 2	Prezentacja najważniejszych teorii twórczości	2	1
W-ty 3	Metoda Teatru Resocjalizacyjnego	2	1
W-ty 4	Metoda resocjalizacyjna przez sport	2	1
W-ty 5	Idea resocjalizacji poprzez kulturę i sztukę: - terapia przez muzykę - plastyka jako metoda wspomagająca proces resocjalizacji	2	1
W-ty 6	Psychodrama i socjodrama jako metody wspomagające proces resocjalizacji	2	1
W-ty 7	Rekreacja i survival nowatorskie metody resocjalizacji z nieletnimi i więźniami.	2	1
W-ty 8	Przedstawienie przez studentów projektów twórczej resocjalizacji, realizowanych w Polsce w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich oraz dorosłych osadzonych (wykorzystujących aktywność sportową, krajoznawstwo i turystykę, socjodramę i psychodramę, teatr oraz pracę i wolontariat – szczególnie w placówkach dla osób niepełnosprawnych i umierających)	10	8
W-ty 9	Prezentowanie projektów twórczego oddziaływania na nieletnich, opracowanych w grupach	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
burza mózgów, ćwiczenia projektowe, dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	burza mózgów, ćwiczenia projektowe, dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Konopczyński M. (red.), Oblicza resocjalizacji, Warszawa 2009.
2.	Konopczyński M., Ambroziak W. (red.), Współczesne kierunki zmian w teorii i praktyce resocjalizacyjnej, Warszawa 2009.
3.	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2009.
4.	Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Warszawa 2014.
5.	Konopczyński M., Teoretyczne podstawy metodyki kulturotechnicznych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich: zarys koncepcji twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
6.	Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekacja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010.
7.	Pospiszyl I., Konopczyński M. (red.), Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, Warszawa 1997.
8.	Paszkiewicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie, Wydawnictwo „Difin” SA, Warszawa 2015
9.	Skryplonek Ł., Hip-hop w resocjalizacji, prezentacja metody, [w:] Jaskuła S. (red.), Sztuka w służbie edukacji, Zeszyty Naukowe Forum Młodych Pedagogów przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN, zeszyt 14, WSPR „PEDAGOGIUM”, Warszawa 2010
10.	Ploch L., Dążenie do modelu terapii sztuką artystyczną uczniów niedostosowanych społecznie, [w:] Rejzner A., Szczepaniak P. (red.), Terapia w resocjalizacji. Część II – ujęcie praktyczne, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2009

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz zasad funkcjonowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych
2	Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji
3	Umiejętność pracy samodzielnej oraz w grupie

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z obszaru readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej
C2	Wskazanie czynników ułatwiających i utrudniających readaptację społeczną osób opuszczających placówki resocjalizacyjne, zakłady karne
C3	Nabycie umiejętności projektowania własnych oddziaływań resocjalizacyjnych, w zakresie pomocy w powrocie do społeczeństwa osobom opuszczającym zakłady karne, placówki resocjalizacyjne

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W05	Charakteryzuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze uczestniczące w procesie readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej
Ped_K_W06	Opisuje procesy zachodzące w głównych środowiskach wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny w kontekście readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U18	Planuje ewaluację procesu resocjalizacji, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki resocjalizacyjnej
Ped_K_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych związanych z readaptacją społeczną i pomocą postpenitencjarną
Ped_K_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych podlegających readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K06	Inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych związanych z działalnością o charakterze resocjalizacyjnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach, aktywność, przygotowanie i zaprezentowanie projektu	obecność na zajęciach, aktywność, przygotowanie i zaprezentowanie projektu

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Inkluzja, integracja, readaptacja społeczna, usamodzielnienie we współczesnej teorii i praktyce resocjalizacyjnej	2	1
W-ty 2	Zakład karny jako instytucja totalna; deprywacja potrzeb osób skazanych	2	1
W-ty 3	System postpenitencjarny i pomocy społecznej w Polsce wobec dorosłych i nieletnich opuszczających instytucje resocjalizacyjne	2	1
W-ty 4	Readaptacja społeczna osób skazanych w świetle standardów międzynarodowych (Kodeks Karny Wykonawczy, Europejskie Reguły Więzienne, Konwencja o Ochronie Praw człowieka i podstawowych wolności, Reguły minimum postępowania z więźniami)	3	2
W-ty 5	Czynniki (psychiczne, rodzinne, zawodowe, środowiskowe) utrudniające readaptację społeczną osób skazanych i nieletnich	2	1
W-ty 6	Pomoc postpenitencjarna udzielana osobom opuszczającym zakłady karne (przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego; zasady i formy pomocy postpenitencjarnej; organizacja pomocy postpenitencjarnej)	3	2
W-ty 7	Wybrane środki oddziaływania penitencjarnego niezbędne w społecznej readaptacji skazanych (aktywizacja zawodowa skazanych, edukacja szkolna skazanych).	3	2
W-ty 8	Rola środowiska lokalnego w społecznej readaptacji skazanych (kościoły i związki wyznaniowe, stowarzyszenia i fundacje,	3	2

	organizacje państwowe i samorządowe m.in.: Sądownictwo, Urząd Pracy, Policja)		
W-ty 9	Rola kuratorów sądowych i pracowników socjalnych w readaptacji społecznej skazanych i nieletnich	2	1
W-ty 10	Przedstawienie przez studentów projektów readaptacji społecznej realizowanych w Polsce w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich oraz skazanych	8	5
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, dyskusja, burza mózgów, ćwiczenia projektowe, prezentacje multimedialne	wykład, dyskusja, burza mózgów, ćwiczenia projektowe, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bulenda, R. Musidłowski, System penitencjarny i postpenitencjarny w Polsce, Warszawa 2003.
2.	Fidelus A., Determinanty readaptacji społecznej skazanych, Warszawa 2012.
3.	Goffman E., Instytucje totalne, Gdańsk 2003.
4.	Jaworska A. (red.), Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009.
5.	Machel H. (red.), Wykonywanie kary pozbawienia wolności w Polsce - w poszukiwaniu skuteczności, Gdańsk 2006.
6.	Marczak M. (red.), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, Kraków 2009.
7.	Palak Z., Bartkowicz Z. (red.), Wsparcie społeczne w rehabilitacji i resocjalizacji, Lublin 2004.
8.	Pospiszyl I., Konopczyński M. (red.), Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007.
9.	Rybczyńska D., Ciągłość, zmiana i resocjalizacja, Chorzów 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka zawodowa III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Professional practice III		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	210	210	7	7	7	7

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce, a także obowiązków wynikających z RODO
2.	Posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie organizacji i zarządzania w placówkach oraz w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego
3.	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych, umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem placówek dla osób dorosłych, prowadzących działalność resocjalizacyjną
C2	Praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia kierunkowego oraz przedmiotów metodycznych kształcenia specjalnościowego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie projektowania oraz prowadzenia badań jakościowych i ilościowych w praktyce pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem resocjalizacji
Ped_K_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie działalności o charakterze resocjalizacyjnym
Ped_K_W10	Wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii komunikacji, opartej na społeczno-kulturowych kontekstach działalności o charakterze resocjalizacyjnej
Ped_K_W12	Wdraża sposoby i narzędzia odnośnie planowania oraz ewaluacji własnej ścieżki kariery w zakresie działalności resocjalizacyjnej
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U05	Opracowuje narzędzia i w oparciu o nie przeprowadza badania w obszarze wybranego typu działalności praktycznej (resocjalizacyjnej)
Ped_K_U11	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały zarówno ze specjalistami jak i niespecjalistami
Ped_K_U15	Wykorzystuje zaawansowane narzędzia nowoczesnych technologii (ICT) do przygotowania zajęć oraz niezbędnej dokumentacji, dokonuje krytycznej analizy ich przydatności i uwarunkowań
Ped_K_U16	Inicjuje, buduje oraz pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, pełniąc różne role podczas współpracy z zespołem w którym odbywa praktykę o charakterze resocjalizacyjnym
Ped_K_U18	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki pedagogicznej
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K10	Prowadzi autorefleksję odnośnie własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, zwłaszcza podczas praktycznej działalności pedagogicznej o charakterze resocjalizacyjnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych, sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych, sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyki			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Spotkania z dyrektorem i kadrą pedagogiczną placówki. Analiza statutów, regulaminów i innych aktów prawnych	10	10

2.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji w kontekstach formalno-prawnych.	30	30
3.	Poznanie form oddziaływań wpierających podopiecznych/ osadzonych organizowanych w ramach procesu resocjalizacji	30	30
4.	Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego podopiecznego/osadzonego. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej podopiecznego/osadzonego oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki wybranego przypadku	30	30
5.	Dokonanie obserwacji i analizy pracy z podopiecznymi/osadzonymi	40	40
6.	Hospitowanie zajęć i poznawanie organizacji pracy oraz przebiegu procesu resocjalizacji oraz wsparcia podopiecznego/osadzonego na poszczególnych etapach procesu resocjalizacji oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania resocjalizacyjnego lub innych form wsparcia podopiecznego/osadzonego	40	40
7.	Poznanie zespołu wychowawczego oraz przeprowadzenie wywiadu z wychowawcą	10	10
8.	Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych	20	20
	Suma godzin:	**210**	**210**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja, metoda działań praktycznych	obserwacja, metoda działań praktycznych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	205	205	205	205
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	210	210	210	210
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	7	7		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			7	7

SPECJALNOŚĆ PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

II SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie I	**Kod przedmiotu:** studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Master's degree seminar I		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia:	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie procedury przygotowania i prezentacji pracy magisterskiej
C2	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W07	Wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego
Ped_K_W07	Ma wiedzę na temat etapów badań i zasad etycznych obowiązujących w procesie badawczym
Ped_K_W08	Wymienia wymagania formalne stawiane pracom magisterskim
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Potrafi prawidłowo zaprojektować proces badawczy
Ped_K_U06	Potrafi prawidłowo określić obszar swoich zainteresowań, który może podlegać eksploracji badawczej
Ped_K_U06	Potrafi prawidłowo określić cel swojej pracy magisterskiej i uzasadnić jego zasadność
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja koncepcji pracy magisterskiej, ramowy projekt badawczy pracy	prezentacja koncepcji pracy magisterskiej, ramowy projekt badawczy pracy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Aktualne problemy badawcze w pedagogice	6	4
Ćw.2	Specyfika zakresu badań w pedagogice. Triangulacja badań pedagogicznych	4	2
Ćw.3	Rodzina/przedszkole/szkoła/placówka resocjalizacyjna/placówki opiekuńczo-wychowawcze jako przestrzeń badań pedagogicznych	6	3
Ćw.4	Zainteresowania pedagogiczne studentów w aspekcie przedmiotu badań. Określenie obszaru badawczego	4	4
Ćw.5	Przedmiot zainteresowań badawczych studentów w aspekcie strategii badawczych w pedagogice	4	2
Ćw.6	Konstruowanie tematów badawczych i określanie przedmiotu i celu badań	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury	dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, kwerenda literatury, projektowanie koncepcji pracy	28	40	4	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat badawczy pedagoga	**Kod przedmiotu:** studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: A teacher's research workshop		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia:	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki i jej przedmiotu badawczego, podstawowe umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności projektowania badań pedagogicznych
C2	Uwrażliwienie studentów na etyczny wymiar badań pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W02	Zna obszary badawcze pedagogiki, orientuje się w prowadzonych w ich zakresie badaniach empirycznych, wymienia obszary i kierunki aktualnie prowadzonych badań

Ped_K_W07	Zna zasady i procedury projektowania badań pedagogicznych; charakteryzuje poszczególne elementy badań w tym zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Potrafi prawidłowo zaprojektować wszystkie etapy pedagogicznych badań empirycznych ilościowych i jakościowych
Ped_K_U05	Potrafi zaprojektować, przeprowadzić i analizować wyniki badań pilotażowych w wybranym przez siebie obszarze tematycznym z zakresu pedagogiki
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Ma świadomość etycznego wymiaru badań pedagogicznych
Ped_K_K02	Ma świadomość potrzeby prowadzenia badań empirycznych dla poprawy jakości swojej pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
własny projekt badań pedagogicznych, projekt badań pilotażowych i jego realizacja	własny projekt badań pedagogicznych, projekt badań pilotażowych i jego realizacja

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Poszukiwanie obszarów badawczych w pedagogice Wykorzystanie teorii pedagogicznych w projektowaniu badań	2	1
Ćw.2	Wybór typu projektu badawczego	1	1
Ćw.3	Metody ilościowe– analiza materiału badawczego przy pomocy wybranych metod statystycznych	1	1
Ćw.4	Metody jakościowe – indukcyjność i interakcyjność badań; analiza dyskursu, analiza narracyjna, metody etnograficzne, strategie fenomenologiczne, teoria ugruntowana, strategia ciągłego porównywania	1	1
Ćw.5	Procedury badań mieszanych	1	1
Ćw.6	Etapy badań pedagogicznych	1	1
Ćw.7	Etyczne aspekty projektowania i realizowania badań	1	1
Ćw.8	Projektowanie badań – ćwiczenia praktyczne	8	1
Ćw.9	Prezentacja projektów i ich realizacji	2	1
	Suma godzin:	**18**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja metoda ćwiczeń projekt twórcza analiza tekstu	dyskusja metoda ćwiczeń projekt twórcza analiza tekstu

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: projektowanie, prowadzenie i analiza wyników własnych badań empirycznych	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Kraków 2013.
2.	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
3.	Krűger H.H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005.
4.	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2011.
5.	Palka S., Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6.	Palka S., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
7.	Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
8.	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2019.
9.	Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Poznań 2020.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej.	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Critical thinking and design in pedagogical theory and practice.		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, społecznej i socjologii.
2	Wiedza i umiejętności z zakresu dydaktyki, współczesnych koncepcji pracy wychowawczej, etyki zawodowej
3	Rozumienie i stosowanie podstawowych pojęć z zakresu projektowania wychowawczo – dydaktycznego

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie myślenia krytycznego jako kompetencji XXI w i jego narzędzi
C2	Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu współczesnych uwarunkowań projektowania wychowawczo-dydaktycznego, a także własnego rozwoju zawodowego
C3	Nabycie umiejętności samodzielnego konstruowania planów i programów, przeznaczonych dla konkretnej grupy odbiorców i związanych z określonym obszarem pracy wychowawczej, a także ich ewaluacji

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W08	Potrafi wykorzystać szczegółowa wiedzę metodyczną do konstruowania programów i planów w placówce oświatowej, opiekuńczo-wychowawczej oraz pracy z rodziną.
Ped_K_W12	Zna narzędzia i sposoby przydatne w planowaniu i ewaluacji własnej ścieżki rozwoju zawodowego z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U17	Potrafi zastosować myślenie krytyczne w planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej i projektowaniu własnego rozwoju zawodowego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Docenia znaczenie wiedzy z zakresu myślenia krytycznego i potrafi się nią posługiwać w planowaniu i projektowaniu pracy wychowawczo-dydaktycznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Zadania zaliczeniowe, egzamin pisemny	Zadania zaliczeniowe, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Zajęcia organizacyjne. Treści, wymagania i warunki uzyskania zaliczenia. Myślenie krytyczne – podstawy, geneza, wybrane pojęcia	1	1
W2	Wybrane koncepcje myślenia krytycznego. Strategie i zastosowanie myślenia krytycznego	2	1
W3	Zasadność planowania. Program i plan. Etapy planowania, cechy dobrego planu. Model tworzenia programu.	2	1
W4	Planowanie i projektowanie strategii rozwoju placówki, a planowanie pracy nauczyciela	2	1
W5	Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w kontekście potrzeb środowiska i jej ewaluacja	2	1
W6	Planowanie pracy z uczniem zdolnym	2	1
W7	Innowacyjne metody pracy dydaktyczno-wychowawczej	2	2
W8	Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Film Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja Burza mózgów Film Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Zajęcia mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Zajęcia mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Wasilewska-Kamińska E., Myślenie krytyczne jako cel kształcenia, Warszawa 2018.
2.	DiYanni R., Pomyśl zanim pomyślisz Myślenie krytyczne i kreatywne, Warszawa 2017.
3.	Czaja-Chudyba I., Myślenie krytyczne w kontekstach edukacji wczesnoszkolnej - uwarunkowania nieobecności, Kraków 2013.
4.	Komorowska H., O programach prawie wszystko, Warszawa 1999.
5.	Denek K., Kuźniak I., Projektowanie celów kształcenia w reformowanej szkole, Poznań 2001.
6.	Akty prawne
7.	Śliwerski B. Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
8.	Muchacka B., Czaja Chudyba B., Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych, Kraków 2007.
9.	Petty G, Nowoczesne nauczanie, Sopot 2015.
10.	Dirksen J., Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne, Gliwice 2017.
11.	Łojewska-Krawczyk M., Sztuka myślenia, Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej.	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Critical thinking and design in pedagogical theory and practice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, społecznej i socjologii.
2	Wiedza i umiejętności z zakresu dydaktyki, współczesnych koncepcji pracy wychowawczej, etyki zawodowej
3	Rozumienie i stosowanie podstawowych pojęć z zakresu projektowania wychowawczo – dydaktycznego

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie narzędzi myślenia krytycznego jako kompetencji XXI w.
C2	Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu współczesnych uwarunkowań projektowania wychowawczo-dydaktycznego, a także własnego rozwoju zawodowego
C3	Nabycie umiejętności samodzielnego konstruowania planów i programów, przeznaczonych dla konkretnej grupy odbiorców i związanych z określonym obszarem pracy wychowawczej, a także ich ewaluacji

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W12	Zna narzędzia i sposoby przydatne w planowaniu i ewaluacji własnej ścieżki rozwoju zawodowego z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wypracowanych własnych planów i programów pedagogicznych
Ped_K_U12	Dokonuje z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego oceny treści przekazu medialnego, projektuje wykorzystanie takiego przekazu w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej
Ped_K_U16	Potrafi współpracować i pełnić różne role w procesie planowania i projektowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w oparciu o pogłębione relacje społeczne z wychowankami i kadrą pedagogiczną.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K07	Potrafi planować i realizować działania na rzecz środowiska z wykorzystaniem myślenia krytycznego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykonane zadania, prace zaliczeniowe, aktywny udział w zajęciach	wykonane zadania, prace zaliczeniowe, aktywny udział w zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne. Treści, wymagania i warunki uzyskania zaliczenia. Mapa mentalna nt myślenie krytyczne	1	1
ĆW2	Zastosowanie narzędzi myślowych TOC w edukcji	2	1
ĆW3	Cechy dobrego planowania - analiza wybranych programów i planów szkolnych	2	1
ĆW4	Planowanie rozwoju nauczyciela w kontekście strategii rozwoju placówki	2	1
ĆW5	Planowanie rozwoju nauczyciela w kontekście planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej placówki zgodnie z potrzebami środowiska	2	1
ĆW6	Plan pracy z uczniem zdolnym	2	1
ĆW7	Innowacje pedagogiczne – próby projektowania	2	2
ĆW8	Planowanie własnego rozwoju zawodowego na podstawie własnych doświadczeń i przykładów dobrych praktyk z placówek	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów	Dyskusja Burza mózgów

Metoda przypadków Gry symulacyjne Projekt Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Metoda przypadków Gry symulacyjne Projekt Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Wasilewska-Kamińska E., Myślenie krytyczne jako cel kształcenia, Warszawa 2018.
2.	DiYanni R., Pomyśl zanim pomyślisz Myślenie krytyczne i kreatywne, Warszawa 2017.
3.	Czaja-Chudyba I., Myślenie krytyczne w kontekstach edukacji wczesnoszkolnej - uwarunkowania nieobecności, Kraków 2013.
4.	Komorowska H., O programach prawie wszystko, Warszawa 1999.
5.	Denek K., Kuźniak I., Projektowanie celów kształcenia w reformowanej szkole, Poznań 2001.
6.	Kamińska D., Jak bawić się i uczyć z pasją? Zastosowanie narzędzi TOC w pracy z dziećmi, Kraków 2012.
7.	Śliwerski B. Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
8.	Muchacka B., Czaja Chudyba B., Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych, Kraków 2007.
9.	Petty G, Nowoczesne nauczanie, Sopot 2015.
10.	Dirksen J., Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne, Gliwice 2017.
11.	Łojewska-Krawczyk M., Sztuka myślenia, Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Comparative pedagogy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki i pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z zamierzeniami edukacyjnymi w poszczególnych systemach oświatowych; wdrażanie do ich wartościowania
C2	Kształtowanie umiejętności refleksyjnej ewaluacji zmian w systemach oświatowych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W_03	Zna podstawowe kierunki i tendencje zmian w polskich i światowych systemach edukacyjnych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W_03	Wymienia głównych przedstawicieli pedagogiki porównawczej i ich osiągnięcia
Ped_K_W_03	Charakteryzuje wybrane systemy oświatowe innych krajów
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Wartościuje i porównuje politykę oświatową różnych krajów w kontekście przemian społecznych, kulturowych, ekonomicznych
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_U23	Jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin	Egzamin, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, jej miejsce wśród innych nauk pedagogicznych	1	1
W2	Główni przedstawiciele pedagogiki porównawczej	2	1
W3	Przedmiot i specyfika badań w pedagogice porównawczej	2	1
W4	Współczesne przemiany światowych systemów edukacyjnych	2	2
W5	Polski system edukacji na tle systemów europejskich i światowych	2	1
W6	Międzynarodowe standardy kształcenia nauczycieli	2	1
W7	Polskie i europejskie programy edukacyjne	2	1
W8	Szkolnictwo wyższe w kontekście realizacji procesu bolońskiego	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna Zajęcia mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Wykład problemowy; prezentacja multimedialna Zajęcia mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Kula E., Pękowska M. (oprac.), Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, Kielce 2006.
2.	Leppert R. (red.), Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Kraków 2000.
3.	Pachociński R., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007.
4.	Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004.
5.	Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty, Warszawa 2007.
6.	Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę? Studia z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej, Kraków 2008.
7.	Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenie, klasyfikacja, badania, Kraków 2009.
8.	Prokop I., Pedagogika porównawcza, Warszawa 2019.
9.	Kępski Cz., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2016.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Comparative pedagogy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki, pedagogiki szkolnej, historii oświaty

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności analizy zagadnień związanych z rozwojem reform bolońskich
C2	Kształtowanie umiejętności analizy i wartościowania funkcjonowania systemów oświaty w wybranych krajach w Europie i na świecie
C3	Kształtowanie umiejętności refleksyjnej ewaluacji zmian w systemach oświatowych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy student:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W03	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych innych krajów
Ped_K_W03	Charakteryzuje wybrane systemy oświatowe innych krajów
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Wartościuje i porównuje politykę oświatową różnych krajów w kontekście przemian społecznych, kulturowych, ekonomicznych
Ped_K_U14	Projektuje możliwość aplikacji wybranych elementów systemów europejskich do potrzeb polskiego systemu edukacji
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_U23	Jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć, ocena indywidualnego projektu, ocena projektu grupowego	przygotowanie do zajęć, ocena indywidualnego projektu, ocena projektu grupowego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Wybrane systemy edukacji w Europie: Francja, Niemcy, Finlandia, Zjednoczone Królestwo, Szwajcaria, Czechy	6	3
Ćw. 2	Wybrane systemy edukacji na świecie: USA, Japonia	1	1
Ćw. 3	Projektowanie możliwości aplikacji elementów wybranych europejskich lub światowych systemów edukacji do możliwości polskie szkoły	6	4
Ćw.4	Prezentacja i wartościowanie autorskich projektów	2	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, analiza tekstów, prezentacje grupowe, projekt	dyskusja, analiza tekstów, prezentacje grupowe, projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	8	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: samokształcenie, analiza tekstów, filmów, przygotowanie projektu	43	49	22	24

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Kula E., Pękowska M. (oprac.), Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, Kielce 2006.
2.	Leppert R. (red.), Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Kraków 2000.
3.	Pachociński R., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007.
4.	Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004.
5.	Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty, Warszawa 2007.
6.	Systemy edukacji w Europie – stan obecny i planowane reformy, http://www.eurydice.org.pl/systemy_edukacji_w_Europie
7.	Prokop I., Pedagogika porównawcza, Warszawa 2019.
8.	Kępski Cz., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2016.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Healtheducation and healthpromotion		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu wychowania zdrowotnego i patologii społecznych

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z głównymi problemami w zakresie edukacji zdrowotnej i promowania zdrowia publicznego
C2	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia nad etycznym i aksjologicznym wymiarem zdrowia
C3	Kształtowanie świadomości prozdrowotnej

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W04	Charakteryzuje modele zdrowia; opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W09	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat bezpieczeństwa i ochrony zdrowia oraz współczesnych zagrożeń zdrowotnych
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi łączyć posiadaną wiedzę teoretyczną z praktycznymi działaniami w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.
Ped_K_U10	Potrafi wykorzystać umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz prezentowania swoich poglądów w praktycznych działaniach prozdrowotnych i profilaktycznych.
Ped_K_U18	Potrafi właściwie ocenić poziom zdobytej wiedzy oraz formułować rekomendacje dla praktyki pedagogicznej w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Potrafi ustalić obszary swojego dalszego samodoskonalenia i rozwoju; wyznaczać cele swojej dalszej działalności w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.
Ped_K_K08	Poszukuje metod rozwoju swojego profesjonalizmu, w sposób etyczny wykorzystuje zdobytą wiedzę do refleksji nad własną praktyką w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć zaliczenie pisemne	aktywność podczas zajęć zaliczenie pisemne, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykłady

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Bezpieczeństwo i zdrowie jako dobro społeczne oraz indywidualne	2	1
W2	Zdrowie jako wartość. Aksjologiczne aspekty edukacji zdrowotnej	2	2
W3	Czynniki wpływające na zdrowie.	2	1
W4	Pedagogiczne konteksty myślenia o zdrowiu	2	1
W5	Edukacja zdrowotna a terapia i profilaktyka chorób oraz promocja zdrowia	3	2
W6	Współczesne problemy zdrowia publicznego	2	1
W7	Profesjonalna i nieprofesjonalna ochrona zdrowia	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, debata dydaktyczna, dyskusja dydaktyczna, wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną zajęcia mogą być realizowane w sposób zdalny z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	wykład konwersatoryjny, debata dydaktyczna, dyskusja dydaktyczna, wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną zajęcia mogą być realizowane w sposób zdalny z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Błażejewski W., Ruszaj Z. (red.), Pedagogiczne, psychologiczne i społeczne refleksje nad zdrowiem oraz skuteczną edukacją zdrowotną, Jarosław 2014.
2.	Błażejewski W., Lewicki Cz. (red.), Edukacja zdrowotna w kanonie kształcenia ogólnego: pedagogiczne i medyczne aspekty, Jarosław 2014.
3.	Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Kraków 2006.
4.	Leowski J., Polityka zdrowotna a zdrowie publiczne – ochrona zdrowia w gospodarce rynkowej, Warszawa 2004.
5.	Mastalski J., Wrona-Polańska H. (red.), Promocja zdrowia w teorii i praktyce psychologicznej, Kraków 2009.
6.	Pankowska-Koc K., Postępowanie w sytuacjach trudnych i kryzysowych zagrażających bezpieczeństwu ucznia, http://www.bc.ore.edu.pl/
7.	Putz J. (red.), Procesy przekształceń w ochronie zdrowia - bariery i możliwości, Warszawa 2002.
8.	Sienkiewicz Z., Kobos E., Fidecki W. (red.), Wybrane aspekty zdrowia i choroby w ujęciu interdyscyplinarnym, Warszawa 2014.
9.	Sienkiewicz Z., Wysokiński M., Fidecki W.(red.), Wybrane problemy zdrowotne człowieka, Warszawa 2015.
10.	WoynarowskaB.,Edukacja zdrowotna, Warszawa 2010.
11	Stawiarska P., Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI wieku. Zagrożenia i wyzwania. Teoria i praktyka, Wyd. Difin, 2022
12.	Wolny B. Edukacja zdrowotna w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli, Wyd. ORE 2008
13.	Woynarowska B. ,Edukacja zdrowotna, Warszawa 2017

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Healtheducation and healthpromotion		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu wychowania zdrowotnego i patologii społecznych

Cele przedmiotu	
C1	Inspirowanie do refleksji pedagogicznej dotyczącej wartościowania procesów edukacyjnych w aspekcie prozdrowotnym
C2	Rozwijanie umiejętności propagowania postaw prozdrowotnych poprzez działania profilaktyczne
C3	Kształtowanie postaw warunkujących dbałość o zdrowie swoje i innych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy student:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W04	Opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia, wypadki i urazy, dobrostan psychiczny i optymizm, umiejętności życiowe
Ped_K_W08	Ma poszerzoną i uporządkowaną wiedzę metodyczną w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia
Ped_K_W09	Zna aktualne założenia w organizacji działań w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi projektować twórcze, oryginalne rozwiązania problemów z zakresu edukacji zdrowotnej i profilaktyki zdrowia
Ped_K_U10	Potrafi wykorzystać umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz prezentowania swoich poglądów w praktycznych działaniach prozdrowotnych i profilaktycznych.
Ped_K_U13	Posiada umiejętność projektowania i promowania zachowań prozdrowotnych, potrafi identyfikować i wskazać działania profilaktyczne oraz interwencyjne wobec czynników zagrażających zdrowiu
Ped_K_U14	Prawidłowo formułuje cele edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia; adekwatnie dobiera metody i formy realizacji celów.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Potrafi ocenić swoje możliwości i ograniczenia, pracuje nad własnym rozwojem w zakresie praktycznej działalności w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia
Ped_K_K04	Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji praktycznej działalności w obszarze edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.
Ped_K_K08	Jest zdolny do pogłębionej refleksji nad praktycznym aspektem swoich działań w zakresie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia z uwzględnieniem ich wymiaru etycznego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, przygotowanie do zajęć, projekt edukacyjny – profilaktyka i ochrona zdrowia	aktywność podczas zajęć, przygotowanie do zajęć, projekt edukacyjny – profilaktyka i ochrona zdrowia; analiza wybranego problemu z zakresu edukacji zdrowotnej - prezentacja multimedialna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw 1	Współczesne problemy zdrowotne dzieci i młodzieży	4	2
Ćw 2	Zagrożenie zdrowia występujące w środowisku zamieszkania, nauki i pracy. Profilaktyka prozdrowotna	4	2
Ćw 3	Metodyka edukacji zdrowotnej	4	2
Ćw 4	Wybrane zagadnienia edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży w wieku szkolnym (dbałość o ciało; zdrowe żywienie i aktywność fizyczna, bezpieczeństwo – zapobieganie urazom, seksualność, zdrowie psychospołeczne, przeciwdziałanie agresji i przemocy, substancje psychoaktywne)	8	4

Ćw 5	Projektowanie działań profilaktycznych w szkole i środowisku lokalnym na podstawie rozpoznanych potrzeb zdrowotnych	10	8
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją, projekt dydaktyczny dyskusja dydaktyczna, gry symulacyjne ćwiczenia przedmiotowe, prezentacja multimedialna	analiza tekstów z dyskusją, projekt dydaktyczny dyskusja dydaktyczna, gry symulacyjne ćwiczenia przedmiotowe, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	10	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Błażejewski W., Ruszaj Z. (red.), Pedagogiczne, psychologiczne i społeczne refleksje nad zdrowiem oraz skuteczną edukacją zdrowotną, Jarosław 2014.
2.	Błażejewski W., Lewicki Cz. (red.), Edukacja zdrowotna w kanonie kształcenia ogólnego: pedagogiczne i medyczne aspekty, Jarosław 2014.
3.	Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Kraków 2006.
4.	Leowski J., Polityka zdrowotna a zdrowie publiczne – ochrona zdrowia w gospodarce rynkowej, Warszawa 2004.
5.	Mastalski J., Wrona-Polańska H. (red.), Promocja zdrowia w teorii i praktyce psychologicznej, Kraków 2009.
6.	Pankowska-Koc K., Postępowanie w sytuacjach trudnych i kryzysowych zagrażających bezpieczeństwu ucznia, http://www.bc.ore.edu.pl/
7.	Putz J. (red.), Procesy przekształceń w ochronie zdrowia - bariery i możliwości, Warszawa 2002.
8.	Sienkiewicz Z., Kobos E., Fidecki W. (red.), Wybrane aspekty zdrowia i choroby w ujęciu interdyscyplinarnym, Warszawa 2014.
9.	Sienkiewicz Z., Wysokiński M., Fidecki W.(red.), Wybrane problemy zdrowotne człowieka, Warszawa 2015.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
10.	Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2017.
11.	Stawiarska P., Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI wieku. Zagrożenia i wyzwania. Teoria i praktyka, Wyd. Difin, 2022
12.	Wolny B. Edukacja zdrowotna w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli, Wyd. ORE 2008

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności wychowawczych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	45	27	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej
3	Podstawy pedagogiki, teoria wychowania i pedagogiki ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie i poszerzanie umiejętności pełnienia roli wychowawcy o jasno określone zasoby własne
C2	Nabycie umiejętności modyfikowania niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań wychowanka
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania praktyczne
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy student:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W08	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę metodyczną w praktycznej działalności wychowawczej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę metodyczną w praktycznej działalności wychowawczej
Ped_K_U13	Potrafi rozpoznawać problemy pedagogiczne wymagające podjęcia działań wychowawczych.
Ped_K_U14	Dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego rozwiązania problemów wychowawczych.
Ped_K_U16	Potrafi współpracować i budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesu wychowania.
Ped_K_U17	Potrafi inicjować i realizować praktyczne działania wychowawcze.
Ped_K_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup przejawiających problemy wychowawcze.
Ped_K_U23	Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Potrafi ustalić obszary swojego dalszego samodoskonalenia i rozwoju oraz wyznaczać cele swojej dalszej działalności w zakresie praktycznych umiejętności wychowawczych.
Ped_K_K05	Potrafi organizować i realizować przy współpracy z innymi osobami (specjalistami i wychowankami) praktyczne oddziaływania wychowawcze zarówno indywidualne jak i zespołowe.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji; wykonywanie, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych	obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji; wykonywanie, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych; esej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-t 1	Ćwiczenia prezentujące uczestników warsztatu. Przedstawienie założeń warsztatu oraz warunków zaliczenia. Integracja. Ustalenie i zawarcie kontraktu grupowego	3	2
W-t 2	Dziecko jako podmiot wychowania, szacunek dla dziecka, respektowanie jego godności osobowej i osobistej	2	1
W-t 3	Wychowywanie ku wartościom versus wychowanie bezstresowe	2	1
W-t 4	Style wychowawcze stosowane przez rodziców, nauczycieli, opiekunów	3	2
W-t 5	Normy, zasady i wymagania w wychowaniu. Granice w wychowaniu i umiejętne ich konstruowanie	4	2

W-t 6	Uczucia – jak je rozpoznawać i wyrażać? Psychologia emocji dziecka. Radzenie sobie z trudnymi dla dziecka emocjami. Stres i sposoby radzenia sobie ze stresem	4	3
W-t 7	Akceptacja warunkowa i bezwarunkowa. Akceptacja dziecka a akceptacja jego zachowania	2	1
W-t 8	Skuteczna komunikacja. Komunikowanie się jako wspieranie dziecka. Podstawy komunikacji społecznej, bariery i błędy komunikacyjne, style i rodzaje komunikowania się	4	3
W-t 9	Konflikty w wychowaniu. Rozwiązywanie konfliktów metodą bez porażek	4	2
W-t 10	Konsekwencje w wychowaniu. Umiejętne stosowanie systemu kar i nagród. Pułapki i szanse dobrej pochwały	4	2
W-t 11	Kształtowanie u wychowanka pozytywnego obrazu własnej osoby. Pomoc w wychodzeniu z negatywnych ról, które są przez niego pełnione	3	2
W-t 12	Pobudzanie i zachęcanie wychowanka do współpracy.	3	2
W-t 13	Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/ wychowawcą a rodziną	3	2
W-t 14	Trudny rodzic czy trudne relacje. Budowanie współpracy na linii szkoła-dom opartej na wzajemnym zaufaniu i współpracy.	2	1
W-t 15	Dobry wychowawca, czyli jaki? – sylwetka idealnego pedagoga	2	1
	Suma godzin:	**45**	**27**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją; dyskusja dydaktyczna; pokaz; film dydaktyczny; odgrywanie scenek; inscenizacje, symulacje; burza mózgów; prezentacja multimedialna	analiza tekstów z dyskusją; dyskusja dydaktyczna; pokaz; film dydaktyczny; odgrywanie scenek; burza mózgów; prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	27	45	27
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	32	14	32
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Dubois D. L., Lopez C., Parra G. R., Terapia poznawcza i pojęcie ja, w: M. A. Reinecka, D. A. Clark (red.), Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce, Gdańsk 2005, s. 231 – 258.
2.	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2001.
3.	Faber A., Mazlish E., Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny, Poznań 2009.
4.	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 2007.
5.	Jundziłł I., Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży, Gdańsk 2003.
6.	MacKenzie R., Kiedy pozwolić, kiedy zabronić, dzieciom od 2 do 16 lat, Gdańsk 2003.
7.	Poszwa J., Komunikacja interpersonalna a relacja wychowawca- wychowanek, „Opieka Wychowanie Terapia" 2003, nr 2, 17-20.
8.	Sakowska J., Szkoła dla rodziców i wychowawców: opracowana w oparciu o koncepcję „Wychowania bez porażek" Thomasa Gordona i książki Adele Faber, Elaine Mazlish z cyklu „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły": materiały pomocnicze dla osób prowadzących zajęcia, Cz. 1, Warszawa 2008.
9.	Stewart J. (red.), Mosty zamiast murów : podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2007.
10.	Mac Kenzie R. J., Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić?: łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem, Sopot 2015.
11.	Nelsen J., Lott L., Stephen Glenn, Pozytywna Dyscyplina w klasie, Warszawa 2002.
12.	RosenbergMarshall B., Porozumienie bez przemocy. O języku życia, Warszawa 2016.
13.	Żuczkowska Z., Dialog zamiast kar, Warszawa 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat z mediacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mediation workshop		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, socjologii i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie wiedzy ułatwiającej współpracę z ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w prowadzeniu mediacji
C2	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego
C3	Przygotowanie do zastosowania umiejętności mediacyjnych w praktyce zgodnie z normami etycznymi obowiązującymi w mediacjach oraz uświadomienie konieczności ich przestrzegania

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W08	Posługuje się wiedzą metodyczną w organizowaniu i prowadzeniu mediacji.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U07	Potrafi wykorzystać wiedzę do dostrzegania i interpretowania mechanizmów funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;
Ped_K_U10	Wykorzystuje swoje umiejętności komunikacyjne oraz kreatywność w ocenie związków przyczynowo-skutkowych sytuacji konfliktowych między stronami w realizacji działalności mediacyjnej
Ped_K_U16	Potrafi wykorzystywać swoje umiejętności w zakresie budowania relacji społecznych do rozwiązywania problemów stron w procesie mediacji.
Ped_K_U21	Potrafi wykorzystać wiedzę na temat zachowań człowieka i etapów postępowania w praktyce mediacji w celu zwiększenia jej skuteczności.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K09	Jest odpowiedzialny za przebieg mediacji zgodny z procedurą oraz za podejmowane przez siebie działania również w wymiarze etycznym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach. Aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach, samoocena, scenariusze mediacyjne. Opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.	Obecność na zajęciach. Aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne. Opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Wprowadzenie zagadnienia mediacji – jej specyfiki na tle innych alternatywnych metod rozwiązywania konfliktów (ADR)	2	1
W-ty2	Rodzaje mediacji ze względu na sposób skierowania stron do mediacji (sądowe i pozasądowe)	2	1
W-ty3	Rodzaje mediacji ze względu na przedmiot (cywilne, karne, rodzinne, w sprawie pracy, gospodarcze ogólnospołeczne)	4	1
W-ty4	Mediator w procesie mediacji. Role, umiejętności i osobowość mediatora, zasady etyki zawodowej mediatora.	3	2
W-ty5	Diagnoza konfliktu: istota konfliktów, obszary, strategie i reakcje w konflikcie, fazy i rodzaje konfliktów oraz rola mediacji w ich rozwiązywaniu	3	3
W-ty6	Ocena stron przed rozpoczęciem mediacji	1	
W-ty7	Mediacja a terapia	1	
W-ty8	Ocena czynników warunkujących powodzenie mediacji	1	1
W-ty9	Ugoda mediacyjna – struktura, status prawny	2	1
W-ty10	Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy pedagoga	1	1
W-ty11	Etapy i podstawowe techniki mediacji	2	1
W-ty12	Warunki do prowadzenia mediacji: komunikacja niewerbalna w mediacjach	3	1
W-ty13	Przygotowanie mediacji, scenki symulujące realne mediacje	3	3

W-ty14	Sprawiedliwość naprawcza	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, odgrywanie scenek. Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane, podręczniki.	Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, odgrywanie scenek. Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane, podręczniki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	40	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991.
2.	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Warszawa 2008.
3.	Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego, Warszawa 2004.
4.	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
5.	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
6.	MooreCh., Mediacje – praktyczne strategie rozwiazywania konfliktów, Warszawa 2009.
7.	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator” 2002, nr 21.
8.	Rękas A. (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/.
9.	Aktualnie obowiązujące akty prawne.
10.	Filaber J., Mediacje. Podstawy prawne i praktyka stosowania, Warszawa 2021.
11.	Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika medialna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Media Pedagogy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu technologii informacyjnej i komunikacyjnej
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT)

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami w obszarze pedagogiki medialnej

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W10	Zna współczesne technologie cyfrowe wspomagające procesy uczenia się, pracy zawodowej i aktywności społecznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U12	Krytycznie analizuje i ocenia treści przekazu medialnego
Ped_K_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne do przygotowania e-treści.
Ped_K_U19	Korzysta z technologii cyfrowych w celu wsparcia aktywnej postawy obywatelskiej i włączenia społecznego, współpracy z innymi osobami oraz kreatywności w realizacji celów osobistych, społecznych i zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K06	Projektuje działania w obszarze pedagogiki medialnej we współpracy z interesariuszami
Ped_K_K08	Prezentuje refleksyjne i krytyczne, a zarazem pełne ciekawości, otwartości i perspektywicznego nastawienia na rozwój podejście etyczne do wykorzystania technologii cyfrowych w pracy pedagogicznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, projekt webquestu	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, projekt webquestu, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Nowoczesne technologie cyfrowe i ich wykorzystanie jako kompetencje kluczowe. Portale, blogi, vlogi, oprogramowanie użytkowe, specjalistyczne, platformy e-learningowe, zasoby sieci, MOOC	6	3
Ćw. 2	Pedagog jako kreatywny i krytyczny twórca przekazów medialnych	4	3
Ćw. 3	Pedagogika medialna w procesie uczenia się osób z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi	6	3
Ćw. 4	Środki i narzędzia ICT w pracy pedagoga medialnego	4	3
Ćw. 5	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży podczas korzystania z narzędzi i środków ICT	4	3
Ćw. 6	Etyczne, refleksyjne, bezpieczne i odpowiedzialne wykorzystanie technologii cyfrowych w obszarze pedagogiki medialnej	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, WEBQUEST, analiza SWOT, wyposażenie pracowni komputerowej;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, WEBQUEST, analiza SWOT, wyposażenie pracowni komputerowej;

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne

			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	37	5	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Lewowicki T., Siemieniecki B., Współczesna technologia informacyjna i medialna, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.
2.	Gajda J., Juszczyk S., Siemienicki B., Wenta K., Edukacja medialna, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002.
3.	Juszczyk S., Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002.
4.	Marcin Musioł, Media w procesie wychowania, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007.
5.	Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.), Media w edukacji - szanse i zagrożenia Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008.
6.	Siemieniecki B., Pedagogika Medialna, Warszawa 2021.
7.	Ptaszek G., Edukacja medialna 3.0. Krytyczne rozumienie mediów cyfrowych w dobie Big Data i algorytmizacji. Kraków 2019.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika pracy	**Kod przedmiotu:** studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Workpedagogy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej
2	Znajomość treści z zakresu psychopedagogicznych podstaw rozwoju człowieka

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z teoretycznymi ujęciami pracy, ewolucją myśli o wychowaniu przez pracę i do pracy oraz współczesnych paradygmatach pedagogiki pracy
C2	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu pracy w różnych środowiskach wychowawczych na każdym etapie ontogenezy
C3	Nabycie umiejętności organizowania pracy w szkolnych i pozaszkolnych środowiskach wychowanka
C4	Rozwijanie zdolności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce w aspekcie kształtowania postaw wobec innych ludzi, norm, wartości, cech osobowych wychowanka

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W02	Zna miejsce pedagogiki pracy w systemie nauk społecznych, oraz treść i zakres pojęcia pracy ludzkiej w naukach społecznych.
Ped_K_W11	Rozumie problemy humanizacyjne i społeczno – wychowawcze oraz edukacyjne zakładu pracy ze zwróceniem szczególnej uwagi na system bezpieczeństwa i higieny pracy.
Ped_K_W09	Rozumie znaczenie pracy jako wartości dla człowieka na każdym etapie ontogenezy oraz historyczne uwarunkowania wychowania przez pracę.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U17	Potrafi zaprojektować przedsięwzięcie z zakresu wychowania przez pracę dla wybranej grupy dzieci , młodzieży lub dorosłych.
Ped_K_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla bezrobotnych, długotrwale bezrobotnych i biernych zawodowo
Ped_K_U03	Potrafi dokonać analizy czynników warunkujących rozumienie i urzeczywistnianie wartości pracy przez podmioty na każdym etapie ontogenezy.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Jest gotowy do pracy nad własnym rozwojem, refleksji poszukującej dotyczącej samooceny swojego profesjonalizmu w dziedzinie pedagogiki pracy
Ped_K_K06	Potrafi zaplanować i zorganizować przedsięwzięcia mające na celu zachęcanie wychowanków do urzeczywistniania wartości pracy

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji	Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji
Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat	Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat
Ocena zadań projektowych na zadany temat	Ocena zadań projektowych na zadany temat
Kolokwium	Kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pedagogika pracy jako dyscyplina pedagogiczna. Metodologia pedagogiki pracy	3	2
K2	Treść i zakres pojęcia pracy w naukach społecznych	2	2
K3	Praca jako wartość. Aksjologiczne uwarunkowania podejmowania pracy	2	1
K4	Wychowanie przez pracę – rys historyczny	3	2
K5	Rola pracy w poszczególnych etapach życia człowieka: • Kształcenie i wychowanie przedzawodowe • Edukacja prozawodowa • Edukacja zawodowa • Kształcenie ustawiczne dorosłych w okresie ich aktywności zawodowej • Edukacja zawodowa seniorów	6	3
K6	Projektowanie przedsięwzięcie z zakresu wychowania przez pracę dla wybranej grupy dzieci , młodzieży lub dorosłych	4	2
K7	Zatrudnienie i praca zawodowa w teorii i praktyce	2	1

	Powodzenia i niepowodzenia zawodowe pracujących. Poradnictwo i doradztwo zawodowe dla dorosłych	2	1
K8	Bezrobocie jako cecha gospodarki wolnorynkowej i przejawy patologii społecznej	2	1
K9	Planowanie sieci wsparcia dla wybranej grupy bezrobotnych, długotrwale bezrootnych i biernych zawodowo	2	2
K10	Problemy humanizacyjne i społeczno – wychowawcze oraz edukacyjne zakładu pracy	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny
Wykład problemowy	Wykład problemowy
Metoda ćwiczeń	Metoda ćwiczeń
Metoda projektów	Metoda projektów
Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych i przekazu medialnego	Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna
Film	Film
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	14	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

	Literatura podstawowa i uzupełniająca
	Baraniak B., Pedagogika pracy w kręgu naukowości. Warszawa 2022.
	Mostek P., Szkoła, rynek pracy, wsparcie społeczne, Leszno 2022.
	Olbrych B., Człowiek we współczesnym rynku pracy : rola kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie, Radom 2022.
	Jeruszka U., Zatrudnialność w perspektywie pedagogiki pracy, Warszawa 2019.
	Baraniak B., (red.), Edukacja i praca człowieka implikacjami dla pedagogiki pracy i pedagogiki społecznej, Warszawa 2015.
	Kruk A.,M., Przedsiębiorstwa społeczne: w kierunku wybranych inspiracji współczesną socjologią i pedagogiką pracy, Warszawa 2018.
	Szlosek F., Tożsamość pedagogiki pracy w kontekście przemian systemowych, Warszawa 2015.
	Baraniak B. (red.), Człowiek w pedagogice pracy, Warszawa 2012.
	Wilsz J., Teoria pracy. Implikacje dla pedagogiki pracy, Kraków 2009.
	Wiatrowski Z., Podstawy pedagogiki pracy, Bydgoszcz 2005.
	Solak A., Wychowanie chrześcijańskie i praca ludzka, Warszawa 2004.
	Nowacki T., Praca ludzka. Analiza pojęcia. Radom 2008.
	Nowacki T., Jeruszka U., Podstawy dydaktyki pracy, Warszawa 2004.
	Karney J. E., Psychopedagogika pracy. Wybrane zagadnienia z psychologii i pedagogiki pracy, Warszawa 2007.
	Baraniak B., Edukacja w przygotowaniu człowieka do pracy zawodowej, Warszawa 2008.
	Chałas K., Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, t.1, Lublin - Kielce 2006.
	Obowiązujące akty prawne (w tym szczególnie Ustawa o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy: Dz. U. z 2022 r., poz. 690)

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚĆ:
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Elementy tutoringu	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Elements of tutoring		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętności nabyte podczas treningu interpersonalnego

Cele przedmiotu	
C1	Przybliżenie zasad tuto ringu
C2	Budowanie warsztatu niezbędnego do rozwoju predyspozycji i uzdolnień
C3	Przygotowanie do wejścia w relacje mistrz-uczeń

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy student:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W12	Zna metody i narzędzia służące do planowania własnego rozwoju oraz ewaluacji ścieżki własnej kariery.
	W zakresie umiejętności:
Ped_K_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do praktycznych działań w zakresie tutoringu
Ped_K_U16	Potrafi budować relacje społeczne pomiędzy mistrzem a uczniami oparte na współpracy.
Ped_K_U19	Wykorzystuje językowe i informatyczne sposoby uczenia się w praktycznym stosowaniu metody tutoringu.
Ped_K_U23	Potrafi dokonać właściwej oceny własnych działań w zakresie tutoringu i modyfikować swoje działania adekwatnie do potrzeb w zakresie własnego rozwoju i edukacji.
	W zakresie kompetencji społecznych:
Ped_K_K02	Potrafi ustalić obszary swojego dalszego samodoskonalenia i rozwoju oraz wyznaczać cele swojej dalszej działalności w zakresie praktycznych umiejętności posługiwania się metodą tutoringu.
Ped_K_K05	Potrafi stosować metodę tutoringu zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w wykonywane zadania i ćwiczenia, praca zaliczeniowa	Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w wykonywane zadania i ćwiczenia, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Tutoring – założenia, cele, metody	2	1
W-ty 2	Tutoring- możliwościzastosowaniametody	2	1
W-ty 3	Cechy tutora – samoświadomość I jej znaczenie w procesie rozwoju	2	1
W-ty 4	Relacja mistrz-uczeń – zasady budowania relacji	2	1
W-ty 5	Określanie celów tutoringu	2	1
W-ty 6	Tutoring rozwojowy – założenia metody, możliwości wykorzystania	2	1
W-ty 7	Metody diagnozowania talentów i mocnych stron podopiecznych	2	2
W-ty 8	Metody wspierania talentów i mocnych stron podopiecznych	2	1
W-ty 9	Przegląd narzędzi wykorzystywanych w tutoringu	2	2
W-ty 10	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich	2	1
W-ty 11	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich	2	2
W-ty 12	Najczęstsze zakłócenia w tutoringu – płynące od tutora i podopiecznego	2	1
W-ty 13	Wdrażanie programów i projektów tutorskich	4	2

W-ty 14	Atorefleksja i planowanie własnej ścieżki kariery w kontekście nowych form rozwoju i edukacji	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze		12		12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Czekierda P., Fingas B., Szala M., *Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków*, Warszawa 2015.
2.	Bałachowicz J., Rowicka A., Nowoczesny wychowawca. Tutor, mentor, coach, Warszawa 2013.
3.	Krzychała S., Nauczyciel-tutor. Prakseologiczna rekonstrukcja tutoringu szkolnego, Kraków, 2018;
4.	Sarnat-Ciastko A., Tutoring w polskiej szkole. Warszawa 2015.
5.	Fergusson J., A Guide to Home Tutoring: Giving Students the Edge at School, Lulu.com, 2020.
6.	Karpińska-Musiał B., Panońko M., Tutoring jako spotkanie. Historie indywidualnych przypadków, Warszawa 2018.
7.	Nowak-Żółty E., TUTORING JAKO WYZWANIE DLA EDUKACJI AKADEMICKIEJ, Wydawnictwo Naukowe Akademii WSB, 2020
8.	Dziedziczak-Foltyn A., Karpińska-Musiał B., Adrianna Sarnat-Ciastko Tutoring drogą do doskonałości akademickiej, wyd. Impuls, 2020

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wstęp do praktyk	**Kod przedmiotu:** studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Introduction to internships		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
konwersatorium	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pracy zespołowej, komunikacji społecznej, autoprezentacji
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT)

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwoju osobistego i zawodowego w odniesieniu do założeń skutecznego i efektywnego działania podczas praktyki zawodowej
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W10	Prezentuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu skutecznego komunikowania się, planowania działań i ich ewaluacji

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U14	Projektuje działania oraz dokonuje ich krytycznej analizy, wykorzystując poznane metody, formy, środki i narzędzia.
Ped_K_U23	Potrafi samodzielnie i w grupie organizować swoją pracę.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K09	Dostrzega problemy etyczne związane z prowadzeniem aktywności zawodowej, podejmuje próby ich analizy i rozstrzygnięcia.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, dziennik refleksji.. Dokumentacja praktyk	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, dziennik refleksji. Dokumentacja praktyk

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Sprawne i skuteczne działanie zawodowe. Zadania zawodowe.	1	1
K2	Kompetencje zawodowe jako zdolność do osobistej samorealizacji (zainteresowania, zdolności, umiejętności, sprawności, proaktywność, diagnoza kompetencji własnych)	2	1
K3	Cel jako element cyklu działania zorganizowanego, konstruowanie celów (KOMAR, SMART)	2	1
K4	Konstruowanie dobrego planu. Diagnoza, opis, analiza, projektowanie i ocena podejmowanego działania. Narzędzia wspomagające proces planowania (TOC, GROW, SWOT, SOFT, wykres GANTA i inne)	3	2
K5	Komunikacja interpersonalna, aktywne i empatyczne słuchanie. Techniki mediacyjne	2	1
K6	Współpraca, synergia, współdziałanie, praca zespołowa.	2	1
K7	Efektywność podejmowanych działań, autorefleksja, autoewaluacja	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, analiza SWOT, praca z tekstem, obrazem	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, analiza SWOT, praca z tekstem, obrazem

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	13	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Covey R.S.,7 nawyków skutecznego działania Poznań2014.
2.	Robinson K., Odkryj swój żywioł. Jak odkryć swoje talenty, odnaleźć pasję i zmienić swoje życie, Gliwice 2015.
3.	Tracy B., Bądź mądrzejszy. Naucz się myśleć i działać jak ludzie sukcesu, Warszawa 2018.
4.	Blikle A J., Dokrtyna jakości. Rzecz o turkusowej samoorganizacji , Gliwice 2017.
5.	Richard N. Bolles Jakiego koloru jest Twój spadochron? Praktyczny podręcznik dla poszukujących pracy i zmieniających zawód, Warszawa 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika środowiskowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Environmental pedagogy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu socjologii wychowania, pedagogiki społecznej i opiekuńczej oraz teorii wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z genezą, przedmiotem i podstawowymi pojęciami pedagogiki środowiskowej
C2	Poszerzenie wiedzy na temat środowiskowych uwarunkowań procesów wychowawczych, relacjimiędzyśrodowiskiem lokalnym i instytucjami społecznymi
C3	Ukształtowanie umiejętności dostrzegania procesów zachodzących w otoczeniu i środowisku życia człowieka,diagnozowania zagrożeń i projektowaniadziałań naprawczych w środowisku

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W01	Zna terminologię stosowaną w pedagogice środowiskowej i pracy z rodziną; zna i rozumie definicję środowiska społecznego oraz kryteria rozpoznawania problemów w środowisku i rodzinie.
Ped_K_W02	Lokuje pedagogikę środowiskową i pracę z rodziną w typologii nauk społecznych i pokrewnych (ich metodologii, współczesnych przeobrażeń oraz wzajemnych relacji
Ped_K_W03	Charakteryzuje koncepcje oraz teorie naukowe stanowiące bazę teoretyczną i metodyczną pedagogiki środowiskowej oraz pracy z rodziną – ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich.
Ped_K_W09	W oparciu o posiadaną wiedzę potrafi dokonać analizy zjawisk stanowiących przedmiot badań pedagogiki środowiskowej i pracy z rodziną
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną do planowania i realizacji praktycznej działalności pedagogicznej w różnych środowiskach wychowawczych.
Ped_K_U02	Potrafi analizować i interpretować zachowania osób zajmujących się pomocą osobom ze środowisk zagrożonych marginalizacją i wykluczeniem społecznym.
Ped_K_U07	Rozumie i interpretuje mechanizmy funkcjonowania osób i grup społecznych przeżywających sytuacje kryzysowe.
Ped_K_U04	W oparciu o posiadaną wiedzę i umiejętności badawcze potrafi dokonać analizy, syntezy i interpretacji wyników badań prowadzonych w obszarze pedagogiki środowiskowej i pracy z rodziną.
Ped_K_U18	Potrafi interpretować zjawiska społeczne i formułować rekomendacje dla praktyki pedagogicznej w obszarze pedagogiki środowiskowej i pracy z rodziną.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Posługuje się wiedzą teoretyczną w planowaniu pracy w środowisku lokalnym i pracy z rodziną.
Ped_K_K05	Potrafi współpracować z przedstawicielami instytucji i organizacji pozarządowych w organizowaniu praktycznych działań środowiskowych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pedagogika środowiskowa wobec problemów współczesnej młodzieży - projekt	Pedagogika środowiskowa wobec problemów współczesnej młodzieży - projekt
Egzamin pisemny	Egzamin pisemny
Aktywność na zajęciach	Aktywność na zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W.1	Praca ze społecznością lokalną w Polsce i na świecie. Tradycja i współczesność. Rodowód pedagogiki społecznej (przedstawiciele, koncepcje)	2	1
W.2	Przedmiot i zadania pedagogiki środowiskowej. Pedagogika środowiskowa wśród dyscyplin naukowych.	2	1
W.3	Podstawowe pojęcia w pedagogice środowiskowej: środowisko i jego rodzaje, wychowanie i praca pedagogiczna	4	2

	w środowisku, diagnoza społeczna, profilaktyka, kompensacja, pomoc, opieka		
W.4	Środowisko lokalne – definicje. Typy środowisk lokalnych. Więzi w środowisku lokalnym. Koncepcja kręgów J. Pietera. Koncepcja sił społecznych wg H. Radlińskiej.	2	1
W.5	Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze Definicja grupy rówieśniczej. Organizacja, struktura i funkcje. Typy przywództwa w grupie rówieśniczej	2	1
W.6	Pedagogika środowiskowa wobec problemów współczesnej młodzieży	1	1
W.7	Pedagogika środowiskowa wobec wyzwań współczesności. Zmiany kulturowe w tradycyjnych społeczeństwach i społecznościach. Cechy i wyzwania społeczeństwa ponowoczesnego (globalizacja, migracje, eurosieroctwo, terroryzm, samotne rodzicielstwo)	2	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Dyskusja	Dyskusja
rzutnik, laptop	rzutnik, laptop
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
zajęcia mogą być realizowane w sposób zdalny z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	zajęcia mogą być realizowane w sposób zdalny z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	-	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	0	0
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Cichosz M., Pedagogika społeczna w Polsce w latach 1945-2005,Toruń 2006.
2.	Jusiak R., Rodzina, instytucje i społeczności lokalne a zaspokajanie potrzeb opiekuńczych, „Pedagogika Rodziny" 2019, nr 9, s. 7-25.
3.	Marynowicz-Hetka E., Piekarski J., Cyrańska E. (red.), Pedagogika społeczna jako dyscyplina akademicka, Stan i perspektywy (red.), Łódź – Warszawa 1998.
4.	Marynowicz-HetkaE.,Wagner A., PiekarskiJ. (red.), Profesje społeczne w Europie. Z problemów kształcenia i działania, Katowice 2001.
5.	Pilch T., Lepalczyk I., (red.), Pedagogika społeczna, Warszawa 1995.
6.	Przecławska A., Theiss W., (red.), Pedagogika społeczna – pytania o XXI wiek, Warszawa 1998.
7.	Radlińska H.(1961), Pedagogika społeczna, Warszawa 1961.
8.	Radziewicz – Winnicki A., Pedagogika społeczna (w obliczu realiów codzienności), Warszawa 2008.
9..	Theiss W., Skrzypczak B., Edukacja i animacja społeczna w środowisku lokalnym, Warszawa 2006.
10.	Wawro F. W. Młodzież a kultura życia w kontekstach społecznych, Lublin 2008
11.	Wawro F. W., Problemy współczesnejmłodzieży w ujęciu nauk społecznych, Lublin 2007
12.	Wroczyński R. Pedagogika społeczna, Warszawa 1974.
13.	Wroczyński R., Żyć w ludziach i dziełach,(red.) E. Kozdrowicz, T. Pilch, Warszawa 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika środowiskowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Environmental pedagogy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstaw pedagogiki, socjologii, psychologii

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie rozwiązań praktycznych dotyczących środowiskowych wpływów wychowawczych oraz sposobów przeciwdziałania nowym zagrożeniom
C2	Przygotowanie do wykorzystania osiągnięć pedagogiki środowiskowej w rozwiazywaniu problemów w społecznościach lokalnych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W05	Zna instytucje wychowawcze, kontroli społecznej i upowszechniania kultury i ich znaczenie dla praktyki pracy. środowiskowej i pracy z rodziną

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W08	Wykorzystuje posiadaną wiedzę do planowania pracy o charakterze środowiskowym oraz odnoszącym się do pracy z rodziną.
Ped_K_W11	Wykorzystuje wiedzę do organizowania działalności będącej odpowiedzią na wyzwania społeczne (ubóstwo, bezrobocie, bezdomność, uzależnienia, bezradność w sprawach opiekuńczo-wychowawczych i prowadzeniu gospodarstwa domowego)
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Wykorzystuje wiedze do planowania oddziaływań w konkretnych sytuacjach społecznych wymagających pomocy.
Ped_K_U12	Potrafi wykorzystać przekazy medialne do projektowania oddziaływań o charakterze środowiskowymi i odnoszącym się do pracy z rodziną.
Ped_K_U13	Potrafi dokonać diagnozy, analizy i interpretacji sytuacji kryzysowych wymagających oddziaływań o charakterze środowiskowym i odnoszącym się do pracy z rodziną.
Ped_K_U21	Posługuje się wiedzą na temat roli i zadań instytucji oraz organizacji pozarządowych w zakresie pracy w środowisku i pomocy rodzinie.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Zdaje sobie sprawę ze znaczenia i poszerzania wiedzy z zakresu pedagogiki środowiskowej i pracy z rodziną w celu rozwiązywania problemów społecznych.
Ped_K_K09	Potrafi dokonać oceny struktury instytucji pomocy społecznej oraz oceny realizacji zadań w zakresie pomocy podopiecznym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach. Poziom zaangażowania w dyskusje. Praca zaliczeniowa. Scenariusz zajęć pedagoga środowiskowego	Aktywny udział w zajęciach. Poziom zaangażowania w dyskusje. Praca zaliczeniowa. Scenariusz zajęć pedagoga środowiskowego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Działanie pedagoga środowiskowego na rzecz naturalnego środowiska życia – rodziny, sąsiedztwa	2	1
Ćw. 2	Instytucje wychowania bezpośredniego (edukacyjne, wychowania przedszkolnego, opieki społecznej, resocjalizacji) w realizacji i ich rola w socjalizacji	2	1
Ćw. 3	Znaczenie instytucji wychowania pośredniego (zakłady pracy, służba zdrowia, wojsko, wymiar sprawiedliwości i kontroli społecznej, organizacje społeczne, instytucje upowszechniania kultury) w procesie wychowania i socjalizacji	2	1
Ćw. 4	Pedagogika środowiskowa wobec wyzwań społecznych (ubóstwo materialne i kulturowe, bezrobocie, bezdomność, uzależnienia, bezradność w sprawach opiekuńczo-wychowawczych i prowadzeniu gospodarstwa domowego).	2	2
Ćw. 5	Pedagogika środowiskowa wobec globalizacji, problemów migracyjnych, emigracji zarobkowej)	2	1
Ćw. 6	Zagrożenia rozwoju człowieka wynikające z dominacji środowiska wirtualnego	2	2

Ćw. 7	Animacja społeczna, świetlice środowiskowe, pomoc dzieciom ulicy, projekt społeczny	3	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Prezentacja multimedialna	Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Cichosz M., Pedagogika społeczna w latach 1945-2005, Toruń 2007.
2.	Gorniakowska E., Radziewicz-Winnicki A. (red.), Pedagogika społeczna, Katowice 1999.
3.	Kawula S. (red.), Studia pedagogiki społecznej, Olsztyn 1996.
4.	Lalak D., Pilch T. (red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.
5.	Marynowicz-Hetka E. irspektywy in. (red.), Pedagogika społeczna jako dyscyplina akademicka: stan i pe, Łódź 1998.
6.	Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki, T. I-II, Warszawa 2007.
7.	Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 2006.
8.	Przecławska A. (red.), Pedagogika społeczna; kręgi poszukiwań, Warszawa 1996.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka zawodowa I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Professional practice I		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	90	90	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Doświadczenia nabyte podczas praktyki na studiach I stopnia
2.	Umiejętność diagnozowania sytuacji dziecka i jego rodziny
3.	Umiejętność planowania i projektowania procesu opiekuńczo-wychowawczego

Cele przedmiotu	
C1	Rozszerzanie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i konfrontowania ich z praktyczną działalnością opiekuńczo – wychowawczą
C2	Rozwijanie umiejętności diagnozowania systemu wychowanków placówki
C3	Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób, w procesie realizacji praktyk zawodowych.
C4	Wprowadzenie Studenta na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z instytucjami systemu pomocy społecznej oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy
Symbol efektu	**Efekty uczenia się**

W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W11	Zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne w systemie pedagogiki środowiskowej i pracy z rodziną, z uwzględnieniem bezpieczeństwa i zasad higieny pracy
Ped_K_W12	Zna sposoby i narzędzia odnośnie planowania oraz ewaluacji własnej ścieżki kariery w zakresie działalności środowiskowej i pracy z rodziną
Ped_K_W05	Zna truktury społeczne, instytucje wsparcia społecznego i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i ich wzajemne oddziaływanie w kontekście pedagogiki środowiskowej i pracy z rodziną
Ped_K_W07	Zna zasady projektowania oraz prowadzenia badań jakościowych i ilościowych w praktyce pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki środowiskowej i pracy z rodziną
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U02	Potrafi dokonać oceny struktury instytucji pomocy społecznej oraz oceny realizacji zadań w zakresie pomocy podopiecznym.
Ped_K_U03	Potrafi przeprowadzić badania wśród wychowanków/podopiecznych danej placówki z uwzględnieniem ich sytuacji rodzinnej i uwarunkowań środowiskowych.
Ped_K_U06	Na podstawie przeprowadzonych własnych badań formułuje wnioski i rekomendacje dla praktyki pedagogicznej.
Ped_K_U11	W trakcie omawiania problemów wychowanków i placówki posługuje się specjalistycznym słownictwem.
Ped_K_U15	Student w działaniach opiekuńczo-wychowawczych i pomocowych oraz dokumentowaniu wyników praktyki wykorzystuje narzędzia nowoczesnych technologii (ICT).
Ped_K_U16	W kontaktach z dyrekcją, kadrą pedagogiczną i podopiecznym danej placówki nawiązuje relacje społeczne sprzyjające współpracy.
Ped_K_U21	Realizuje program praktyk wykorzystując wiedzę teoretyczną i procedury wynikające z aktualnych aktów prawnych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Dokonuje autorefleksji i samooceny realizacji programu praktyki z uwzględnieniem kierunku dalszej pracy nad własnym przygotowaniem do praktycznej działalności zawodowej.
Ped_K_K03	W prowadzonych na terenie placówki badaniach stosuje zasady etyki.
Ped_K_K05	Wykazuje gotowość do współpracy i współdziałania z kadrą pedagogiczną placówki w realizacji zadań instytucji.
Ped_K_K07	Wykazuje się kreatywnością i przedsiębiorczością w organizacji i realizacji praktycznych działań podejmowanych w ramach praktyki

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Frekwencja na praktykach	Frekwencja na praktykach
Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej	Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej
Obowiązująca dokumentacja	Obowiązująca dokumentacja

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1.	Zapoznanie się studenta ze strukturą, organizacją i zadaniami danej instytucji pomocy społecznej Zapoznanie się studenta z programami i planami działalności danej instytucji Analiza zadań realizowanych przez pracowników danej instytucji Zapoznanie się z bazą materialną placówki	Instytucja pomocy społecznej **10h**	Instytucja pomocy społecznej **10h**
Ćw.2.	Przeprowadzenie badań empirycznych w wybranej grupie klientów systemu pomocy społecznej w zakresie problemów socjalnych rozwiązywanych w danej instytucji	Instytucja pomocy społecznej **20h**	Instytucja pomocy społecznej **20h**
Ćw. 3.	Obserwowanie zajęć prowadzonych przez pracowników pedagogicznych w placówkach dla dzieci lub dorosłych, merytoryczna dyskusja na temat obserwowanych zajęć	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **20h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **20h**
Ćw. 4.	Analiza programów opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych obowiązujących w danej instytucji ze szczególnym uwzględnieniem pedagogicznych działań nowatorskich i innowacyjnych	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **10h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **10h**
Ćw.5.	Projektowanie działań stwarzających wychowankom (dzieciom lub dorosłym) warunki do prezentowania swych osiągnięć i zainteresowań	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **10h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **10h**
Ćw. 6.	Prowadzenie zajęć wspólnie z opiekunem/wychowawcą, asystowanie podczas zajęć	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **20h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **20h**
	Suma godzin:	**90**	**90**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją
Ćwiczenia	Ćwiczenia
Debata	Debata
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna

Narzędzia własne do badań	Narzędzia własne do badań
Propozycje zajęć dla wybranej grupy wychowawczej	Propozycje zajęć dla wybranej grupy wychowawczej
Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej,	Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej,
Dokumentacja pedagogiczna pracowników placówki	Dokumentacja pedagogiczna pracowników placówki
Dokumentacja przebiegu praktyki	Dokumentacja przebiegu praktyki
Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć,	Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	90	90	90	90
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

SEMESTR III

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie II	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia:	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	5	5	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W06	Wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W07	Ma wiedzę na temat etapów badań i zasad etycznych obowiązujących w procesie badawczym
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U11	Potrafi prawidłowo zapisywać tekst naukowy, odpowiednio korzysta z literatury i właściwie zapisuje odnośniki
Ped_K_U11	Potrafi w sposób problemowy ujmować podjęte w temacie zagadnienie, właściwie dobierając do tego pozycje bibliograficzne
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja części teoretycznej pracy magisterskiej i jej krytyczna ocena	prezentacja części teoretycznej pracy magisterskiej i jej krytyczna ocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Praca z materiałem źródłowym. Analiza, synteza i interpretacja tekstu	4	3
Ćw.2	Opracowanie zagadnienia teoretycznego. Sposoby pisania odnośników	2	2
Ćw.3	Struktura pracy magisterskiej o charakterze teoretycznym i teoretyczno-empirycznym	6	4
Ćw.4	Prezentacja fragmentów prac i ich samoocena oraz ocena koleżeńska	18	9
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja praca z tekstem prezentacja	dyskusja praca z tekstem prezentacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, opracowywanie teoretycznych zagadnień podjętego tematu pracy magisterskiej	118	130	64	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	150	150	90	90

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	5		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2.	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3.	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4.	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5.	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6.	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7.	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8.	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Przedsiębiorczość i rynek pracy	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Entrepreneurship and the labour market		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	student ma podstawową wiedzę o zjawiskach i procesach społeczno-gospodarczych
2	student posiada podstawową wiedzę z zakresu skutecznej komunikacji społecznej
…	

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu innowacji i przedsiębiorczości
C2	Przygotowanie studenta do samodzielnego podejmowania przedsiębiorczych działań
C…	

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy student:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W11	Zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne elementów systemu opieki i wychowania z uwzględnieniem systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U17	Wykazuje się odpowiedzialnością i kreatywnością w inicjowaniu i organizowaniu działalności pedagogicznej w obszarze przedsiębiorczości i aktywności na rynku pracy
Ped_K_U19	Posługuje się umiejętnościami językowymi i technologiami informatycznymi w odniesieniu do działalności praktycznej w obszarze przedsiębiorczości i rynku pracy
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_07	Rozwija swoje kompetencje w zakresie działań na rzecz realizacji przedsięwzięć na rynku pracy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia interaktywne Dyskusja Kolokwium	Ćwiczenia interaktywne Dyskusja Prezentacje / referaty Kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Przedsiębiorczość i jej rodzaje. Typy organizacji przedsiębiorczych.	6	4
Ćw. 2	Decyzja o rozpoczęciu działalności gospodarczej, pomysł przedsiębiorczy; sposoby rozpoczynania działalności	4	2
Ćw. 3	Formy organizacyjno - prawne przedsiębiorstw; plusy i minusy prowadzenia działalności w zależności od wybranej formy; wybór optymalnej formy	4	2
Ćw. 4	Cykl życia przedsiębiorstwa i innowacje	6	4
Ćw. 5	Polski rynek pracy	3	2
Ćw. 6	Międzynarodowy rynek pracy	3	2
Ćw. 7	Kolokwium	4	2
	Suma godzin:	30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstu Dyskusja Analiza SWOT Prezentacja multimedialna	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstu Dyskusja Analiza SWOT Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne

			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	10	20	10
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	32	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			**1**	**1**

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Ekonomia XXI Wieku, Praca zbiorowa. Wrocław 2014.
2.	Rymarczyk J., Biznes międzynarodowy, Warszawa 2012.
3.	Wiśniewski Z., Sadowska- Snarska C.,Praca i rynek pracy w perspektywie gospodarki 4.0, Wyd.Adam Marszałek, 2020.
4.	http://biblioteka.panschelm.edu.pl/czasopisma-on-line/
5.	https://ec.europa.eu/eurostat
6.	https://stat.gov.pl/

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika rodziny	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogy of a family		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika ogólna
2	Teoria wychowania
3	Socjologia wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Utrwalenie pojęć z zakresu pedagogiki rodziny
C2	Zapoznanie z prawidłowościami funkcjonowania współczesnej rodziny jako środowiska wychowania człowieka
C3	Ukazanie czynników dezorganizujących funkcjonowanie rodziny
C4	Zapoznanie z głównymi założeniami polityki prorodzinnej w Polsce

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W01	Zna terminologię stosowaną w pedagogice rodziny, przedmiot i metodologię badań podejmowanych w tej dziedzinie oraz miejsce pedagogiki rodziny w systemie nauk społecznych.
Ped_K_W03	Zna strukturę rodziny jako podstawowego środowiska wychowania człowieka oraz typologię rodzin, w tym także rodzin wymagających wsparcia społecznego.
Ped_K_W04	Rozumie znaczenie więzi społecznych i emocjonalnych w rodzinie dla przebiegu i skuteczności procesu wychowania.
Ped_K_W06	Zna przyczyny dysfunkcji i patologii we współczesnej rodzinie oraz rozumie ich znaczenie.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U04	Potrafi się odnieść krytycznie do badań naukowych obejmujących problematykę rodzinną i analizować ich wyniki z korzyścią dla przyszłej praktyki zawodowej.
Ped_K_U07	Potrafi analizować mechanizmy zachowań ludzkich w kontekście praktycznej pracy z rodziną.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Potrafi znaleźć zastosowanie wiedzy teoretycznej w przyszłej pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena aktywności egzamin	ocena aktywności egzamin

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykład

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Przedmiot i metodologia pedagogiki rodziny. Miejsce pedagogiki rodziny wśród innych nauk społecznych	2	1
W2	Rodzina jako grupa i instytucja opiekuńczo-wychowawcza	2	1
W3	Więzi społeczne w rodzinie	2	1
W4	Uwarunkowania przebiegu procesu wychowania w rodzinie. Kultura pedagogiczna rodziców	2	2
W5	Funkcje rodziny. Dysfunkcje i patologie współczesnej rodziny	2	1
W6	Rodzina w partnerstwie z innymi środowiskami wychowawczymi	2	1
W7	Polityka prorodzinna w Polsce	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

wykład konwencjonalny; wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik multimedialny	wykład konwencjonalny; wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik multimedialny
Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzytsaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzezczywistym	Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzytsaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzezczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Brągiel J., Górnicka B., Rodzina w kręgu ponowoczesnych przemian i wyzwań niepełnosprawności, Kraków 2020.
2.	Cudak H., Cudak S., Społeczne i emocjonalne funkcjonowanie współczesnej rodziny, Warszawa 2020.
3.	Izdebska J., Dziecko - dzieciństwo - wychowanie rodzinne: kategorie pedagogiki rodziny w perspektywie pedagogiki personalistycznej, Białystok 2015.
4.	Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny: obszary i panorama problematyki, Toruń 2009.
5.	Wilk J., Pedagogika rodziny, Lublin 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika rodziny	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogy of a family		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika ogólna
2	Teoria wychowania
3	Socjologia wychowania
4	Znajomość specyfiki i funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych
5	Umiejętność określania celów, a także stosowania podstawowych form i metod wychowawczych

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy na temat współczesnej rodziny jako środowiska życia i wychowania człowieka
C2	Wyposażenie w umiejętność interpretacji wybranych zjawisk i procesów dotyczących rodziny
C3	Uwrażliwienie na zagrożenia współczesnej rodziny i dobór adekwatnych form jej wspierania

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W01	Posługuje się specjalistyczną terminologią w interpretacji problemów współczesnej rodziny.
Ped_K_W03	Posługuje się wiedzą teoretyczną w analizie i interpretacji problemów współczesnej rodziny.
Ped_K_W04	Rozumie i uzasadnia rolę rodziców w kształtowaniu osobowości dziecka.
Ped_K_W06	opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny, a także wskazuje na ich znaczenie dla podejmowanych oddziaływań środowiskowych i pracy z rodziną
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U03	Potrafi interpretować diagnozę środowiska rodzinnego dla potrzeb wspierania rodziny w realizacji jej funkcji.
Ped_K_U07	Potrafi interpretować mechanizmy zachowania członków rodziny dysfunkcyjnej i ich wpływ na więzi społeczne i atmosferę wychowania w rodzinie.
Ped_K_U12	Potrafi wykorzystywać przekazy medialne dla rozumienia założeń polityki prorodzinnej w Polsce i na świecie.
Ped_K_U13	Potrafi diagnozować środowisko rodzinne z wykorzystaniem kwestionariusza wywiadu środowiskowego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną do planowania pracy z rodziną dysfunkcyjną.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena aktywności i pracy w grupie na zajęciach, przygotowanie do zajęć; opracowanie planu pracy z rodziną	ocena aktywności i pracy w grupie na zajęciach, przygotowanie do zajęć; opracowanie planu pracy z rodziną

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Przemiany w funkcjonowaniu rodziny w XXI wieku	2	1
Ćw. 2	Rodzicielstwo i jego znaczenie w procesie kształtowania osobowości dziecka	2	2
Ćw. 3	Diagnoza pedagogiczna środowiska rodzinnego	2	1
Ćw. 4	Struktura rodziny a wychowanie dzieci i młodzieży w rodzinie	2	1
Ćw. 5	Znaczenie atmosfery i więzi emocjonalnej w funkcjonowaniu rodziny	2	1
Ćw. 6	Wychowanie społeczne i moralne w rodzinie. Przygotowanie dzieci do życia w rodzinie	2	1
Ćw. 7	Przyczyny zaburzeń w funkcjonowaniu rodziny	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; analiza tekstów z dyskusją; dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne; prezentacja multimedialna; laptop, rzutni	wykład z prezentacją multimedialną; analiza tekstów z dyskusją; dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Badora S., Czeredrecka B., Rodzina i formy wspomagania, Kraków 2001.
2.	Bejger H., Lisovets O., Kartaszyńska R., Borysiuk S., Współczesna rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze, Chełm – Niżyn 2016.
3.	Bradshaw J., Powrót do swego wewnętrznego domu: jak odnaleźć i otoczyć opieką swoje wewnętrzne dziecko, Warszawa 2008.
4.	Cudak H., Środowisko rodzinne a rezultaty pracy szkoły, Kielce 1991.
5.	Faber A., Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny, Poznań 2009.
6.	Cudak S., Wybrane aspekty wewnątrzrodzinnych uwarunkowań osamotnienia dzieci, Łódź 2014.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Patologie społeczne	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Socialpathologies		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
	Wiedza z zakresu podstaw wychowania, diagnozowania, profilaktyki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami teoretycznymi funkcjonowania osób i środowisk zagrożonych patologiami
C2	Nabycie umiejętności projektowania konkretnych oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych w stosunku do osób dotkniętych patologią społeczną
C3	Dostrzeganie możliwości pomocy osobom i środowiskom patologicznym w oparciu o sieć instytucji i organizacji pozarządowych działających na ich rzecz

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy student:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W03	Zna teorie naukowe wyjaśniające definicje, rodzaje, charakterystyki i konsekwencje patologii społecznych.
Ped_K_W09	Zna kontekst społeczno- kulturowy zjawisk patologii społecznej.
W zakresie umiejętności::	
Ped_K_U07	Zna mechanizmy powstawania uzależnienia od substancji psychoaktywnych i czynności.
Ped_K_U11	Potrafi posługiwać się językiem specjalistycznym w interpretacji zjawiska przestępczości i projektowaniu działań profilaktycznych dla dzieci i młodzieży.
Ped_K_U13	Potrafi interpretować sytuacje przyczyniające się do powstawania zjawiska przemocy w rodzinie i projektować działania w ramach pomocy ofiarom przemocy domowej.
Ped_K_U22	Potrafi planować działania praktyczne w ramach profilaktyki patologii społecznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Student posługuje się wiedzą teoretyczną i rozumie jej znaczenie dla praktyki pedagogicznej w zakresie tworzenia sieci wsparcia dla rodzin dysfunkcyjnych.
Ped_K_K05	Potrafi współpracować w zakresie praktycznych działań profilaktycznych i organizowania kampanii społecznych zapobiegających rozszerzaniu się zjawisk patologicznych w życiu społecznym oraz służących reintegracji społecznej rodzin patologicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena aktywnego udziału w zajęciach	Ocena aktywnego udziału w zajęciach
Prezentacja na temat wybranego rodzaju patologii społecznej	Prezentacja na temat wybranego rodzaju patologii społecznej
Autorski program reintegracji społeczno-zawodowej osoby dotkniętej określonego typu patologią społeczną	Autorski program reintegracji społeczno-zawodowej osoby dotkniętej określonego typu patologią społeczną
Przedstawienie wybranego programu profilaktycznego za zakresu zapobiegania patologiom społecznym	Przedstawienie wybranego programu profilaktycznego za zakresu zapobiegania patologiom społecznym

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Patologia społeczna – definicje, rodzaje, charakterystyka, konsekwencje	2	1
Ćw. 2	Alkoholizm – przejawy, sposoby walki z nałogiem; system leczenia odwykowego – ambulatoryjny i stacjonarny. Tworzenie elementów programu profilaktycznego dla młodzieży	4	2
Ćw. 3	Narkomania – przyczyny, skutki uzależnienia; praca socjalna z narkomanami w Polsce. Sieć wsparcia dla osób uzależnionych i ich rodzin w miejscu zamieszkania.	4	2
Ćw. 4	Przestępczość – skala zjawiska, rodzaje; przestępczość wśród młodzieży i dorosłych. Projektowanie działań profilaktycznych dla uczniów/wychowanków (sporządzenie i prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć profilaktycznych dla uczniów/wychowanków zapobiegających patologiom społecznym	4	2

Ćw. 5	Prostytucja – przyczyny i następstwa. Skala i charakter zjawiska	2	2
Ćw. 6	Przemoc – rodzaje, skala zjawiska w Polsce; konsekwencje dla rozwoju dzieci – ofiar przemocy. Profilaktyka przemocy – analiza wybranych programów profilaktycznych	4	2
Ćw. 7	Samobójstwa – przyczyny zachowań suicydalnych tkwiące w rodzinie i środowisku lokalnym. Kampanie społeczne, profilaktyka zachowań suicydalnych prowadzona w środkach masowego przekazu – prezentacje wybranych programów telewizyjnych, witryn internetowych, kampanii społecznych	2	2
Ćw. 8	Formy przeciwdziałania patologiom społecznym – programy profilaktyczne. Projektowanie programu reintegracji społeczno-zawodowej dla osoby dotkniętej określonego typu patologią społeczną	8	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panelowa	dyskusja panelowa
prezentacja multimedialna	prezentacja multimedialna
metoda projektów	metoda projektów
metoda ćwiczeń	metoda ćwiczeń
praca z tekstem drukowanym	praca z tekstem drukowanym
Film	Film
dostępne programy wychowawczo – profilaktyczne i profilaktyczne	dostępne programy wychowawczo – profilaktyczne i profilaktyczne
zestaw komputerowy	zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	10	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Aktualnie obowiązujące akty prawne dotyczące zagadnienia.
2.	Bylica J., Harmonizując napięcie: nowe spojrzenie w profilaktyce uzależnień, Kraków 2010.
3.	Bentovim A., Gray J.(red)., Przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci: oparte na dowodach podejście do profilaktyki i interwencji, Warszawa 2017.
4.	Cekiera Cz., Ryzyko uzależnień, Lublin 1994.
5.	Cichla J., Dynamika i uwarunkowania przemian psychospołecznego funkcjonowania kobiet – ofiar przemocy domowej, trakcie procesu terapeutycznego, Głogów 2015.
6.	Czerwińska, E., Sprawcy zabójstw na tle sytuacji trudnej, Kraków 2001.
7.	Czerwińska – Jakimiuk E., Przestępczość młodocianych. Interpretacja zjawiska w świetle ogólnej teorii napięcia Roberta Agnew, Kraków 2011.
8.	Dragan M., Doświadczenia traumatyczne a uzależnienie od alkoholu, Warszawa 2008.
9.	Filipiak M., Przestępczość nieletnich. Źródła. Przejawy. Środki zaradcze, Lublin 1997.
10.	Grzegorzewska I., Odporność psychiczna dzieci alkoholików, Warszawa 2013.
11.	Gulla B., Wysocka-Pleczyk M. (red)., Dziecko jako ofiara przemocy, Kraków 2009.
12.	Hołyst B., Zagrożenia ładu społecznego, t. 1 i 2, Warszawa 2013.
13.	Jędrzejko M. Z., Safjański T., Walancik M., Narkotyki i narkomania: zjawiska globalne, problemy lokalne, Warszawa 2015.
14.	Kasprzak L., Przemoc wobec dziecka jako patologia społeczna, Piła 2006.
15.	Machel H., Wszeborowski K., (red.), Psychospołeczne uwarunkowania zjawisk dewiacyjnych wśród młodzieży w okresie transformacji ustrojowej w Polsce, Gdańsk 1999.
16.	Mellibruda J., Tajemnice ETOH czyli Alkohol nasze życie, Warszawa 1993.
17.	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2021.
18.	Urban B., Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000.
19.	Wodowski G., (red.), MONAR na bajziu, Kraków 2008.
20.	Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 2001.
21.	Ziółkowska J., Samobójstwo: analiza narracji osób po próbach samobójczych, Warszawa 2016.
22.	Zwoliński A., Samobójstwo jako problem osobisty i publiczny, Kraków 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnostyka środowiska społecznego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Diagnostics of the social environment		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Znajomość zagadnień z zakresu socjologii wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie wiedzy dotyczącej podstawowych aspektów pedagogicznej diagnozy środowiska lokalnego i społeczności lokalnej.
C2	Zdobycie przez studentów wiedzy dotyczącej technik diagnozowania podstawowych środowisk wychowawczych oraz zdobycie umiejętności analizowania i interpretowania wyników badań
C3	Opanowanie podstawowych umiejętności przygotowania postępowania diagnostycznego w środowisku wychowawczym

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W06	Zna terminologię z zakresu diagnozowania środowiska społecznego, rodzaje i typy diagnoz oraz rozumie rolę diagnozy w podejmowaniu konkretnych działań środowiskowych i obejmujących pracę z rodziną.
Ped_K_W07	Potrafi wykorzystać diagnozę środowiska społecznego do wyznaczania celów praktycznej działalności pedagogicznej .
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U05	Potrafi w diagnozowaniu środowiska społecznego posługiwać się różnymi metodami, technikami i narzędziami.
Ped_K_U06	Zna procedury, zasady i reguły warunkujące prawidłowy przebieg diagnozy i jej zastosowanie w praktyce pedagogicznej.
Ped_K_U11	Student ma niezbędne umiejętności komunikacyjne niezbędne do prawidłowego przebiegu procesu diagnostycznego.
Ped_K_U13	Potrafi interpretować materiał zawarty w diagnozie w celu planowania oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych, wspierających i aktywizujących.
Ped_K_U14	Potrafi na podstawie diagnozy wyznaczać konkretne zadania adekwatne do potrzeb osób i rodzin zagrożonych marginalizacją.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student w planowaniu praktycznych działań postdiagnostycznych potrafi uwzględniać ich wymiar etyczny.
Ped_K_K08	Student rozwija swoje kompetencje w zakresie autorefleksji i ewaluacji gotowości do oddziaływań środowiskowych i profesjonalnej pracy z rodziną.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, pisemne kolokwium, pisemna diagnoza środowiska lokalnego w aspekcie pedagogicznym	Obecność i aktywność na zajęciach, pisemne kolokwium, pisemna diagnoza środowiska lokalnego w aspekcie pedagogicznym

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Diagnoza środowiska społecznego (analiza pojęć związanych z diagnozowaniem (pojęcie diagnozy, rodzaje i typy diagnoz, funkcje diagnozy pedagogicznej)	2	2
W-ty 2	Diagnoza środowiska społecznego w systemie diagnozy pedagogicznej. Cel pedagogicznej diagnozy środowiska społecznego	2	1
W-ty 3	Metody i techniki diagnostyczne (analiza przypadku, lustracja środowiskowa, sondaż diagnostyczny na niewielkiej próbie, obserwacja, rozmowa, wywiad środowiskowy, badania ankietowe, analiza dokumentów i wytworów, techniki projekcyjne)	4	2
W-ty 4	Standardowe techniki diagnostyczne (socjometria, skale pomiarowe, testy pedagogiczne)	2	1

W-ty 5	Reguły i zasady determinujące prawidłowy przebieg procesu diagnozy i jego efektywność	2	1
W-ty 6	Reguły etycznego postępowania diagnostycznego, kontakt diagnostyczny, kompetencje i cechy diagnosty	2	1
W-ty 7	Metody diagnozowania społeczności lokalnej : wywiad jakościowy, zogniskowany wywiad grupowy, obserwacja, obserwacja z reportażem fotograficznym, wywiady z ekspertami społecznymi, wywiady swobodne z mieszkańcami	4	3
W-ty 8	Analiza materiału zastanego: statystyki i materiały Ośrodka Pomocy Społecznej, dokumenty i opracowania Urzędu Miasta i instytucji publicznych; raporty i dane Policji; sprawozdania i opracowania Powiatowego Urzędu Pracy i lokalnych instytucji medycznych; dokumentacja organizacji pozarządowych działających na określonym terenie; analiza dokumentacji parafialnej itp.	4	3
W-ty 9	Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły, instytucji edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych. Diagnoza funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym, diagnoza sytuacji społecznej w klasie	4	2
W-ty 10	Diagnoza środowiska rówieśniczego – możliwości i ograniczenia	2	1
W-ty 11	Action Research jako specyficzna procedura badawczo-aktywizująca	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład konwersatoryjny, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	10	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Deptula M. (red.), Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i w środowisku lokalnym, Bydgoszcz 2004.
2.	Diagnoza psychopedagogiczna, E. Jarosz, E. Wysocka, Warszawa 1996.
3.	Guzik-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice. Warszawa 2011
4.	Jackowska E., Środowisko rodzinne a przystosowanie społeczne dziecka w młodszym wieku szkolnym. WSiP, Warszawa 1980.
5.	JaroszE., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2005.
6.	Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Wyd. Impuls, Kraków 2011.
7.	Skibska J.(red.), Diagnoza interdyscyplinarna: wybrane problemy, Kraków 2017.
8.	Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy. Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Animacja społeczno-kulturowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Socio-Cultural Animation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego
2	Wiedza z zakresu pedagogiki kultury
3	Podstawy pedagogiki twórczości (teoria wychowania i pedagogika ogólna)

Cele przedmiotu	
C1	wyposażenie w umiejętności i wiedzę, które umożliwią podejmowanie działalności związanej z promowaniem, upowszechnianiem oraz aranżowaniem działań o charakterze kulturalnym w środowisku lokalnym

C2	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej roli pedagoga w animowaniu grup społecznych i organizacji wydarzeń kulturalnych
C3	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania technik pobudzających do kreatywności podczas projektowania, organizacji i realizacji zajęć z osobami w różnym wieku

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W05	Zna kierunki rozwoju edukacji kulturalnej w Polsce i na świecie.
Ped_K_W09	Rozumie społeczny kontekst rozwoju kultury i kulturotwórczy potencjał środowisk lokalnych.
Ped_K_W10	Wykorzystuje wiedzę z zakresu komunikacji do rozwoju praktycznej działalności animatora kultury.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U02	Potrafi ocenić kompetencje społeczno-zawodowe animatora kultury.
Ped_K_U03	Potrafi ustalić potrzeby kulturalne uczestników społeczności lokalnej istotne dla praktyki pedagogicznej animatora kultury.
Ped_K_U11	Potrafi – w oparciu o diagnozę potrzeb – konstruować projekty animacyjne.
Ped_K_U16	Potrafi współpracować zarówno z organizatorami jak i uczestnikami w realizacji projektów animacyjnych.
Ped_K_U21	Potrafi w praktycznej działalności animacyjnej stosować się do reguł zarządzania czasem, zasobami ludzkimi i finansami.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Potrafi dokonać oceny swoich zasobów w zakresie profesjonalnej animacji kulturalnej.
Ped_K_K06	Posiada kompetencje w zakresie organizowania projektów z zakresu animacji kulturalnej dla uczestników społeczności lokalnej.
Ped_K_K07	Potrafi wykazać się przedsiębiorczością w promowaniu lokalnych działań animacyjnych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Projekt cyklu zajęć twórczych	Projekt cyklu zajęć twórczych
Ocena zajęć przeprowadzonych przez studenta na forum grupy	Ocena zajęć przeprowadzonych przez studenta na forum grupy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Prekursorzy oraz kierunki rozwoju edukacji kulturalnej w Polsce i na świecie	1	1
W-ty2	Współczesne wzory uczestnictwa w kulturze (pierwotny układ kultury, instytucjonalny układ kultury, układ środków masowego przekazu, "zamiejscowy" układ kultury). Potencjał kulturotwórczy środowisk lokalnych	1	1
W-ty 3	Cele, metody i techniki animacji kulturalnej. Kompetencje społeczno-zawodowe animatora kultury	2	1
W-ty 4	Rola fundraisingu, mecenatu i sponsoringu w kulturze –.	2	1

W-ty 5	Diagnoza potrzeb kulturalnych uczestników społeczności lokalnej, charakterystyka grup docelowych w działaniach animacyjnych	1	1
W-ty 6	Problemy i cele w projektach animacyjnych. Design thinking w działaniach animacyjnych. Zasady konstruowania i realizacji projektów animacyjnych	2	1
W-ty 7	Zarządzanie czasem, zespołem i zasobami finansowymi w projektach animacyjnych. Ewaluacja projektu	2	1
W-ty 8	Promocja lokalnych działań animacyjnych	2	1
W-ty 9	Przykłady dobrych praktyk w edukacji kulturalnej	2	1
	Suma godzin:	**15**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Film, nagrania dźwiękowe	Film, nagrania dźwiękowe
Zestaw komputerowy	Zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bury (Cyboran) B., Samorządowe instytucje kultury na wsi w okresie transformacji ustrojowej, w: Teraźniejszość i przyszłość edukacji dorosłych, (red.) Aleksander T., Toruń 1997.
2.	Cyboran B., Tradycje i aktualne doświadczenia w zakresie kształcenia animatorów kultury w Instytucie Pedagogiki Uniwersytetu Jagiellońskiego, w: Akademickie kształcenie animatorów i menadżerów kultury w Polsce, (red.) Jedlewska B., Wyd. Verba, Lublin 2006, s. 202 – 215.
3.	Godlewski G., Kurz I., Mencwel A., Wójtowski M. (red.), Animacja kultury. Doświadczenie i przyszłość, Warszawa 2002. (książka dostępna w Internecie: http://www.animusproject.com
4.	Idzikowski B., Narkiewicz-Niedbalec E. (red.), Edukacja kulturalna dzieci i młodzieży, Zielona Góra 2000
5.	Jedlewska B., Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych, Lublin 1999.
6.	Kargul J., Od upowszechniania kultury do animacji kulturalnej, Toruń 1996.
7.	Kopczyńska M., Animacja społeczno-kulturalna, Warszawa 1993.
8.	Mendel M. (red.), Animacja współpracy środowiskowej, Toruń 2003.
9.	Theiss W., Skrzypczak B. , (red.), Edukacja i animacja społeczna w środowisku lokalnym, Warszawa 2006.
10.	Zrządzanie projektem. Pakiet szkoleniowy (seria "T-kit"), Abrignani B., Gomes, R. D., Rada Europy i Komisja Europejska 2000, (pakiety dostępne w Internecie na: http://www.mlodziez.org.pl/index.php/ida/7/)
11.	Żebrowski J. (red.),Animacja kulturalna i społeczno-wychowawcza w środowiskach lokalnych, Gdańsk 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Zarządzanie zasobami ludzkimi w środowisku lokalnym	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Human resource management in the local environment		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztat	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza z zakresu socjologii, psychologii i pedagogiki społecznej

Cele przedmiotu	
C1	Przedstawienie i omówienie podstawowych procedur i narzędzi i rodzajów zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji
C2	Kształtowanie umiejętności diagnozowania potencjału społecznego i wykorzystywania zasobów ludzkich w organizacjach społecznych
C3	Umiejętność doboru kadr, motywowania pracowników i zarządzania zespołem w organizacji

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy student:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W05	Rozumie znaczenie zasobów ludzkich w środowisku lokalnym.
Ped_K_W08	Ma wiedzę na temat postaw człowieka w organizacji i możliwości jej wykorzystania do oceny pracowników.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U03	Potrafi dokonać interpretacji motywów procesu adaptacji pracownika do organizacji.
Ped_K_U07	Rozumie mechanizmy zachowań grupowych w organizacji i środowisku lokalnym.
Ped_K_U10	Potrafi motywować do wykorzystywania zasobów ludzkich dla potrzeb środowiska lokalnego.
Ped_K_U17	Potrafi wykorzystać wiedzę na temat zarządzania zasobami ludzkimi w praktyce.
Ped_K_U22	Potrafi zaplanować szkolenia z zastosowaniem metod coachingu, mentoringu i e-learningu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K06	Potrafi inicjować praktyczną działalność na rzecz środowiska lokalnego z wykorzystaniem zasobów ludzkich.
Ped_K_K07	Potrafi zaplanować zajęcia indywidualne i grupowe.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, konspekty zajęć indywidualnych i grupowych kolokwium	aktywność podczas zajęć, konspekty zajęć indywidualnych i grupowych kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W-ty 1	Postawy społeczne i zachowania jednostek w organizacji. Zachowania grupowe w organizacji	1	1
W-ty 2	Istota i znaczenie pojęcia zasoby ludzkie w organizacji i środowisku lokalnym. Rodzaje zarządzania zasobami ludzkimi	2	1
W-ty 3	Dobór kadr – rekrutacja i selekcja pracowników (rekrutacja, selekcja, techniki, procedury oraz ocena przydatności; błędy popełniane w procesie pozyskiwania kadr)	2	2
W-ty 4	Proces adaptacji pracownika do organizacji (charakterystyka, zadania, etapy, czas trwania). Istota i rodzaje oceny pracowników	2	1
W-ty5	Istota i rodzaje oceny pracowników (istota, cele i funkcje oceny pracowników, koncepcje, techniki i procedury)	2	1
W-ty6	Istota motywacji. Podstawowe teorie i narzędzia motywowania. Warunki i zasady skutecznego motywowania	2	1
W-ty 7	Szkolenia pracownicze (coaching, mentoring, e-learning, szkolenia wewnętrzne, szkolenia zewnętrzne)	2	1
W-ty 8	Zasoby ludzkie środowiska lokalnego (kapitał indywidualny, społeczny, strukturalny, relacyjny)	2	1

Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wkład informacyjny (elementy wykładu wprowadzającego), prezentacja multimedialna/pokaz, metoda sytuacyjna/symulacyjna, ćwiczenia praktyczne	wkład informacyjny (elementy wykładu wprowadzającego), prezentacja multimedialna/pokaz, metoda sytuacyjna/symulacyjna, ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Adamiec M., Kożusznik B., Zarządzanie zasobami ludzkimi, Katowice 2000.
2.	Armstrong M., Zarządzanie zasobami ludzkimi, Kraków 2002.
3.	Aroson E, Człowiek istota społeczna, Warszawa 2019.
4.	Bańka W., Zarządzanie personelem. Teoria i praktyka, Toruń 2001.
5.	Czubasiewicz H., Zarządzanie zasobami ludzkimi, Warszawa 2001.
6.	Glińska-Neweś A, Pozytywne relacje interpersonalne w zarządzaniu, Toruń 2017.
7.	Pocztowski A, Zarządzanie zasobami ludzkimi, Warszawa 2018.
8.	Robbins S.R, Judge T.A, Zachowania w organizacji, Warszawa 2011.
9.	Szczepański M.S., Bierwiaczonka K., Nawrocki K. (red.), Kapitały ludzkie i społeczne a konkurencyjność regionów, Katowice 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia:STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teoretyczne podstawy profilaktyki społecznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w językuangielskim: Theoretical basis of social prevention		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:**liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Socjologia
2.	Pedagogiczna analiza przekazów medialnych
3.	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
4.	Diagnostyka w opiece i wychowaniu

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z przyczynami zjawisk patologicznych oraz ich skutkami rozwojowymi w osobowości dzieci, młodzieży i osób dorosłych
C2	Przygotowanie do przeprowadzenia analizy życia społecznego w obszarze różnorodnych problemów społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im
C3	Przygotowanie do podejmowania działań ograniczających lub likwidujących patologie społeczne poprzez działania profilaktyczne

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W05	charakteryzuje środowiska, struktury społeczne i instytucje, w których może występować przemoc, rozumie jej etiologię.
Ped_K_W04	rozumie wpływ patologii w rodzinie i szkole na rozwój dziecka .
W zakresie umiejętności student:	
Ped_K_U05	wykorzystuje wiedzę z zakresu środowiska, w których stosowana jest przemoc, do zaprojektowania procesu badawczego
Ped_K_U13	bada skuteczność oddziaływań profilaktycznych w różnych środowiskach wychowawczych.
Ped_K_U14	dokonuje analizy teorii i badań dotyczących skuteczności profilaktyki społecznej
Ped_K_U12	charakteryzuje problemy społeczne wymagające oddziaływań profilaktycznych
Ped_K_U23	planuje oddziaływania profilaktyczne z wykorzystaniem adekwatnych metod, form i środków niezbędnych do ich realizacji
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K07	Wykazuje kreatywność w planowaniu zajęć profilaktycznych z młodzieżą przeciwdziałających patologiom społecznym.
Ped_K_K08	Analizując kampanie społeczne w mediach dokonuje ich oceny w kategoriach etycznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Esej	Esej
Obecność i aktywność na zajęciach	Obecność i aktywność na zajęciach
Ocena pracy w grupach	Ocena pracy w grupach
Przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach	Przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach
Opracowanie konspektu i przeprowadzenie na jego podstawie zajęć profilaktycznych, przygotowanie pomocy dydaktycznych potrzebnych do przeprowadzenia zajęć	Opracowanie konspektu i przeprowadzenie na jego podstawie zajęć profilaktycznych, przygotowanie pomocy dydaktycznych potrzebnych do przeprowadzenia zajęć

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Przemoc jako zjawisko społeczne. Etiologia przemocy. Przemoc w rodzinie i w szkole i środowisku lokalnym	2	1
Ćw.2	Profilaktyka przemocy – analiza wybranych programów profilaktycznych oraz profilaktyczno – wychowawczych	2	2
Ćw.3	Zachowania autodestrukcyjne jako problem społeczny. Profilaktyka społeczna w zakresie przeciwdziałania samobójstwom, samookaleczeniom, zaburzeniom odżywiania	2	1
Ćw.4	Debata – Jakie działania z zakresu profilaktyki społecznej mogą ograniczyć zasięg sekt i destrukcyjnych kultów?	2	1

Ćw. 5	Patologie cywilizacji konsumpcyjnej (zakupoholizm, alkoholizm, nikotynizm, depresje)i ich profilaktyka	2	1
Ćw.6	Netoholizm – dziecko w niekontrolowanej cyberprzestrzeni. – profilaktyka uzależnień od Internetu (środki zaradcze podejmowane przez rodzinę szkołę, środki masowego przekazu)	2	2
Ćw.7	Nowe oblicze uzależnień (hazard, fonoholizm, modyfikacje ciała) i ich profilaktyka	2	1
Ćw.8	Wykluczenie społeczne (obraz zjawiska i jego profilaktyka).	2	1
Ćw.9	Media i ich możliwe wpływy patogenne oraz sposoby przeciwdziałania zjawisku	2	2
Ćw.10	Kampanie społeczne, profilaktyka patologii społecznych prowadzona w środkach masowego przekazu – prezentacje wybranych programów telewizyjnych, witryn internetowych, kampanii społecznych. Debata oceniająca ich charakter	2	1
Ćw.11	Projektowanie działań profilaktycznych dla uczniów/wychowanków (sporządzenie i prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć profilaktycznych dla uczniów/wychowanków zapobiegających patologiom społecznym)	8	3
Ćw. 12	Profilaktyka społeczna w środowisku lokalnym- prezentacja dobrych praktyk	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny
Dyskusja, burza mózgów, debata	Dyskusja, burza mózgów, debata
Ćwiczenia przedmiotowe,	Ćwiczenia przedmiotowe
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Praca z tekstem, praca własna z materiałem multimedialnym	Praca z tekstem, praca własna z materiałem multimedialnym
Prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane	Prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	-	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2011.
2.	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
3.	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
4.	Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych : metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
5.	Gaberle A., Patologia społeczna, Warszawa 1993.
6.	Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie, Katowice 2001.
7.	Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993.
8.	Dziewiecki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2000
9.	Gaś Z.B., Uzależnienia. Skuteczność programów profilaktycznych, Warszawa 1995
10.	Kamińska-Buśko B., Szymańska J., Profilaktyka w szkole, Warszawa 2005.
11.	Klimek Z, Profilaktyka zagrożeń w praktyce, Jelenia Góra 2008.
12.	Kustra, Cz, Fopka-Kowalczyk M. (red.), Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w środowisku otwartym :stare i nowe wyzwania dla społeczności lokalnych, Toruń 2013.
13.	Kwaśniewski J. (red.), Profilaktyka społeczna i resocjalizacja, Warszawa 2009.
14.	Porzak R. (red.), Profilaktyka w szkole. Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce, Lublin 2019.
15.	Szpringer M., Profilaktyka społeczna: rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Kielce 2004.
16.	Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 1999.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy prawne pracy z rodzinami w systemie pomocy społecznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Legal basis for working with family in the social welfare system		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Znajomość przepisów wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka
2.	Znajomość przepisów wynikających Konwencji o Prawach Dziecka
3.	Znajomość podstawowych przepisów wynikających z ustawy o pomocy społecznej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z przepisami ustawy o pomocy społecznej
C2	Zapoznanie z możliwościami wspierania rodzin dysfunkcyjnych jakie zapewnia ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W05	Zna podstawowe pojęcia i strukturę systemu pomocy społecznej.
Ped_K_W11	Zna podstawy prawne regulujące pracę z rodziną w systemie pomocy społecznej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U21	Potrafi ocenić zadania instytucji pomocy społecznej i organizacji pozarządowych działających na rzecz pomocy osobom i rodzinom.
Ped_K_U22	Potrafi (na podstawie rozporządzenia w sprawie wywiadu środowiskowego) dokonać diagnozy problemów rodziny i zaplanować odpowiednie formy wsparcia.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Posługuje się wiedzą teoretyczną i znajomością prawodawstwa opiekuńczego w planowaniu pracy z osobą i rodziną.
Ped_K_K06	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę do analizy aktów prawnych w aspekcie rozwiązywania problemów rodzin dysfunkcyjnych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena aktywności i pracy w grupie na zajęciach. Ocena przygotowania do zajęć. Kolokwium, Praca z dzieckiem i rodziną- analiza aktów prawnych	Ocena aktywności i pracy w grupie na zajęciach. Ocena przygotowania do zajęć. Kolokwium, Praca z dzieckiem i rodziną- analiza aktów prawnych

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Podstawowe pojęcia w ustawie o pomocy społecznej dotyczące pomocy rodzinie (art. 4-13)	2	1
Ćw.2	Rodzinny wywiad środowiskowy jako narzędzie diagnozowania sytuacji rodziny i podstawa ustalania form pomocy	2	2
Ćw.3	Zadania w zakresie pracy z rodziną wynikające z ustawowych obowiązków gmin, powiatów i województw wobec rodzin dysfunkcyjnych	2	1
Ćw.4	Opieka nad rodziną i dzieckiem w świetle ustawodawstwa	2	1
Ćw.5	Praca z rodzinami uchodźców	2	1
Ćw.6	Organizacja pracy z rodziną w polskim systemie pomocy społecznej. Metody wspierania rodzin dysfunkcyjnych	2	2
Ćw.7	Praca z rodziną niewydolną wychowawczo. Praca z rodziną dziecka umieszczonego w pieczy zastępczej	3	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
gry dydaktyczne (symulacyjne) praca w grupach dyskusja analiza tekstów	gry dydaktyczne (symulacyjne) praca w grupach dyskusja analiza tekstów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Obwieszczenie MRPiPS a dnia 27 września 2017 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MRPiPS w sprawie rodzinnego wywiadu środowiskowego
2.	Rozporządzenie MRPiPS z dnia 25 sierpnia 2016 r. w sprawie rodzinnego wywiadu środowiskowego.
3.	Ustawa z 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej; dz. U. 2004, Nr 64, poz. 593; Dz. U. 2020, poz. 1876, 2369.
4.	Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej; Dz. U. Nr 149, poz. 887.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: System wspierania rodziny i pieczy zastępczej w Polsce	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: System of supporting the family and foster care in Poland		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej
2.	Podstawy wiedzy z pedagogiki społecznej i socjologii wychowania
3.	Umiejętność posługiwania się przepisami z zakresu prawodawstwa opiekuńczego

Cele przedmiotu	
C1	Utrwalenie terminologii stosowanej w systemie wspierania rodziny i pieczy zastepczej
C2	Wyposażenie w umiejętności posługiwania się przepisami ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z 2011 r.
C3	Przekazanie podstawowych mechanizmów, metod, zasad i procedur niesienia pomocy dziecku i rodzinie dysfunkcyjnej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Stosuje terminologię w zakresie środowiska rodzinnego i przyczyn kryzysów w rodzinie.
Ped_K_W05	Rozwija wiedzę na temat funkcji opiekuńczo-wychowawczej rodziny, jej planowania i wspierania w środowiksu funkcjonowania rodziny.
Ped_K_W08	Zna przyczyny sytuacji kryzysowych w rodzinie.
Ped_K_W11	Zna uwarunkowania społeczne i prawne organizacji pracy z rodziną.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U02	Potrafi planować działania wspierające rodzinę w zażegnaniu kryzysu i wzmocnieniu w realizacji opiekuńczo-wychowawczej funkcji wobec dzieci.
Ped_K_U07	Potrafi dobierać adekwatne do sytuacji rodziny formy pomocy doraźnej, dziennej i całodobowej.
Ped_K_U08	Potrafi dokonać oceny zmian, jakie się dokonują w systemie wspierania rodziny i pieczy zastępczej.
Ped_K_U14	Potrafi dokonać analizy standardów opieki i wychowania w instytucjonalnych formach pieczy zastępczej.
Ped_K_U17	Potrafi (z myślą o dobru dziecka) dokonać wyboru pomiędzy instytucjonalnymi a rodzinnymi formami pieczy zastępczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K05	Jest zdolny do współpracy w działaniach wspierających rodzinę w zażegnaniu kryzysu i wzmocnieniu w realizacji opiekuńczo-wychowawczej funkcji wobec dzieci.
Ped_K_K06	Inicjuje i organizuje adekwatne do sytuacji rodziny formy pomocy doraźnej, dziennej i całodobowej.
Ped_K_K07	Potrafi dokonać oceny zmian, jakie się dokonują w systemie wspierania rodziny i pieczy zastępczej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena aktywności i pracy w grupie na zajęciach, przygotowanie projektu – plan pomocy rodzinie w wybranej sytuacji kryzysowej	ocena aktywności i pracy w grupie na zajęciach, przygotowanie projektu – plan pomocy rodzinie w wybranej sytuacji kryzysowej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Analiza środowiska rodzinnego. Ustalanie przyczyn kryzysu w rodzinie	2	2
Ćw.2	Rozwijanie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziny	2	1
Ćw.3	Rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie planowania i funkcjonowania rodziny	2	1

Ćw.4	Profilaktyka marginalizacji i degradacji społecznej rodziny w sytuacji kryzysowej	2	1
Ćw.5	Pomoc w integracji rodziny; dążenie do reintegracji rodziny	2	1
ĆW6	Instytucje i organizacje pozarządowe działające na rzecz dziecka i rodziny	2	1
Ćw.7	Dzienne placówki wspierania rodziny.	2	1
Ćw.8	System opieki nad dzieckiem do lat 3 w Polsce	2	1
Ćw.9	Rodziny wspierające. Rodzinna piecza zastępcza	2	1
Ćw.10	Zadania administracji publicznej w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej	2	1
Ćw.11	Praca z rodziną w świetle ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Rodziny wspierające	2	1
Ćw.12	System pieczy zastępczej w Polsce. Tendencje rozwojowe form opieki nad dzieckiem. Deinstytucjonalizacja	2	2
Ćw.13	Instytucjonalne formy pieczy zastępczej. Standardy opieki i wychowania	2	2
Ćw.14	Przysposobienie dziecka. Postępowanie adopcyjne	2	1
Ćw.15	System pomocy dla usamodzielnianych wychowanków opuszczających pieczę zastępczą	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
gry dydaktyczne (symulacyjne) praca w grupach dyskusja analiza tekstów prezentacje laptop, rzutnik multimedialny	gry dydaktyczne (symulacyjne) praca w grupach dyskusja analiza tekstów prezentacje laptop, rzutnik multimedialny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	16	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	16	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bejger H., Lisovets O, Kartaszyńska R., Borysiuk S., Współczesna rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze, Chełm-Niżyn 2016.
2.	Kodeks rodzinny i opiekuńczy; Dz. U. 2020, poz. 1359.
3.	Nitecki S., Wilk A., Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Komentarz, Warszawa 2016.
4.	Rozporządzenie MPiPS z dnia 22 grudnia 2011 r. w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej; Dz. U. Nr 292, poz. 1720.
5.	Smyczyński T. (red.), Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2009.
6.	Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej; Dz. U Nr 64, poz. 593 z późn. zm.
7.	Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej: Dz. U. Nr 149, poz. 887.
8.	Ustawa z dnia 25 lutego 1964 - Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy (Dz. U. z 2020 r., poz. 1359 ze zm.).
9.	Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2022 r., poz. 447).
10.	Ustawa z 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2021 r., poz. 2268 ze zm.).
11.	Krasiejko I., Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny. Przykład Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach, Śląsk 2013.
12	Bejger H., Lisovets O, Kartaszyńska R., Borysiuk S., Współczesna rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze, Chełm-Niżyn 2016
13.	Nitecki S., Wilk A., Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Komentarz, Warszawa 2016.
14.	Grewiński M., Zasada-Chorab A., System pomocy społecznej w Polsce, Toruń 2013

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat pracy organizatora społeczności lokalnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**

Przedmiot w języku angielskim: Workshop of a localcommunityorganizer

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Wiadomości z pedagogiki ogólnej,teorii wychowania
2.	Wiadomości z zakresu pedagogiki opiekuńczej
3.	Wiedza z zakresu socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie zakresem działań i z metodyką pracy organizatora społeczności lokalnej
C2	Nabycie umiejętności tworzenia warsztatu pracy organizatora społeczności lokalnej na podstawie poznanych aktów prawnych, diagnozy społecznych potrzeb i indywidualnych doświadczeń
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie projektowana i praktycznej realizacji projektów społecznych
C4	Rozwijanie własnych kompetencji w zakresie twórczych rozwiązań problemów społecznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy student:	
Ped_K_W02	Zna istotę pracy ze społecznością lokalną.
Ped_K_W08	Zna etapy i strategie organizowania społeczności lokalnej.
Ped_K_W10	Zna zadania organizatora społeczności lokalnej i rozumie jego społeczną rolę w środowisku.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedze teoretyczna do pracy z wykorzystaniem metod: prowadzenia indywidualnego przypadku, pracy grupowej i organizacji społeczności lokalnej.
Ped_K_U07	Potrafi scharakteryzować grupy społeczne szczególnie zagrożone wykluczeniem społecznym.
Ped_K_U08	Potrafi opracować projekt socjalny obejmujący formy pomocy osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym.
Ped_K_U11	Potrafi komunikować się i posługiwać specjalistycznym słownictwem w pracy socjalnej.
Ped_K_U14	Opracowując projekt socjalny - potrafi odpowiednio dobrać metody, techniki i środki służące jego realizacji w środowisku lokalnym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych możliwości i ograniczeń w zakresie organizacji środowiska lokalnego.
Ped_K_K06	Potrafi włączać do planowanych działań przedstawicieli różnych instytucji organizacji pozarządowych.
Ped_K_K07	Potrafi – kierując się kreatywnym myśleniem – inicjować tworzenie tzw. „klastrów społecznych” w celu zwiększenia skuteczności działań na rzecz społeczności lokalnej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przygotowanie własnego projektu socjalnego uwzgledniającego potrzeby społeczności	Przygotowanie własnego projektu socjalnego uwzgledniającego potrzeby społeczności
Kolokwium	Kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Praca ze społecznością lokalną w Polsce. Tradycje i współczesność	2	1
Ćw. 2	Etapy organizowania społeczności lokalnej: rozpoznanie, diagnoza środowiskowa, wybór podmiotu działania i rozpoznanie jego problemów i potencjału, poznawanie ludzi/pozyskanie sojuszników, tworzenie planu i struktury działania grupy, realizacja zaplanowanych działań, monitorowanie i ocena efektywności działań	4	2
Ćw. 3	Podejścia strategiczne w organizowaniu społeczności lokalnej: konfrontacyjne, negocjacyjne, kooperacyjne, kooptacyjne.	2	1
Ćw. 4	Rola zawodowe i zadania organizatora społeczności lokalnej	4	3
Ćw. 5	Metoda prowadzenia indywidualnego przypadku (casework)	2	2

Ćw. 6	Metoda pracy grupowej (groupwork oraz team work.	4	2
Ćw. 7	Metoda organizowania społeczności lokalnej (communityorganization, communitywork)	4	3
Ćw. 8	Przygotowanie projektu socjalnego. (cel główny i cele szczegółowe, realizatorzy i partnerzy projektu, etapy działania, harmonogram realizacji wszystkich działań, czas trwania projektu, niezbędne zasoby (czas, ludzie, pieniądze).	4	3
Ćw. 9	Charakterystyka grup narażonych na wykluczenie i dyskryminację w Polsce	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ Praca z tekstem drukowanym
Projekt praktyczny	Projekt praktyczny
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Film, nagrania dźwiękowe	Film, nagrania dźwiękowe
Zestaw komputerowy	Zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	10	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Dudkiewicz M. (red.), Organizowanie społeczności lokalnej – usługa społeczna. Poradnik 3, Warszawa 2014.
2.	Dudkiewicz M., Oblicza zmiany lokalnej. Studia przypadku, Warszawa 2013.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3.	Kaźmierczak T. (red.), Organizator społeczności lokalnej – refleksyjny praktyk. Poradnik 1, Warszawa 2014.
4.	Łuczyńska M., Pracownicy socjalni w procesie profesjonalizacji, Warszawa 2013
5.	Rymsza M. (red.), Organizowanie społeczności lokalnej – metodyka pracy środowiskowej. Poradnik 2, Warszawa 2014.
6.	Rymsza M. (red.), Pracownicy socjalni i praca socjalna w Polsce. Między służbą społeczną a urzędem, Warszawa 2012; http://isp.org.pl/publikacje,25,520.html.
7.	Rymsza M., Katalog dobrych praktyk, Warszawa 2013.
8.	Skrzypczak B. (red.), Organizowanie społeczności lokalnej – wspólnota w zmianie Zeszyt 5, Warszawa 2014.
9.	Skrzypczak B. (red.), Organizowanie społeczności lokalnej. Analizy, konteksty, uwarunkowania, Zeszyt 1, Warszawa 2011; http://isp.org.pl/publikacje,1,512.html.
10.	Środowiskowe role zawodowe pracownika socjalnego: animator lokalny, organizator sieci, lokalny polityk, Warszawa 2013.
11.	Kawecka M., Centrum usług społecznych : nowe zadania i obowiązki jednostek samorządu terytorialnego (…) Komentarz, Wrocław 2020.
12.	Rymsza M., (…), (red), Niezatrudnieniowe wymiary aktywizacji : w stronę modelu empowerment, Toruń 2017.
13.	Dudkiewicz M., Oblicza zmiany lokalnej. Studia przypadku, Warszawa 2013.
14.	Rymsza M. (red.), Organizowanie społeczności lokalnej – metodyka pracy środowiskowej. Poradnik 2, Warszawa 2014.
15.	Skrzypczak B. (red.), Organizowanie społeczności lokalnej – wspólnota w zmianie, Zeszyt 5, Warszawa 2014.
16.	Środowiskowe role zawodowe pracownika socjalnego: animator lokalny, organizator sieci, lokalny polityk, www.isp.org.pl, Warszawa 2013

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka zawodowa I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Professional practice I		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	180	180	6	6	6	6

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Umiejętności interpersonalne
2.	Doświadczenie nabyte podczas praktyki w II semestrze studiów
3.	Wiedza z zakresu przedmiotu : Wstęp do praktyk
4.	Umiejętność planowania i projektowania procesu opiekuńczo-wychowawczego

Cele przedmiotu	
C1	Rozszerzanie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyczną działalnością opiekuńczo – wychowawczą i profilaktyczną
C2	Rozwijanie umiejętności przygotowywania warsztatu pracy pedagoga z zakresu opieki, wychowania i profilaktyki społecznej
C3	Przygotowanie do indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez praktyczną realizację zadań z zakresu opieki , wychowania i profilaktyki społecznej
C4	Rozwijanie refleksji pedagogicznej wobec poznanych problemów

Symbol efektu	Efekty uczenia się:
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	Zna strukturę organizację i zadania instytucji pomocy społecznej, w której odbywa praktykę.
Ped_K_W11	Zna akty prawne regulujące funkcjonowanie danej instytucji oraz jej regulamin wewnętrzny.
Ped_K_W06	Zapoznaje się z programami i planami działania placówki oraz jej bazą materialną.
Ped_K_W07	Dokonuje analizy diagnoz psychologiczno-pedagogicznych wychowanków; podejmuje samodzielne badania w zakresie ustalenia indywidualnych potrzeb wychowanka.
Ped_K_W10	Wykorzystuje posiadaną wiedzę do badania dynamiki grupy wychowawczej lub grupy dorosłych podopiecznych.
Ped_K_W12	W oparciu o posiadaną wiedzę opracowuje scenariusze zajęć, uczestniczy w prowadzeniu zajęć i dokonuje ich ewaluacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U03	Prowadzi obserwację wychowanków/podopiecznych placówki w trakcie zajęć i codziennej aktywności.
Ped_K_U06	Projektuje działania sprzyjające integracji grupy wychowanków/podopiecznych.
Ped_K_U05	Prowadzi badania w oparciu o samodzielnie opracowane narzędzia badawcze.
Ped_K_U08	Dokonuje oceny realizacji zadań placówki.
Ped_K_U13	Na podstawie obserwacji i analizy dokumentów diagnozuje problemy wychowawcze w danej placówce.
Ped_K_U11	Sporządza dokumentację odbywanej praktyki i doświadczeń, jakie zdobywa posługując się specjalistyczna terminologią.
Ped_K_U16	Potrafi nawiązać relacje z wychowankami/podopiecznymi danej placówki.
Ped_K_U18	Opracowuje wnioski z własnych badań oraz rekomendacje dla praktyki pedagogicznej wynikające ze zdobytych w placówce doświadczeń.
Ped_K_U20	Wcodziennym kontakcie z wychowankami/podopiecznymi i kadrą pedagogiczną placówki postępuje zgodnie z zasadami etyki.
Ped_K_U21	Podczas odbywanej praktyki wykorzystuje posiadana wiedzę teoretyczną oraz znajomość przepisów prawa i procedur obowiązujących w systemie pomocy społecznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Dokonuje autorefleksji oraz samooceny własnych możliwości w zakresie przygotowania do zawodu, a także wyznacza sobie kierunki dalszego rozwoju.
Ped_K_K02	Potrafi krytycznie ocenić swoje kompetencje i wyznacza obszary dalszego samodoskonalenia się.
Ped_K_K03	Prowadzi samodzielne badania z zachowaniem ich etycznego wymiaru.
Ped_K_K04	Docenia znaczenie i zastosowanie posiadanej wiedzy teoretycznej w praktyce pedagogicznej danej placówki.
Ped_K_K08	Wprowadza do praktycznych działań w danej placówce zasady profesjonalnego postępowania.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Frekwencja na praktykach	Frekwencja na praktykach

Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej	Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej
Dokumentacja praktyki	Dokumentacja praktyki

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1.	Zapoznanie się studenta ze strukturą, organizacją i zadaniami danej instytucji pomocy społecznej/placówki opiekuńczo – wychowawczej dla dzieci lub dorosłych Zapoznanie się studenta z programami i planami działalności placówki Analiza zadań realizowanych przez wychowawców/opiekunów/pracowników instytucji Zapoznanie się z bazą materialną placówki	Instytucja pomocy społecznej/Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **10h**	Instytucja pomocy społecznej/Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **10h**
Ćw.2.	Przeprowadzenie diagnozy wybranego wychowanka/pensjonariusza, w zakresie jego indywidualnych potrzeb	Instytucja pomocy społecznej/Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **30 h**	Instytucja pomocy społecznej/Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **30h**
Ćw. 3.	Przeprowadzenie badania dynamiki grupy wychowawczej dziecięcej lub osób dorosłych	Instytucja pomocy społecznej/Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **30 h**	Instytucja pomocy społecznej/Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **30h**
Ćw.4.	Obserwowanie zajęć prowadzonych przez różnych wychowawców/opiekunów w placówkach dla dzieci lub dorosłych	Instytucja pomocy społecznej/Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **30 h**	Instytucja pomocy społecznej/Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **30h**
Ćw. 5.	Projektowanie działań stwarzających warunki do integracji grupy wychowawczej dziecięcej lub osób dorosłych	Instytucja pomocy społecznej/Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **20 h**	Instytucja pomocy społecznej/Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **20h**
Ćw. 6.	Projektowanie scenariuszy zajęć wychowawczych i profilaktycznych dla grup wychowawczych	Instytucja pomocy społecznej/Placówka opiekuńczo –	Instytucja pomocy społecznej/Placówka opiekuńczo –

		wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **10 h**	wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **10h**
Ćw. 7.	Prowadzenie zajęć wspólnie z wychowawcą/ opiekunem, samodzielne prowadzenie zajęć	Instytucja pomocy społecznej/Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **30 h**	Instytucja pomocy społecznej/Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **30h**
Ćw. 8.	Praca własna studenta: przygotowanie do poszczególnych działań podczas praktyki, przygotowanie narzędzi i uzupełnienie dokumentacji praktyki	Instytucja pomocy społecznej/Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **20 h**	Instytucja pomocy społecznej/Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **20h**
	Suma godzin:	**180**	**180**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją
Ćwiczenia	Ćwiczenia
Debata	Debata
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Narzędzia własne do diagnozy potrzeb wychowanka, narzędzia do badania dynamiki grupy wychowawczej/ grupy pensjonariuszy, arkusze obserwacji zajęć, arkusz samooceny studenta	Narzędzia własne do diagnozy potrzeb wychowanka, narzędzia do badania dynamiki grupy wychowawczej/ grupy pensjonariuszy, arkusze obserwacji zajęć, arkusz samooceny studenta
Propozycje zajęć dla wybranej grupy wychowawczej	Propozycje zajęć dla wybranej grupy wychowawczej
Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej	Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej
Scenariusze zajęć	Scenariusze zajęć
Dokumentacja przebiegu praktyki	Dokumentacja przebiegu praktyki
Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć,	Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	180	180	180	180
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	180	180	180	180
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			6	6

SEMESTR IV

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie III	**Kod przedmiotu:** studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Master's degree seminar III		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	8	8	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2.	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Student wie jak prawidłowo dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze
Ped_K_W08	Student opisuje szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego, głównie w obszarze interpretacji wyników badań
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować i przeprowadzić proces badawczy
Ped_K_U05	Student potrafi zastosować odpowiednie metody badawcze oraz odpowiednie metody weryfikacji materiału badawczego umożliwiające realizację wyznaczonych celów badawczych
Ped_K_U18	Student potrafi formułować wnioski z badań i projektować na tej podstawie wskazania dla praktyki pedagogicznej
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich; prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena	prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich; prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Formułowanie problemów badawczych, określanie strategii badań	4	2
Ćw.2	Określanie szczegółowych elementów procesu badawczego i budowanie jego struktury	4	2
Ćw.3	Projektowanie narzędzi badawczych	8	5
Ćw.4	Przygotowanie do prowadzenia badań	2	1
Ćw.5	Prezentacja spostrzeżeń z prowadzonych badań	2	1
Ćw.6	Prezentacja i analiza wyników badań	4	2
Ćw.7	Formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań	2	2
Ćw.8	Formułowanie przesłanek teoretycznych	2	1
Ćw.9	Nakreślanie dalszych kierunków badawczych	1	1
Ćw.10	Nakreślenie wskazań dla praktyki pedagogicznej	1	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja praca z tekstem metoda ćwiczeń prezentacja	dyskusja praca z tekstem metoda ćwiczeń prezentacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, opracowywanie metodologicznych podstaw własnych badań empirycznych, prowadzenie badań, opracowywanie wyników, formułowanie wniosków	208	220	94	100
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	240	240	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	8	8		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2.	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3.	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4.	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5.	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6.	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7.	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8.	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat pracy asystenta rodziny	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Workshop of a family assistant		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawy wiedzy o funkcjonowaniu człowieka i grup społecznych
2.	Umiejętności z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności niezbędnych przy rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych rodziny
C2	Wyposażenie w umiejętności budowania skutecznego warsztatu pracy asystenta rodziny
C3	Wyposażenie w umiejętność posługiwania się w pracy z rodziną zasadami oraz skutecznymi metodami i formami oddziaływań

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W05	Zna podstawy organizacyjne i prawne pracy asystenta rodziny.
Ped_K_W10	Zna procedury dotyczące komunikacji i współpracy asystenta rodziny z pracownikiem socjalnym i instytucjami pomocowymi w środowisku lokalnym.
Ped_K_W12	Zna zadania, uprawnienia i kompetencje asystenta rodziny pracy z rodziną dysfunkcyjną.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U03	Potrafi dokonać diagnozy dysfunkcyjnej rodziny wieloproblemowej.
Ped_K_U07	Wykorzystuje informacje na temat funkcjonowania rodziny do konstruowania indywidualnego planu pracy z rodziną.
Ped_K_U10	W oparciu o posiadaną wiedzę uzasadnia wybór określonych sposobów wspierania rodziny.
Ped_K_U13	Potrafi monitorować i potrafi interpretować zmiany w funkcjonowaniu rodziny.
Ped_K_U14	Potrafi dokumentować pracę asystenta rodziny i ocenić krytycznie jej skuteczność.
Ped_K_U16	Potrafi nawiązywać relacje z innymi ludźmi i zastosować tę umiejętność w relacjach z podopiecznymi systemu pomocy społecznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Dokonuje autorefleksji, potrafi ocenić swoje działania i wyznaczać sobie kierunki dalszej pracy w zakresie samodoskonalenia.
Ped_K_K02	Określa cele swojego działania i potrafi ocenić swoje kompetencje w zakresie praktycznej pracy z rodzinami.
Ped_K_K05	Jest gotów do współpracy ze specjalistami w celu udzielania profesjonalnej pomocy podopiecznym systemu pomocy społecznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena aktywności i pracy w grupie na zajęciach, odnotowana przez prowadzącego, ocena przygotowania do zajęć przygotowanie projektu – plan pracy z rodziną w wybranej sytuacji kryzysowej	ocena aktywności i pracy w grupie na zajęciach, odnotowana przez prowadzącego, ocena przygotowania do zajęć przygotowanie projektu – plan pracy z rodziną w wybranej sytuacji kryzysowej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Przepisy prawne regulujące pracę asystenta rodziny.	2	1
W-ty2	Zadania i uprawnienia asystenta rodziny. Podział kompetencji między pracownika socjalnego i asystenta rodziny. Cechy osobowe asystenta rodziny	2	1
W-ty3	Diagnozowanie środowiska rodziny wieloproblemowej.	2	1
W-ty4	Opracowywanie i realizacja planu pomocy rodzinie (modyfikacja planu pomocy, okresowa ocena i ewaluacja).Monitoring rodziny po zakończeniu współpracy	2	2

W-ty5	Sporządzanie dokumentacji pracy asystenta rodziny.	2	1
W-ty6	Metody pracy asystenta rodziny: praca z indywidualnym przypadkiem, model skoncentrowany na rozwiązaniach, podejście systemowe do pracy z rodziną – analiza konkretnych przypadków	3	2
W-ty7	Współpraca asystenta rodziny ze służbami społecznymi i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz wspierania rodziny	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
gry dydaktyczne (symulacyjne) praca w grupach dyskusja analiza tekstów prezentacje, laptop, rzutnik multimedialny	gry dydaktyczne (symulacyjne) praca w grupach dyskusja analiza tekstów prezentacje, laptop, rzutnik multimedialny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Czarnecki P.S., Praca socjalna, Warszawa 2013.
2.	Daley J. G., Postępy w pracy socjalnej, Warszawa 2010.
3.	Frysztacki K., Socjologia problemów społecznych, Warszawa 2009.
4.	Frysztacki K.(red.), Praca socjalna: 30 wykładów, Warszawa 2019.
5.	Kijak R., Podgórska-Jachnik D., Stec K., Niepełnosprawność, wyzwania, praca socjalna, Warszawa 2020.
6.	Lewicka-Zelent A.(red.), Przemoc rodzinna: aspekty psychologiczne, pedagogiczne i prawne, Warszawa 2017.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7.	Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D., ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie, Warszawa 2014.
8.	Stawarz B., Rejman K.(red.), Zaburzenia psychiczne i uzależnienia jako problem społeczny i zdrowotny, Jarosław 2018.
9.	Stawnicka J. (red.), Komunikacja w sytuacjach kryzysowych, Katowice 2010. https://sbc.org.pl/Content/74109/komunikacja_w_sytuacjach_kryzysowych.pdf.
10.	Szmagalski J., Praca socjalna: teorie i metody: podręcznik akademicki, Warszawa 2013.
11.	Krasiejko I., Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny. Przykład Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach, Śląsk 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Mediacje i negocjacje rodzinne	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mediation and family negotiations		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawy wiedzy o funkcjonowaniu człowieka i grup społecznych
2.	Trening umiejętności interpersonalnych

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie w wiedzę i umiejętności przydatne w prowadzeniu negocjacji i mediacji z rodzinami
C2	Nabycie umiejętności wywierania wpływu na ludzi i porozumiewania się z ludźmi
C3	Nabycie umiejętności rozwiązywania konfliktów interpersonalnych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W03	Student charakteryzuje uwarunkowania pedagogiczne w procesie negocjacji rodzinnych
Ped_K_W04	Rozumie znaczenie procesów rozwojowych człowieka w odniesieniu do rodzajów negocjacji i stylów negocjowania z rodziną.
Ped_K_W05	Zna uwarunkowania wzajemnych oddziaływań głównych środowisk wychowawczych w odniesieniu do zasad i technik negocjacji z rodziną
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U03	Potrafi prowadzić mediacje z zachowaniem etapów i technik negocjacyjnych.
Ped_K_U07	Właściwie ocenia cechy osobowości mediatora istotne ze względu na skuteczność jego pracy.
Ped_K_U10	Rozumie zastosowanie umiejętności komunikacyjnych w negocjacjach i mediacjach rodzinnych.
Ped_K_U11	Potrafi dostosowywać język negocjacji i mediacji do potrzeb osób, które biorą w nich udział.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Ma świadomość swoich możliwości i ograniczeń w zakresie potencjalnych predyspozycji do prowadzenia negocjacji i mediacji rodzinnych i ustala obszary wymagające dalszego samodoskonalenia.
Ped_K_K09	Wykazuje gotowość do postępowania w sposób odpowiedzialny i etyczny w przyszłej pracy z rodzinami biorącymi udział w negocjacjach i mediacjach.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach. Aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne. Opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacji rodzinnej	Obecność na zajęciach. Aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne. Opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacji rodzinnej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Istota negocjacji rodzinnych w praktyce	2	1
W-ty2	Rodzaje negocjacji. Style negocjowania z rodziną	2	1
W-ty3	Zasady i techniki negocjacyjne w pracy z rodziną	2	1
W-ty4	Sztuka mediacji z rodziną dysfunkcyjną. Etapy i techniki mediacji. Mediator rodzinny – jego osobowość i umiejętności	2	1
W-ty5	Rodzaje konfliktów rodzinnych. Mediacje pozasądowe i sądowe z rodziną. Organizacja postępowania mediacyjnego	2	1

W-ty6	Dziecko jako podmiot w mediacji rodzinnej	2	1
W-ty7	Radzenie sobie z trudnymi sytuacjami w negocjacjach i mediacjach z rodziną	3	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, praca w grupach, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, odgrywanie scenek. Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane (analiza tekstów), podręczniki	Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, praca w grupach, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, odgrywanie scenek. Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane (analiza tekstów), podręczniki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	52	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991.
2.	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Warszawa 2008.
3.	Chęcińska K., Negocjacje doskonałe: wszystko, co powinieneś wiedzieć, aby udało ci się za pierwszym razem, Poznań 2003.
4.	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
5.	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
6.	MooreCh., Mediacje – praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.
7.	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator" 2002, nr 21.
8.	Rękas A. (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
9.	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 18 maja 2001 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach nieletnich, Dz.U. 2001 nr 56 poz. 591.
10.	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 7 maja 2015 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach karnych, Dz.U. 2015 poz. 716.
11.	Rządca R.A., Wujec P., Negocjacje, Warszawa 2002.
12.	Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy z rodziną	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of working with the family		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawy wiedzy o funkcjonowaniu człowieka i grup społecznych
2.	Podstawy wiedzy z psychologii ogólnej, teorii wychowania i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z różnymi metodami pracy z rodziną.
C2	Wyposażenie w umiejętności wprowadzania zmian w rodzinie i planowania działań interwencyjnych
C3	Przekazanie podstawowych zasad w podejściu do rodziny jako systemu oraz w pracy z jej podsystemami i systemami zewnętrznymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Zna terminologię metodyki pracy z rodziną i jej podstawy teoretyczne.
Ped_K_W02	Zna formy interwencji i strategie pracy z rodziną dysfunkcyjną.
Ped_K_W06	Zna istotę i przyczyny sytuacji kryzysowych przeżywanych przez rodziny.
Ped_K_W09	Zna formy pomocy i terapii stosowane w pracy z rodzinami.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi zastosować wiedzę teoretyczną do pracy z ofiarami i sprawcami przemocy w rodzinie.
Ped_K_U05	Potrafi dobierać formy pracy w odniesieniu do konkretnych potrzeb danego środowiska rodzinnego.
Ped_K_U07	Rozumie i uzasadnia stosowanie form pomocy wobec rodzin z zaburzoną komunikacją.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Rozumie praktyczne zastosowanie wiedzy pedagogicznej w pomocy rodzinom w sytuacjach pourazowych.
Ped_K_K05	Jest gotów do podejmowania współpracy ze specjalistami w zakresie terapii rodzin.
Ped_K_K06	Potrafi organizować współpracę z przedstawicielami instytucji i organizacji pozarządowych w zakresie wspierania rodziny i jej reintegracji.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena aktywności na zajęciach, egzamin	ocena aktywności na zajęciach, egzamin

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Teoretyczne podstawy pracy z rodziną jako systemem	1	1
W2	Główne strategie i formy interwencji w pracy opiekuńczo-wychowawczej i socjalnej wobec rodziny dysfunkcyjnej	2	1
W3	Terapie rodziny – główne kierunki, nurty, kontrowersje	2	1
W4	Sytuacje kryzysowe w rodzinie. Rodzaje kryzysu. Terapia krótkoterminowa skoncentrowana na rozwiązaniach. Terapia ekologiczna z zastosowaniem mapy przestrzeni życiowej	2	2
W5	Przemoc w rodzinie – metody pracy z ofiarami i sprawcami przemocy	2	1
W6	Krzywdzenie emocjonalne w rodzinie – metody interwencji, terapia behawioralna i behawioralno-poznawcza	2	1
W7	Zaburzenia komunikacji w rodzinie – trening komunikacji, konferencje grup rodzinnych	2	1

W8	Rodzina w sytuacjach pourazowych – praca z rodziną w sytuacji śmierci, żałoby, chorób somatycznych i zaburzeń psychicznych	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny; wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik multimedialny	wykład konwencjonalny; wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik multimedialny
Zajęcia mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym	Zajęcia mogą być realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	de Barbaro B., Cechnicki A.I., Możesz pomóc. Poradnik dla rodzin, Kraków 2005.
2.	Garwin D.Ch., Seabury B.A., Działania interpersonalne w pracy socjalnej, t. 2., Katowice 1998.
3.	Geldard K., Geldard D., Budowanie relacji w pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami, Warszawa 2009.
4.	Grzesiuk L., Psychoterapia – praktyka. Podręcznik akademicki, Warszawa 2006.
5.	de Jong, Kim Berg I., Rozmowy o rozwiązaniach. Podręcznik, Kraków 2007.
6..	Mostwin D., Przestrzeń życiowa rodziny. Ekologiczny model terapii rodziny w stanie kryzysu, Warszawa 1992.
7.	Przeperski J., Konferencja Grupy Rodzinnej – nowa metoda pomocy rodzinie; www.kgr.org.pl.
8.	Przeperski J., Ekologiczny model pomocy rodzinie na przykładzie metody „Konferencja Grupy Rodzinnej (KGR)”; www.frg.org.uk.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
9.	Reczek E., Srzednicka U., Kaczmarska-Maderek A., Zobaczyć, zrozumieć, zmienić. Wideotrening komunikacji, Kraków 2007.
10.	Szpakiewicz-Olszewska M., Choroba psychiczna rodzica – jej wpływ na rozwój dziecka i funkcjonowanie rodziny, w: Rodzice i dzieci: psychologiczny obraz sytuacji problemowych, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Elementy pracy socjalnej i pomocy społecznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Elements of social work and social assistance		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	18	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej, społecznej, psychologii, teorii wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności planowania i realizowania procesu pomocowego

C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji klienta w odniesieniu do funkcjonowania w różnych środowiskach społecznych
C3	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu pomocowego
C4	Zapoznanie z głównymi zagadnieniami z zakresu pracy socjalnej, podstawowymi pojęciami, terminami oraz ontologiczno – epistemologicznymi założeniami, na których opiera się współczesna praca socjalna

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzyabsolwent:	
Ped_K_W01	Zna terminologię pracy socjalnej, jej specyfikę i interdyscyplinarny charakter.
Ped_K_W11	Zna modele pracy socjalnej i uzasadnienie ich stosowania w konkretnych sytuacjach społecznych.
Ped_K_W05	Zna specyfikę zawodu pracownika socjalnego, jego kompetencje zawodowe i zadania w systemie pomocy społecznej.
Ped_K_W07	Zna narzędzia do diagnozowania sytuacji rodziny dysfunkcyjnej (kwestionariusz wywiadu środowiskowego, kontrakt socjalny).
W zakresie umiejętności absolwent:	
Ped_K_U18	Zna metodykę pracy socjalnej.
Ped_K_U20	Zna Kodeks etyczny pracownika socjalnego i potrafi posługiwać się nim w praktyce.
Ped_K_U09	Potrafi wykorzystać znajomość języka obcego do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pracy socjalnej.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_K_K01	prowadzi autorefleksję odnośnie własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, zwłaszcza podczas praktycznej działalności pedagogicznej o charakterze środowiskowym i odnoszącym się do pracy z rodziną
Ped_K_K07	Potrafi skonfrontować zapisy w aktach prawnych regulujących pracę pracownika socjalnego z praktycznymi umiejętnościami.
Ped_K_K10	Wykorzystuje swoją kreatywność do opracowania kreatywnych metod pracy z klientem i opracowania projektu socjalnego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Kolokwium	Kolokwium
Referaty, prezentacje multimedialne,	Referaty, prezentacje multimedialne
Projekt socjalny dla wybranej grupy wykluczonych społecznie	Projekt socjalny dla wybranej grupy wykluczonych społecznie

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Praca socjalna jako dyscyplina teoretyczna i praktyczna. Pojęcie pracy socjalnej, jej wstępne założenia i funkcje. Cechy charakterystyczne pracy socjalnej. Interdyscyplinarny charakter pracy socjalnej	2	1
W2	Modele pracy socjalnej: rozwiązywanie problemów, model psychosocjoterapeutyczny, model funkcjonalny, służby w	3	2

	miłości, modyfikacji zachowania, interwencji w sytuacjach kryzysowych i koncentracji nad celem, modele holistyczne		
W3	Specyfika zawodu pracownika socjalnego. Kompetencje profesjonalne. Podstawowe zadania i role pracownika socjalnego	2	1
W4	Metodologia i metodyka działania w pracy socjalnej. Metodyczne działania bezpośrednie i pośrednie w pracy socjalnej	3	2
W5	Narzędzia pracy pracownika socjalnego; analiza kwestionariusza wywiadu środowiskowego. Kontrakt socjalny	2	1
W6	Wybrane zagadnienia prawa socjalnego w Polsce. Wolności i prawa ekonomiczne, socjalne i kulturalne gwarantowane przez Konstytucję RP. Ustawa o pomocy społecznej. Kodeks etyczny pracownika socjalnego	1	1
W7	Projekt socjalny dla wybranej grupy wykluczonych społecznie diagnoza, projektowanie kreatywnych metod pracy z klientem, ewaluacja projektu	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ samodzielna praca z tekstem drukowanym
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Metoda projektów	Metoda projektów
Film	Film
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Opole 2001.
2.	Kanios A., Praca socjalna. Zagadnienia teoretyczne i metodyczne, Lublin 2014.
3.	Kanios A., Praca socjalna. Zagadnienia teoretyczne i metodyczne, Lublin 2014.
4.	Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Opole 2001.
5.	Księżopolski M., Polityka społeczna. Wybrane problemy porównań międzynarodowych, Katowice 1999.
6.	Lalak D., Teoretyczny i praktyczny sens metody indywidualnych przypadków, W: Pedagogika społeczna, (red.)T. Pilch, I. Lepalczyk, Warszawa 1995.
7.	Lepalczyk I., (red.) Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 1995.
8.	Michalska – Kotlarska A., Obszary pracy socjalnej w teorii i praktyce, Poznań 2002.
9.	Oyster O.C., Grupy, Poznań 2000.
10.	Robertis C., Metodyka działania w pracy socjalnej, Katowice 1998.
11.	Szmagalski J., Przewodzenie małym grupom. Działanie grupowe, Warszawa 1998.
12.	Zalewski D., Opieka i pomoc społeczna. Dynamika instytucji, Warszawa 2005.
13.	Żukiewicz A. (red.), Ciągłość i zmiana w pomocy społecznej i pracy socjalnej, Kraków 2009.
14.	Ustawa z 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2021 r., poz. 2268 ze zm.).
15.	Kotlarska-Michalska A., (red.), Wielość spojrzeń na istotę pracy socjalnej w teorii i praktyce, Poznań 2018.
16.	Hajder K., Stelmach A., (red.), Innowacyjne formy przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu. Ekonomia społeczna w praktyce, Poznań 2019

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia małżeństwa i rodziny	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Psychology of marriage and family		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawy wiedzy o funkcjonowaniu człowieka i grup społecznych
2.	Wiedza z psychologii ogólnej
3.	Wiedza i umiejętności z zakresu pedagogiki rodziny

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy na temat teorii wyjaśniających funkcjonowanie małżeństwa i rodziny
C2	Rozwijanie umiejętności w zakresie analizy motywów zachowań ludzkich w małżeństwie i rodzinie. Rozumienie procesów wewnątrzrodzinnych i ich wpływu na funkcjonowanie całego systemu rodzinnego
C3	Nabycie umiejętności w zakresie: wyjaśniania zasad wyboru współmałżonka, czynników decydujących o jakości związku małżeńskiego, etapów życia rodziny, warunków kształtowania

	się osobowości dziecka w rodzinie, projektowania oddziaływań profilaktycznych wobec rodziny
C4	Nabycie umiejętności identyfikowania czynników zagrażających rodzinie
C5	Kształtowanie postawy etycznej i odpowiedzialności za wspieranie małżeństwa i rodziny w praktycznej działalności pedagogicznej

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Zna miejsce psychologii małżeństwa i rodziny w innych działach psychologii oraz przyswaja terminologię tej dziedziny.
Ped_K_W03	Zna teorie stanowiące podstawę funkcjonowania systemu rodzinnego i przepisy prawa regulujące funkcjonowanie małżeństwa.
Ped_K_W04	Identyfikuje zagadnienia z zakresu rozwoju człowieka w psychologii relacji w małżeństwie.
Ped_K_W10	Charakteryzuje czynniki służące budowaniu relacji empatycznej, opartej na zaufaniu, warunkujące wysoką jakość związku małżeńskiego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi ocenić rolę małżeństwa i rodziny w życiu człowieka w odniesieniu do konkretnej sytuacji praktyki pedagogicznej.
Ped_K_U03	Ocenia znaczenie doświadczeń z dzieciństwa w budowaniu relacji w małżeństwie i rodzinie.
Ped_K_U07	Dokonuje analizy i syntezy znaczenia miłości i więzi emocjonalnej w małżeństwie.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Dokonuje analizy swoich kompetencji przydatnych do ustalenia uwarunkowań szczęśliwego życia w małżeństwie
Ped_K_K04	Wykorzystuje posiadaną wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki do oceny stresu, konfliktów i zaburzeń w funkcjonowaniu rodziny.
Ped_K_K09	Postępuje odpowiedzialnie i etycznie w planowaniu oddziaływań profilaktycznych wobec rodzin i małżeństw przeżywających sytuacje kryzysowe.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena aktywności i pracy w grupie na zajęciach, ocena przygotowania do zajęć, opracowanie projektu – program poprawy relacji w małżeństwie i rodzinie, kolokwium	ocena aktywności i pracy w grupie na zajęciach, ocena przygotowania do zajęć, opracowanie projektu – program poprawy relacji w małżeństwie i rodzinie, kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Psychologia małżeństwa i rodziny – miejsce dyscypliny wśród innych działów psychologii. Historia powstania psychologii małżeństwa i rodziny	2	1

K2	Podstawy prawne zawarcia małżeństwa	2	1
K3	System rodzinny – podstawowe pojęcia	2	1
K4-5	Psychologia relacji w małżeństwie. Czynniki warunkujące wysoką jakość związku: wzajemne poznawanie, wybór współmałżonka, wzajemny szacunek, wzory wyniesione z domu rodzinnego, dojrzałość do zawarcia związku małżeńskiego, motywacja zawarcia związku małżeńskiego, oczekiwania wobec małżeństwa i rodziny	4	2
K6	Rola małżeństwa i rodziny w życiu człowieka	2	1
K7	Znaczenie doświadczeń z okresu dzieciństwa w budowaniu relacji w małżeństwie i rodzinie	2	1
K8	Miłość małżeńska i więź pomiędzy małżonkami jako czynniki konstytuujące małżeństwo	2	1
K9	Czynniki warunkujące więź małżeńską: komunikacja w małżeństwie, współżycie seksualne, planowanie rodziny, zespoły PAS i PAD	2	2
K10	Uwarunkowania funkcjonowania diady małżeńskiej: wzajemne zaspokajanie potrzeb małżonków, system wartości, rozwiązywanie konfliktów w małżeństwie	2	1
K11	Życie z małżonkiem o zaburzonej strukturze osobowości.	2	1
K12	Typologie związków małżeńskich	2	1
K13	Czynniki warunkujące kształtowanie się osobowości dziecka w rodzinie	2	1
K14	Psychologia stresu rodzinnego – podstawowe zagadnienia	2	2
K15	Psychoterapia i psychoprofilaktyka zaburzeń życia rodzinnego	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
gry dydaktyczne (symulacyjne) praca w grupach dyskusja analiza tekstów	gry dydaktyczne (symulacyjne) praca w grupach dyskusja analiza tekstów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	45	51

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

	Literatura podstawowa i uzupełniająca
1.	Bejger H., Dysfunkcje rodziny naturalnej a funkcjonowanie dziecka w placówce opiekuńczo-wychowawczej, w: Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Aktualne problemy teorii i praktyki pedagogicznej, Chełm 2014.
2.	Braun-Gałkowska, Psychologia domowa: małżeństwo – dzieci – rodzina, Olsztyn 1990.
3.	Dymara B. (red.), Dziecko w świecie rodziny: szkice o wychowaniu, Kraków 2012.
4.	Faber A., Mazlish E., Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny, Poznań 2009.
5.	Janicka I., Liberska H. (red.), Psychologia rodziny, Warszawa 2014
6.	Kodeks rodzinny i opiekuńczy (ustawa z dnia 25 lutego 1964 r.); Dz. U. 2020, poz. 1359.
7.	Plopa M., Psychologia rodziny: teoria i badania, Kraków 2015.
8.	Rostowski J., Zarys psychologii małżeństwa. Psychologiczne uwarunkowania dobranego związku małżeńskiego, Warszawa 1987.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Organizacje pozarządowe i wolontariat	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**

Przedmiot w języku angielskim: NGOs and volunteering

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**trzeci**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z socjologii i socjologii wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Przybliżenie teorii i praktyki funkcjonowania organizacji pozarządowych
C2	Przygotowanie do wykorzystania wiedzy z zakresu celów i sposobów funkcjonowania organizacji non-profit i wolontariatu w realizacji celów społecznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W06	Zna historię, funkcje społeczne i zadania organizacji pozarządowych.
Ped_K_W07	Zna typy organizacji pozarządowych, postawy prawne ich tworzenia oraz status społeczny Organizacji Pożytku Publicznego.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U05	Potrafi określić zasady współpracy i partnerstwa instytucji państwowych i organizacji pozarządowych.
Ped_K_U06	Potrafi określić źródła finansowania działalności organizacji pozarządowych
Ped_K_U11	Potrafi posługiwać się specjalistyczną terminologią w opisie zjawisk stanowiących przedmiot działania organizacji pozarządowych i wolontariatu.
Ped_K_U13	Potrafi ustalić potrzeby osób i środowisk , które są beneficjentami pomocy świadczonej przez NGO i wolontariuszy.
Ped_K_U14	Potrafi wskazać przykłady dobrych praktyk w zakresie pomocy zapewnianej przez organizacje pozarządowe i wolontariat.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Potrafi stosować się do zasad etycznych przyjętych w działalności wolontariatu i organizacji pozarządowych.
Ped_K_K08	Student zdaje sobie sprawę z etycznego wymiaru działalności organizacji pozarządowych i wolontariatu.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin ustny	Egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Organizacje pozarządowe w społeczeństwie obywatelskim – historia, zakres działalności, społeczne funkcje organizacji pozarządowych	2	1
Ćw. 2	Stowarzyszenia i fundacje, rodzaje stowarzyszeń, prawne warunki zakładania i finansowania stowarzyszeń i fundacji w Polsce, różnice między stowarzyszeniem a fundacją	2	1
Ćw. 3	Status Organizacji Pożytku Publicznego	2	1
Ćw. 4	Współpraca organizacji pozarządowych z administracją publiczną. Organizacje pozarządowe jako podmioty polityki społecznej państwa – realizacja zadań z zakresu pomocy społecznej przez trzeci sektor	2	2
Ćw. 5	Źródła finansowania organizacji pozarządowych – zasady pozyskiwania środków na działalność organizacji pozarządowych działających na rzecz wychowania, pracy socjalnej i wspierania rodziny	2	1
Ćw. 6	Wolontariat – podstawy prawne wolontariatu, zakres działań pracy wolontariusza.	3	2
Ćw. 7	NGO w działaniach na rzecz środowiska społecznego i rodziny – przegląd dobrych praktyk	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwencjonalny	Wykład konwencjonalny

Dyskusja dydaktyczna Wykład konwersatoryjny Pokaz Prezentacja multimedialna Film	Dyskusja dydaktyczna Wykład konwersatoryjny Pokaz Prezentacja multimedialna Film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	29	29
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Blicharz J. (red.), Prawne aspekty prywatyzacji, Wrocław 2012,
2.	Blicharz J., Huchła A., Ustawa o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie. Komentarz, Warszawa 2008
3.	Blicharz J., Udział polskich organizacji pozarządowych w wykonywaniu zadań administracji publicznej, Wrocław 2005
4.	Ceglarski A., Organizacje pożytku publicznego, Warszawa 2005.
5.	Górecki M., Podłoże motywacyjne pomocy wolontarystycznej, (w:) M. Konopczyński, W. Theiss, M. Winiarski (red.), Pedagogika społeczna. Przestrzenie życia i edukacji, Warszawa 2010.
6.	Grzybowski A., Znaczenie wolontariatu dla rozwoju społeczności lokalnych, w: A. Grzybowski (red.), Polityka społeczna samorządu terytorialnego - Poradnik praktyczny, Warszawa 2002
7.	Kanios A., Społeczne kompetencje studentów do pracy w wolontariacie, Lublin, 2010.
8.	Kisilowski M., Prawo sektora pozarządowego. Analiza funkcjonalna, Warszawa 2009.
9.	Kromolicka B. (red.), Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych, Toruń 2005.
10.	Marzec-Holka K. (red.), Pracownicy socjalni i wolontariusze a możliwości reformy pomocy społecznej, Bydgoszcz 1998.
11.	Mirowska M. (red.), Praca socjalna i wolontariat w pomocy społecznej, Częstochowa 2010.
12.	Smoktunowicz E., Prawo zrzeszania się w Polsce, Warszawa 1992,
13.	Suski P., Stowarzyszenia i fundacje, Warszawa 2006.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
14.	Śledzik P., Działalność organizacji pozarządowych na rzecz realizacji celów publicznych, Warszawa 2013.
15.	Górecki M., Idea, instytucjonalizacja i funkcje wolontariatu, Warszawa 2013
16.	Krakowiak P., Modlińska A. (red.), Podręcznik wolontariusza hospicyjnego, Gdańsk 2008
17.	Cudowska A. Butarewicz A. Wolontariat europejski i jego recepcja w Polsce, [w:] Pedagogika społeczna 2013, nr 2
18.	Dylus A., Wolontariat pracowniczy. Istota, formy, przykłady, w: Annales. Etyka w życiu gospodarczym, Vol.21, No. 2. maj 2018, s. 7-28

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Planowanie i zarządzanie projektami społecznymi w środowisku lokalnym	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Planning and management of socialprojects in the local environment		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego
2.	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej
3.	Umiejętność pracy w zespole
4.	Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej i inne metodyki szczegółowe

Cele przedmiotu	
C1	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej roli metody projektów w pracy środowiskowej i pracy z rodziną
C2	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania metody projektów osiąganiu celów społecznie użytecznych
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań badawczych i twórczych poprzez działania związane z planowaniem i realizacją projektu
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec trudnych sytuacji społecznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W05	charakteryzuje struktury społeczne, instytucje wsparcia społecznego i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie w kontekście pedagogiki środowiskowej i pracy z rodziną
Ped_K_W06	Zna definicje, koncepcje teoretyczne i sposoby realizacji w zarządzaniu projektami.
Ped_K_W07	Zna uwarunkowania prawne i instytucjonalne w zarządzaniu projektami społecznymi.
Ped_K_W12	Zna etapy zarządzania projektem społecznym.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U02	Potrafi dokonać analizy przebiegu procesu zarządzania wybranymi projektami społecznymi.
Ped_K_U05	Potrafi wskazać skuteczne strategie i metody zarządzania zespołem.
Ped_K_U09	Wykorzystuje znajomość języka obcego do poznania doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie planowania i zarządzania projektami społecznymi.
Ped_K_U11	Potrafi wskazać skuteczne metody zarządzania zespołem adekwatnie do wyznaczonego celu danego projektu.
Ped_K_U15	Potrafi wykorzystać nowoczesne technologie (ICT) do konstruowania projektów społecznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Potrafi ocenić swoje kompetencje w zakresie planowania i zarządzania projektami oraz określić obszary wymagające dalszego samodoskonalenia.
Ped_K_K05	Student jest gotów do współpracy w zakresie planowania i zarządzania projektami.
Ped_K_K06	Dostrzega potrzebę brania pod uwagę potrzeb beneficjentów w planowaniu projektów społecznych.
Ped_K_K07	Potrafi ocenić swoje kompetencje w zakresie planowania i zarządzania projektami oraz określić obszary wymagające dalszego samodoskonalenia.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Zaplanowanie projektu społecznego, jego celu, odbiorców, sposobów zarządzania i ewaluacji	Zaplanowanie projektu społecznego, jego celu, odbiorców, sposobów zarządzania i ewaluacji
Ocena zajęć przeprowadzonych przez studenta na forum grupy	Ocena zajęć przeprowadzonych przez studenta na forum grupy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Zarządzanie projektem – przegląd definicji, koncepcji teoretycznych i sposobów realizacji	2	1
W-ty 2	Zarządzanie projektem społecznym oraz jego uwarunkowania prawne i instytucjonalne: instytucje publiczne, organizacje pozarządowe.	2	1
W-ty 3	Etapy zarządzania projektem	2	2
W-ty 4	Metodyki i techniki zarządzania projektem	4	2
W-ty 5	Dobre praktyki: analiza przebiegu procesu zarządzania wybranymi projektami społecznymi	4	2

W-ty 6	Zarządzanie zespołem – przegląd strategii i metod	4	2
W-ty 7	Zespół projektu społecznego: jego struktura i zakres obowiązków	2	2
W-ty 8	Dobór metody zarządzania zespołem w zależności od celu i specyfiki projektu społecznego	2	2
W-ty 9	Zarządzanie zespołem, różne typy przywództwa w kontekście celów projektu, zarządzanie konfliktami w zespołach projektowych	4	2
W-ty10	Cykl życia zespołu projektu społecznego	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją
Metoda projektów	Metoda projektów
Pokaz, studium przypadku	Pokaz, studium przypadku
Metaplan, burza mózgów	Metaplan, burza mózgów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bonikowska M., Grucza B., Majewski M., Małek M. (red.), Podręcznik zarządzania projektami miękkimi w kontekście Europejskiego Funduszu Społecznego, Warszawa 2006 (publikacja dostępna online)
2.	Jak napisać projekt? http://poradnik.ngo.pl/projekt
3.	Janiszewski Ł., Metodyka zarządzania projektami w bieżącej działalności organizacji trzeciego sektora, (publikacja dostępna online)

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4.	Kowalczyk L. Mroczko F. (red.), Współczesne instrumenty innowacji. Zarządzanie operacyjne w teorii i praktyce organizacji biznesowych, publicznych i pozarządowych, Wałbrzych 2015 (publikacja dostępna online)
5.	Listwan T. (red.), Społeczne problemy zarządzania projektami, cz. I, Łódź 2013, (publikacja dostępna online)
6.	Małyszek E., Zarządzanie projektami (Project Management) w mikro i małych przedsiębiorstwach (publikacja dostępna online)
7.	Marciszewska A., Zarządzanie zespołem projektowym w organizacjach non-profit, (publikacja dostępna online)
8.	Pietras P., Szmit M., Zarządzanie projektami wybrane metody i techniki, Łódź 2003 (publikacja dostępna online) 3
9.	Puszczewicz B., Wosik W. (red.) , Zarządzanie cyklem projektu. Przewodnik metodyczny, Warszawa 2007. (publikacja dostępna online);
10.	Walczak W., Znaczenie i rola projektów w zarządzaniu współczesnymi organizacjami, (publikacja dostępna online)
11.	WośkoJ., Zarządzanie projektem. Podręcznik, 2016 (publikacja dostępna online)
12.	Zarządzanie projektami, w tym finansowanymi z UE materiały szkoleniowe" Projekt realizowany w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, współfinansowany ze Środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Warszawa 2009 (publikacja dostępna online)
13.	Żmigrodzki M., Zarządzanie projektem małymi kroczkami, Warszawa 2015 (publikacja dostępna online)
14.	Tomczak M., Krawczyk-Bryłka B., (red.), Zarządzanie zasobami ludzkimi : wybrane aspekty, Warszawa 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca socjalna z osobami starszymi i z niepełnosprawnością w środowisku	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Social work with the elderly and with disabilities in the environment		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej
2.	Wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z istotą i etapami pracy socjalnej z osobami starszymi i z niepełnosprawnością.
C2	Wyposażenie w umiejętności w zakresie aktywizacji społecznej i zawodowej osób z niepełnosprawnością
C3	Zapoznanie ze standardami pracy socjalnej z osobami starszymi
C4	Uwrażliwienie na potrzeby seniorów i osób z niepełnosprawnością
C5	Zapoznanie z zasadami współpracy instytucji państwowych i organizacji pozarządowych w zakresie pomocy seniorom i osobom z niepełnosprawnością

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Zna zasady i cele pracy socjalnej z osobami starszymi i niepełnosprawnymi
Ped_K_W05	Zna cechy charakterystyczne procesu starzenia się i potrzeb społecznych osób starszych.
Ped_K_W10	Zna elementy składowe pracy socjalnej z osobami starszymi i z niepełnosprawnością oraz etapy postępowania pracownika socjalnego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U05	Potrafi posługiwać się Kartą Standardów Osoby Starszej.
Ped_K_U07	Student rozumie mechanizmy funkcjonowania i aktywizacji społecznej i zawodowej osób starszych.
Ped_K_U14	Potrafi dokonać analizy krytycznej procesu normalizacji warunków życia osób z niepełnosprawnością
Ped_K_U18	Potrafi planować usługi socjalne i dokonywać ich ewaluacji wobec osób starszych i z niepełnosprawnością.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Dokonuje oceny swoich możliwości i ograniczeń w zakresie planowania pracy socjalnej na rzecz osób starszych i z niepełnosprawnością.
Ped_K_K05	Dostrzega rolę współdziałania i współpracy różnych podmiotów na rzecz rozwiązywania problemów socjalnych osób starszych i z niepełnosprawnością.
Ped_K_K09	Dostrzega wymiar etyczny w działaniach socjalnych podejmowanych na rzecz osób starszych i z niepełnosprawnością.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena aktywności na zajęciach, ocena przygotowania do zajęć przygotowanie projektu – program pomocy osobom starszym/z niepełnosprawnościąw wybranej sytuacji kryzysowej w środowisku lokalnym	ocena aktywności na zajęciach, ocena przygotowania do zajęć przygotowanie projektu – program pomocy osobom starszym/z niepełnosprawnościąw wybranej sytuacji kryzysowej w środowisku lokalnym

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Istota, zasady i cele pracy socjalnej z osobami starszymi i z niepełnosprawnością w środowisku	2	1
W-ty2	Charakterystyka fazy starości i procesu starzenia się oraz potrzeb społecznych osób starszych.	2	1

W-ty3	Elementy składowe pracy socjalnej z osobami starszymi. Etapy postępowania pracownika socjalnego: diagnoza, plan pomocy, realizacja zaplanowanych działań, czynności i zadań, ocena rezultatów, ewaluacja planu pomocy. Karta Standardów Osoby Starszej	2	2
W-ty4	Specyfika opieki geriatrycznej na wsiach i w miastach	2	1
W-ty5	Przemoc wobec osób starszych jako wyzwanie w pracy socjalnej	2	1
W-ty6	Model kompleksowej rehabilitacji osób z niepełnosprawnością	2	1
W-ty7	Aktywizacja społeczna i zawodowa osób z niepełnosprawnością	2	2
W-ty8	Znaczenie pracy w życiu osób z niepełnosprawnością.	2	1
W-ty9	Zatrudnienie wspomagane osób z niepełnosprawnością – koncepcja, jej założenia i cele	2	1
W-ty10	Normalizacja warunków życia osób z niepełnosprawnością szansą na ich samodzielne funkcjonowanie i udział w życiu społecznym	2	1
W-ty11	Usługi socjalne świadczone w mieszkaniach osób starszych i z niepełnosprawnością	2	1
W-ty12	Praca socjalna wobec osób starszych i z niepełnosprawnością w instytucjach pobytu czasowego i dziennego	2	1
W-ty13	Wielofunkcyjne centra usług socjalnych w środowisku	2	1
W-ty14	Mieszkania chronione i wspomagane w systemie usług socjalnych	2	1
W-ty15	Współpraca instytucji państwowych, organizacji pozarządowych i osób w zakresie pomocy osobom starszym i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością (Kooperacja, networking z interesariuszami w środowisku)	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
gry dydaktyczne (symulacyjne) praca w grupach dyskusja analiza tekstów prezentacje, laptop, rzutnik multimedialny	gry dydaktyczne (symulacyjne) praca w grupach dyskusja analiza tekstów prezentacje, laptop, rzutnik multimedialny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Brzezińska A.I., Woźniak Z., Maj K., Osoby z ograniczoną sprawnością na rynku pracy, Warszawa 2007.
2.	Chabior A., Fabiś A., Wawrzyniak J., Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej, Warszawa 2014.
3.	Czarnecki P.S., Praca socjalna, Warszawa 2013.
4.	Daley J. (red.), Postępy w pracy socjalnej, Warszawa 2010.
5.	Granosik M., Profesjonalny wymiar pracy socjalnej, Katowice 2006.
6.	Gray M., Webb S.A., Praca socjalna. Teorie i metody, warszawa 2012.
7.	Grodzicki T., Kocemba J., Skalska A., Geriatria z elementami gerontologii ogólnej. Podręcznik dla lekarzy i studentów, Gdańsk 2007.
8.	Kaczan R., Smoczyńska K., Bąbiak I., Jak pomoc i dla kogo? Wsparcie indywidualne i instytucjonalne a aktywizacja zawodowa osób z ograniczeniem sprawności, Warszawa 2008.
9.	Kaszyński H., Praca socjalna z osobami chorującymi psychicznie: studium socjologiczne, Kraków 2013.
10.	Kijak R., Podgórska- Jachnik D., Stec K., Niepełnosprawność. Wyzwania. Praca socjalna, Warszawa 2020.
11.	Kwapiszewska M., Kwapiszewski J., Polityka społeczna, praca socjalna i wolontariat, Piła 2012.
12.	Leszczyńska-Rejchert A., Praca socjalna z seniorami w perspektywie geragogiki, Olsztyn 2016.
13.	Lewicka-Zelent A., Przemoc rodzinna: aspekty psychologiczne, pedagogiczne i prawne, Warszawa 2017.
14.	Niedbalski J., Niepełnosprawność i osoby z niepełnosprawnością: od pasywności i wykluczenia do aktywności życiowej i integracji społecznej, Łódź 2019.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: : PEDAGOGIKA ŚRODOWISKOWA I PRACA Z RODZINĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka zawodowa III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Professional practice III		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	210	210	7	7	7	7

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego, wychowawczego i profilaktycznego
2.	Wiedza specjalistyczna z zakresu opieki, wychowania i profilaktyki społecznej
3.	Umiejętność wykorzystania metody projektów w praktyce pedagogicznej

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez praktyczną realizację projektu wychowawczego
C2	Wprowadzenie na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy
C3	Rozwijanie umiejętności przygotowywania warsztatu pracy pedagoga z zakresu opieki i wychowania
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec poznanych problemów

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	Wykorztsuje terminologię w zakresie struktury, organizacji i zadań statutowych danej instytucji pomocy społecznej
Ped_K_W11	Zna akty prawne regulujące funkcjonowanie danej instytucji pomocy społecznej i jej regulamin wewnętrzny.
Ped_K_W06	Zna program i plan działania danej instytucji oraz zadania kadry pedagogicznej z nich wynikające.
Ped_K_W07	Prowadzi badania obejmujące potrzeby i zainteresowania wychowanków/ pensjonariuszy danej placówki z zastosowaniem własnych narzędzi (np. kwestionariusza ankiety lub wywiadu)
Ped_K_W10	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną do budowania relacji z podopiecznymi i kadrą pedagogiczną danej instytucji.
Ped_K_W12	Współdziała z kadrą placówki w opracowaniu projektu wychowawczego adekwatnego do potrzeb podopiecznych danej instytucji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U03	Nawiązuje komunikację i współpracę z uczestnikami projektu w środowisku lokalnym.
Ped_K_U06	Potrafi zaprojektować scenariusze do projektu opiekuńczo-wychowawczego.
Ped_K_U05	Potrafi dobrać adekwatne środki do realizacji projektu opiekuńczo-wychowawczego
Ped_K_U08	Potrafi owocnie współpracować z kadrą placówki w realizacji projektu opiekuńczo-wychowawczego.
Ped_K_U13	Potrafi dokonać diagnozy potrzeb podopiecznych danej placówki
Ped_K_U11	Sporządza dokumentację przebiegu praktyki z zastosowaniem specjalistycznej terminologii.
Ped_K_U16	Potrafi wykorzystać swoje umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej do nawiązania relacji zarówno z kadrą pedagogiczną jak i podopiecznymi danej instytucji.
Ped_K_U18	Dokonuje samooceny skuteczności swoich oddziaływań podejmowanych podczas praktyki.
Ped_K_U20	W trakcie praktyki postępuje etycznie w stosunku do pensjonariuszy placówki.
Ped_K_U21	Wykorzystuje znajomość aktów prawnych regulujących funkcjonowanie danego typu placówek do respektowania praw wychowanków/pensjonariuszy danej instytucji oraz przestrzegania procedur w nich obowiązujących.
Ped_K_U19	Na podstawie doświadczeń zdobytych w czasie praktyki określa kierunki dalszego samodoskonalenia się.
Ped_K_U22	Potrafi angażować w działania projektowe osoby spoza placówki będące wolontariuszami lub przedstawicielami organizacji pozarządowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Dokonuje samooceny profesjonalizmu swoich działań podejmowanych podczas praktyki.
Ped_K_K02	Na podstawie swoich doświadczeń wyniesionych z praktyki zawodowej potrafi określić kierunki dalszego doskonalenia w ramach przygotowania do zawodu.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_K03	Wswoich badaniach empirycznych postępuje w stosunku do pensjonariuszy w sposób etyczny.
Ped_K_K06	Potrafi łączyć oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze na rzecz pensjonariuszy danej instytucji z oddziaływaniami na rzecz środowiska lokalnego.
Ped_K_K08	Docenia profesjonalizm w swoich oddziaływaniach opiekuńczo-wychowawczych podejmowanych podczas praktyki.
Ped_K_K05	Potrafi współdziałać zarówno z kadrą pedagogiczną placówki, jak też z osobami spoza niej (np. wolontariuszami lub pracownikami innych instytucji pomocy społecznej).
Ped_K_K10	Dokonuje samooceny profesjonalizmu swoich działań podejmowanych podczas praktyki.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Frekwencja na praktykach	Frekwencja na praktykach
Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej	Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej
Projekt edukacyjny / wychowawczy	Projekt edukacyjny /wychowawczy
Dokumentacja fotograficzna z realizacji przedsięwzięcia	Dokumentacja fotograficzna z realizacji przedsięwzięcia
Dokumentacja potwierdzająca odbywanie praktyki	Dokumentacja potwierdzająca odbywanie praktyki
Autoocena studenta	Autoocena studenta

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
Ćw.1	Zapoznanie się studenta ze strukturą, organizacją i zadaniami danej instytucji pomocy społecznej, z jej programami i planami działalności oraz bazą materialną. Analiza zadań realizowanych przez pracowników danej instytucji. – wywiad z dyrektorem instytucji, spotkania z kadrą pedagogiczną placówki oraz pozostałymi pracownikami; – analiza statutów, regulaminów i innych aktów prawnych stanowiących podstawę funkcjonowania placówki; – analiza podstawowej dokumentacji placówki określającej zakres jej działania, w tym planów pracy i dokumentacji wychowanków; – analiza zadań, praw i obowiązków kadry pedagogicznej; – analiza dróg awansu zawodowego wychowawcy;	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **20h**	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **20h**

	– analiza wyposażenia sali i bazy materialnej placówki, wywiad z pracownikami; – bieżące dokumentowanie przebiegu praktyk		
Ćw. 2	Przeprowadzenie badania potrzeb i zainteresowań grupy wychowawczej lub dorosłych pensjonariuszy: – analiza potrzeb i zainteresowań grupy metodą obserwacji; – opracowanie arkusza kwestionariusza ankiety/ wywiadu – analiza wyników badań empirycznych; – wnioski do pracy pedagogicznej metodą projektów	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **20h**	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **20h**
Ćw. 3	Obserwowanie zajęć prowadzonych przez wychowawców/opiekunów z grupą wychowawczą/grupą pensjonariuszy, do której kierowany jest projekt: – arkusz metod i form pracy z wychowankiem/pensjonariuszem w procesie opiekuńczo-wychowawczym; – charakterystyka aktywności wychowawcy i wychowanków w toku zajęć	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **20h**	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **20h**
Ćw.4	Współdziałanie z opiekunem praktyk i innymi pracownikami placówki w procesie planowania tematyki i koncepcji projektu wychowawczego . Opracowanie projektu wychowawczego. Określenie zadań poszczególnych realizatorów projektu. Określenie sposobów ewaluacji projektu	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **40h**	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **40h**
Ćw.5	Nawiązanie współpracy z współuczestnikami projektu w środowisku lokalnym	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **20h**	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **20h**
Ćw.6	Przygotowanie środków niezbędnych do realizacji projektu opiekuńczo-wychowawczego	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **20h**	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **20h**
Ćw.7	Projektowanie scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych/ profilaktycznych wykorzystanych do realizacji projektu wychowawczego	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dla dzieci lub dorosłych **10h**	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **10h**

Ćw.8	Przeprowadzenie wybranych zajęć z grupą wychowawczą/grupą pensjonariuszy samodzielnie lub we współpracy z opiekunem praktyki	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **20h**	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **20h**
Ćw.9	Przygotowanie imprezy integracyjnej podsumowującej działania projektowe	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **20h**	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **20h**
Ćw.10	Ewaluacja projektu	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **10h**	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **10h**
Ćw.11	Podsumowanie praktyki Ocena i samoocena studenta. Wnioski w zakresie własnego rozwoju zawodowego studenta	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **10h**	Instytucja pomocy społecznej / Placówka opiekuńczo-wychowawcza dl dzieci lub dorosłych **10h**
	Suma godzin:	210h	210 h

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją
Ćwiczenia	Ćwiczenia
Debata	Debata
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Analiza zdarzeń i przypadków	Analiza zdarzeń i przypadków
Projekt wychowawczy, scenariusze zajęć	Projekt wychowawczy, scenariusze zajęć
Narzędzia własne do badania potrzeb i zainteresowań grupy wychowanków/grupy pensjonariuszy	Narzędzia własne do badania potrzeb i zainteresowań grupy wychowanków/grupy pensjonariuszy
Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej,	Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej,
Dokumentacja pedagogiczna pracowników placówki	Dokumentacja pedagogiczna pracowników placówki
Dokumentacja przebiegu praktyki	Dokumentacja przebiegu praktyki

Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć	Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	210	210	7	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	210	210	210	210
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	7	7		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			7	7

9. Praktyki zawodowe

Państwowa Akademi Nauk Stosowanych w Chełmie organizuje praktyki jako integralną część procesu kształcenia. W ramach praktyki ciągłej Student ma możliwość zapoznania się z organizacją i funkcjonowaniem instytucji, bezpośrednio związanych z kierunkiem i specjalnością studiów oraz poznania środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia wychowanków i podopiecznych różnych typów placówek i instytucji w obszarze opieki, wychowania, wsparcia rodzin, resocjalizacji. Celem praktyk jest również wprowadzenie studenta na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kompetencji potencjalnemu pracodawcy. Student – praktykant ma szansę na rozwijanie umiejętności współpracy w zespole oraz doskonalenie umiejętności interpersonalnych w bezpośrednim kontakcie z podmiotami placówki. Praktyka zawodowa może odbywać się różnych typach placówek zależnie od specjalności i specyfiki praktyki w poszczególnych semestrach. Nadzór nad wykonaniem przydzielonych praktykantowi zadań zależy od jego bezpośredniego opiekuna, którym jest osoba wyznaczona przez organ kierowniczy placówki. Indywidualny program i harmonogram praktyki zawodowej ustalany jest pomiędzy studentem a zakładowym opiekunem praktyki.

Wymiar praktyk zawodowych:

Studenci wszystkich specjalności: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z profilaktyką społeczną, resocjalizacja z interwencją kryzysową, oraz pedagogika środowiskowa i praca z rodziną realizują po 480 godzin praktyki w formie ciągłej w II, III i IV semestrze, którym odpowiada 16 punktów ECTS. Szczegółowy rozkład praktyk w poszczególnych semestrach zawiera tabela 1.

W trakcie realizacji praktyki student pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej z profilaktyką społeczną, po zapoznaniu się ze strukturą, organizacją i zadaniami danej placówki oraz obserwacji prowadzonych z niej zajęć dla dzieci/dorosłych, będzie projektował przedsięwzięcia wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne oraz prowadził wspólnie z pedagogiem zajęcia opiekuńczo – wychowawcze. Zadaniem studenta podczas praktyk będzie również przygotowywanie i realizacja projektów wychowawczo – profilaktycznych odpowiadających na indywidualne potrzeby wychowanków.

Student specjalności: Resocjalizacja realizuje 480 godzin praktyki w formie ciągłej w II, III i IV semestrze, którym odpowiada 16 punktów ECTS. Szczegółowy rozkład praktyk w poszczególnych semestrach zawiera tabela 1. W trakcie realizacji praktyki student resocjalizacji, po zapoznaniu się ze strukturą, organizacją i zadaniami danej placówki oraz obserwacji prowadzonych z niej zajęć dla wychowanków, będzie projektował przedsięwzięcia resocjalizacyjne i profilaktyczne oraz prowadził wspólnie z kadrą pedagogiczną zajęcia. Zadaniem studenta podczas praktyk będzie również przygotowywanie i realizacja projektów odpowiadających na indywidualne potrzeby wychowanków.

Student specjalności: Pedagogika środowiskowa i praca z rodziną realizuje 480 godzin praktyki zawodowej, której przypisano 16 punktów ECTS. Praktyka ma charakter śródroczny, realizowana jest w II , III i IV semestrze studiów w placówce/placówkach systemu pomocy społecznej. W trakcie realizacji praktyki student po zapoznaniu się ze strukturą, organizacją i zadaniami danej placówki oraz po obserwacji prowadzonych w niej zajęć dla dzieci/dorosłych, będzie projektował działania wychowawcze, opiekuńcze, profilaktyczne i wspierające oraz prowadził wspólnie z pracownikiem tejże placówki, a także samodzielnie zajęcia opiekuńczo – wychowawcze oraz przygotowywał projekty działań o charakterze wspomagającym i terapeutycznym odpowiadające na indywidualne potrzeby wychowawcze dzieci i dorosłych wychowanków.

KIERUNEK: PEDAGOGIKA Specjalność:	Semestr	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin praktyk	Liczba punktów ECTS (w tym praktyczne)
• **Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z profialktyką społeczną/** • **Resocjalizacja z interwencją kryzysową** • **Pedagogika środowiskowa i praca z rodziną** • **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna**	II	Praktyka zawodowa I	90	3 (3)
	III	Praktyka zawodowa II	180	6 (6)
	IV	Praktyka zawodowa III	210	7 (7)
RAZEM			**480**	**16 (16)**

Tabela 1. Pedagogika - rozkład praktyk w poszczególnych semestrach

Studenckie praktyki zawodowe kończą się zaliczeniem, obejmującym treści i mini zadania zawodowe realizowane w toku każdej z form praktyk. Student, jest dodatkowo zobowiązany do przygotowania własnego portfolio z praktyk.

Zasady odbywania praktyk zawodowych:

1. Obowiązkiem studenta jest odbycie praktyk zawodowych, przewidzianych w planach studiów. Na kierunku pedagogika, praktyki stanowią integralną część programu kształcenia. Mają one na cel przysposobienie studenta do wykonywania zawodu, do którego przygotowują studia na kierunku pedagogika.
2. Praktyki zawodowe mogą odbywać się w placówkach zajmujących się wychowaniem, opieką, wsparciem rodzin, resocjalizacją z którymi Uczelnia współdziała na podstawie zawartych umów bądź porozumień.
3. Programy praktyk zawodowych opracowują osoby wyznaczone przez Dyrektora Instytutu Matematyki i Informatyki, który zatwierdza również przygotowane programy.

4. Nadzór nad organizacją i koordynacją praktyk zawodowych na kierunku Pedagogika w PANS w Chełmie sprawuje Kierownik Działu Praktyk Studenckich.
5. Prawidłowy przebieg praktyk nadzoruje:
   – z ramienia zakładu pracy, w którym odbywa się praktyka – zakładowy opiekun praktyki,
   – z ramienia uczelni – uczelniany opiekun praktyk,
   – z ramienia uczelni opiekun merytoryczny praktyki prowadzi konsultacje związane z wyborem miejsca praktyki, określeniem celów szczegółowych praktyki, jak i jej zaliczeniem. Nadzór nad wykonaniem przydzielonych studentowi zadań na terenie zakładu należy do opiekuna zakładowego praktyk.
6. Efektem zrealizowanej praktyki powinno być nabycie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych opisanych w efektach uczenia się przewidzianych dla studenckich praktyk zawodowych.

Formy odbywania praktyk zawodowych

Student na studiach II stopnia odbywa praktyki ciągłe. Są to praktyki o charakterze specjalnościowym/ specjalistycznym realizowane indywidualnie, podczas roku akademickiego lub przerw od zajęć dydaktycznych. Student wykonuje mini zadania zawodowe w placówkach, w których realizowana jest praktyka, pod kierunkiem zakładowego opiekuna praktyki. Praca studentów polega na ukierunkowanej organizacji zajęć, a następnie na aktywnym uczestnictwie studenta w zadaniach zawodowych wskazanych przez opiekuna praktyki wraz z możliwością poprowadzenia ich części lub w całości. Praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta: obserwowanie, planowanie oraz prowadzenie zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyki w placówce

Praktyka, jako nierozerwalna część procesu dydaktycznego, pozwala studentom nabyć wiedzę, umiejętności i wybrane kompetencje społeczne. Wiedza i umiejętności zdobywane przez studentów podczas odbywanej praktyki mają służyć podejmowaniu w przyszłości odpowiedzialnych decyzji, stosowaniu umiejętności metodycznych w praktyce oraz rozwiązywaniu problemów w działaniu.

Główny zakres treści i działań realizowanych podczas studenckich praktyk zawodowych zostanie położony na

- zapoznanie z zadaniami, strukturą organizacyjną różnych typów placówek;

- rozwijanie kompetencji metodycznych i organizacyjnych w środowisku;
- rozwijanie umiejętności profesjonalnej komunikacji z podmiotami placówki;
- rozwijanie umiejętności projektowania, realizacji i ewaluacji działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych i teterapeutycznych w środowisku odbywania praktyki;
- nabywanie umiejętności autorefleksji i samooceny.

Metody i formy pracy studenta podczas odbywania praktyk.

- Obserwacja różnorodnych form zadań zawodowych realizowanych przez pracowników placówki;
- Współudział w czynnościach pracownika związanych z pracą z podopiecznymi;
- Opieka pedagogiczna nad wychowankiem wskazanym przez pracownika pedagogicznego;
- Uczestnictwo w realizacji zadań zawodowych na zasadach asystenckich;
- Realizacja przedsięwzięć metodą projektów;

Prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby zadań zawodowych związanych z charakterem realizowanej praktyki.

10.Opis kwalifikacji uzyskiwanych lub możliwych do uzyskania po ukończeniu studiów oraz możliwości zatrudnienia

Absolwent studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* o profilu praktycznym posiada szeroką wiedzę pedagogiczną, aksjologiczną, filozoficzną, psychologiczną i socjologiczną. Potrafi, integrując wiedzę z różnych dyscyplin, diagnozować i analizować teoretyczne i praktyczne problemy pedagogiczne z uwzględnieniem szerokiego kontekstu społeczno-kulturowego oraz projektować oryginalne rozwiązania w tym zakresie w różnych środowiskach wychowawczych. Absolwent jest przygotowany do prowadzenia badań pedagogicznych, ich interpretacji oraz wykorzystywania wyników do poprawy jakości swojej pracy zawodowej. Wykazuje umiejętności w zakresie współpracy w zespole i komunikacji interpersonalnej, potrafi profesjonalnie porozumiewać się z innymi podmiotami procesów edukacyjnych- planując, realizując i ewaluując podejmowane twórcze działania pedagogiczne. Posługuje się

zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej. Ma umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.

Absolwent jest przygotowany do aktywności w różnych obszarach działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych oraz wsparcia społecznego.

Absolwent specjalności:*Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną*

Absolwent specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną posiada szeroką wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną oraz umiejętności w obszarze praktyki pracy opiekuńczej, wychowawczej oraz profilaktycznej, osadzone w szerokim kontekście społeczno-kulturowym. Potrafi planować, projektować i realizować działania z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, realizowanej w różnych środowiskach wychowawczych, włączając w to elementy innowacyjne. Posiada umiejętności diagnostyczne i umie projektować działania profilaktyczne.

Absolwent jest przygotowany do aktywnego działania w grupach, placówkach i instytucjach realizujących w różnych środowiskach działania opiekuńczo – wychowawcze i wsparcia społecznego w zakresie profilaktyki. Może także podjąć pracę jako pedagog w organizacjach pozarządowych, fundacjach i stowarzyszeniach działających na rzecz dzieci, młodzieży i rodzin.

Absolwent specjalności: *Resocjalizacja z interwencją kryzysową*

Absolwent specjalności *Resocjalizacja* jest wyposażony w szeroką wiedzę na temat przyczyn, form i objawów nieprzystosowania społecznego, zna modele postępowania resocjalizacyjnego i instytucje, w których są one realizowane. Dysponuje wiedzą na temat przestępczości oraz jej sprawców i ofiar. Posiada szeroką wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań-norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych wobec osób nieprzystosowanych społecznie. Dysponuje poszerzoną wiedzę na temat diagnozowania osób nieprzystosowanych społecznie, potrafi dobierać i wykorzystywać odpowiednie środki, metody i techniki do realizacji zadań z zakresu resocjalizacji. Jest wyposażony w umiejętności umożliwiające profesjonalne wykonywanie obowiązków pedagoga w placówce resocjalizacyjnej. Potrafi wykorzystywać psychotechniki, socjotechniki

i kulturotechniki dla osiągnięcia określonych celów resocjalizacji, a także projektować plan własnego rozwoju naukowego.

Po ukończeniu studiów absolwent jest przygotowany (*również dzięki praktykom zawodowym)* do dokonywania drogą zabiegów resocjalizujących zmian w postawach dzieci, młodzieży i dorosłych, które utrudniają im bezkonfliktowe funkcjonowanie w środowisku społecznym. Uzyskuje przygotowanie do pracy w placówkach socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach powołanych do wykonywania zadań w zakresie resocjalizacji oraz przeciwdziałania patologii społecznej w środowisku otwartym, stowarzyszeniach oraz organizacjach zajmujących się profilaktyką oraz resocjalizacją dzieci, młodzieży oraz dorosłych. Ponadto, po dodatkowym resortowym przeszkoleniu, będzie przygotowany do podjęcia pracy w charakterze kuratora sądowego oraz w ośrodkach penitencjarnych i policji.

Absolwent specjalności: *Pedagogika środowiskowa i praca z rodziną*

Absolwent specjalności *Pedagogika środowiskowa i praca z rodziną* jest przygotowany zarówno teoretycznie jak i praktycznie do pracy w różnych jednostkach i instytucjach pomocy społecznej, w tym: ośrodkach pomocy społecznej, regionalnych ośrodkach polityki społecznej, powiatowych centrach pomocy rodzinie, domach pomocy społecznej, ośrodkach wspierania rodziny, jednostkach organizacyjnych do spraw zatrudnienia i przeciwdziałania bezrobociu, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, placówkach dla bezdomnych, dla osób uzależnionych, ośrodkach dla uchodźców, ośrodkach wychowawczych, zakładach karnych, sanatoriach oraz do pełnienia roli asystenta rodziny, współpracy z instytucjami samorządowymi i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz wspierania rodziny oraz budowania programów na rzecz środowiska lokalnego i rodziny.

11.Wymogi związane z ukończeniem studiów

Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich egzaminów i zaliczeń przewidzianych planem studiów oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej dokonanej przez promotora i recenzenta, uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego.

Procedurę egzaminu dyplomowego określają § 63-67 Regulaminu Studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie.

Seminarium dyplomowe magisterskie trwa 3 semestry *(II, III i IV semestr studiów).* Na seminarium student przygotowuje magisterską pracę dyplomową, której złożenie w całości jest warunkiem zaliczenia seminarium. Po uzyskaniu wszystkich zaliczeń wynikających z planu studiów, w tym zaliczenia praktyk oraz złożeniu pozytywnie ocenionej, przez promotora i recenzenta, pracy dyplomowej, student przystępuje do magisterskiego egzaminu dyplomowego.

Tematy pracy ustalane są w oparciu o zainteresowania studenta, możliwości realizacji tematu, w porozumieniu z promotorem pracy. Tematy prac są opiniowane przez Komisję ds. jakości kształcenia dla kierunku Pedagogika oraz zatwierdzane przez Kierownika Katedry Pedagogiki lub Dyrektora Instytutu.

Promotorem pracy dyplomowej może być pracownik dydaktyczny Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie posiadający, co najmniej stopień naukowy doktora. Nadzór merytoryczny nad całością pracy dyplomowej sprawuje promotor pracy. Odpowiada on za poprawność merytoryczną i metodologiczną treści zawartych w pracy. Egzamin dyplomowy magisterski jest egzaminem ustnym i obejmuje: przedstawienie przez studenta treści pracy magisterskiej oraz odpowiedzi na pytania stawiane przez członków komisji. Po zakończeniu egzaminu dyplomowego komisja ustala ocenę z egzaminu dyplomowego. W skład Komisji wchodzą: Przewodniczący, Promotor, Recenzent. Skład Komisji ustala Kierownik Katedry Pedagogiki lub Dyrektor Instytutu. Ostateczny wynik studiów ustalany jest zgodnie z § 66 Regulaminu Studiów.

12. Rola interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów

Troska o stwarzanie optymalnych warunków rozwoju dla studentów-przyszłych pedagogów oraz pracowników Katedry Pedagogiki leży u podstaw działań podejmowanych na rzecz nawiązywania i rozwijania kontaktów z różnymi podmiotami-interesariuszami zewnętrznymi. Współpraca ta to przede wszystkim szansa wzajemnej wymiany doświadczeń oraz możliwość podnoszenia jakości pracy zainteresowanych podmiotów.

Zakres tej współpracy obejmuje m. in.:

- wspólną organizację konferencji naukowych i seminariów dla nauczycieli i studentów /*Urząd Miasta Chełm, Chełmska Biblioteka Publiczna im. Marii Pauliny Orsetii w Chełmie*/;
- współrealizację projektów z funduszy Unii Europejskiej: „Praktyka i wiedza drogą do sukcesu"(2010-2013), „Wiedza i praktyka drogą do sukcesu"(2012-2015), „MindSteps"(2014-2015) /*Urząd Miasta Chełm, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna nr 1 w Chełmie, przedszkola i szkoły miasta Chełma*/;
- przygotowanie wspólnych publikacji studentów, nauczycieli oraz pracowników Katedry Pedagogiki;
- organizację spotkań z nauczycielami praktykami w formie zajęć otwartych, wykładów dla studentów /*Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna nr 1, KLANZA*/;
- cykliczną organizację Festiwalu Przedszkolnych Talentów dla dzieci z chełmskich przedszkoli we współpracy z PM nr 8, Centrum Nauki Kopernik, UM Chełm;
- współpracę z IV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. dr Jadwigi Młodowskiej w Chełmie w zakresie realizacji programu klasy pedagogicznej. W ramach współpracy z Katedrą Pedagogiki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie, uczniowie klas pedagogicznych mają możliwość udziału w wybranych zajęciach akademickich: wykładach otwartych organizowanych przez uczelnię, spotkaniach autorskich;
- współpracę ze Szkołą Ćwiczeń im. Jadwigi Młodowskiej w Chełmie (IV LO w Chełmie) w obszarze wzajemnego doskonalenia kadry, wymiany dobryk praktyk pomiędzy pracownaikami akademickimi a nauczycielami szkoły, realizację praktyk studenckich oraz mentoring i wsparcie przyszłych pedagogów przez Kadrę Szkoły Ćwiczeń;

- propagowanie idei tutoringu w edukacji – utworzenie Chełmskiego Klubu Tutora, organizacja Regionalnego Forum Tutoringu;
- organizację zajęć dla dzieci z przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej w Akademickim Centrum Małego Dziecka;
- organizację i realizację procesu praktyk zawodowych w tym wizyt studyjnych studentów w placówkach z terenu Chełma: PM nr 2, PM nr 8, PM nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi, PM nr 11, PM nr 15, Przedszkole Integracyjne w Kasztanowym Parku, SP nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi, SP nr 5, SP nr 6, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie, Zespół Socjoterapii PPP nr 1 w Chełmie, Świetlica Socjoterapeutyczna oraz Niepubliczne Przedszkole Specjalne dla Dzieci Niepełnosprawnych w Krasnymstawie, Świetlica Socjoterapeutyczna w Sawinie, Środowiskowy Dom Samopomocy w Sawinie, SP nr 29 w Lublinie;
- wspomaganie placówek w rozwoju: spotkania z radą pedagogiczną i zespołami zadaniowymi w celu przeprowadzenia pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych oraz zaprojektowania planu rozwoju placówki w wybranych obszarach, szkolenia dla rad pedagogicznych- współpraca z PM nr 2 w Chełmie, PM nr 8 w Chełmie, SP nr 5 w Chełmie, IV LO w Chełmie, LO w Siedliszczu;
- projektowanie i realizację projektów edukacyjnych w chełmskich przedszkolach i szkołach: „Mieszkańcy łąki" - PM nr 2, „Tęcza" – PM nr 8, „Żywioły – Ziemia" - Przedszkole Integracyjne w Kasztanowym Parku, „Światło" – PM nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi, „Ptaki" – PM nr 15; „Bez pracy nie ma kołaczy"- SP nr 11, „W zdrowym ciele zdrowy duch" – SP nr 11;
- szeroką działalność wolontariacką w ramach współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Towarzystwem Pomocy im. św. Brata Alberta-Koło Chełmskie, a także organizacji zbiórek na rzecz potrzebujących – Dom Małego Dziecka i Dom Dziecka w Chełmie, współpraca z TVP3 w ramach WOŚP;
- interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni uczestniczą w procesie konstruowania programu studiów na kierunku pedagogika.
- Władze Instytutu oraz Katedry Pedagogiki spotykają się ze wszystkim pracownikami kierunku pedagogika, w celu omawiania aktualnych wyzwań i problemów związanych z założeniami programu, realizacją procesu dydaktycznego. Istotny głos w sprawie programów poszczególnych przedmiotów mają również przedstawiciele studentów – zwłaszcza studentów ostatniego roku studiów, którzy w toku studiów mieli wiele

okazji do ewaluacji i autoewaluacji procesu kształcenia. W dużej mierze na kształtowanie programu mają również pedagodzy praktycy, a zwłaszcza ci, którzy pozostają w ścisłej współpracy w roli opiekunów nad studentami w czasie odbywanych przez nich praktyk pedagogicznych.

- Przedstawiciele Uczelni pozyskują opinie interesariuszy zewnętrznych o realizowanym programie studiów na kierunku Pedagogika, w tym także programie praktyk pedagogicznych. Stwarza to także możliwość zapoznania nauczycieli ze zmieniającymi się zasadami konstruowania programów studiów dla studentów oraz wyrażenia przez nich propozycji. Na szeroki zakres oraz różnorodność form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi pozwala także na prowadzenie konsultacji, opiniowanie i składanie propozycji dotyczących organizacji i przebiegu praktyk zawodowych oraz doskonalenia programów studiów pod kątem ich przydatności, w odniesieniu do działalności operacyjnej przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku Pedagogika.

13. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy. Rozwój i doskonalenie form wsparcia

Od roku 2010 Katedra Pedagogiki wydaje czasopismo pedagogiczne**„Scientific Bulletin of Chełm – Section of Pedagogy”**. Początkowo jako rocznik, a od 2016 roku półrocznik. Celem czasopisma jest **wymiana myśli w zakresie szeroko rozumianej edukacji**, z naciskiem na najbardziej aktualne i istotne tematy oraz interdyscyplinarność omawianych kwestii pedagogicznych.Pismo podejmuje problematykę **współczesnej edukacji w Polsce oraz w innych krajach europejskich**, publikując raporty z prowadzonych badań oraz prezentując dorobek naukowy współpracujących z pismem pedagogów.**Czasopismo jest indeksowane w następujących bazach: Arianta, ERIH, Google Scholar, PBN, POL-index.**

W ramach prowadzonej działalności naukowo-badawczej Katedra Pedagogiki była i jest organizatorem konferencji naukowych. Od 2010 roku organizowany jest cykl konferencji naukowych *Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne*. Tematyka konferencji nawiązuje do zadań priorytetowych wyznaczanych przez Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny: *Kształcenie ustawiczne od przedszkola przez całe życie człowieka* (2010), *Dylematy teorii i praktyki w edukacji szkolnej* (2011), *Szkoła między tradycją a nowoczesnością* (2012),

Aksjologiczne i wychowawcze aspekty sportu szkolnego (2013), *W trosce o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży* (2014), *Praca człowieka jako kategoria edukacyjna* (2015), *Społeczno-kulturowe uwarunkowania rozwijania kompetencji czytelniczych dzieci i młodzieży* (2016). Konferencja jest przedsięwzięciem o wymiarze międzynarodowym, skupiającym środowiska naukowe Białorusi, Czech, Litwy, Polski, Rosji, Słowacji, Ukrainy i Węgier. Jest to forum wymiany doświadczeń z zakresu najnowszych strategii i wyzwań, występujących we współczesnej szkole, która z jednej strony powinna wychodzić naprzeciw aktualnym trendom i potrzebom środowiska, a z drugiej - pielęgnować i czerpać ponadczasowe, uniwersalne i tradycyjne dla szkoły wartości. Zamierzeniem organizatorów jest prezentacja dorobku badawczego i wymiana doświadczeń uwzględniających specyfikę poszczególnych krajów.

Poza cyklicznymi corocznymi Konferencjami Katedra Pedagogiki była także głównym organizatorem następujących wydarzeń o charakterze naukowym i metodycznym:

- Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Problemy współczesnej rodziny. Specyfika wychowania w systemie rodzinnym. (1 czerwca 2012 r.)*
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Dialog, jako sposób współistnienia*. (6 czerwca 2012 r.)
- Konferencja Metodyczna *Szkoła XXI wieku*. Przedsięwzięciu patronowało Ministerstwo Edukacji Narodowej i wydawca magazynu „EduFakty – Uczę Nowocześnie". *(19 października 2012 r.)*
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Edukacja wczesnoszkolna – egzemplifikacje w praktyce*. (28 kwietnia 2013 r.)

W każdej z ww. Konferencji studenci kierunku Pedagogika brali czynny lub bierny udział. Stworzyło im to możliwość prezentacji własnych, realizowanych podczas praktyk projektów edukacyjnych, a także wzbogaciło ich wiedzę i umiejętności pedagogiczne.

Katedra Pedagogiki PANS w Chełmie jest także współorganizatorem wielu przedsięwzięć i konferencji o charakterze naukowym, metodycznym czy szkoleniowym. Wiele z nich, ze względu na nawiązaną współpracę z ośrodkami zagranicznymi, ma wymiar międzynarodowy.

Katedra Pedagogiki zajmuje się również działalnością pozadydaktyczną. Studenci są wspierani w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym, zawodowym i wejściu na rynek pracy poprzez aktywność w następujących organizacjach studenckich:

Pedagogiczne Koło Naukowe

Pedagogiczne Koło Naukowe jest uczelnianą organizacją studencką, która skupia studentów zainteresowanych edukacją oraz rozwijaniem kompetencji psychopedagogicznych.

Koło działa na uczelni prawie dwanaście lat. Pierwsze Zebranie Członków – Założycieli Koła odbyło się dnia 09.11.2005 wówczas nadano nazwę Pedagogiczne Koło Naukowe, opracowano główne cele działalności Koła, przyjęto Statut Pedagogicznego Koła Naukowego, określono warunki przyjęcia nowych członków Koła i utraty członkostwa. Pierwszym opiekunem Koła wybrana została dr Beata Komorowska. Określono również cele działalności Koła. Na wniosek założycieli dnia 10.11.2005 roku Pedagogiczne Koło Naukowe zostało zarejestrowane i wpisane do Uczelnianego Rejestru Organizacji Studenckich Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie.

Członkowie koła podejmują działania o charakterze teoretycznym, jak i praktycznym. W kręgu ich zainteresowań naukowych jest prowadzenie empirycznych badań w zakresie pedagogiki, organizacja seminariów, konferencji dla studentów oraz sesji naukowych, integrujących środowisko teoretyków i praktyków nauczania i wychowania. Działalność naukowo – badawcza Studentów zaowocowała współpracą z uczelniami zagranicznymi. Członkowie koła uczestniczą w przedsięwzięciach organizowanych przez zagranicznych partnerów oraz zapraszają swoich zagranicznych kolegów do Chełma.

Od wielu lat Studenci zrzeszeni w PKN PANS w Chełmie współpracują z lokalnymi instytucjami oświatowymi: szkołami, przedszkolami oraz instytucjami wychowania, opieki i pomocy społecznej. W ramach działalności koła organizowanych jest wiele przedsięwzięć o charakterze animacyjnym oraz akcji charytatywnych. Studenci bawią się z dziećmi na balach i innych imprezach okolicznościowych, organizują turnieje sportowe, kiermasze i kwesty uliczne, z których dochód przeznaczony jest dla potrzebujących. Chętnie włączają się również w przedsięwzięcia na rzecz promocji uczelni.

Członkowie Koła Pedagogicznego poprzez aktywną działalność w środowisku rozwijają swój warsztat pedagogiczny, uczą się współpracy, współdziałania i odpowiedzialności za powierzone im zadania. Nawiązują również kontakty z potencjalnymi pracodawcami, ale przede wszystkim czerpią satysfakcję i radość z podejmowanych działań.

W pracach Koła uczestniczą studenci wszystkich roczników kierunku Pedagogika. Członkiem Koła może zostać każdy student PANS, który zainteresowany jest tematyką działalności Koła oraz zobowiąże się do przestrzegania statutu i uchwał organów Koła oraz który chce zgłębiać wiedzę i podnosić poziom swoich umiejętności w zakresie pedagogiki.

Studenckie Koło Wolontariatu

Studenckie Koło Wolontariatu działa przy Katedrze Pedagogiki nieprzerwanie od 2007 roku, w ramach działalności Pedagogicznego Koła Naukowego. Celem podejmowanych aktywności jest bezinteresowna i życzliwa pomoc osobom potrzebującym. Podjęty model pracy wolontarystycznej wynika z własnych inicjatyw członków Koła, będących odpowiedzią na potrzeby środowiska lokalnego oraz możliwości i kompetencji samych wolontariuszy. Od kilku lat działalność Koła jest również koordynowana i wspierana przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie. Studenci mogą liczyć na merytoryczne wsparcie dotyczące kompetencji i postaw wolontariusza oraz przydział konkretnych zadań do realizacji np. dotrzymywanie towarzystwa osobom starszym, samotnym, chorym, niepełnosprawnym (spacery, towarzyszenie w wizytach u lekarza, rozmowy wspierające), pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, pomoc przy akcjach okolicznościowych. Do stałych już zadań Koła należy organizacja zbiórek rzeczowych na potrzeby placówek opiekuńczo – wychowawczych (Przedszkole Specjalne, Dom Dziecka, Dom Małego Dziecka i in.), wsparcie Szlachetnej Paczki, Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy czy organizacja okolicznościowych imprez np. zabawa karnawałowa dla dzieci przebywających w Chełmskim Towarzystwie im. Św. Brata Alberta czy zabawa andrzejkowa w SOSW w Chełmie.Działalność wolontarystyczna to nie tylko bezinteresowna pomoc, to również szansa na zdobycie nowych doświadczeń czy kompetencji zawodowych a przede wszystkim ugruntowanie decyzji o podjęciu właściwej drogi kształcenia.

Międzynarodowe Seminaria Naukowe dla Studentów

Interesującą propozycją dla studentów Pedagogiki, pobudzającą do czynnego myślenia i przygotowującą do samodzielnej pracy, są Międzynarodowe Seminaria Naukowe dla Studentów organizowane cyklicznie od 2011 roku. Uczestniczą w nich przedstawiciele środowiska studenckiego PANS w Chełmie oraz uczelni partnerskich. Seminaria stwarzają studentom szansę na podzielenie się swoją wiedzą, wymianę doświadczeń i spostrzeżeń. Umożliwiają wzięcie udziałuw międzynarodowym dyskursie naukowym na temat aktualnych problemów związanych z nauczaniem i wychowaniem. Dają możliwość zaprezentowania wyników badań własnych na szerszym forum oraz nawiązania nowych kontaktów z przedstawicielami innych uczelni. Najbardziej interesujące opracowania empiryczne i analizy teoretyczne zamieszczane są w publikacjach PANS w Chełmie.

Dotychczas w seminariach brali udział studenci PANS w Chełmie oraz innych uczelni m.in.: Uniwersytetu Jagiellońskiego, Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Politechniki Lubelskiej, WSETINS w Kielcach, Państwowego Niżyńskiego Uniwersytetu im. M. Gogola w Niżynie na Ukrainie, Przykarpackiego Państwowego Uniwersytetu im. W. Stefanika w Iwano-Frankowsku na Ukrainie, Uniwersytetu Katolickiego w Rużomberku na Słowacji,Brzeskiego Uniwersytetu Państwowego im. Aleksandra Puszkina na Białorusi, a także uczniowie ze współpracującego z naszą uczelnią IV Liceum Ogólnokształcące im. dr Jadwigi Młodowskiej w Chełmie.

Studenci kierunku Pedagogika mają możliwość doskonalenia się w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń im. Jadwigi Młodowskiej w Chełmie (IV LO w Chełmie). Kadra Szkoły Ćwiczeń umożliwia im udział w nieodpłatnych szkoleniach dedykowanych dla przyszłych pedagogów, min. z zakresu edukacji skoncentrowanej na rozwiązaniach, Porozumienia bez przemocy, metody Kids' Skills i Dam radę!, FamilyLab, itp. Szkoła również oferuje miejsca do realizacji praktyk studenckich.

Na Uczelni funkcjonuje dobrze zorganizowany system motywowania studentów do osiągania sukcesów naukowych w postaci Stypendium Rektora dla najlepszych studentów z tytułu uzyskania wysokiej średniej ocen; osiągnięć naukowych; osiągnięć artystycznych; osiągnięć sportowych.

Bogatą ofertę związaną z przygotowaniem studenta *Pedagogiki* do wejścia na rynek pracy realizuje działające od 2003 r. Biuro Karier Żak PANS w Chełmie. Biuro organizuje różnego rodzaju wykłady, kursy i szkolenia, dotyczące skutecznych metod poszukiwania pracy, udziela indywidualnych porad, gromadzi i udostępnia informacje nt. sytuacji na rynku pracy i jego perspektyw, miejsc pracy, możliwości odbywania praktyk zawodowych lub staży, nawiązuje i utrzymuje kontakty z pracodawcami celem ułatwienia im wyboru pracowników o określonych kwalifikacjach.

Ważnym zadaniem Biura Karier Żak jest monitorowanie losów zawodowych absolwentów Pedagogiki PANS w Chełmie, które stanowi jeden z elementów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Monitorowanie losów zawodowych absolwentów ma za zadanie określić, jaki wpływ na ich sytuację zawodową mają wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów, oraz ocenić dopasowanie uzyskanych kompetencji do aktualnych potrzeb i wymagań rynku pracy.

14.Ewaluacja i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku

Ocena jakości kształcenia na kierunku Pedagogika jest zgodna z Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w PANS w Chełmie i obejmuje:

- Kwestionariusze ankiety oceny zajęć dydaktycznych, których celem jest uzyskanie informacji na temat jakości zajęć dydaktycznych oraz nauczycieli prowadzących te zajęcia; ankieta przeprowadzana jest dwa razy w roku akademickim, tj. pod koniec semestru zimowego i letniego, w formie elektronicznej z zachowaniem anonimowości,
- obserwacje zajęć dydaktycznych, przeprowadzane, co najmniej raz w roku akademickim przez Dyrektora Instytutu, Kierownika Katedry oraz nauczycieli akademickich upoważnionych przez Dyrektora Instytutu. Celem obserwacji jest motywowanie nauczycieli akademickich do dbałości, o jakość prowadzonych zajęć.
- okresową ocenę nauczycieli akademickich.

Efekty uczenia się są weryfikowane poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące na ich zakończenie. Poza testami, kolokwiami, przewidziano realizację projektów, ocenę prac grupowych, udział w dyskusji, prowadzenie badań, prezentacje studenckie i wiele innych. Opis sposobów sprawdzania efektów uczenia się dla konkretnych modułów/przedmiotów/form zajęć jest wskazany w ich opisie.

Praca magisterska i egzamin dyplomowy magisterski stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie przedmiotów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie pozytywnie ocenionej pracy magisterskiej. Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje ogólne zagadnienia teoretyczne z zakresu nauk pedagogicznych z uwzględnieniem zagadnień związanych ze studiowaną specjalnością i metodologicznych oraz treści zawartych w pracy magisterskiej.