PROGRAM STUDIÓW

KIERUNEK PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚCI:

PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ
PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA
BEZPIECZEŃSTWO I ZARZĄDZANIE KRYZYSOWE
EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

STUDIA II STOPNIA
PROFIL PRAKTYCZNY

2019

Spis treści

1. Koncepcja kształcenia na kierunku ... 3

2. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe ... 4

3. Cele kształcenia ... 5

4. Ogólna charakterystyka studiów ... 6

5. Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK ... 8

5.1. Tabela efektów uczenia się w zakresie specjalności w odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się ... 33

6. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się ... 44

7. Plan studiów ... 46

8. Plan studiów ... 51

9. Sylabusy ... 87

10. Praktyki zawodowe ... 851

11. Opis kwalifikacji uzyskiwanych lub możliwych do uzyskania po ukończeniu studiów oraz możliwości zatrudnienia ... 851

12. Wymogi związane z ukończeniem studiów ... 854

13. Rola interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów ... 854

14. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy. Rozwój i doskonalenie form wsparcia ... 857

15. Ewaluacja i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku ... 861

1. Koncepcja kształcenia na kierunku

(powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni oraz oczekiwaniami formułowanymi wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji)

Kształcenie na kierunku *Pedagogika* jest wypełnieniem misji i realizacją strategii rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie na lata 2012 – 2020, zgodnie, z którymi Uczelnia, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, wpływa na rozwój miasta Chełm i regionu lubelskiego poprzez kształcenie na najwyższym poziomie. Charakter oferty dydaktyczno-badawczej oraz aktywność rozwojowa PWSZ w Chełmie wypełnia zamierzenia władz Uczelni, które mają na celu stworzenie wiodącego ośrodka myśli naukowej we wschodniej Lubelszczyźnie i wschodniej Polsce, kształcącego ludzi wszechstronnych, posiadających zdolność samodzielnego myślenia i mających dobre, uniwersalne przygotowanie zawodowe. Biorąc pod uwagę położenie przy wschodniej granicy Unii Europejskiej, chełmska wyższa szkoła zawodowa ma do spełnienia zadanie integrowania społeczności tego obszaru Europy wokół przeszłości, teraźniejszości i przyszłości regionu poprzez badania naukowe, upowszechnianie wiedzy i kształtowanie poczucia tożsamości jednostkowej i społecznej mieszkańców.

Do strategicznych kierunków rozwoju uczelni należy m.in. rozwijanie dotychczas uruchomionych kierunków kształcenia w zgodzie z potrzebami krajowego i regionalnego rynku pracy w tym prowadzenie studiów II stopnia. Senat Uczelni *Uchwałą z dnia 26 kwietnia 2016 r. w sprawie utworzenia studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika*, określił nazwę kierunku studiów, poziom i profil kształcenia oraz formę studiów.

W ramach kierunku *Pedagogika* na studiach drugiego stopnia realizowane będą następujące specjalności: *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną, Bezpieczeństwo zarządzanie kryzysowe, Resocjalizacja, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna.*

Absolwenci otrzymają tytuł zawodowy-magister.

Na kierunku *Pedagogika,* studia II stopnia, profil praktyczny realizowane będą następujące moduły zajęć, kierunkowy, specjalnościowy, praktyka zawodowa.

2. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe

(warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku, zastosowanie standardów obowiązujących dla danego kierunku)

Międzynarodowe doświadczenia i wzorce wykorzystywane są w programie kształcenia m.in. w doborze metod nauczania, oraz w sposobach weryfikacji osiąganych efektów uczenia się. Metody nauczania oraz sposoby weryfikacji osiąganych efektów uczenia się ustalane są w oparciu o doświadczenia dydaktyczne pracowników, zdobywane m.in. poprzez:

- zagraniczne staże dydaktyczne: Брэсцкі дзяржаўны універсітэт імя А. С. Пушкіна *(Białoruś)*, Institut für Slavistic Uniwersytetu w Bochum *(Niemcy)*, Alice-Salomon-Hochschule w Berlinie *(Niemcy)*, Katolícka univerzita v Ružomberku *(Słowacja),* Uniwersytet im. M. Gogola w Niżynie *(Ukraina);*
- prowadzenie zajęć dydaktycznych dla studentów w ramach współpracy międzynarodowej: Брэсцкі дзяржаўны універсітэт імя А. С. Пушкіна *(Białoruś),* Ostravská Univerzita *(Czech*y), Katolícka univerzita v Ružomberku, Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove (Słowacja), Прикарпарський національний університет імені Василя Стефаникав Івано-Франківську (Ukraina), Szeget Istvan Egyetes, Eotvos Lorand University in Budapest *(Węgry);*
- prowadzenie zajęć dla studentów zagranicznych w ramach programu Erasmus.

Wzorce międzynarodowe w zakresie dydaktyki uwzględniane są również dzięki międzynarodowej działalności naukowej pracowników, która przejawia się m.in. w:

- przynależności do międzynarodowych organizacji naukowych oraz naukowo-dydaktycznych: Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP, Asocjacja Profesorów Słowiańskich Państw, Zespół Naukowy ds. Współpracy Międzynarodowej Ministerstwa Szkolnictwa Wyższego w Polsce i Ministerstwa Szkolnictwa Wyższego w Słowacji, The Baltic and Black Sea Circle Consortium in Education Research *(BBCC),* Międzynarodowe Laboratorium Badań Społeczno-Pedagogicznych na Ukrainie;
- organizowaniu cyklicznej międzynarodowych konferencji naukowej „Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne", oraz współorganizowaniu z uczelniami partnerskimi konferencji naukowych; współpracy w ramach międzynarodowych zespołów badawczych, czego przykładami są m.in.: złożony we współpracy z Białorusią i Słowacją wniosek RISE: *Promoting children´s security in changing realities of modern-day Europe*, oraz złożony do Centrum

Projektów Europejskich polsko-słowacki projekt wdrożeniowy *Bilet do przyszłości.*

3. Cele kształcenia

Przygotowany program studiów na kierunku *Pedagogika* zakłada realizację następujących **głównych celów kształcenia**:

- nabycie przez absolwentów pogłębionej wiedzy z zakresu pedagogiki i jej niektórych subdyscyplin, jak również z zakresu wybranych dyscyplin nauk humanistycznych i społecznych pozwalającej na poszerzenie kompetencji zawodowych;
- rozszerzenie umiejętności pedagogicznych i kompetencji wychowawczych, umożliwiających planowanie i skuteczne realizowanie procesu wychowawczego w różnych środowiskach;
- rozszerzenie umiejętności i kompetencji umożliwiających efektywną pracę w różnego rodzaju zespołach, a także umożliwiających bardziej skuteczne komunikowanie się z otoczeniem, samodzielne uczenie się, planowanie rozwoju zawodowego i radzenie sobie na rynku pracy;
- pogłębienie wrażliwości etycznej, refleksyjności, poczucia odpowiedzialności oraz rozwój postaw prospołecznych;
- pogłębienie umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia;
- pogłębienie i rozszerzenie wiedzy i umiejętności zwiększającej mobilność absolwentów na rynku pracy, postawy rozwojowej absolwentów, którzy oprócz wysokiego poziomu wiedzy pedagogicznej i przygotowania praktycznego, będą aktywnie zabiegać o systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji

4. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa instytutu realizującego program	**INSTYTUT MATEMATYKI I INFORMATYKI**	
Katedra	**PEDAGOGIKI**	
Forma studiów	**II STOPNIA**	
Liczba semestrów	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	IV	**IV**
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	**120**	**120**
Język studiów/egzaminów	**POLSKI**	**POLSKI**
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	**MAGISTER**	**MAGISTER**
Łączna liczba godzin zajęć na studiach	**PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ- 1845 PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA- 1830 BEZPIECZEŃSTWO I ZARZĄDZANIE KRYZYSOWE – 1845 EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA- 1845**	**PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ- 1314 PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA- 1314 BEZPIECZEŃSTWO I ZARZĄDZANIE KRYZYSOWE – 1323 PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA- 1314**
Wymiar praktyk zawodowych (miesiąc/godziny)	**480**	**480**
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	**16**	**16**
Łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać **w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia**	**PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ- 61, PUNKTÓW ECTS PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA- 61 PUNKTOW ECTS BEZPIECZEŃSTWO I ZARZĄDZANIE KRYZYSOWE - 61 PUNKTOW ECTS EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA - 61**	**PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ- 43,8, PUNKTÓW ECTS PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA- 43,8 PUNKTOW ECTS BEZPIECZEŃSTWO I ZARZĄDZANIE KRYZYSOWE – 45,6 PUNKTOW ECTS- 43,8**

Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać **w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych**, **nie mniejszą niż 5 punktów ECTS** – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	**120**	**120**
Ilość punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru przez studenta	**55**	**55**
Określenie dyscyplin oraz procentowego udziału liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin przyporządkowanej dla kierunku	**Dziedzina nauk społecznych Dyscyplina naukowa: PEDAGOGIKA 100%**	
Liczba punktów ECTS przyporządkowanych do zajęć kształcących umiejętności praktyczne	**PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ- 80 PUNKTÓW ECTS PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA- 75 PUNKTOW ECTS BEZPIECZEŃSTWO I ZARZĄDZANIE KRYZYSOWE -73 PUNKTOW ECTS EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA- 80 PUNKTÓW ECTS**	**PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ- 80 PUNKTÓW ECTS PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA- 75 PUNKTOW ECTS BEZPIECZEŃSTWO I ZARZĄDZANIE KRYZYSOWE -73 PUNKTOW ECTS EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA- 80 PUNKTÓW ECTS**
W przypadku studiów I stopnia – łączna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – **studia stacjonarne**	**-**	

5. Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent:			
Ped_K_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	stosuje terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;	P7S_WG
Ped_K_W02		identyfikuje pedagogikę i jej subdyscypliny w systemie nauk społecznych i pokrewnych, ich metodologię, współczesne przeobrażenia oraz wzajemne relacje;	
Ped_K_W03		charakteryzuje różne koncepcje i systemy pedagogiczne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich;	
Ped_K_W04		prezentuje koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty;	
Ped_K_W05		charakteryzuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie;	
Ped_K_W06		opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny;	
Ped_K_W07		ma pogłębioną wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań jakościowych i ilościowych w praktyce pedagogicznej;	
Ped_K_W08		posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej;	
Ped_K_W09	Kontekst uwarunkowania i skutki	posługuje się pogłębioną wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;	P7S_WK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
Ped_K_W10		wykorzystuje wiedzę z zakresu różnych teorii komunikacji, opartą na jej społeczno-kulturowych kontekstach;	
Ped_K_W11		prezentuje, ocenia i dokonuje interpretacji powiązań i uwarunkowań prawnych, organizacyjnych i instytucjonalnych elementów systemu opieki i wychowania z uwzględnieniem systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy;	
Ped_K_W12		rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery;	
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent:			
Ped_K_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	potrafi wykorzystać i interpretować zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki;	P7S_UW
Ped_K_U02		dokonuje oceny, krytycznej analizy syntezy i interpretacji motywów oraz sposobów zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych;	
Ped_K_U03		charakteryzuje i dokonuje twórczej interpretacji motywów oraz sposobów zachowań wychowanków oraz osób uczących się;	
Ped_K_U04		dokonuje pogłębionej i krytycznej analizy i syntezy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;	
Ped_K_U05		opracowuje narzędzia badawcze oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej;	
Ped_K_U06		projektuje i przeprowadza kolejne fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
Ped_K_U07		dostrzega i interpretuje mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;	
Ped_K_U08		dokonuje krytycznej oceny społecznych oczekiwań dotyczących roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych;	
Ped_K_U09	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7S_UK
Ped_K_U10		inicjuje, utrzymuje oraz prowadzi interakcje komunikacyjne, argumentuje własne stanowisko, prezentuje własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;	
Ped_K_U11		używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	
Ped_K_U12		dokonuje krytycznej oceny treści przekazu medialnego; projektuje wykorzystanie takiego przekazu w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej;	
Ped_K_U13	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	diagnozuje i interpretuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	P7S_UO
Ped_K_U14		dokonuje krytycznej analizy dobierając metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U15		wykorzystuje zaawansowane narzędzia nowoczesnych technologii (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje krytycznej analizy ich przydatności i uwarunkowań;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
Ped_K_U16		inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;	
Ped_K_U17		posiada zdolność do inicjowania, organizowania i zarządzania działalnością pedagogiczną w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej;	
Ped_K_U18		planuje ewaluację procesów pedagogicznych, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki pedagogicznej;	
Ped_K_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	pracuje nad rozwojem własnym oraz zespołu, z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej;	P7S_UU
Ped_K_U20		dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U21		posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji;	
Ped_K_U22		potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U23		jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki pedagogicznej, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych i zespołu;	
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent:			

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
Ped_K_K01	Oceny – krytyczne podejście	prowadzi autorefleksję dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;	P7S_KK
Ped_K_K02		dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;	
Ped_K_K03		rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w zakresie podejmowanej działalności badawczej;	
Ped_K_K04	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;	P7S_KO
Ped_K_K05		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;	
Ped_K_K06		inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;	
Ped_K_K07		kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy organizując lub realizując działania na rzecz środowiska społecznego;	
Ped_K_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką;	P7S_KR
Ped_K_K09		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny oraz podejmuje działania na rzecz przestrzegania zasad współdziałania;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom siódmy
Ped_K_K10		w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową;	

5.1.Tabela efektów uczenia się w zakresie specjalności w odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów II stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z profilaktyką społeczną	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent zna i rozumie:			
Ped_S_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo – wychowawczej oraz profilaktyce społecznej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej, również w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;	Ped_K_W01
Ped_S_W02		w pogłębionym stopniu przedmiot, zadania i metodologię pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej oraz profilaktyki społecznej, genezę tej subdyscypliny a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi, rozważa je w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie ich historyczne i społeczno – kulturowe uwarunkowania;	Ped_K_W02
Ped_S_W03		w pogłębionym stopniu różne koncepcje wychowania, opieki i profilaktyki społecznej innych procesów edukacyjnych, ich pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich;	Ped_K_W03

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów II stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z profilaktyką społeczną	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_W04		w pogłębionym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę, procesy w nich zachodzące, prezentuje rolę profilaktyki społecznej w różnych koncepcjach rozwoju człowieka;	Ped_K_W04
Ped_S_W05		w pogłębionym stopniu cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji i pomocy społecznej, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturowych, pomocowych oraz zachodzące pomiędzy nimi relacje, charakteryzuje zadania z zakresu profilaktyki społecznej realizowane przez poszczególne instytucje i środowiska wychowawcze;	Ped_K_W05
Ped_S_W06		w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania środowisk wychowawczych, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków z uwzględnieniem problematyki profilaktyki społecznej i specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków, ich zróżnicowanych możliwości - w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych;	Ped_K_W06
Ped_S_W07		specyfikę przedmiotową i metodologię badań ilościowych i jakościowych, w pogłębionym stopniu w obszarze pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej i profilaktyki społecznej, w tym współczesnych badań nad wychowaniem, opieką i profilaktyką społeczną, zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej;	Ped_K_W07
Ped_S_W08		w pogłębionym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej i profilaktyki społecznej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;	Ped_K_W08
Ped_S_W09		w pogłębionym stopniu filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania, opieki i profilaktyki społecznej stanowiące teoretyczną podstawę i warunek	Ped_K_W09

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów II stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z profilaktyką społeczną	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
	Kontekst uwarunkowania i skutki	prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych;	
Ped_S_W10		w pogłębionym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, rozumie społeczno – kulturowe uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń;	Ped_K_W10
Ped_S_W11		w pogłębionym stopniu powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	Ped_K_W11
Ped_S_W12		w pogłębionym stopniu zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania i ewaluacji ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji;	Ped_K_W11
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent potrafi:			
Ped_S_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	zaprojektować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji praktycznych działań opiekuńczych, wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną;	Ped_K_U01
Ped_S_U02		dokonać obserwacji, twórczej interpretacji, krytycznej oceny zdarzeń pedagogicznych; analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;	Ped_K_U02

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów II stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z profilaktyką społeczną	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U03		dokonać obserwacji i twórczej interpretacji i krytycznej oceny zdarzeń pedagogicznych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań wychowanków, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;	Ped_K_U03
Ped_S_U04		dokonać analizy badań związanych z sytuacją opiekuńczo – wychowawczą ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań podmiotów wychowania i opieki oraz zaprezentować wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej.	Ped_K_U04
Ped_S_U05		opracować podstawowe narzędzia badawcze i wykorzystać je do przeprowadzenia procesu badawczego w wybranych obszarach pracy opiekuńczo – wychowawczej lub profilaktyki społecznej;	Ped_K_U06
Ped_S_U06		zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych, dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo – wychowawczej;	Ped_K_U06
Ped_S_U07		dostrzec podmiotowość wychowanka i mechanizmy jego funkcjonowania, jako istoty społecznej, ze zwróceniem szczególnej uwagi na rolę profilaktyki w prawidłowym funkcjonowaniu jednostek i grup społecznych;	Ped_K_U07
Ped_S_U08		wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska uczenia się, wychowania i opieki wychowanków uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych z uwzględnieniem zadań profilaktycznych realizowanych w tych instytucjach;	Ped_K_U08
Ped_S_U09	Komunikowanie się – odbieranie	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały,	Ped_K_U09

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów II stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z profilaktyką społeczną	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U10	i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, prowadzić debatę na tematy dotyczące zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej, argumentować własne stanowisko i prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;	Ped_K_U10
Ped_S_U11		używając języka specjalistycznego porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu; wykorzystywać informacje uzyskane od specjalistów, rodziców i opiekunów do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej z wychowankiem; prowadząc interakcje komunikacyjne potrafi argumentować własne stanowisko i poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji pedagogicznej i działań praktycznych;	Ped_K_U11
Ped_S_U12		dokonać krytycznej analizy i oceny treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w swojej działalności opiekuńczo – wychowawczej, profilaktycznej, kulturalnej, pomocowej i dydaktycznej;	Ped_K_U12
Ped_S_U13	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	dostrzec związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej i profilaktycznej i dokonać ich analizy i krytycznej oceny zasadności podjętych przedsięwzięć;	Ped_K_U13
Ped_S_U14		wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy z elementami profilaktyki społecznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne;	Ped_K_U14

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów II stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z profilaktyką społeczną	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U15		realizować praktyczne zadania dydaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze wykorzystując zaawansowane narzędzia nowoczesnych technologii ICT, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków różnych obszarach oraz dokonać krytycznej analizy ich przydatności;	Ped_K_U15
Ped_S_U16		efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, również pełniąc w nim funkcje kierowniczą, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami oraz innymi podmiotami placówki edukacyjnej, opiekuńczo – wychowawczej, kulturalnej lub pomocowej;	Ped_K_U16
Ped_S_U17		organizować i inicjować pracę opiekuńczo – wychowawczą i profilaktyczną oraz pełnić funkcję kierowniczą w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej;	Ped_K_U17
Ped_S_U18		wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną zaplanować ewaluację procesów dydaktyczno – wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych, dokonać analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektować wnioski w wskazania dla praktyki pedagogicznej;	Ped_K_U18
Ped_S_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej, do doskonalenia i przekształcania procesów edukacyjnych oraz uczeniu się przez całe życie;	Ped_K_U19
Ped_S_U20		analizować działania pedagogiczne w aspekcie etycznym, planować pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo – wychowawczej;	Ped_K_U20
Ped_S_U21		efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych;	Ped_K_U21
Ped_S_U22		zaplanować sieć wsparcia dla potrzebujących wychowanków lub grup społecznych w obrębie działalności opiekuńczo – wychowawczej i profilaktycznej oraz dokonać ewaluacji własnych działań;	Ped_K_U22

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów II stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z profilaktyką społeczną	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U23		adekwatnie ocenić własne możliwości i dokonania w obszarze praktyki pedagogicznej, dokonać oceny osób współpracujących oraz dokonywać modyfikacji działań indywidualnych i zespołowych;	Ped_K_U23
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent jest gotów do:			
Ped_S_K01	Oceny – krytyczne podejście	poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta oraz autorefleksji dotyczących własnych możliwości i ograniczeń w pracy nad rozwojem zawodowym;	Ped_K_K01
Ped_S_K02		dokonywania samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, ustalania obszarów wymagających modyfikacji i na tej podstawie podejmowania pracy na rzecz doskonalenia własnych kompetencji w działalności praktycznej;	Ped_K_K02
Ped_S_K03		przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza;	Ped_K_K03
Ped_S_K04	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych;	Ped_K_K04
Ped_S_K05		podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki, angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz środowiska społecznego lub interesu publicznego;	Ped_K_K05
Ped_S_K06		aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia i inicjacji działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;	Ped_K_K06

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów II stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z profilaktyką społeczną	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_K07		myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, organizowania działań i przedsięwzięć na rzecz środowiska społecznego;	Ped_K_K07
Ped_S_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz pogłębionej refleksji nad własną praktyką;	Ped_K_K08
Ped_S_K09		odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej oraz przestrzegania w niej zasad współdziałania;	Ped_K_K09
Ped_S_K10		kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli zawodowej;	Ped_K_K10

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia specjalność resocjalizacja	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent:			
Ped_S_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	stosuje terminologię używaną w resocjalizacji oraz zna sposoby jej wykorzystania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;	P7S_WG
Ped_S_W02		lokuje resocjalizację w typologii nauk społecznych i pokrewnych (ich metodologii, współczesnych przeobrażeń oraz wzajemnych relacji);	
Ped_S_W03		charakteryzuje koncepcje oraz teorie naukowe stanowiące bazę teoretyczną i metodyczną resocjalizacji – ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich;	
Ped_S_W04		prezentuje koncepcje rozwoju człowieka w dziedzinie resocjalizacji;	
Ped_S_W05		charakteryzuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie w kontekście resocjalizacji;	
Ped_S_W06		opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny, a także wskazuje na ich znaczenie dla podejmowanych oddziaływań resocjalizacyjnych;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia specjalność resocjalizacja	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_W07		ma pogłębioną wiedzę w zakresie projektowania oraz prowadzenia badań jakościowych i ilościowych w praktyce pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem resocjalizacji;	
Ped_S_W08		posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie działalności o charakterze resocjalizacyjnym;	
Ped_S_W09	Kontekst uwarunkowania i skutki	posługuje się pogłębioną wiedzą w obszarze procesów humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych, podmiotów i zjawisk, z naciskiem na te zachodzące w resocjalizacji;	P7S_WK
Ped_S_W10		wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii komunikacji, opartej na społeczno-kulturowych kontekstach działalności o charakterze resocjalizacyjnej;	
Ped_S_W11		prezentuje, ocenia oraz interpretuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne w systemie resocjalizacji, z uwzględnieniem bezpieczeństwa i zasad higieny pracy;	
Ped_S_W12		wdraża sposoby i narzędzia odnośnie planowania oraz ewaluacji własnej ścieżki kariery w zakresie działalności resocjalizacyjnej;	
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent:			
Ped_S_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	potrafi wykorzystać i interpretować zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu resocjalizacji w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki;	P7S_UW
Ped_S_U02		dokonuje oceny, krytycznej analizy oraz interpretacji motywów i sposobów zachowań organizatorów czy animatorów procesów pedagogicznych, zwłaszcza tych prowadzących działalność o charakterze resocjalizacyjnym;	
Ped_S_U03		charakteryzuje i dokonuje twórczej interpretacji motywów oraz sposobów zachowań osób, które znajdują się w obszarze zainteresowania resocjalizacji;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia specjalność resocjalizacja	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U04		dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym dokonuje pogłębionej i krytycznej analizy oraz syntezy badań w obszarze resocjalizacji;	
Ped_S_U05		opracowuje narzędzia i w oparciu o nie przeprowadza badania w obszarze wybranego typu działalności praktycznej (resocjalizacyjnej);	
Ped_S_U06		projektuje i przeprowadza kolejne fazy procesu badawczego (formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, prezentuje wnioski z badań), w kontekście działalności praktycznej z obszaru resocjalizacji;	
Ped_S_U07		rozumie i interpretuje mechanizmy funkcjonowania osób i grup społecznych znajdujących się w obszarze zainteresowania resocjalizacji; respektuje podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych;	
Ped_S_U08		dokonuje krytycznej oceny społecznych oczekiwań odnośnie roli instytucji o charakterze resocjalizacyjnym;	
Ped_S_U09	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P7S_UK
Ped_S_U10		inicjuje i prowadzi interakcje komunikacyjne, prezentuje własne poglądy i odpowiednio je argumentuje, odnosząc się do wybranych koncepcji i działań z obszaru resocjalizacji;	
Ped_S_U11		używa języka specjalistycznego oraz porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, szczególnie tych będących obiektem zainteresowania resocjalizacji;	
Ped_S_U12		dokonuje krytycznej oceny treści przekazu medialnego; projektuje wykorzystanie takiego przekazu w działalności o charakterze resocjalizacyjnym;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia specjalność resocjalizacja	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U13	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	diagnozuje i interpretuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności o charakterze resocjalizacyjnym;	P7S_UO
Ped_S_U14		dokonuje krytycznej analizy, dobierając metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności resocjalizacyjnej;	
Ped_S_U15		wykorzystuje zaawansowane narzędzia nowoczesnych technologii (ICT) w działaniach praktycznych o charakterze resocjalizacyjnym, dokonuje krytycznej analizy ich przydatności i uwarunkowań;	
Ped_S_U16		inicjuje, buduje oraz pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełniąc różne role podczas współpracy, ze szczególnym uwzględnieniem działań o charakterze resocjalizacyjnym;	
Ped_S_U17		posiada zdolność do inicjowania, organizowania i zarządzania działalnością pedagogiczną w obszarze praktyki resocjalizacyjnej;	
Ped_S_U18		planuje ewaluację procesów pedagogicznych, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki pedagogicznej;	
Ped_S_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	pracuje nad rozwojem własnym oraz zespołu, z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej;	P7S_UU
Ped_S_U20		dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności o charakterze resocjalizacyjnym;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia specjalność resocjalizacja	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U21		posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze resocjalizacyjnym;	
Ped_S_U22		potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych w obrębie obszaru działalności resocjalizacyjnej;	
Ped_S_U23		jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki pedagogicznej o charakterze resocjalizacyjnym, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych oraz zespołu;	
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent:			
Ped_S_K01	Oceny – krytyczne podejście	prowadzi autorefleksję odnośnie własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, zwłaszcza podczas praktycznej działalności pedagogicznej o charakterze resocjalizacyjnym;	P7S_KK
Ped_S_K02		dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia oraz rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele, a także optymalizować prowadzoną działalność pedagogiczną i resocjalizacyjną;	
Ped_S_K03		rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w zakresie podejmowanej działalności badawczej – zwłaszcza w obszarze resocjalizacji;	
Ped_S_K04	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań	posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem resocjalizacji;	P7S_KO

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów drugiego stopnia specjalność resocjalizacja	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_K05	społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej, w obszarze pedagogiki i resocjalizacji;	
Ped_S_K06		inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych związanych z działalnością o charakterze resocjalizacyjnym;	
Ped_S_K07		kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, organizując lub realizując działania na rzecz środowiska społecznego, związanego z prowadzeniem działań o charakterze resocjalizacyjnym;	
Ped_S_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych i resocjalizacyjnych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką w tym zakresie;	P7S_KR
Ped_S_K09		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, podejmuje działania na rzecz przestrzegania zasad współdziałania, zwłaszcza w zakresie działań o charakterze resocjalizacyjnym;	
Ped_S_K10		w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową;	

Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się absolwent studiów II stopnia Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent:			
Ped_S_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	zna i rozumie terminologię używaną w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie wybranych dyscyplin w obszarze nauk społecznych, mających istotne znaczenie dla właściwego zrozumienia struktur, instytucji, zjawisk i procesów społecznych, w tym mających znaczenie dla bezpieczeństwa;	Ped_K_W01
Ped_S_W02		posiada podstawową wiedzę o normach i regułach prawnych, administracyjnych, organizacyjnych i etycznych odnoszących się do struktur i instytucji bezpieczeństwa;	Ped_K_W02
Ped_S_W03		zna problematykę bezpieczeństwa i porządku publicznego, w szczególności, jako obszaru podlegającego jednostkom oraz organom administracji rządowej i samorządu terytorialnego;	Ped_K_W03

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się absolwent studiów II stopnia Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_W04		prezentuje wiedzę w zakresie teorii, polityki i strategii bezpieczeństwa oraz systemu bezpieczeństwa narodowego, współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach;	Ped_K_W04
Ped_S_W05		ma podstawową wiedzę na temat zarządzania bezpieczeństwem i zarządzania w sytuacjach kryzysowych;	Ped_K_W05
Ped_S_W06		ma podstawową wiedzę o administracji, w tym o sposobie funkcjonowania w sferze administracji instytucji prawa materialnego oraz procesowego, a także wiedzę dotyczącą funkcjonowania specjalistycznych służb oraz podmiotów realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego;	Ped_K_W06
Ped_S_W07		charakteryzuje jednostkę ludzką i czynniki warunkujące jej bezpieczne funkcjonowanie w społeczeństwie;	Ped_K_W07
Ped_S_W08		ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w naukach społecznych z uwzględnieniem nauk o bezpieczeństwie;	Ped_K_W08
Ped_S_W09	Kontekst uwarunkowania i skutki	posługuje się wiedzą w zakresie norm i reguł organizacyjnych i etyczno-zawodowych określających podstawowe prawidłowości i zmiany w sposobach działalności instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe;	Ped_K_W09
Ped_S_W10		stosuje różne teorie i koncepcje bezpieczeństwa, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie;	Ped_K_W10
Ped_S_W11		prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne bezpieczeństwa z uwzględnieniem zasad higieny pracy;	Ped_K_W11
Ped_S_W12		rozumie, w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery;	Ped_K_W12

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się absolwent studiów II stopnia Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent:			
Ped_S_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w procesie pozyskiwania i analizowania informacji służących rozpoznawaniu zagrożeń w sferze bezpieczeństwa w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktycznych;	Ped_K_U01
Ped_S_U02		dokonuje analizy przyczyn i przebiegu zjawisk społeczno-politycznych kształtujących poziom bezpieczeństwa;	Ped_K_U02
Ped_S_U03		rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań ludzkich;	Ped_K_U03
Ped_S_U04		dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;	Ped_K_U04
Ped_S_U05		opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej;	Ped_K_U05
Ped_S_U06		projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej;	Ped_K_U06
Ped_S_U07		umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;	Ped_K_U07
Ped_S_U08		dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji oraz podmiotów realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego;	Ped_K_U08
Ped_S_U09	Komunikowanie się – odbieranie	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	Ped_K_U09

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się absolwent studiów II stopnia Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U10	i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji przeciwdziałaniu zagrożeniom, przygotowaniu się na wypadek ich wystąpienia oraz utrzymaniu lub przywracaniu stabilizacji;	Ped_K_U10
Ped_S_U11		używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	Ped_K_U11
Ped_S_U12		analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w realizacji procedur zarządzania kryzysowego;	Ped_K_U12
Ped_S_U13	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	diagnozuje problemy zagrożeń bezpieczeństwa w odniesieniu do działalności praktycznej;	Ped_K_U13
Ped_S_U14		dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach systemu bezpieczeństwa; odpowiednio wykorzystuje narzędzia i metody badawcze pozwalające na pozyskiwanie danych dotyczących rozpoznawania zjawisk i procesów występujących między elementami systemu bezpieczeństwa na wszystkich poziomach jego organizacji – gminy, powiatu, województwa, kraju w zakresie bezpieczeństwa oraz wpływu na nie innych zjawisk i procesów społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych);	Ped_K_U14
Ped_S_U15		wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań;	Ped_K_U15
Ped_S_U16		buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów społecznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;	Ped_K_U16
Ped_S_U17		posiada zdolność do inicjowania i organizowania pracy sztabowej w zespołach reagowania kryzysowego;	Ped_K_U17

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się absolwent studiów II stopnia Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U18		planuje ewaluację procesów zasad i procedur kierowania operacją przez zespoły reagowania kryzysowego w sytuacji kryzysu na szczeblu powiatu i województwa; aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu projektów na rzecz bezpieczeństwa;	Ped_K_U18
Ped_S_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej;	Ped_K_U19
Ped_S_U20		dostrzega etyczny wymiar działalności na rzecz bezpieczeństwa, stosuje procedury kierowania realizacją zadań logistycznych w sytuacjach kryzysowych; interpretuje dynamikę zjawisk społecznych wpływających na bezpieczeństwo;	Ped_K_U20
Ped_S_U21		posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji;	Ped_K_U21
Ped_S_U22		potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności na rzecz bezpieczeństwa;	Ped_K_U22
Ped_S_U23		jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki na rzecz bezpieczeństwa, potrafi ją modyfikować i korygować;	Ped_K_U23
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent:			
Ped_S_K01	Oceny – krytyczne podejście	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas działalności praktycznej na rzecz bezpieczeństwa;	Ped_K_K01
Ped_S_K02		dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność w obszarze bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego;	Ped_K_K02

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się absolwent studiów II stopnia Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_K03		rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie;	Ped_K_K03
Ped_S_K04	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności związanej z obszarem bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego;	Ped_K_K04
Ped_S_K05		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;	Ped_K_K05
Ped_S_K06		inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;	Ped_K_K06
Ped_S_K07		prawidłowo identyfikuje i proponuje rozstrzygnięcia dylematów w zakresie zadań związanych z zapewnianiem bezpieczeństwa;	Ped_K_K07
Ped_S_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań w obszarze bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego; jest zdolny do refleksji nad własną praktyką;	Ped_K_K08
Ped_S_K09		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny;	Ped_K_K09
Ped_S_K10		w swojej działalności dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową; dokonuje krytycznej oceny posiadanej wiedzy poznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych;	Ped_K_K10

Tabela efektów uczenia się w zakresie specjalności w odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów II stopnia specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent zna i rozumie:			
Ped_S_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jej zastosowanie w wymiarze teoretycznym i praktycznym w ujęciu interdyscyplinarnym;	Ped_K_W01
Ped_S_W02		w pogłębionym stopniu fakty, procesy, teorie oraz kierunki i trendy rozwoju pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	Ped_K_W02
Ped_S_W03		w pogłębionym stopniu teorie uczenia się, nauczania, wychowania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym odniesieniem do wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	Ped_K_W03
Ped_S_W04		w pogłębionym stopniu filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności	Ped_K_W04

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów II stopnia specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
		pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju ucznia; w tym w pogłębionym stopniu problematykę specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci/uczniów i ich zróżnicowanych możliwości;	
Ped_S_W05		w pogłębionym stopniu cele, organizację, strukturę funkcjonowania systemu edukacji, w tym głównie placówek wychowania przedszkolnego i szkół podstawowych;	Ped_K_W05
Ped_S_W06		w pogłębionym stopniu prawa dziecka, sposoby ich respektowania i promowania w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	Ped_K_W06
Ped_S_W07		specyfikę przedmiotową i metodologiczną badań pedagogicznych, w pogłębionym stopniu w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym współczesnych badań nad dzieciństwem;	Ped_K_W07
Ped_S_W08		w pogłębionym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;	Ped_K_W08
Ped_S_W09	Kontekst uwarunkowania i skutki	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurty, systemy pedagogiczne, rozważa je w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie ich historyczne i społeczno – kulturowe uwarunkowania;	Ped_K_W09
Ped_S_W10		w pogłębionym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, rozumie społeczno – kulturowe uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń;	Ped_K_W10
Ped_S_W11		w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania środowisk wychowawczych, placówek wychowania przedszkolnego i szkól podstawowych, ich powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne;	Ped_K_W11

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów II stopnia specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_W12		w pogłębionym stopniu zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania i ewaluacji ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji;	Ped_K_W11
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent potrafi:			
Ped_S_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	zaprojektować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji praktycznych działań opiekuńczych, wychowawczych, profilaktycznych wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną;	Ped_K_U01
Ped_S_U02		wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, powiązanych z nią dyscyplin oraz metodyk szczegółowych diagnozuje i analizuje sytuacje edukacyjne, na podstawie czego projektuje działania w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;	Ped_K_U02
Ped_S_U03		dokonywać wnikliwej obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych i analizować je uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych, kulturowych;	Ped_K_U03
Ped_S_U04		wykorzystywać aktualne wyniki badań pedagogicznych, psychologicznych, badań nad dzieciństwem do planowania pracy pedagogicznej z wychowankami także w celu poszukiwania innowacyjnych i alternatywnych rozwiązań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	Ped_K_U04
Ped_S_U05		opracować podstawowe narzędzia badawcze i wykorzystać je do przeprowadzenia procesu badawczego i diagnostycznego w przedszkolu i szkole w celu podniesienia jakości pracy dydaktyczno – wychowawczej;	Ped_K_U06

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów II stopnia specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U06		zaplanować i przeprowadzić badania empiryczne, dokonać analizy ich wyników w odniesieniu do praktyki pedagogicznej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; w tym także diagnozować problemy pedagogiczne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe;	Ped_K_U06
Ped_S_U07		wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne, sposoby organizowania środowiska uczenia się dzieci/uczniów, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach; zaplanować i zrealizować działania w zakresie edukacji aksjologicznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej;	Ped_K_U07
Ped_S_U08		wykorzystywać w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do tworzenia zindywidualizowanych programów; współpracować w tym zakresie z innymi placówkami;	Ped_K_U08
Ped_S_U09	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	poprawnie posługiwać się językiem ojczystym, podejmować działania na rzecz kultury i etyki wypowiedzi własnej i dzieci/uczniów;	Ped_K_U09
Ped_S_U10		w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych oraz prowadzić debatę;	Ped_K_U10
Ped_S_U11		posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz używa języka specjalistycznego;	Ped_K_U11
Ped_S_U12		dokonać krytycznej analizy i oceny treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w swojej działalności dydaktyczno – wychowawczej;	Ped_K_U12
Ped_S_U13	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	dostrzec związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności dydaktyczno - wychowawczej i dokonać ich analizy i krytycznej oceny zasadności podjętych przedsięwzięć;	Ped_K_U13

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów II stopnia specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U14		wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne;	Ped_K_U14
Ped_S_U15		realizować praktyczne zadania dydaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze wykorzystując zaawansowane narzędzia nowoczesnych technologii ICT, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków różnych obszarach oraz dokonać krytycznej analizy ich przydatności;	Ped_K_U15
Ped_S_U16		efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, również pełniąc w nim funkcję kierowniczą, współpracować z rodzicami dzieci/uczniów, nauczycielami, dyrekcją, pedagogami, innymi specjalistami i członkami społeczności przedszkolnej i szkolnej;	Ped_K_U16
Ped_S_U17		racjonalnie organizować pracę swoją i dzieci/uczniów uwzględniając zasady higienicznego trybu życia oraz bezpieczeństwa, w tym udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej;	Ped_K_U17
Ped_S_U18		wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną zaplanować ewaluację procesów dydaktyczno – wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych, dokonać analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektować wnioski w wskazania dla praktyki pedagogicznej;	Ped_K_U18
Ped_S_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej, w tym do przekształcania i doskonalenia procesów edukacyjnych oraz w uczeniu się przez całe życie;	Ped_K_U19
Ped_S_U20		analizować działania pedagogiczne w aspekcie etycznym, planować pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy dydaktyczno – wychowawczej;	Ped_K_U20

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów II stopnia specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U21		racjonalnie wykorzystywać różne źródła w celu doskonalenia praktyki edukacyjnej, projektowania ścieżki własnego rozwoju i zarządzania własnym rozwojem, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie;	Ped_K_U21
Ped_S_U22		zaplanować sieć wsparcia dla potrzebujących wychowanków, uczniów w obrębie działalności dydaktyczno – wychowawczej oraz dokonać ewaluacji własnych działań;	Ped_K_U22
Ped_S_U23		adekwatnie ocenić własne możliwości i dokonania w obszarze praktyki pedagogicznej, dokonać oceny osób współpracujących oraz dokonywać modyfikacji działań indywidualnych i zespołowych;	Ped_K_U23
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent jest gotów do:			
Ped_S_K01	Oceny – krytyczne podejście	poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii ekspertów;	Ped_K_K01
Ped_S_K02		dokonywania samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, ustalania obszarów wymagających modyfikacji i na tej podstawie podejmowania pracy na rzecz doskonalenia własnych kompetencji w działalności praktycznej;	Ped_K_K02
Ped_S_K03		przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza;	Ped_K_K03
Ped_S_K04	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia się w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych;	Ped_K_K04
Ped_S_K05		odpowiedzialnego projektowania i wdrażania działań zmierzających do poprawy jakości funkcjonowania i rozwoju przedszkola i szkoły;	Ped_K_K05

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów II stopnia specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_K06	i działalność na rzecz interesu publicznego	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia i inicjacji działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;	Ped_K_K06
Ped_S_K07		myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, organizowania działań i przedsięwzięć na rzecz środowiska społecznego;	Ped_K_K07
Ped_S_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza i nauczyciela;	Ped_K_K08
Ped_S_K09		odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej oraz przestrzegania w niej zasad współdziałania;	Ped_K_K09
Ped_S_K10		refleksji nad własną praktyką i dążenia do profesjonalizmu;	Ped_K_K10

Tabela efektów uczenia się w zakresie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
Pedagogika opiekuńczo wychowawcza studia II stopnia

Symbol	**Opis zakładanych efektów uczenia się** **Absolwent studiów II stopnia** **specjalność pedagogika opiekuńczo - wychowawcza**	**Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela**
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent zna i rozumie:		
Ped_N_W01	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	N_W03
Ped_N_W02	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	N_W07
Ped_N_W03	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	N_W11

Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów II stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
Ped_N_W04	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	N_W14
Ped_N_W05	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	N_W15
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent potrafi:		
Ped_N_U01	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	N_U02
Ped_N_U02	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	N_U05
Ped_N_U03	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	N_U06
Ped_N_U04	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	N_U07

Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów II stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
Ped_N_U05	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	N_U08
Ped_N_U06	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	N_U09
Ped_N_U07	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	N_U10
Ped_N_U08	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	N_U11
Ped_N_U09	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	N_U13
Ped_N_U10	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	N_U14
Ped_N_U11	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	N_U18
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent jest gotów do:		

Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów II stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo - wychowawcza	Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
Ped_N_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	N_K01
Ped_N_K02	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	N_K03
Ped_N_K03	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	N_K04
Ped_N_K04	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	N_K05
Ped_N_K05	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	N_K06

6. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku Pedagogika odbywa się w oparciu o sylabusy do poszczególnych przedmiotów, praktyk, seminarium, w których określone są warunki i wymogi sprawdzania i realizacji zakładanych efektów uczenia. Osoby prowadzące poszczególne zajęcia dokonują bieżącej analizy osiąganych efektów uczenia w oparciu o prace studentów oraz dokumentują ich osiągnięcia w teczce przedmiotu.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia na kierunku Pedagogika na PWSZ w Chełmie jest prowadzona poprzez:

- zaliczenia i egzaminy ustne i pisemne;
- weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych na podstawie przedłożonej przez studenta dokumentacji;
- weryfikację założonych w programie kształcenia efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego;
- weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów.

Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje.

Do metod weryfikacji efektów uczenia uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu/modułu należą:

1) egzamin – ustny, opisowy, testowy;
2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe;
3) kolokwium;
4) przygotowanie referatu, eseju;
5) rozwiązywanie zadań problemowych;
6) prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub grupowo;
7) wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji;
8) analiza przypadków case study;
9) ocena pracy przy przygotowywaniu pracy dyplomowej;
10) egzamin dyplomowy/obrona pracy;
11) inne formy weryfikacji zakładanych efektów.

Program studiów na kierunku *Pedagogika* nie zakłada odrębnej weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studentów podczas realizacji zajęć z udziałem nauczyciela oraz godzin bez udziału nauczyciela akademickiego. Przyjęte zostało, że student osiągnie przypisane poszczególnym przedmiotom efekty uczenia się *(realizujące w różnym nasileniu efekty kierunkowe)* w przypadku odpowiedniego nakładu pracy *(określonego przez punkty ECTS).* Tym samym weryfikacja efektów

uczenia się osiąganych w trakcie zajęć z udziałem nauczyciela oraz godzin bez udziału nauczyciela akademickiego dokonywana jest łącznie. Nie jest, bowiem możliwe wskazanie efektów uczenia się realizowanych wyłącznie podczas godzin bez udziału nauczyciela akademickiego. Przedstawiony program studiów został tak opracowany, by zagwarantować realizację wszystkich przyjętych efektów uczenia się, umożliwiającą osiągnięcie sylwetki absolwenta.

Plan studiów

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z profilaktyką społeczną

od roku akademickiego 2019/2020 do 2021/2022

studia stacjonarne

profil praktyczny

II stopień

Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Antropologia kulturowa		30					Ocena	1[0]
2.		Psychologia społeczna		15					Egzamin	1[0]
3.					30				Ocena	2[2]
4.		Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej		15					Egzamin	1[0]
5.					30				Ocena	2[2]
6.		Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka		15					Egzamin	1[0]
7.					30				Ocena	2[2]
8.		Współczesne koncepcje socjologiczne		15					Ocena	1[0]
9.					15				Ocena	2[2]
10.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki		30					Egzamin	2[0]
11.					30				Ocena	2[1]
12.		Współczesne koncepcje pracy wychowawczej		15					Egzamin	1[0]
13.					30				Ocena	2[1]
14.		Pedagogika ogólna		15					Egzamin	1[0]
15.					30				Ocena	2[1]
16.		Aksjologiczne podstawy wychowania		15					Ocena	1[1]
17.					15				Ocena	1[1]
18.		Pedeutologia		15					Egzamin	1[0]
19.					30				Ocena	2[1]
20.		Lektorat języka obcego I	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				180	270					**30[16]**
Razem godzin w semestrze				450						
Suma punktów ECTS				30						

Moduły obieralne:

21.		Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka rosyjskiego I	OB.		30				Ocena	2

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie I			30				Ocena	2[1]
2.		Warsztat badawczy pedagoga			30				Ocena	2[2]
3.		Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej		15					Egzamin	1[1]
4.					15				Ocena	1[1]
5.		Pedagogika porównawcza		15					Egzamin	1[0]
6.					15				Ocena	2[1]
7.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		15					Ocena	1[0]
8.					30				Ocena	2[1]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych				45			Ocena	2[2]
10.		Warsztat z mediacji				30			Ocena	2[2]
11.		Pedagogika pracy						30	Ocena	2[1]
12.		Pedagogika medialna			30				Ocena	2[1]
13.		Elementy tutoringu				30			Ocena	1[1]
14.		Wstęp do praktyk						15	Ocena	1[1]
15.		Pedagogika opiekuńcza teoretycznie i praktycznie zorientowana	OB.	15					Egzamin	1[0]
16.			OB.		30				Ocena	2[1]
17.		Lektorat języka obcego II	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				60	210	105		45		27[18]
Razem godzin w semestrze				420						
Suma punktów ECTS				30						**30[21]**
18.		Praktyka asystencka diagnostyczna w instytucjach wychowania i opieki	OB.	90 godzin						3 [3]
Suma punktów ECTS				3						**3 [3]**

Moduły obieralne:

19.		Lektorat języka angielskiego II	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego II	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka rosyjskiego II	OB.		30				Ocena	2

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		**Seminarium dyplomowe magisterskie II**			30				Ocena	5[3]
2.		Przedsiębiorczość i rynek pracy			30				Ocena	2[1]
3.		Teoretyczne podstawy profilaktyki społecznej	OB.	15					Egzamin	1[0]
4			OB.		30				Ocena	2[1]
5.		Diagnoza rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego	OB.	15					Egzamin	1[0]
6.			OB.		30				Ocena	2[1]
7.		Patologie społeczne	OB.					15	Ocena	1[1]
8.		Psychologia wychowawcza teoretycznie i praktycznie zorientowana	OB.	15					Egzamin	1[0]
9.			OB.		15				Ocena	1[1]
10.		Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi	OB.		30				Ocena	2[1]
11.		Pedagogia czasu wolnego	OB.			30			Ocena	2[2]
12.		Elementy pracy socjalnej i opieki społecznej	OB.		15				Ocena	1[0]
13.		Opieka nad osobami starszymi	OB.		30				Ocena	2[1]
14.		Prawne i etyczne aspekty pracy z dzieckiem i rodziną	OB.	15					Egzamin	1[0]
W sumie godzin				60	210	30		15		**24[12]**
Razem godzin w semestrze				315						
15.		Praktyka zawodowa	OB.	180					Ocena	6[6]
Suma punktów ECTS				30						30 [18]

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie III			30				Ocena	8[4]
2.		Opieka nad dzieckiem i rodziną z metodyką	OB.		30				Ocena	3[3]
3.		Metodyka pracy pedagoga szkolnego	OB.		30				Ocena	3[3]
4.		Konstruowanie programów wychowawczo - profilaktycznych	OB.			30			Ocena	3[3]
5.		Aktywizujące i twórcze metody pracy wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi	OB.			30			Ocena	3[2]
6.		Praca metodą projektów w placówkach wychowania i opieki	OB.			30			Ocena	3[3]
W sumie godzin					90	90				23[18]
Razem godzin w semestrze				180						
7.		Praktyka	OB.	210					Ocena	7[7]
Suma punktów ECTS				30						**30[25]**

Semestr	*I*	*II*	*III*	*IV*
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	*450*	*510*	*495*	*390*
Wykłady	*180*	*60*	*60*	*-*
Ćwiczenia	*270*	*210*	*210*	*90*
Konwersatoria	*-*	*45*	*15*	*-*
Laboratoria	*-*	*-*	*-*	*-*
Ćwiczenia projektowe	*-*	*-*	*-*	*-*
Warsztaty	*-*	*105*	*30*	*90*
Projekt kierowany	*-*	*-*	*-*	*-*
Samokształcenie	*450*	*390*	*405*	*510*
E-learning	*-*	*-*	*-*	*-*
Zajęcia praktyczne	*-*	*-*	*-*	*-*
Praktyki zawodowe (liczba godzin)		*90*	*180*	*210*
ECTS w poszczególnych semestrach	*30*	*30*	*30*	*30*
Razem godzin	*1845*			

Forma zaliczenia-sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się		Typ	
Ocena	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie na ocenę	**HS**	**Humanistyczno- społeczne**
Egzamin	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu egzamin końcowy	**OB**	**Obieralny**
Zaliczenie	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie	**Kierunek Pedagogika – nauki ze szczegółowych efektów ze standardu kształcenia**	

Plan studiów

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza z profilaktyką społeczną

od roku akademickiego 2019/2020 do 2021/2022

studia niestacjonarne

profil praktyczny

II stopień

Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Antropologia kulturowa		18					Ocena	1[0]
2.		Psychologia społeczna		9					Egzamin	1[0]
3.					18				Ocena	2[2]
4.		Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej		9					Egzamin	1[0]
5.					18				Ocena	2[2]
6.		Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka		9					Egzamin	1[0]
7.					18				Ocena	2[2]
8.		Współczesne koncepcje socjologiczne		9					Ocena	1[0]
9.					9				Ocena	2[2]
10.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki		18					Egzamin	2[0]
11.					18				Ocena	2[1]
12.		Współczesne koncepcje pracy wychowawczej		9					Egzamin	1[0]
13.					18				Ocena	2[1]
14.		Pedagogika ogólna		9					Egzamin	1[0]
15.					18				Ocena	2[1]
16.		Aksjologiczne podstawy wychowania		9					Ocena	1[1]
17.					9				Ocena	1[1]
18.		Pedeutologia		9					Egzamin	1[0]
19.					18				Ocena	2[1]
20.		Lektorat języka obcego I	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				108	174					**30[16]**
Razem godzin w semestrze				282						
Suma punktów ECTS				30						

Moduły obieralne:

21.		Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka rosyjskiego I	OB.		30				Ocena	2

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie I			18				Ocena	2[1]
2.		Warsztat badawczy pedagoga			18				Ocena	2[2]
3.		Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej		9					Egzamin	1[1]
4.					9				Ocena	1[1]
5.		Pedagogika porównawcza		9					Egzamin	1[0]
6.					9				Ocena	2[1]
7.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		9					Ocena	1[0]
8.					18				Ocena	2[1]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych				18			Ocena	2[2]
10.		Warsztat z mediacji				18			Ocena	2[2]
11.		Pedagogika pracy						18	Ocena	2[1]
12.		Pedagogika medialna			18				Ocena	2[1]
13.		Elementy tutoringu				18			Ocena	1[1]
14.		Wstęp do praktyk						9	Ocena	1[1]
15.		Pedagogika opiekuńcza teoretycznie i praktycznie zorientowana	OB.	9					Egzamin	1[0]
16.			OB.		18				Ocena	2[1]
17.		Lektorat języka obcego II	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				36	138	54		27		27[18]
Razem godzin w semestrze				255						
Suma punktów ECTS				30						**30[21]**
18.		Praktyka ciągła	OB.	90 godzin						3 [3]
Suma punktów ECTS				3						**3 [3]**

Moduły obieralne:

19.		Lektorat języka angielskiego II	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego II	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka rosyjskiego II	OB.		30				Ocena	2

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		**Seminarium dyplomowe magisterskie II**			18				Ocena	5[3]
2.		Przedsiębiorczość i rynek pracy			18				Ocena	2[1]
3.		Teoretyczne podstawy profilaktyki społecznej	OB.	9					Egzamin	1[0]
4.			OB.		18				Ocena	2[1]
5.		Diagnoza rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego	OB.	9					Egzamin	1[0]
6.			OB.		18				Ocena	2[1]
7.		Patologie społeczne	OB.					9	Ocena	1[1]
8.		Psychologia wychowawcza teoretycznie i praktycznie zorientowana	OB.	9					Egzamin	1[0]
9.			OB.		9				Ocena	1[1]
10.		Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi	OB.		18				Ocena	2[1]
11.		Pedagogia czasu wolnego	OB.			18			Ocena	2[2]
12.		Elementy pracy socjalnej i opieki społecznej	OB.		9				Ocena	1[0]
13.		Opieka nad osobami starszymi	OB.		18				Ocena	2[1]
14.		Prawne i etyczne aspekty pracy z dzieckiem i rodziną	OB.	9					Egzamin	1[0]
W sumie godzin				36	126	18		9		**24[12]**
Razem godzin w semestrze				189						
15.		Praktyka ciągła	OB.	180					Ocena	6[6]
Suma punktów ECTS				30						30 [18]

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie III			18				Ocena	8[4]
2.		Opieka nad dzieckiem i rodziną z metodyką	OB.		18				Ocena	3[3]
3.		Metodyka pracy pedagoga szkolnego	OB.		18				Ocena	3[3]
4.		Konstruowanie programów wychowawczo - profilaktycznych	OB.			18			Ocena	3[3]
5.		Aktywizujące i twórcze metody pracy wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi	OB.			18			Ocena	3[2]
6.		Praca metodą projektów w placówkach wychowania i opieki	OB.			18			Ocena	3[3]
W sumie godzin					54	54				23[18]
Razem godzin w semestrze				108						
7.		Praktyka	OB.	210					Ocena	7[7]
Suma punktów ECTS				30						**30[25]**

Semestr	*I*	*II*	*III*	*IV*
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	*282*	*345*	*369*	*318*
Wykłady	*108*	*36*	*36*	*-*
Ćwiczenia	*174*	*138*	*126*	*54*
Konwersatoria	*-*	*27*	*9*	*-*
Laboratoria	*-*	*-*	*-*	*-*
Ćwiczenia projektowe	*-*	*-*	*-*	*-*
Warsztaty	*-*	*54*	*18*	*54*
Projekt kierowany	*-*	*-*	*-*	*-*
Samokształcenie	*618*	*555*	*531*	*582*
E-learning	*-*	*-*	*-*	*-*
Zajęcia praktyczne	*-*	*-*	*-*	*-*
Praktyki zawodowe (liczba godzin)		*90*	*180*	*210*
ECTS w poszczególnych semestrach	*30*	*30*	*30*	*30*
Razem godzin	*1314*			

Forma zaliczenia-sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się		Typ	
Ocena	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie na ocenę	**HS**	**Humanistyczno- społeczne**
Egzamin	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu egzamin końcowy	**OB**	**Obieralny**
Zaliczenie	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie	**Kierunek Pedagogika – nauki ze szczegółowych efektów ze standardu kształcenia**	

Plan studiów

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Resocjalizacja

od roku akademickiego 2019/2020 do 2021/2022

studia stacjonarne

profil praktyczny

II stopień

Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Antropologia kulturowa		30					Ocena	1[0]
2.		Psychologia społeczna		15					Egzamin	1[0]
					30				Ocena	2[2]
3.		Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej		15					Egzamin	1[0]
4.					30				Ocena	2[2]
5.		Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka		15					Egzamin	1[0]
6.					30				Ocena	2[2]
7.		Współczesne koncepcje socjologiczne		15					Ocena	1[0]
8.					15				Ocena	2[2]
9.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki		30					Egzamin	2[0]
10.					30				Ocena	2[1]
10.		Współczesne koncepcje pracy wychowawczej		15					Egzamin	1[0]
					30				Ocena	2[1]
11.		Pedagogika ogólna		15					Egzamin	1[0]
					30				Ocena	2[1]
12.		Aksjologiczne podstawy wychowania		15					Ocena	1[1]
13.					15				Ocena	1[1]
14.		Pedeutologia		15					Egzamin	1[0]
					30				Ocena	2[1]
15.		Lektorat języka obcego I	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				180	270					**30[16]**
Razem godzin w semestrze				450						
Suma punktów ECTS				30						

Moduły obieralne:

14.		Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka rosyjskiego I	OB.		30				Ocena	2

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie I			30				Ocena	2 [1]
2.		Warsztat badawczy pedagoga			30				Ocena	2 [2]
3.		Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej		15					Egzamin	1[1]
4.					15				Ocena	1[1]
5.		Pedagogika porównawcza		15					Egzamin	1[0]
6.					15				Ocena	2[1]
7.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		15					Ocena	1[0]
8.					30				Ocena	2[1]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych				45			Ocena	2 [2]
10.		Warsztat z mediacji				30			Ocena	2 [2]
11.		Pedagogika pracy						30	Ocena	2 [1]
		Pedagogika medialna			30				Ocena	2 [1]
12.		Elementy tutoringu				30			Ocena	1 [1]
13.		Wstęp do praktyk						15	Ocena	1 [1]
14.		Pedagogika resocjalizacyjna	OB.	15					Egzamin	1 [0]
15.			OB.		15				Ocena	2 [1]
16.		Lektorat języka obcego II	OB.		30				Ocena	2 [2]
W sumie godzin				60	195	105		45		27[18]
Razem godzin w semestrze				405						
Suma punktów ECTS				30						**30[21]**
17.		Praktyka ciągła	OB.	90 godzin						3 [3]
Suma punktów ECTS				3						**3 [3]**

Moduły obieralne:

12.		Lektorat języka angielskiego II	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego II	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka rosyjskiego II	OB.		30				Ocena	2

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		**Seminarium dyplomowe magisterskie II**			30				Ocena	5 [3]
2.		Przedsiębiorczość i rynek pracy			30				Ocena	2 [1]
3.		Psychologia niedostosowania społecznego	Ob.	15					Egzamin	1 [0]
4.			Ob.		15				Ocena	1 [1]
5.		Metodyka resocjalizacji	OB.		30				Ocena	2 [1]
6.		Diagnozowanie nieprzystosowania społecznego	OB.			30			Ocena	2 [1]
7.		Resocjalizacja i terapia osób uzależnionych	OB.			30			Ocena	2 [1]
8.		Psychotechniki w resocjalizacji	OB.			15			Ocena	2 [1]
9.		Socjotechniki w resocjalizacji	OB.			15			Ocena	2 [1]
10.		Kulturotechniki w resocjalizacji	OB.			15			Ocena	2 [1]
11.		Warsztat pracy wychowawcy placówki resocjalizacyjnej	OB.			30			Ocena	2 [1]
12.		Organizacja i zasady działania kurateli sądowej	OB.		30				Ocena	1 [1]
W sumie godzin				15	135	135				**24[13]**
Razem godzin w semestrze				285						
16.		Praktyka ciągła	OB.	180					Ocena	6[6]
Suma punktów ECTS				30						30 [19]

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie III			30				Ocena	8 [4]
2.		Warsztat pracy streetworkera	OB.			15			Ocena	2 [1]
3.		Mediacje w resocjalizacji	OB.			15			Ocena	1 [1]
4.		Kryminologia z elementami kryminalistyki	OB.	15					Egzamin	1 [0]
5.			OB.		15				Ocena	1 [1]
6.		Psychologia sądowa	OB.	15					Egzamin	2 [0]
7		Edukacja w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej						30	Ocena	3 [2[
8		Europejskie i pozaeuropejskie systemy resocjalizacji			15				Ocena	1 [1]
9		Twórcza resocjalizacja				30			Ocena	2 [1]
10		Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna				30			Ocena	2 [1[
W sumie godzin				30	60	90		30		23[12]
Razem godzin w semestrze				210						
16.		Praktyka	OB.	210					Ocena	7[7]
Suma punktów ECTS				30						**30[19]**

Semestr	I	II	III	IV
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	450	495	465	420
Wykłady	180	60	15	30
Ćwiczenia	270	195	135	60
Konwersatoria	-	45	-	30
Laboratoria	-	-	-	-
Ćwiczenia projektowe	-	-	-	-
Warsztaty	-	105	135	90
Projekt kierowany	-	-	-	-
Samokształcenie	450	405	435	480
E-learning	-	-	-	-
Zajęcia praktyczne	-	-	-	-
Praktyki zawodowe (liczba godzin)		90	180	210
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30

Plan studiów

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Resocjalizacja

od roku akademickiego 2019/2020 do 2021/2022

studia niestacjonarne

profil praktyczny

II stopień

Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Antropologia kulturowa		18					Ocena	1[0]
2.		Psychologia społeczna		9					Egzamin	1[0]
					18				Ocena	2[2]
3.		Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej		9					Egzamin	1[0]
4.					18				Ocena	2[2]
5.		Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka		9					Egzamin	1[0]
6.					18				Ocena	2[2]
7.		Współczesne koncepcje socjologiczne		9					Ocena	1[0]
8.					9				Ocena	2[2]
9.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki		18					Egzamin	2[0]
10.					18				Ocena	2[1]
10.		Współczesne koncepcje pracy wychowawczej		9					Egzamin	1[0]
					18				Ocena	2[1]
11.		Pedagogika ogólna		9					Egzamin	1[0]
					18				Ocena	2[1]
12.		Aksjologiczne podstawy wychowania		9					Ocena	1[1]
13.					9				Ocena	1[1]
14.		Pedeutologia		9					Egzamin	1[0]
					18				Ocena	2[1]
15.		Lektorat języka obcego I	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				108	174					**30[16]**
Razem godzin w semestrze				282						
Suma punktów ECTS				30						

Moduły obieralne:

14.		Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka rosyjskiego I	OB.		30				Ocena	2

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie I			18				Ocena	2 [1]
2.		Warsztat badawczy pedagoga			18				Ocena	2 [2]
3.		Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej		9					Egzamin	1[1]
4.					9				Ocena	1[1]
5.		Pedagogika porównawcza		9					Egzamin	1[0]
6.					9				Ocena	2[1]
7.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		9					Ocena	1[0]
8.					18				Ocena	2[1]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych				27			Ocena	2 [2]
10.		Warsztat z mediacji				18			Ocena	2 [2]
11.		Pedagogika pracy						18	Ocena	2 [1]
		Pedagogika medialna			18				Ocena	2 [1]
12.		Elementy tutoringu				18			Ocena	1 [1]
13.		Wstęp do praktyk						9	Ocena	1 [1]
14.		Pedagogika resocjalizacyjna	OB.	9					Egzamin	1 [0]
15.			OB.		9				Ocena	2 [1]
16.		Lektorat języka obcego II	OB.		30				Ocena	2 [2]
W sumie godzin				36	129	63		27		27[18]
Razem godzin w semestrze				255						
Suma punktów ECTS				30						**30[22]**
17.		Praktyka ciągła	OB.	90 godzin						3 [3]
Suma punktów ECTS				3						**3 [3]**

Moduły obieralne:

12.		Lektorat języka angielskiego II	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego II	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka rosyjskiego II	OB.		30				Ocena	2

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		**Seminarium dyplomowe magisterskie II**			18				Ocena	5 [3]
2.		Przedsiębiorczość i rynek pracy			18				Ocena	2 [1]
3.		Psychologia niedostosowania społecznego	Ob.	9					Egzamin	1 [0]
4.			Ob.		9				Ocena	1 [1]
5.		Metodyka resocjalizacji	OB.		18				Ocena	2 [1]
6.		Diagnozowanie nieprzystosowania społecznego	OB.			18			Ocena	2 [1]
7.		Resocjalizacja i terapia osób uzależnionych	OB.			18			Ocena	2 [1]
8.		Psychotechniki w resocjalizacji	OB.			9			Ocena	2 [1]
9.		Socjotechniki w resocjalizacji	OB.			9			Ocena	2 [1]
10.		Kulturotechniki w resocjalizacji	OB.			9			Ocena	2 [1]
11.		Warsztat pracy wychowawcy placówki resocjalizacyjnej	OB.			18			Ocena	2 [1]
12.		Organizacja i zasady działania kurateli sądowej	OB.		18				Ocena	1 [1]
W sumie godzin				9	81	81				**24[13]**
Razem godzin w semestrze				171						
16.		Praktyka ciągła	OB.	180					Ocena	6[6]
Suma punktów ECTS				30						30 [19]

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie III			18				Ocena	8 [4]
2.		Warsztat pracy streetworkera	OB.			9			Ocena	2 [1]
3.		Mediacje w resocjalizacji	OB.			9			Ocena	1 [1]
4.		Kryminologia z elementami kryminalistyki	OB.	9					Egzamin	1 [0]
5.			OB.		9				Ocena	1 [1]
6.		Psychologia sądowa	OB.	9					Egzamin	2 [0]
7		Edukacja w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej						18	Ocena	3 [2[
8		Europejskie i pozaeuropejskie systemy resocjalizacji			9				Ocena	1 [1]
9		Twórcza resocjalizacja				18			Ocena	2 [1]
10		Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna				18			Ocena	2 [1[
W sumie godzin				18	36	54		18		23[12]
Razem godzin w semestrze				126						
16.		Praktyka	OB.	210					Ocena	7[7]
Suma punktów ECTS				30						**30[19]**

Semestr	I	II	III	IV
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	282	345	351	336
Wykłady	108	36	9	9
Ćwiczenia	174	129	81	36
Konwersatoria	-	27	-	18
Laboratoria	-	-	-	-
Ćwiczenia projektowe	-	-	-	-
Warsztaty	-	63	81	54
Projekt kierowany	-	-	-	-
Samokształcenie	618	555	549	564
E-learning	-	-	-	-
Zajęcia praktyczne	-	-	-	-
Praktyki zawodowe (liczba godzin)		90	180	210
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	627		687	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	1314			

Plan studiów

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

od roku akademickiego 2019/2020 do 2021/2022

studia stacjonarne

profil praktyczny

II stopień

Semestr I

Lp.	Kod	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Antropologia kulturowa		30					Ocena	1[0]
2.		Psychologia społeczna		15					Egzamin	1[0]
					30				Ocena	2[2]
3.		Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej		15					Egzamin	1[0]
					30				Ocena	2[2]
4.		Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka		15					Egzamin	1[0]
					30				Ocena	2[2]
5.		Współczesne koncepcje socjologiczne		15					Ocena	1[0]
					15				Ocena	2[2]
6.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki		30					Egzamin	2[0]
					30				Ocena	2[1]
7.		Współczesne koncepcje pracy wychowawczej		15					Egzamin	1[0]
					30				Ocena	2[1]
8.		Pedagogika ogólna		15					Egzamin	1[0]
					30				Ocena	2[1]
9.		Aksjologiczne podstawy wychowania		15					Ocena	1[1]
					15				Ocena	1[1]
10.		Pedeutologia		15					Egzamin	1[0]
					30				Ocena	2[1]
11.		Lektorat języka obcego I	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				180	270					**30[16]**
Razem godzin w semestrze				450						
Suma punktów ECTS				30						

Moduły obieralne:

12.		Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka rosyjskiego I	OB.		30				Ocena	2

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie I			30				Ocena	2 [1]
2.		Warsztat badawczy pedagoga			30				Ocena	2 [2]
3.		Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej		15					Egzamin	1[1]
					15				Ocena	1[1]
4.		Pedagogika porównawcza		15					Egzamin	1[0]
					15				Ocena	2[1]
5.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		15					Ocena	1[0]
					30				Ocena	2[1]
6.		Warsztat umiejętności wychowawczych				45			Ocena	2 [2]
7		Warsztat z mediacji				30			Ocena	2 [2]
8.		Pedagogika pracy						30	Ocena	2 [1]
9.		Pedagogika medialna			30				Ocena	2 [1]
10.		Elementy tutoringu				30			Ocena	1 [1]
11.		Wstęp do praktyk						15	Ocena	1 [1]
12.		Socjologia instytucji totalnych i służb dyspozycyjnych	OB.	15					Egzamin	1 [0]
13.			OB.		15				Ocena	2 [1]
14.		Lektorat języka obcego II	OB.		30				Ocena	2 [2]
W sumie godzin				60	195	105		45		27[18]
Razem godzin w semestrze				405						
Suma punktów ECTS				30						**30[21]**
14.		Praktyka ciągła	OB.	90 godzin						3 [3]
Suma punktów ECTS				3						**3 [3]**

Moduły obieralne:

15.		Lektorat języka angielskiego II	OB.		30					Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego II	OB.		30					Ocena	2
		Lektorat języka rosyjskiego II	OB.		30					Ocena	2

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie II			30				Ocena	5 [3]
2.		Przedsiębiorczość i rynek pracy			30				Ocena	2 [1]
PPodstawy teorPod		Podstawy teorii bezpieczeństwa	Ob.	15					Egzamin	2 [0]
4.		Organizacja i funkcjonowanie systemu bezpieczeństwa RP	Ob.	15					Egzamin	1 [0]
5.		Ustrojowe aspekty zarządzania kryzysowego i bezpieczeństwa	OB.	15					Egzamin	1 [0]
6.		Bezpieczeństwo człowieka i zbiorowości społecznych	OB.		15				Ocena	1 [1]
7.		Zagrożenia i problemy współczesnego świata	OB.		30				Ocena	2 [1]
8.		Rola poszczególnych organów w systemie bezpieczeństwa i zarządzania w sytuacjach kryzysowych *(Wojewoda, Policja, Straż Pożarna, Straż Graniczna, Siły Zbrojne, ratownictwo, administracja publiczna)*	OB.	15					Egzamin	1 [0]
9.					30				Ocena	2 [1]
10.		Zarządzanie kryzysowe w skali mikro i makro	OB.		15				Ocena	1 [1]
11.		Organizacja i funkcjonowanie centrów zarządzania kryzysowego	OB.		15				Ocena	1 [1]
12.		Podstawy ratownictwa sanitarnego i medycznego	OB.		15				Ocena	1 [1]
13.		Komunikacja społeczna, media w sytuacjach kryzysowych	OB.		15				Ocena	1 [1]
14.		Negocjacje w sytuacjach kryzysowych	OB.		15				Ocena	1 [1]
15.		Podstawy kryminologii i penitencjarystyki	OB.	30					Egzamin	2 [0]
W sumie godzin				90	210					**24 [12]**
Razem godzin w semestrze				300						
17.		Praktyka ciągła	OB.	180					Ocena	6[6]
Suma punktów ECTS				30						30 [18]

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie III			30				Ocena	8 [4]
2.		Rozpoznawanie i prognozowanie zagrożeń. Konflikty społeczne.	OB.			30			Ocena	2 [2]
3.		Psychologiczne aspekty podejmowania decyzji w sytuacjach zagrożeń	OB.		15				Ocena	1 [1]
4.		Projektowanie działań w zarządzaniu kryzysowym	OB.			30			Ocena	2 [1]
5.		Patologie i przestępczość nieletnich	OB.	30					Egzamin	3 [1]
6.		Psychologia sytuacji kryzysowych i stresu	OB.	15					Egzamin	1 [0]
7.		Konflikty etniczne i wyznaniowe, jako zagrożenie dla bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego	OB.	30					Egzamin	3 [1]
8.		Terroryzm międzynarodowa i społeczna percepcja zagrożeń	OB.	30					Ocena	3 [1]
W sumie godzin				105	45	60				23 [11]
Razem godzin w semestrze				210						
13.		Praktyka	OB.	210					Ocena	7[7]
Suma punktów ECTS				30						**30[18]**

Semestr	I	II	III	IV
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	450	495	480	420
Wykłady	180	60	90	105
Ćwiczenia	270	195	210	45
Konwersatoria	-	45	-	-
Laboratoria	-	-	-	-
Ćwiczenia projektowe	-	-	-	-
Warsztaty	-	105	-	60
Projekt kierowany	-	-	-	-
Samokształcenie	450	405	420	480
E-learning	-	-	-	-
Zajęcia praktyczne	-	-	-	-
Praktyki zawodowe (liczba godzin)		90	180	210
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	945		900	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	1845			

Plan studiów

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe
od roku akademickiego 2019/2020 do 2021/2022

studia niestacjonarne
profil praktyczny

II stopień

Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Antropologia kulturowa		18					Ocena	1[0]
2.		Psychologia społeczna		9					Egzamin	1[0]
					18				Ocena	2[2]
3.		Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej		9					Egzamin	1[0]
4.					18				Ocena	2[2]
5.		Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka		9					Egzamin	1[0]
6.					18				Ocena	2[2]
7.		Współczesne koncepcje socjologiczne		9					Ocena	1[0]
8.					9				Ocena	2[2]
9.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki		18					Egzamin	2[0]
10.					18				Ocena	2[1]
10.		Współczesne koncepcje pracy wychowawczej		9					Egzamin	1[0]
					18				Ocena	2[1]
11.		Pedagogika ogólna		9					Egzamin	1[0]
					18				Ocena	2[1]
12.		Aksjologiczne podstawy wychowania		9					Ocena	1[1]
13.					9				Ocena	1[1]
14.		Pedeutologia		9					Egzamin	1[0]
					18				Ocena	2[1]
15.		Lektorat języka obcego I	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				108	174					**30[16]**
Razem godzin w semestrze				282						
Suma punktów ECTS				30						

Moduły obieralne:

14.		Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka rosyjskiego I	OB.		30				Ocena	2

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie I			18				Ocena	2 [1]
2.		Warsztat badawczy pedagoga			18				Ocena	2 [2]
3.		Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej		9					Egzamin	1[1]
4.					9				Ocena	1[1]
5.		Pedagogika porównawcza		9					Egzamin	1[0]
6.					9				Ocena	2[1]
7.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		9					Ocena	1[0]
8.					18				Ocena	2[1]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych				27			Ocena	2 [2]
10.		Warsztat z mediacji				18			Ocena	2 [2]
11.		Pedagogika pracy						18	Ocena	2 [1]
		Pedagogika medialna			18				Ocena	2 [1]
12.		Elementy tutoringu				18			Ocena	1 [1]
13.		Wstęp do praktyk						9	Ocena	1 [1]
14.		Socjologia instytucji totalnych i służb dyspozycyjnych	OB.	9					Egzamin	1 [0]
15.			OB.		9				Ocena	2 [1]
16.		Lektorat języka obcego II	OB.		30				Ocena	2 [2]
W sumie godzin				36	129	63		27		27[18]
Razem godzin w semestrze				255						
Suma punktów ECTS				30						**30[22]**
17.		Praktyka ciągła	OB.	90 godzin						3 [3]
Suma punktów ECTS				3						**3 [3]**

Moduły obieralne:

12.		Lektorat języka angielskiego II	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego II	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka rosyjskiego II	OB.		30				Ocena	2

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie II			18				Ocena	5 [3]
2.		Przedsiębiorczość i rynek pracy			18				Ocena	2 [1]
PPodstawy teorPod		Podstawy teorii bezpieczeństwa	Ob.	9					Egzamin	2 [0]
4.		Organizacja i funkcjonowanie systemu bezpieczeństwa RP	Ob.	9					Egzamin	1 [0]
5.		Ustrojowe aspekty zarządzania kryzysowego i bezpieczeństwa	OB.	9					Egzamin	1 [0]
6.		Bezpieczeństwo człowieka i zbiorowości społecznych	OB.		9				Ocena	1 [1]
7.		Zagrożenia i problemy współczesnego świata	OB.		18				Ocena	2 [1]
8.		Rola poszczególnych organów w systemie bezpieczeństwa i zarządzania w sytuacjach kryzysowych (Wojewoda, Policja, Straż Pożarna, Straż Graniczna, Siły Zbrojne, ratownictwo, administracja publiczna)	OB.	9					Egzamin	1 [0]
9.					18				Ocena	2 [1]
10.		Zarządzanie kryzysowe w skali mikro i makro	OB.		9				Ocena	1 [1]
11.		Organizacja i funkcjonowanie centrów zarządzania kryzysowego	OB.		9				Ocena	1 [1]
12.		Podstawy ratownictwa sanitarnego i medycznego	OB.		9				Ocena	1 [1]
13.		Komunikacja społeczna, media w sytuacjach kryzysowych	OB.		9				Ocena	1 [1]
14.		Negocjacje w sytuacjach kryzysowych	OB.		9				Ocena	1 [1]
15.		Podstawy kryminologii i penitencjarystyki	OB.	18					Egzamin	2 [0]
W sumie godzin				54	126					**24 [12]**
Razem godzin w semestrze				180						
17.		Praktyka ciągła	OB.	180					Ocena	6[6]
Suma punktów ECTS				30						30 [18]

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie III			18				Ocena	8 [4]
2.		Rozpoznawanie i prognozowanie zagrożeń. Konflikty społeczne.	OB.			18			Ocena	2 [2]
3.		Psychologiczne aspekty podejmowania decyzji w sytuacjach zagrożeń	OB.		9				Ocena	1 [1]
4.		Projektowanie działań w zarządzaniu kryzysowym	OB.			18			Ocena	2 [1]
5.		Patologie i przestępczość nieletnich	OB.	18					Egzamin	3 [1]
6.		Psychologia sytuacji kryzysowych i stresu	OB.	9					Egzamin	1 [0]
7.		Konflikty etniczne i wyznaniowe, jako zagrożenie dla bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego	OB.	18					Egzamin	3 [1]
8.		Terroryzm międzynarodowa i społeczna percepcja zagrożeń	OB.	18					Ocena	3 [1]
W sumie godzin				63	27	36				23 [11]
Razem godzin w semestrze				210						
13.		Praktyka	OB.	210					Ocena	7[7]
Suma punktów ECTS				30						**30[18]**

Semestr	I	II	III	IV
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	282	345	360	336
Wykłady	108	36	54	63
Ćwiczenia	174	129	126	27
Konwersatoria	-	27	-	-
Laboratoria	-	-	-	-
Ćwiczenia projektowe	-	-	-	-
Warsztaty	-	63	-	36
Projekt kierowany	-	-	-	-
Samokształcenie	618	555	540	564
E-learning	-	-	-	-
Zajęcia praktyczne	-	-	-	-
Praktyki zawodowe (liczba godzin)		90	180	210
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	627		696	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	1323			

Plan studiów

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
od roku akademickiego 2019/2020 do 2021/2022
studia stacjonarne
profil praktyczny
II stopień

Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Antropologia kulturowa		30					Ocena	1[0]
2.		Psychologia społeczna		15					Egzamin	1[0]
3.					30				Ocena	2[2]
4.		Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej		15					Egzamin	1[0]
5.					30				Ocena	2[2]
6.		Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka		15					Egzamin	1[0]
7.					30				Ocena	2[2]
8.		Współczesne koncepcje socjologiczne		15					Ocena	1[0]
9.					15				Ocena	2[2]
10.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki		30					Egzamin	2[0]
11.					30				Ocena	2[1]
12.		Współczesne koncepcje pracy wychowawczej		15					Egzamin	1[0]
13.					30				Ocena	2[1]
14.		Pedagogika ogólna		15					Egzamin	1[0]
15.					30				Ocena	2[1]
16.		Aksjologiczne podstawy wychowania		15					Ocena	1[1]
17.					15				Ocena	1[1]
18.		Pedeutologia		15					Egzamin	1[0]
19.					30				Ocena	2[1]
20.		Lektorat języka obcego I	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				180	270					**30[16]**
Razem godzin w semestrze				450						
Suma punktów ECTS				30						

Moduły obieralne:

21.		Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	2

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie I			30				Ocena	2[1]
2.		Warsztat badawczy pedagoga			30				Ocena	2[2]
3.		Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej		15					Egzamin	1[1]
4.					15				Ocena	1[1]
5.		Pedagogika porównawcza		15					Egzamin	1[0]
6.					15				Ocena	2[1]
7.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		15					Ocena	1[0]
8.					30				Ocena	2[1]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych				45			Ocena	2[2]
10.		Warsztat z mediacji				30			Ocena	2[2]
11.		Pedagogika pracy						30	Ocena	2[1]
12.		Pedagogika medialna			30				Ocena	2[1]
13.		Elementy tutoringu				30			Ocena	1[1]
14.		Wstęp do praktyk						15	Ocena	1[1]
15.		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	OB.	15					Egzamin	1[0]
16.			OB.		30				Ocena	2[1]
17.		Lektorat języka obcego II	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				60	210	105		45		27[18]
Razem godzin w semestrze				420						
Suma punktów ECTS				30						**30[21]**
18.		Praktyka asystencka w przedszkolu i szkole	OB.	90 godzin						3 [3]
Suma punktów ECTS				3						**3 [3]**

Moduły obieralne:

19.		Lektorat języka angielskiego II	OB.		30				Ocena	2

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		**Seminarium dyplomowe magisterskie II**			30				Ocena	5[3]
2.		Przedsiębiorczość i rynek pracy			30				Ocena	2[1]
3.		Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego	OB.	15					Egzamin	1[0]
4			OB.		45				Ocena	2[1]
5.		Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	OB.	15					Egzamin	1[0]
6.			OB.		30				Ocena	2[1]
7.		Pierwsza pomoc przedmedyczna	OB.					15	Ocena	1[1]
8.		Strategie wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	OB.	15					Egzamin	1[0]
9.			OB.		15				Ocena	1[1]
10.		Strategie edukacji plastycznej i technicznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	OB.		30				Ocena	2[1]
11.		Strategie edukacji muzycznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	OB.		15				Ocena	2[2]
12.		Trudne sytuacje w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	OB.		15				Ocena	1[0]
13.		Zarządzanie własnym rozwojem	OB.		30				Ocena	2[1]
14.		Edukacja włączająca w Polsce i na świecie	OB.	15					Egzamin	1[0]
W sumie godzin				60	225			15		**24[12]**
Razem godzin w semestrze				315						
15.		Praktyka zawodowa	OB.	180					Ocena	6[6]
Suma punktów ECTS				30						30 [18]

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie III			30				Ocena	8[4]
2.		Współczesne koncepcje w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	OB.		30				Ocena	3[3]
3.		Innowacje i alternatywne rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	OB.		30				Ocena	3[3]
4.		Koncepcje partnerstwa edukacyjnego i prawa dziecka	OB.		30				Ocena	3[2]
5.		Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości	OB.			30			Ocena	3[2]
6.		Konstruowanie programów i projektów edukacyjnych	OB.			30			Ocena	3[3]
W sumie godzin					90	90				23[18]
Razem godzin w semestrze				180						
7.		Praktyka	OB.	210					Ocena	7[7]
Suma punktów ECTS				30						**30[25]**

Semestr	*I*	*II*	*III*	*IV*
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	*450*	*510*	*495*	*390*
Wykłady	*180*	*60*	*60*	*-*
Ćwiczenia	*270*	*210*	*210*	*90*
Konwersatoria	*-*	*45*	*15*	*-*
Laboratoria	*-*	*-*	*-*	*-*
Ćwiczenia projektowe	*-*	*-*	*-*	*-*
Warsztaty	*-*	*105*	*30*	*90*
Projekt kierowany	*-*	*-*	*-*	*-*
Samokształcenie	*450*	*390*	*405*	*510*
E-learning	*-*	*-*	*-*	*-*
Zajęcia praktyczne	*-*	*-*	*-*	*-*
Praktyki zawodowe (liczba godzin)		*90*	*180*	*210*
ECTS w poszczególnych semestrach	*30*	*30*	*30*	*30*
Razem godzin	*1845*			

Forma zaliczenia-sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się		Typ	
Ocena	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie na ocenę	**HS**	**Humanistyczno- społeczne**
Egzamin	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu egzamin końcowy	**OB**	**Obieralny**
Zaliczenie	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie	**Kierunek Pedagogika – nauki ze szczegółowych efektów ze standardu kształcenia**	

Plan studiów

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
od roku akademickiego 2019/2020 do 2021/2022
studia niestacjonarne
profil praktyczny
II stopień

Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Antropologia kulturowa		18					Ocena	1[0]
2.		Psychologia społeczna		9					Egzamin	1[0]
3.					18				Ocena	2[2]
4.		Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej		9					Egzamin	1[0]
5.					18				Ocena	2[2]
6.		Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka		9					Egzamin	1[0]
7.					18				Ocena	2[2]
8.		Współczesne koncepcje socjologiczne		9					Ocena	1[0]
9.					9				Ocena	2[2]
10.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki		18					Egzamin	2[0]
11.					18				Ocena	2[1]
12.		Współczesne koncepcje pracy wychowawczej		9					Egzamin	1[0]
13.					18				Ocena	2[1]
14.		Pedagogika ogólna		9					Egzamin	1[0]
15.					18				Ocena	2[1]
16.		Aksjologiczne podstawy wychowania		9					Ocena	1[1]
17.					9				Ocena	1[1]
18.		Pedeutologia		9					Egzamin	1[0]
19.					18				Ocena	2[1]
20.		Lektorat języka obcego I	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				108	174					**30[16]**
Razem godzin w semestrze				282						
Suma punktów ECTS				30						

Moduły obieralne:

21.		Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	2

		Lektorat języka rosyjskiego I	OB.		30				Ocena	2

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie I			18				Ocena	2[1]
2.		Warsztat badawczy pedagoga			18				Ocena	2[2]
3.		Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej		9					Egzamin	1[1]
4.					9				Ocena	1[1]
5.		Pedagogika porównawcza		9					Egzamin	1[0]
6.					9				Ocena	2[1]
7.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia		9					Ocena	1[0]
8.					18				Ocena	2[1]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych				18			Ocena	2[2]
10.		Warsztat z mediacji				18			Ocena	2[2]
11.		Pedagogika pracy						18	Ocena	2[1]
12.		Pedagogika medialna			18				Ocena	2[1]
13.		Elementy tutoring				18			Ocena	1[1]
14.		Wstęp do praktyk						9	Ocena	1[1]
15.		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	OB.	15					Egzamin	1[0]
16.			OB.		30				Ocena	2[1]
17.		Lektorat języka obcego II	OB.		30				Ocena	2[2]
W sumie godzin				42	150	54		27		27[18]
Razem godzin w semestrze				273						
Suma punktów ECTS				30						**30[21]**
18.		Praktyka ciągła	OB.	90 godzin						3 [3]
Suma punktów ECTS				3						**3 [3]**

Moduły obieralne:

19.		Lektorat języka angielskiego II	OB.		30				Ocena	2

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztat (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		**Seminarium dyplomowe magisterskie II**			18				Ocena	5[3]
2.		Przedsiębiorczość i rynek pracy			18				Ocena	2[1]
3.		Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego	OB.	15					Egzamin	1[0]
4			OB.		45				Ocena	2[1]
5.		Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	OB.	9					Egzamin	1[0]
6.			OB.		18				Ocena	2[1]
7.		Pierwsza pomoc przedmedyczna	OB.					15	Ocena	1[1]
8.		Strategie wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	OB.	9					Egzamin	1[0]
9.			OB.		15				Ocena	1[1]
10.		Strategie edukacji plastycznej i technicznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	OB.		30				Ocena	2[1]
11.		Strategie edukacji muzycznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	OB.		15				Ocena	2[2]
12.		Trudne sytuacje w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	OB.		15				Ocena	1[0]
13.		Zarządzanie własnym rozwojem	OB.		18				Ocena	2[1]
14.		Edukacja włączająca w Polsce i na świecie	OB.	9					Egzamin	1[0]
W sumie godzin				42	192			15		**24[12]**
Razem godzin w semestrze				249						
15.		Praktyka zawodowa	OB.	180					Ocena	6[6]
Suma punktów ECTS				30						30 [18]

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe magisterskie III			18				Ocena	8[4]
2.		Współczesne koncepcje w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	OB.		18				Ocena	3[3]
3.		Innowacje i alternatywne rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	OB.		18				Ocena	3[3]
4.		Koncepcje partnerstwa edukacyjnego i prawa dziecka	OB.		18				Ocena	3[2]
5.		Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości	OB.			18			Ocena	3[2]
6.		Konstruowanie programów i projektów edukacyjnych	OB.			18			Ocena	3[3]
W sumie godzin					72	36				23[18]
Razem godzin w semestrze				108						
7.		Praktyka	OB.	210					Ocena	7[7]
Suma punktów ECTS				30						**30[25]**

Semestr	*I*	*II*	*III*	*IV*
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	*282*	*345*	*369*	*318*
Wykłady	*108*	*42*	*42*	*-*
Ćwiczenia	*174*	*150*	*192*	*72*
Konwersatoria	*-*	*27*	*15*	*-*
Laboratoria	*-*	*-*	*-*	*-*
Ćwiczenia projektowe	*-*	*-*	*-*	*-*
Warsztaty	*-*	*54*	*-*	*36*
Projekt kierowany	*-*	*-*	*-*	*-*
Samokształcenie	*618*	*555*	*531*	*582*
E-learning	*-*	*-*	*-*	*-*
Zajęcia praktyczne	*-*	*-*	*-*	*-*
Praktyki zawodowe (liczba godzin)		*90*	*180*	*210*
ECTS w poszczególnych semestrach	*30*	*30*	*30*	*30*
Razem godzin	*1314*			

Forma zaliczenia-sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się		Typ	
Ocena	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie na ocenę	**HS**	**Humanistyczno- społeczne**
Egzamin	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu egzamin końcowy	**OB**	**Obieralny**
Zaliczenie	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie	**Kierunek Pedagogika – nauki ze szczegółowych efektów ze standardu kształcenia**	

SYLABUSY

I SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Antropologia kulturowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Cultural anthropology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**1**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	1	1		

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna znajomość dziejów filozofii
2	Znajomość etyki ogólnej i dziejów Europy
3	Zainteresowania ogólno-humanistyczne

Cele przedmiotu	
C1	Ukazanie roli wiedzy antropologicznej w kształtowaniu się i rozwoju pedagogiki
C2	Ukazanie roli ładu cywilizacyjnego dla edukacji i wychowania
C3	Prezentacja głównych zagrożeń związanych z edukacją i wychowaniem, mających swe źródła w różnych typach kultury i cywilizacji

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W04	Dzięki wiedzy z antropologii kulturowej rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	Dzięki wiedzy z antropologii umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Dzięki wykształceniu z obszaru antropologii kulturowej ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test oraz egzamin ustny	Test oraz egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Nauki o człowieku i kulturze; geneza antropologii kulturowej	3	2
W2	Podstawowe szkoły w antropologii kulturowej	3	2
W3	Filozoficzne i niefilozoficzne koncepcje natury ludzkiej i kultury	3	2
W4	Teorie cywilizacji w antropologii kulturowej	3	2
W5	Obraz człowieka w cywilizacjach orientalnych	3	2
W6	Cywilizacyjne determinanty wychowania i edukacji	3	2
W7	Specyfika cywilizacji Zachodu	3	2
W8	Progres kulturowy i cywilizacyjny a doskonałość ludzka	3	2
W9	Zagrożenia cywilizacyjne edukacji i wychowania	3	1
W10	Personalizm i jego wyznaczniki w dziedzinie wychowania i edukacji	3	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład klasyczny z elementami pogadanki i analizy wybranych przykładów	Wykład klasyczny z elementami pogadanki i analizy wybranych przykładów

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne

			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	11	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Koneczny F., *O wielości cywilizacji*, Kraków 1935
2	Burszta W., Antropologia kultury. *Tematy, teorie, interpretacje*, Poznań 1998.
3.	P. Skrzydlewski, *Wolność człowieka w cywilizacji łacińskiej*, Lublin 2013
4.	Krawczak E., *Antropologia kulturowa. Klasyczne kierunki, szkoły i orientacje*, Lublin 2003

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA
Specjalność:
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia społeczna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Social psychology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**pierwszy**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	
2	
…	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z różnymi teoriami i koncepcjami z zakresu psychologii społecznej
C2	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego kontekstu społecznego,

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W09	posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;
W zakresie umiejętności:	
K_U02	rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii społecznej;
K_U03	rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii społecznej;
K_U22	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K06	inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, czynne uczestnictwo w dyskusji, praca zaliczeniowa, kolokwium	Aktywny udział w zajęciach, czynne uczestnictwo w dyskusji, praca zaliczeniowa, kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1.	Psychologia społeczna – powiązania interdyscyplinarne	2	1
ĆW2.	Skrypty, schematy i stereotypy w relacjach interpersonalnych	2	1
ĆW3.	Od uprzedzenia do dyskryminacji	2	1
ĆW4.	Modele atrybucyjne i ich wpływ na procesy motywacyjne.	2	1
ĆW5.	Psychologiczne mechanizmy uczenia się w kontekście społecznych zmian	2	1
ĆW6.	Samowiedza i samoocena w procesie percepcji świata	2	2
ĆW7.	Psychospołeczne uwarunkowania zachowań agresywnych	2	1
ĆW8.	Konformizm i nonkonformizm	2	1
ĆW9.	Posłuszeństwo i władza – szansa czy pułapka	2	1
ĆW10.	Altruizm i zachowania propołeczne	2	1
ĆW11.	Rola środowiska rodzinnego w rozwoju adaptacyjnych właściwości jednostki	2	1
ĆW12.	Wywieranie wpływu vs manipulacja	2	2
ĆW13.	Metody socjometryczne w pracy z grupą.	2	1
ĆW14.	Metody socjometryczne w pracy z grupą	2	2
ĆW15.	Grupa rówieśnicza i jej znaczenie dla procesu wychowania w kontekście zmian kulturowych	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film	Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	38
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., (2006), Psychologia społeczna, Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka
2	Crisp, R.J., Turner, R.N. (2009). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3	Wojciszke, B. (2009). Człowiek wśród ludzi. Zarys Psychologii społecznej. Warszawa: Scholar.

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia społeczna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Social psychology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**pierwszy**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
WYKŁAD	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej
2	
…	

Cele przedmiotu	
C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii społecznej.
C2	Zapoznanie z procesami funkcjonowania człowieka w środowisku społecznym i wzajemnymi oddziaływaniami między człowiekiem a grupą.
C3	Przybliżenie teorii, badań empirycznych jak i zastosowań praktycznych w odniesieniu do relacji międzyludzkich ze szczególnym uwzględnieniem systemu edukacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W09	posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;
W zakresie umiejętności:	
K_U13	diagnozuje problemy pedagogiczne w kontekście praktycznej psychologii społecznej;
K_U21	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii społecznej do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji;
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	prezentuje koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty;
K_K06	opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin pisemny	Egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
W1	Przedmiot zainteresowania psychologii społecznej	2	
W2	Tożsamość jako źródło stereotypizacji	2	
W3	Psychospołeczne uwarunkowania procesu akulturacji	2	
W4	Prawidłowości poznania społecznego i ich związek z motywacją, modele atrybucyjne	2	
W5	Geneza postaw i ich związek z zachowaniem	2	
W6	Agresja interpersonalna w ujęciu trzech głównych paradygmatów teoretycznych	2	
W7	Sytuacyjne i osobowe korelaty zachowań prospołecznych	2	
W8	Socjalizacja w rodzinie a psychospołeczna adaptacja jednostki	1	
	Suma godzin:	**15**	

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwencjonalny Dyskusja dydaktyczna Wykład konwersatoryjny Pokaz Prezentacja multimedialna	Wykład konwencjonalny Dyskusja dydaktyczna Wykład konwersatoryjny Pokaz Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne

			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., (2006), Psychologia społeczna, Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka
2	Crisp, R.J., Turner, R.N. (2009). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3	Wojciszke, B. (2009). Człowiek wśród ludzi. Zarys Psychologii społecznej. Warszawa: Scholar.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Contemporary philosophical systems with elements of professional ethics		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**1**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Dr hab. Paweł Skrzydlewski	Dr hab. Paweł Skrzydlewski

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Dobra znajomość etyki ogólnej
2	Znajomość specyfiki poznania filozoficznego i roli filozofii w kulturze
3.	Znajomość podstawowych ujęć filozoficznych bytu ludzkiego oraz edukacji do XIX wieku

Cele przedmiotu	
C1	Ukazanie roli poznania filozoficznego w procesie wychowania i edukacji
C2	Doskonalenie swych kompetencji poznawczych umożliwiających realizację misji w dziedzinie edukacji i wychowania
C3	Ukazanie błędów i zagrożeń płynących ze strony fałszywych ujęć filozoficznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W03	Dzięki zdobytej wiedzy student zna różne koncepcje i systemy pedagogiczne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Zdobyta wiedza pozwala potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K10	Student dzięki w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test i rozmowa oceniająca	Test i rozmowa oceniająca

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Kolektywizm i jego koncepcja pracy, edukacji i wychowania	3	2
W2	Indywidualizm i jego koncepcja pracy, edukacji i wychowania	3	2
W3	Personalizm i jego koncepcja edukacji, wychowania	3	2
W4	Rodzina i jej wychowawcza rola w kształtowaniu cnót społecznych	3	2
W5	Naród i państwo a edukacja i wychowanie człowieka	3	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład klasyczny z elementami pogadanki i analizy wybranych tekstów	Wykład klasyczny z elementami pogadanki i analizy wybranych tekstów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	M. A. Krąpiec, *Człowiek i polityka*, Lublin 2007
2	M. A. Krąpiec, *O rozumienie filozofii*, Lublin 1991
3.	

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Contemporary philosophical systems with elements of professional ethics		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**1**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Dr hab. Paweł Skrzydlewski	Dr hab. Paweł Skrzydlewski

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Dobra znajomość etyki ogólnej oraz antropologii
2	Znajomość specyfiki poznania filozoficznego i roli filozofii w kulturze
3.	Znajomość podstawowych ujęć filozoficznych bytu ludzkiego oraz edukacji do XIX wieku

Cele przedmiotu	
C1	Ukazanie roli poznania filozoficznego w procesie wychowania i edukacji zwłaszcza w aspekcie etycznym i zawodowym

C2	Doskonalenie swych kompetencji poznawczych umożliwiających realizację misji w dziedzinie edukacji i wychowania pedagoga i wychowawcy, opiekuna i nauczyciela
C3	Ukazanie błędów i zagrożeń płynących ze strony fałszywych ujęć filozoficznych wpływających na etykę zawodową pedagoga

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W03	Dzięki zdobytej wiedzy student zna różne koncepcje i systemy pedagogiczne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Zdobyta wiedza pozwala potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K10	Student dzięki w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test i rozmowa oceniająca	Test i rozmowa oceniająca

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarnie
Ćw1	Pedagogika w XIX i XX wieku a kolektywizm i jego koncepcja pracy, edukacji i wychowania	3	2
Ćw2	Pedagogika XIX i XX wieku a indywidualizm i jego koncepcja pracy, edukacji i wychowania	3	2
Ćw3	Źródła i podstawy personalizmu; personalizm i jego koncepcja edukacji, wychowania, życia społecznego.	3	2
Ćw4	Rodzina w XIX i XX wieku oraz jej zagrożenia	3	2
Ćw5	Rodzina i jej wychowawcza rola w kształtowaniu cnót społecznych	3	2
Ćw6	Utylitaryzm i jego efekty w dziedzinie wychowania i edukacji; niedostosowanie osoby ludzkiej we współczesnej kulturze	3	2
Ćw7	Totalitaryzmy i ich pedagogika; prawa człowieka i prawa dziecka	3	2
Ćw8	Etos pedagoga i wychowawcy w XX i XXI wieku; wolność wychowania i edukacji a realna doskonałość ludzka	3	2
Ćw9	Ideowe ugruntowanie pedagogiki w XX i XXI wieku a bezpieczeństwo ludzkie	3	1
Ćw10	Naród i państwo a edukacja i wychowanie człowieka	3	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia klasyczne z elementami pogadanki i analizy wybranych tekstów	Ćwiczenia klasyczne z elementami pogadanki i analizy wybranych tekstów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	M. A. Krąpiec, *Człowiek i polityka*, Lublin 2007
2	M. A. Krąpiec, *O rozumienie filozofii*, Lublin 1991
3	*Powszechna encyklopedia filozofii* red. A. Maryniarczyk t. 1-10, Lublin 2000-2009
4	*Prawa dziecka w przestrzeni życia społecznego*, red. H. Bejger, P. Skrzydlewski, Chełm 2018
5	P. Skrzydlewski, *Osoba w przestrzeni życia publicznego*, Kraków 2016
6	P. Skrzydlewski, *Ontyczne i społeczne podstawy pedagogii rodzinnej,* Gdańsk 2018.

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Psychological aspects of human development		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**pierwszy**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej
2	
…	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z różnorodnymi koncepcjami rozwoju człowieka
C2	Przygotowanie do oceny poziomu funkcjonowania człowieka w odniesieniu do norm rozwojowych
C…	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W04	rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty
K_W09	posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;
W zakresie umiejętności:	
K_U02	rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych;
K_U03	rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się;
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin pisemny	Egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Psychologia rozwoju człowieka – przedmiot zainteresowań, metody badawcze, podstawowe pojęcia	2	1
W2	Periodyzacja rozwoju człowieka – przegląd koncepcji	1	1
W3	Ciągłość i stadialność rozwoju. Okresy sensytywne i krytyczne, wyznaczanie norm i prawidłowości rozwojowych w psychologii	2	1
W4	Psychologiczne aspekty rozwoju fizycznego.	2	1
W5	Rozwój funkcji poznawczych	2	2
W6	Rozwój emocjonalny	2	2
W7	Rozwój społeczny i moralny	2	2
W8	Progres vs regres w psychologii rozwojowej	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna Objaśnienie	Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna Objaśnienie

Pokaz (prezentacja multimedialna) Projekcja filmu	Pokaz (prezentacja multimedialna) Projekcja filmu

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.)., *Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka,* PWN Warszawa 2006
2	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.)., *Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych*, PWN Warszawa 2006.
3	Kalat J., *Biologiczne podstawy psychologii*, PWN Warszawa 2006
4	Przetacznik- Gierowska M., Tyszkowa M., *Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne*, PWN Warszawa 2006.
5	Schaffer D.R., *Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości*, Gdańsk 2015

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Psychological aspects of human development		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**pierwszy**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej
2	
…	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z różnorodnymi koncepcjami rozwoju człowieka

C2	Przygotowanie do oceny poziomu funkcjonowania człowieka w odniesieniu do norm rozwojowych
C3	Nabycie umiejętności rozpoznawania czynników sprzyjających i zagrażających rozwojowi na jego poszczególnych etapach

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
K_W04	rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty
W zakresie umiejętności:	
K_U07	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;
K_U17	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej;
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K09	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, praca zaliczeniowa, kolokwium	Aktywny udział w zajęciach, praca zaliczeniowa, kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1.	Rozwój w ciągu życia- psychologiczne aspekty rozwoju człowieka	2	1
ĆW2.	Dziedziczenie vs środowisko - determinanty rozwoju człowieka	2	1
ĆW3.	Czynniki wspomagające rozwój na jego poszczególnych etapach	2	1
ĆW4.	Czynniki zagrażające rozwojowi na jego poszczególnych etapach	2	1
ĆW5.	Metody diagnozy poziomu funkcjonowania w poszczególnych sferach funkcjonowania	2	1
ĆW6.	Konstruowanie prób i narzędzi pozwalających określić poziom rozwoju poszczególnych funkcji	4	2
ĆW7.	Rozwój typowy i atypowy – analiza przypadków	4	2
ĆW8.	Placówki wspomagające rozwój dziecka - żłobek	2	1
ĆW9.	Placówki wspomagające rozwój dziecka - przedszkole	2	2
ĆW10.	Placówki wspomagające rozwój dziecka - szkoła	2	1
ĆW11.	Wspomaganie rozwoju osób dorosłych	2	1
ĆW12.	Metody wspomagania rozwoju	2	2

ĆW13.	Zasady konstruowania programów wspomagania rozwoju	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Ćwiczenia Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film	Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Ćwiczenia Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	35
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.)., *Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka,* PWN Warszawa 2006
2	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red*.)., Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych*, PWN Warszawa 2006.
3	Kalat J., *Biologiczne podstawy psychologii*, PWN Warszawa 2006
4	Przetacznik- Gierowska M., Tyszkowa M., *Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne*, PWN Warszawa 2006.
5	Schaffer D.R., *Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości*, Gdańsk 2015

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Współczesne koncepcje socjologiczne	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Contemporary sociological concepts		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z najważniejszymi koncepcjami socjologicznymi
C2	Kształtowanie umiejętności wykorzystania założeń teoretycznych do analizy konkretnych zjawisk społecznych
C3	Kształtowanie umiejętnej i odpowiedzialnej współpracy w grupie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	posługuje się pogłębioną wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, kontekstów procesów podmiotów i zjawisk w pedagogice;
Ped_K_W12	rozumie i wdraża współczesne koncepcje socjologiczne do planowanie i ewaluacji własnej ścieżki kariery.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu współczesnych koncepcji socjologicznych do analizy procesów społecznych, zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	jest przygotowany do permanentnego doskonalenia warsztatu pracy oraz rozwoju zawodowego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena aktywnego udziału w zajęciach. Obecność na wykładzie. Kolokwium.	Ocena aktywnego udziału w zajęciach. Obecność na wykładzie. Kolokwium.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Wprowadzenie do przedmiotu. Klasycy socjologii a nowe ujęcia teoretyczne	1	1
W2	Paradygmat systemowo-funckjonalny Talcotta Parsonsa	1	
W3	Funkcjonalizm „nowoczesny” na przykładzie koncepcji Roberta K. Mertona (paradygmat analizy funkcjonalnej)	1	1
W4	Funkcjonalizm współczesny na przykładzie wizji Niklasa Luhmanna	1	1
W5	„Dialektyczny” model konfliktowy Ralfa Dahrendorfa i „funkcjonalny” model konfliktowy Lewisa Cosera	1	
W6	Teoria krytyczna Jurgena Habermasa. Socjologia radykalna i krytyczna	1	1
W7	Teorie wymiany społecznej. Behawioryzm wymiany, strukturalizm wymiany w ujęciu Petera M. Blaua	1	
W8	Teorie racjonalnego wyboru i wyboru publicznego	1	1
W9	Perspektywa interakcyjno-symboliczna. Wytwarzanie i reprodukowanie życia społecznego	1	1
W10	Orientacje fenomenologiczne i konstruktywizm socjologiczny	1	
W11	Teoria społecznej praxis Pierr’a Bourdieu: kapitał, pole, habitus	1	
W12	Teoria strukturacji Anthony Giddensa	1	1
W13	Teorie tworzenia się społeczeństwa. Podsumowanie wątków dynamicznych w makrosocjologii	1	1
W14	Społeczeństwo ryzyka	1	1

W15	Najnowsze teorie socjologiczne w analizie zjawisk i problemów współczesnego społeczeństwa	1	
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Debata Dyskusja Krytyczna analiza tekstów Ćwiczenia przedmiotowe Metaplan Burza mózgów Prezentacja multimedialna	Debata Dyskusja Krytyczna analiza tekstów Ćwiczenia przedmiotowe Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	–	–
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	–	–	–	–
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	–	–
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	–	–
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	–	–	–	–
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Giddens A., Socjologia. Kluczowe pojęcia., Warszawa 2014.
2	Jasińska-Kania A., Nijakowski L.M., Szacki J., Ziółkowski M., Współczesne teorie socjologiczne. Antologia tekstów, t. 1-2, Warszawa 2006.
3	Giddens A., Socjologia, Warszawa 2007.
4	Szacki J., Historia myśli socjologicznej, Warszawa 2002.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.
6	Turner J., Struktura teorii socjologicznej, Warszawa 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Współczesne koncepcje socjologiczne	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Contemporary sociological concepts		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie umiejętności wykorzystania założeń różnych koncepcji socjologicznych do analizy struktury i procesów kształtujących życie społeczne oraz konkretnych zjawisk społecznych.
C2	Rozwijanie umiejętności analizy struktury i dynamiki przemian społeczeństwa w okresie transformacji systemowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	posługuje się pogłębioną wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, kontekstów procesów podmiotów i zjawisk w pedagogice;
Ped_K_W12	rozumie i wdraża współczesne koncepcje socjologiczne do planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy do wykonywania zadań zawodowych w organizacji/instytucji;
Ped_K_U23	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu współczesnych koncepcji socjologicznych do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki pedagogicznej dokonuje modyfikacji działań własnych i zespołu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	jest przygotowany do permanentnego dokształcania, doskonalenia warsztatu pracy i dostosowania swoich wiadomości, umiejętności i postaw do zmian we współczesnym świecie;
Ped_K_K08	dostrzega etyczny wymiar działań pedagogicznych jest refleksyjnym i krytycznym „przyjacielem" własnej praktyki pedagogicznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena aktywnego udziału w zajęciach. Obecność na zajęciach. Kolokwium. Esej: edukacja wobec wyzwań współczesności.	Ocena aktywnego udziału w zajęciach. Obecność na wykładzie. Kolokwium. Esej: edukacja wobec wyzwań współczesności.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Specyfika socjologicznego spojrzenia na świat – myślenie socjologiczne	2	1
ĆW2	Ontologiczne podstawy socjologii - „człowiek istotą społeczną". Przyrodnicze, ekonomiczne i kulturowe wymiary życia społecznego	2	2
ĆW3	Rodzina w teorii socjologicznej. Specyfika życia rodzinnego w okresie transformacji	2	1
ĆW4	Globalne problemy współczesnego świata a zadania edukacji. Etos edukacji XXI wieku	3	2
ĆW5	Problemy współczesnej kultury. Zagrożenia kultury w perspektywie globalnej	2	1
ĆW6	Spór aksjologiczny we współczesnym świecie. Przemiany religijności współczesnego społeczeństwa polskiego	2	1
ĆW7	Współczesne przejawy dewiacji i patologii społecznej. Dyskurs nad źródłami, przejawami i przeciwdziałaniem złu społecznemu	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Debata Dyskusja Krytyczna analiza tekstów Ćwiczenia przedmiotowe Metaplan Burza mózgów Prezentacja multimedialna	Debata Dyskusja Krytyczna analiza tekstów Ćwiczenia przedmiotowe Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	–	–	–	–
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	–	–
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	50	54
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	–	–	–	–
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Giddens A., Socjologia. Kluczowe pojęcia., Warszawa 2014.
2	Jasińska-Kania A., Nijakowski L.M., Szacki J., Ziółkowski M., Współczesne teorie socjologiczne. Antologia tekstów, t. 1-2, Warszawa 2006.
3	Giddens A., Socjologia, Warszawa 2007.
4	Szacki J., Historia myśli socjologicznej, Warszawa 2002.
5	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.
6	Turner J., Struktura teorii socjologicznej, Warszawa 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Paradygmaty współczesnej dydaktyki	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: wykład	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu teorii kształcenia, teorii wychowania oraz pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z kierunkami przemian współczesnej dydaktyki

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W_02	Student ma pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju dydaktyki
Ped_K_W_09	Student rozumie kierunki przemian współczesnej dydaktyki i jej tło społeczno – kulturowe
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U08	Student wartościuje i porównuje wybrane paradygmaty dydaktyki
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaliczenie pisemne, esej	zaliczenie pisemne, esej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Paradygmaty w rozwoju nauki	1	1
W2	Wielość paradygmatów w dydaktyce	2	1
W3	Mapa paradygmatów dydaktycznych	2	1
W4	Paradygmaty obiektywistyczne, w tym dydaktyka normatywna, instrukcyjna i neurodydaktyka;	7	5
W5	Paradygmaty interpretatywno-konstruktywistyczne, w tym dydaktyka humanistyczna, konstruktywistyczna i konektywistyczna;	7	4
W6	Paradygmaty transformatywne, w tym dydaktyka krytyczna i libertariańska	5	3
W7	Mocne i słabe strony paradygmatów	2	1
W8	Nowe kompetencje potrzebne współczesnemu nauczycielowi	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna; wykład konwersatoryjny	Wykład problemowy; prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury; pisanie eseju	28	40	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	red. L. Hurło , D. Klus-Stańska Paradygmaty współczesnej dydaktyki, Kraków 2009
2	D. Klus – Stańska, Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń Warszawa 2010

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3	red. D. Klus – Stańska, Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2018
4	Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.
5	Dylak S., Konstruktywizm jako obiecująca perspektywa w kształceniu nauczycieli, [w:] H. Kwiatkowska, T. Lewowicki, S. Dylak (red.), Współczesność a kształcenie nauczycieli, WSP ZNP, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Paradygmaty współczesnej dydaktyki	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: wykład	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu teorii kształcenia, teorii wychowania oraz pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z kierunkami przemian współczesnej dydaktyki
C2	Kształtowanie umiejętności określania słabych i mocnych stron paradygmatów

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W_09	Student rozumie kierunki przemian współczesnej dydaktyki i ich tło społeczno – kulturowe
	Student charakteryzuje wybrane teorie nauczania, uczenia się w kontekście praktyki szkolnej
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U18	Student potrafi zaprojektować działania dydaktyczne wspierające wielostronny rozwój ucznia z uwzględnieniem aktualnej wiedzy dydaktycznej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U14	Student potrafi zaprojektować sytuację edukacyjną w oparciu o teorię konstruktywizmu poznawczego i społecznego
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaliczenie pisemne, projekt, pomoc dydaktyczna	zaliczenie pisemne, projekt, pomoc dydaktyczna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Teorie nauczania i uczenia się a praktyka szkolna	2	1
W2	Wielokulturowy kontekst dydaktyki	1	1
W3	Perspektywa konstruktywistyczna w dydaktyce	2	1
W4	Konstruktywizm w edukacji dziecka	3	2
W5	Aktywizująca strategia uczenia się	3	2
W6	Dydaktyczne aspekty rozwijania kompetencji kluczowych z uwzględnieniem wielości paradygmatów	6	3
W7	Projektowanie sytuacji dydaktyczno – wychowawczych w oparciu o teorię konstruktywizmu poznawczego i społecznego	9	6
W8	Prezentacja i wartościowanie opracowanych projektów	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, analiza tekstów, warsztaty, projekt, prezentacja grupowa	dyskusja, analiza tekstów, warsztaty, projekt, prezentacja grupowa

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	16	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury; projekt i pomoc dydaktyczna	28	40	14	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	red. L. Hurło , D. Klus-Stańska Paradygmaty współczesnej dydaktyki, Kraków 2009
2	D. Klus – Stańska, Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń Warszawa 2010
3	red. D. Klus – Stańska, Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2018
4	Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.
5	Dylak S., Konstruktywizm jako obiecująca perspektywa w kształceniu nauczycieli, [w:] H. Kwiatkowska, T. Lewowicki, S. Dylak (red.), Współczesność a kształcenie nauczycieli, WSP ZNP, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Współczesne koncepcje pracy wychowawczej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Contemporary concepts of educational work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej
2	Znajomość treści z zakresu psychopedagogicznych podstaw rozwoju człowieka

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z teoretycznymi podstawami wychowania, strukturą procesu wychowawczego, ewolucją myśli o wychowaniu i współczesnych paradygmatach wychowawczych
C2	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu wychowania w różnych środowiskach wychowawczych na każdym etapie ontogenezy
C3	Nabycie umiejętności organizowania pracy wychowawczej w szkolnych i pozaszkolnych środowiskach wychowanka
C4	Rozwijanie zdolności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce wychowawczej w aspekcie kształtowania postaw wobec innych ludzi, norm, wartości, cech osobowych wychowanka

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_K_W08	w pogłębionym stopniu wiedzę metodyczną dotyczącą wychowania, rozumie różnorodne uwarunkowania procesu wychowawczego.
Ped_K_W01	terminologię charakterystyczną dla nauk o wychowaniu, definiuje podstawowe pojęcia teorii wychowania określając ich związek z praktyką pedagogiczną.
Ped_K_W09	w pogłębionym stopniu zadania i funkcje teorii wychowania jako nauki, jej miejsce wśród innych subdyscyplin pedagogicznych , jej przedmiot badawczy oraz filozoficzne, społeczno – kulturowe, historyczne, biologiczne , psychologiczne i medyczne podstawy wychowania
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U14	dokonać analizy doboru treści, metod, form oddziaływań wychowawczych w kontekście realizacji celów zgodnych z paradygmatami współczesnych nurtów w wychowaniu, prawidłowo zaprojektować cele wychowawcze na bazie uniwersalnych wartości , dobrać i ocenić przydatność typowych metod, technik i środków wychowawczych do konkretnych samodzielnie zaaranżowanych sytuacji
Ped_K_U12	zaplanować zajęcia wychowawcze na etapie edukacji ponadgimnazjalnej dla wybranej grupy wychowanków z wykorzystaniem treści przekazu medialnego, sporządza konspekt do zajęć z uwzględnieniem własnych kreatywnych rozwiązań
Ped_K_U10	potrafi zadbać o dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie, jest otwarty, skłonny do kompromisu i konstruktywnego dialogu
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K02	poszukiwania źródeł twórczych rozwiązań w procesie wychowania, dążenia do doskonalenia kompetencji zawodowych.
Ped_K_U10	profesjonalizmu i etycznej analizy własnych działań

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji	Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji
Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat	Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat
Ocena zadań projektowych na zadany temat	Ocena zadań projektowych na zadany temat
Wykonane samodzielnie prace : konspekt zajęć wychowawczych	Wykonane samodzielnie prace : konspekt zajęć wychowawczych
Przeprowadzenie fragmentu zajęć wychowawczych	Przeprowadzenie fragmentu zajęć wychowawczych
	Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1	Teoria wychowania, jako dyscyplina naukowa, etymologia geneza, przedmiot i zadania nauk o wychowaniu, ewolucja myśli o wychowaniu, kierunki reform oświatowych.	2	1
Ćw2	Pojecie wychowania- kontrowersje wokół jego istoty i właściwości. Debata pedagogiczna.	2	2
Ćw3	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych człowieka.	4	3
Ćw4	Struktura procesu wychowawczego a współczesne paradygmaty wychowania.	2	1
Ćw5	Podstawowe środowiska wychowawcze.	2	1

Ćw6	Sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej .	2	1
Ćw7	Formułowanie celów wychowania na bazie uniwersalnych wartości.	2	1
Ćw8	Stosowanie metod wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem metod: modelowania, zadaniowej, perswazyjnej, nagradzania, karania oraz szczegółowych metod oddziaływań grupowych.	4	2
Ćw9	Projektowanie pracy z grupą wychowawczą w wieku ponadgimnazjalnym inspirowanych treściami przekazu medialnego	4	2
Ćw10	Projektowanie procesu wychowawczego w grupie wychowawczej, sporządzanie konspektu zajęć wychowawczych. Animacja grupy.	4	2
Ćw11	Trudności wychowawcze w wybranych środowiskach wychowawczych- przejawy, przyczyny, sposoby ich przezwyciężania.	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną/ praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Wykład problemowy	Wykład problemowy /praca z tekstem drukowanym
Metoda ćwiczeń	Metoda ćwiczeń/ praca z tekstem drukowanym
Metoda projektów	Metoda projektów
Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych i przekazu medialnego	Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna
Film	Film
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	10	15

Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) , Pedagogika. Podręcznik akademicki, T. 2., Warszawa 2006.
	B. *Śliwerski* (red.), Pedagogika. T. 1., Podstawy nauk o wychowaniu. – Gdańsk 2006.
	Łobocki M. Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2006.
	Dąbrowska T. , Wojciechowska – Charlak B , Między praktyką a teorią wychowania. Lublin 2006.
	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2005.
	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.
	Chałas K., Wychowanie ku wartościom Elementy teorii i praktyki, Lublin – Kielce 2006.
	Brezinka W., Wychowywać dzisiaj. Zarys problematyki, Kraków 2007.
	Kupisiewicz Cz., Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Kraków 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Współczesne koncepcje pracy wychowawczej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Contemporary concepts of educational work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej
2	Znajomość treści z zakresu psychopedagogicznych podstaw rozwoju człowieka

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z teoretycznymi podstawami wychowania, strukturą procesu wychowawczego , ewolucją myśli o wychowaniu i współczesnych paradygmatach wychowawczych
C2	Rozwijanie umiejętności krytycznej refleksji nad istotą, sensem i kierunkami współczesnych nurtów wychowania

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_K_W03	współczesne koncepcje wychowania, ich źródła, uwarunkowania, następstwa oraz konsekwencje wyboru każdej z nich dla podmiotów wychowania

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W08	złożoność procesu wychowania i jego współczesne paradygmaty
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U01	interpretować wiedzę z zakresu współczesnych koncepcji wychowania w odniesieniu do praktyki pedagogicznej, ocenić zasadność wykorzystania założeń koncepcji w konkretnej sytuacji praktycznej
Ped_K_U08	dokonać oceny realizacji paradygmatów współczesnego wychowania w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych
W zakresie kompetencji społecznych: jest gotowy do	
Ped_K_K10	pełnienia roli zawodowej z godnością i szacunkiem wobec dorobku i tradycji , na których zbudowane ostały paradygmaty współczesnego wychowania

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin, Aktywność na zajęciach	Egzamin, Aktywność na zajęciach, Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Wychowywać ale jak? – paradygmaty współczesnej pracy wychowawczej	4	2
W2	Współczesne teorie wychowania – cechy konstytutywne a praktyka pedagogiczna	1	1
W3	Wychowanie w koncepcji filozoficzno - normatywnej	1	1
W4	Wychowanie w ujęciu personalistycznym	2	1
W5	Wychowywać miłością w ujęciu pedagogiki serca , duchowej pedagogii miłości . Pedagogika niedyrektywna.	2	1
W6	Wychowanie u ujęciu : pedagogiki Gestalt , wychowania integralnego , pedagogiki antyautorytarna, pedagogiki radykalnego humanizmu, krytycznej nauki o wychowaniu, pedagogiki emancypacyjna , pedagogiki międzykulturowej - wybrane zagadnienia	4	2
W7	Wychowanie w ujęci antypedagogiki	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną/ Praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny/ debata	Wykład konwersatoryjny /debata/ Praca z tekstem drukowanym/
Wykład problemowy/ dyskusja problemowa	Wykład problemowy/ dyskusja problemowa/ Praca z tekstem drukowanym
Praca z tekstem drukowanym	Praca z tekstem drukowanym
Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) , Pedagogika. Podręcznik akademicki, T. 2., Warszawa 2006.
	B. *Śliwerski* (red.), Pedagogika. T. 1., Podstawy nauk o wychowaniu. – Gdańsk 2006.
	Łobocki M. Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2006.
	Dąbrowska T. , Wojciechowska – Charlak B , Między praktyką a teorią wychowania. Lublin 2006.
	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2005.
	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.
	Chałas K., Wychowanie ku wartościom Elementy teorii i praktyki, Lublin – Kielce 2006.
	Brezinka W., Wychowywać dzisiaj. Zarys problematyki, Kraków 2007.
	Kupisiewicz Cz., Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Kraków 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika ogólna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: wykład	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z uporządkowaną wiedzą o rozwoju pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budowania mapy pojęciowej dla wybranych orientacji pedagogicznych.
C3	Objaśnienie podstawowych procesów pedagogicznych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W_01	Student zna terminologię z zakresu pedagogiki ogólnej, ma uporządkowaną wiedzę na temat genezy i rozwoju pedagogiki, omawia działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W02	Student ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, zna cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki, ma wiedzę dotyczącą przedmiotu pedagogiki i jej źródeł.
Ped_K_W02	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, zna filozoficzne aspekty wychowania, ma wiedzę na temat poznania w pedagogice.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki ogólnej w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego, doskonali swoje umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaliczenie pisemne	zaliczenie pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Geneza i rozwój pedagogiki jako nauki	1	1
W2	Działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania	2	1
W3	Pedagogika jako nauka w kontekście rozumienia nauki i naukowości. Tworzenie mapy kategorialnej pojęcia nauka. Analiza pojęć: wiedza, poznanie, rozum, prawda, metoda, rozumienie, kultura, aksjologia, technika, praktyka społeczna. Wiedza techniczno-analityczna i hermeneutyczno-emancypacyjna.	3	1
W4	Określenie przedmiotu pedagogiki i jej źródeł	1	1
W5	Dyskusja nad konstytutywnymi pojęciami pedagogiki - wychowanie - Zależność uprawiania pedagogiki od rozumienia wychowania	2	1
W6	Charakterystyka poznania w pedagogice	1	1
W7	Dyscypliny pedagogiczne (ogólne i szczegółowe)	1	1
W8	Nauki współpracujące z pedagogiką (kwestia dialogu interdyscyplinarnego)	2	1
W9	Koncepcje pedagogiki jako nauki empiryczno-analitycznej i jako nauki humanistycznej. Koncepcja pedagogiki teoretycznie zorientowanej i praktycznie zorientowanej.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna; wykład konwersatoryjny	Wykład problemowy; prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury; pisanie eseju	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008;
2	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008
3	Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2011
4	Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006.
5	Kostkiewicz J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: zagadnienia wybrane, Wydział Nauk Społecznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Stalowa Wola 1999.
6	Pedagogika ogólna: dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, red. T. Hejnicka-Bezwińska, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2011
7	Turos L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Żak, Warszawa 1999.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika ogólna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności definiowania, porównywania i klasyfikowania pojęć pedagogicznych.
C3	Wskazanie zmienności i złożoności relacji między teorią i praktyką edukacyjną.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W_02	Student potrafi wymienić działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym, objaśnić ich znaczenie oraz omówić kryteria ich wyróżniania.
Ped_K_W09	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat filozoficznych kwestii w pedagogice, potrafi omówić wybrane stanowiska w pedagogice oraz sposoby ich porządkowania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student potrafi analizować problemy z zakresu pedagogiki ogólnej.
Ped_K_U10	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, jak: wychowanek – podmiotem i przedmiotem w procesie wychowania, rola wychowawcy w procesie wychowania, potrafi dokonać analizy głównych pytań współczesnej pedagogiki.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K10	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych, dostrzega konieczność edukacji ustawicznej w zawodzie pedagoga.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemne praca pisemna o nurcie pedagogicznym praca pisemna prezentująca sylwetkę pedagoga aktywny udział w zajęciach i dyskusjach	kolokwium pisemne praca pisemna o nurcie pedagogicznym praca pisemna prezentująca sylwetkę pedagoga aktywny udział w zajęciach i dyskusjach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Relacja między teorią a praktyką jako istotny problem pedagogiczny	4	2
ĆW2	Podstawowe założenia i implikacje dla praktyki pedagogicznej	2	2
ĆW3	Wiarygodność danych i informacji o społecznej praktyce edukacyjnej. Legitymizacja konstruowanej wiedzy o społecznej praktyce edukacyjnej.	2	1
ĆW4	Ujęcie wertykalne i horyzontalne działów pedagogiki	2	1
ĆW5	Wybrane stanowiska w pedagogice oraz sposoby ich porządkowania	2	1
ĆW6	Problemy współczesnej praktyki edukacyjnej w świetle różnych odmian dyskursu o edukacji.	2	2
ĆW7	Krytyczna rekonstrukcja wybranych dyskursów (o uniwersytecie, o kształceniu zawodowym i przygotowaniu do zatrudnienia, o obowiązku szkolnym, o wiedzy i inne).	4	2
ĆW8	Wspieranie rozwoju człowieka. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne	2	1
ĆW9	Socjalizacja i inkulturacja.	2	1
ĆW10	Dynamika procesu wychowania: wychowanie jako rozwój biosu, etosu, agosu.	2	1
ĆW11	Wielokulturowe wymiary pedagogiki.	2	1
ĆW12	Główne pytania współczesnej pedagogiki	4	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja panelowa Krytyczna analiza i synteza materiałów źródłowych	Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja panelowa Krytyczna analiza i synteza materiałów źródłowych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	18	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury; przygotowanie prac pisemnych	28	40	12	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008;
2	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008
3	Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2011
4	Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006.
5	Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, Poznań 2006
6	Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej: ujęcie dynamiczne w inspiracji chrześcijańskiej, RW KUL, Lublin 1999
7	Nalaskowski S., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: wybrane zagadnienia, Wydaw. Wyższej Szkoły Informatyki i Ekonomii Towarzystwa Wiedzy Powszechne, Olsztyn 2004

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Aksjologiczne podstawy wychowania	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: wykład	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu filozofii

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu aksjologii
C2	Wskazanie związków i zależności między wartościami a procesem wychowania

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W02	Student ma pogłębioną wiedzę o miejscu aksjologii w systemie nauk jej powiązaniu z pedagogiką oraz jej znaczenia w zakresie stanowienia celów wychowania
Ped_K_W09	Student ma pogłębioną wiedzę na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, zasad i norm etycznych w edukacji
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji współczesnych zagrożeń występujących w życiu społecznym i wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu aksjologii w celu analizowania tych problemów

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie poszukiwania aksjologicznych podstaw edukacji i realizowania ich założeń w pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaliczenie pisemne, esej	zaliczenie pisemne, esej

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Aksjologia i aksjologia edukacji, cele, zadania i związki z pedagogiką	1	1
W2	Pojęcie wartości, podziały i struktura wartości. Wartości jako źródło celów wychowania	2	1
W3	Funkcje wartości w życiu człowieka	2	2
W4	Współczesne zagrożenia wartości	2	1
W5	Aksjologiczna podstawa edukacji	4	2
W6	Dzieci i młodzież wobec wartości	2	1
W7	Kompetencje aksjologiczne nauczyciela	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna; wykład konwersatoryjny	Wykład problemowy; prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury; pisanie eseju	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cichoń W. Wartości, człowiek, wychowanie – zarys problematyki aksjologiczno – wychowawczej, Kraków 1996
2	Chałas K. Wychowanie ku wartościom, T I. Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja. Lublin 2003
3	Karwatowska M. Uczeń w świecie wartości. Lublin 2010
4	Dymara B. (red.) Dziecko w świecie wartości. Kraków 2010
5	Encyklopedia Aksjologii Pedagogicznej (red.) K. Chałas, A. Maj, Radom 2016
6	Denek K. Wartości i cele edukacji szkolnej, Poznań 1994
7	Komorowska B., Animacja młodzieży do urzeczywistniania wartości dobra priorytetowym zadaniem w perspektywie przyszłości. W: red. T. Koszczyc, J. Jonkisz, S. Toczek – Werner. Edukacja Jutra. Tom 1. Wrocław 2007, s. 311 - 318.
8	Komorowska B., Czas urzeczywistniania wartości. W. red. W. Furmanek. Wartości w pedagogice. Czas jako wartość we współczesnej pedagogice. Rzeszów 2008, s. 171-178.
9	Komorowska B., Aksjologiczne uwarunkowania trudności wychowawczych. W: red. K. Denek, T. Koszczyc, W. Wiesner. Edukacja Jutra. T. 1. Wrocław 2008, s. 193 – 198.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Aksjologiczne podstawy wychowania	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu filozofii

Cele przedmiotu	
C1	Wskazanie związków i zależności między wartościami a procesem wychowania
C2	Rozwijanie umiejętności projektowania sytuacji dydaktycznych i wychowawczych w kontekście wychowania do wartości

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	Student ma pogłębioną wiedzę na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, zasad i norm etycznych w edukacji
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji współczesnych zagrożeń występujących w życiu społecznym i wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu aksjologii w celu analizowania tych problemów
Ped_K_U14	Student potrafi analizować podstawę programową, programy i podręczniki w aspekcie aksjologicznych oraz projektować proces wychowania ku wartościom
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie poszukiwania aksjologicznych podstaw edukacji i realizowania ich założeń w pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zarys autorskiego programu wychowania ku wartościom dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym	zarys autorskiego programu wychowania ku wartościom dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Kompetencje aksjologiczne nauczyciela	1	1
Ćw.2	Aksjologiczne uwarunkowania zachowań problemowych dzieci i młodzieży – aksjologiczna podstawa programów profilaktycznych	2	1
Ćw.3	Proces wychowania ku wartościom – uwarunkowania jego realizacji	2	2
Ćw.4	Konstruowanie programów wychowania ku wartościom z uwzględnieniem różnych grup docelowych	8	3
Ćw.5	Prezentacja i wartościowanie programów wychowania ku wartościom	2	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Metoda projektów Dostępne w literaturze i internecie programy wychowawczo - profilaktyczne Wybrane programy i podręczniki szkolne	Dyskusja Metoda projektów Dostępne w literaturze i internecie programy wychowawczo - profilaktyczne Wybrane programy i podręczniki szkolne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury; pisanie eseju	13	19	13	19

Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cichoń W. Wartości, człowiek, wychowanie – zarys problematyki aksjologiczno – wychowawczej, Kraków 1996
2	Chałas K. Wychowanie ku wartościom, T I. Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja. Lublin 2003
3	Karwatowska M. Uczeń w świecie wartości. Lublin 2010
4	Dymara B. (red.) Dziecko w świecie wartości. Kraków 2010
5	Encyklopedia Aksjologii Pedagogicznej (red.) K. Chałas, A. Maj, Radom 2016
6	Denek K. Wartości i cele edukacji szkolnej, Poznań 1994
7	Komorowska B., Animacja młodzieży do urzeczywistniania wartości dobra priorytetowym zadaniem w perspektywie przyszłości. W: red. T. Koszczyc, J. Jonkisz, S. Toczek – Werner. Edukacja Jutra. Tom 1. Wrocław 2007, s. 311 - 318.
8	Komorowska B., Czas urzeczywistniania wartości. W. red. W. Furmanek. Wartości w pedagogice. Czas jako wartość we współczesnej pedagogice. Rzeszów 2008, s. 171-178.
9	Komorowska B., Aksjologiczne uwarunkowania trudności wychowawczych. W: red. K. Denek, T. Koszczyc, W. Wiesner. Edukacja Jutra. T. 1. Wrocław 2008, s. 193 – 198.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedeutologia	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedeutology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki i pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Przedstawienie wybranych aspektów pracy nauczyciela i jego rozwoju zawodowego
C2	Przygotowanie studenta do wypełniania społecznej roli nauczyciela, rozwijanie kompetencji pedagogicznych
C3	Ukazanie etycznego wymiaru pracy nauczyciela

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent wie, rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W12	charakteryzuje osobowość nauczyciela i warunki budowania autorytetu, rozumie konieczność ewaluacji własnej ścieżki kariery zawodowej
Ped_K_W06	charakteryzuje style kierowania klasą i ich konsekwencje dla nauczania i wychowania
Ped_K_W09	charakteryzuje zadania nauczyciela w reformującej się szkole
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U19	zaprojektować swoją ścieżkę rozwoju zawodowego i zadania na poszczególne etapy rozwoju zawodowego
Ped_K_U16	budować relacje społeczne z innymi podmiotami oraz współpracować na rzecz osiągania wspólnych celów
	dokonać twórczej interpretacji otrzymanych informacji dotyczących pracy nauczyciela oraz na ich podstawie zaplanować rekomendacje dla praktyki pedagogicznej
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K05	współpracy i współdziałania z innymi podmiotami w ramach realizacji celów edukacyjnych
Ped_K_K08	profesjonalnych działań zawodowych z uwzględnieniem etycznego wymiaru pracy nauczyciela i refleksji nad własną praktyką
Ped_K_K10	kultywowania tradycji związanej z rolą zawodową nauczyciela, z godnością wypełnia powierzone zadania

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena aktywnego udziału w zajęciach	Ocena aktywnego udziału w zajęciach
Fragment programu współpracy z rodzicami	Fragment programu współpracy z rodzicami
Kolokwium	Kolokwium
Projekt rozwoju zawodowego	Projekt rozwoju zawodowego
	Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Osobowość nauczyciela , historia i teraźniejszość	2	1
ĆW2	Profesjonalizm nauczyciela	2	1
ĆW3	Style kierowania klasą	2	2
ĆW4	Wychowanie w klasie szkolnej	2	1
ĆW5	Innowacyjność i kreatywność w pracy dydaktycznej	2	1
ĆW6	Rola nauczyciela w integracji podmiotów szkoły – projektowanie programów integracyjnych	4	2
ĆW7	Podmiotowość nauczyciela w przestrzeni edukacyjnej	2	1
ĆW8	Awans zawodowy nauczyciela	2	2
ĆW9	Praca nad sobą w zawodzie nauczyciela – projektowanie rozwoju zawodowego	4	2
ĆW10	Wypalenie zawodowe nauczycieli − przyczyny, symptomy, strategie zaradcze	2	1
ĆW11	Kształcenie, dokształcanie, doskonalenie nauczycieli	2	1
ĆW12	Etyczne aspekty pracy nauczyciela	2	1
ĆW13	Wybrane sylwetki nauczycieli - autorytetów dla współczesnych pedagogów.	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ Praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ Praca z tekstem drukowanym
Projekt praktyczny	Projekt praktyczny
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Ćwiczenia przedmiotowe	Ćwiczenia przedmiotowe/ Praca z tekstem drukowanym
Gry symulacyjne	Gry symulacyjne
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Film, nagrania dźwiękowe	Film, nagrania dźwiękowe
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne
Teksty drukowane i elektroniczne,	Teksty drukowane i elektroniczne,
Zestaw komputerowy	Zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	25	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	5	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bojarska L., Belfer na huśtawce : o autorytecie nauczyciela, Warszawa 2012.
2.	Christopher C. J., Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk 2004.
3.	Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 2005.
4.	Hornby G., Hall E., Hall C., Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005.
5.	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń. Interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
6.	Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2012.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7.	Maslach C., Prawda o wypaleniu zawodowym. Co zrobić ze stresem w organizacji, Warszawa 2011.
8.	Michalak M. J., Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2010.
9.	Polak K., Bezradność nauczyciela, Kraków 2012.
10.	Rojek M., Międzypokoleniowe uczenie się nauczycieli. Studium przypadków, Łódź 2018.
11.	Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.
12.	Szempruch J., Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej, Kraków 2011.
13.	Szuty J., Gdy nauczyciel jest wychowawcą, Warszawa-Łódź 2001.
14.	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2006.
15.	Akimjaková B., Famuła-Jurczak A., Mazur P., Račková O. (red.), Nauczyciel kreatorem zmiany, Ružomberok 2013.
16.	Durka G., Murawska E. (red.), Być nauczycielem, opiekunem, wychowawcą : między teoria a praktyką , Toruń 2012.
17.	Bednarska M., Musiał E., O nauczycielu : podręcznik do pedeutologii, Wrocław 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedeutologia	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedeutology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki i pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela i różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie
C2	Kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W06	pogłębionym stopniu specyfikę pracy nauczyciela, problemy z nią związane ich przyczyny i skutki

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W09	w pogłębionym stopniu kompetencje współczesnego nauczyciela i sposoby ich kształcenia, dokształcania i doskonalenia
Ped_K_W12	charakteryzuje etapy rozwoju zawodowego nauczyciela oraz rozumie konieczność planowania własnego rozwoju
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U08	dokonać analizy teoretycznych ujęć funkcji, zadań i ról zawodowych nauczyciela w kontekście reformującej się szkoły i współczesnych wyzwań pracy pedagogicznej
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K02	krytycznej analizy posiadanych kompetencji w zakresie wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz do optymalizacji własnej działalności pedagogicznej, dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin Aktywny udział / obecność na wykładzie	Egzamin Aktywny udział / obecność na wykładzie Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedeutologia jako nauka i wiedza o nauczycielu. Historia , teraźniejszość przyszłość.	2	1
W2	Stadia rozwoju refleksji pedeutologicznej. Ewolucja funkcji zawodowych nauczyciela.	2	1
W3	Zadania nauczyciela we współczesnej szkole, regulacje prawne.	2	2
W4	Współczesne orientacje w edukacji nauczycielskiej • Orientacja technologiczna, • Orientacja funkcjonalna, • Orientacja humanistyczna.	2	1
W5	Wybrane koncepcje kształcenia nauczycieli: • Koncepcja „refleksyjnej praktyki” Schöna, • Koncepcja kształcenia „poprzez praktykę” Delli Fish, • Humanistyczna koncepcja kształcenia nauczycieli Arthura W. Combs’a.	2	1
W6	Teorie osobiste nauczycieli, rola autorytetu, zagrożenia wynikające z idealizacji zawodu przez nauczycieli	2	1
W7	Tendencje zmian w kształceniu i pracy nauczycieli we współczesnej Europie	2	1
W8	Etyka nauczycielska	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny z prezentacją	wykład konwersatoryjny z prezentacją / praca z tekstem drukowanym
wykład problemowy	wykład problemowy/ praca z tekstem drukowanym
dyskusja dydaktyczna	dyskusja dydaktyczna

prezentacja multimedialna	prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bojarska L., Belfer na huśtawce : o autorytecie nauczyciela, Warszawa 2012.
2.	Christopher C. J., Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk 2004.
3.	Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 2005.
4.	Hornby G., Hall E., Hall C., Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005.
5.	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń. Interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
6.	Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2012.
7.	Maslach C., Prawda o wypaleniu zawodowym. Co zrobić ze stresem w organizacji, Warszawa 2011.
8.	Michalak M. J., Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2010.
9.	Polak K., Bezradność nauczyciela, Kraków 2012.
10.	Rojek M., Międzypokoleniowe uczenie się nauczycieli. Studium przypadków, Łódź 2018.
11.	Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.
12.	Szempruch J., Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej, Kraków 2011.
13.	Szuty J., Gdy nauczyciel jest wychowawcą, Warszawa-Łódź 2001.
14.	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2006.
15.	Akimjaková B., Famuła-Jurczak A., Mazur P., Račková O. (red.), Nauczyciel kreatorem zmiany, Ružomberok 2013.
16.	Durka G., Murawska E. (red.), Być nauczycielem, opiekunem, wychowawcą : między teoria a praktyką , Toruń 2012.
17.	Bednarska M., Musiał E., O nauczycielu : podręcznik do pedeutologii, Wrocław 2012.

SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

II SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie procedury przygotowania i prezentacji pracy magisterskiej
C2	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Student wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego
Ped_K_W07	Student ma wiedzę na temat etapów badań i zasad etycznych obowiązujących w procesie badawczym
Ped_K_W08	Student wymienia wymagania formalne stawiane pracom magisterskim
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować proces badawczy
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo określić obszar swoich zainteresowań, który może podlegać eksploracji badawczej
Ped_K_U06	Potrafi prawidłowo określić cel swojej pracy magisterskiej i uzasadnić jego zasadność
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja koncepcji pracy magisterskiej, ramowy projekt badawczy pracy	prezentacja koncepcji pracy magisterskiej, ramowy projekt badawczy pracy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Aktualne problemy badawcze w pedagogice	6	4
Ćw.2	Specyfika zakresu badań w pedagogice. Triangulacja badań pedagogicznych	4	2
Ćw.3	Przedszkole/szkoła/placówka resocjalizacyjna jako przestrzeń badań pedagogicznych	6	3
Ćw.4	Zainteresowania pedagogiczne studentów w aspekcie przedmiotu badań. Określenie obszaru badawczego	4	4
Ćw.5	Przedmiot zainteresowań badawczych studentów w aspekcie strategii badawczych w pedagogice	4	2
Ćw.6	Konstruowanie tematów badawczych i określanie przedmiotu i celu badań	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury	dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, kwerenda literatury, projektowanie koncepcji pracy	28	40	4	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat badawczy pedagoga	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki i jej przedmiotu badawczego, podstawowe umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności projektowania badań pedagogicznych
C2	Uwrażliwienie studentów na etyczny wymiar badań pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W02	Student zna obszary badawcze pedagogiki, orientuje się w prowadzonych w ich zakresie badaniach empirycznych, wymienia obszary i kierunki aktualnie prowadzonych badań
Ped_K_W07	Student zna zasady i procedury projektowania badań pedagogicznych; charakteryzuje poszczególne elementy badań
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować wszystkie etapy pedagogicznych badań empirycznych ilościowych i jakościowych
Ped_K_U05	Student potrafi zaprojektować, przeprowadzić i analizować wyniki badań pilotażowych w wybranym przez siebie obszarze tematycznym z zakresu pedagogiki
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student ma świadomość etycznego wymiaru badań pedagogicznych
Ped_K_K02	Student ma świadomość potrzeby prowadzenia badań empirycznych dla poprawy jakości swojej pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
autorski projekt badań pedagogicznych, projekt badań pilotażowych i jego realizacja	autorski projekt badań pedagogicznych, projekt badań pilotażowych i jego realizacja

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Poszukiwanie obszarów badawczych w pedagogice Wykorzystanie teorii pedagogicznych w projektowaniu badań	3	2
ĆW2	Wybór typu projektu badawczego	2	1
ĆW3	Metody ilościowe– analiza materiału badawczego przy pomocy wybranych metod statystycznych	2	2
ĆW4	Metody jakościowe – indukcyjność i interakcyjność badań; analiza dyskursu, analiza narracyjna, metody etnograficzne, strategie fenomenologiczne, teoria ugruntowana, strategia ciągłego porównywania	2	2
ĆW5	Procedury badań mieszanych	2	1
ĆW6	Etapy badań pedagogicznych	1	1
ĆW7	Etyczne aspekty projektowania i realizowania badań	1	1
ĆW8	Projektowanie badań – ćwiczenia praktyczne	13	4
ĆW9	Prezentacja projektów i ich realizacji	4	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja metoda ćwiczeń projekt twórcza analiza tekstu	dyskusja metoda ćwiczeń projekt twórcza analiza tekstu

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2

Praca własna studenta: projektowanie, prowadzenie i analiza wyników własnych badań empirycznych	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Kraków 2013.
2	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
3	Krűger H.H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005.
4	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2011.
5	Palka S., Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
7	Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej.	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Critical thinking and design in pedagogical theory and practice.		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**drugi**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, społecznej i socjologii.
2	Wiedza i umiejętności z zakresu dydaktyki, współczesnych koncepcji pracy wychowawczej, etyki zawodowej.
3	Rozumienie i stosowanie podstawowych pojęć z zakresu projektowania wychowawczo - dydaktycznego.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie myślenia krytycznego jako kompetencji XXI w i jego narzędzi.
C2	Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu współczesnych uwarunkowań projektowania wychowawczo-dydaktycznego, a także własnego rozwoju zawodowego.
C3	Nabycie umiejętności samodzielnego konstruowania planów i programów, przeznaczonych dla konkretnej grupy odbiorców i związanych z określonym obszarem pracy wychowawczej, a także ich ewaluacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej z zakresu tworzenia programów i planów w placówce oświatowej.
K_W12	Rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego.
W zakresie umiejętności:	
K_U17	Posiada zdolność do inicjowania, organizowania i zarządzania działalnością pedagogiczną w praktyce pedagogicznej z zakresu myślenia krytycznego oraz planowania i projektowania pedagogicznego
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	Posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej z zakresu myślenia krytycznego oraz planowania i projektowania pedagogicznego, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w tym myślenia krytycznego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Zadania zaliczeniowe, egzamin pisemny	Zadania zaliczeniowe, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Zajęcia organizacyjne. Treści, wymagania i warunki uzyskania zaliczenia. Myślenie krytyczne – podstawy, geneza, wybrane pojęcia.	1	1
W2	Wybrane koncepcje myślenia krytycznego. Strategie i zastosowanie myślenia krytycznego.	2	1
W3	Zasadność planowania. Program i plan. Etapy planowania, cechy dobrego planu. Model tworzenia programu.	2	1
W4	Planowanie i projektowanie strategii rozwoju placówki, a planowanie pracy nauczyciela.	2	1
W5	Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w kontekście potrzeb środowiska i jej ewaluacja.	2	1
W6	Planowanie pracy z uczniem zdolnym.	2	1
W7	Innowacyjne metody pracy dydaktyczno-wychowawczej.	2	2
W8	Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Film Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja Burza mózgów Film Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Wasilewska-Kamińska E., *Myślenie krytyczne jako cel kształcenia*, Warszawa 2018.
2	DiYanni R., *Pomyśl zanim pomyślisz Myślenie krytyczne i kreatywne*, Warszawa 2017.
3	Czaja-Chudyba I., *Myślenie krytyczne w kontekstach edukacji wczesnoszkolnej - uwarunkowania nieobecności*, Kraków 2013.
4	Komorowska H., *O programach prawie wszystko*, Warszawa 1999.
5	Denek K., Kuźniak I., *Projektowanie celów kształcenia w reformowanej szkole*, Poznań 2001.
6	Akty prawne
7	Śliwerski B. *Program wychowawczy szkoły*, Warszawa 2001.
8	Muchacka B., Czaja Chudyba B., *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*, Kraków 2007.
9	Petty G, *Nowoczesne nauczanie*, Sopot 2015.
10	Dirksen J., *Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne*, Gliwice 2017.
11	Łojewska-Krawczyk M., *Sztuka myślenia*, Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej.	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Critical thinking and design in pedagogical theory and practice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**drugi**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, społecznej i socjologii.
2	Wiedza i umiejętności z zakresu dydaktyki, współczesnych koncepcji pracy wychowawczej, etyki zawodowej.
3	Rozumienie i stosowanie podstawowych pojęć z zakresu projektowania wychowawczo - dydaktycznego.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie narzędzi myślenia krytycznego jako kompetencji XXI w.
C2	Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu współczesnych uwarunkowań projektowania wychowawczo-dydaktycznego, a także własnego rozwoju zawodowego.
C3	Nabycie umiejętności samodzielnego konstruowania planów i programów, przeznaczonych dla konkretnej grupy odbiorców i związanych z określonym obszarem pracy wychowawczej, a także ich ewaluacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W12	Rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego.
W zakresie umiejętności:	
K_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wypracowanych własnych planów i programów pedagogicznych.
K_U12	Dokonuje z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego oceny treści przekazu medialnego, projektuje wykorzystanie takiego przekazu w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej
K_U16	Inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy projektując lub realizując działania na rzecz środowiska społecznego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykonane zadania, prace zaliczeniowe, aktywny udział w zajęciach	wykonane zadania, prace zaliczeniowe, aktywny udział w zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne. Treści, wymagania i warunki uzyskania zaliczenia. Mapa mentalna nt myślenie krytyczne.	1	1
ĆW2	Zastosowanie narzędzi myślowych TOC w edukcji.	2	1
ĆW3	Cechy dobrego planowania - analiza wybranych programów i planów szkolnych.	2	1
ĆW4	Planowanie rozwoju nauczyciela w kontekście strategii rozwoju placówki.	2	1
ĆW5	Planowanie rozwoju nauczyciela w kontekście planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej placówki zgodnie z potrzebami środowiska.	2	1
ĆW6	Plan pracy z uczniem zdolnym.	2	1
ĆW7	Innowacje pedagogiczne – próby projektowania	2	2
ĆW8	Planowanie własnego rozwoju zawodowego na podstawie własnych doświadczeń i przykładów dobrych praktyk z placówek.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Metoda przypadków Gry symulacyjne Projekt	Dyskusja Burza mózgów Metoda przypadków Gry symulacyjne Projekt

Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Wasilewska-Kamińska E., *Myślenie krytyczne jako cel kształcenia*, Warszawa 2018.
2	DiYanni R., *Pomyśl zanim pomyślisz Myślenie krytyczne i kreatywne*, Warszawa 2017.
3	Czaja-Chudyba I., *Myślenie krytyczne w kontekstach edukacji wczesnoszkolnej - uwarunkowania nieobecności*, Kraków 2013.
4	Komorowska H., *O programach prawie wszystko,* Warszawa 1999.
5	Denek K., Kuźniak I., *Projektowanie celów kształcenia w reformowanej szkole*, Poznań 2001.
6	Kamińska D., Jak bawić się i uczyć z pasją? Zastosowanie narzędzi TOC w pracy z dziećmi, Kraków 2012.
7	Śliwerski B. *Program wychowawczy szkoły*, Warszawa 2001.
8	Muchacka B., Czaja Chudyba B., *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*, Kraków 2007.
9	Petty G, *Nowoczesne nauczanie,* Sopot 2015.
10	Dirksen J., *Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne,* Gliwice 2017.
11	Łojewska-Krawczyk M., *Sztuka myślenia,* Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia: wykład	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki i pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z zamierzeniami edukacyjnymi w poszczególnych systemach oświatowych; wdrażanie do ich wartościowania
C2	Kształtowanie umiejętności refleksyjnej ewaluacji zmian w systemach oświatowych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W_03	Student zna podstawowe kierunki i tendencje zmian w polskich i światowych systemach edukacyjnych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W_03	Student wymienia głównych przedstawicieli pedagogiki porównawczej i ich osiągnięcia
Ped_K_W_03	Student charakteryzuje wybrane systemy oświatowe innych krajów
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student wartościuje i porównuje politykę oświatową różnych krajów w kontekście przemian społecznych, kulturowych, ekonomicznych
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_U23	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaliczenie pisemne	zaliczenie pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, jej miejsce wśród innych nauk pedagogicznych	1	1
W2	Główni przedstawiciele pedagogiki porównawczej	2	1
W3	Przedmiot i specyfika badań w pedagogice porównawczej	2	1
W4	Współczesne przemiany światowych systemów edukacyjnych	2	2
W5	Polski system edukacji na tle systemów europejskich i światowych	2	1
W6	Międzynarodowe standardy kształcenia nauczycieli	2	1
W7	Polskie i europejskie programy edukacyjne	2	1
W8	Szkolnictwo wyższe w kontekście realizacji procesu bolońskiego	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna	Wykład problemowy; prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kula E., Pękowska M. (oprac.), Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, Kielce 2006.
2	Leppert R. (red.), Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Kraków 2000.
3	Pachociński R., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007.
4	Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004.
5	Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty, Warszawa 2007.
6	Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę? Studia z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej, Kraków 2008.
7	Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenie, klasyfikacja, badania, Kraków 2009.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki, pedagogiki szkolnej, historii oświaty.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności analizy zagadnień związanych z rozwojem reform bolońskich
C2	Kształtowanie umiejętności analizy i wartościowania funkcjonowania systemów oświaty w wybranych krajach w Europie i na świecie
C3	Kształtowanie umiejętności refleksyjnej ewaluacji zmian w systemach oświatowych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W03	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych innych krajów

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W03	Student charakteryzuje wybrane systemy oświatowe innych krajów
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student wartościuje i porównuje politykę oświatową różnych krajów w kontekście przemian społecznych, kulturowych, ekonomicznych
Ped_K_U14	Student projektuje możliwość aplikacji wybranych elementów systemów europejskich do potrzeb polskiego systemu edukacji.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_U23	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć, ocena indywidualnego projektu, ocena projektu grupowego	przygotowanie do zajęć, ocena indywidualnego projektu, ocena projektu grupowego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Wybrane systemy edukacji w Europie: Francja, Niemcy, Finlandia, Zjednoczone Królestwo, Szwajcaria, Czechy	6	3
Ćw. 2	Wybrane systemy edukacji na świecie: USA, Japonia	1	1
Ćw. 3	Projektowanie możliwości aplikacji elementów wybranych europejskich lub światowych systemów edukacji do możliwości polskie szkoły	6	4
Ćw.4	Prezentacja i wartościowanie autorskich projektów	2	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, analiza tekstów, prezentacje grupowe, projekt	dyskusja, analiza tekstów, prezentacje grupowe, projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	8	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: samokształcenie, analiza tekstów, filmów, przygotowanie projektu	43	49	22	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kula E., Pękowska M. (oprac.), Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, Kielce 2006.
2	Leppert R. (red.), Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Kraków 2000.
3	Pachociński R., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007.
4	Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004.
5	Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty, Warszawa 2007.
6	Systemy edukacji w Europie – stan obecny i planowane reformy, http://www.eurydice.org.pl/systemy_edukacji_w_Europie

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności wychowawczych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	45	27	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej
3	Podstawy pedagogiki, teoria wychowania i pedagogiki ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie i poszerzanie umiejętności pełnienia roli wychowawcy o jasno określone zasoby własne
C2	Nabycie umiejętności modyfikowania niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań wychowanka
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania praktyczne
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy na temat wychowania;
Ped_K_U13	rozpoznaje problemy pedagogiczne wymagające podjęcia działań wychowawczych;
Ped_K_U14	dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego rozwiązania problemów wychowawczych;
Ped_K_U16	buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
Ped_K_U17	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze wychowania;
Ped_K_U22	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup przejawiających problemy wychowawcze;
Ped_K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wychowawczych, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju;
Ped_K_K05	jest zdolny do współpracy i współdziałania w obszarze wychowania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji; wykonywanie „prac domowych”, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych; esej.	obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji; wykonywanie „prac domowych”, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych; esej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-t 1	Ćwiczenia prezentujące uczestników warsztatu. Przedstawienie założeń warsztatu oraz warunków zaliczenia. Integracja. Ustalenie i zawarcie kontraktu grupowego.	3	2
W-t 2	Dziecko jako podmiot wychowania, szacunek dla dziecka, respektowanie jego godności osobowej i osobistej.	2	1
W-t 3	Wychowywanie ku wartościom versus wychowanie bezstresowe.	2	1
W-t 4	Style wychowawcze stosowane przez rodziców, nauczycieli, opiekunów.	3	2
W-t 5	Normy, zasady i wymagania w wychowaniu. Granice w wychowaniu i umiejętne ich konstruowanie.	4	2
W-t 6	Uczucia – jak je rozpoznawać i wyrażać? Psychologia emocji dziecka. Radzenie sobie z trudnymi dla dziecka emocjami.	4	3
W-t 7	Akceptacja warunkowa i bezwarunkowa. Akceptacja dziecka a akceptacja jego zachowania.	2	1

W-t 8	Skuteczna komunikacja. Komunikowanie się jako wspieranie dziecka. Podstawy komunikacji społecznej, bariery i błędy komunikacyjne, style i rodzaje komunikowania się.	4	3
W-t 9	Konflikty w wychowaniu. Rozwiązywanie konfliktów metodą bez porażek	4	2
W-t 10	Konsekwencje w wychowaniu. Umiejętne stosowanie systemu kar i nagród. Pułapki i szanse dobrej pochwały.	4	2
W-t 11	Kształtowanie u wychowanka pozytywnego obrazu własnej osoby. Pomoc w wychodzeniu z negatywnych ról, które są przez niego pełnione.	3	2
W-t 12	Pobudzanie i zachęcanie wychowanka do współpracy.	3	2
W-t 13	Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/ wychowawcą a rodziną.	3	2
W-t 14	Trudny rodzic czy trudne relacje. Budowanie współpracy na linii szkoła-dom opartej na wzajemnym zaufaniu i współpracy.	2	1
W-t 15	Dobry wychowawca, czyli jaki? – sylwetka idealnego pedagoga	2	1
	Suma godzin:	**45**	**27**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją; dyskusja dydaktyczna; pokaz; film dydaktyczny; odgrywanie scenek; inscenizacje, symulacje; burza mózgów; prezentacja multimedialna.	analiza tekstów z dyskusją; dyskusja dydaktyczna; pokaz; film dydaktyczny; odgrywanie scenek; burza mózgów; prezentacja multimedialna.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	27	45	27
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	32	14	32
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dubois D. L., Lopez C., Parra G. R., Terapia poznawcza i pojęcie ja, w: M. A. Reinecka, D. A. Clark (red.), Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce, Gdańsk 2005, s. 231 – 258.
2	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2001.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3	Faber A., Mazlish E., Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny, Poznań 2009.
4	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 2007.
5	Jundziłł I., Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży, Gdańsk 2003.
6	MacKenzie R., Kiedy pozwolić, kiedy zabronić, dzieciom od 2 do 16 lat, Gdańsk 2003.
7	Poszwa J., Komunikacja interpersonalna a relacja wychowawca- wychowanek, „Opieka Wychowanie Terapia" 2003, nr 2, 17-20.
8	Sakowska J., Szkoła dla rodziców i wychowawców: opracowana w oparciu o koncepcję „Wychowania bez porażek" Thomasa Gordona i książki Adele Faber, Elaine Mazlish z cyklu „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły": materiały pomocnicze dla osób prowadzących zajęcia, Cz. 1, Warszawa 2008.
9	Stewart J. (red.), Mosty zamiast murów : podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat z mediacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mediation workshop		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, socjologii i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie wiedzy ułatwiającej współpracę z ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w prowadzeniu mediacji
C2	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego
C3	Przygotowanie do zastosowania umiejętności mediacyjnych w praktyce zgodnie z normami etycznymi obowiązującymi w mediacjach oraz uświadomienie konieczności ich przestrzegania

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U07	potrafi wykorzystać wiedzę do dostrzegania i interpretowania mechanizmów funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje społeczne, prezentuje własne rozwiązania problemów pedagogicznych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej;
Ped_K_U16	potrafi pracować indywidualnie oraz w zespole, pełniąc różne role społeczne, dostrzega znaczenie relacji społecznych związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań w obszarze pedagogiki;
Ped_K_U21	posiada umiejętności społeczne i organizacyjne pozwalające na realizację zadań zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K09	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podejmowane przez siebie działania również w wymiarze etycznym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach. Aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne. Opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.	Obecność na zajęciach. Aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne. Opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Wprowadzenie zagadnienia mediacji – jej specyfiki na tle innych alternatywnych metod rozwiązywania konfliktów (ADR)	2	1
W-ty2	Rodzaje mediacji ze względu na sposób skierowania stron do mediacji (sądowe i pozasądowe)	2	1
W-ty3	Rodzaje mediacji ze względu na przedmiot (cywilne, karne, rodzinne, w sprawie pracy, gospodarcze ogólnospołeczne)	4	1
W-ty4	Mediator w procesie mediacji. Role, umiejętności i osobowość mediatora, zasady etyki zawodowej mediatora.	3	2
W-ty5	Diagnoza konfliktu: istota konfliktów, obszary, strategie i reakcje w konflikcie, fazy i rodzaje konfliktów oraz rola mediacji w ich rozwiązywaniu.	3	3
W-ty6	Ocena stron przed rozpoczęciem mediacji.	1	
W-ty7	Mediacja a terapia.	1	
W-ty8	Ocena czynników warunkujących powodzenie mediacji.	1	1
W-ty9	Ugoda mediacyjna – struktura, status prawny.	2	1
W-ty10	Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy pedagoga.	1	1
W-ty11	Etapy i podstawowe techniki mediacji.	2	1
W-ty12	Warunki do prowadzenia mediacji: komunikacja niewerbalna w mediacjach.	3	1
W-ty13	Przygotowanie mediacji, scenki symulujące realne mediacje.	3	3
W-ty14	Sprawiedliwość naprawcza.	2	2

Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, odgrywanie scenek. Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane, podręczniki.	Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, odgrywanie scenek. Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane, podręczniki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	40	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991.
2	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Warszawa 2008.
3	Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego, Warszawa 2004.
4	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
5	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
6	MooreCh., Mediacje – praktyczne strategie rozwiazywania konfliktów, Warszawa 2009.
7	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator” 2002, nr 21.
8	Rękas A. (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/.
9	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 18 maja 2001 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach nieletnich, Dz.U. 2001 nr 56 poz. 591.
10	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 7 maja 2015 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach karnych, Dz.U. 2015 poz. 716.
11	Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ……..

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika medialna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Elżbieta Miterka	Elżbieta Miterka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu technologii informacyjnej i komunikacyjnej.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami w obszarze pedagogiki medialnej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_S_U10	krytyczne i odpowiedzialne wykorzystuje technologie cyfrowe do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie;
W zakresie umiejętności absolwent:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U12	krytycznie analizuje i ocenia treści przekazu medialnego;
Ped_S_U15	wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne do przygotowania e-treści;
Ped_S_U19	korzysta z technologii cyfrowych w celu wsparcia aktywnej postawy obywatelskiej i włączenia społecznego, współpracy z innymi osobami oraz kreatywności w realizacji celów osobistych, społecznych i biznesowych
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_S_K06	projektuje działania w obszarze pedagogiki medialnej we współpracy z interesariuszami
Ped_S_K08	prezentuje refleksyjne i krytyczne, a zarazem pełne ciekawości, otwartości i perspektywicznego nastawienia na rozwój podejście etyczne do wykorzystania technologii cyfrowych w pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, projekt webquestu.	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, projekt webquestu.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Nowoczesne technologie cyfrowe i ich wykorzystanie jako kompetencje kluczowe. Portale, blogi, vlogi, oprogramowanie użytkowe, specjalistyczne, platformy e-learningowe, zasoby sieci, MOOC.	6	3
ćw2	Pedagog jako kreatywny i krytyczny twórca przekazów medialnych.	4	3
ćw3	Pedagogika medialna w procesie uczenia się osób z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi.	6	3
ćw4	Środki i narzędzia ICT w pracy pedagoga medialnego	4	3
ćw5	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży podczas korzystania z narzędzi i środków ICT.	4	3
ćw6	Etyczne, refleksyjne, bezpieczne i odpowiedzialne wykorzystanie technologii cyfrowych w obszarze pedagogiki medialnej.	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, WEBQUEST, analiza SWOT, wyposażenie pracowni komputerowej;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, WEBQUEST, analiza SWOT, wyposażenie pracowni komputerowej;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	37	5	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Lewowicki T., Siemieniecki B., Współczesna technologia informacyjna i medialna, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.
2	Gajda J., Juszczyk S., Siemienicki B., Wenta K., Edukacja medialna, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002.
3	Juszczyk S., Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002
4	Marcin Musioł „Media w procesie wychowania” Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007;
5	Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.), Media w edukacji - szanse i zagrożenia Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008;

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika pracy	**Kod przedmiotu:** studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Work pedagogy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej
2	Znajomość treści z zakresu psychopedagogicznych podstaw rozwoju człowieka

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z teoretycznymi ujęciami pracy, ewolucją myśli o wychowaniu przez pracę i do pracy oraz współczesnych paradygmatach pedagogiki pracy
C2	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu pracy w różnych środowiskach wychowawczych na każdym etapie ontogenezy
C3	Nabycie umiejętności organizowania pracy w szkolnych i pozaszkolnych środowiskach wychowanka
C4	Rozwijanie zdolności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce w aspekcie kształtowania postaw wobec innych ludzi, norm, wartości, cech osobowych wychowanka

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie	
Ped_K_W02	miejsce pedagogiki pracy w systemie nauk społecznych, oraz treść i zakres pojęcia pracy ludzkiej w naukach społecznych,
Ped_K_W11	problemy humanizacyjne i społeczno – wychowawcze oraz edukacyjne zakładu pracy ze zwróceniem szczególnej uwagi na system bezpieczeństwa i higieny pracy
Ped_K_W09	znaczenie pracy jako wartości dla człowieka na każdym etapie ontogenezy oraz historyczne uwarunkowania wychowania przez pracę
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi	
Ped_K_U17	zaprojektować przedsięwzięcie z zakresu wychowania przez pracę dla wybranej grupy dzieci , młodzieży lub dorosłych
Ped_K_U22	zaplanować sieć wsparcia dla bezrobotnych
Ped_K_U03	**dokonać analizy czynników warunkujących rozumienie i urzeczywistnianie wartości pracy przez podmioty na każdym etapie ontogenezy**
W zakresie kompetencji społecznych: jest gotowy do:	
Ped_K_K01	pracy nad własnym rozwojem, refleksji poszukującej dotyczącej samooceny swojego profesjonalizmu w dziedzinie pedagogiki pracy
Ped_K_K06	organizacji przedsięwzięć mających na celu zachęcanie wychowanków do urzeczywistniania wartości pracy

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji	Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji
Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat	Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat
Ocena zadań projektowych na zadany temat	Ocena zadań projektowych na zadany temat
Kolokwium	Kolokwium
	Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pedagogika pracy jako dyscyplina pedagogiczna. Metodologia pedagogiki pracy.	3	2
K2	Treść i zakres pojęcia pracy w naukach społecznych	2	2
K3	Praca jako wartość. Aksjologiczne uwarunkowania podejmowania pracy.	2	1
K4	Wychowanie przez pracę – rys historyczny	3	2
K5	Rola pracy w poszczególnych etapach życia człowieka: • Kształcenie i wychowanie przedzawodowe • Edukacja prozawodowa • Edukacja zawodowa • Kształcenie ustawiczne dorosłych w okresie ich aktywności zawodowej • Edukacja zawodowa seniorów	6	3
K6	Projektowanie przedsięwzięcie z zakresu wychowania przez pracę dla wybranej grupy dzieci , młodzieży lub dorosłych	4	2
K7	Zatrudnienie i praca zawodowa w teorii i praktyce	2	1
	Powodzenia i niepowodzenia zawodowe pracujących. Poradnictwo i doradztwo zawodowe dla dorosłych.	2	1

K8	Bezrobocie jako cecha gospodarki wolnorynkowej i przejawy patologii społecznej	2	1
K9	Planowanie sieci wsparcia dla wybranej grupy bezrobotnych	2	2
K10	Problemy humanizacyjne i społeczno – wychowawcze oraz edukacyjne zakładu pracy	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną/ praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Wykład problemowy	Wykład problemowy /praca z tekstem drukowanym
Metoda ćwiczeń	Metoda ćwiczeń/ praca z tekstem drukowanym
Metoda projektów	Metoda projektów
Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych i przekazu medialnego	Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna
Film	Film
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	14	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Baraniak B., Edukacja w przygotowaniu człowieka do pracy zawodowej, Warszawa 2008
	Chałas K., Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, t.1, Lublin - Kielce 2006

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Chałas K., Aksjologiczne wymiary pracy ludzkiej – zarys zagadnienia, w: Praca człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki, W. Furmanek (red.), Rzeszów-Warszawa 2007
	Filipiak M., Praca w Biblii- „podstawowy wymiar bytowania człowieka na ziemi" w: Jan Paweł II, Laborem exercens. Tekst i komentarze, J. Gałkowski (red.), Lublin 1986
	Furmanek W., Podstawy edukacji zawodowej, Rzeszów 2000
	Furmanek W. Praca jako wartość w pedagogice współczesnej, w: Praca człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki, W. Furmanek (red.), Rzeszów-Warszawa 2007
	Furmanek W., Zarys humanistycznej teorii pracy, Warszawa 2006
	Gerlach R., Praca człowieka , jako problem pedagogiczny, w: Praca człowieka w XXI wieku. Konteksty – wyzwania – zagrożenia, R. Gerlach (red.), Bydgoszcz 2008
	Jeruszka U., Nie można bez pracy wychować człowieka kreatywnego i odpowiedzialnego, w: (red.) R. Gerlach, Praca człowieka w XXI wieku. Konteksty- wyzwania – zagrożenia, Bydgoszcz. 2008
	Karney J. E., Psychopedagogika pracy. Wybrane zagadnienia z psychologii i pedagogiki pracy, Warszawa 2007
	Nowacki T., Jeruszka U., Podstawy dydaktyki pracy, Warszawa 2004
	Nowacki T., Praca ludzka. Analiza pojęcia. Radom 2008
	Solak A., Wychowanie chrześcijańskie i praca ludzka, Warszawa 2004
	Wiatrowski Z., Podstawy pedagogiki pracy, Bydgoszcz 2005,
	Wiatrowski Z., Praca w zbiorach wartości pracujących bezrobotnych młodzieży szkolnej, Włocławek 2004
	Wiatrowski Z., Praca jako wartość uniwersalna i problem XXI wieku, w: Praca człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki, , W. Furmanek (red.), Rzeszów-Warszawa 2007,
	Wilsz J., Teoria pracy. Implikacje dla pedagogiki pracy, Kraków 2009
	Wilsz J., Praca jako wartość ze względu na zaspakajanie ludzkich potrzeb, w: Wartości w pedagogice pracy, w: B. Baraniak (red.), Warszawa-Radom 2008

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚĆ:
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Elementy tutoringu	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Elements of tuto ring		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**drugi**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętności nabyte podczas treningu interpersonalnego

Cele przedmiotu	
C1	Przybliżenie zasad tuto ringu
C2	Budowanie warsztatu niezbędnego do rozwoju predyspozycji i uzdolnień
C3	Przygotowanie do wejścia w relacje mistrz-uczeń

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
K_W12	rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery;
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;
K_U16	inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
K_U19	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej;
K_U23	jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki pedagogicznej, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych i zespołu;
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;
K_K05	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w wykonywane zadania i ćwiczenia, praca zaliczeniowa	Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w wykonywane zadania i ćwiczenia, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1.	Tutoring – założenia, cele, metody	2	1
ĆW2.	Tutoring- możliwości zastosowania metody	2	1
ĆW3.	Cechy tutora – samoświadomość I jej znaczenie w procesie rozwoju	2	1
ĆW4.	Relacja mistrz-uczeń – zasady budowania relacji	2	1
ĆW5.	Określanie celów tutoringu	2	1
ĆW6.	Tutoring rozwojowy – założenia metody, możliwości wykorzystania	2	1
ĆW7.	Metody diagnozowania talentów i mocnych stron podopiecznych	2	2
ĆW8.	Metody wspierania talentów i mocnych stron podopiecznych	2	1
ĆW9.	Przegląd narzędzi wykorzystywanych w tutoringu	2	2
ĆW10.	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich	2	1
ĆW11.	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich	2	2
ĆW12.	Najczęstsze zakłócenia w tutoringu – płynące od tutora i podopiecznego	2	1
ĆW13.	Wdrażanie programów i projektów tutorskich	4	2
ĆW14.	Atorefleksja i planowanie własnej ścieżki kariery w kontekście nowych form rozwoju i edukacji	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze		12		12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Czekierda P., Fingas B., Szala M., *Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków*, Warszawa 2015
2	Bałachowicz J., Rowicka A., Nowoczesny wychowawca. Tutor, mentor, coach, Warszawa 2013
…	

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ……..

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wstęp do praktyk	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Elżbieta Miterka	Elżbieta Miterka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pracy zespołowej, komunikacji społecznej, autoprezentacji.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwoju osobistego i zawodowego w odniesieniu do założeń skutecznego i efektywnego działania podczas praktyki zawodowej.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_S_W10	prezentuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu skutecznego komunikowania się, planowania działań i ich ewaluacji;
W zakresie umiejętności absolwent:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U14	student projektuje działania oraz dokonuje ich krytycznej analizy, wykorzystując poznane narzędzia;
Ped_S_U23	student samodzielnie i w grupie organizuje swoją pracę;
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_S_K09	student dostrzega problemy zawodowe i etyczne związane z prowadzeniem aktywności zawodowej, podejmuje próby ich analizy i rozstrzygnięcia;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, dziennik refleksji.	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, dziennik refleksji.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Sprawne i skuteczne działanie zawodowe. Zadania zawodowe.	2	3
ćw2	Kompetencje zawodowe jako zdolność do osobistej samorealizacji (zainteresowania, zdolności, umiejętności, sprawności, proaktywność, diagnoza kompetencji własnych).	4	
ćw3	Cel jako element cyklu działania zorganizowanego, konstruowanie celów (KOMAR, SMART).	4	3
ćw4	Konstruowanie dobrego planu. Diagnoza, opis, analiza, projektowanie i ocena podejmowanego działania. Narzędzia wspomagające proces planowania (TOC, GROW, SWOT, SOFT, wykres GANTA i inne).	6	3
ćw5	Komunikacja interpersonalna, aktywne i empatyczne słuchanie. Techniki mediacyjne.	4	3
ćw6	Współpraca, synergia, współdziałanie, praca zespołowa.	4	3
ćw7	Efektywność podejmowanych działań, autorefleksja, autoewaluacja.	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, analiza SWOT, praca z tekstem, obrazem;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, analiza SWOT, praca z tekstem, obrazem;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	0	5	0	5

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	0	7	5	7
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	7 nawyków skutecznego działania Stephen R. Covey, Poznań: Dom Wydawniczy REBIS Sp. z o.o., 2014;
2	Odkryj swój żywioł. Jak odkryć swoje talenty, odnaleźć pasję i zmienić swoje życie, Ken Robinson, Kraków: Wydawnictwo Element, , 2015;
3	Bądź mądrzejszy. Naucz si e myśleć i działać jak ludzie sukcesu, Brian Tracy, Warszawa: MT Biznes Sp. z o.o., 2018;
4	Dokrtyna jakości. Rzecz o turkusowej samoorganizacji, Andrzej Jacek Blikle, Gliwice: Wydawnictwo Helion, 2017;
5	Jakiego koloru jest Twój spadochron? Praktyczny podręcznik dla poszukujących pracy i zmieniających zawód, Richard N. Bolles, Warszawa: Wydawnictwo Studio EMKA, 2013;

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: : Pedagogika opiekuńcza teoretycznie i praktycznie zorientowana	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Social pedagogy theoretically and practically oriented		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej, społecznej psychologii, teorii wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w złożonym przebiegu procesów opiekuńczych
C2	Poszerzenie wiedzy na temat specyfiki pracy opiekuńczo – wychowawczej oraz poznanie obowiązującej dokumentacji
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez realizację zadań opiekuńczych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice opiekuńczej z kontekstem odniesień do praktyki pedagogicznej.
Ped_K_W07	w pogłębionym stopniu zadania pedagoga w zakresie opieki nad wychowankiem w różnych fazach ontogenezy w zakresie diagnozowania, projektowania oraz organizowania wielokierunkowych działań opiekuńczych
Ped_K_W02	główne kierunki zmian w opiece w Polsce na tle rozwiązań europejskich
Ped_K_W12	zasady i normy etyczne związane z realizacją opieki
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U01	zaprojektować wybrane elementy dokumentacji pedagoga uwzględniając złożoność i specyfikę środowiska konkretnej placówki opiekuńczo – wychowawczej w aspekcie oceny sytuacji wychowanka oraz form pracy z nim.
Ped_S_U02	zaprojektować autorską koncepcję wybranej placówki opiekuńczo – wychowawczej uwzględniając innowacyjne sposoby jej funkcjonowania
Ped_S_U06	zaprojektować badania empiryczne w wybranej placówce wychowawczej dotyczące sposobów jej funkcjonowania
Ped_S_U11	komunikować się z pedagogami i wychowankami, zdobywa rzetelne informacje na temat funkcjonowania placówki
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotów do:	
Ped_S_K01	poszukiwania źródeł twórczych rozwiązań w procesie wychowania dążenia do permanentnego doskonalenia kompetencji zawodowych
Ped_S_K04	integracji różnych agend placówki, podmiotów wychowania oraz środowisk w celu wypracowania przez nie właściwych standardów pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena	Ocena
Autorska koncepcja placówki opiekuńczo – wychowawczej z uwzględnieniem innowacyjnych rozwiązań inspirowanych wynikami przeprowadzonych badań empirycznych.	Autorska koncepcja placówki opiekuńczo – wychowawczej z uwzględnieniem innowacyjnych rozwiązań inspirowanych wynikami przeprowadzonych badań empirycznych.
Aktywność na zajęciach	Aktywność na zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Nowe standardy w opiece nad dzieckiem w Polsce na tle rozwiązań europejskich	2	2
Ćw. 2	Aktualne problemy pedagogiki opiekuńczej jako nauki teoretyczno – praktycznej. Nowa mapa problemów opiekuńczo – wychowawczych w dobie globalizacji.	2	1
Ćw.3	Pedagog jako animator działalności opiekuńczo – wychowawczej	2	1
Ćw.4	Instytucje opiekuńczo – wychowawcze w Polsce .	2	1
Ćw.5	Zakresy opieki międzyludzkiej.	2	1
Ćw.6	Kategorie opieki.	2	2

Ćw.7	Metodologia pedagogiki opiekuńczej	2	2
Ćw.8	Zajęcia praktyczne w wybranej placówce opiekuńczo – wychowawczej. Poznanie specyfiki funkcjonowania placówki, analiza dokumentacji , poznanie warsztatu pracy pedagogów oraz problemów placówki, udział w zajęciach w placówce.	8	4
Ćw.9	Projektowanie narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy funkcjonowania wybranej placówki opiekuńczo – wychowawczej	2	2
Ćw.10	Projektowanie autorskiej koncepcji placówki opiekuńczo – wychowawczej z uwzględnieniem innowacyjnych rozwiązań inspirowanych wynikami przeprowadzonych badań empirycznych.	3	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Dyskusja	Dyskusja
Metoda projektów	Metoda projektów
Debata	Debata
rzutnik, laptop	rzutnik, laptop
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	-	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. 1, Olsztyn 2006.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
2	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. 2, Olsztyn 2006.
3	Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość- przyszłość, E. Jundziłł, R. Pawłowska (red.), Gdańsk 2008.
4	Pedagogika opiekuńcza wobec współczesnej orientacji filozoficznej i praktyki pedagogicznej, T.1, J. Sowa, D. Pstrąg (red.), Rzeszów 1998.
5	Pedagogika opiekuńcza wobec współczesnej orientacji filozoficznej i praktyki pedagogicznej, T.2, J. Sowa, D. Pstrąg (red.), Rzeszów 1998.
6	A. Kelm, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
7	Z. Dąbrowski, F. Kulpiński, Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia, Olsztyn 2000
8	G. Gajewska, Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
9	S. Badora, B. Zięba – Kołodziej, Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie,Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Pedagogika opiekuńcza teoretycznie i praktycznie zorientowana	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Social pedagogy theoretically and practically oriented		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej, społecznej psychologii, teorii wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w złożonym przebiegu procesów opiekuńczych
C2	Poszerzenie wiedzy na temat specyfiki pracy opiekuńczo – wychowawczej oraz poznanie obowiązującej dokumentacji
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez realizację zadań opiekuńczych
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W01	w pogłębionym stopniu przedmiot, zadania i metodologię pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej terminologię i jej zastosowanie w działalności praktycznej
Ped_S_W02	genezę pedagogiki opiekuńczej i jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi w kontekście historycznych uwarunkowań i współczesnych przemian cywilizacyjnych
Ped_S_W03	w pogłębionym stopniu koncepcje wychowania, opieki i profilaktyki społecznej
Ped_S_W05	w pogłębionym stopniu zasady funkcjonowania systemu opieki , podstawy prawne oraz strukturę systemu edukacji i pomocy społecznej
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U03	na podstawie wiedzy teoretycznej dokonać analizy sytuacji opiekuńczo-wychowawczych ze zwróceniem uwagi na rozpoznanie, opis i interpretację motywów i sposobów zachowań wychowanków oraz organizatorów i animatorów procesów opieki i wychowania
Ped_S_U07	dostrzec podmiotowość wychowanka i mechanizmy jego funkcjonowania jako osoby.
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotów do:	
Ped_S_K09	odpowiedzialności moralnej wychowawcy za losy podopiecznych i roli autorytetu wychowawcy w procesie opieki i wychowania
Ped_S_K05	aktywnego kierowania własnym rozwojem, projektowania i realizowania działań pedagogicznych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin Praca pisemna na temat: Analiza pracy opiekuńczo – wychowawczej w wybranym systemie wychowania i opieki dawniej i dziś.	Egzamin Praca pisemna na temat: Analiza pracy opiekuńczo – wychowawczej w wybranym systemie wychowania i opieki dawniej i dziś. Praca semestralna na temat: Wpływ procesu globalizacji w Europie na funkcjonowanie polskiego systemu opieki nad dzieckiem

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedagogika opiekuńcza jako nauka praktycznie i teoretycznie zorientowana. Podstawowa terminologia. Formy pomocy społecznej i opieki.	2	1
W2	Klasycy pedagogiki opiekuńczej	1	1
W3	Zakresy opieki i kategorie opieki	2	1
W4	Struktura opieki wynikająca z ponadpodmiotowych potrzeb ludzkich.	1	1
W5	Funkcje, postawy opiekuńcze, sytuacje i czynności opiekuńcze.	2	1
W6	Atmosfera opieki.	1	1
W7	Działalność opiekuńcza a praca socjalna w świetle reform polskiego systemu opieki i pomocy społecznej.	1	1

W8	Zjawisko sieroctwa dzieci i młodzieży. Zastępcze formy opieki nad dzieckiem. Kierunki zmian w polskim systemie opieki nad dzieckiem	2	1
W9	Zadania działalności opiekuńczej a proces globalizacji.	1	1
W10	Organizacja opieki w wybranych krajach Unii Europejskiej.	2	-
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwencjonalny	Wykład konwencjonalny/ praca tekstem drukowanym
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną
Dyskusja	Dyskusja
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Laptop, rzutnik multimedialny	Laptop, rzutnik multimedialny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. 1, Olsztyn 2006.
2	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. 2, Olsztyn 2006.
3	Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość- przyszłość, E. Jundziłł, R. Pawłowska (red.), Gdańsk 2008.
4	Pedagogika opiekuńcza wobec współczesnej orientacji filozoficznej i praktyki pedagogicznej, T.1, J. Sowa, D. Pstrąg (red.), Rzeszów 1998.
5	Pedagogika opiekuńcza wobec współczesnej orientacji filozoficznej i praktyki pedagogicznej, T.2, J. Sowa, D. Pstrąg (red.), Rzeszów 1998.
6	A. Kelm, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
7	Z. Dąbrowski, F. Kulpiński, Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia, Olsztyn 2000

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
8	G. Gajewska, Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
9	S. Badora, B. Zięba – Kołodziej, Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie, Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka asystencka diagnostyczna w instytucjach wychowania i opieki	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Diagnostic assistant practice in education and care institutions		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	90	90	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Umiejętności diagnostyczne i metodologiczne
2.	Doświadczenie nabyte podczas praktyki na studiach I stopnia
3.	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego

Cele przedmiotu	
C1	Rozszerzanie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyczną działalnością opiekuńczo – wychowawczą
C2	Rozwijanie umiejętności diagnozowania systemu wychowanków placówki
C3	Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób, w procesie realizacji praktyk zawodowych.
C4	Wprowadzenie Studenta na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_S_W11	w pogłębionym stopniu powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
Ped_S_W12	w pogłębionym stopniu aspekty etyczne, prawne i ekonomiczne uwarunkowania pracy pedagogicznej, zasadność projektowania i ewaluacji ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji;
Ped_S_W05	w pogłębionym stopniu cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania wybranych instytucji opiekuńczo – wychowawczych , charakteryzuje zadania z zakresu edukacji, wychowania, opieki , profilaktyki społecznej realizowane przez te instytucje i środowiska wychowawcze;
Ped_S_W07	specyfikę przedmiotową i metodologię badań ilościowych, w pogłębionym stopniu w obszarze aksjologii wychowania, zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej;
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U02	dokonać obserwacji, twórczej interpretacji, krytycznej oceny zdarzeń pedagogicznych; analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
Ped_S_U03	dokonać obserwacji i twórczej interpretacji i krytycznej oceny zdarzeń pedagogicznych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań wychowanków, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
Ped_S_U06	zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie systemu wartości wybranej grupy wychowawczej, dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo – wychowawczej
Ped_S_U11	używając języka specjalistycznego porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu; wykorzystywać informacje uzyskane od specjalistów, rodziców i opiekunów do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej z wychowankiem
Ped_S_U15	realizować praktyczne zadania dydaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze wykorzystując zaawansowane narzędzia nowoczesnych technologii ICT, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków różnych obszarach oraz dokonać krytycznej analizy ich przydatności ;
Ped_S_U16	efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, współpracować z nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami oraz innymi podmiotami placówki edukacyjnej , opiekuńczo – wychowawczej, kulturalnej lub pomocowej
Ped_S_U21	efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań wynikających z realizacji praktyki zawodowej;
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotów do:	
Ped_S_K01	poszukiwania, i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta oraz autorefleksji dotyczących własnych możliwości i ograniczeń w pracy nad rozwojem zawodowym;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_K03	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza i pedagoga w placówce;
Ped_S_K05	podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych wynikających z realizacji praktyki zawodowej, angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz środowiska wychowawczego instytucji, w której odbywa praktykę;
Ped_S_K07	odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z realizacji praktyki oraz przestrzegania zasad współdziałania;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Frekwencja na praktykach	Frekwencja na praktykach
Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej	Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej
Arkusze obserwacji zajęć;	Arkusze obserwacji zajęć;
Arkusze obserwacji wychowanka;	Arkusze obserwacji wychowanka;
Opis badań empirycznych systemu wartości preferowanych wybranej grupy wychowawczej;	Opis badań empirycznych systemu wartości preferowanych wybranej grupy wychowawczej;
Kwestionariusz wywiadu z pedagogiem na temat dokumentacji placówki	Kwestionariusz wywiadu z pedagogiem na temat dokumentacji placówki
Arkusz obserwacji zajęć z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Arkusz obserwacji zajęć z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Arkusz obserwacji zajęć profilaktycznych w placówce opiekuńczo - wychowawczej;	Arkusz obserwacji zajęć profilaktycznych w placówce opiekuńczo - wychowawczej;
Arkusz samooceny studenta,	Arkusz samooceny studenta,
Arkusz oceny studenta podczas odbywania praktyki	Arkusz oceny studenta podczas odbywania praktyki

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1.	**Zapoznanie się studenta ze strukturą, organizacją i zadaniami danej placówki opiekuńczo - wychowawczej** **Zapoznanie się studenta z programami i planami działalności placówki.** **Analiza zadań realizowanych przez pedagogów, nauczycieli.** **Zapoznanie się z bazą materialną placówki.**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**
Ćw2.	**Przeprowadzenie badań empirycznych w wybranej grupie wychowawczej w zakresie preferowanego systemu wartości wychowanków**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **10h** Placówka opiekuńczo –	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **10h** Placówka opiekuńczo –

		wychowawcza dla dzieci **10h**	wychowawcza dla dzieci **10h**
Ćw 3.	**Obserwowanie zajęć prowadzonych przez różnych nauczycieli w placówkach dla dzieci i dorosłych, merytoryczna dyskusja na temat obserwowanych zajęć**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**
Ćw 4.	**Analiza programów wychowawczo - profilaktycznych obowiązujących w placówce ze szczególnym uwzględnieniem nowatorskich i innowacyjnych działań zaprojektowanych przez nauczycieli.**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**
Ćw 5.	**Projektowanie działań stwarzających wychowankom warunki do prezentowania swych osiągnięć i zaciekawień. Prowadzenie zabaw, przygotowywanie pomocy dydaktycznych.**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**
Ćw 6.	**Prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem, asystowanie podczas zajęć.**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**
	Suma godzin:	**90**	**90**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją
Ćwiczenia	Ćwiczenia

Debata	Debata
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Narzędzia własne do badania systemu wartości grupy wychowawczej, kwestionariusz wywiadu z nauczycielem, arkusze obserwacji zajęć,**; arkusz samooceny studenta,**	Narzędzia własne do badania systemu wartości grupy wychowawczej, kwestionariusz wywiadu z nauczycielem, arkusze obserwacji zajęć,**; arkusz samooceny studenta**
Propozycje zabaw dla wybranej grupy wychowawczej	Propozycje zabaw dla wybranej grupy wychowawczej
Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej i profilaktycznej,	Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej i profilaktycznej,
Dokumentacja pedagogiczna pracowników placówki	Dokumentacja pedagogiczna pracowników placówki
Dokumentacja przebiegu praktyki	Dokumentacja przebiegu praktyki
Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć,	Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	90	90	90	90
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

III SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie II	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	5	5	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W06	Student wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W07	Student ma wiedzę na temat etapów badań i zasad etycznych obowiązujących w procesie badawczym
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U11	Student potrafi prawidłowo zapisywać tekst naukowy, odpowiednio korzysta z literatury i właściwie zapisuje odnośniki
Ped_K_U11	Student potrafi w sposób problemowy ujmować podjęte w temacie zagadnienie, właściwie dobierając do tego pozycje bibliograficzne
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja części teoretycznej pracy magisterskiej i jej krytyczna ocena	prezentacja części teoretycznej pracy magisterskiej i jej krytyczna ocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Praca z materiałem źródłowym. Analiza, synteza i interpretacja tekstu	4	3
Ćw.2	Opracowanie zagadnienia teoretycznego. Sposoby pisania odnośników	2	2
Ćw.3	Struktura pracy magisterskiej o charakterze teoretycznym i teoretyczno-empirycznym	6	4
Ćw.4	Prezentacja fragmentów prac i ich samoocena oraz ocena koleżeńska	18	9
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja praca z tekstem prezentacja	dyskusja praca z tekstem prezentacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, opracowywanie teoretycznych zagadnień podjętego tematu pracy magisterskiej	118	130	64	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	150	150	90	90

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	5		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Przedsiębiorczość i rynek pracy	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Entrepreneurship and the labour market		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	student ma podstawową wiedzę o zjawiskach i procesach społeczno-gospodarczych
2	student posiada podstawową wiedzę z zakresu skutecznej komunikacji społecznej
…	

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu innowacji i przedsiębiorczości
C2	Przygotowanie studenta do samodzielnego podejmowania przedsiębiorczych działań
C…	

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
KW11	student prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne elementów systemu opieki i wychowania z uwzględnieniem systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy
W zakresie umiejętności:	
KU17	student posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej
KU19	student pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej
W zakresie kompetencji społecznych:	
KK07	student kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia interaktywne Dyskusja Prezentacje / referaty Kolokwium	Ćwiczenia interaktywne Dyskusja Prezentacje / referaty Kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Przedsiębiorczość i jej rodzaje. Typy organizacji przedsiębiorczych.	6	4
ćw2	*Decyzja o rozpoczęciu działalności gospodarczej, pomysł przedsiębiorczy; sposoby rozpoczynania działalności*	4	2
ćw3	*Formy organizacyjno - prawne przedsiębiorstw; plusy i minusy prowadzenia działalności w zależności od wybranej formy; wybór optymalnej formy*	4	2
ćw4	*Cykl życia przedsiębiorstwa i innowacje*	6	4
ćw5	*Polski rynek pracy*	3	2
ćw6	*Międzynarodowy rynek pracy*	3	2
ćw7	*Kolokwium*	4	2
	Suma godzin:	30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstu Dyskusja Analiza SWOT Prezentacja multimedialna	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstu Dyskusja Analiza SWOT Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	10	20	10
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	32	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			**1**	**1**

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ekonomia XXI Wieku, Praca zbiorowa. Wydawnictwo UE we Wrocławiu, Wrocław 2014
2	J. Rymarczyk, Biznes międzynarodowy, PWE, Warszawa 2012
3	http://biblioteka.pwsz.chelm.pl/czasopisma-on-line/
4	https://ec.europa.eu/eurostat
5	https://stat.gov.pl/

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teoretyczne podstawy profilaktyki społecznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Theoretical basis of social prevention		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z pedagogiki resocjalizacyjnej, ogólnej, społecznej, psychologii ogólnej, patologii społecznych

Cele przedmiotu	
C1	Poszerzenie wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej, klasyfikacji oddziaływań profilaktycznych oraz współczesnych koncepcji profilaktycznych
C2	Kształtowanie postawy otwartości i tolerancji oraz umiejętności dyskusji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki społecznej
C3	Wdrażanie do wykorzystywania nabytej wiedzy teoretycznej w praktycznej działalności zawodowej

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W01	terminologię używaną w profilaktyce społecznej, z kontekstem odniesień do praktyki pedagogicznej
Ped_S_W06	w pogłębionym stopniu sytuację podmiotów działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej oraz nieprawidłowości w tym zakresie
Ped_S_W08	metody pracy wychowawcy i opiekuna w kontekście podejmowanych działań o charakterze profilaktycznym
Ped_S_W12	w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne wynikające z podejmowania działań o charakterze profilaktycznym
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U08	sprawnie posługiwać się wybranymi koncepcjami teoretycznymi dotyczącymi profilaktyki społecznej
Ped_S_U10	w pogłębionym stopniu wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy z zakresu profilaktyki społecznej, oraz w sposób klarowny i precyzyjny prezentować swoje stanowisko
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do :	
Ped_S_K02	samooceny wiedzy , umiejętności i skuteczności działań, ciągłego doskonalenia i dokształcania w zakresie profilaktyki społecznej oraz rozwijania własnych kompetencji
Ped_S_K06	integracji różnych podmiotów i środowisk w celu prowadzenia pracy profilaktycznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
-Egzamin, -Dyskusja na wykładach – sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy oraz jej operatywnego wykorzystania w dyskusji nad wybranymi zagadnieniami z zakresu profilaktyki, -Obecność i aktywność na zajęciach.	-Egzamin, -Esej dotyczący zagadnień omawianych na wykładzie. -Dyskusja na wykładach – sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy oraz jej operatywnego wykorzystania w dyskusji nad wybranymi zagadnieniami z zakresu profilaktyki, -Obecność i aktywność na zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Cele poziomy i strategie profilaktyki społecznej.	2	1
W2	Współczesne tendencje w profilaktyce: teoria resilience w służbie profilaktyki społecznej, Profilaktyka pozytywna, czynniki ryzyka i czynniki chroniące w planowaniu oddziaływań profilaktycznych.	2	1
W3	Rodzaje oddziaływań profilaktycznych (dostarczanie, informacji, wykształcenie, kompetencje, stymulowanie relacji i więzi międzyludzkich).	2	1
W4	Profilaktyka lokalna, miejskie i gminne programy oddziaływań profilaktycznych.	2	1
W5	Szkoła jako miejsce realizacji działań profilaktycznych.	2	2
W6	Profilaktyczna funkcja mediów (telewizja, internet).	2	1
W7	Teoretyczne podstawy konstruowania i prowadzenia programów wychowawczo-profilaktycznych dla dzieci i młodzieży	3	2

	(standardy jakości programów wychowawczo -profilaktycznych, proces powstawania programu, cechy skutecznego programu).		
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną/ praca z tekstem drukowanym
Dyskusja, burza mózgów	Dyskusja, burza mózgów
Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, Lublin. 1992.
2	Dziewiecki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2000.
3	Gaś Z.B., Uzależnienia. Skuteczność programów profilaktycznych, Warszawa 1995.
4	Kamińska-Buśko B., Szymańska J., Profilaktyka w szkole, Warszawa 2005.
5	Klimek Z, Profilaktyka zagrożeń w praktyce, Jelenia Góra 2008.
6	Kustra, Cz, Fopka-Kowalczyk M. (red.), Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w środowisku otwartym :stare i nowe wyzwania dla społeczności lokalnych, Toruń 2013.
7	Kwaśniewski J. (red.), Profilaktyka społeczna i resocjalizacja, Warszawa 2009.
8	Porzak R. (red.) , Profilaktyka w szkole. Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce, Lublin 2019.
9	Szpringer M., Profilaktyka społeczna: rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Kielce 2004.
10	Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 1999.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teoretyczne podstawy profilaktyki społecznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Theoretical basis of social prevention		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
	Socjologia Pedagogiczna analiza przekazów medialnych Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej Diagnostyka w opiece i wychowaniu

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z przyczynami zjawisk patologicznych oraz ich skutkami rozwojowymi w osobowości dzieci, młodzieży i osób dorosłych
C2	Przygotowanie do przeprowadzenia analizy życia społecznego w obszarze różnorodnych problemów społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im
C3	Przygotowanie do podejmowania działań ograniczających lub likwidujących patologie społeczne poprzez działania profilaktyczne

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W05	system funkcjonowania struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z prowadzeniem działań w obszarze profilaktyki społecznej
Ped_S_W04	problemy, potrzeby i oczekiwania uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej i pomocowej, biorących udział w działalności profilaktycznej w zakresie zapobiegania patologiom społecznym
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U05	zaprojektować narzędzia diagnostyczne pozwalające na rozpoznanie sytuacji wychowanków,
Ped_S_U04	opracować wyniki obserwacji i sformułować wnioski oraz zaplanować pracę wychowawczą i profilaktyczną adekwatną do sytuacji wychowawczej
Ped_S_U13	prezentować własne opinie, używając właściwych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji z zakresu profilaktyki społecznej i działań praktycznych
Ped_S_U14	zaprojektować proces dydaktyczno – wychowawczy z elementami profilaktyki społecznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb wychowanków , oraz zaplanować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne
Ped_S_U12	dokonać analizy i oceny treści przekazu medialnego w kontekście ich znaczenia dla wartościowych i innowacyjnych działań z zakresu profilaktyki społecznej
Ped_S_U23	dokonać analizy własnych działań podejmowanych w kontekście profilaktyki patologii społecznych i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K07	odpowiedzialności za siebie i innych oraz podejmowania działań wspierających i pomocowych na rzecz innych
Ped_S_K08	pogłębionej refleksji nad własną praktyką w zakresie profilaktyki społecznej , szczególnie w obszarze przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Esej
Obecność i aktywność na zajęciach	Obecność i aktywność na zajęciach
Ocena pracy w grupach	Ocena pracy w grupach
Przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach	Przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach
Opracowanie konspektu i przeprowadzenie na jego podstawie zajęć profilaktycznych, przygotowanie pomocy dydaktycznych potrzebnych do przeprowadzenia zajęć	Opracowanie konspektu i przeprowadzenie na jego podstawie zajęć profilaktycznych, przygotowanie pomocy dydaktycznych potrzebnych do przeprowadzenia zajęć

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Przemoc jako zjawisko społeczne. Etiologia przemocy. Przemoc w rodzinie i w szkole i środowisku lokalnym.	2	1

Ćw.2	Profilaktyka przemocy – analiza wybranych programów profilaktycznych oraz profilaktyczno – wychowawczych.	2	2
Ćw.3	Zachowania autodestrukcyjne jako problem społeczny. Profilaktyka społeczna w zakresie przeciwdziałania samobójstwom, samookaleczeniom, zaburzeniom odżywiania.	2	1
Ćw.4	Debata – Jakie działania z zakresu profilaktyki społecznej mogą ograniczyć zasięg sekt i destrukcyjnych kultów?	2	1
Ćw. 5	Patologie cywilizacji konsumpcyjnej (zakupoholizm, alkoholizm, nikotynizm, depresje) i ich profilaktyka.	2	1
Ćw.6	Netoholizm – dziecko w niekontrolowanej cyberprzestrzeni. – profilaktyka uzależnień od Internetu (środki zaradcze podejmowane przez rodzinę szkołę, środki masowego przekazu).	2	2
Ćw.7	Nowe oblicze uzależnień (hazard, fonoholizm, modyfikacje ciała) i ich profilaktyka.	2	1
Ćw.8	Wykluczenie społeczne (obraz zjawiska i jego profilaktyka).	2	1
Ćw.9	Media i ich możliwe wpływy patogenne oraz sposoby przeciwdziałania zjawisku.	2	2
Ćw.10	Kampanie społeczne, profilaktyka patologii społecznych prowadzona w środkach masowego przekazu – prezentacje wybranych programów telewizyjnych, witryn internetowych, kampanii społecznych. Debata oceniająca ich charakter.	2	1
Ćw.11	Projektowanie działań profilaktycznych dla uczniów/wychowanków (sporządzenie i prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć profilaktycznych dla uczniów/wychowanków zapobiegających patologiom społecznym).	8	3
Ćw. 12	Profilaktyka społeczna w środowisku lokalnym- prezentacja dobrych praktyk .	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny
Dyskusja, burza mózgów, debata	Dyskusja, burza mózgów, debata
Ćwiczenia przedmiotowe,	Ćwiczenia przedmiotowe
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Praca z tekstem	Praca z tekstem , praca własna z materiałem multimedialnym
Prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane	Prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	-	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pospiszyl I., *Patologie społeczne*, Warszawa 2011.
2	Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa 2005.
3	Szczęsny W. W., *Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki,* Warszawa 2003.
4	Cekiera *C.*, *Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych : metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty,* Lublin 1992.
5	Gaberle A., *Patologia społeczna,* Warszawa 1993.
6	Nowak A., Wysocka E., *Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie*, Katowice 2001.
7	Siemaszko A., *Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych,* Warszawa 1993.
8	Dziewiecki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2000
9	Gaś Z.B., Uzależnienia. Skuteczność programów profilaktycznych, Warszawa 1995
10	Kamińska-Buśko B., Szymańska J., Profilaktyka w szkole, Warszawa 2005.
11	Klimek Z, Profilaktyka zagrożeń w praktyce, Jelenia Góra 2008.
12	Kustra, Cz, Fopka-Kowalczyk M. (red.), Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w środowisku otwartym :stare i nowe wyzwania dla społeczności lokalnych, Toruń 2013.
13	Kwaśniewski J. (red.), Profilaktyka społeczna i resocjalizacja, Warszawa 2009.
14	Porzak R. (red.) , Profilaktyka w szkole. Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce, Lublin 2019.
15	Szpringer M., Profilaktyka społeczna: rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Kielce 2004.
16	Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 1999.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnoza rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Basics of child development and educational environment diagnosis		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Diagnostyka pedagogiczna
2	Psychologia rozwojowa
3	Socjologia wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie wiedzy z zakresu diagnozy rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego
C2	Wskazania na istotę wczesnej diagnozy w rozwiązywaniu problemów opiekuńczych, wychowawczych i społecznych
C3	Opanowanie podstawowych umiejętności postępowania diagnostycznego z dzieckiem oraz środowiskiem wychowawczym

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped__S_W02	w sposób pogłębiony przedmiot, zadania i metodologię diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych odnosząc je do praktyki pedagogicznej
Ped__S_W09	w sposób pogłębiony nieprawidłowości występujące w rozwoju dziecka i środowiskach wychowawczych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	obowiązki wychowawcy i opiekuna związane z dokonywaniem diagnozy
Ped__S_W12	zasady i normy etyczne obowiązujące podczas diagnozy rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego
Ped_S_W10	pogłębionym stopniu proces i sposoby komunikowania społecznego i interpersonalnego diagnosty z diagnozowanymi podmiotami oraz społeczno – kulturowe uwarunkowania ich przebiegu, przyczyny zakłóceń
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U04	Potrafi samodzielnie zdiagnozować rozwój dziecka oraz środowiska wychowawczego, dokonać analizy oraz sformułować płynące z wyników diagnozy wnioski
Ped_S_U12	Posiada umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy z zakresu diagnozy dziecka i środowiska wychowawczego
Ped_S_U07	dostrzec podmiotowość osób diagnozowanych, mechanizmy ich funkcjonowania
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K04	ciągłego doskonalenia i dokształcania się w zakresie diagnozy dziecka i środowiska wychowawczego
Ped_S_K03	przestrzegania w sposób profesjonalny zasad i norm etycznych w procesie diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych
Ped_S_K01	wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów diagnostycznych oraz autorefleksji dotyczących możliwości i ograniczeń w pracy diagnostycznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin, Obecność i aktywność na zajęciach Dyskusja na zajęciach	Egzamin, Obecność i aktywność na zajęciach Dyskusja na zajęciach Opracowanie eseju dotyczącego wybranych treści wykładów

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Uwarunkowania rozwoju w okresie dzieciństwa (fragmentaryczne deficyty i zaniedbania w rozwoju, opóźnienia i deficyty rozwoju motorycznego, zaburzenia procesów emocjonalnych, zaburzenia procesów dynamiki nerwowej).	2	2
W2	Diagnoza rozwoju dziecka (pojęcie diagnozy, diagnoza całościowa i jej struktura, cele diagnozy rozwoju dziecka).	2	1
W3	Wybrane narzędzia diagnozy rozwoju dziecka – Profil Psychoedukacyjny (PEP-R), Profil Osiągnięć Ucznia Jacka Kielina, Test Denver — Orientacyjny Test Psychoruchowego Rozwoju Dziecka.	2	1
W4	Diagnoza środowiska rodzinnego (ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne).	2	1
W5	Wybrane narzędzia diagnozy środowiska wychowawczego rodziny (Kwestionariusz dla Rodziców M. Ziemskiej, Kwestionariusz Stosunków między Rodzicami a Dziećmi A. Roe	2	1

	i M. Siegelmana, Inwentarz Postaw „W Moim Domu” Barbary Markowskiej, Kwestionariusz Diagnostyczny Postaw Wychowawczych w opracowaniu E. Littmanna i E. Kasielke).		
W6	Wybrane aspekty diagnozy środowiska wychowawczego szkoły: • diagnoza relacji nauczyciel-uczeń, • techniki poznawania kompetencji społecznych uczniów.	2	1
W7	Wybrane aspekty diagnozy dysfunkcjonalności rodziny: • dzieci z układu ryzyka, • diagnoza sytuacji dzieci z rodzin z problemem alkoholowym.	2	1
W8	Kompetencje diagnostyczne wymagane w diagnozie rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego. Zasady i normy etyczne w procesie diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, burza mózgów, Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	**Biela A.,** Diagnoza przedszkolna : karty pracy - Warszawa 2014.
2.	**Deptuła M.,** Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016 .

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3.	Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
4.	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
5.	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
6.	Krasowicz-Kupis *G. (red.), Diagnoza* dysleksji, Gdańsk 2009.
7.	**Kulesza M.,** Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa 2017.
8.	Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.
9.	Marek E., Nadrowska K., *Diagnoza* gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej, Warszawa 2010.
10	Piszczek M., *Diagnoza* i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2007.
11	Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
12	Skibska J.(red.), **Diagnoza** interdyscyplinarna : wybrane problemy, Kraków 2017.
13	Smak E., Włoch A., Garbiec M.(red.), **Diagnozowanie** i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi , Opole 2015.
14	Włoch S., Włoch A., *Diagnoza* całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania , Warszawa 2009.
15	*Wysocka* E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnoza rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Basics of child development and educational environment diagnosis		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Diagnostyka pedagogiczna
2	Psychologia rozwojowa
3	Socjologia wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie wiedzy z zakresu diagnozy rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego
C2	Wskazania na istotę wczesnej diagnozy w rozwiązywaniu problemów opiekuńczych, wychowawczych i społecznych
C3	Opanowanie podstawowych umiejętności postępowania diagnostycznego z dzieckiem oraz środowiskiem wychowawczym

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped__S_W02	w sposób pogłębiony przedmiot, zadania i metodologię diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych odnosząc je do praktyki pedagogicznej.
Ped__S_W09	w sposób pogłębiony nieprawidłowości występujące w rozwoju dziecka i środowiskach wychowawczych.
Ped_S_W08	obowiązki wychowawcy i opiekuna związane z dokonywaniem diagnozy
Ped__S_W12	zasady i normy etyczne obowiązujące podczas diagnozy rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego.
Ped_S_W10	pogłębionym stopniu proces i sposoby komunikowania społecznego i interpersonalnego diagnosty z diagnozowanymi podmiotami oraz społeczno – kulturowe uwarunkowania ich przebiegu, przyczyny zakłóceń.
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U04	potrafi samodzielnie zdiagnozować rozwój dziecka oraz środowiska wychowawczego, dokonać analizy oraz sformułować płynące z wyników diagnozy wnioski.
Ped_S_U12	posiada umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy z zakresu diagnozy dziecka i środowiska wychowawczego.
Ped_S_U07	dostrzec podmiotowość osób diagnozowanych, mechanizmy ich funkcjonowania
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K04	ciągłego doskonalenia i dokształcania się w zakresie diagnozy dziecka i środowiska wychowawczego.
Ped_S_K03	przestrzegania w sposób profesjonalny zasad i norm etycznych w procesie diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych.
Ped_S_K01	wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów diagnostycznych oraz autorefleksji dotyczących możliwości i ograniczeń w pracy diagnostycznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin, Obecność i aktywność na zajęciach Dyskusja na zajęciach	Egzamin, Obecność i aktywność na zajęciach Dyskusja na zajęciach Opracowanie eseju dotyczącego wybranych treści wykładów

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Uwarunkowania rozwoju w okresie dzieciństwa (fragmentaryczne deficyty i zaniedbania w rozwoju, opóźnienia i deficyty rozwoju motorycznego, zaburzenia procesów emocjonalnych, zaburzenia procesów dynamiki nerwowej).	2	2
W2	Diagnoza rozwoju dziecka (pojęcie diagnozy, diagnoza całościowa i jej struktura, cele diagnozy rozwoju dziecka).	2	1
W3	Wybrane narzędzia diagnozy rozwoju dziecka – Profil Psychoedukacyjny (PEP-R), Profil Osiągnięć Ucznia Jacka Kielina, Test Denver — Orientacyjny Test Psychoruchowego Rozwoju Dziecka.	2	1

W4	Diagnoza środowiska rodzinnego (ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne).	2	1
W5	Wybrane narzędzia diagnozy środowiska wychowawczego rodziny (Kwestionariusz dla Rodziców M. Ziemskiej, Kwestionariusz Stosunków między Rodzicami a Dziećmi A. Roe i M. Siegelmana, Inwentarz Postaw „W Moim Domu" Barbary Markowskiej, Kwestionariusz Diagnostyczny Postaw Wychowawczych w opracowaniu E. Littmanna i E. Kasielke).	2	1
W6	Wybrane aspekty diagnozy środowiska wychowawczego szkoły: • diagnoza relacji nauczyciel-uczeń, • techniki poznawania kompetencji społecznych uczniów.	2	1
W7	Wybrane aspekty diagnozy dysfunkcjonalności rodziny: • dzieci z układu ryzyka, • diagnoza sytuacji dzieci z rodzin z problemem alkoholowym.	2	1
W8	Kompetencje diagnostyczne wymagane w diagnozie rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego. Zasady i normy etyczne w procesie diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, burza mózgów, Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	**Biela A.,** Diagnoza przedszkolna : karty pracy - Warszawa 2014.
1	**Deptuła M.**, Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016 .
1	Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
1	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
2	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
2	Krasowicz-Kupis *G. (red.), Diagnoza* dysleksji, Gdańsk 2009.
2	**Kulesza M.,** Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa 2017.
2	Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.
2	Marek E., Nadrowska K., *Diagnoza* gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej, Warszawa 2010.
2	Piszczek M., *Diagnoza* i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2007.
2	Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
2	Skibska J.(red.), **Diagnoza** interdyscyplinarna : wybrane problemy, Kraków 2017.
2	Smak E., Włoch A., Garbiec M.(red.), **Diagnozowanie** i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi , Opole 2015.
2	Włoch S., Włoch A., *Diagnoza* całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania , Warszawa 2009.
3	*Wysocka* E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnoza rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Basics of child development and educational environment diagnosis		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu diagnostyki pedagogicznej.
2	Umiejętność nawiązywania kontaktów i relacji interpersonalnych.
3	Wiedza z zakresu psychologii i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania
C2	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania
C3	Uwrażliwienie na możliwe błędy popełniane w procesie wnioskowania diagnostycznego
C4	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu
C5	Kształtowanie umiejętności planowania, projektowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego
C6	Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów techniki kwestionariuszowe)

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped__S_W02	w sposób pogłębiony przedmiot, zadania i metodologię diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych odnosząc je do praktyki pedagogicznej.
Ped__S_W09	w sposób pogłębiony nieprawidłowości występujące w rozwoju dziecka i środowiskach wychowawczych.
Ped_S_W10	w pogłębionym stopniu proces i sposoby komunikowania społecznego i interpersonalnego diagnosty z diagnozowanymi podmiotami oraz społeczno – kulturowe uwarunkowania ich przebiegu, przyczyny zakłóceń.
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U04	potrafi samodzielnie zdiagnozować rozwój dziecka oraz środowiska wychowawczego, dokonać analizy oraz sformułować płynące z wyników diagnozy wnioski.
Ped_S_U07	dostrzec podmiotowość osób diagnozowanych, mechanizmy ich funkcjonowania.
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K03	przestrzegania w sposób profesjonalny zasad i norm etycznych w procesie diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych.
Ped_S_K01	wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów diagnostycznych oraz autorefleksji dotyczących możliwości i ograniczeń w pracy diagnostycznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przygotowanie do zajęć, aktywność, test zaliczeniowy, referat przygotowany przez studenta, opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej.	Przygotowanie do zajęć, aktywność, test zaliczeniowy, referat przygotowany przez studenta, opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Obszary diagnozy pedagogicznej.	2	1
Ćw.2	Diagnoza środowiska rodzinnego.	2	1
Ćw.3	Diagnoza sytuacji szkolnej dziecka.	2	1
Ćw.4	Zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i młodzieży i ich diagnoza.	4	2
Ćw.5	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.	4	2
Ćw.6	Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów ucznia).	6	3
Ćw.7	Wywiad - metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu.	2	1
Ćw.8	Obserwacja - konstruowanie arkusza obserwacji.	2	1
Ćw.9	Analiza wyników badań prowadzonych za pomocą własnych narzędzi diagnostycznych.	4	4
Ćw.10	Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy danych	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.	Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	**Biela A.,** Diagnoza przedszkolna : karty pracy - Warszawa 2014.
2.	**Deptuła M.**, Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016 .
3.	Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
4.	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
5.	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
6.	Krasowicz-Kupis *G. (red.), Diagnoza* dysleksji, Gdańsk 2009.
7.	**Kulesza M.,** Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa 2017.
8.	Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.
9.	Marek E., Nadrowska K., *Diagnoza* gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej, Warszawa 2010.
10.	Piszczek M., *Diagnoza* i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2007.
11.	Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
12.	Skibska J.(red.), **Diagnoza** interdyscyplinarna : wybrane problemy, Kraków 2017.
13.	Smak E., Włoch A., Garbiec M.(red.), **Diagnozowanie** i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi , Opole 2015.
14.	Włoch S., Włoch A., *Diagnoza* całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania , Warszawa 2009.
15.	*Wysocka* E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Patologie społeczne	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Social pathologies		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
	Wiedza z zakresu podstaw wychowania, diagnozowania, profilaktyki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami teoretycznymi funkcjonowania osób i środowisk patologicznych
C2	Nabycie umiejętności projektowania konkretnych oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych w stosunku do osób dotkniętych patologią społeczną
C3	Dostrzeganie możliwości pomocy osobom i środowiskom patologicznym w oparciu o sieć instytucji i organizacji pozarządowych działających na ich rzecz

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_S_W02	w pogłębionym stopniu przyczyny, przejawy i konsekwencje patologii społecznej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	w pogłębionym stopniu problemy, potrzeby i oczekiwania uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej i pomocowej, biorących udział w działalności profilaktycznej w zakresie zapobiegania patologiom społecznym
Ped_S_W06	w pogłębionym stopniu funkcjonowanie struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z prowadzeniem działań w obszarze profilaktyki patologii społecznych
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U08	podejmować działania opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne w stosunku do osób i środowisk patologicznych
Ped_S_U15	zaprojektować własny rozwój zawodowy oraz inicjować działania opiekuńczo-wychowawcze wobec osób dotkniętych patologią społeczną
Ped_S_U22	dostrzec możliwości współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz ludzi dotkniętych patologią społeczną oraz potrafi projektować konkretne formy pracy opiekuńczo-wychowawczej skierowanej do tych osób
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K02	rozwijania kompetencji w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej oraz dalszego doskonalenia zawodowego w tym obszarze
Ped_S_K05	integrowania działań różnych podmiotów i środowisk na rzecz reintegracji społecznej osób dotkniętych problemem patologii społecznych
Ped_S_K10	pełnienia z godnością roli zawodowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena aktywnego udziału w zajęciach	Ocena aktywnego udziału w zajęciach
Prezentacja na temat wybranego rodzaju patologii społecznej	Prezentacja na temat wybranego rodzaju patologii społecznej
Autorski program reintegracji społeczno-zawodowej osoby dotkniętej określonego typu patologią społeczną	Autorski program reintegracji społeczno-zawodowej osoby dotkniętej określonego typu patologią społeczną
Przedstawienie wybranego programu profilaktycznego za zakresu zapobiegania patologiom społecznym	Przedstawienie wybranego programu profilaktycznego za zakresu zapobiegania patologiom społecznym
	Esej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Patologia społeczna – definicje, rodzaje, charakterystyka, konsekwencje	1	1
K2	Alkoholizm – przejawy, sposoby walki z nałogiem; system leczenia odwykowego – ambulatoryjny i stacjonarny. Tworzenie elementów programu profilaktycznego dla młodzieży.	2	1
K3	Narkomania – przyczyny, skutki uzależnienia; praca socjalna z narkomanami w Polsce. Sieć wsparcia dla osób uzależnionych i ich rodzin w miejscu zamieszkania.	2	1
K4	Przestępczość – skala zjawiska, rodzaje; przestępczość wśród młodzieży i dorosłych. Projektowanie działań profilaktycznych dla uczniów/wychowanków (sporządzenie i prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć profilaktycznych	2	1

	dla uczniów/wychowanków zapobiegających patologiom społecznym.		
K5	Prostytucja – przyczyny i następstwa. Skala i charakter zjawiska.	1	1
K6	Przemoc – rodzaje, skala zjawiska w Polsce; konsekwencje dla rozwoju dzieci – ofiar przemocy. Profilaktyka przemocy – analiza wybranych programów profilaktycznych.	2	1
K7	Samobójstwa – przyczyny zachowań suicydalnych tkwiące w rodzinie i środowisku lokalnym. Kampanie społeczne, profilaktyka zachowań suicydalnych prowadzona w środkach masowego przekazu – prezentacje wybranych programów telewizyjnych, witryn internetowych, kampanii społecznych.	1	1
K8	Formy przeciwdziałania patologiom społecznym – programy profilaktyczne. Projektowanie programu reintegracji społeczno-zawodowej dla osoby dotkniętej określonego typu patologią społeczną	4	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panelowa	dyskusja panelowa
prezentacja multimedialna	prezentacja multimedialna
metoda projektów	metoda projektów
metoda ćwiczeń	metoda ćwiczeń
praca z tekstem drukowanym	praca z tekstem drukowanym
Film	Film
dostępne programy wychowawczo – profilaktyczne i profilaktyczne	dostępne programy wychowawczo – profilaktyczne i profilaktyczne
zestaw komputerowy	zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	13	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Aktualnie obowiązujące akty prawne dotyczące zagadnienia.
1.	Bylica J., Harmonizując napięcie: nowe spojrzenie w profilaktyce uzależnień, Kraków 2010.
2.	Bentovim A., Gray J., red., Przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci: oparte na dowodach podejście do profilaktyki i interwencji, Warszawa 2017.
3.	Cekiera Cz., Ryzyko uzależnień, Lublin 1994.
4.	Cichla J., Dynamika i uwarunkowania przemian psychospołecznego funkcjonowania kobiet – ofiar przemocy domowej, trakcie procesu terapeutycznego, Głogów 2015.
5.	Czerwińska, E., Sprawcy zabójstw na tle sytuacji trudnej, Kraków 2001.
6.	Czerwińska – Jakimiuk E., Przestępczość młodocianych. Interpretacja zjawiska w świetle ogólnej teorii napięcia Roberta Agnew, Kraków 2011.
7.	Dragan M., Doświadczenia traumatyczne a uzależnienie od alkoholu, Warszawa 2008.
8.	Filipiak M., Przestępczość nieletnich. Źródła. Przejawy. Środki zaradcze, Lublin 1997.
9.	Grzegorzewska I., Odporność psychiczna dzieci alkoholików, Warszawa 2013.
10.	Gulla B., Wysocka-Pleczyk M., red., Dziecko jako ofiara przemocy, Kraków 2009.
11.	Hołyst B., Zagrożenia ładu społecznego, t. 1 i 2, Warszawa 2013.
12.	Jędrzejko M. Z., Safjański T., Walancik M., Narkotyki i narkomania: zjawiska globalne, problemy lokalne, Warszawa 2015.
13.	Kasprzak L., Przemoc wobec dziecka jako patologia społeczna, Piła 2006.
14.	Machel H., Wszeborowski K., red., Psychospołeczne uwarunkowania zjawisk dewiacyjnych wśród młodzieży w okresie transformacji ustrojowej w Polsce, Gdańsk 1999.
15.	Mellibruda J., Tajemnice ETOH czyli Alkohol nasze życie, warszaw 1993.
16.	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2011.
17.	Urban B., Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000.
18.	Wodowski G., red., MONAR na bajziu, Kraków 2008.
19.	Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 2001.
20.	Ziółkowska J., Samobójstwo: analiza narracji osób po próbach samobójczych, Warszawa 2016.
21.	Zwoliński A., Samobójstwo jako problem osobisty i publiczny, Kraków 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza teoretycznie i praktycznie zorientowana	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Educational psychology theoretically and practically oriented		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**trzeci**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej i rozwojowej

Cele przedmiotu	
C1	Przybliżenie teorii i praktyki psychologii wychowawczej
C2	Przygotowanie do wykorzystania osiągnieć psychologii wychowawczej w praktyce pedagogicznej

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
S_W09	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu psychologiczne aspekty wychowania, opieki i profilaktyki społecznej stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych
W zakresie umiejętności:	
S_U07	Potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka i zrozumieć mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej, ze zwróceniem szczególnej uwagi na rolę profilaktyki w prawidłowym funkcjonowaniu jednostek i grup społecznych;
S_U12	dokonać krytycznej analizy i oceny treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w swojej działalności opiekuńczo – wychowawczej, profilaktycznej, kulturalnej , pomocowej i dydaktycznej;
S_U21	Umie efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności psychologiczne do wykonywania zadań zawodowych;
W zakresie kompetencji społecznych:	
S_K01	Jest zdolny do poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy psychologicznej do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta oraz autorefleksji dotyczących własnych możliwości i ograniczeń w pracy nad rozwojem zawodowym;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, poziom zaangażowania w dyskusje, praca zaliczeniowa	Aktywny udział w zajęciach, poziom zaangażowania w dyskusje, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1.	Interakcja w wychowaniu – kontekst psychologiczny. Samoświadomość wychowawcy jako czynnik budujący jakość procesu.	2	1
ĆW2.	Wieloaspektowe poznanie wychowanka – znaczenie diagnozy funkcjonalnej w procesie wychowania.	2	1
ĆW3.	Współczesna rodzina jako środowisko wychowawcze - systemy rodzinne, psychologiczne aspekty wychowania w rodzinie; Postawy rodzicielskie. Wybrane typologie postaw rodzicielskich.	2	1
ĆW4.	Psychologiczne aspekty wpływu grup rówieśniczych w procesie wychowania	2	2
ĆW5.	Psychologia mediów- media w wychowaniu	2	1
ĆW6.	Trudności wychowawcze. Rodzaj, podłoże i przyczyny ich występowania. Charakterystyka wybranych trudności spotykanych w pracy pedagoga szkolnego	3	2
ĆW7.	Dojrzałość szkolna. Sposoby jej oceniania. Pojęcie deficytów parcjalnych, dysharmonii rozwojowej, obniżonego poziomu funkcjonowania intelektualnego. Równy start w szkole a niepowodzenia i trudności w nauce	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film	Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. *Psychologia wychowawcza*, Tom 1,2, Warszawa 2014
2	Ziemska Maria (red.), *Rodzina współczesna*, Warszawa 2005.
3	Babiniuk M., *Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów?,* WSiP,Warszawa , 2002
	Böhner G, *Postawa i zmiany postaw*. Gdański 2005.
	Brzeziński J, *Metodologia badań psychologicznych*. Warszawa 1996.
	Kołakowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., *ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców,* Gdańsk 2006
	Kozłowska A., *O trudnościach w wychowaniu dziecka*, WSiP Warszawa , 1999
	Kraje B, *Agresja*, Gdańsk 2005
	Pankowska D, *Wychowanie a role płciowe,* Gdańsk 2005

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza teoretycznie i praktycznie zorientowana	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Educational psychology theoretically and practically oriented		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**trzeci**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej i rozwojowej

Cele przedmiotu	
C1	Przybliżenie teorii i praktyki psychologii wychowawczej
C2	Przygotowanie do wykorzystania osiągnieć psychologii wychowawczej w praktyce pedagogicznej

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
S_W09	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu psychologiczne aspekty wychowania, opieki i profilaktyki społecznej stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
S_U07	Potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka i psychologiczne mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej, ze zwróceniem szczególnej uwagi na rolę profilaktyki w prawidłowym funkcjonowaniu jednostek i grup społecznych;
S_U21	umieefektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych;
W zakresie kompetencji społecznych:	
S_K01	Jest gotów do poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy psychologicznej do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta oraz autorefleksji dotyczących własnych możliwości i ograniczeń w pracy nad rozwojem zawodowym;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin ustny	Egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1.	Współczesna problematyka przedmiotu psychologii wychowawczej. Psychologia wychowawcza w kontekście zmian społeczno-kulturowych.	2	1
ĆW2.	Socjalizujący i emancypujący wpływ wychowania. Dojrzewanie i uczenie się a rozwój człowieka.	2	1
ĆW3.	Rozłączność czy komplementarność modeli wychowania Cechy interakcji wychowawczej. Rodzaje interakcji wychowawczej.	2	1
ĆW4.	Uczenie się i nauczanie jako przedmiot psychologii wychowawczej. Współczesne modele nauczania i ich podstawy psychologiczne	2	2
ĆW5.	Nauczyciel jako stymulujący współpracownik. Nauczyciel jako mistrz i przewodnik	2	1
ĆW6.	Trudności wychowawcze – perspektywa psychologiczna.	2	1
ĆW7.	Działania diagnostyczne i terapeutyczne. Diagnozowanie potrzeb rozwojowych oraz możliwości optymalizacji warunków wychowania w perspektywie psychologii wychowawczej.	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwencjonalny Dyskusja dydaktyczna Wykład konwersatoryjny Pokaz Prezentacja multimedialna Film	Wykład konwencjonalny Dyskusja dydaktyczna Wykład konwersatoryjny Pokaz Prezentacja multimedialna Film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. *Psychologia wychowawcza*, Tom 1,2, Warszawa 2014
2	Ziemska Maria (red.), *Rodzina współczesna*, Warszawa 2005.
3	Babiniuk M., *Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów?,* WSiP,Warszawa , 2002
	Böhner G, *Postawa i zmiany postaw*. Gdański 2005.
	Brzeziński J, *Metodologia badań psychologicznych*. Warszawa 1996.
	Kołakowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., *ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców,* Gdańsk 2006
	Kozłowska A., *O trudnościach w wychowaniu dziecka*, WSiP Warszawa , 1999
	Kraje B, *Agresja*, Gdańsk 2005
	Pankowska D, *Wychowanie a role płciowe,* Gdańsk 2005

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of Care and Education of children, youth and adults		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiadomości i umiejętności z bloku przedmiotów ogólnopedagogicznych: pedagogika ogólna, teoria wychowania oraz dydaktyka ogólna
2	Wiadomości z zakresu pedagogiki opiekuńczej
3	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z metodyką pracy opiekuńczo wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi oraz dokumentacją z działalności pedagoga
C2	Nabycie umiejętności tworzenia warsztatu pracy pedagoga na podstawie poznanych aktów prawnych i nabywanych doświadczeń
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie projektowana i praktycznej realizacji zajęć opiekuńczo – wychowawczych dla wychowanków na różnym etapie ontogenezy z wykorzystaniem różnorodnych sposobów animacji wychowanków
C4	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania praktyczne

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_S_W08	w pogłębiony stopniu pojęcia z zakresu metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej rozumie zagadnienia dotyczące organizacji pracy z podmiotem indywidualnym i grupowym oraz środowiskiem odnosząc je do praktyki pedagogicznej
Ped_S_W08	psychopedagogiczne uwarunkowania pracy opiekuńczo – wychowawczej z wychowankami w różnym wieku rozwojowym
Ped_S_W03	w pogłębionym stopniu skuteczne metody i techniki opieki i wychowywania w różnych typach placówek opiekuńczo – wychowawczych wykorzystywane w praktycznych działaniach indywidualnych i grupowych.
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U01	zaprojektować wybrane elementy dokumentacji pedagoga uwzględniając złożoność i specyfikę środowiska konkretnej placówki opiekuńczo - wychowawczej, w której odbył ćwiczenia przedmiotowe.
Ped_S_U03	na podstawie obserwacji zajęć w placówce potrafi ocenić przydatność poznanych metod oddziaływań wychowawczych do realizacji założonych celów, dobrać właściwe metody i procedury postępowania do hipotetycznych sytuacji opiekuńczo – wychowawczych i zastosować je w praktyce.
Ped_S_U14	zaprojektować tygodniowy plan pracy pedagoga w świetlicy środowiskowej, indywidualny plan pracy z wychowankiem placówki opieki całkowitej, prawidłowo formułuje cele kształcenia do konkretnych sytuacji wychowawczych; dobiera adekwatne metody, projektuje treści, formy oraz środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów.
Ped_S_U08	zaprojektować oryginalny, innowacyjny, oparty na autorskich koncepcjach plan imprezy integrującej środowisko lokalne.
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K03	doskonalenia zawodowego i profesjonalizmu w realizacji powierzonych zadań
Ped_S_K09	przestrzegania norm etycznych oraz pogłębionej refleksji nad własną praktyką
Ped_S_K10	pełnienia z godnością powierzonych zadań i obowiązków

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Projekt tygodniowego planu pracy pedagoga	Projekt tygodniowego planu pracy pedagoga
Projekt indywidualnego planu pracy z wychowankiem placówki opieki całkowitej	Projekt indywidualnego planu pracy z wychowankiem placówki opieki całkowitej
Projekt przedsięwzięcia integrującego środowisko lokalne w aspekcie animacji uczestników wielu pokoleń	Projekt przedsięwzięcia integrującego środowisko lokalne w aspekcie animacji uczestników wielu pokoleń
Kolokwium	Kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Specyficzne metody, zasady i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej z dziećmi w różnych środowiskach wychowawczych	2	1
Ćw. 2	Placówki opiekuńczo –wychowawcze dla dzieci, młodzieży i dorosłych	2	1

Ćw. 3	Zajęcia w placówce opieki częściowej dla dzieci . Obserwacja zajęć, poznanie warsztatu metodycznego.	4	2
Ćw. 4	Projektowanie tygodniowego planu pracy pedagoga w odniesieniu do specyfiki poznanej placówki	2	2
Ćw. 5	Specyficzne metody, zasady i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej z młodzieżą w różnych środowiskach wychowawczych.	4	2
Ćw. 6	Metodyka pracy z wychowankiem sprawiającym trudności wychowawcze w placówce opieki całkowitej	2	2
Ćw. 7	Ćwiczenia w placówce opieki całkowitej dla młodzieży. Zapoznanie z dokumentacją , formami i metodami indywidualnej pracy z wychowankiem .	4	2
Ćw. 8	Projektowanie indywidualnego planu pracy z wagarującym wychowankiem placówki opieki całkowitej	2	2
Ćw. 9	Specyficzne metody, zasady i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej z dorosłymi w różnych środowiskach wychowawczych	2	1
Ćw. 10	Ćwiczenia w placówce częściowej opieki dla dorosłych. Poznanie metod i form pracy preferowanych przez dorosłych uczestników zajęć w placówce oraz dokumentacji pedagogicznej.	4	2
Ćw. 11	Projektowanie przedsięwzięcia integrującego środowisko lokalne w aspekcie animacji uczestników wielu pokoleń.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ Praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ Praca z tekstem drukowanym
Projekt praktyczny	Projekt praktyczny
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Ćwiczenia przedmiotowe	Ćwiczenia przedmiotowe/ Praca z tekstem drukowanym
Gry symulacyjne	Gry symulacyjne
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Film, nagrania dźwiękowe	Film, nagrania dźwiękowe
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne
Teksty drukowane i elektroniczne,	Teksty drukowane i elektroniczne,
Zestaw komputerowy	Zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	10	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. 1, Olsztyn 2003.
2	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. 2, Olsztyn 2003.
3	Kelm A, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
4	Biedroń, M., Prokosz, M., Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001.
5	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
6	Chomczyńska-Miliszkiewicz M., Pankowska D., Polubić szkołę. Ćwiczenia grupowe do pracy wychowawczej, WSiP, Warszawa, 1995.
7	Domań R., Karty dialogowe do gier rozwijających wyobraźnię i kreatywność. Lublin 2010.
8	Gajewska G., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy. Scenariusze zajęć wychowawczych, PEKW Gaja, Zielona Góra 2005.
9	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej. Wybrane zagadnienia, pole 2015.
9	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Wydawnictwo UŚ, Katowice 2003.
10	Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy: teoria i praktyka zabaw interakcyjnych, Kielce 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogia czasu wolnego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogy of free time		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiadomości i umiejętności z bloku przedmiotów ogólnopedagogicznych: pedagogika ogólna, teoria wychowania oraz dydaktyki ogólnej.
2	Umiejętności pracy opiekuńczo – wychowawczej – metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej.
3	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej.
4	Praktyczne umiejętności nabyte podczas warsztatów rozwijania kreatywności i na pedagogice zabawy.

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie wiedzy na temat znaczenia zajęć rekreacyjnych dla właściwego rozwoju osobowości wychowanków na różnym etapie ontogenezy
C2	Nabycie umiejętności badania zjawiska wykorzystania czasu wolnego przy użyciu autorskiego narzędzia badawczego.

C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie projektowana i praktycznej realizacji zajęć rekreacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych sposobów animacji wychowanków
C4	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania praktyczne
C5	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W01	w pogłębionym stopniu pojęcia z zakresu problematyki spędzania czasu wolnego, rozumie zagadnienia dotyczące organizacji czasu wolnego i aktywnego wypoczynku,
Ped_S_W09	potrzeby i możliwości pracy wychowawczej w sferze czasu wolnego z osobami na różnym etapie ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży i osób starszych
Ped_S_W08	w pogłębionym stopniu skuteczne metody i techniki wychowywania mające na celu upowszechnienie społecznie wartościowych form spędzania czasu wolnego wykorzystywane w praktycznych działaniach indywidualnych i grupowych w różnych środowiskach wychowawczych
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U06	posługiwać się wiedzą metodologiczną, analizuje i interpretuje problem spędzania czasu wolnego przez osoby znajdujące się w wybranych okresach rozwoju, a także motywy i wzory ludzkich zachowań. Potrafi sformułować wnioski i zaprezentować wyniki badań.
Ped_S_U14	zaprojektować zajęcia rekreacyjne dla grup wychowawczych w różnym okresie rozwojowym z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań metodycznych i preferencji związanych ze specyfiką grupy, dla której projektowane są zajęcia. Prawidłowo formułuje cele kształcenia do konkretnych sytuacji wychowawczych propagując społecznie akceptowane wykorzystywanie czasu wolnego; dobiera adekwatne metody, projektuje treści, formy oraz środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów.
Ped_S_U16	animować grupy w zakresie organizacji czasu wolnego
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K06	integracji różnych podmiotów i środowisk w celu prowadzenia skutecznej pedagogii czasu wolnego
Ped_S_K02	doskonalenia zawodowego i profesjonalizmu w realizacji powierzonych zadań

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Praca pisemna w formie eseju
Zajęcia rekreacyjne- dokumentacja i przeprowadzenie	Zajęcia rekreacyjne- dokumentacja i przeprowadzenie
Projekt imprezy rekreacyjnej – Łączymy pokolenia	Projekt imprezy rekreacyjnej – Łączymy pokolenia

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Przedmiot, zadania i funkcje zajęć rekreacyjnych oraz cele edukacji w zakresie rekreacji – debata pedagogiczna	2	1
W2	Uwarunkowania zachowań rekreacyjnych.	2	1
W3	Rola środowisk wychowawczych w procesie wychowania i socjalizacji w czasie wolnym.	3	2

W4	Jak spędzają czas wolny dorośli, młodzież i dzieci – empiryczna analiza zjawiska.	4	3
W5	Wybrane zagadnienia z metodyki rekreacji – gry i zabawy dla wielu pokoleń.	4	3
W6	Zajęcia cyrkowe jako innowacyjny sposób spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież i dorosłych	4	1
W7	Sztuka lekarstwem na nudę – miniwarsztaty.	6	4
W8	Organizacja imprez rekreacyjnych. Integracja wielopokoleniowa	5	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ Praca z tekstem drukowanym
Opis	Opis
Projekt edukacyjny	Projekt edukacyjny
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Plakat	Plakat
Pokaz	Pokaz
Ćwiczenia przedmiotowe	Ćwiczenia przedmiotowe
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Metaplan	Metaplan
Mapa myśli	Mapa myśli
Gry symulacyjne	Gry symulacyjne
Burza mózgów	Burza mózgów
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Film, nagrania dźwiękowe	Film, nagrania dźwiękowe
Materiały i przybory plastyczne , sprzęt sportowy, chusta animacyjna	Materiały i przybory plastyczne , sprzęt sportowy, chusta animacyjna
Teksty drukowane i elektroniczne,	Teksty drukowane i elektroniczne,
Zestaw komputerowy	Zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40

Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bączek B. J., Animacja czasu wolnego. Praktyczny podręcznik animatorów, Warszawa 2011.
2	Pankowska K.; Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.
3	Mroczkowska D., Czas wolny. Refleksje, dylematy, perspektywy, Warszawa 2011.
4	Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Warszawa 2004.
5	Winiarski R, Rekreacja i czas wolny. Studia humanistyczne, Warszawa 2011.
6	Litwicka P., Metodyka i technika pracy animatora czasu wolnego, Warszawa 2011
7	Domań R., Karty dialogowe do gier rozwijających wyobraźnię i kreatywność, Lublin 2010.
8	Kiełbasiewicz – Drozdowska I, Siwiński W., Teoria i metodyka rekreacji. Zagadnienia Podstawowe, Poznań 2001
9	Tauber D.R. Siwiński W., Pedagogika czasu wolnego. Zarys problematyki, Poznań 2002.
10	Wasilak A., Zabawy z chustą, Lublin. 2002.
11	Szewczak K., Formy spędzania czasu wolnego przez dzieci klas trzecich szkoły podstawowej : raport z badań w: Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : Kwartalnik dla Nauczycieli nr 1/2015
12	Kwilecki K., Rozważania o czasie wolnym. Wybrane zagadnienia, Katowice 2015.
	Lisowska J., Rekreacyjna aktywność ruchowa dorosłych Polaków: uwarunkowania i styl uczestnictwa, Warszawa 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Elementy pracy socjalnej i opieki społecznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Elements of social work and social care		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej, społecznej, psychologii, teorii wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności planowania i realizowania procesu pomocowego
C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji klienta w odniesieniu do funkcjonowania w różnych środowiskach społecznych
C3	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu pomocowego
C4	Zapoznanie z głównymi zagadnieniami z zakresu pracy socjalnej, podstawowymi pojęciami, terminami oraz ontologiczno – epistemologicznymi założeniami, na których opiera się współczesna praca socjalna

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pracy socjalnej z kontekstem odniesień do praktyki pedagogicznej i pomocy społecznej.
Ped_S_W11	zadania pracownika socjalnego i asystenta rodziny w zakresie opieki nad wychowankiem i klientem w różnych fazach ontogenezy w zakresie diagnozowania , projektowania oraz organizowania wielokierunkowych działań pomocowych
Ped_S_W05	społeczne i kulturowe i prawne uwarunkowania pracy socjalnej i pomocy społecznej
Ped_S_W07	strukturę procesu pomocowego, sposoby rozpoznawania i diagnozowania sytuacji podmiotu w różnych środowiskach oraz metody pracy z klientem.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U18	zaplanować pomoc socjalną dla wybranej grupy osób wykluczonych, bądź zagrożonych wykluczeniem społecznym, sporządza plan pomocy z uwzględnieniem własnych kreatywnych rozwiązań, projektuje ewaluację działań
Ped_S_U20	zaprojektować cele na bazie uniwersalnych wartości , dobiera i ocenia przydatność typowych metod, technik i środków w odniesieniu do konkretnych sytuacji socjalno – bytowej , w której znajduje się klient
Ped_S_U09	w pogłębionym stopniu wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy z zakresu pracy socjalnej i pomocy społecznej; w sposób klarowny i precyzyjny prezentować swoje stanowisko, w tym własne autorskie pomysły; samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu pracy socjalnej, komunikować się w tym zakresie zarówno ze specjalistami, jak i osobami spoza grona specjalistów, wykorzystując różne dostępne techniki komunikacyjne
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K01	poszukiwania źródeł twórczych rozwiązań w procesie pracy socjalnej
Ped_S_K07	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, organizowania przedsięwzięć na rzecz środowiska społecznego
Ped_S_K10	pełnienia z godnością roli zawodowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Kolokwium	Kolokwium
Referaty, prezentacje multimedialne,	Referaty, prezentacje multimedialne, prace pisemne
Projekt socjalny dla wybranej grupy wykluczonych społecznie	Projekt socjalny dla wybranej grupy wykluczonych społecznie

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Praca socjalna jako dyscyplina teoretyczna i praktyczna. Pojęcie pracy socjalnej, jej wstępne założenia i funkcje. Cechy charakterystyczne pracy socjalnej. Interdyscyplinarny charakter pracy socjalnej	2	1
Ćw.2	Modele pracy socjalnej: rozwiązywanie problemów, model psychosocjoterapeutyczny, model funkcjonalny, służby w miłości, modyfikacji zachowania, interwencji w sytuacjach kryzysowych i koncentracji nad celem, modele holistyczne.	3	2

Ćw.3	Specyfika zawodu pracownika socjalnego. Kompetencje profesjonalne. Podstawowe zadania i role pracownika socjalnego.	2	1
Ćw.4	Metodologia i metodyka działania w pracy socjalnej. Metodyczne działania bezpośrednie i pośrednie w pracy socjalnej.	3	2
Ćw.5	Narzędzia pracy pracownika socjalnego; analiza kwestionariusza wywiadu środowiskowego. Kontrakt socjalny.	2	1
Ćw.6	Wybrane zagadnienia prawa socjalnego w Polsce. Wolności i prawa ekonomiczne, socjalne i kulturalne gwarantowane przez Konstytucję RP. Ustawa o pomocy społecznej. Kodeks etyczny pracownika socjalnego.	1	1
Ćw7	Projekt socjalny dla wybranej grupy wykluczonych społecznie diagnoza, projektowanie kreatywnych metod pracy z klientem, ewaluacja projektu	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ samodzielna praca z tekstem drukowanym
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Metoda projektów	Metoda projektów
Film	Film
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Opole 2001.
2.	Kanios A., (2014) Praca socjalna. Zagadnienia teoretyczne i metodyczne, Lublin: Wyd. UMCS

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3.	Księżopolski M., Polityka społeczna. Wybrane problemy porównań międzynarodowych, Śląsk, Katowice 1999.
4.	Lalak D., Teoretyczny i praktyczny sens metody indywidualnych przypadków, W: T. Pilch, I.
5.	Lepalczyk, (red.) Pedagogika Społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 1995
6.	Michalska – Kotlarska A., Obszary pracy socjalnej w teorii i praktyce, Poznań 2002. Oyster O.C., Grupy. Poznań 2000.
7.	Robertis C., Metodyka działania w pracy socjalnej, Katowice 1998.
8.	Szmagalski J., Przewodzenie małym grupom. Działanie grupowe, Warszawa 1998.
9.	Zalewski D., Opieka i pomoc społeczna. Dynamika instytucji, wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2005.
10.	Żukiewicz A. (red.), Ciągłość i zmiana w pomocy społecznej i pracy socjalnej, Impuls, Kraków 2009.
11.	Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Opole 2001.
12.	Kanios A., (2014) Praca socjalna. Zagadnienia teoretyczne i metodyczne, Lublin: Wyd. UMCS

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Opieka nad osobami starszymi	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Elements of elderly care		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika i psychologia ogólna, socjologia ogólna
2	Pojęcia i systemy pedagogiczne
3	Psychologia rozwojowa

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami wiedzy na temat późnej dorosłości oraz problemów osób w starszym wieku
C2	Zapoznanie z zasadami działalności różnych placówek dla seniorów
C3	Kształtowanie umiejętności diagnozowania potrzeb ludzi starszych oraz umiejętności pracy z seniorami

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania człowieka starszego w rodzinie, w grupie rówieśniczej, placówkach kulturalnych i edukacyjnych, w ośrodkach wsparcia dziennego i opieki ciągłej
Ped_S_W03	potrzeby ludzi w starszym wieku i wskazać możliwości ich realizacji w środowisku domowym i instytucjonalnym
Ped_S_W11	podstawy prawne oraz cele i zadania instytucji wspierających rozwój osób w starszym wieku oraz placówek niosących pomoc osobom starszym
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U15	wybrać i zastosować właściwe środki i metody pracy z osobami starszymi
Ped_S_U13	diagnozować i analizować problemy osób starszych, ich przyczyny oraz wpływ na jakość ich życia
Ped_S_U19	zaprojektować program pracy z osobami starszymi w wybranym środowisku lokalnym
Ped_S_U17	zaprezentować własne pomysły, uwagi i sugestie w zakresie analizowanych problemów osób starszych
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K04	dostrzegania problemów moralnych i dylematów etycznych w pracy z osobami starszymi
Ped_S_K08	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami starszymi
Ped_S_K10	szanowania dorobku pedagogicznego i tradycji związanych z pracą z osobami starszymi

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test zaliczeniowy	Test zaliczeniowy
Prezentacja multimedialna/ praca pisemna	Prezentacja multimedialna/ praca pisemna
Opracowanie autorskiego projektu aktywizacji osób starszych	Opracowanie autorskiego projektu aktywizacji osób starszych
Obecność i aktywność na zajeciach	Obecność i aktywność na zajeciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Starość jako faza życia człowieka	2	1
Ćw.2	Teorie wyjaśniające źródła i przyczyny starzenia się organizmu, mechanizmy przystosowania się do starości i zadania rozwojowe starości.	2	2
Ćw.3	Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie	2	1
Ćw.4	Postawy społeczne wobec starzenia się, starości i osób starszych	2	1
Ćw.5	Problemy egzystencjalne osób starszych i możliwości ich zaspokajania	4	3
Ćw.6	Polski system pomocy społecznej na rzecz ludzi starszych	2	2
Ćw.7	Instytucje i placówki wspierające rozwój ludzi zaawansowanych wiekowo	4	3
Ćw. 8	Kształcenie ustawiczne osób starszych	2	1
Ćw. 9	Projektowanie autorskiego programu aktywizacji seniorów	4	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Dyskusja	Dyskusja
Metoda projektów	Metoda projektów
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Projektor, laptop	Projektor, laptop
Teksty elektroniczne	Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	22	40	8	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Grochowska-Niedworok E., Zołoteńka-Synowiec M. (red.), Interdyscyplinarny model opieki nad osobami starszymi, Nysa 2013.
2.	Jaszczak-Kuźmińska D., Michalska K. (red.), Przemoc w rodzinie wobec osób starszych i niepełnosprawnych. Poradnik dla pracowników pierwszego kontaktu, Warszawa 2010.
3.	Leszczyńska-Rejchert A., Człowiek starszy i jego wspomaganie. W stronę pedagogiki starości, Olsztyn 2005.
4.	Makuch M., Moroń D. (red.), Osoby starsze w społeczeństwie – społeczeństwo wobec osób starszych, Wrocław 2011.
5.	Nowicka A. (red.), Wybrane problemy osób starszych, Kraków 2010.
6.	Fabiś A., Muszyński M., Tomczyk Ł., Zrałek M., *Starość w Polsce: aspekty społeczne i edukacyjne,* Oświęcim 2014.
7.	Horyń W., Maciejewski J. (red.*), Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym*, Wrocław 2007.
8.	Shepherd K. M., *Edukacja dorosłych*: *podręcznik akademicki,* Warszawa 2009.
9.	Aleksander T., *Andragogika,* Ostrowiec Świętokrzyski 2002.
10.	Aleksander T., *Wprowadzenie do pedagogiki dorosłych,* W-wa 1992.
11.	Juraś-Krawczyk B., *Przygotowanie do życia na emeryturze,* Łódź 1998.
12.	Lowe J., *Rozwój oświaty dorosłych. Ttendencje światowe,* Warszawa 1992.
13.	Malewski M., *Andragogika w perspektywie metodologicznej,* Wrocław 1980.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
14.	Matlakiewicz A., Stolarczyk-Szewc H., *Dorośli uczą się inaczej,* Toruń, 2005
15.	Pietrasiński Z., *Rozwój człowieka dorosłego,* Warszawa 1990.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Prawne i etyczne aspekty pracy z dzieckiem i rodziną	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Legal and ethical aspects of working with children and families		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykłady	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika opiekuńcza teoretycznie i praktycznie zorientowana
2	Aksjologiczne i etyczne wymiary pracy pedagoga
3	System opieki w Polsce i krajach Unii Europejskiej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z miejscem i znaczeniem prawa jako zespołu norm i procedur stosowanych w działalności pedagogicznej, podstawowymi zagadnieniami prawnymi wiążącymi się z pracą z dzieckiem i rodziną
C2	Przygotowanie studentów do korzystania z przepisów prawnych stosowanych w działalności opiekuńczo-wychowawczej oraz instytucjach zajmujących się pracą z młodzieżą niedostosowaną społecznie
C3	Uwrażliwienie na etyczne aspekty pracy z dzieckiem i rodziną

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W05	podstawy prawne funkcjonowania opieki i placówek opiekuńczo-wychowawczych
Ped_S_W11	problemy i patologie środowisk wychowawczych oraz stosowane w tym zakresie przepisy prawne
Ped_S_W10	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w pracy z dzieckiem i rodziną, społeczno – kulturowe uwarunkowania ich przebiegu
Ped_S_W12	zasady i normy etyczne funkcjonujące w kontekście pracy z dzieckiem i rodziną
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U21	dobrać właściwe procedury postępowania z dzieckiem i rodziną do określonych sytuacji, z uwzględnieniem funkcjonujących w tym zakresie norm etycznych i prawnych
Ped_S_U02	analizować wybrane problemy opiekuńcze i z zakresu zapobiegania i przezwyciężania patologii społecznych w aspekcie prawnym i etycznym
Ped_S_U10	w pogłębionym stopniu w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące prawnych i etycznych aspektów pracy z dzieckiem i rodziną
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K08	posługiwania się w sposób profesjonalny zasadami i normami etycznymi w pracy z dzieckiem i rodziną
Ped_S_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, z uwzględnieniem norm i wartości wynikających z praktyki pedagogicznej
Ped_S_K01	wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin	Egzamin
Obecność i aktywność na zajęciach	Obecność i aktywność na zajęciach
Dyskusja na wykładach	Dyskusja na wykładach
	Esej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Prawa dziecka i rodziny w ujęciu konstytucji i aktów międzynarodowych. Założenia polityki opiekuńczej państwa w świetle Konstytucji Rzeczpospolitej Polskiej.	3	1
W2	Podmioty i jednostki administracji samorządowej zajmujące się sprawami dziecka i rodziny.	1	1
W3	Analiza przepisów prawa rodzinnego i opiekuńczego: instytucja małżeństwa, stosunki wynikające z pokrewieństwa, powinowactwa, przysposobienia, opieki i kurateli.	1	1
W4	Pojęcie władzy rodzicielskiej i jej ograniczenia.	1	1
W5	Dziecko a rozwód lub separacja rodziców. Sądowe rozstrzyganie o opiece nad dzieckiem.	1	1
W6	Sytuacja prawna dziecka porzuconego.	1	1

W7	Ingerencja sądu rodzinnego w wypadku krzywdy dziecka. System pomocy społecznej a krzywda dziecka –od interwencji kryzysowej do odebrania dziecka z rodziny.	2	1
W8	Rodziny zastępcze Interwencja sądu wobec demoralizacji dzieci i młodzieży (środki wychowawcze i poprawcze wobec nieletnich, leczenie odwykowe nieletnich).	3	1
W9	Etyczne aspekty pracy z rodziną: poszanowanie intymności, specyfiki i integralności wspólnoty rodzinnej	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Dyskusja, burza mózgów	Dyskusja, burza mózgów
Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Heine M., Rola sądowego kuratora rodzinnego w procesie kompensacji sieroctwa społecznego małoletnich (w:) M. Heine, G. Gajewska (red.), Sieroctwo społeczne i jego kompensacja. Zielona Góra 1999.
2.	Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy – stan prawny na 2014 r.
3.	Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
4.	Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.
5.	Rozporządzenie MPiPS z dn. 22 grudnia 2011r. w sprawie instytucjonalnej pieczy (Dz.U. nr 288, poz. 1690).
6.	Stelmaszuk Z.W., Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą, Katowice 2001
7.	Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
8.	Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. nr 149, poz. 887).

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka zawodowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Professional practice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	180	180	6	6	6	6

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętności interpersonalne
2	Doświadczenie nabyte podczas praktyki w II semestrze studiów
3	Wiedza z zakresu przedmiotu : Wstęp do praktyk
4	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego

Cele przedmiotu	
C1	Rozszerzanie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyczną działalnością opiekuńczo – wychowawcza i profilaktyczną
C2	Rozwijanie umiejętności przygotowywania warsztatu pracy pedagoga z zakresu opieki, wychowania i profilaktyki społecznej
C3	Przygotowanie do indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez praktyczną realizację zadań z zakresu opieki , wychowania i profilaktyki społecznej
C4	Rozwijanie refleksji pedagogicznej wobec poznanych problemów

Symbol efektu	Efekty uczenia się: absolwent zna, rozumie:
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W08	metodykę wykonywania typowych zadań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych, ich cele, procedury i strategie w odniesieniu do grupy wychowawczej lub indywidualnego podmiotu.
Ped_S_W11	w w w pogłębionym stopniu powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
Ped_S_W06	w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania wybranych instytucjonalnych środowisk wychowawczych dla dzieci , młodzieży lub dorosłych , procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków.
Ped_S_W07	specyfikę przedmiotową i metodologię badań ilościowych i jakościowych, w pogłębionym stopniu w obszarze diagnozy wychowanka i grupy wychowawczej w wybranym aspekcie , zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej;
Ped_S_W10	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, rozumie społeczno – kulturowe uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń w odniesieniu do specyfiki instytucji, w której odbywa się praktyka
Ped_S_W12	w pogłębionym stopniu aspekty etyczne pracy pedagogicznej w odniesieniu do miejsca odbywania praktyki, zasadność projektowania i ewaluacji ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji;
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U03	dokonać obserwacji i twórczej interpretacji i krytycznej oceny zdarzeń pedagogicznych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań indywidualnych wychowanków i grup wychowawczych, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
Ped_S_U06	zaprojektować i przeprowadzić badania diagnostyczne pozwalające na poznanie potrzeb wychowanka, dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo – wychowawczej;
Ped_S_U05	opracować podstawowe narzędzia badawcze i wykorzystać je do przeprowadzenia procesu badawczego dynamiki grupy wychowawczej;
Ped_S_U08	wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska wybranej grupy wychowawczej w aspekcie jej integracji;
Ped_S_U13	dostrzec związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej i profilaktycznej i dokonać ich analizy i krytycznej oceny zasadności podjętych przedsięwzięć; argumentować własne stanowisko i prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych przejawów pedagogicznych działań;
Ped_S_U11	porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu; wykorzystywać informacje uzyskane od specjalistów, rodziców i opiekunów do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej z wychowankiem;
Ped_S_U16	efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami oraz innymi podmiotami placówki;
Ped_S_U18	dokonać analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektować wnioski i wskazania dla praktyki pedagogicznej;

Symbol efektu	Efekty uczenia się: absolwent zna, rozumie:
Ped_S_U20	planować pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo – wychowawczej;
Ped_S_U21	efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych;
W zakresie kompetencji społecznych: ***absolwent jest gotów do:***	
Ped_S_K01	wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta ;
Ped_S_K02	dokonywania samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, ustalania obszarów wymagających modyfikacji;
Ped_S_K03	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli diagnosty;
Ped_S_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej
Ped_S_K08	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz pogłębionej refleksji nad własną praktyką;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Frekwencja na praktykach	Frekwencja na praktykach
Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej	Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej
Arkusze obserwacji zajęć;	Arkusze obserwacji zajęć;
Arkusze obserwacji wychowanka;	Arkusze obserwacji wychowanka;
Opis **diagnozy wybranego wychowanka, w zakresie jego indywidualnych potrzeb.;**	Opis **diagnozy wybranego wychowanka, w zakresie jego indywidualnych potrzeb.;;**
Opis badania dynamiki grupy wychowawczej dziecięcej i dorosłej;	**Opis badania dynamiki grupy wychowawczej dziecięcej i dorosłej;**
Scenariusze, plany działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych mających na celu integrację grupy wychowawczej	**Scenariusze, plany działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych mających na celu integrację grupy wychowawczej**
Opis zabaw organizowanych przez studenta;	**Opis zabaw organizowanych przez studenta;**
Charakterystyka pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć wraz z opisem ich wykorzystania;	**Charakterystyka pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć wraz z opisem ich wykorzystania;**
Arkusz samooceny studenta,	Arkusz samooceny studenta,
Arkusz oceny studenta podczas odbywania praktyki	Arkusz oceny studenta podczas odbywania praktyki

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne

Ćw1.	**Zapoznanie się studenta ze strukturą, organizacją i zadaniami danej placówki opiekuńczo - wychowawczej** **Zapoznanie się studenta z programami i planami działalności placówki.** **Analiza zadań realizowanych przez pedagogów, nauczycieli.** **Zapoznanie się z bazą materialną placówki.**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**
Ćw2.	**Przeprowadzenie diagnozy wybranego wychowanka, w zakresie jego indywidualnych potrzeb.**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**
Ćw 3.	**Przeprowadzenie badania dynamiki grupy wychowawczej dziecięcej i dorosłej**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**
Ćw 4.	**Obserwowanie zajęć prowadzonych przez różnych nauczycieli w placówkach dla dzieci i dorosłych**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**
Ćw 5.	**Projektowanie działań stwarzających warunki do integracji grupy wychowawczej**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **10 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**
Ćw 6.	**Projektowanie scenariuszy zajęć wychowawczych i profilaktycznych dla grup wychowawczych**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla	Placówka opiekuńczo – wychowawcza

		dorosłych/ młodzieży **5 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**	dla dorosłych/ młodzieży **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**
Ćw 7.	**Prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem, samodzielne prowadzenie zajęć**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**
Ćw 8.	**Praca własna studenta: przygotowanie do poszczególnych działań podczas praktyki, przygotowanie narzędzi i uzupełnienie dokumentacji praktyki,**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **10 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**
	Suma godzin:	**180**	**180**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją
Ćwiczenia	Ćwiczenia
Debata	Debata
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Narzędzia własne do diagnozy potrzeb wychowanka, narzędzia do badania dynamiki grupy wychowawczej, arkusze obserwacji zajęć, **arkusz samooceny studenta;**	Narzędzia własne do badania systemu wartości grupy wychowawczej, kwestionariusz wywiadu z nauczycielem, arkusze obserwacji zajęć, **arkusz samooceny studenta;**
Propozycje zabaw dla wybranej grupy wychowawczej	Propozycje zabaw dla wybranej grupy wychowawczej
Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej i profilaktycznej,	Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej i profilaktycznej,
Scenariusze zajęć	Scenariusze zajęć
Dokumentacja przebiegu praktyki	Dokumentacja przebiegu praktyki
Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć,	Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć

Obciążenie pracą studenta	
	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	180	180	180	180
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	180	180	180	180
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			6	6

IV SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	8	8	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Student wie jak prawidłowo dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W08	Student opisuje szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego, głównie w obszarze interpretacji wyników badań
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować i przeprowadzić proces badawczy
Ped_K_U05	Student potrafi zastosować odpowiednie metody badawcze oraz odpowiednie metody weryfikacji materiału badawczego umożliwiające realizację wyznaczonych celów badawczych
Ped_K_U18	Student potrafi formułować wnioski z badań i projektować na tej podstawie wskazania dla praktyki pedagogicznej
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich; prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena	prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich; prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Formułowanie problemów badawczych, określanie strategii badań	4	2
Ćw.2	Określanie szczegółowych elementów procesu badawczego i budowanie jego struktury	4	2
Ćw.3	Projektowanie narzędzi badawczych	8	5
Ćw.4	Przygotowanie do prowadzenia badań	2	1
Ćw.5	Prezentacja spostrzeżeń z prowadzonych badań	2	1
Ćw.6	Prezentacja i analiza wyników badań	4	2
Ćw.7	Formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań	2	2
Ćw.8	Formułowanie przesłanek teoretycznych	2	1
Ćw.9	Nakreślanie dalszych kierunków badawczych	1	1
Ćw.10	Nakreślenie wskazań dla praktyki pedagogicznej	1	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja praca z tekstem metoda ćwiczeń prezentacja	dyskusja praca z tekstem metoda ćwiczeń prezentacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, opracowywanie metodologicznych podstaw własnych badań empirycznych, prowadzenie badań, opracowywanie wyników, formułowanie wniosków	208	220	94	100
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	240	240	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	8	8		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Opieka nad dzieckiem i rodziną z metodyką	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Care for children and family with methodology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej
2	Pedagogika opiekuńcza teoretycznie i praktycznie zorientowana

Cele przedmiotu	
C1	Poszerzenie wiedzy z zakresu postępowania metodycznego w pracy opiekuńczo-wychowawczej, z uwzględnieniem różnorodności pól działania pedagoga prowadzącego tego rodzaju postępowanie
C2	Przedstawienie podstawowych zasad, metod i technik działalności opiekuńczo-wychowawczej
C3	Kształtowanie umiejętności związanych z organizowaniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, stymulowaniem rozwoju wychowanków oraz budowaniem warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	w pogłębionym stopniu znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej oraz opiekuńczej w rodzinie oraz szkołach i placówkach opiekuńczo-wychowawczych
Ped_S_W06	środowiska wychowawcze i instytucje obejmujące opieką dziecko i rodziną
Ped_S_W08	w pogłębionym stopniu metodykę pracy wychowawcy i opiekuna w różnych typach placówek opiekuńczo-wychowawczych
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U18	zaprojektować plan pracy wychowawcy, opiekuna oraz plan pracy pedagoga szkolnego, z uwzględnieniem działań wspierających rodzinę wychowanka oraz zaplanować jego ewaluację
Ped_S_U16	planować i wdrażać działania o charakterze innowacyjnym, twórczo kierować procesem opieki i wychowania w stosunku do podopiecznych i ich rodzin
Ped_S_U21	umiejętnie animować pracę nad rozwojem podopiecznych i ich rodzin
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K02	rozwoju i pogłębiania swoich kompetencji w obszarze sprawowania opieki nad dzieckiem i rodziną
Ped_S_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, określenia priorytetów oraz odpowiedniego rozplanowywania pracy
Ped_S_K07	organizowania działań i przedsięwzięć na rzecz dziecka i rodziny

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza SWOT wybranych instytucjonalnych form opieki zastępczej, Analiza realizacji pedagogiki ulicy w środowisku lokalnym, Opis wybranej placówki wsparcia dziennego , Prezentacja multimedialna na wybrany temat, Projekt festynu rodzinnego dla rodzin w wybranym środowisku lokalnym, Przeprowadzenie analizy systemu wsparcia dziecka w wybranym środowisku lokalnym, Zaprojektowanie planu pracy wychowawcy, opiekuna lub planu pracy pedagoga szkolnego, z uwzględnieniem działań wspierających rodzinę wychowanka.	Analiza SWOT wybranych instytucjonalnych form opieki zastępczej, Analiza realizacji pedagogiki ulicy w środowisku lokalnym, Opis wybranej placówki wsparcia dziennego , Prezentacja multimedialna na wybrany temat, Projekt festynu rodzinnego dla rodzin w wybranym środowisku lokalnym, Przeprowadzenie analizy systemu wsparcia dziecka w wybranym środowisku lokalnym, Zaprojektowanie planu pracy wychowawcy, opiekuna lub planu pracy pedagoga szkolnego, z uwzględnieniem działań wspierających rodzinę wychowanka.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Miejsce metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej nad dzieckiem i rodziną w strukturze wiedzy o opiece i wychowaniu. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem i rodziną.	2	1
ĆW2	Opieka jako działanie podejmowane przez specjalne instytucje lub osoby, aby przeciwdziałać lub zwalczyć sytuacje zagrożenia, z którymi samo dziecko sobie nie poradzi:	2	1

	• Opieka profilaktyczna – działania mające zapobiegać sytuacjom niebezpiecznym dla wychowanka. • Opieka interwencyjna – działania mające uratować dziecko spod złych wpływów, niebezpiecznych sytuacji, które już zaistniały i trwają. • Opieka kompensacyjna – działania mające na celu zneutralizowanie skutków poczynań, jakim zostało poddane dziecko w sytuacji opieki interwencyjnej.		
ĆW3	Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjonalnych formach opieki zastępczej. Analiza Swot wybranych placówek.	2	1
ĆW4	Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wychowawczych i poprawczych, pedagogika ulicy.	4	2
ĆW5	Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego.	2	1
ĆW6	Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: świetlica szkolna i zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły.	2	1
ĆW7	Wybrane metody pracy z rodzinami z problemami opiekuńczo-wychowawczymi. Analiza przekazów medialnych.	4	2
ĆW8	Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego.	2	2
ĆW9	Rodzina a przemoc: metody pracy z rodziną, sprawcami i ofiarami przemocy.	2	2
ĆW10	Rodzina w kryzysie: główne strategie i formy interwencji w pracy opiekuńczo-wychowawczej i socjalnej.	2	2
ĆW11	Formy pracy z dzieckiem i rodziną w środowisku zamieszkania. Proaktywne i reaktywne strategie pomocy dziecku i rodzinie.	2	2
ĆW12	Zaprojektowanie planu pracy wychowawcy, opiekuna oraz plan pracy pedagoga szkolnego uwzględniający złożoność i specyfikę środowiska konkretnej placówki szkolnej i opiekuńczo-wychowawczej.	4	1
	Suma godzin:		**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną/ praca z tekstem drukowanym
Dyskusja, burza mózgów, wybrane metody aktywizujące	Dyskusja, burza mózgów, wybrane metody aktywizujące
Ćwiczenia przedmiotowe	Ćwiczenia przedmiotowe
Praca w grupach	Praca w grupach
Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenie Góra 2013, http://www.dbc.wroc.pl/Content/23690/wybrane_zagadnienia_z_pedagogiki.pdf.
2.	Dąbrowski Z., Węzłowe problemy opieki i wychowania, Olsztyn 1997.
3.	Dybowska E., Wojtanowicz K., System wspierania i formy pracy z rodziną, Kraków 2013,
4.	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
5.	Jundziłł E., Pawłowska R,, *Pedagogika opiekuńcza:* przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
6.	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Warszawa 2000.
7.	Kawula S. i inni, Pedagogika rodziny, Toruń 1999.
8.	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
9.	Kolankiewicz M., Zagrożone dzieciństwo. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki, Warszawa 1998.
10.	Łobocki M., Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, Lublin1986.
11.	Owczaruk I., Odzyskać dziecko, Warszawa 2008.
12.	Nocuń A., Szmagalski J., Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształcenie, Warszawa1996.
13.	Geldard D., Geldard K, Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi, Gdańsk 2005.
14.	Greenstone J., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2004
15.	Jakubowska B., Markiewicz J., Rodzina w kryzysie, Warszawa 2002.
16.	Iwaniec D., Szmagalski J., Zaburzenia rozwojowe dzieci krzywdzonych emocjonalnie, Warszawa 2004.
17.	Dunajska A., Metody pracy z dzieckiem i rodziną , Warszawa 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Selected issues of the school counselor's work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki , dydaktyki, teorii wychowania i zasad funkcjonowania szkoły.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie umiejętności tworzenia warsztatu pracy pedagoga szkolnego na podstawie poznanych aktów prawnych i nabywanych doświadczeń
C2	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez realizację zadań pedagoga szkolnego
C3	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych w kontaktach interpersonalnych z interesariuszami

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W05	w pogłębionym stopniu uwarunkowania prawne, obowiązki i metody pracy pedagoga szkolnego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W06	w pogłębionym stopniu problemy, potrzeby i oczekiwania podmiotów szkoły, rozumie konieczność dostosowywania pracy do ich możliwości
Ped_S_W10	w pogłębionym stopniu społeczno – kulturowe uwarunkowania komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w aspekcie pracy pedagoga szkolnego
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U01	zaprojektować wybrane elementy dokumentacji pedagoga szkolnego uwzględniając złożoność i specyfikę środowiska konkretnej placówki szkolnej, w której odbył ćwiczenia przedmiotowe.
Ped_S_U17	zaprojektować zajęcia z zakresu profilaktyki w formie godziny wychowawczej biorąc pod uwagę potrzeby placówki, w której odbyły się ćwiczenia praktyczne
Ped_S_U05	opracować narzędzie badawcze wykorzystywane w pracy pedagoga szkolnego i wykorzystać je do przeprowadzenia procesu badawczego
Ped_S_U11	porozumiewać się w osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu, wykorzystywać informacje od innych podmiotów do planowania i realizacji pracy wychowawczej lub profilaktycznej w zakresie obowiązków pedagoga szkolnego
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K03	posługiwania się w sposób profesjonalny zasadami i normami etycznymi również podczas przeprowadzania badań
Ped_S_K05	odpowiedzialnego przygotowywania się do powierzonych zadań i obowiązków indywidualnych i zespołowych
Ped_S_K10	pełnienia z godnością roli zawodowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Protokół z hipotetycznej rozmowy protokołowanej	Protokół z hipotetycznej rozmowy protokołowanej
Projekt lekcji wychowawczej	Projekt lekcji wychowawczej
Opinia o funkcjonowaniu dziecka	Opinia o funkcjonowaniu dziecka
Arkusz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	Arkusz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
Plan pracy pedagoga szkolnego	Plan pracy pedagoga szkolnego
Autorski program pomocy dziecku z rodziny dysfunkcyjnej	Autorski program pomocy dziecku z rodziny dysfunkcyjnej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Zajęcia praktyczne w gabinecie pedagoga szkolnego. Zapoznanie z dokumentacją , warsztatem pracy, udział w lekcji wychowawczej prowadzonej przez pedagoga szkolnego.	8	4
Ćw. 2	Sporządzanie protokołów z rozmów z udziałem pedagoga szkolnego.	4	2
Ćw. 3	Praca opiekuńcza pedagoga szkolnego	4	2
Ćw. 4	Praca wychowawcza pedagoga szkolnego	4	2
Ćw. 5	Praca profilaktyczna pedagoga szkolnego	4	3

Ćw. 6	Projektowanie lekcji wychowawczej dla wybranej grupy uczniów na podstawie założeń programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ praca z testem drukowanym
Dyskusja	Dyskusja
Gry symulacyjne	Gry symulacyjne
Analiza przypadków	Analiza przypadków
Metoda ćwiczeń	Metoda ćwiczeń
Metoda projektów	Metoda projektów
Debata	Debata
rzutnik, laptop	rzutnik, laptop
film edukacyjny	film edukacyjny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2005.
2.	Wokół roli i zadan pedagoga i psychologa w szkole, Szczurkowska J, Mazur A. (red.), Kielce 2013.
3.	Raczyńska K. , Synakiewicz A ,Szkoła wolna od dyskryminacji. Materiały dla wychowawców i pedagogów szkolnych ze scenariuszami lekcji, Warszawa 2013.
4.	Łukasik J. M., Jagielska K, Solecki R., Nauczyciel, wychowawca pedagog. Szkolne wyzwania, Kielce 2013.
5.	PiekarskaA. , Poradnik pedagoga szkolnego. Szkoła Podstawowa, Warszawa 2013.
6.	Broniszewska M., Łoskot M., Stec J., Zeszyt wychowawcy klasy, Poznań 2010.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7.	Dzikomska A., Funkcjonowanie pedagoga szkolnego w polskim systemie edukacyjnym, Opole 2013.
8.	Lewandowska- Kidoń T., Kalinowska – Witek B., Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej Lublin 2016.
9.	Obowiązujące akty prawne dotyczące pracy pedagoga szkolnego / fragmenty: • Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst ujednolicony) • Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw • Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty • Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe • Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami • Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2013 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli • Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli • Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli:

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii • Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie • Ustawa z dnia 26 października 1982 r.o postępowaniu w sprawach nieletnich. • Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy • Konwencja o Prawach Dziecka

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Konstruowanie programów wychowawczo -profilaktycznych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Constructing the educational and preventive programs		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstaw wychowania, diagnozowania, profilaktyki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami teoretycznymi i zasadami konstruowania programów wychowawczo – profilaktycznych
C2	Kształtowanie umiejętności konstruowania programów wychowawczo – profilaktycznych
C3	Kształtowanie otwartości na działalność profesjonalną, twórczą i odpowiedzialną

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W11	podstawy prawne i zasady tworzenia programów wychowawczych i profilaktycznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	cele, zadania i uwarunkowania wychowania i profilaktyki w szkołach i placówkach opiekuńczo wychowawczych
Ped_S_W07	w pogłębionym stopniu metodologię badań ilościowych i jakościowych , zasady projektowania programów wychowawczo – profilaktycznych , procedury i uwarunkowania pracy badawczej
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi :	
Ped_S_U04	określić czynniki ryzyka i czynniki chroniące oraz uwarunkowania procesu wychowania w konkretnym środowisku
Ped_S_U08	dokonać wartościowania wybranych programów wychowawczo - profilaktycznych
Ped_S_U19	zaprojektować fragmenty autorskiego programu wychowawczego i profilaktycznego oraz analizować ewaluację tych programów wykorzystując nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K01	innowacyjnej działalności pedagogicznej, budowania autorskich programów
Ped_S_K03	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza
Ped_S_K10	szanowania dorobku pedagogicznego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Kolokwium	Kolokwium
Praca pisemna	Praca pisemna
Autorski projekt fragmentów programu wychowawczo - profilaktycznego	Autorski projekt fragmentów programu wychowawczo - profilaktycznego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Podstawa teoretyczna konstruowania programów	1	1
Ćw. 2	Struktura programu wychowawczego i profilaktycznego, zasady ich konstruowania	3	1
Ćw. 3	Wychowanie, jego cele i założenia we współczesnej szkole i placówkach opiekuńczo - wychowawczych	4	2
Ćw. 4	Profilaktyka, jej cele i założenia w reformującej się szkole i placówce opiekuńczo wychowawczej; czynniki ryzyka, czynniki chroniące, określanie grupy ryzyka i dobieranie odpowiedniego poziomu profilaktyki	4	2
Ćw. 5	Profilaktyka a wychowanie	2	1
Ćw. 6	Analiza i wartościowanie dostępnych programów wychowawczych i profilaktycznych	4	4
Ćw. 7	Projektowanie elementów programu wychowawczo - profilaktycznego adresowanego do różnych grup odbiorców	8	4
Ćw. 8	Ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych	4	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panelowa	dyskusja panelowa
praca z tekstem, krytyczna analiza programów	praca z tekstem, krytyczna analiza programów
metoda projektów	metoda projektów/ samodzielna praca z tekstem drukowanym
metoda ćwiczeń	metoda ćwiczeń
dostępne programy wychowawcze i profilaktyczne	dostępne programy wychowawcze i profilaktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Aktualnie obowiązujące akty prawne dotyczące zagadnienia.
2.	Wieczorek M., Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i placówki. Krok po kroku. ORE, Warszawa 2018.
3.	Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
4.	Chałas K., Wychowanie ku wartościom, Elementy teorii i praktyki, T. I, Lublin 2003.
5.	Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 2001.
6.	Dziewiecki M., Integralna profilaktyka uzależnień w szkole, Kraków 2003.
7.	Simm M., Węgrzyn – Jonek E., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002.
8.	Struzik Z., Program wychowawczy oparty na wartościach, Warszawa 2009.
9.	Kwiatkowska M., Żyj bezpiecznie i zdrowo. Program profilaktyczno - wychowawczy, Kraków 2007.
10.	Knez B., Słonina W., Saper czyli jak rozminować agresję. Program profilaktyczno – wychowawczy, Kraków 2004.
11.	Borucka A., Zrozumieć profilaktykę. Krótki przewodnik dla nauczycieli, Warszawa 2016. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. Materiały szkoleniowe dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych, (2017), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
12.	Gaś Z. B., Szkolny Program Profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. Poradnik metodyczny, Warszawa 2004.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
13.	Gaś Z. B., Poleszak W., Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny, ORE, Warszawa 2017.
14.	Haładuda J., Sieci współpracy i samokształcenia. Rozmowy o profilaktyce i wychowaniu, ORE , Warszawa 2105.
15.	Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. Materiały szkoleniowe dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych, ORE, Warszawa 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Aktywizujące i twórcze metody pracy wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Activating and creative methods of educational work with children, youth and adults		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej
3	Podstawy pedagogiki twórczości (teoria wychowania i pedagogika ogólna)

Cele przedmiotu	
C1	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej roli twórczości pedagogicznej w pracy opiekuńczo – wychowawczej z wychowankiem na różnym etapie ontogenezy
C2	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania technik pobudzających do kreatywności podczas projektowania, organizacji i realizacji zajęć z wychowankami w różnym wieku
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania ekspresyjne, doskonalenie wyobraźni i doskonalenie umiejętności technicznych
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_S_W03	w pogłębionym stopniu metody rozwijania kreatywności wychowanków na różnym etapie ontogenezy, środki wyrazu stosowane w różnych formach plastycznych , technicznych teatralnych i muzycznych, warsztat twórczy wynikający z różnych form inspiracji;
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U01	zaprojektować i zrealizować fragmenty przedsięwzięcia rozwijającego myślenie twórcze wychowanków na różnym etapie ontogenezy, dobrać metody i treści adekwatne do możliwości wychowanków, zaplanować formy oraz środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów oraz ewaluację - w pełni dokumentując swoją pracę;
Ped_S_U08	zaprojektować autorski warsztat pracy opiekuńczo – wychowawczej w dowolnej grupie wychowawczej wykorzystując techniki i metody poznane podczas warsztatów z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań metodycznych;
Ped_S_U14	wykonać prace plastyczne i techniczne wzbogacając doświadczenia warsztatowe poprzez eksplorację możliwości zastosowania różnych technik , aktywność artystyczną i stymulowanie własnej kreatywności;
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K01	poszukiwania możliwości innowacyjnych rozwiązań w procesie rozwijania twórczości wychowanka, podnoszenia atrakcyjność i efektywności zajęć;
Ped_S_K04	odpowiedzialności za prawidłowo zorganizowany proces dydaktyczny zajęć pobudzających do kreatywności.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Projekt cyklu zajęć twórczych	Projekt cyklu zajęć twórczych
Ocena zajęć przeprowadzonych przez studenta na forum grupy	Ocena zajęć przeprowadzonych przez studenta na forum grupy
pomoc dydaktyczna samodzielnie wykonana przez studenta	pomoc dydaktyczna samodzielnie wykonana przez studenta/ praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W- ty1	Twórczy pedagog – czyli jaki? Praca metodą metaplanu. Paradygmaty twórczości pedagogicznej.	2	2
W- ty2	Przykłady aktywizujących i twórczych metod pracy z wychowankiem w różnym wieku.	2	2
W- ty3	Wykorzystanie metod aktywizujących w pracy opiekuńczo – wychowawczej - analiza dobrych praktyk pedagogicznych	2	1
W- ty 4	Ćwiczenia i zabawy integrujące grupę wychowawczą, określenie oczekiwań indywidualnych i grupowych oraz norm funkcjonowania grupy	2	1
W-ty 5	Ewaluacja działań w pracy indywidualnej z grupą	2	1
W-ty 6	Samopoznanie, wgląd w siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości u dzieci , młodzieży i dorosłych – zabawy metodami aktywizującymi	2	1

W- ty 7	Integracja poprzez budowanie zaufania i empatii w grupie pracy	4	2
W- ty 8	Trening twórczości inspirowany sztuką plastyczną.	4	2
W- ty 9	Rozwijanie wrażliwości i kreatywności poprzez zajęcia muzyczne i taniec integracyjny	3	2
W–ty 10	Rola dramy w twórczym rozwoju wychowanka	3	2
W- ty 11	Zabawa w teatr.	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ praca z tekstem drukowanym
Objaśnienie	Objaśnienie
Nauczanie problemowe	Nauczanie problemowe
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Plakat	Plakat
Pokaz	Pokaz
Ćwiczenia przedmiotowe	Ćwiczenia przedmiotowe
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Metaplan	Metaplan
Mapa myśli	Mapa myśli
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Film, nagrania dźwiękowe	Film, nagrania dźwiękowe
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne
Teksty drukowane i elektroniczne,	Teksty drukowane i elektroniczne,
Zestaw komputerowy	Zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Hartley P., Komunikacja w grupie, Poznań, 2000.
2	Konieczna – Nowak L., Wprowadzenie do muzykoterapii, Kraków 2013.
3	Bissinger – Ćwierz U., Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą, Lublin. 2008.
4	Chomczyńska – Miliszkiewicz M., D. Pankowska, Polubić szkołę, Warszawa 2002.
5	Corey, G. Corey M.S. , Grupy- zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej, Kraków 2001.
6	Noga E. Delfin. Trening umiejętności poznawczych. Rozgrzewka, Lublin.2004.
7	Gęca L. Tańce integracyjne w pracy z grupą. Lublin. 2002.
8	Jachimska M., Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych, Wrocław 2000.
9	Jąder M. Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, Impuls 2007.
10	Kalbarczyk A., Zabawy ze sztuką podręcznik metodyczny dla nauczycieli, Kraków 2005.
11	Thanhoffer M. Reichel R. Rabenstein R.(red.), Nauczanie kreatywne, cz. I, Lublin 1998.
12	Thanhoffer M. Reichel R. Rabenstein R.(red.). Nauczanie kreatywne, cz. II, Lublin 1999.
13	Wasilak A, Zabawy z chustą, Lublin 2002.
14	Wójcik E, Metody aktywizujące w pedagogice grup, Kraków 2004.
15	Moszyńska A., Owczarska B., Brudnik E., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących , Kielce 2010.
16	Kubiczek B., Metody aktywizujące. Jak uczyć uczniów uczenia się?, Warszawa 2010.
17	Ziętkiewicz E., Rau K., Jak aktywizować uczniów: "Burza mózgów" i inne techniki w edukacji, Poznań

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Praca metodą projektów w placówkach wychowania i opieki	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Work with method of projects in education and care institutions		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej
3	Umiejętność pracy w zespole
4	Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej i inne metodyki szczegółowe

Cele przedmiotu	
C1	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej roli metody projektów w pracy opiekuńczo – wychowawczej z wychowankiem na różnym etapie ontogenezy
C2	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania metody projektów w pracy z wychowankiem w różnym wieku
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań badawczych i twórczych poprzez działania związane z planowaniem i realizacją projektu
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W08	w pogłębionym stopniu metodę projektów, możliwości jej zastosowania w pracy z wychowankami w różnym wieku oraz etapy realizacji projektu;
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U01	zaprojektować i zrealizować fragmenty projektu, dobrać treści i sposoby przygotowania przedsięwzięcia adekwatne do możliwości wychowanków, zaplanować formy oraz środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów oraz zaplanować ewaluację - w pełni dokumentując swoją pracę;
Ped_S_U08	zaplanować autorski warsztat pracy opiekuńczo – wychowawczej wykorzystując techniki i metody poznane podczas warsztatów z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań metodycznych;
Ped_S_U15	wzbogacać doświadczenia warsztatowe poprzez eksplorację różnych technik wychowawczych, aktywność artystyczną i stymulowanie własnej kreatywności;
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K01	poszukiwania możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy opiekuńczo - wychowawczej, podnoszenia atrakcyjność i efektywności zajęć;
Ped_S_K04	odpowiedzialności za prawidłową pod względem merytorycznym i metodycznym organizację zajęć ;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Cykl zajęć opiekuńczo – wychowawczych wykonany metodą projektów	Cykl zajęć opiekuńczo – wychowawczych wykonany metodą projektów
Ocena zajęć przeprowadzonych przez studenta na forum grupy	Ocena zajęć przeprowadzonych przez studenta na forum grupy
pomoc dydaktyczna samodzielnie wykonana przez studenta	pomoc dydaktyczna samodzielnie wykonana przez studenta/ praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Czym jest metoda projektów? – praca metodą mapy myśli	2	1
W-ty 2	Zalety i wady metody projektów – analiza SWOT	2	1
W-ty 3	Etapy metody projektów	2	1
W-ty 4	Rola nauczyciela w kolejnych etapach realizacji projektu	2	1
W-ty 5	Indywidualne i zespołowe zadania wychowanków podczas realizacji projektu. Paradygmaty pracy w zespole.	2	1
W-ty 6	Czynności wstępne realizacji projektu- wybór tematu, grupy wychowanków , określenie celów projektu	4	2
W-ty 7	Sposoby dokumentowania projektu.	2	1
W-ty 8	Planowanie realizacji projektu	5	4
W-ty 9	Wykonanie zaplanowanych działań	5	4
W-ty10	Przedstawienie rezultatów, ewaluacja projektu	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ praca z tekstem drukowanym
Metoda projektów	Metoda projektów
Pokaz	Pokaz
Metaplan	Metaplan

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Szymański M. S.; **- O metodzie projektów** : z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia ,Warszawa 2010.
2	Mikina A., Zając B., **Jak wdrażać metodę projektów?** : poradnik dla nauczycieli gimnazjum, liceum i szkoły zawodowej , Kraków 2004.
3	Potocka B. Nowak L., Projekty edukacyjne. Kielce 2002.
4	**Chałas K., Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce** : w poszukiwaniu strategii edukacyjnych zreformowanej szkoły, Warszawa 2000
5	**Karolak W., Projekt edukacyjny - projekt artystyczny,** Łódź 2004.
6	**Gołębniak B. D., Uczenie metodą projektów ,** Warszawa 2002 .
7	**Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole, https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692**
8	Kotarba-Kańczugowska M., Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych, Warszawa 2009.
9	Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download attachments/includes/download.php?id=6869
10	Królikowski J., Projekt edukacyjny. Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka zawodowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Professional practice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	210	210	7	7	7	7

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego, wychowawczego i profilaktycznego,
2	Wiedza specjalistyczna z zakresu opieki ,wychowania i profilaktyki społecznej
3	Umiejętność wykorzystania metody projektów w praktyce pedagogicznej

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez praktyczną realizację projektu wychowawczego
C2	Wprowadzenie na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy
C3	Rozwijanie umiejętności przygotowywania warsztatu pracy pedagoga z zakresu opieki i wychowania
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec poznanych problemów

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_S_W08	metodykę wykonywania typowych zadań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych z wykorzystaniem metody projektów, ich cele, procedury i strategie w odniesieniu do grupy wychowawczej lub indywidualnego podmiotu
Ped_S_W11	w w w pogłębionym stopniu powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
Ped_S_W06	w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania wybranych instytucjonalnych środowisk wychowawczych dla dzieci , młodzieży lub dorosłych , procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków.
Ped_S_W07	specyfikę przedmiotową i metodologię badań ilościowych i jakościowych, w pogłębionym stopniu w obszarze diagnozy wychowanka i grupy wychowawczej w wybranym aspekcie , zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej;
Ped_S_W10	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, rozumie społeczno – kulturowe uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń w odniesieniu do specyfiki instytucji, w której odbywa się praktyka
Ped_S_W12	w pogłębionym stopniu aspekty etyczne pracy pedagogicznej w odniesieniu do miejsca odbywania praktyki, zasadność projektowania i ewaluacji ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji;
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	dokonać obserwacji i twórczej interpretacji i krytycznej oceny zdarzeń pedagogicznych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań indywidualnych wychowanków i grup wychowawczych, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
Ped_S_U06	zaprojektować i przeprowadzić badania diagnostyczne pozwalające na poznanie potrzeb wychowanków placówki, dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie projekt wychowawczy oraz wskazania dla praktyki opiekuńczo – wychowawczej;
Ped_S_U05	opracować podstawowe narzędzia badawcze i wykorzystać je do przeprowadzenia diagnozy potrzeb grupy wychowawczej;
Ped_S_U08	wykorzystać w codziennej praktyce innowacyjne sposoby organizowania środowiska wybranej grupy wychowawczej poprzez realizację projektu wychowawczego;
Ped_S_U13	dostrzec związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej i profilaktycznej i dokonać ich analizy i krytycznej oceny zasadności podjętych przedsięwzięć; argumentować własne stanowisko i prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych przejawów pedagogicznych działań;
Ped_S_U11	porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu; wykorzystywać informacje uzyskane od specjalistów, rodziców i opiekunów do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej z wychowankiem;
Ped_S_U16	efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami oraz innymi podmiotami placówki, szczególnie w procesie realizacji projektu wychowawczego;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U18	dokonać analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektować wnioski i wskazania dla praktyki pedagogicznej;
Ped_S_U20	planować pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo – wychowawczej;
Ped_S_U21	efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych;
Ped_S_U19	wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej w procesie projektowania i realizacji projektu wychowawczego;
Ped_S_U22	zaplanować sieć wsparcia dla wychowanków w procesie realizacji projektu wychowawczego, oraz dokonać ewaluacji własnych działań;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych poprzez realizację projektu wychowawczego, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta ;
Ped_S_K02	dokonywania samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, ustalania obszarów wymagających modyfikacji;
Ped_S_K03	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, organizowania działań i przedsięwzięć na rzecz wychowanków w procesie realizacji projektu wychowawczego;
Ped_S_K06	nawiązania współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia w procesie realizacji projektu wychowawczego;
Ped_S_K08	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz pogłębionej refleksji nad własną praktyką;
Ped_S_K05	podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie planowania i realizacji projektu wychowawczego, angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz środowiska społecznego lub interesu publicznego;
Ped_S_K10	kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli zawodowej;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Frekwencja na praktykach	Frekwencja na praktykach
Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej	Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej
Projekt edukacyjny / wychowawczy	Projekt edukacyjny /wychowawczy
Dokumentacja fotograficzna z realizacji przedsięwzięcia	Dokumentacja fotograficzna z realizacji przedsięwzięcia
Dokumentacja potwierdzająca odbywanie praktyki	Dokumentacja potwierdzająca odbywanie praktyki
Autoocena studenta	Autoocena studenta

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1	**Zapoznanie się studenta ze strukturą, organizacją i zadaniami danej placówki opiekuńczo – wychowawczej, z programami i planami działalności placówki, z bazą**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub**

	materialną placówki. Analiza zadań realizowanych przez pedagogów, nauczycieli. – **wywiad z dyrektorem, spotkania z kadrą pedagogiczną placówki oraz pozostałymi pracownikami;** – **analiza statutów, regulaminów i innych aktów prawnych stanowiących podstawę funkcjonowania placówki;** – **analiza podstawowej dokumentacji placówki określającej zakres jej działania, w tym planów pracy i dokumentacji wychowanków;** – **analiza zadań, praw i obowiązków kadry pedagogicznej;** – **analiza dróg awansu zawodowego wychowawcy;** – **analiza wyposażenia sali i bazy materialnej placówki, wywiad z pracownikami;** – **bieżące dokumentowanie przebiegu praktyk;**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**
Ćw 2	**Przeprowadzenie badania potrzeb i zainteresowań grupy wychowawczej:** – **analiza potrzeb i zainteresowań grupy metodą obserwacji;** – **opracowanie arkusza kwestionariusza ankiety/ wywiadu** – **analiza wyników badań empirycznych;** – **wnioski do pracy pedagogicznej metodą projektów;**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**
Ćw 3	**Obserwowanie zajęć prowadzonych przez wychowawców z grupą wychowawczą do której kierowany jest projekt:** – **arkusz metod i form pracy z wychowankiem w procesie dydaktyczno-wychowawczym;** – **charakterystyka aktywności wychowawcy i wychowanków w toku zajęć**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**
Ćw4	Współdziałanie z opiekunem praktyk i innymi pracownikami placówki w procesie planowania tematyki i koncepcji projektu wychowawczego . Opracowanie projektu wychowawczego. Określenie zadań poszczególnych realizatorów projektu. Określenie sposobów ewaluacji projektu.	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 40h**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 40h**
Ćw5	Nawiązanie współpracy z współuczestnikami projektu w środowisku lokalnym.	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza**

		dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h	**dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**
Ćw6	Przygotowanie środków dydaktycznych niezbędnych do realizacji projektu edukacyjnego	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**
Ćw7	**Projektowanie scenariuszy zajęć wychowawczych/ profilaktycznych wykorzystanych do realizacji projektu wychowawczego**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 10h**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 10h**
Ćw8	Przeprowadzenie wybranych zajęć z grupą wychowawczą samodzielnie lub we współpracy z opiekunem praktyki	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**
Ćw9	Przygotowanie imprezy integracyjnej podsumowującej działania projektowe	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**
Ćw10	Ewaluacja projektu	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci**

		10h	**10h**
Ćw11	Podsumowanie praktyki Ocena i samoocena studenta. Wnioski w zakresie własnego rozwoju zawodowego studenta	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 10h**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 10h**
	Suma godzin:	**210h**	**210 h**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją
Ćwiczenia	Ćwiczenia
Debata	Debata
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Analiza zdarzeń i przypadków	Analiza zdarzeń i przypadków
Projekt wychowawczy, scenariusze zajęć	Projekt wychowawczy, scenariusze zajęć
Narzędzia własne do badania potrzeb i zainteresowań grupy wychowanków	Narzędzia własne do badania potrzeb i zainteresowań grupy wychowanków
Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej i profilaktycznej,	Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej i profilaktycznej,
Dokumentacja pedagogiczna pracowników placówki	Dokumentacja pedagogiczna pracowników placówki
Dokumentacja przebiegu praktyki	Dokumentacja przebiegu praktyki
Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć	Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	210	210	7	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	210	210	210	210
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	7	7		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		7	7

SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

- **specjalność z przygotowaniem pedagogicznym**

I SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Antropologia kulturowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Cultural anthropology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**1**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Dr hab. Paweł Skrzydlewski	Dr hab. Paweł Skrzydlewski

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**	**Liczba punktów ECTS:**	**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:

	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	30	18	1	1		

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna znajomość dziejów filozofii
2	Znajomość etyki ogólnej i dziejów Europy
3	Zainteresowania ogólno-humanistyczne

Cele przedmiotu	
C1	Ukazanie roli wiedzy antropologicznej w kształtowaniu się i rozwoju pedagogiki
C2	Ukazanie roli ładu cywilizacyjnego dla edukacji i wychowania
C3	Prezentacja głównych zagrożeń związanych z edukacją i wychowaniem, mających swe źródła w różnych typach kultury i cywilizacji

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W04	Dzięki wiedzy z antropologii kulturowej rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	Dzięki wiedzy z antropologii umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Dzięki wykształceniu z obszaru antropologii kulturowej ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test oraz egzamin ustny	Test oraz egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Nauki o człowieku i kulturze; geneza antropologii kulturowej	3	2
W2	Podstawowe szkoły w antropologii kulturowej	3	2
W3	Filozoficzne i niefilozoficzne koncepcje natury ludzkiej i kultury	3	2
W4	Teorie cywilizacji w antropologii kulturowej	3	2
W5	Obraz człowieka w cywilizacjach orientalnych	3	2
W6	Cywilizacyjne determinanty wychowania i edukacji	3	2
W7	Specyfika cywilizacji Zachodu	3	2
W8	Progres kulturowy i cywilizacyjny a doskonałość ludzka	3	2

W9	Zagrożenia cywilizacyjne edukacji i wychowania	3	1
W10	Personalizm i jego wyznaczniki w dziedzinie wychowania i edukacji	3	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład klasyczny z elementami pogadanki i analizy wybranych przykładów	Wykład klasyczny z elementami pogadanki i analizy wybranych przykładów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	11	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Koneczny F., *O wielości cywilizacji*, Kraków 1935
2	Burszta W., Antropologia kultury. *Tematy, teorie, interpretacje*, Poznań 1998.
3.	P. Skrzydlewski, *Wolność człowieka w cywilizacji łacińskiej*, Lublin 2013
4.	Krawczak E., *Antropologia kulturowa. Klasyczne kierunki, szkoły i orientacje*, Lublin 2003

Literatura podstawowa i uzupełniająca	

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia społeczna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Social psychology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**pierwszy**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**	**Liczba punktów ECTS:**	**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:

	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z różnymi teoriami i koncepcjami z zakresu psychologii społecznej
C2	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego kontekstu społecznego,

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
	W zakresie wiedzy:
Ped_K_W09	posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;
B.1.W5 Ped_N_W01	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;
	W zakresie umiejętności:
Ped_K_U02	rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii społecznej;
Ped_K_U03	rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii społecznej;
Ped_K_U22	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;
B.1.U4 Ped_N_U07	umie porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
	W zakresie kompetencji społecznych:
Ped_K_K06	inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, czynne uczestnictwo w dyskusji, praca zaliczeniowa, kolokwium	Aktywny udział w zajęciach, czynne uczestnictwo w dyskusji, praca zaliczeniowa, kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW16.	Psychologia społeczna – powiązania interdyscyplinarne	2	1
ĆW17.	Skrypty, schematy i stereotypy w relacjach interpersonalnych	2	1
ĆW18.	Od uprzedzenia do dyskryminacji	2	1
ĆW19.	Modele atrybucyjne i ich wpływ na procesy motywacyjne.	2	1

ĆW20.	Psychologiczne mechanizmy uczenia się w kontekście społecznych zmian	2	1
ĆW21.	Samowiedza i samoocena w procesie percepcji świata	2	2
ĆW22.	Psychospołeczne uwarunkowania zachowań agresywnych	2	1
ĆW23.	Konformizm i nonkonformizm	2	1
ĆW24.	Posłuszeństwo i władza – szansa czy pułapka	2	1
ĆW25.	Altruizm i zachowania propołeczne	2	1
ĆW26.	Rola środowiska rodzinnego w rozwoju adaptacyjnych właściwości jednostki	2	1
ĆW27.	Wywieranie wpływu vs manipulacja	2	2
ĆW28.	Metody socjometryczne w pracy z grupą.	2	1
ĆW29.	Metody socjometryczne w pracy z grupą	2	2
ĆW30.	Grupa rówieśnicza i jej znaczenie dla procesu wychowania w kontekście zmian kulturowych	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film	Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	38

Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., (2006), Psychologia społeczna, Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka
2	Crisp, R.J., Turner, R.N. (2009). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3	Wojciszke, B. (2009). Człowiek wśród ludzi. Zarys Psychologii społecznej. Warszawa: Scholar.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia społeczna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Social psychology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**pierwszy**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
WYKŁAD	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej
2	

…	

Cele przedmiotu	
C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii społecznej.
C2	Zapoznanie z procesami funkcjonowania człowieka w środowisku społecznym i wzajemnymi oddziaływaniami między człowiekiem a grupą.
C3	Przybliżenie teorii, badań empirycznych jak i zastosowań praktycznych w odniesieniu do relacji międzyludzkich ze szczególnym uwzględnieniem systemu edukacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U13	diagnozuje problemy pedagogiczne w kontekście praktycznej psychologii społecznej;
Ped_K_U21	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii społecznej do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	prezentuje koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty;
Ped_K_K06	opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin pisemny	Egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
W1	Przedmiot zainteresowania psychologii społecznej	2	
W2	Tożsamość jako źródło stereotypizacji	2	
W3	Psychospołeczne uwarunkowania procesu akulturacji	2	
W4	Prawidłowości poznania społecznego i ich związek z motywacją, modele atrybucyjne	2	
W5	Geneza postaw i ich związek z zachowaniem	2	
W6	Agresja interpersonalna w ujęciu trzech głównych paradygmatów teoretycznych	2	
W7	Sytuacyjne i osobowe korelaty zachowań prospołecznych	2	
W8	Socjalizacja w rodzinie a psychospołeczna adaptacja jednostki	1	
	Suma godzin:	**15**	

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Wykład konwencjonalny Dyskusja dydaktyczna Wykład konwersatoryjny Pokaz Prezentacja multimedialna	Wykład konwencjonalny Dyskusja dydaktyczna Wykład konwersatoryjny Pokaz Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., (2006), Psychologia społeczna, Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka
2	Crisp, R.J., Turner, R.N. (2009). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3	Wojciszke, B. (2009). Człowiek wśród ludzi. Zarys Psychologii społecznej. Warszawa: Scholar.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Contemporary philosophical systems with elements of professional ethics		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**1**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Dr hab. Paweł Skrzydlewski	Dr hab. Paweł Skrzydlewski

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Dobra znajomość etyki ogólnej
2	Znajomość specyfiki poznania filozoficznego i roli filozofii w kulturze
3.	Znajomość podstawowych ujęć filozoficznych bytu ludzkiego oraz edukacji do XIX wieku

Cele przedmiotu	
C1	Ukazanie roli poznania filozoficznego w procesie wychowania i edukacji

C2	Doskonalenie swych kompetencji poznawczych umożliwiających realizację misji w dziedzinie edukacji i wychowania
C3	Ukazanie błędów i zagrożeń płynących ze strony fałszywych ujęć filozoficznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W03	Dzięki zdobytej wiedzy student zna różne koncepcje i systemy pedagogiczne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Zdobyta wiedza pozwala potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K10	Student dzięki w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test i rozmowa oceniająca	Test i rozmowa oceniająca

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Kolektywizm i jego koncepcja pracy, edukacji i wychowania	3	2
W2	Indywidualizm i jego koncepcja pracy, edukacji i wychowania	3	2
W3	Personalizm i jego koncepcja edukacji, wychowania	3	2
W4	Rodzina i jej wychowawcza rola w kształtowaniu cnót społecznych	3	2
W5	Naród i państwo a edukacja i wychowanie człowieka	3	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład klasyczny z elementami pogadanki i analizy wybranych tekstów	Wykład klasyczny z elementami pogadanki i analizy wybranych tekstów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-	-	-	-	-

lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze				
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	M. A. Krąpiec, *Człowiek i polityka*, Lublin 2007
2	M. A. Krąpiec, *O rozumienie filozofii*, Lublin 1991
3.	

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Współczesne systemy filozoficzne z elementami etyki zawodowej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Contemporary philosophical systems with elements of professional ethics		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**1**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Dr hab. Paweł Skrzydlewski	Dr hab. Paweł Skrzydlewski

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Dobra znajomość etyki ogólnej oraz antropologii
2	Znajomość specyfiki poznania filozoficznego i roli filozofii w kulturze
3.	Znajomość podstawowych ujęć filozoficznych bytu ludzkiego oraz edukacji do XIX wieku

Cele przedmiotu

C1	Ukazanie roli poznania filozoficznego w procesie wychowania i edukacji zwłaszcza w aspekcie etycznym i zawodowym
C2	Doskonalenie swych kompetencji poznawczych umożliwiających realizację misji w dziedzinie edukacji i wychowania pedagoga i wychowawcy, opiekuna i nauczyciela
C3	Ukazanie błędów i zagrożeń płynących ze strony fałszywych ujęć filozoficznych wpływających na etykę zawodową pedagoga

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W03	Dzięki zdobytej wiedzy student zna różne koncepcje i systemy pedagogiczne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Zdobyta wiedza pozwala potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K10	Student dzięki w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test i rozmowa oceniająca	Test i rozmowa oceniająca

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarnie
Ćw1	Pedagogika w XIX i XX wieku a kolektywizm i jego koncepcja pracy, edukacji i wychowania	3	2
Ćw2	Pedagogika XIX i XX wieku a indywidualizm i jego koncepcja pracy, edukacji i wychowania	3	2
Ćw3	Źródła i podstawy personalizmu; personalizm i jego koncepcja edukacji, wychowania, życia społecznego.	3	2
Ćw4	Rodzina w XIX i XX wieku oraz jej zagrożenia	3	2
Ćw5	Rodzina i jej wychowawcza rola w kształtowaniu cnót społecznych	3	2
Ćw6	Utylitaryzm i jego efekty w dziedzinie wychowania i edukacji; niedostosowanie osoby ludzkiej we współczesnej kulturze	3	2
Ćw7	Totalitaryzmy i ich pedagogika; prawa człowieka i prawa dziecka	3	2
Ćw8	Etos pedagoga i wychowawcy w XX i XXI wieku; wolność wychowania i edukacji a realna doskonałość ludzka	3	2
Ćw9	Ideowe ugruntowanie pedagogiki w XX i XXI wieku a bezpieczeństwo ludzkie	3	1
Ćw10	Naród i państwo a edukacja i wychowanie człowieka	3	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Ćwiczenia klasyczne z elementami pogadanki i analizy wybranych tekstów	Ćwiczenia klasyczne z elementami pogadanki i analizy wybranych tekstów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	M. A. Krąpiec, *Człowiek i polityka*, Lublin 2007
2	M. A. Krąpiec, *O rozumienie filozofii*, Lublin 1991
3	*Powszechna encyklopedia filozofii* red. A. Maryniarczyk t. 1-10, Lublin 2000-2009
4	*Prawa dziecka w przestrzeni życia społecznego*, red. H. Bejger, P. Skrzydlewski, Chełm 2018
5	P. Skrzydlewski, *Osoba w przestrzeni życia publicznego*, Kraków 2016
6	P. Skrzydlewski, *Ontyczne i społeczne podstawy pedagogii rodzinnej,* Gdańsk 2018.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Psychological aspects of human development		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**pierwszy**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej
2	
…	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z różnorodnymi koncepcjami rozwoju człowieka
C2	Przedstawienie prawidłowości funkcjonowania człowieka w odniesieniu do norm rozwojowych
C3	Nabycie umiejętności rozpoznawania czynników sprzyjających i zagrażających rozwojowi na jego poszczególnych etapach

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W04	rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty
Ped_K_W09	posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U02	rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych;
Ped_K_U03	rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin pisemny	Egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W9	Psychologia rozwoju człowieka – przedmiot zainteresowań, metody badawcze, podstawowe pojęcia	2	1
W10	Periodyzacja rozwoju człowieka – przegląd koncepcji	1	1
W11	Ciągłość i stadialność rozwoju. Okresy sensytywne i krytyczne, wyznaczanie norm i prawidłowości rozwojowych w psychologii	2	1
W12	Psychologiczne aspekty rozwoju fizycznego.	2	1
W13	Rozwój funkcji poznawczych	2	2
W14	Rozwój emocjonalny	2	2
W15	Rozwój społeczny i moralny	2	2
W16	Progres vs regres w psychologii rozwojowej	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna Objaśnienie Pokaz (prezentacja multimedialna) Projekcja filmu	Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna Objaśnienie Pokaz (prezentacja multimedialna) Projekcja filmu

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.)., *Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka,* PWN Warszawa 2006
2	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.)., *Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych*, PWN Warszawa 2006.
3	Kalat J., *Biologiczne podstawy psychologii*, PWN Warszawa 2006
4	Przetacznik- Gierowska M., Tyszkowa M., *Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne*, PWN Warszawa 2006.
5	Schaffer D.R., *Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości*, Gdańsk 2015

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologiczne aspekty rozwoju człowieka	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Psychological aspects of human development		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**pierwszy**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej
2	
…	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z różnorodnymi koncepcjami rozwoju człowieka

C2	Przygotowanie do oceny poziomu funkcjonowania człowieka w odniesieniu do norm rozwojowych
C3	Nabycie umiejętności rozpoznawania czynników sprzyjających i zagrażających rozwojowi na jego poszczególnych etapach

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W04	rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;
Ped_K_U17	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K09	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, praca zaliczeniowa, kolokwium	Aktywny udział w zajęciach, praca zaliczeniowa, kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW14.	Rozwój w ciągu życia- psychologiczne aspekty rozwoju człowieka	2	1
ĆW15.	Dziedziczenie vs środowisko - determinanty rozwoju człowieka	2	1
ĆW16.	Czynniki wspomagające rozwój na jego poszczególnych etapach	2	1
ĆW17.	Czynniki zagrażające rozwojowi na jego poszczególnych etapach	2	1
ĆW18.	Metody diagnozy poziomu funkcjonowania w poszczególnych sferach funkcjonowania	2	1
ĆW19.	Konstruowanie prób i narzędzi pozwalających określić poziom rozwoju poszczególnych funkcji	4	2
ĆW20.	Rozwój typowy i atypowy – analiza przypadków	4	2
ĆW21.	Placówki wspomagające rozwój dziecka - żłobek	2	1
ĆW22.	Placówki wspomagające rozwój dziecka - przedszkole	2	2
ĆW23.	Placówki wspomagające rozwój dziecka - szkoła	2	1
ĆW24.	Wspomaganie rozwoju osób dorosłych	2	1
ĆW25.	Metody wspomagania rozwoju	2	2

ĆW26.	Zasady konstruowania programów wspomagania rozwoju	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Ćwiczenia Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film	Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Ćwiczenia Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	35
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.)., *Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka,* PWN Warszawa 2006
2	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red*.)., Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych*, PWN Warszawa 2006.
3	Kalat J., *Biologiczne podstawy psychologii*, PWN Warszawa 2006
4	Przetacznik- Gierowska M., Tyszkowa M., *Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne*, PWN Warszawa 2006.
5	Schaffer D.R., *Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości*, Gdańsk 2015

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Współczesne koncepcje socjologiczne	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Contemporary sociological concepts		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z najważniejszymi koncepcjami socjologicznymi
C2	Kształtowanie umiejętności wykorzystania założeń teoretycznych do analizy konkretnych zjawisk społecznych
C3	Kształtowanie umiejętnej i odpowiedzialnej współpracy w grupie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	posługuje się pogłębioną wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, kontekstów procesów podmiotów i zjawisk w pedagogice;
Ped_K_W12	rozumie i wdraża współczesne koncepcje socjologiczne do planowanie i ewaluacji własnej ścieżki kariery.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu współczesnych koncepcji socjologicznych do analizy procesów społecznych, zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	jest przygotowany do permanentnego doskonalenia warsztatu pracy oraz rozwoju zawodowego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena aktywnego udziału w zajęciach. Obecność na wykładzie. Kolokwium.	Ocena aktywnego udziału w zajęciach. Obecność na wykładzie. Kolokwium.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Wprowadzenie do przedmiotu. Klasycy socjologii a nowe ujęcia teoretyczne	1	1
W2	Paradygmat systemowo-funckjonalny Talcotta Parsonsa	1	
W3	Funkcjonalizm „nowoczesny” na przykładzie koncepcji Roberta K. Mertona (paradygmat analizy funkcjonalnej)	1	1
W4	Funkcjonalizm współczesny na przykładzie wizji Niklasa Luhmanna	1	1
W5	„Dialektyczny” model konfliktowy Ralfa Dahrendorfa i „funkcjonalny” model konfliktowy Lewisa Cosera	1	
W6	Teoria krytyczna Jurgena Habermasa. Socjologia radykalna i krytyczna	1	1
W7	Teorie wymiany społecznej. Behawioryzm wymiany, strukturalizm wymiany w ujęciu Petera M. Blaua	1	
W8	Teorie racjonalnego wyboru i wyboru publicznego	1	1
W9	Perspektywa interakcyjno-symboliczna. Wytwarzanie i reprodukowanie życia społecznego	1	1
W10	Orientacje fenomenologiczne i konstruktywizm socjologiczny	1	
W11	Teoria społecznej praxis Pierr’a Bourdieu: kapitał, pole, habitus	1	
W12	Teoria strukturacji Anthony Giddensa	1	1
W13	Teorie tworzenia się społeczeństwa. Podsumowanie wątków dynamicznych w makrosocjologii	1	1
W14	Społeczeństwo ryzyka	1	1

W15	Najnowsze teorie socjologiczne w analizie zjawisk i problemów współczesnego społeczeństwa	1	
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Debata Dyskusja Krytyczna analiza tekstów Ćwiczenia przedmiotowe Metaplan Burza mózgów Prezentacja multimedialna	Debata Dyskusja Krytyczna analiza tekstów Ćwiczenia przedmiotowe Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	–	–
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	–	–	–	–
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	–	–
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	–	–
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	–	–	–	–
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Giddens A., Socjologia. Kluczowe pojęcia., Warszawa 2014.
2	Jasińska-Kania A., Nijakowski L.M., Szacki J., Ziółkowski M., Współczesne teorie socjologiczne. Antologia tekstów, t. 1-2, Warszawa 2006.
3	Giddens A., Socjologia, Warszawa 2007.
4	Szacki J., Historia myśli socjologicznej, Warszawa 2002.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.
6	Turner J., Struktura teorii socjologicznej, Warszawa 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Współczesne koncepcje socjologiczne	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Contemporary sociological concepts		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie umiejętności wykorzystania założeń różnych koncepcji socjologicznych do analizy struktury i procesów kształtujących życie społeczne oraz konkretnych zjawisk społecznych.
C2	Rozwijanie umiejętności analizy struktury i dynamiki przemian społeczeństwa w okresie transformacji systemowej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	posługuje się pogłębioną wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, kontekstów procesów podmiotów i zjawisk w pedagogice;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W12	rozumie i wdraża współczesne koncepcje socjologiczne do planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy do wykonywania zadań zawodowych w organizacji/instytucji;
Ped_K_U23	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu współczesnych koncepcji socjologicznych do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki pedagogicznej dokonuje modyfikacji działań własnych i zespołu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	jest przygotowany do permanentnego dokształcania, doskonalenia warsztatu pracy i dostosowania swoich wiadomości, umiejętności i postaw do zmian we współczesnym świecie;
Ped_K_K08	dostrzega etyczny wymiar działań pedagogicznych jest refleksyjnym i krytycznym „przyjacielem" własnej praktyki pedagogicznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena aktywnego udziału w zajęciach. Obecność na zajęciach. Kolokwium. Esej: edukacja wobec wyzwań współczesności.	Ocena aktywnego udziału w zajęciach. Obecność na wykładzie. Kolokwium. Esej: edukacja wobec wyzwań współczesności.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Specyfika socjologicznego spojrzenia na świat – myślenie socjologiczne	2	1
ĆW2	Ontologiczne podstawy socjologii - „człowiek istotą społeczną". Przyrodnicze, ekonomiczne i kulturowe wymiary życia społecznego	2	2
ĆW3	Rodzina w teorii socjologicznej. Specyfika życia rodzinnego w okresie transformacji	2	1
ĆW4	Globalne problemy współczesnego świata a zadania edukacji. Etos edukacji XXI wieku	3	2
ĆW5	Problemy współczesnej kultury. Zagrożenia kultury w perspektywie globalnej	2	1
ĆW6	Spór aksjologiczny we współczesnym świecie. Przemiany religijności współczesnego społeczeństwa polskiego	2	1
ĆW7	Współczesne przejawy dewiacji i patologii społecznej. Dyskurs nad źródłami, przejawami i przeciwdziałaniem złu społecznemu	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Debata Dyskusja Krytyczna analiza tekstów Ćwiczenia przedmiotowe Metaplan Burza mózgów Prezentacja multimedialna	Debata Dyskusja Krytyczna analiza tekstów Ćwiczenia przedmiotowe Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	–	–	–	–
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	–	–
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	50	54
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	–	–	–	–
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Giddens A., Socjologia. Kluczowe pojęcia., Warszawa 2014.
2	Jasińska-Kania A., Nijakowski L.M., Szacki J., Ziółkowski M., Współczesne teorie socjologiczne. Antologia tekstów, t. 1-2, Warszawa 2006.
3	Giddens A., Socjologia, Warszawa 2007.
4	Szacki J., Historia myśli socjologicznej, Warszawa 2002.
5	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.
6	Turner J., Struktura teorii socjologicznej, Warszawa 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:

Paradygmaty współczesnej dydaktyki	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: wykład	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu teorii kształcenia, teorii wychowania oraz pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z kierunkami przemian współczesnej dydaktyki

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W_02	Student ma pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju dydaktyki
Ped_K_W_09	Student rozumie kierunki przemian współczesnej dydaktyki i jej tło społeczno – kulturowe
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U08	Student wartościuje i porównuje wybrane paradygmaty dydaktyki
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaliczenie pisemne, esej	zaliczenie pisemne, esej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne

W1	Paradygmaty w rozwoju nauki	1	1
W2	Wielość paradygmatów w dydaktyce	2	1
W3	Mapa paradygmatów dydaktycznych	2	1
W4	Paradygmaty obiektywistyczne, w tym dydaktyka normatywna, instrukcyjna i neurodydaktyka;	7	5
W5	Paradygmaty interpretatywno-konstruktywistyczne, w tym dydaktyka humanistyczna, konstruktywistyczna i konektywistyczna;	7	4
W6	Paradygmaty transformatywne, w tym dydaktyka krytyczna i libertariańska	5	3
W7	Mocne i słabe strony paradygmatów	2	1
W8	Nowe kompetencje potrzebne współczesnemu nauczycielowi	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna; wykład konwersatoryjny	Wykład problemowy; prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury; pisanie eseju	28	40	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	red. L. Hurło , D. Klus-Stańska Paradygmaty współczesnej dydaktyki, Kraków 2009
2	D. Klus – Stańska, Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń Warszawa 2010
3	red. D. Klus – Stańska, Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2018
4	Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.
5	Dylak S., Konstruktywizm jako obiecująca perspektywa w kształceniu nauczycieli, [w:] H. Kwiatkowska, T. Lewowicki, S. Dylak (red.), Współczesność a kształcenie nauczycieli, WSP ZNP, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Paradygmaty współczesnej dydaktyki	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: wykład	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu teorii kształcenia, teorii wychowania oraz pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z kierunkami przemian współczesnej dydaktyki
C2	Kształtowanie umiejętności określania słabych i mocnych stron paradygmatów

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W_09	Student rozumie kierunki przemian współczesnej dydaktyki i ich tło społeczno – kulturowe
	Student charakteryzuje wybrane teorie nauczania, uczenia się w kontekście praktyki szkolnej
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U18	Student potrafi zaprojektować działania dydaktyczne wspierające wielostronny rozwój ucznia z uwzględnieniem aktualnej wiedzy dydaktycznej
Ped_K_U14	Student potrafi zaprojektować sytuację edukacyjną w oparciu o teorię konstruktywizmu poznawczego i społecznego
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaliczenie pisemne, projekt, pomoc dydaktyczna	zaliczenie pisemne, projekt, pomoc dydaktyczna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Teorie nauczania i uczenia się a praktyka szkolna	2	1
W2	Wielokulturowy kontekst dydaktyki	1	1

W3	Perspektywa konstruktywistyczna w dydaktyce	2	1
W4	Konstruktywizm w edukacji dziecka	3	2
W5	Aktywizująca strategia uczenia się	3	2
W6	Dydaktyczne aspekty rozwijania kompetencji kluczowych z uwzględnieniem wielości paradygmatów	6	3
W7	Projektowanie sytuacji dydaktyczno – wychowawczych w oparciu o teorię konstruktywizmu poznawczego i społecznego	9	6
W8	Prezentacja i wartościowanie opracowanych projektów	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, analiza tekstów, warsztaty, projekt, prezentacja grupowa	dyskusja, analiza tekstów, warsztaty, projekt, prezentacja grupowa

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	16	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury; projekt i pomoc dydaktyczna	28	40	14	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	red. L. Hurło , D. Klus-Stańska Paradygmaty współczesnej dydaktyki, Kraków 2009
2	D. Klus – Stańska, Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń Warszawa 2010
3	red. D. Klus – Stańska, Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2018
4	Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.
5	Dylak S., Konstruktywizm jako obiecująca perspektywa w kształceniu nauczycieli, [w:] H. Kwiatkowska, T. Lewowicki, S. Dylak (red.), Współczesność a kształcenie nauczycieli, WSP ZNP, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Współczesne koncepcje pracy wychowawczej	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		
Contemporary concepts of educational work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej
2	Znajomość treści z zakresu psychopedagogicznych podstaw rozwoju człowieka

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z teoretycznymi podstawami wychowania, strukturą procesu wychowawczego, ewolucją myśli o wychowaniu i współczesnych paradygmatach wychowawczych
C2	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu wychowania w różnych środowiskach wychowawczych na każdym etapie ontogenezy
C3	Nabycie umiejętności organizowania pracy wychowawczej w szkolnych i pozaszkolnych środowiskach wychowanka
C4	Rozwijanie zdolności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce wychowawczej w aspekcie kształtowania postaw wobec innych ludzi, norm, wartości, cech osobowych wychowanka

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_K_W08	w pogłębionym stopniu wiedzę metodyczną dotyczącą wychowania, rozumie różnorodne uwarunkowania procesu wychowawczego.
Ped_K_W01	terminologię charakterystyczną dla nauk o wychowaniu, definiuje podstawowe pojęcia teorii wychowania określając ich związek z praktyką pedagogiczną.
Ped_K_W09	w pogłębionym stopniu zadania i funkcje teorii wychowania jako nauki, jej miejsce wśród innych subdyscyplin pedagogicznych , jej przedmiot badawczy oraz filozoficzne, społeczno – kulturowe, historyczne, biologiczne , psychologiczne i medyczne podstawy wychowania
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U14	dokonać analizy doboru treści, metod, form oddziaływań wychowawczych w kontekście realizacji celów zgodnych z paradygmatami współczesnych nurtów w wychowaniu, prawidłowo zaprojektować cele wychowawcze na bazie uniwersalnych wartości , dobrać i ocenić przydatność typowych metod, technik i środków wychowawczych do konkretnych samodzielnie zaaranżowanych sytuacji
Ped_K_U12	zaplanować zajęcia wychowawcze na etapie edukacji ponadgimnazjalnej dla wybranej grupy wychowanków z wykorzystaniem treści przekazu medialnego, sporządza konspekt do zajęć z uwzględnieniem własnych kreatywnych rozwiązań
Ped_K_U10	potrafi zadbać o dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie, jest otwarty, skłonny do kompromisu i konstruktywnego dialogu
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K02	poszukiwania źródeł twórczych rozwiązań w procesie wychowania, dążenia do doskonalenia kompetencji zawodowych.
Ped_K_U10	profesjonalizmu i etycznej analizy własnych działań
Ped_N_K02 B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji	Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji
Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat	Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat
Ocena zadań projektowych na zadany temat	Ocena zadań projektowych na zadany temat
Wykonane samodzielnie prace : konspekt zajęć wychowawczych	Wykonane samodzielnie prace : konspekt zajęć wychowawczych
Przeprowadzenie fragmentu zajęć wychowawczych	Przeprowadzenie fragmentu zajęć wychowawczych
	Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1	Teoria wychowania, jako dyscyplina naukowa, etymologia geneza, przedmiot i zadania nauk o wychowaniu, ewolucja myśli o wychowaniu, kierunki reform oświatowych.	2	1
Ćw2	Pojecie wychowania- kontrowersje wokół jego istoty i właściwości. Debata pedagogiczna.	2	2
Ćw3	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych człowieka.	4	3

Ćw4	Struktura procesu wychowawczego a współczesne paradygmaty wychowania.	2	1
Ćw5	Podstawowe środowiska wychowawcze.	2	1
Ćw6	Sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej .	2	1
Ćw7	Formułowanie celów wychowania na bazie uniwersalnych wartości.	2	1
Ćw8	Stosowanie metod wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem metod: modelowania, zadaniowej, perswazyjnej, nagradzania, karania oraz szczegółowych metod oddziaływań grupowych.	4	2
Ćw9	Projektowanie pracy z grupą wychowawczą w wieku ponadgimnazjalnym inspirowanych treściami przekazu medialnego	4	2
Ćw10	Projektowanie procesu wychowawczego w grupie wychowawczej, sporządzanie konspektu zajęć wychowawczych. Animacja grupy.	4	2
Ćw11	Trudności wychowawcze w wybranych środowiskach wychowawczych- przejawy, przyczyny, sposoby ich przezwyciężania.	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną/ praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Wykład problemowy	Wykład problemowy /praca z tekstem drukowanym
Metoda ćwiczeń	Metoda ćwiczeń/ praca z tekstem drukowanym
Metoda projektów	Metoda projektów
Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych i przekazu medialnego	Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna
Film	Film
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	10	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) , Pedagogika. Podręcznik akademicki, T. 2., Warszawa 2006.
	B. *Śliwerski* (red.), Pedagogika. T. 1., Podstawy nauk o wychowaniu. – Gdańsk 2006.
	Łobocki M. Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2006.
	Dąbrowska T. , Wojciechowska – Charlak B , Między praktyką a teorią wychowania. Lublin 2006.
	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2005.
	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.
	Chałas K., Wychowanie ku wartościom Elementy teorii i praktyki, Lublin – Kielce 2006.
	Brezinka W., Wychowywać dzisiaj. Zarys problematyki, Kraków 2007.
	Kupisiewicz Cz., Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Kraków 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Współczesne koncepcje pracy wychowawczej	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		
Contemporary concepts of educational work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej
2	Znajomość treści z zakresu psychopedagogicznych podstaw rozwoju człowieka

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z teoretycznymi podstawami wychowania, strukturą procesu wychowawczego , ewolucją myśli o wychowaniu i współczesnych paradygmatach wychowawczych
C2	Rozwijanie umiejętności krytycznej refleksji nad istotą, sensem i kierunkami współczesnych nurtów wychowania

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_K_W03	współczesne koncepcje wychowania, ich źródła, uwarunkowania, następstwa oraz konsekwencje wyboru każdej z nich dla podmiotów wychowania
Ped_K_W08	złożoność procesu wychowania i jego współczesne paradygmaty
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U01	interpretować wiedzę z zakresu współczesnych koncepcji wychowania w odniesieniu do praktyki pedagogicznej, ocenić zasadność wykorzystania założeń koncepcji w konkretnej sytuacji praktycznej
Ped_K_U08	dokonać oceny realizacji paradygmatów współczesnego wychowania w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych
W zakresie kompetencji społecznych: jest gotowy do	
Ped_K_K10	pełnienia roli zawodowej z godnością i szacunkiem wobec dorobku i tradycji , na których zbudowane ostały paradygmaty współczesnego wychowania

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin, Aktywność na zajęciach	Egzamin, Aktywność na zajęciach, Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Wychowywać ale jak? – paradygmaty współczesnej pracy wychowawczej	4	2
W2	Współczesne teorie wychowania – cechy konstytutywne a praktyka pedagogiczna	1	1
W3	Wychowanie w koncepcji filozoficzno - normatywnej	1	1
W4	Wychowanie w ujęciu personalistycznym	2	1
W5	Wychowywać miłością w ujęciu pedagogiki serca , duchowej pedagogii miłości . Pedagogika niedyrektywna.	2	1
W6	Wychowanie u ujęciu : pedagogiki Gestalt , wychowania integralnego , pedagogiki antyautorytarna, pedagogiki radykalnego humanizmu, krytycznej nauki o wychowaniu, pedagogiki emancypacyjna , pedagogiki międzykulturowej - wybrane zagadnienia	4	2
W7	Wychowanie w ujęci antypedagogiki	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną/ Praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny/ debata	Wykład konwersatoryjny /debata/ Praca z tekstem drukowanym/
Wykład problemowy/ dyskusja problemowa	Wykład problemowy/ dyskusja problemowa/ Praca z tekstem drukowanym
Praca z tekstem drukowanym	Praca z tekstem drukowanym
Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne

			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

	Literatura podstawowa i uzupełniająca
	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) , Pedagogika. Podręcznik akademicki, T. 2., Warszawa 2006.
	B. *Śliwerski* (red.), Pedagogika. T. 1., Podstawy nauk o wychowaniu. – Gdańsk 2006.
	Łobocki M. Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2006.
	Dąbrowska T. , Wojciechowska – Charlak B , Między praktyką a teorią wychowania. Lublin 2006.
	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
	Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2005.
	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2001.
	Chałas K., Wychowanie ku wartościom Elementy teorii i praktyki, Lublin – Kielce 2006.
	Brezinka W., Wychowywać dzisiaj. Zarys problematyki, Kraków 2007.
	Kupisiewicz Cz., Z dziejów teorii i praktyki wychowania, Kraków 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**

Pedagogika ogólna	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: wykład	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z uporządkowaną wiedzą o rozwoju pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budowania mapy pojęciowej dla wybranych orientacji pedagogicznych.
C3	Objaśnienie podstawowych procesów pedagogicznych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W_01	Student zna terminologię z zakresu pedagogiki ogólnej, ma uporządkowaną wiedzę na temat genezy i rozwoju pedagogiki, omawia działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania.
Ped_K_W02	Student ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, zna cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki, ma wiedzę dotyczącą przedmiotu pedagogiki i jej źródeł.
Ped_K_W02	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, zna filozoficzne aspekty wychowania, ma wiedzę na temat poznania w pedagogice.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki ogólnej w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_K02	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego, doskonali swoje umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaliczenie pisemne	zaliczenie pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Geneza i rozwój pedagogiki jako nauki	1	1
W2	Działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania	2	1
W3	Pedagogika jako nauka w kontekście rozumienia nauki i naukowości. Tworzenie mapy kategorialnej pojęcia nauka. Analiza pojęć: wiedza, poznanie, rozum, prawda, metoda, rozumienie, kultura, aksjologia, technika, praktyka społeczna. Wiedza techniczno-analityczna i hermeneutyczno-emancypacyjna.	3	1
W4	Określenie przedmiotu pedagogiki i jej źródeł	1	1
W5	Dyskusja nad konstytutywnymi pojęciami pedagogiki - wychowanie - Zależność uprawiania pedagogiki od rozumienia wychowania	2	1
W6	Charakterystyka poznania w pedagogice	1	1
W7	Dyscypliny pedagogiczne (ogólne i szczegółowe)	1	1
W8	Nauki współpracujące z pedagogiką (kwestia dialogu interdyscyplinarnego)	2	1
W9	Koncepcje pedagogiki jako nauki empiryczno-analitycznej i jako nauki humanistycznej. Koncepcja pedagogiki teoretycznie zorientowanej i praktycznie zorientowanej.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna; wykład konwersatoryjny	Wykład problemowy; prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0

Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury; pisanie eseju	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008;
2	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008
3	Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2011
4	Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006.
5	Kostkiewicz J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: zagadnienia wybrane, Wydział Nauk Społecznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Stalowa Wola 1999.
6	Pedagogika ogólna: dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, red. T. Hejnicka-Bezwińska, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2011
7	Turos L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Żak, Warszawa 1999.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Pedagogika ogólna	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X
	obieralny	

rok studiów	I
semestr studiów	I

Forma kształcenia: ćwiczenia	studia stacjonarne	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności definiowania, porównywania i klasyfikowania pojęć pedagogicznych.
C3	Wskazanie zmienności i złożoności relacji między teorią i praktyką edukacyjną.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W_02	Student potrafi wymienić działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym, objaśnić ich znaczenie oraz omówić kryteria ich wyróżniania.
Ped_K_W09	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat filozoficznych kwestii w pedagogice, potrafi omówić wybrane stanowiska w pedagogice oraz sposoby ich porządkowania.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student potrafi analizować problemy z zakresu pedagogiki ogólnej.
Ped_K_U10	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, jak: wychowanek – podmiotem i przedmiotem w procesie wychowania, rola wychowawcy w procesie wychowania, potrafi dokonać analizy głównych pytań współczesnej pedagogiki.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K10	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych, dostrzega konieczność edukacji ustawicznej w zawodzie pedagoga.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemne	kolokwium pisemne

praca pisemna o nurcie pedagogicznym praca pisemna prezentująca sylwetkę pedagoga aktywny udział w zajęciach i dyskusjach	praca pisemna o nurcie pedagogicznym praca pisemna prezentująca sylwetkę pedagoga aktywny udział w zajęciach i dyskusjach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Relacja między teorią a praktyką jako istotny problem pedagogiczny	4	2
ĆW2	Podstawowe założenia i implikacje dla praktyki pedagogicznej	2	2
ĆW3	Wiarygodność danych i informacji o społecznej praktyce edukacyjnej. Legitymizacja konstruowanej wiedzy o społecznej praktyce edukacyjnej.	2	1
ĆW4	Ujęcie wertykalne i horyzontalne działów pedagogiki	2	1
ĆW5	Wybrane stanowiska w pedagogice oraz sposoby ich porządkowania	2	1
ĆW6	Problemy współczesnej praktyki edukacyjnej w świetle różnych odmian dyskursu o edukacji.	2	2
ĆW7	Krytyczna rekonstrukcja wybranych dyskursów (o uniwersytecie, o kształceniu zawodowym i przygotowaniu do zatrudnienia, o obowiązku szkolnym, o wiedzy i inne).	4	2
ĆW8	Wspieranie rozwoju człowieka. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne	2	1
ĆW9	Socjalizacja i inkulturacja.	2	1
ĆW10	Dynamika procesu wychowania: wychowanie jako rozwój biosu, etosu, agosu.	2	1
ĆW11	Wielokulturowe wymiary pedagogiki.	2	1
ĆW12	Główne pytania współczesnej pedagogiki	4	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja panelowa Krytyczna analiza i synteza materiałów źródłowych	Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja panelowa Krytyczna analiza i synteza materiałów źródłowych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	18	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury; przygotowanie prac pisemnych	28	40	12	21

Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008;
2	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008
3	Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2011
4	Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006.
5	Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, Poznań 2006
6	Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej: ujęcie dynamiczne w inspiracji chrześcijańskiej, RW KUL, Lublin 1999
7	Nalaskowski S., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: wybrane zagadnienia, Wydaw. Wyższej Szkoły Informatyki i Ekonomii Towarzystwa Wiedzy Powszechne, Olsztyn 2004

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Aksjologiczne podstawy wychowania	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: wykład	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI

Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu filozofii

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu aksjologii
C2	Wskazanie związków i zależności między wartościami a procesem wychowania

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W02	Student ma pogłębioną wiedzę o miejscu aksjologii w systemie nauk jej powiązaniu z pedagogiką oraz jej znaczenia w zakresie stanowienia celów wychowania
Ped_K_W09	Student ma pogłębioną wiedzę na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, zasad i norm etycznych w edukacji
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji współczesnych zagrożeń występujących w życiu społecznym i wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu aksjologii w celu analizowania tych problemów
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie poszukiwania aksjologicznych podstaw edukacji i realizowania ich założeń w pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaliczenie pisemne, esej	zaliczenie pisemne, esej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Aksjologia i aksjologia edukacji, cele, zadania i związki z pedagogiką	1	1
W2	Pojęcie wartości, podziały i struktura wartości. Wartości jako źródło celów wychowania	2	1
W3	Funkcje wartości w życiu człowieka	2	2
W4	Współczesne zagrożenia wartości	2	1
W5	Aksjologiczna podstawa edukacji	4	2
W6	Dzieci i młodzież wobec wartości	2	1
W7	Kompetencje aksjologiczne nauczyciela	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna; wykład konwersatoryjny	Wykład problemowy; prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury; pisanie eseju	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cichoń W. Wartości, człowiek, wychowanie – zarys problematyki aksjologiczno – wychowawczej, Kraków 1996
2	Chałas K. Wychowanie ku wartościom, T I. Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja. Lublin 2003
3	Karwatowska M. Uczeń w świecie wartości. Lublin 2010
4	Dymara B. (red.) Dziecko w świecie wartości. Kraków 2010
5	Encyklopedia Aksjologii Pedagogicznej (red.) K. Chałas, A. Maj, Radom 2016
6	Denek K. Wartości i cele edukacji szkolnej, Poznań 1994
7	Komorowska B., Animacja młodzieży do urzeczywistniania wartości dobra priorytetowym zadaniem w perspektywie przyszłości. W: red. T. Koszczyc, J. Jonkisz, S. Toczek – Werner. Edukacja Jutra. Tom 1. Wrocław 2007, s. 311 - 318.
8	Komorowska B., Czas urzeczywistniania wartości. W. red. W. Furmanek. Wartości w pedagogice. Czas jako wartość we współczesnej pedagogice. Rzeszów 2008, s. 171-178.
9	Komorowska B., Aksjologiczne uwarunkowania trudności wychowawczych. W: red. K. Denek, T. Koszczyc, W. Wiesner. Edukacja Jutra. T. 1. Wrocław 2008, s. 193 – 198.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Aksjologiczne podstawy wychowania	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu filozofii

Cele przedmiotu	
C1	Wskazanie związków i zależności między wartościami a procesem wychowania
C2	Rozwijanie umiejętności projektowania sytuacji dydaktycznych i wychowawczych w kontekście wychowania do wartości

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	Student ma pogłębioną wiedzę na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, zasad i norm etycznych w edukacji
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji współczesnych zagrożeń występujących w życiu społecznym i wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu aksjologii w celu analizowania tych problemów

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U14	Student potrafi analizować podstawę programową, programy i podręczniki w aspekcie aksjologicznych oraz projektować proces wychowania ku wartościom
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie poszukiwania aksjologicznych podstaw edukacji i realizowania ich założeń w pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zarys autorskiego programu wychowania ku wartościom dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym	zarys autorskiego programu wychowania ku wartościom dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Kompetencje aksjologiczne nauczyciela	1	1
Ćw.2	Aksjologiczne uwarunkowania zachowań problemowych dzieci i młodzieży – aksjologiczna podstawa programów profilaktycznych	2	1
Ćw.3	Proces wychowania ku wartościom – uwarunkowania jego realizacji	2	2
Ćw.4	Konstruowanie programów wychowania ku wartościom z uwzględnieniem różnych grup docelowych	8	3
Ćw.5	Prezentacja i wartościowanie programów wychowania ku wartościom	2	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Metoda projektów Dostępne w literaturze i internecie programy wychowawczo - profilaktyczne Wybrane programy i podręczniki szkolne	Dyskusja Metoda projektów Dostępne w literaturze i internecie programy wychowawczo - profilaktyczne Wybrane programy i podręczniki szkolne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury; pisanie eseju	13	19	13	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cichoń W. Wartości, człowiek, wychowanie – zarys problematyki aksjologiczno – wychowawczej, Kraków 1996
2	Chałas K. Wychowanie ku wartościom, T I. Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja. Lublin 2003
3	Karwatowska M. Uczeń w świecie wartości. Lublin 2010
4	Dymara B. (red.) Dziecko w świecie wartości. Kraków 2010
5	Encyklopedia Aksjologii Pedagogicznej (red.) K. Chałas, A. Maj, Radom 2016
6	Denek K. Wartości i cele edukacji szkolnej, Poznań 1994
7	Komorowska B., Animacja młodzieży do urzeczywistniania wartości dobra priorytetowym zadaniem w perspektywie przyszłości. W: red. T. Koszczyc, J. Jonkisz, S. Toczek – Werner. Edukacja Jutra. Tom 1. Wrocław 2007, s. 311 - 318.
8	Komorowska B., Czas urzeczywistniania wartości. W. red. W. Furmanek. Wartości w pedagogice. Czas jako wartość we współczesnej pedagogice. Rzeszów 2008, s. 171-178.
9	Komorowska B., Aksjologiczne uwarunkowania trudności wychowawczych. W: red. K. Denek, T. Koszczyc, W. Wiesner. Edukacja Jutra. T. 1. Wrocław 2008, s. 193 – 198.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedeutologia	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedeutology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki i pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Przedstawienie wybranych aspektów pracy nauczyciela i jego rozwoju zawodowego
C2	Przygotowanie studenta do wypełniania społecznej roli nauczyciela, rozwijanie kompetencji pedagogicznych
C3	Ukazanie etycznego wymiaru pracy nauczyciela

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent wie, rozumie:	
Ped_K_W12	charakteryzuje osobowość nauczyciela i warunki budowania autorytetu, rozumie konieczność ewaluacji własnej ścieżki kariery zawodowej
Ped_K_W06	charakteryzuje style kierowania klasą i ich konsekwencje dla nauczania i wychowania

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W09 B2W2 Ped_N_W01	charakteryzuje zadania nauczyciela w reformującej się szkole - rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela; nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli; nauczycielską etykę zawodową.
B2W2 Ped_N_W03	charakteryzuje zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów.
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U19	zaprojektować swoją ścieżkę rozwoju zawodowego i zadania na poszczególne etapy rozwoju zawodowego
Ped_K_U16	budować relacje społeczne z innymi podmiotami oraz współpracować na rzecz osiągania wspólnych celów;
B2U3 Ped_N_U11	dokonać twórczej interpretacji otrzymanych informacji dotyczących pracy nauczyciela oraz na ich podstawie formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela oraz zaplanować rekomendacje dla praktyki pedagogicznej
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K05 B.2.K1. Ped_N_K01	współpracy i współdziałania z innymi podmiotami w ramach realizacji celów edukacyjnych , okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
Ped_K_K08 B.2.K3. Ped_N_K01	profesjonalnych działań zawodowych z uwzględnieniem etycznego wymiaru pracy nauczyciela i refleksji nad własną praktyką, samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
Ped_K_K10	kultywowania tradycji związanej z rolą zawodową nauczyciela, z godnością wypełnia powierzone zadania

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena aktywnego udziału w zajęciach	Ocena aktywnego udziału w zajęciach
Fragment programu współpracy z rodzicami	Fragment programu współpracy z rodzicami
Kolokwium	Kolokwium
Projekt rozwoju zawodowego	Projekt rozwoju zawodowego
	Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Osobowość nauczyciela , historia i teraźniejszość	2	1
ĆW2	Profesjonalizm nauczyciela	2	1
ĆW3	Style kierowania klasą	2	2
ĆW4	Wychowanie w klasie szkolnej	2	1
ĆW5	Innowacyjność i kreatywność w pracy dydaktycznej	2	1
ĆW6	Rola nauczyciela w integracji podmiotów szkoły – projektowanie programów integracyjnych	4	2
ĆW7	Podmiotowość nauczyciela w przestrzeni edukacyjnej	2	1
ĆW8	Awans zawodowy nauczyciela	2	2
ĆW9	Praca nad sobą w zawodzie nauczyciela – projektowanie rozwoju zawodowego	4	2
ĆW10	Wypalenie zawodowe nauczycieli − przyczyny, symptomy, strategie zaradcze	2	1
ĆW11	Kształcenie, dokształcanie, doskonalenie nauczycieli	2	1
ĆW12	Etyczne aspekty pracy nauczyciela	2	1

ĆW13	Wybrane sylwetki nauczycieli - autorytetów dla współczesnych pedagogów.	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ Praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ Praca z tekstem drukowanym
Projekt praktyczny	Projekt praktyczny
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Ćwiczenia przedmiotowe	Ćwiczenia przedmiotowe/ Praca z tekstem drukowanym
Gry symulacyjne	Gry symulacyjne
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Film, nagrania dźwiękowe	Film, nagrania dźwiękowe
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne
Teksty drukowane i elektroniczne,	Teksty drukowane i elektroniczne,
Zestaw komputerowy	Zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	25	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	5	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
18.	Bojarska L., Belfer na huśtawce : o autorytecie nauczyciela, Warszawa 2012.
19.	Christopher C. J., Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk 2004.
20.	Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 2005.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
21.	Hornby G., Hall E., Hall C., Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005.
22.	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń. Interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
23.	Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2012.
24.	Maslach C., Prawda o wypaleniu zawodowym. Co zrobić ze stresem w organizacji, Warszawa 2011.
25.	Michalak M. J., Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2010.
26.	Polak K., Bezradność nauczyciela, Kraków 2012.
27.	Rojek M., Międzypokoleniowe uczenie się nauczycieli. Studium przypadków, Łódź 2018.
28.	Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.
29.	Szempruch J., Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej, Kraków 2011.
30.	Szuty J., Gdy nauczyciel jest wychowawcą, Warszawa-Łódź 2001.
31.	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2006.
32.	Akimjaková B., Famuła-Jurczak A., Mazur P., Račková O. (red.), Nauczyciel kreatorem zmiany, Ružomberok 2013.
33.	Durka G., Murawska E. (red.), Być nauczycielem, opiekunem, wychowawcą : między teoria a praktyką , Toruń 2012.
34.	Bednarska M., Musiał E., O nauczycielu : podręcznik do pedeutologii, Wrocław 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedeutologia	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedeutology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki i pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela i różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie
C2	Kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W06 B2W2 Ped_N_W01	pogłębionym stopniu specyfikę pracy nauczyciela, problemy z nią związane ich przyczyny i skutki choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
Ped_K_W09 B2W2 Ped_N_W01	w pogłębionym stopniu kompetencje współczesnego nauczyciela i sposoby ich kształcenia, dokształcania i doskonalenia oraz tematykę oceny jakości pracy nauczyciela oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W12 B2W2 Ped_N_W01	charakteryzuje etapy rozwoju zawodowego nauczyciela oraz rozumie konieczność planowania własnego rozwoju, zna zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego
B2W2 Ped_N_W01	rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości,
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_K_U08	dokonać analizy teoretycznych ujęć funkcji, zadań i ról zawodowych nauczyciela w kontekście reformującej się szkoły i współczesnych wyzwań pracy pedagogicznej
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K02	krytycznej analizy posiadanych kompetencji w zakresie wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz do optymalizacji własnej działalności pedagogicznej, dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin Aktywny udział / obecność na wykładzie	Egzamin Aktywny udział / obecność na wykładzie Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedeutologia jako nauka i wiedza o nauczycielu. Historia , teraźniejszość przyszłość.	2	1
W2	Stadia rozwoju refleksji pedeutologicznej. Ewolucja funkcji zawodowych nauczyciela.	2	1
W3	Zadania nauczyciela we współczesnej szkole, regulacje prawne.	2	2
W4	Współczesne orientacje w edukacji nauczycielskiej • Orientacja technologiczna, • Orientacja funkcjonalna, • Orientacja humanistyczna.	2	1
W5	Wybrane koncepcje kształcenia nauczycieli: • Koncepcja „refleksyjnej praktyki" Schöna, • Koncepcja kształcenia „poprzez praktykę" Delli Fish, • Humanistyczna koncepcja kształcenia nauczycieli Arthura W. Combs'a.	2	1
W6	Teorie osobiste nauczycieli, rola autorytetu, zagrożenia wynikające z idealizacji zawodu przez nauczycieli	2	1
W7	Tendencje zmian w kształceniu i pracy nauczycieli we współczesnej Europie	2	1
W8	Etyka nauczycielska	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny z prezentacją	wykład konwersatoryjny z prezentacją / praca z tekstem drukowanym
wykład problemowy	wykład problemowy/ praca z tekstem drukowanym
dyskusja dydaktyczna	dyskusja dydaktyczna

prezentacja multimedialna	prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
18.	Bojarska L., Belfer na huśtawce : o autorytecie nauczyciela, Warszawa 2012.
19.	Christopher C. J., Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk 2004.
20.	Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 2005.
21.	Hornby G., Hall E., Hall C., Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005.
22.	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń. Interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
23.	Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2012.
24.	Maslach C., Prawda o wypaleniu zawodowym. Co zrobić ze stresem w organizacji, Warszawa 2011.
25.	Michalak M. J., Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2010.
26.	Polak K., Bezradność nauczyciela, Kraków 2012.
27.	Rojek M., Międzypokoleniowe uczenie się nauczycieli. Studium przypadków, Łódź 2018.
28.	Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.
29.	Szempruch J., Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej, Kraków 2011.
30.	Szuty J., Gdy nauczyciel jest wychowawcą, Warszawa-Łódź 2001.
31.	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2006.
32.	Akimjaková B., Famuła-Jurczak A., Mazur P., Račková O. (red.), Nauczyciel kreatorem zmiany, Ružomberok 2013.
33.	Durka G., Murawska E. (red.), Być nauczycielem, opiekunem, wychowawcą : między teoria a praktyką , Toruń 2012.
34.	Bednarska M., Musiał E., O nauczycielu : podręcznik do pedeutologii, Wrocław 2012.

II SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie I	**Kod przedmiotu:** studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie procedury przygotowania i prezentacji pracy magisterskiej
C2	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W07	Student wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego
Ped_K_W07	Student ma wiedzę na temat etapów badań i zasad etycznych obowiązujących w procesie badawczym
Ped_K_W08	Student wymienia wymagania formalne stawiane pracom magisterskim
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować proces badawczy
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo określić obszar swoich zainteresowań, który może podlegać eksploracji badawczej
Ped_K_U06	Potrafi prawidłowo określić cel swojej pracy magisterskiej i uzasadnić jego zasadność
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja koncepcji pracy magisterskiej, ramowy projekt badawczy pracy	prezentacja koncepcji pracy magisterskiej, ramowy projekt badawczy pracy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Aktualne problemy badawcze w pedagogice	6	4
Ćw.2	Specyfika zakresu badań w pedagogice. Triangulacja badań pedagogicznych	4	2
Ćw.3	Przedszkole/szkoła/placówka resocjalizacyjna jako przestrzeń badań pedagogicznych	6	3
Ćw.4	Zainteresowania pedagogiczne studentów w aspekcie przedmiotu badań. Określenie obszaru badawczego	4	4
Ćw.5	Przedmiot zainteresowań badawczych studentów w aspekcie strategii badawczych w pedagogice	4	2
Ćw.6	Konstruowanie tematów badawczych i określanie przedmiotu i celu badań	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury	dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, kwerenda literatury, projektowanie koncepcji pracy	28	40	4	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat badawczy pedagoga	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki i jej przedmiotu badawczego, podstawowe umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności projektowania badań pedagogicznych
C2	Uwrażliwienie studentów na etyczny wymiar badań pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W02	Student zna obszary badawcze pedagogiki, orientuje się w prowadzonych w ich zakresie badaniach empirycznych, wymienia obszary i kierunki aktualnie prowadzonych badań
Ped_K_W07	Student zna zasady i procedury projektowania badań pedagogicznych; charakteryzuje poszczególne elementy badań

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować wszystkie etapy pedagogicznych badań empirycznych ilościowych i jakościowych
Ped_K_U05	Student potrafi zaprojektować, przeprowadzić i analizować wyniki badań pilotażowych w wybranym przez siebie obszarze tematycznym z zakresu pedagogiki
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student ma świadomość etycznego wymiaru badań pedagogicznych
Ped_K_K02	Student ma świadomość potrzeby prowadzenia badań empirycznych dla poprawy jakości swojej pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
autorski projekt badań pedagogicznych, projekt badań pilotażowych i jego realizacja	autorski projekt badań pedagogicznych, projekt badań pilotażowych i jego realizacja

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Poszukiwanie obszarów badawczych w pedagogice Wykorzystanie teorii pedagogicznych w projektowaniu badań	3	2
ĆW2	Wybór typu projektu badawczego	2	1
ĆW3	Metody ilościowe– analiza materiału badawczego przy pomocy wybranych metod statystycznych	2	2
ĆW4	Metody jakościowe – indukcyjność i interakcyjność badań; analiza dyskursu, analiza narracyjna, metody etnograficzne, strategie fenomenologiczne, teoria ugruntowana, strategia ciągłego porównywania	2	2
ĆW5	Procedury badań mieszanych	2	1
ĆW6	Etapy badań pedagogicznych	1	1
ĆW7	Etyczne aspekty projektowania i realizowania badań	1	1
ĆW8	Projektowanie badań – ćwiczenia praktyczne	13	4
ĆW9	Prezentacja projektów i ich realizacji	4	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja metoda ćwiczeń projekt twórcza analiza tekstu	dyskusja metoda ćwiczeń projekt twórcza analiza tekstu

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2

Praca własna studenta: projektowanie, prowadzenie i analiza wyników własnych badań empirycznych	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Kraków 2013.
2	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
3	Krűger H.H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005.
4	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2011.
5	Palka S., Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
7	Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności wychowawczych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	45	27	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej
3	Podstawy pedagogiki, teoria wychowania i pedagogiki ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie i poszerzanie umiejętności pełnienia roli wychowawcy o jasno określone zasoby własne
C2	Nabycie umiejętności modyfikowania niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań wychowanka
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania praktyczne
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy na temat wychowania;
Ped_K_U13	rozpoznaje problemy pedagogiczne wymagające podjęcia działań wychowawczych;
Ped_K_U14	dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego rozwiązania problemów wychowawczych;
Ped_K_U16	buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
Ped_K_U17	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze wychowania;
Ped_K_U22	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup przejawiających problemy wychowawcze;
Ped_K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować;
B.1.U7 Ped_N_U11	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8 Ped_N_U11	umie zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wychowawczych, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju;
Ped_K_K05	jest zdolny do współpracy i współdziałania w obszarze wychowania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji; wykonywanie „prac domowych”, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych; esej.	obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji; wykonywanie „prac domowych”, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych; esej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-t 1	Ćwiczenia prezentujące uczestników warsztatu. Przedstawienie założeń warsztatu oraz warunków zaliczenia. Integracja. Ustalenie i zawarcie kontraktu grupowego.	3	2
W-t 2	Dziecko jako podmiot wychowania, szacunek dla dziecka, respektowanie jego godności osobowej i osobistej.	2	1
W-t 3	Wychowywanie ku wartościom versus wychowanie bezstresowe.	2	1
W-t 4	Style wychowawcze stosowane przez rodziców, nauczycieli, opiekunów.	3	2
W-t 5	Normy, zasady i wymagania w wychowaniu. Granice w wychowaniu i umiejętne ich konstruowanie.	4	2

W-t 6	Uczucia – jak je rozpoznawać i wyrażać? Psychologia emocji dziecka. Radzenie sobie z trudnymi dla dziecka emocjami.	4	3
W-t 7	Akceptacja warunkowa i bezwarunkowa. Akceptacja dziecka a akceptacja jego zachowania.	2	1
W-t 8	Skuteczna komunikacja. Komunikowanie się jako wspieranie dziecka. Podstawy komunikacji społecznej, bariery i błędy komunikacyjne, style i rodzaje komunikowania się.	4	3
W-t 9	Konflikty w wychowaniu. Rozwiązywanie konfliktów metodą bez porażek	4	2
W-t 10	Konsekwencje w wychowaniu. Umiejętne stosowanie systemu kar i nagród. Pułapki i szanse dobrej pochwały.	4	2
W-t 11	Kształtowanie u wychowanka pozytywnego obrazu własnej osoby. Pomoc w wychodzeniu z negatywnych ról, które są przez niego pełnione.	3	2
W-t 12	Pobudzanie i zachęcanie wychowanka do współpracy.	3	2
W-t 13	Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/ wychowawcą a rodziną.	3	2
W-t 14	Trudny rodzic czy trudne relacje. Budowanie współpracy na linii szkoła-dom opartej na wzajemnym zaufaniu i współpracy.	2	1
W-t 15	Dobry wychowawca, czyli jaki? – sylwetka idealnego pedagoga	2	1
	Suma godzin:	**45**	**27**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją; dyskusja dydaktyczna; pokaz; film dydaktyczny; odgrywanie scenek; inscenizacje, symulacje; burza mózgów; prezentacja multimedialna.	analiza tekstów z dyskusją; dyskusja dydaktyczna; pokaz; film dydaktyczny; odgrywanie scenek; burza mózgów; prezentacja multimedialna.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	27	45	27
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	32	14	32
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dubois D. L., Lopez C., Parra G. R., Terapia poznawcza i pojęcie ja, w: M. A. Reinecka, D. A. Clark (red.), Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce, Gdańsk 2005, s. 231 – 258.
2	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2001.
3	Faber A., Mazlish E., Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny, Poznań 2009.
4	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 2007.
5	Jundziłł I., Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży, Gdańsk 2003.
6	MacKenzie R., Kiedy pozwolić, kiedy zabronić, dzieciom od 2 do 16 lat, Gdańsk 2003.
7	Poszwa J., Komunikacja interpersonalna a relacja wychowawca- wychowanek, „Opieka Wychowanie Terapia" 2003, nr 2, 17-20.
8	Sakowska J., Szkoła dla rodziców i wychowawców: opracowana w oparciu o koncepcję „Wychowania bez porażek" Thomasa Gordona i książki Adele Faber, Elaine Mazlish z cyklu „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły": materiały pomocnicze dla osób prowadzących zajęcia, Cz. 1, Warszawa 2008.
9	Stewart J. (red.), Mosty zamiast murów : podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat z mediacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mediation workshop		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, socjologii i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie wiedzy ułatwiającej współpracę z ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w prowadzeniu mediacji
C2	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego
C3	Przygotowanie do zastosowania umiejętności mediacyjnych w praktyce zgodnie z normami etycznymi obowiązującymi w mediacjach oraz uświadomienie konieczności ich przestrzegania

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U07	potrafi wykorzystać wiedzę do dostrzegania i interpretowania mechanizmów funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje społeczne, prezentuje własne rozwiązania problemów pedagogicznych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej;
Ped_K_U16	potrafi pracować indywidualnie oraz w zespole, pełniąc różne role społeczne, dostrzega znaczenie relacji społecznych związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań w obszarze pedagogiki;
Ped_K_U21	posiada umiejętności społeczne i organizacyjne pozwalające na realizację zadań zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K09	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podejmowane przez siebie działania również w wymiarze etycznym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach. Aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne. Opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.	Obecność na zajęciach. Aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne. Opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Wprowadzenie zagadnienia mediacji – jej specyfiki na tle innych alternatywnych metod rozwiązywania konfliktów (ADR)	2	1
W-ty2	Rodzaje mediacji ze względu na sposób skierowania stron do mediacji (sądowe i pozasądowe)	2	1
W-ty3	Rodzaje mediacji ze względu na przedmiot (cywilne, karne, rodzinne, w sprawie pracy, gospodarcze ogólnospołeczne)	4	1
W-ty4	Mediator w procesie mediacji. Role, umiejętności i osobowość mediatora, zasady etyki zawodowej mediatora.	3	2
W-ty5	Diagnoza konfliktu: istota konfliktów, obszary, strategie i reakcje w konflikcie, fazy i rodzaje konfliktów oraz rola mediacji w ich rozwiązywaniu.	3	3
W-ty6	Ocena stron przed rozpoczęciem mediacji.	1	
W-ty7	Mediacja a terapia.	1	
W-ty8	Ocena czynników warunkujących powodzenie mediacji.	1	1
W-ty9	Ugoda mediacyjna – struktura, status prawny.	2	1
W-ty10	Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy pedagoga.	1	1
W-ty11	Etapy i podstawowe techniki mediacji.	2	1
W-ty12	Warunki do prowadzenia mediacji: komunikacja niewerbalna w mediacjach.	3	1
W-ty13	Przygotowanie mediacji, scenki symulujące realne mediacje.	3	3
W-ty14	Sprawiedliwość naprawcza.	2	2

Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, odgrywanie scenek. Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane, podręczniki.	Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, odgrywanie scenek. Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane, podręczniki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	40	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991.
2	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Warszawa 2008.
3	Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego, Warszawa 2004.
4	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
5	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
6	MooreCh., Mediacje – praktyczne strategie rozwiazywania konfliktów, Warszawa 2009.
7	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator” 2002, nr 21.
8	Rękas A. (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/.
9	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 18 maja 2001 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach nieletnich, Dz.U. 2001 nr 56 poz. 591.
10	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 7 maja 2015 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach karnych, Dz.U. 2015 poz. 716.
11	Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika pracy	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**

Przedmiot w języku angielskim:

Work pedagogy

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej
2	Znajomość treści z zakresu psychopedagogicznych podstaw rozwoju człowieka

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z teoretycznymi ujęciami pracy, ewolucją myśli o wychowaniu przez pracę i do pracy oraz współczesnych paradygmatach pedagogiki pracy
C2	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu pracy w różnych środowiskach wychowawczych na każdym etapie ontogenezy

C3	Nabycie umiejętności organizowania pracy w szkolnych i pozaszkolnych środowiskach wychowanka
C4	Rozwijanie zdolności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce w aspekcie kształtowania postaw wobec innych ludzi, norm, wartości, cech osobowych wychowanka

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie	
Ped_K_W02	miejsce pedagogiki pracy w systemie nauk społecznych, oraz treść i zakres pojęcia pracy ludzkiej w naukach społecznych,
Ped_K_W11	problemy humanizacyjne i społeczno – wychowawcze oraz edukacyjne zakładu pracy ze zwróceniem szczególnej uwagi na system bezpieczeństwa i higieny pracy
Ped_K_W09	znaczenie pracy jako wartości dla człowieka na każdym etapie ontogenezy oraz historyczne uwarunkowania wychowania przez pracę
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi	
Ped_K_U17	zaprojektować przedsięwzięcie z zakresu wychowania przez pracę dla wybranej grupy dzieci , młodzieży lub dorosłych
Ped_K_U22	zaplanować sieć wsparcia dla bezrobotnych
Ped_K_U03	**dokonać analizy czynników warunkujących rozumienie i urzeczywistnianie wartości pracy przez podmioty na każdym etapie ontogenezy**
W zakresie kompetencji społecznych: jest gotowy do:	
Ped_K_K01	pracy nad własnym rozwojem, refleksji poszukującej dotyczącej samooceny swojego profesjonalizmu w dziedzinie pedagogiki pracy
Ped_K_K06	organizacji przedsięwzięć mających na celu zachęcanie wychowanków do urzeczywistniania wartości pracy

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji	Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji
Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat	Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat
Ocena zadań projektowych na zadany temat	Ocena zadań projektowych na zadany temat
Kolokwium	Kolokwium
	Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pedagogika pracy jako dyscyplina pedagogiczna. Metodologia pedagogiki pracy.	3	2
K2	Treść i zakres pojęcia pracy w naukach społecznych	2	2
K3	Praca jako wartość. Aksjologiczne uwarunkowania podejmowania pracy.	2	1
K4	Wychowanie przez pracę – rys historyczny	3	2
K5	Rola pracy w poszczególnych etapach życia człowieka: • Kształcenie i wychowanie przedzawodowe • Edukacja prozawodowa • Edukacja zawodowa • Kształcenie ustawiczne dorosłych w okresie ich aktywności zawodowej • Edukacja zawodowa seniorów	6	3

K6	Projektowanie przedsięwzięcie z zakresu wychowania przez pracę dla wybranej grupy dzieci , młodzieży lub dorosłych	4	2
K7	Zatrudnienie i praca zawodowa w teorii i praktyce	2	1
	Powodzenia i niepowodzenia zawodowe pracujących. Poradnictwo i doradztwo zawodowe dla dorosłych.	2	1
K8	Bezrobocie jako cecha gospodarki wolnorynkowej i przejawy patologii społecznej	2	1
K9	Planowanie sieci wsparcia dla wybranej grupy bezrobotnych	2	2
K10	Problemy humanizacyjne i społeczno – wychowawcze oraz edukacyjne zakładu pracy	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną/ praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Wykład problemowy	Wykład problemowy /praca z tekstem drukowanym
Metoda ćwiczeń	Metoda ćwiczeń/ praca z tekstem drukowanym
Metoda projektów	Metoda projektów
Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych i przekazu medialnego	Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna
Film	Film
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	14	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	1

	Literatura podstawowa i uzupełniająca
	Baraniak B., Edukacja w przygotowaniu człowieka do pracy zawodowej, Warszawa 2008
	Chałas K., Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, t.1, Lublin - Kielce 2006
	Chałas K., Aksjologiczne wymiary pracy ludzkiej – zarys zagadnienia, w: Praca człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki, W. Furmanek (red.), Rzeszów-Warszawa 2007
	Filipiak M., Praca w Biblii- „podstawowy wymiar bytowania człowieka na ziemi" w: Jan Paweł II, Laborem exercens. Tekst i komentarze, J. Gałkowski (red.), Lublin 1986
	Furmanek W., Podstawy edukacji zawodowej, Rzeszów 2000
	Furmanek W. Praca jako wartość w pedagogice współczesnej, w: Praca człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki, W. Furmanek (red.), Rzeszów-Warszawa 2007
	Furmanek W., Zarys humanistycznej teorii pracy, Warszawa 2006
	Gerlach R., Praca człowieka , jako problem pedagogiczny, w: Praca człowieka w XXI wieku. Konteksty – wyzwania – zagrożenia, R. Gerlach (red.), Bydgoszcz 2008
	Jeruszka U., Nie można bez pracy wychować człowieka kreatywnego i odpowiedzialnego, w: (red.) R. Gerlach, Praca człowieka w XXI wieku. Konteksty- wyzwania – zagrożenia, Bydgoszcz. 2008
	Karney J. E., Psychopedagogika pracy. Wybrane zagadnienia z psychologii i pedagogiki pracy, Warszawa 2007
	Nowacki T., Jeruszka U., Podstawy dydaktyki pracy, Warszawa 2004
	Nowacki T., Praca ludzka. Analiza pojęcia. Radom 2008
	Solak A., Wychowanie chrześcijańskie i praca ludzka, Warszawa 2004
	Wiatrowski Z., Podstawy pedagogiki pracy, Bydgoszcz 2005,
	Wiatrowski Z., Praca w zbiorach wartości pracujących bezrobotnych młodzieży szkolnej, Włocławek 2004
	Wiatrowski Z., Praca jako wartość uniwersalna i problem XXI wieku, w: Praca człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki, , W. Furmanek (red.), Rzeszów-Warszawa 2007,
	Wilsz J., Teoria pracy. Implikacje dla pedagogiki pracy, Kraków 2009
	Wilsz J., Praca jako wartość ze względu na zaspakajanie ludzkich potrzeb, w: Wartości w pedagogice pracy, w: B. Baraniak (red.), Warszawa-Radom 2008

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ……..

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika medialna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Elżbieta Miterka	Elżbieta Miterka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu technologii informacyjnej i komunikacyjnej.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami w obszarze pedagogiki medialnej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_S_U10	krytyczne i odpowiedzialne wykorzystuje technologie cyfrowe do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie;
W zakresie umiejętności absolwent:	
Ped_S_U12	krytycznie analizuje i ocenia treści przekazu medialnego;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U15	wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne do przygotowania e-treści;
Ped_S_U19	korzysta z technologii cyfrowych w celu wsparcia aktywnej postawy obywatelskiej i włączenia społecznego, współpracy z innymi osobami oraz kreatywności w realizacji celów osobistych, społecznych i biznesowych
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_S_K06	projektuje działania w obszarze pedagogiki medialnej we współpracy z interesariuszami
Ped_S_K08	prezentuje refleksyjne i krytyczne, a zarazem pełne ciekawości, otwartości i perspektywicznego nastawienia na rozwój podejście etyczne do wykorzystania technologii cyfrowych w pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, projekt webquestu.	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, projekt webquestu.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Nowoczesne technologie cyfrowe i ich wykorzystanie jako kompetencje kluczowe. Portale, blogi, vlogi, oprogramowanie użytkowe, specjalistyczne, platformy e-learningowe, zasoby sieci, MOOC.	6	3
ćw2	Pedagog jako kreatywny i krytyczny twórca przekazów medialnych.	4	3
ćw3	Pedagogika medialna w procesie uczenia się osób z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi.	6	3
ćw4	Środki i narzędzia ICT w pracy pedagoga medialnego	4	3
ćw5	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży podczas korzystania z narzędzi i środków ICT.	4	3
ćw6	Etyczne, refleksyjne, bezpieczne i odpowiedzialne wykorzystanie technologii cyfrowych w obszarze pedagogiki medialnej.	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, WEBQUEST, analiza SWOT, wyposażenie pracowni komputerowej;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, WEBQUEST, analiza SWOT, wyposażenie pracowni komputerowej;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	37	5	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Lewowicki T., Siemieniecki B., Współczesna technologia informacyjna i medialna, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.
2	Gajda J., Juszczyk S., Siemienicki B., Wenta K., Edukacja medialna, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002.
3	Juszczyk S., Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002
4	Marcin Musioł „Media w procesie wychowania” Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007;
5	Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.), Media w edukacji - szanse i zagrożenia Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008;

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚĆ: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Elementy tutoringu	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Elements of tuto ring		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**drugi**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętności nabyte podczas treningu interpersonalnego

Cele przedmiotu	
C1	Przybliżenie zasad tuto ringu
C2	Budowanie warsztatu niezbędnego do rozwoju predyspozycji i uzdolnień
C3	Przygotowanie do wejścia w relacje mistrz-uczeń

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
K_W12	rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;
K_U16	inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
K_U19	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej;
K_U23	jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki pedagogicznej, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych i zespołu;
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;
K_K05	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w wykonywane zadania i ćwiczenia, praca zaliczeniowa	Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w wykonywane zadania i ćwiczenia, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW15.	Tutoring – założenia, cele, metody	2	1
ĆW16.	Tutoring- możliwości zastosowania metody	2	1
ĆW17.	Cechy tutora – samoświadomość I jej znaczenie w procesie rozwoju	2	1
ĆW18.	Relacja mistrz-uczeń – zasady budowania relacji	2	1
ĆW19.	Określanie celów tutoringu	2	1
ĆW20.	Tutoring rozwojowy – założenia metody, możliwości wykorzystania	2	1
ĆW21.	Metody diagnozowania talentów i mocnych stron podopiecznych	2	2
ĆW22.	Metody wspierania talentów i mocnych stron podopiecznych	2	1
ĆW23.	Przegląd narzędzi wykorzystywanych w tutoringu	2	2
ĆW24.	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich	2	1
ĆW25.	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich	2	2
ĆW26.	Najczęstsze zakłócenia w tutoringu – płynące od tutora i podopiecznego	2	1
ĆW27.	Wdrażanie programów i projektów tutorskich	4	2
ĆW28.	Atorefleksja i planowanie własnej ścieżki kariery w kontekście nowych form rozwoju i edukacji	2	1

Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze		12		12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Czekierda P., Fingas B., Szala M., *Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków*, Warszawa 2015
2	Bałachowicz J., Rowicka A., Nowoczesny wychowawca. Tutor, mentor, coach, Warszawa 2013
…	

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ……..

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wstęp do praktyk	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Elżbieta Miterka	Elżbieta Miterka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pracy zespołowej, komunikacji społecznej, autoprezentacji.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwoju osobistego i zawodowego w odniesieniu do założeń skutecznego i efektywnego działania podczas praktyki zawodowej.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_S_W10	prezentuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu skutecznego komunikowania się, planowania działań i ich ewaluacji;
W zakresie umiejętności absolwent:	
Ped_S_U14	student projektuje działania oraz dokonuje ich krytycznej analizy, wykorzystując poznane narzędzia;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U23	student samodzielnie i w grupie organizuje swoją pracę;
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_S_K09	student dostrzega problemy zawodowe i etyczne związane z prowadzeniem aktywności zawodowej, podejmuje próby ich analizy i rozstrzygnięcia;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, dziennik refleksji.	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, dziennik refleksji.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Sprawne i skuteczne działanie zawodowe. Zadania zawodowe.	2	3
ćw2	Kompetencje zawodowe jako zdolność do osobistej samorealizacji (zainteresowania, zdolności, umiejętności, sprawności, proaktywność, diagnoza kompetencji własnych).	4	
ćw3	Cel jako element cyklu działania zorganizowanego, konstruowanie celów (KOMAR, SMART).	4	3
ćw4	Konstruowanie dobrego planu. Diagnoza, opis, analiza, projektowanie i ocena podejmowanego działania. Narzędzia wspomagające proces planowania (TOC, GROW, SWOT, SOFT, wykres GANTA i inne).	6	3
ćw5	Komunikacja interpersonalna, aktywne i empatyczne słuchanie. Techniki mediacyjne.	4	3
ćw6	Współpraca, synergia, współdziałanie, praca zespołowa.	4	3
ćw7	Efektywność podejmowanych działań, autorefleksja, autoewaluacja.	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, analiza SWOT, praca z tekstem, obrazem;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, analiza SWOT, praca z tekstem, obrazem;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	0	5	0	5

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	0	7	5	7
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	7 nawyków skutecznego działania Stephen R. Covey, Poznań: Dom Wydawniczy REBIS Sp. z o.o., 2014;
2	Odkryj swój żywioł. Jak odkryć swoje talenty, odnaleźć pasję i zmienić swoje życie, Ken Robinson, Kraków: Wydawnictwo Element, , 2015;
3	Bądź mądrzejszy. Naucz si e myśleć i działać jak ludzie sukcesu, Brian Tracy, Warszawa: MT Biznes Sp. z o.o., 2018;
4	Dokrtyna jakości. Rzecz o turkusowej samoorganizacji, Andrzej Jacek Blikle, Gliwice: Wydawnictwo Helion, 2017;
5	Jakiego koloru jest Twój spadochron? Praktyczny podręcznik dla poszukujących pracy i zmieniających zawód, Richard N. Bolles, Warszawa: Wydawnictwo Studio EMKA, 2013;

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: : Pedagogika opiekuńcza teoretycznie i praktycznie zorientowana	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Social pedagogy theoretically and practically oriented		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej, społecznej psychologii, teorii wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w złożonym przebiegu procesów opiekuńczych
C2	Poszerzenie wiedzy na temat specyfiki pracy opiekuńczo – wychowawczej oraz poznanie obowiązującej dokumentacji
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez realizację zadań opiekuńczych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice opiekuńczej z kontekstem odniesień do praktyki pedagogicznej.
Ped_K_W07	w pogłębionym stopniu zadania pedagoga w zakresie opieki nad wychowankiem w różnych fazach ontogenezy w zakresie diagnozowania, projektowania oraz organizowania wielokierunkowych działań opiekuńczych
Ped_K_W02	główne kierunki zmian w opiece w Polsce na tle rozwiązań europejskich
Ped_K_W12	zasady i normy etyczne związane z realizacją opieki
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U01	zaprojektować wybrane elementy dokumentacji pedagoga uwzględniając złożoność i specyfikę środowiska konkretnej placówki opiekuńczo – wychowawczej w aspekcie oceny sytuacji wychowanka oraz form pracy z nim.
Ped_S_U02	zaprojektować autorską koncepcję wybranej placówki opiekuńczo – wychowawczej uwzględniając innowacyjne sposoby jej funkcjonowania
Ped_S_U06	zaprojektować badania empiryczne w wybranej placówce wychowawczej dotyczące sposobów jej funkcjonowania
Ped_S_U11	komunikować się z pedagogami i wychowankami, zdobywa rzetelne informacje na temat funkcjonowania placówki
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotów do:	
Ped_S_K01	poszukiwania źródeł twórczych rozwiązań w procesie wychowania dążenia do permanentnego doskonalenia kompetencji zawodowych
Ped_S_K04	integracji różnych agend placówki, podmiotów wychowania oraz środowisk w celu wypracowania przez nie właściwych standardów pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena	Ocena
Autorska koncepcja placówki opiekuńczo – wychowawczej z uwzględnieniem innowacyjnych rozwiązań inspirowanych wynikami przeprowadzonych badań empirycznych.	Autorska koncepcja placówki opiekuńczo – wychowawczej z uwzględnieniem innowacyjnych rozwiązań inspirowanych wynikami przeprowadzonych badań empirycznych.
Aktywność na zajęciach	Aktywność na zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Nowe standardy w opiece nad dzieckiem w Polsce na tle rozwiązań europejskich	2	2
Ćw. 2	Aktualne problemy pedagogiki opiekuńczej jako nauki teoretyczno – praktycznej. Nowa mapa problemów opiekuńczo – wychowawczych w dobie globalizacji.	2	1
Ćw.3	Pedagog jako animator działalności opiekuńczo – wychowawczej	2	1
Ćw.4	Instytucje opiekuńczo – wychowawcze w Polsce .	2	1
Ćw.5	Zakresy opieki międzyludzkiej.	2	1
Ćw.6	Kategorie opieki.	2	2

Ćw.7	Metodologia pedagogiki opiekuńczej	2	2
Ćw.8	Zajęcia praktyczne w wybranej placówce opiekuńczo – wychowawczej. Poznanie specyfiki funkcjonowania placówki, analiza dokumentacji , poznanie warsztatu pracy pedagogów oraz problemów placówki, udział w zajęciach w placówce.	8	4
Ćw.9	Projektowanie narzędzi badawczych do przeprowadzenia diagnozy funkcjonowania wybranej placówki opiekuńczo – wychowawczej	2	2
Ćw.10	Projektowanie autorskiej koncepcji placówki opiekuńczo – wychowawczej z uwzględnieniem innowacyjnych rozwiązań inspirowanych wynikami przeprowadzonych badań empirycznych.	3	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Dyskusja	Dyskusja
Metoda projektów	Metoda projektów
Debata	Debata
rzutnik, laptop	rzutnik, laptop
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	-	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. 1, Olsztyn 2006.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
2	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. 2, Olsztyn 2006.
3	Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość- przyszłość, E. Jundziłł, R. Pawłowska (red.), Gdańsk 2008.
4	Pedagogika opiekuńcza wobec współczesnej orientacji filozoficznej i praktyki pedagogicznej, T.1, J. Sowa, D. Pstrąg (red.), Rzeszów 1998.
5	Pedagogika opiekuńcza wobec współczesnej orientacji filozoficznej i praktyki pedagogicznej, T.2, J. Sowa, D. Pstrąg (red.), Rzeszów 1998.
6	A. Kelm, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
7	Z. Dąbrowski, F. Kulpiński, Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia, Olsztyn 2000
8	G. Gajewska, Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
9	S. Badora, B. Zięba – Kołodziej, Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie,Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Pedagogika opiekuńcza teoretycznie i praktycznie zorientowana	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Social pedagogy theoretically and practically oriented		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej, społecznej psychologii, teorii wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w złożonym przebiegu procesów opiekuńczych
C2	Poszerzenie wiedzy na temat specyfiki pracy opiekuńczo – wychowawczej oraz poznanie obowiązującej dokumentacji
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez realizację zadań opiekuńczych
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W01	w pogłębionym stopniu przedmiot, zadania i metodologię pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej terminologię i jej zastosowanie w działalności praktycznej
Ped_S_W02	genezę pedagogiki opiekuńczej i jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi w kontekście historycznych uwarunkowań i współczesnych przemian cywilizacyjnych
Ped_S_W03	w pogłębionym stopniu koncepcje wychowania, opieki i profilaktyki społecznej
Ped_S_W05	w pogłębionym stopniu zasady funkcjonowania systemu opieki , podstawy prawne oraz strukturę systemu edukacji i pomocy społecznej
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U03	na podstawie wiedzy teoretycznej dokonać analizy sytuacji opiekuńczo-wychowawczych ze zwróceniem uwagi na rozpoznanie, opis i interpretację motywów i sposobów zachowań wychowanków oraz organizatorów i animatorów procesów opieki i wychowania
Ped_S_U07	dostrzec podmiotowość wychowanka i mechanizmy jego funkcjonowania jako osoby.
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotów do:	
Ped_S_K09	odpowiedzialności moralnej wychowawcy za losy podopiecznych i roli autorytetu wychowawcy w procesie opieki i wychowania
Ped_S_K05	aktywnego kierowania własnym rozwojem, projektowania i realizowania działań pedagogicznych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin Praca pisemna na temat: Analiza pracy opiekuńczo – wychowawczej w wybranym systemie wychowania i opieki dawniej i dziś.	Egzamin Praca pisemna na temat: Analiza pracy opiekuńczo – wychowawczej w wybranym systemie wychowania i opieki dawniej i dziś. Praca semestralna na temat: Wpływ procesu globalizacji w Europie na funkcjonowanie polskiego systemu opieki nad dzieckiem

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedagogika opiekuńcza jako nauka praktycznie i teoretycznie zorientowana. Podstawowa terminologia. Formy pomocy społecznej i opieki.	2	1
W2	Klasycy pedagogiki opiekuńczej	1	1
W3	Zakresy opieki i kategorie opieki	2	1
W4	Struktura opieki wynikająca z ponadpodmiotowych potrzeb ludzkich.	1	1
W5	Funkcje, postawy opiekuńcze, sytuacje i czynności opiekuńcze.	2	1
W6	Atmosfera opieki.	1	1
W7	Działalność opiekuńcza a praca socjalna w świetle reform polskiego systemu opieki i pomocy społecznej.	1	1

W8	Zjawisko sieroctwa dzieci i młodzieży. Zastępcze formy opieki nad dzieckiem. Kierunki zmian w polskim systemie opieki nad dzieckiem	2	1
W9	Zadania działalności opiekuńczej a proces globalizacji.	1	1
W10	Organizacja opieki w wybranych krajach Unii Europejskiej.	2	-
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwencjonalny	Wykład konwencjonalny/ praca tekstem drukowanym
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną
Dyskusja	Dyskusja
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Laptop, rzutnik multimedialny	Laptop, rzutnik multimedialny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. 1, Olsztyn 2006.
2	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. 2, Olsztyn 2006.
3	Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość- przyszłość, E. Jundziłł, R. Pawłowska (red.), Gdańsk 2008.
4	Pedagogika opiekuńcza wobec współczesnej orientacji filozoficznej i praktyki pedagogicznej, T.1, J. Sowa, D. Pstrąg (red.), Rzeszów 1998.
5	Pedagogika opiekuńcza wobec współczesnej orientacji filozoficznej i praktyki pedagogicznej, T.2, J. Sowa, D. Pstrąg (red.), Rzeszów 1998.
6	A. Kelm, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
7	Z. Dąbrowski, F. Kulpiński, Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia, Olsztyn 2000

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
8	G. Gajewska, Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
9	S. Badora, B. Zięba – Kołodziej, Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie, Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka asystencka diagnostyczna w instytucjach wychowania i opieki	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Diagnostic assistant practice in education and care institutions		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	90	90	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Umiejętności diagnostyczne i metodologiczne
2.	Doświadczenie nabyte podczas praktyki na studiach I stopnia
3.	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego

Cele przedmiotu	
C1	Rozszerzanie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyczną działalnością opiekuńczo – wychowawczą
C2	Rozwijanie umiejętności diagnozowania systemu wychowanków placówki
C3	Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób, w procesie realizacji praktyk zawodowych.
C4	Wprowadzenie Studenta na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_S_W11 Ped_N_W03	w w w pogłębionym stopniu powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
B.3.W3.	Zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
Ped_S_W12	w pogłębionym stopniu aspekty etyczne, prawne i ekonomiczne uwarunkowania pracy pedagogicznej, zasadność projektowania i ewaluacji ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji;
Ped_S_W05 D.2/E.2.W1	w pogłębionym stopniu cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania wybranych instytucji opiekuńczo – wychowawczych , charakteryzuje zadania z zakresu edukacji (w tym zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty), wychowania, opieki , profilaktyki społecznej realizowane przez te instytucje i środowiska wychowawcze;
Ped_S_W07 Ped_N_W02	specyfikę przedmiotową i metodologię badań ilościowych, w pogłębionym stopniu w obszarze aksjologii wychowania, zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej;
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U02	dokonać obserwacji, twórczej interpretacji, krytycznej oceny zdarzeń pedagogicznych; analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
Ped_S_U03	dokonać obserwacji i twórczej interpretacji i krytycznej oceny zdarzeń pedagogicznych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań wychowanków, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
D.2/E.2.U3.	Analizować przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno – pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
Ped_S_U06 Ped_N_U01	zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie systemu wartości wybranej grupy wychowawczej, dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo – wychowawczej
Ped_S_U11	używając języka specjalistycznego porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu; wykorzystywać informacje uzyskane od specjalistów, rodziców i opiekunów do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej z wychowankiem
Ped_S_U15 Ped_N_U3	realizować praktyczne zadania dydaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze wykorzystując zaawansowane narzędzia nowoczesnych technologii ICT, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków różnych obszarach oraz dokonać krytycznej analizy ich przydatności ;
Ped_S_U16	efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, współpracować z nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami oraz innymi podmiotami placówki edukacyjnej , opiekuńczo – wychowawczej, kulturalnej lub pomocowej
Ped_S_U21	efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań wynikających z realizacji praktyki zawodowej;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotów do:	
Ped_S_K01	poszukiwania, i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta oraz autorefleksji dotyczących własnych możliwości i ograniczeń w pracy nad rozwojem zawodowym;
Ped_S_K03	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza i pedagoga w placówce;
Ped_S_K05 Ped_N_K05	podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych wynikających z realizacji praktyki zawodowej, angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz środowiska wychowawczego instytucji, w której odbywa praktykę;
Ped_S_K07 Ped_N_K01	odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z realizacji praktyki oraz przestrzegania zasad współdziałania;
D.2/E.2.K1.	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Frekwencja na praktykach	Frekwencja na praktykach
Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej	Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej
Arkusze obserwacji zajęć;	Arkusze obserwacji zajęć;
Arkusze obserwacji wychowanka;	Arkusze obserwacji wychowanka;
Opis badań empirycznych systemu wartości preferowanych wybranej grupy wychowawczej;	Opis badań empirycznych systemu wartości preferowanych wybranej grupy wychowawczej;
Kwestionariusz wywiadu z pedagogiem na temat dokumentacji placówki	Kwestionariusz wywiadu z pedagogiem na temat dokumentacji placówki
Arkusz obserwacji zajęć z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Arkusz obserwacji zajęć z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Arkusz obserwacji zajęć profilaktycznych w placówce opiekuńczo - wychowawczej;	Arkusz obserwacji zajęć profilaktycznych w placówce opiekuńczo - wychowawczej;
Arkusz samooceny studenta,	Arkusz samooceny studenta,
Arkusz oceny studenta podczas odbywania praktyki	Arkusz oceny studenta podczas odbywania praktyki

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1.	**Zapoznanie się studenta ze strukturą, organizacją i zadaniami danej placówki opiekuńczo - wychowawczej** **Zapoznanie się studenta z programami i planami działalności placówki.** **Analiza zadań realizowanych przez pedagogów, nauczycieli.** **Zapoznanie się z bazą materialną placówki.**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**

Ćw2.	**Przeprowadzenie badań empirycznych w wybranej grupie wychowawczej w zakresie preferowanego systemu wartości wychowanków**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**
Ćw 3.	**Obserwowanie zajęć prowadzonych przez różnych nauczycieli w placówkach dla dzieci i dorosłych, merytoryczna dyskusja na temat obserwowanych zajęć**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**
Ćw 4.	**Analiza programów wychowawczo - profilaktycznych obowiązujących w placówce ze szczególnym uwzględnieniem nowatorskich i innowacyjnych działań zaprojektowanych przez nauczycieli.**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**
Ćw 5.	**Projektowanie działań stwarzających wychowankom warunki do prezentowania swych osiągnięć i zaciekawień. Prowadzenie zabaw, przygotowywanie pomocy dydaktycznych.**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**
Ćw 6.	**Prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem, asystowanie podczas zajęć.**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych młodzieży / **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**

Suma godzin:	**90**	**90**	

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją
Ćwiczenia	Ćwiczenia
Debata	Debata
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Narzędzia własne do badania systemu wartości grupy wychowawczej, kwestionariusz wywiadu z nauczycielem, arkusze obserwacji zajęć,**; arkusz samooceny studenta,**	Narzędzia własne do badania systemu wartości grupy wychowawczej, kwestionariusz wywiadu z nauczycielem, arkusze obserwacji zajęć,**; arkusz samooceny studenta**
Propozycje zabaw dla wybranej grupy wychowawczej	Propozycje zabaw dla wybranej grupy wychowawczej
Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej i profilaktycznej,	Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej i profilaktycznej,
Dokumentacja pedagogiczna pracowników placówki	Dokumentacja pedagogiczna pracowników placówki
Dokumentacja przebiegu praktyki	Dokumentacja przebiegu praktyki
Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć,	Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	90	90	90	90
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

III SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:

Seminarium dyplomowe magisterskie II	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	5	5	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W06	Student wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego
Ped_K_W07	Student ma wiedzę na temat etapów badań i zasad etycznych obowiązujących w procesie badawczym
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U11	Student potrafi prawidłowo zapisywać tekst naukowy, odpowiednio korzysta z literatury i właściwie zapisuje odnośniki
Ped_K_U11	Student potrafi w sposób problemowy ujmować podjęte w temacie zagadnienie, właściwie dobierając do tego pozycje bibliograficzne
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja części teoretycznej pracy magisterskiej i jej krytyczna ocena	prezentacja części teoretycznej pracy magisterskiej i jej krytyczna ocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Praca z materiałem źródłowym. Analiza, synteza i interpretacja tekstu	4	3
Ćw.2	Opracowanie zagadnienia teoretycznego. Sposoby pisania odnośników	2	2
Ćw.3	Struktura pracy magisterskiej o charakterze teoretycznym i teoretyczno-empirycznym	6	4
Ćw.4	Prezentacja fragmentów prac i ich samoocena oraz ocena koleżeńska	18	9
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja praca z tekstem prezentacja	dyskusja praca z tekstem prezentacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, opracowywanie teoretycznych zagadnień podjętego tematu pracy magisterskiej	118	130	64	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	150	150	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	5		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚĆ: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:

Przedsiębiorczość i rynek pracy	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Entrepreneurship and the labour market		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	student ma podstawową wiedzę o zjawiskach i procesach społeczno-gospodarczych
2	student posiada podstawową wiedzę z zakresu skutecznej komunikacji społecznej
…	

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu innowacji i przedsiębiorczości
C2	Przygotowanie studenta do samodzielnego podejmowania przedsiębiorczych działań
C…	

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
KW11	student prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne elementów systemu opieki i wychowania z uwzględnieniem systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy
W zakresie umiejętności:	
KU17	student posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej
KU19	student pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej
W zakresie kompetencji społecznych:	
KK07	student kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia interaktywne Dyskusja Prezentacje / referaty Kolokwium	Ćwiczenia interaktywne Dyskusja Prezentacje / referaty Kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Przedsiębiorczość i jej rodzaje. Typy organizacji przedsiębiorczych.	6	4
ćw2	*Decyzja o rozpoczęciu działalności gospodarczej, pomysł przedsiębiorczy; sposoby rozpoczynania działalności*	4	2
ćw3	*Formy organizacyjno - prawne przedsiębiorstw; plusy i minusy prowadzenia działalności w zależności od wybranej formy; wybór optymalnej formy*	4	2
ćw4	*Cykl życia przedsiębiorstwa i innowacje*	6	4
ćw5	*Polski rynek pracy*	3	2
ćw6	*Międzynarodowy rynek pracy*	3	2
ćw7	*Kolokwium*	4	2
	Suma godzin:	30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstu Dyskusja Analiza SWOT Prezentacja multimedialna	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstu Dyskusja Analiza SWOT Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	10	20	10
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	32	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			**1**	**1**

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ekonomia XXI Wieku, Praca zbiorowa. Wydawnictwo UE we Wrocławiu, Wrocław 2014
2	J. Rymarczyk, Biznes międzynarodowy, PWE, Warszawa 2012
3	http://biblioteka.pwsz.chelm.pl/czasopisma-on-line/
4	https://ec.europa.eu/eurostat
5	https://stat.gov.pl/

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teoretyczne podstawy profilaktyki społecznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Theoretical basis of social prevention		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z pedagogiki resocjalizacyjnej, ogólnej, społecznej, psychologii ogólnej, patologii społecznych

Cele przedmiotu	
C1	Poszerzenie wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej, klasyfikacji oddziaływań profilaktycznych oraz współczesnych koncepcji profilaktycznych
C2	Kształtowanie postawy otwartości i tolerancji oraz umiejętności dyskusji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki społecznej
C3	Wdrażanie do wykorzystywania nabytej wiedzy teoretycznej w praktycznej działalności zawodowej

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W01	terminologię używaną w profilaktyce społecznej, z kontekstem odniesień do praktyki pedagogicznej
Ped_S_W06	w pogłębionym stopniu sytuację podmiotów działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej oraz nieprawidłowości w tym zakresie
Ped_S_W08	metody pracy wychowawcy i opiekuna w kontekście podejmowanych działań o charakterze profilaktycznym
Ped_S_W12	w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne wynikające z podejmowania działań o charakterze profilaktycznym
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U08	sprawnie posługiwać się wybranymi koncepcjami teoretycznymi dotyczącymi profilaktyki społecznej
Ped_S_U10	w pogłębionym stopniu wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy z zakresu profilaktyki społecznej, oraz w sposób klarowny i precyzyjny prezentować swoje stanowisko
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do :	
Ped_S_K02	samooceny wiedzy , umiejętności i skuteczności działań, ciągłego doskonalenia i dokształcania w zakresie profilaktyki społecznej oraz rozwijania własnych kompetencji
Ped_S_K06	integracji różnych podmiotów i środowisk w celu prowadzenia pracy profilaktycznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
-Egzamin, -Dyskusja na wykładach – sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy oraz jej operatywnego wykorzystania w dyskusji nad wybranymi zagadnieniami z zakresu profilaktyki, -Obecność i aktywność na zajęciach.	-Egzamin, -Esej dotyczący zagadnień omawianych na wykładzie. -Dyskusja na wykładach – sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy oraz jej operatywnego wykorzystania w dyskusji nad wybranymi zagadnieniami z zakresu profilaktyki, -Obecność i aktywność na zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Cele poziomy i strategie profilaktyki społecznej.	2	1
W2	Współczesne tendencje w profilaktyce: teoria resilience w służbie profilaktyki społecznej, Profilaktyka pozytywna, czynniki ryzyka i czynniki chroniące w planowaniu oddziaływań profilaktycznych.	2	1
W3	Rodzaje oddziaływań profilaktycznych (dostarczanie, informacji, wykształcenie, kompetencje, stymulowanie relacji i więzi międzyludzkich).	2	1
W4	Profilaktyka lokalna, miejskie i gminne programy oddziaływań profilaktycznych.	2	1
W5	Szkoła jako miejsce realizacji działań profilaktycznych.	2	2
W6	Profilaktyczna funkcja mediów (telewizja, internet).	2	1
W7	Teoretyczne podstawy konstruowania i prowadzenia programów wychowawczo-profilaktycznych dla dzieci i młodzieży	3	2

	(standardy jakości programów wychowawczo -profilaktycznych, proces powstawania programu, cechy skutecznego programu).		
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną/ praca z tekstem drukowanym
Dyskusja, burza mózgów	Dyskusja, burza mózgów
Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, Lublin. 1992.
2	Dziewiecki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2000.
3	Gaś Z.B., Uzależnienia. Skuteczność programów profilaktycznych, Warszawa 1995.
4	Kamińska-Buśko B., Szymańska J., Profilaktyka w szkole, Warszawa 2005.
5	Klimek Z, Profilaktyka zagrożeń w praktyce, Jelenia Góra 2008.
6	Kustra, Cz, Fopka-Kowalczyk M. (red.), Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w środowisku otwartym :stare i nowe wyzwania dla społeczności lokalnych, Toruń 2013.
7	Kwaśniewski J. (red.), Profilaktyka społeczna i resocjalizacja, Warszawa 2009.
8	Porzak R. (red.) , Profilaktyka w szkole. Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce, Lublin 2019.
9	Szpringer M., Profilaktyka społeczna: rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Kielce 2004.
10	Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 1999.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teoretyczne podstawy profilaktyki społecznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Theoretical basis of social prevention		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
	Socjologia Pedagogiczna analiza przekazów medialnych Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej Diagnostyka w opiece i wychowaniu

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z przyczynami zjawisk patologicznych oraz ich skutkami rozwojowymi w osobowości dzieci, młodzieży i osób dorosłych
C2	Przygotowanie do przeprowadzenia analizy życia społecznego w obszarze różnorodnych problemów społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im
C3	Przygotowanie do podejmowania działań ograniczających lub likwidujących patologie społeczne poprzez działania profilaktyczne

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W05	system funkcjonowania struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z prowadzeniem działań w obszarze profilaktyki społecznej
Ped_S_W04	problemy, potrzeby i oczekiwania uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej i pomocowej, biorących udział w działalności profilaktycznej w zakresie zapobiegania patologiom społecznym
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U05	zaprojektować narzędzia diagnostyczne pozwalające na rozpoznanie sytuacji wychowanków,
Ped_S_U04	opracować wyniki obserwacji i sformułować wnioski oraz zaplanować pracę wychowawczą i profilaktyczną adekwatną do sytuacji wychowawczej
Ped_S_U13	prezentować własne opinie, używając właściwych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji z zakresu profilaktyki społecznej i działań praktycznych
Ped_S_U14	zaprojektować proces dydaktyczno – wychowawczy z elementami profilaktyki społecznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb wychowanków , oraz zaplanować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne
Ped_S_U12	dokonać analizy i oceny treści przekazu medialnego w kontekście ich znaczenia dla wartościowych i innowacyjnych działań z zakresu profilaktyki społecznej
Ped_S_U23	dokonać analizy własnych działań podejmowanych w kontekście profilaktyki patologii społecznych i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K07	odpowiedzialności za siebie i innych oraz podejmowania działań wspierających i pomocowych na rzecz innych
Ped_S_K08	pogłębionej refleksji nad własną praktyką w zakresie profilaktyki społecznej , szczególnie w obszarze przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Esej
Obecność i aktywność na zajęciach	Obecność i aktywność na zajęciach
Ocena pracy w grupach	Ocena pracy w grupach
Przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach	Przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach
Opracowanie konspektu i przeprowadzenie na jego podstawie zajęć profilaktycznych, przygotowanie pomocy dydaktycznych potrzebnych do przeprowadzenia zajęć	Opracowanie konspektu i przeprowadzenie na jego podstawie zajęć profilaktycznych, przygotowanie pomocy dydaktycznych potrzebnych do przeprowadzenia zajęć

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Przemoc jako zjawisko społeczne. Etiologia przemocy. Przemoc w rodzinie i w szkole i środowisku lokalnym.	2	1
Ćw.2	Profilaktyka przemocy – analiza wybranych programów profilaktycznych oraz profilaktyczno – wychowawczych.	2	2
Ćw.3	Zachowania autodestrukcyjne jako problem społeczny. Profilaktyka społeczna w zakresie przeciwdziałania samobójstwom, samookaleczeniom, zaburzeniom odżywiania.	2	1
Ćw.4	Debata – Jakie działania z zakresu profilaktyki społecznej mogą ograniczyć zasięg sekt i destrukcyjnych kultów?	2	1

Ćw. 5	Patologie cywilizacji konsumpcyjnej (zakupoholizm, alkoholizm, nikotynizm, depresje) i ich profilaktyka.	2	1
Ćw.6	Netoholizm – dziecko w niekontrolowanej cyberprzestrzeni. – profilaktyka uzależnień od Internetu (środki zaradcze podejmowane przez rodzinę szkołę, środki masowego przekazu).	2	2
Ćw.7	Nowe oblicze uzależnień (hazard, fonoholizm, modyfikacje ciała) i ich profilaktyka.	2	1
Ćw.8	Wykluczenie społeczne (obraz zjawiska i jego profilaktyka).	2	1
Ćw.9	Media i ich możliwe wpływy patogenne oraz sposoby przeciwdziałania zjawisku.	2	2
Ćw.10	Kampanie społeczne, profilaktyka patologii społecznych prowadzona w środkach masowego przekazu – prezentacje wybranych programów telewizyjnych, witryn internetowych, kampanii społecznych. Debata oceniająca ich charakter.	2	1
Ćw.11	Projektowanie działań profilaktycznych dla uczniów/wychowanków (sporządzenie i prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć profilaktycznych dla uczniów/wychowanków zapobiegających patologiom społecznym).	8	3
Ćw. 12	Profilaktyka społeczna w środowisku lokalnym- prezentacja dobrych praktyk .	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny
Dyskusja, burza mózgów, debata	Dyskusja, burza mózgów, debata
Ćwiczenia przedmiotowe,	Ćwiczenia przedmiotowe
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Praca z tekstem	Praca z tekstem , praca własna z materiałem multimedialnym
Prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane	Prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	-	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pospiszyl I., *Patologie społeczne*, Warszawa 2011.
2	Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa 2005.
3	Szczęsny W. W., *Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki,* Warszawa 2003.
4	Cekiera *C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych : metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty,* Lublin 1992.
5	Gaberle A., *Patologia społeczna,* Warszawa 1993.
6	Nowak A., Wysocka E., *Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie*, Katowice 2001.
7	Siemaszko A., *Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych,* Warszawa 1993.
8	Dziewiecki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2000
9	Gaś Z.B., Uzależnienia. Skuteczność programów profilaktycznych, Warszawa 1995
10	Kamińska-Buśko B., Szymańska J., Profilaktyka w szkole, Warszawa 2005.
11	Klimek Z, Profilaktyka zagrożeń w praktyce, Jelenia Góra 2008.
12	Kustra, Cz, Fopka-Kowalczyk M. (red.), Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w środowisku otwartym :stare i nowe wyzwania dla społeczności lokalnych, Toruń 2013.
13	Kwaśniewski J. (red.), Profilaktyka społeczna i resocjalizacja, Warszawa 2009.
14	Porzak R. (red.) , Profilaktyka w szkole. Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce, Lublin 2019.
15	Szpringer M., Profilaktyka społeczna: rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Kielce 2004.
16	Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 1999.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Diagnoza rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Basics of child development and educational environment diagnosis		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	
	obieralny	X

rok studiów	II
semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Diagnostyka pedagogiczna
2	Psychologia rozwojowa
3	Socjologia wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie wiedzy z zakresu diagnozy rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego
C2	Wskazania na istotę wczesnej diagnozy w rozwiązywaniu problemów opiekuńczych, wychowawczych i społecznych
C3	Opanowanie podstawowych umiejętności postępowania diagnostycznego z dzieckiem oraz środowiskiem wychowawczym

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:
Ped__S_W02	w sposób pogłębiony przedmiot, zadania i metodologię diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych odnosząc je do praktyki pedagogicznej
D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W14 Ped__N_W02	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
Ped__S_W09	w sposób pogłębiony nieprawidłowości występujące w rozwoju dziecka i środowiskach wychowawczych.
Ped_S_W08 D.1/E.1.W12. D.1/E.1.W14.	obowiązki wychowawcy i opiekuna związane z dokonywaniem diagnozy z uwzględnieniem diagnozy wstępnej grupy uczniowskiej/ wychowawczej i każdego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped__N_W02	ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz właściwe wykorzystanie czasu zajęć/ lekcji przez ucznia/ wychowanka i nauczyciela;
Ped__S_W12	zasady i normy etyczne obowiązujące podczas diagnozy rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego.
Ped_S_W10	pogłębionym stopniu proces i sposoby komunikowania społecznego i interpersonalnego diagnosty z diagnozowanymi podmiotami oraz społeczno – kulturowe uwarunkowania ich przebiegu, przyczyny zakłóceń.
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U04	potrafi samodzielnie zdiagnozować rozwój dziecka oraz środowiska wychowawczego, dokonać analizy oraz sformułować płynące z wyników diagnozy wnioski.
Ped_S_U12	posiada umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy z zakresu diagnozy dziecka i środowiska wychowawczego.
Ped_S_U07	dostrzec podmiotowość osób diagnozowanych, mechanizmy ich funkcjonowania
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K04	ciągłego doskonalenia i dokształcania się w zakresie diagnozy dziecka i środowiska wychowawczego.
Ped_S_K03	przestrzegania w sposób profesjonalny zasad i norm etycznych w procesie diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych.
Ped_S_K01	wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów diagnostycznych oraz autorefleksji dotyczących możliwości i ograniczeń w pracy diagnostycznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin, Obecność i aktywność na zajęciach Dyskusja na zajęciach	Egzamin, Obecność i aktywność na zajęciach Dyskusja na zajęciach Opracowanie eseju dotyczącego wybranych treści wykładów

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Uwarunkowania rozwoju w okresie dzieciństwa (fragmentaryczne deficyty i zaniedbania w rozwoju, opóźnienia i deficyty rozwoju motorycznego, zaburzenia procesów emocjonalnych, zaburzenia procesów dynamiki nerwowej).	2	2
W2	Diagnoza rozwoju dziecka (pojęcie diagnozy, diagnoza całościowa i jej struktura, cele diagnozy rozwoju dziecka).	2	1
W3	Wybrane narzędzia diagnozy rozwoju dziecka – Profil Psychoedukacyjny (PEP-R), Profil Osiągnięć Ucznia Jacka Kielina, Test Denver — Orientacyjny Test Psychoruchowego Rozwoju Dziecka.	2	1
W4	Diagnoza środowiska rodzinnego (ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne).	2	1
W5	Wybrane narzędzia diagnozy środowiska wychowawczego rodziny (Kwestionariusz dla Rodziców M. Ziemskiej,	2	1

	Kwestionariusz Stosunków między Rodzicami a Dziećmi A. Roe i M. Siegelmana, Inwentarz Postaw „W Moim Domu” Barbary Markowskiej, Kwestionariusz Diagnostyczny Postaw Wychowawczych w opracowaniu E. Littmanna i E. Kasielke).		
W6	Wybrane aspekty diagnozy środowiska wychowawczego szkoły: • diagnoza relacji nauczyciel-uczeń, • techniki poznawania kompetencji społecznych uczniów. • techniki oceniania kompetencji uczniów (egzaminy, testy przedmiotowe).	2	1
W7	Wybrane aspekty diagnozy dysfunkcjonalności rodziny: • dzieci z układu ryzyka, • diagnoza sytuacji dzieci z rodzin z problemem alkoholowym.	2	1
W8	Kompetencje diagnostyczne wymagane w diagnozie rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego. Zasady i normy etyczne w procesie diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, burza mózgów, Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3	**Biela A.,** Diagnoza przedszkolna : karty pracy - Warszawa 2014.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3	**Deptuła M.**, Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016 .
3	Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
3	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
3	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
3	Krasowicz-Kupis *G. (red.), Diagnoza* dysleksji, Gdańsk 2009.
3	**Kulesza M.,** Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa 2017.
3	Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.
3	Marek E., Nadrowska K., *Diagnoza* gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej, Warszawa 2010.
4	Piszczek M., *Diagnoza* i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2007.
4	Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
4	Skibska J.(red.), **Diagnoza** interdyscyplinarna : wybrane problemy, Kraków 2017.
4	Smak E., Włoch A., Garbiec M.(red.), **Diagnozowanie** i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi , Opole 2015.
4	Włoch S., Włoch A., *Diagnoza* całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania , Warszawa 2009.
4	*Wysocka* E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnoza rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Basics of child development and educational environment diagnosis		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu diagnostyki pedagogicznej.
2	Umiejętność nawiązywania kontaktów i relacji interpersonalnych.
3	Wiedza z zakresu psychologii i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania
C2	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania
C3	Uwrażliwienie na możliwe błędy popełniane w procesie wnioskowania diagnostycznego
C4	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu
C5	Kształtowanie umiejętności planowania, projektowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego
C6	Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów techniki kwestionariuszowe)

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped__S_W02	w sposób pogłębiony przedmiot, zadania i metodologię diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych odnosząc je do praktyki pedagogicznej.
Ped__S_W09	w sposób pogłębiony nieprawidłowości występujące w rozwoju dziecka i środowiskach wychowawczych.
Ped_S_W10	w pogłębionym stopniu proces i sposoby komunikowania społecznego i interpersonalnego diagnosty z diagnozowanymi podmiotami oraz społeczno – kulturowe uwarunkowania ich przebiegu, przyczyny zakłóceń.
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U04 D.1/E.1.U8. Ped_N_U09 D.1/E.1.U11. Ped_N_U07	potrafi samodzielnie zdiagnozować rozwój dziecka/ ucznia oraz środowiska wychowawczego, dokonać analizy oraz sformułować płynące z wyników diagnozy wnioski; merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów/ wychowanków wykonywaną w klasie i w domu.
D.1/E.1.U9. Ped_N_U08	skonstruować sprawdzian/ kartę oceny/ służącą ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1/E.1.U10. Ped_N_U09	rozpoznać typowe dla prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
Ped_S_U07	dostrzec podmiotowość osób diagnozowanych, mechanizmy ich funkcjonowania.
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K03	przestrzegania w sposób profesjonalny zasad i norm etycznych w procesie diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych.
Ped_S_K01	wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów diagnostycznych oraz autorefleksji dotyczących możliwości i ograniczeń w pracy diagnostycznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przygotowanie do zajęć, aktywność, test zaliczeniowy, referat przygotowany przez studenta, opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej.	Przygotowanie do zajęć, aktywność, test zaliczeniowy, referat przygotowany przez studenta, opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Obszary diagnozy pedagogicznej.	2	1
Ćw.2	Diagnoza środowiska rodzinnego.	2	1
Ćw.3	Diagnoza sytuacji szkolnej dziecka.	2	1
Ćw.4	Zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i młodzieży i ich diagnoza.	4	2
Ćw.5	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.	4	2
Ćw.6	Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów ucznia).	6	3
Ćw.7	Wywiad - metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu.	2	1
Ćw.8	Obserwacja - konstruowanie arkusza obserwacji.	2	1
Ćw.9	Analiza wyników badań prowadzonych za pomocą	4	4

	własnych narzędzi diagnostycznych.		
Ćw.10	Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy danych	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.	Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	**Biela A.,** Diagnoza przedszkolna : karty pracy - Warszawa 2014.
2.	**Deptuła M.**, Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016 .
3.	Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
4.	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
5.	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
6.	Krasowicz-Kupis *G. (red.), Diagnoza* dysleksji, Gdańsk 2009.
7.	**Kulesza M.,** Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa 2017.
8.	Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.
9.	Marek E., Nadrowska K., *Diagnoza* gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej, Warszawa 2010.
10.	Piszczek M., *Diagnoza* i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2007.
11.	Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
12.	Skibska J.(red.), **Diagnoza** interdyscyplinarna : wybrane problemy, Kraków 2017.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
13.	Smak E., Włoch A., Garbiec M.(red.), **Diagnozowanie** i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi , Opole 2015.
14.	Włoch S., Włoch A., *Diagnoza* całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania , Warszawa 2009.
15.	*Wysocka* E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Patologie społeczne	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Social pathologies		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
	Wiedza z zakresu podstaw wychowania, diagnozowania, profilaktyki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami teoretycznymi funkcjonowania osób i środowisk patologicznych
C2	Nabycie umiejętności projektowania konkretnych oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych w stosunku do osób dotkniętych patologią społeczną
C3	Dostrzeganie możliwości pomocy osobom i środowiskom patologicznym w oparciu o sieć instytucji i organizacji pozarządowych działających na ich rzecz

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	w pogłębionym stopniu przyczyny, przejawy i konsekwencje patologii społecznej
Ped_S_W04	w pogłębionym stopniu problemy, potrzeby i oczekiwania uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej i pomocowej, biorących udział w działalności profilaktycznej w zakresie zapobiegania patologiom społecznym
Ped_S_W06	w pogłębionym stopniu funkcjonowanie struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z prowadzeniem działań w obszarze profilaktyki patologii społecznych
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U08	podejmować działania opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne w stosunku do osób i środowisk patologicznych
Ped_S_U15	zaprojektować własny rozwój zawodowy oraz inicjować działania opiekuńczo-wychowawcze wobec osób dotkniętych patologią społeczną
Ped_S_U22	dostrzec możliwości współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz ludzi dotkniętych patologią społeczną oraz potrafi projektować konkretne formy pracy opiekuńczo-wychowawczej skierowanej do tych osób
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K02	rozwijania kompetencji w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej oraz dalszego doskonalenia zawodowego w tym obszarze
Ped_S_K05	integrowania działań różnych podmiotów i środowisk na rzecz reintegracji społecznej osób dotkniętych problemem patologii społecznych
Ped_S_K10	pełnienia z godnością roli zawodowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena aktywnego udziału w zajęciach	Ocena aktywnego udziału w zajęciach
Prezentacja na temat wybranego rodzaju patologii społecznej	Prezentacja na temat wybranego rodzaju patologii społecznej
Autorski program reintegracji społeczno-zawodowej osoby dotkniętej określonego typu patologią społeczną	Autorski program reintegracji społeczno-zawodowej osoby dotkniętej określonego typu patologią społeczną
Przedstawienie wybranego programu profilaktycznego za zakresu zapobiegania patologiom społecznym	Przedstawienie wybranego programu profilaktycznego za zakresu zapobiegania patologiom społecznym
	Esej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Patologia społeczna – definicje, rodzaje, charakterystyka, konsekwencje	1	1
K2	Alkoholizm – przejawy, sposoby walki z nałogiem; system leczenia odwykowego – ambulatoryjny i stacjonarny. Tworzenie elementów programu profilaktycznego dla młodzieży.	2	1
K3	Narkomania – przyczyny, skutki uzależnienia; praca socjalna z narkomanami w Polsce. Sieć wsparcia dla osób uzależnionych i ich rodzin w miejscu zamieszkania.	2	1
K4	Przestępczość – skala zjawiska, rodzaje; przestępczość wśród młodzieży i dorosłych. Projektowanie działań profilaktycznych	2	1

	dla uczniów/wychowanków (sporządzenie i prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć profilaktycznych dla uczniów/wychowanków zapobiegających patologiom społecznym.		
K5	Prostytucja – przyczyny i następstwa. Skala i charakter zjawiska.	1	1
K6	Przemoc – rodzaje, skala zjawiska w Polsce; konsekwencje dla rozwoju dzieci – ofiar przemocy. Profilaktyka przemocy – analiza wybranych programów profilaktycznych.	2	1
K7	Samobójstwa – przyczyny zachowań suicydalnych tkwiące w rodzinie i środowisku lokalnym. Kampanie społeczne, profilaktyka zachowań suicydalnych prowadzona w środkach masowego przekazu – prezentacje wybranych programów telewizyjnych, witryn internetowych, kampanii społecznych.	1	1
K8	Formy przeciwdziałania patologiom społecznym – programy profilaktyczne. Projektowanie programu reintegracji społeczno-zawodowej dla osoby dotkniętej określonego typu patologią społeczną	4	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panelowa	dyskusja panelowa
prezentacja multimedialna	prezentacja multimedialna
metoda projektów	metoda projektów
metoda ćwiczeń	metoda ćwiczeń
praca z tekstem drukowanym	praca z tekstem drukowanym
Film	Film
dostępne programy wychowawczo – profilaktyczne i profilaktyczne	dostępne programy wychowawczo – profilaktyczne i profilaktyczne
zestaw komputerowy	zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	13	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Aktualnie obowiązujące akty prawne dotyczące zagadnienia.
22.	Bylica J., Harmonizując napięcie: nowe spojrzenie w profilaktyce uzależnień, Kraków 2010.
23.	Bentovim A., Gray J., red., Przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci: oparte na dowodach podejście do profilaktyki i interwencji, Warszawa 2017.
24.	Cekiera Cz., Ryzyko uzależnień, Lublin 1994.
25.	Cichla J., Dynamika i uwarunkowania przemian psychospołecznego funkcjonowania kobiet – ofiar przemocy domowej, trakcie procesu terapeutycznego, Głogów 2015.
26.	Czerwińska, E., Sprawcy zabójstw na tle sytuacji trudnej, Kraków 2001.
27.	Czerwińska – Jakimiuk E., Przestępczość młodocianych. Interpretacja zjawiska w świetle ogólnej teorii napięcia Roberta Agnew, Kraków 2011.
28.	Dragan M., Doświadczenia traumatyczne a uzależnienie od alkoholu, Warszawa 2008.
29.	Filipiak M., Przestępczość nieletnich. Źródła. Przejawy. Środki zaradcze, Lublin 1997.
30.	Grzegorzewska I., Odporność psychiczna dzieci alkoholików, Warszawa 2013.
31.	Gulla B., Wysocka-Pleczyk M., red., Dziecko jako ofiara przemocy, Kraków 2009.
32.	Hołyst B., Zagrożenia ładu społecznego, t. 1 i 2, Warszawa 2013.
33.	Jędrzejko M. Z., Safjański T., Walancik M., Narkotyki i narkomania: zjawiska globalne, problemy lokalne, Warszawa 2015.
34.	Kasprzak L., Przemoc wobec dziecka jako patologia społeczna, Piła 2006.
35.	Machel H., Wszeborowski K., red., Psychospołeczne uwarunkowania zjawisk dewiacyjnych wśród młodzieży w okresie transformacji ustrojowej w Polsce, Gdańsk 1999.
36.	Mellibruda J., Tajemnice ETOH czyli Alkohol nasze życie, warszaw 1993.
37.	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2011.
38.	Urban B., Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000.
39.	Wodowski G., red., MONAR na bajziu, Kraków 2008.
40.	Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 2001.
41.	Ziółkowska J., Samobójstwo: analiza narracji osób po próbach samobójczych, Warszawa 2016.
42.	Zwoliński A., Samobójstwo jako problem osobisty i publiczny, Kraków 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza teoretycznie i praktycznie zorientowana	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Educational psychology theoretically and practically oriented		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**trzeci**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej i rozwojowej

Cele przedmiotu	
C1	Przybliżenie teorii i praktyki psychologii wychowawczej
C2	Przygotowanie do wykorzystania osiągnieć psychologii wychowawczej w praktyce pedagogicznej

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
S_W09	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu psychologiczne aspekty wychowania, opieki i profilaktyki społecznej stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych
W zakresie umiejętności:	
S_U07	Potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka i zrozumieć mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej, ze zwróceniem szczególnej uwagi na rolę profilaktyki w prawidłowym funkcjonowaniu jednostek i grup społecznych;
S_U12	dokonać krytycznej analizy i oceny treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w swojej działalności opiekuńczo – wychowawczej, profilaktycznej, kulturalnej , pomocowej i dydaktycznej;
S_U21	Umie efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności psychologiczne do wykonywania zadań zawodowych;
W zakresie kompetencji społecznych:	
S_K01	Jest zdolny do poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy psychologicznej do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta oraz autorefleksji dotyczących własnych możliwości i ograniczeń w pracy nad rozwojem zawodowym;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, poziom zaangażowania w dyskusje, praca zaliczeniowa	Aktywny udział w zajęciach, poziom zaangażowania w dyskusje, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW8.	Interakcja w wychowaniu – kontekst psychologiczny. Samoświadomość wychowawcy jako czynnik budujący jakość procesu.	2	1
ĆW9.	Wieloaspektowe poznanie wychowanka – znaczenie diagnozy funkcjonalnej w procesie wychowania.	2	1
ĆW10	Współczesna rodzina jako środowisko wychowawcze - systemy rodzinne, psychologiczne aspekty wychowania w rodzinie; Postawy rodzicielskie. Wybrane typologie postaw rodzicielskich.	2	1
ĆW11	Psychologiczne aspekty wpływu grup rówieśniczych w procesie wychowania	2	2
ĆW12	Psychologia mediów- media w wychowaniu	2	1
ĆW13	Trudności wychowawcze. Rodzaj, podłoże i przyczyny ich występowania. Charakterystyka wybranych trudności spotykanych w pracy pedagoga szkolnego	3	2
ĆW14	Dojrzałość szkolna. Sposoby jej oceniania. Pojęcie deficytów parcjalnych, dysharmonii rozwojowej, obniżonego poziomu funkcjonowania intelektualnego. Równy start w szkole a niepowodzenia i trudności w nauce	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film	Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. *Psychologia wychowawcza*, Tom 1,2, Warszawa 2014
2	Ziemska Maria (red.), *Rodzina współczesna*, Warszawa 2005.
3	Babiniuk M., *Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów?,* WSiP,Warszawa , 2002
	Böhner G, *Postawa i zmiany postaw*. Gdański 2005.
	Brzeziński J, *Metodologia badań psychologicznych*. Warszawa 1996.
	Kołakowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., *ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców,* Gdańsk 2006
	Kozłowska A., *O trudnościach w wychowaniu dziecka*, WSiP Warszawa , 1999
	Kraje B, *Agresja*, Gdańsk 2005
	Pankowska D, *Wychowanie a role płciowe,* Gdańsk 2005

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza teoretycznie i praktycznie zorientowana	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Educational psychology theoretically and practically oriented		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**trzeci**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej i rozwojowej

Cele przedmiotu	
C1	Przybliżenie teorii i praktyki psychologii wychowawczej
C2	Przygotowanie do wykorzystania osiągnieć psychologii wychowawczej w praktyce pedagogicznej

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
S_W09	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu psychologiczne aspekty wychowania, opieki i profilaktyki społecznej stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych
W zakresie umiejętności:	
S_U07	Potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka i psychologiczne mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej, ze zwróceniem szczególnej uwagi na rolę profilaktyki w prawidłowym funkcjonowaniu jednostek i grup społecznych;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
S_U21	umieefektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych;
W zakresie kompetencji społecznych:	
S_K01	Jest gotów do poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy psychologicznej do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta oraz autorefleksji dotyczących własnych możliwości i ograniczeń w pracy nad rozwojem zawodowym;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin ustny	Egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW8.	Współczesna problematyka przedmiotu psychologii wychowawczej. Psychologia wychowawcza w kontekście zmian społeczno-kulturowych.	2	1
ĆW9.	Socjalizujący i emancypujący wpływ wychowania. Dojrzewanie i uczenie się a rozwój człowieka.	2	1
ĆW10	Rozłączność czy komplementarność modeli wychowania Cechy interakcji wychowawczej. Rodzaje interakcji wychowawczej.	2	1
ĆW11	Uczenie się i nauczanie jako przedmiot psychologii wychowawczej. Współczesne modele nauczania i ich podstawy psychologiczne	2	2
ĆW12	Nauczyciel jako stymulujący współpracownik. Nauczyciel jako mistrz i przewodnik	2	1
ĆW13	Trudności wychowawcze – perspektywa psychologiczna.	2	1
ĆW14	Działania diagnostyczne i terapeutyczne. Diagnozowanie potrzeb rozwojowych oraz możliwości optymalizacji warunków wychowania w perspektywie psychologii wychowawczej.	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwencjonalny Dyskusja dydaktyczna Wykład konwersatoryjny Pokaz Prezentacja multimedialna Film	Wykład konwencjonalny Dyskusja dydaktyczna Wykład konwersatoryjny Pokaz Prezentacja multimedialna Film

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne

			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. *Psychologia wychowawcza*, Tom 1,2, Warszawa 2014
2	Ziemska Maria (red.), *Rodzina współczesna*, Warszawa 2005.
3	Babiniuk M., *Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów?,* WSiP,Warszawa , 2002
4	Böhner G, *Postawa i zmiany postaw*. Gdański 2005.
5	Brzeziński J, *Metodologia badań psychologicznych*. Warszawa 1996.
6	Kołakowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., *ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców,* Gdańsk 2006
7	Kozłowska A., *O trudnościach w wychowaniu dziecka*, WSiP Warszawa , 1999
8	Kraje B, *Agresja*, Gdańsk 2005
9	Pankowska D, *Wychowanie a role płciowe,* Gdańsk 2005

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**

Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of Care and Education of children, youth and adults		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiadomości i umiejętności z bloku przedmiotów ogólnopedagogicznych: pedagogika ogólna, teoria wychowania oraz dydaktyka ogólna
2	Wiadomości z zakresu pedagogiki opiekuńczej
3	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z metodyką pracy opiekuńczo wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi oraz dokumentacją z działalności pedagoga
C2	Nabycie umiejętności tworzenia warsztatu pracy pedagoga na podstawie poznanych aktów prawnych i nabywanych doświadczeń
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie projektowana i praktycznej realizacji zajęć opiekuńczo – wychowawczych dla wychowanków na różnym etapie ontogenezy z wykorzystaniem różnorodnych sposobów animacji wychowanków
C4	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania praktyczne

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_S_W08 D.1/E.1.W4 Ped_N_W01	w pogłębiony stopniu pojęcia z zakresu metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej rozumie zagadnienia dotyczące organizacji pracy z podmiotem indywidualnym i grupowym oraz środowiskiem odnosząc je do praktyki pedagogicznej. Zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
Ped_S_W08	psychopedagogiczne uwarunkowania pracy opiekuńczo – wychowawczej z wychowankami w różnym wieku rozwojowym
Ped_S_W03 D.1/E.1.W4 Ped_N_W01 D.1/E.1.W6. Ped_N_W04 D.1/E.1.W9. Ped_N_W05	w pogłębionym stopniu skuteczne metody i techniki opieki i wychowywania w różnych typach placówek opiekuńczo – wychowawczych wykorzystywane w praktycznych działaniach indywidualnych i grupowych ze zwróceniem szczególnej uwagi na dostosowywanie sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowanie sytuacji dydaktycznych; Rozwiązania merytoryczne i metodyczne i dobre praktyki , dostosowania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.W4 Ped_N_W01	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, znaczenie autorytetu nauczyciela
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U01	zaprojektować wybrane elementy dokumentacji pedagoga uwzględniając złożoność i specyfikę środowiska konkretnej placówki opiekuńczo - wychowawczej, w której odbył ćwiczenia przedmiotowe.
Ped_S_U03	na podstawie obserwacji zajęć w placówce potrafi ocenić przydatność poznanych metod oddziaływań wychowawczych do realizacji założonych celów, dobrać właściwe metody i procedury postępowania do hipotetycznych sytuacji opiekuńczo – wychowawczych i zastosować je w praktyce.
Ped_S_U14	zaprojektować tygodniowy plan pracy pedagoga w świetlicy środowiskowej, indywidualny plan pracy z wychowankiem placówki opieki całkowitej, prawidłowo formułuje cele kształcenia do konkretnych sytuacji wychowawczych; dobiera adekwatne metody, projektuje treści, formy oraz środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów.
Ped_S_U08	zaprojektować oryginalny, innowacyjny, oparty na autorskich koncepcjach plan imprezy integrującej środowisko lokalne.
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K0	doskonalenia zawodowego i profesjonalizmu w realizacji powierzonych zadań
Ped_S_K09	przestrzegania norm etycznych oraz pogłębionej refleksji nad własną praktyką
Ped_S_K10	pełnienia z godnością powierzonych zadań i obowiązków
D.1/E.1.K6. Ped_N_K01	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Projekt tygodniowego planu pracy pedagoga	Projekt tygodniowego planu pracy pedagoga
Projekt indywidualnego planu pracy z wychowankiem placówki opieki całkowitej	Projekt indywidualnego planu pracy z wychowankiem placówki opieki całkowitej
Projekt przedsięwzięcia integrującego środowisko lokalne w aspekcie animacji uczestników wielu pokoleń	Projekt przedsięwzięcia integrującego środowisko lokalne w aspekcie animacji uczestników wielu pokoleń
Kolokwium	Kolokwium

Treści programowe przedmiotu
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Specyficzne metody, zasady i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej z dziećmi w różnych środowiskach wychowawczych	2	1
Ćw. 2	Placówki opiekuńczo –wychowawcze dla dzieci, młodzieży i dorosłych	2	1
Ćw. 3	Zajęcia w placówce opieki częściowej dla dzieci . Obserwacja zajęć, poznanie warsztatu metodycznego.	4	2
Ćw. 4	Projektowanie tygodniowego planu pracy pedagoga w odniesieniu do specyfiki poznanej placówki	2	2
Ćw. 5	Specyficzne metody, zasady i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej z młodzieżą w różnych środowiskach wychowawczych.	4	2
Ćw. 6	Metodyka pracy z wychowankiem sprawiającym trudności wychowawcze w placówce opieki całkowitej	2	2
Ćw. 7	Ćwiczenia w placówce opieki całkowitej dla młodzieży. Zapoznanie z dokumentacją , formami i metodami indywidualnej pracy z wychowankiem .	4	2
Ćw. 8	Projektowanie indywidualnego planu pracy z wagarującym wychowankiem placówki opieki całkowitej	2	2
Ćw. 9	Specyficzne metody, zasady i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej z dorosłymi w różnych środowiskach wychowawczych	2	1
Ćw. 10	Ćwiczenia w placówce częściowej opieki dla dorosłych. Poznanie metod i form pracy preferowanych przez dorosłych uczestników zajęć w placówce oraz dokumentacji pedagogicznej.	4	2
Ćw. 11	Projektowanie przedsięwzięcia integrującego środowisko lokalne w aspekcie animacji uczestników wielu pokoleń.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ Praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ Praca z tekstem drukowanym
Projekt praktyczny	Projekt praktyczny
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Ćwiczenia przedmiotowe	Ćwiczenia przedmiotowe/ Praca z tekstem drukowanym
Gry symulacyjne	Gry symulacyjne
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Film, nagrania dźwiękowe	Film, nagrania dźwiękowe
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne
Teksty drukowane i elektroniczne,	Teksty drukowane i elektroniczne,
Zestaw komputerowy	Zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	10	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. 1, Olsztyn 2003.
2	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, T. 2, Olsztyn 2003.
3	Kelm A, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
4	Biedroń, M., Prokosz, M., Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001.
5	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
6	Chomczyńska-Miliszkiewicz M., Pankowska D., Polubić szkołę. Ćwiczenia grupowe do pracy wychowawczej, WSiP, Warszawa, 1995.
7	Domań R., Karty dialogowe do gier rozwijających wyobraźnię i kreatywność. Lublin 2010.
8	Gajewska G., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy. Scenariusze zajęć wychowawczych, PEKW Gaja, Zielona Góra 2005.
9	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej. Wybrane zagadnienia, pole 2015.
9	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Wydawnictwo UŚ, Katowice 2003.
10	Vopel K., Poradnik dla prowadzących grupy: teoria i praktyka zabaw interakcyjnych, Kielce 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogia czasu wolnego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogy of free time		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiadomości i umiejętności z bloku przedmiotów ogólnopedagogicznych: pedagogika ogólna, teoria wychowania oraz dydaktyki ogólnej.
2	Umiejętności pracy opiekuńczo – wychowawczej – metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej.
3	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej.
4	Praktyczne umiejętności nabyte podczas warsztatów rozwijania kreatywności i na pedagogice zabawy.

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie wiedzy na temat znaczenia zajęć rekreacyjnych dla właściwego rozwoju osobowości wychowanków na różnym etapie ontogenezy
C2	Nabycie umiejętności badania zjawiska wykorzystania czasu wolnego przy użyciu autorskiego narzędzia badawczego.

C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie projektowana i praktycznej realizacji zajęć rekreacyjnych z wykorzystaniem różnorodnych sposobów animacji wychowanków
C4	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania praktyczne
C5	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W01	w pogłębionym stopniu pojęcia z zakresu problematyki spędzania czasu wolnego, rozumie zagadnienia dotyczące organizacji czasu wolnego i aktywnego wypoczynku,
Ped_S_W09	potrzeby i możliwości pracy wychowawczej w sferze czasu wolnego z osobami na różnym etapie ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży i osób starszych
Ped_S_W08	w pogłębionym stopniu skuteczne metody i techniki wychowywania mające na celu upowszechnienie społecznie wartościowych form spędzania czasu wolnego wykorzystywane w praktycznych działaniach indywidualnych i grupowych w różnych środowiskach wychowawczych
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U06	posługiwać się wiedzą metodologiczną, analizuje i interpretuje problem spędzania czasu wolnego przez osoby znajdujące się w wybranych okresach rozwoju, a także motywy i wzory ludzkich zachowań. Potrafi sformułować wnioski i zaprezentować wyniki badań.
Ped_S_U14	zaprojektować zajęcia rekreacyjne dla grup wychowawczych w różnym okresie rozwojowym z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań metodycznych i preferencji związanych ze specyfiką grupy, dla której projektowane są zajęcia. Prawidłowo formułuje cele kształcenia do konkretnych sytuacji wychowawczych propagując społecznie akceptowane wykorzystywanie czasu wolnego; dobiera adekwatne metody, projektuje treści, formy oraz środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów.
Ped_S_U16	animować grupy w zakresie organizacji czasu wolnego
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K06	integracji różnych podmiotów i środowisk w celu prowadzenia skutecznej pedagogii czasu wolnego
Ped_S_K02	doskonalenia zawodowego i profesjonalizmu w realizacji powierzonych zadań

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Praca pisemna w formie eseju
Zajęcia rekreacyjne- dokumentacja i przeprowadzenie	Zajęcia rekreacyjne- dokumentacja i przeprowadzenie
Projekt imprezy rekreacyjnej – Łączymy pokolenia	Projekt imprezy rekreacyjnej – Łączymy pokolenia

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Przedmiot, zadania i funkcje zajęć rekreacyjnych oraz cele edukacji w zakresie rekreacji – debata pedagogiczna	2	1
W2	Uwarunkowania zachowań rekreacyjnych.	2	1
W3	Rola środowisk wychowawczych w procesie wychowania i socjalizacji w czasie wolnym.	3	2

W4	Jak spędzają czas wolny dorośli, młodzież i dzieci – empiryczna analiza zjawiska.	4	3
W5	Wybrane zagadnienia z metodyki rekreacji – gry i zabawy dla wielu pokoleń.	4	3
W6	Zajęcia cyrkowe jako innowacyjny sposób spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież i dorosłych	4	1
W7	Sztuka lekarstwem na nudę – miniwarsztaty.	6	4
W8	Organizacja imprez rekreacyjnych. Integracja wielopokoleniowa	5	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ Praca z tekstem drukowanym
Opis	Opis
Projekt edukacyjny	Projekt edukacyjny
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Plakat	Plakat
Pokaz	Pokaz
Ćwiczenia przedmiotowe	Ćwiczenia przedmiotowe
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Metaplan	Metaplan
Mapa myśli	Mapa myśli
Gry symulacyjne	Gry symulacyjne
Burza mózgów	Burza mózgów
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Film, nagrania dźwiękowe	Film, nagrania dźwiękowe
Materiały i przybory plastyczne , sprzęt sportowy, chusta animacyjna	Materiały i przybory plastyczne , sprzęt sportowy, chusta animacyjna
Teksty drukowane i elektroniczne,	Teksty drukowane i elektroniczne,
Zestaw komputerowy	Zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40

Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bączek B. J., Animacja czasu wolnego. Praktyczny podręcznik animatorów, Warszawa 2011.
2	Pankowska K.; Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.
3	Mroczkowska D., Czas wolny. Refleksje, dylematy, perspektywy, Warszawa 2011.
4	Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Warszawa 2004.
5	Winiarski R, Rekreacja i czas wolny. Studia humanistyczne, Warszawa 2011.
6	Litwicka P., Metodyka i technika pracy animatora czasu wolnego, Warszawa 2011
7	Domań R., Karty dialogowe do gier rozwijających wyobraźnię i kreatywność, Lublin). 2010.
8	Kiełbasiewicz – Drozdowska I, Siwiński W., Teoria i metodyka rekreacji. Zagadnienia Podstawowe, Poznań 2001
9	Tauber D.R. Siwiński W., Pedagogika czasu wolnego. Zarys problematyki, Poznań 2002.
10	Wasilak A., Zabawy z chustą, Lublin. 2002.
11	Szewczak K., Formy spędzania czasu wolnego przez dzieci klas trzecich szkoły podstawowej : raport z badań w: Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : Kwartalnik dla Nauczycieli nr 1/2015
12	Kwilecki K., Rozważania o czasie wolnym. Wybrane zagadnienia, Katowice 2015.
	Lisowska J., Rekreacyjna aktywność ruchowa dorosłych Polaków: uwarunkowania i styl uczestnictwa, Warszawa 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Elementy pracy socjalnej i opieki społecznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Elements of social work and social care		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej, społecznej, psychologii, teorii wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności planowania i realizowania procesu pomocowego
C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji klienta w odniesieniu do funkcjonowania w różnych środowiskach społecznych
C3	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu pomocowego
C4	Zapoznanie z głównymi zagadnieniami z zakresu pracy socjalnej, podstawowymi pojęciami, terminami oraz ontologiczno – epistemologicznymi założeniami, na których opiera się współczesna praca socjalna

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pracy socjalnej z kontekstem odniesień do praktyki pedagogicznej i pomocy społecznej.
Ped_S_W11	zadania pracownika socjalnego i asystenta rodziny w zakresie opieki nad wychowankiem i klientem w różnych fazach ontogenezy w zakresie diagnozowania , projektowania oraz organizowania wielokierunkowych działań pomocowych
Ped_S_W05	społeczne i kulturowe i prawne uwarunkowania pracy socjalnej i pomocy społecznej
Ped_S_W07	strukturę procesu pomocowego, sposoby rozpoznawania i diagnozowania sytuacji podmiotu w różnych środowiskach oraz metody pracy z klientem.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U18	zaplanować pomoc socjalną dla wybranej grupy osób wykluczonych, bądź zagrożonych wykluczeniem społecznym, sporządza plan pomocy z uwzględnieniem własnych kreatywnych rozwiązań, projektuje ewaluację działań
Ped_S_U20	zaprojektować cele na bazie uniwersalnych wartości , dobiera i ocenia przydatność typowych metod, technik i środków w odniesieniu do konkretnych sytuacji socjalno – bytowej , w której znajduje się klient
Ped_S_U09	w pogłębionym stopniu wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy z zakresu pracy socjalnej i pomocy społecznej; w sposób klarowny i precyzyjny prezentować swoje stanowisko, w tym własne autorskie pomysły; samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu pracy socjalnej, komunikować się w tym zakresie zarówno ze specjalistami, jak i osobami spoza grona specjalistów, wykorzystując różne dostępne techniki komunikacyjne
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K01	poszukiwania źródeł twórczych rozwiązań w procesie pracy socjalnej
Ped_S_K07	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, organizowania przedsięwzięć na rzecz środowiska społecznego
Ped_S_K10	pełnienia z godnością roli zawodowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Kolokwium	Kolokwium
Referaty, prezentacje multimedialne,	Referaty, prezentacje multimedialne, prace pisemne
Projekt socjalny dla wybranej grupy wykluczonych społecznie	Projekt socjalny dla wybranej grupy wykluczonych społecznie

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Praca socjalna jako dyscyplina teoretyczna i praktyczna. Pojęcie pracy socjalnej, jej wstępne założenia i funkcje. Cechy charakterystyczne pracy socjalnej. Interdyscyplinarny charakter pracy socjalnej	2	1
Ćw.2	Modele pracy socjalnej: rozwiązywanie problemów, model psychosocjoterapeutyczny, model funkcjonalny, służby w miłości, modyfikacji zachowania, interwencji w sytuacjach kryzysowych i koncentracji nad celem, modele holistyczne.	3	2

Ćw.3	Specyfika zawodu pracownika socjalnego. Kompetencje profesjonalne. Podstawowe zadania i role pracownika socjalnego.	2	1
Ćw.4	Metodologia i metodyka działania w pracy socjalnej. Metodyczne działania bezpośrednie i pośrednie w pracy socjalnej.	3	2
Ćw.5	Narzędzia pracy pracownika socjalnego; analiza kwestionariusza wywiadu środowiskowego. Kontrakt socjalny.	2	1
Ćw.6	Wybrane zagadnienia prawa socjalnego w Polsce. Wolności i prawa ekonomiczne, socjalne i kulturalne gwarantowane przez Konstytucję RP. Ustawa o pomocy społecznej. Kodeks etyczny pracownika socjalnego.	1	1
Ćw7	Projekt socjalny dla wybranej grupy wykluczonych społecznie diagnoza, projektowanie kreatywnych metod pracy z klientem, ewaluacja projektu	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ samodzielna praca z tekstem drukowanym
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Metoda projektów	Metoda projektów
Film	Film
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
13.	Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Opole 2001.
14.	Kanios A., (2014) Praca socjalna. Zagadnienia teoretyczne i metodyczne, Lublin: Wyd. UMCS

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
15.	Księżopolski M., Polityka społeczna. Wybrane problemy porównań międzynarodowych, Śląsk, Katowice 1999.
16.	Lalak D., Teoretyczny i praktyczny sens metody indywidualnych przypadków, W: T. Pilch, I.
17.	Lepalczyk, (red.) Pedagogika Społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 1995
18.	Michalska – Kotlarska A., Obszary pracy socjalnej w teorii i praktyce, Poznań 2002. Oyster O.C., Grupy. Poznań 2000.
19.	Robertis C., Metodyka działania w pracy socjalnej, Katowice 1998.
20.	Szmagalski J., Przewodzenie małym grupom. Działanie grupowe, Warszawa 1998.
21.	Zalewski D., Opieka i pomoc społeczna. Dynamika instytucji, wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2005.
22.	Żukiewicz A. (red.), Ciągłość i zmiana w pomocy społecznej i pracy socjalnej, Impuls, Kraków 2009.
23.	Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Opole 2001.
24.	Kanios A., (2014) Praca socjalna. Zagadnienia teoretyczne i metodyczne, Lublin: Wyd. UMCS

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Opieka nad osobami starszymi	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Elements of elderly care		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika i psychologia ogólna, socjologia ogólna
2	Pojęcia i systemy pedagogiczne
3	Psychologia rozwojowa

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami wiedzy na temat późnej dorosłości oraz problemów osób w starszym wieku
C2	Zapoznanie z zasadami działalności różnych placówek dla seniorów
C3	Kształtowanie umiejętności diagnozowania potrzeb ludzi starszych oraz umiejętności pracy z seniorami

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania człowieka starszego w rodzinie, w grupie rówieśniczej, placówkach kulturalnych i edukacyjnych, w ośrodkach wsparcia dziennego i opieki ciągłej
Ped_S_W03	potrzeby ludzi w starszym wieku i wskazać możliwości ich realizacji w środowisku domowym i instytucjonalnym
Ped_S_W11	podstawy prawne oraz cele i zadania instytucji wspierających rozwój osób w starszym wieku oraz placówek niosących pomoc osobom starszym
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U15	wybrać i zastosować właściwe środki i metody pracy z osobami starszymi
Ped_S_U13	diagnozować i analizować problemy osób starszych, ich przyczyny oraz wpływ na jakość ich życia
Ped_S_U19	zaprojektować program pracy z osobami starszymi w wybranym środowisku lokalnym
Ped_S_U17	zaprezentować własne pomysły, uwagi i sugestie w zakresie analizowanych problemów osób starszych
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K04	dostrzegania problemów moralnych i dylematów etycznych w pracy z osobami starszymi
Ped_S_K08	zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami starszymi
Ped_S_K10	szanowania dorobku pedagogicznego i tradycji związanych z pracą z osobami starszymi

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test zaliczeniowy	Test zaliczeniowy
Prezentacja multimedialna/ praca pisemna	Prezentacja multimedialna/ praca pisemna
Opracowanie autorskiego projektu aktywizacji osób starszych	Opracowanie autorskiego projektu aktywizacji osób starszych
Obecność i aktywność na zajeciach	Obecność i aktywność na zajeciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Starość jako faza życia człowieka	2	1
Ćw.2	Teorie wyjaśniające źródła i przyczyny starzenia się organizmu, mechanizmy przystosowania się do starości i zadania rozwojowe starości.	2	2
Ćw.3	Człowiek stary w rodzinie i społeczeństwie	2	1
Ćw.4	Postawy społeczne wobec starzenia się, starości i osób starszych	2	1
Ćw.5	Problemy egzystencjalne osób starszych i możliwości ich zaspokajania	4	3
Ćw.6	Polski system pomocy społecznej na rzecz ludzi starszych	2	2
Ćw.7	Instytucje i placówki wspierające rozwój ludzi zaawansowanych wiekowo	4	3
Ćw. 8	Kształcenie ustawiczne osób starszych	2	1
Ćw. 9	Projektowanie autorskiego programu aktywizacji seniorów	4	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Dyskusja	Dyskusja
Metoda projektów	Metoda projektów
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Projektor, laptop	Projektor, laptop
Teksty elektroniczne	Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	22	40	8	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
16.	Grochowska-Niedworok E., Zołoteńka-Synowiec M. (red.), Interdyscyplinarny model opieki nad osobami starszymi, Nysa 2013.
17.	Jaszczak-Kuźmińska D., Michalska K. (red.), Przemoc w rodzinie wobec osób starszych i niepełnosprawnych. Poradnik dla pracowników pierwszego kontaktu, Warszawa 2010.
18.	Leszczyńska-Rejchert A., Człowiek starszy i jego wspomaganie. W stronę pedagogiki starości, Olsztyn 2005.
19.	Makuch M., Moroń D. (red.), Osoby starsze w społeczeństwie – społeczeństwo wobec osób starszych, Wrocław 2011.
20.	Nowicka A. (red.), Wybrane problemy osób starszych, Kraków 2010.
21.	Fabiś A., Muszyński M., Tomczyk Ł., Zrałek M., *Starość w Polsce: aspekty społeczne i edukacyjne,* Oświęcim 2014.
22.	Horyń W., Maciejewski J. (red.*), Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym*, Wrocław 2007.
23.	Shepherd K. M., *Edukacja dorosłych*: *podręcznik akademicki,* Warszawa 2009.
24.	Aleksander T., *Andragogika,* Ostrowiec Świętokrzyski 2002.
25.	Aleksander T., *Wprowadzenie do pedagogiki dorosłych,* W-wa 1992.
26.	Juraś-Krawczyk B., *Przygotowanie do życia na emeryturze,* Łódź 1998.
27.	Lowe J., *Rozwój oświaty dorosłych. Ttendencje światowe,* Warszawa 1992.
28.	Malewski M., *Andragogika w perspektywie metodologicznej*, Wrocław 1980.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
29.	Matlakiewicz A., Stolarczyk-Szewc H., *Dorośli uczą się inaczej,* Toruń, 2005
30.	Pietrasiński Z., *Rozwój człowieka dorosłego,* Warszawa 1990.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Prawne i etyczne aspekty pracy z dzieckiem i rodziną	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Legal and ethical aspects of working with children and families		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykłady	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika opiekuńcza teoretycznie i praktycznie zorientowana
2	Aksjologiczne i etyczne wymiary pracy pedagoga
3	System opieki w Polsce i krajach Unii Europejskiej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z miejscem i znaczeniem prawa jako zespołu norm i procedur stosowanych w działalności pedagogicznej, podstawowymi zagadnieniami prawnymi wiążącymi się z pracą z dzieckiem i rodziną
C2	Przygotowanie studentów do korzystania z przepisów prawnych stosowanych w działalności opiekuńczo-wychowawczej oraz instytucjach zajmujących się pracą z młodzieżą niedostosowaną społecznie
C3	Uwrażliwienie na etyczne aspekty pracy z dzieckiem i rodziną

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W05	podstawy prawne funkcjonowania opieki i placówek opiekuńczo-wychowawczych
Ped_S_W11	problemy i patologie środowisk wychowawczych oraz stosowane w tym zakresie przepisy prawne
Ped_S_W10	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w pracy z dzieckiem i rodziną, społeczno – kulturowe uwarunkowania ich przebiegu
Ped_S_W12	zasady i normy etyczne funkcjonujące w kontekście pracy z dzieckiem i rodziną
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U21	dobrać właściwe procedury postępowania z dzieckiem i rodziną do określonych sytuacji, z uwzględnieniem funkcjonujących w tym zakresie norm etycznych i prawnych
Ped_S_U02	analizować wybrane problemy opiekuńcze i z zakresu zapobiegania i przezwyciężania patologii społecznych w aspekcie prawnym i etycznym
Ped_S_U10	w pogłębionym stopniu w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące prawnych i etycznych aspektów pracy z dzieckiem i rodziną
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K08	posługiwania się w sposób profesjonalny zasadami i normami etycznymi w pracy z dzieckiem i rodziną
Ped_S_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, z uwzględnieniem norm i wartości wynikających z praktyki pedagogicznej
Ped_S_K01	wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin	Egzamin
Obecność i aktywność na zajęciach	Obecność i aktywność na zajęciach
Dyskusja na wykładach	Dyskusja na wykładach
	Esej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Prawa dziecka i rodziny w ujęciu konstytucji i aktów międzynarodowych. Założenia polityki opiekuńczej państwa w świetle Konstytucji Rzeczpospolitej Polskiej.	3	1
W2	Podmioty i jednostki administracji samorządowej zajmujące się sprawami dziecka i rodziny.	1	1
W3	Analiza przepisów prawa rodzinnego i opiekuńczego: instytucja małżeństwa, stosunki wynikające z pokrewieństwa, powinowactwa, przysposobienia, opieki i kurateli.	1	1
W4	Pojęcie władzy rodzicielskiej i jej ograniczenia.	1	1
W5	Dziecko a rozwód lub separacja rodziców. Sądowe rozstrzyganie o opiece nad dzieckiem.	1	1
W6	Sytuacja prawna dziecka porzuconego.	1	1

W7	Ingerencja sądu rodzinnego w wypadku krzywdy dziecka. System pomocy społecznej a krzywda dziecka –od interwencji kryzysowej do odebrania dziecka z rodziny.	2	1
W8	Rodziny zastępcze Interwencja sądu wobec demoralizacji dzieci i młodzieży (środki wychowawcze i poprawcze wobec nieletnich, leczenie odwykowe nieletnich).	3	1
W9	Etyczne aspekty pracy z rodziną: poszanowanie intymności, specyfiki i integralności wspólnoty rodzinnej	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Dyskusja, burza mózgów	Dyskusja, burza mózgów
Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
9.	Heine M., Rola sądowego kuratora rodzinnego w procesie kompensacji sieroctwa społecznego małoletnich (w:) M. Heine, G. Gajewska (red.), Sieroctwo społeczne i jego kompensacja. Zielona Góra 1999.
10	Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy – stan prawny na 2014 r.
11	Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
12	Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.
13	Rozporządzenie MPiPS z dn. 22 grudnia 2011r. w sprawie instytucjonalnej pieczy (Dz.U. nr 288, poz. 1690).
14	Stelmaszuk Z.W., Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą, Katowice 2001
15	Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
16	Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. nr 149, poz. 887).

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka zawodowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Professional practice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	180	180	6	6	6	6

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętności interpersonalne
2	Doświadczenie nabyte podczas praktyki w II semestrze studiów
3	Wiedza z zakresu przedmiotu : Wstęp do praktyk
4	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego

Cele przedmiotu	
C1	Rozszerzanie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyczną działalnością opiekuńczo – wychowawcza i profilaktyczną
C2	Rozwijanie umiejętności przygotowywania warsztatu pracy pedagoga z zakresu opieki, wychowania i profilaktyki społecznej
C3	Przygotowanie do indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez praktyczną realizację zadań z zakresu opieki , wychowania i profilaktyki społecznej
C4	Rozwijanie refleksji pedagogicznej wobec poznanych problemów

Symbol efektu	Efekty uczenia się: absolwent zna, rozumie:
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W08 Ped_N_W5	metodykę wykonywania typowych zadań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych, ich cele, procedury i strategie w odniesieniu do grupy wychowawczej lub indywidualnego podmiotu.
Ped_S_W11 Ped_N_W3	w w w pogłębionym stopniu powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
D.2/E.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
Ped_S_W06	w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania wybranych instytucjonalnych środowisk wychowawczych dla dzieci , młodzieży lub dorosłych , procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków.
Ped_S_W07 Ped_N_W_2	specyfikę przedmiotową i metodologię badań ilościowych i jakościowych, w pogłębionym stopniu w obszarze diagnozy wychowanka i grupy wychowawczej w wybranym aspekcie , zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej;
Ped_S_W10	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, rozumie społeczno – kulturowe uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń w odniesieniu do specyfiki instytucji, w której odbywa się praktyka
Ped_S_W12	w pogłębionym stopniu aspekty etyczne pracy pedagogicznej w odniesieniu do miejsca odbywania praktyki, zasadność projektowania i ewaluacji ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji;
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U03	dokonać obserwacji i twórczej interpretacji i krytycznej oceny zdarzeń pedagogicznych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań indywidualnych wychowanków i grup wychowawczych, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
D.2/E.2.U1.	Wyciągać wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
B.3.U3.	Wyciągać wnioski w miarę możliwości z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i wychowawców klas
B.3.U2.	Wyciągać wnioski z obserwacji sposobu działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
Ped_S_U06 Ped_N_U01	zaprojektować i przeprowadzić badania diagnostyczne pozwalające na poznanie potrzeb wychowanka, dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo – wychowawczej;
Ped_S_U05	opracować podstawowe narzędzia badawcze i wykorzystać je do przeprowadzenia procesu badawczego dynamiki grupy wychowawczej;
Ped_S_U08	wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska wybranej grupy wychowawczej w aspekcie jej integracji;
Ped_S_U13	dostrzec związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej i profilaktycznej i dokonać ich analizy i krytycznej oceny zasadności podjętych przedsięwzięć; argumentować własne stanowisko i prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych przejawów pedagogicznych działań;

Symbol efektu	Efekty uczenia się: absolwent zna, rozumie:
D.2/E.2.U3	Zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
Ped_S_U11	porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu; wykorzystywać informacje uzyskane od specjalistów, rodziców i opiekunów do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej z wychowankiem;
Ped_S_U16 Ped_N_U03	efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami oraz innymi podmiotami placówki;
Ped_S_U18	dokonać analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektować wnioski i wskazania dla praktyki pedagogicznej;
Ped_S_U20	planować pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo – wychowawczej;
Ped_S_U21	efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych;
W zakresie kompetencji społecznych: ***absolwent jest gotów do:***	
Ped_S_K01	wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta ;
Ped_S_K02	dokonywania samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, ustalania obszarów wymagających modyfikacji;
Ped_S_K03	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli diagnosty;
Ped_S_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej
Ped_S_K08 Ped_N_K1	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz pogłębionej refleksji nad własną praktyką;
D.2/E.K1.	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Frekwencja na praktykach	Frekwencja na praktykach
Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej	Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej
Arkusze obserwacji zajęć;	Arkusze obserwacji zajęć;
Arkusze obserwacji wychowanka;	Arkusze obserwacji wychowanka;
Opis **diagnozy wybranego wychowanka, w zakresie jego indywidualnych potrzeb.;**	Opis **diagnozy wybranego wychowanka, w zakresie jego indywidualnych potrzeb;**
Opis badania dynamiki grupy wychowawczej dziecięcej i dorosłej;	**Opis badania dynamiki grupy wychowawczej dziecięcej i dorosłej;**
Scenariusze, plany działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych mających na celu integrację grupy wychowawczej	**Scenariusze, plany działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych mających na celu integrację grupy wychowawczej**
Opis zabaw organizowanych przez studenta;	**Opis zabaw organizowanych przez studenta;**

Charakterystyka pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć wraz z opisem ich wykorzystania;	**Charakterystyka pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć wraz z opisem ich wykorzystania;**
Arkusz samooceny studenta,	Arkusz samooceny studenta,
Arkusz oceny studenta podczas odbywania praktyki	Arkusz oceny studenta podczas odbywania praktyki

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1.	**Zapoznanie się studenta ze strukturą, organizacją i zadaniami danej placówki opiekuńczo - wychowawczej** **Zapoznanie się studenta z programami i planami działalności placówki.** **Analiza zadań realizowanych przez pedagogów, nauczycieli.** **Zapoznanie się z bazą materialną placówki.**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**
Ćw2.	**Przeprowadzenie diagnozy wybranego wychowanka, w zakresie jego indywidualnych potrzeb.**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**
Ćw 3.	**Przeprowadzenie badania dynamiki grupy wychowawczej dziecięcej i dorosłej**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**
Ćw 4.	**Obserwowanie zajęć prowadzonych przez różnych nauczycieli w placówkach dla dzieci i dorosłych**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15 h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15h**

		Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**
Ćw 5.	**Projektowanie działań stwarzających warunki do integracji grupy wychowawczej**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **10 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**
	Projektowanie scenariuszy zajęć wychowawczych i profilaktycznych dla grup wychowawczych	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **5 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **5h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **5h**
	Prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem, samodzielne prowadzenie zajęć	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **15h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **15h**
	Praca własna studenta: przygotowanie do poszczególnych działań podczas praktyki, przygotowanie narzędzi i uzupełnienie dokumentacji praktyki,	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **10 h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**	Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży **10h** Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci **10h**
	Suma godzin:	180	180

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją
Ćwiczenia	Ćwiczenia
Debata	Debata
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Narzędzia własne do diagnozy potrzeb wychowanka, narzędzia do badania dynamiki grupy wychowawczej, arkusze obserwacji zajęć, **arkusz samooceny studenta;**	Narzędzia własne do badania systemu wartości grupy wychowawczej, kwestionariusz wywiadu z nauczycielem, arkusze obserwacji zajęć, **arkusz samooceny studenta;**
Propozycje zabaw dla wybranej grupy wychowawczej	Propozycje zabaw dla wybranej grupy wychowawczej
Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej i profilaktycznej,	Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej i profilaktycznej,
Scenariusze zajęć	Scenariusze zajęć
Dokumentacja przebiegu praktyki	Dokumentacja przebiegu praktyki
Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć,	Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	180	180	180	180
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	180	180	180	180
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			6	6

IV SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	8	8	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Student wie jak prawidłowo dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze
Ped_K_W08	Student opisuje szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego, głównie w obszarze interpretacji wyników badań
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować i przeprowadzić proces badawczy
Ped_K_U05	Student potrafi zastosować odpowiednie metody badawcze oraz odpowiednie metody weryfikacji materiału badawczego umożliwiające realizację wyznaczonych celów badawczych
Ped_K_U18	Student potrafi formułować wnioski z badań i projektować na tej podstawie wskazania dla praktyki pedagogicznej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich; prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena	prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich; prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Formułowanie problemów badawczych, określanie strategii badań	4	2
Ćw.2	Określanie szczegółowych elementów procesu badawczego i budowanie jego struktury	4	2
Ćw.3	Projektowanie narzędzi badawczych	8	5
Ćw.4	Przygotowanie do prowadzenia badań	2	1
Ćw.5	Prezentacja spostrzeżeń z prowadzonych badań	2	1
Ćw.6	Prezentacja i analiza wyników badań	4	2
Ćw.7	Formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań	2	2
Ćw.8	Formułowanie przesłanek teoretycznych	2	1
Ćw.9	Nakreślanie dalszych kierunków badawczych	1	1
Ćw.10	Nakreślenie wskazań dla praktyki pedagogicznej	1	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja praca z tekstem metoda ćwiczeń prezentacja	dyskusja praca z tekstem metoda ćwiczeń prezentacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, opracowywanie metodologicznych podstaw własnych badań empirycznych, prowadzenie badań, opracowywanie wyników, formułowanie wniosków	208	220	94	100

Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	240	240	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	8	8		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**

Opieka nad dzieckiem i rodziną z metodyką	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Care for children and family with methodology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej
2	Pedagogika opiekuńcza teoretycznie i praktycznie zorientowana

Cele przedmiotu	
C1	Poszerzenie wiedzy z zakresu postępowania metodycznego w pracy opiekuńczo-wychowawczej, z uwzględnieniem różnorodności pól działania pedagoga prowadzącego tego rodzaju postępowanie
C2	Przedstawienie podstawowych zasad, metod i technik działalności opiekuńczo-wychowawczej
C3	Kształtowanie umiejętności związanych z organizowaniem pracy opiekuńczo-wychowawczej, stymulowaniem rozwoju wychowanków oraz budowaniem warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W09	w pogłębionym stopniu znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej oraz opiekuńczej w rodzinie oraz szkołach i placówkach opiekuńczo-wychowawczych
Ped_S_W06	środowiska wychowawcze i instytucje obejmujące opieką dziecko i rodziną
Ped_S_W08	w pogłębionym stopniu metodykę pracy wychowawcy i opiekuna w różnych typach placówek opiekuńczo-wychowawczych
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U18	zaprojektować plan pracy wychowawcy, opiekuna oraz plan pracy pedagoga szkolnego, z uwzględnieniem działań wspierających rodzinę wychowanka oraz zaplanować jego ewaluację

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U16	planować i wdrażać działania o charakterze innowacyjnym, twórczo kierować procesem opieki i wychowania w stosunku do podopiecznych i ich rodzin
Ped_S_U21	umiejętnie animować pracę nad rozwojem podopiecznych i ich rodzin
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K02	rozwoju i pogłębiania swoich kompetencji w obszarze sprawowania opieki nad dzieckiem i rodziną
Ped_S_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, określenia priorytetów oraz odpowiedniego rozplanowywania pracy
Ped_S_K07	organizowania działań i przedsięwzięć na rzecz dziecka i rodziny

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza SWOT wybranych instytucjonalnych form opieki zastępczej, Analiza realizacji pedagogiki ulicy w środowisku lokalnym, Opis wybranej placówki wsparcia dziennego , Prezentacja multimedialna na wybrany temat, Projekt festynu rodzinnego dla rodzin w wybranym środowisku lokalnym, Przeprowadzenie analizy systemu wsparcia dziecka w wybranym środowisku lokalnym, Zaprojektowanie planu pracy wychowawcy, opiekuna lub planu pracy pedagoga szkolnego, z uwzględnieniem działań wspierających rodzinę wychowanka.	Analiza SWOT wybranych instytucjonalnych form opieki zastępczej, Analiza realizacji pedagogiki ulicy w środowisku lokalnym, Opis wybranej placówki wsparcia dziennego , Prezentacja multimedialna na wybrany temat, Projekt festynu rodzinnego dla rodzin w wybranym środowisku lokalnym, Przeprowadzenie analizy systemu wsparcia dziecka w wybranym środowisku lokalnym, Zaprojektowanie planu pracy wychowawcy, opiekuna lub planu pracy pedagoga szkolnego, z uwzględnieniem działań wspierających rodzinę wychowanka.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Miejsce metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej nad dzieckiem i rodziną w strukturze wiedzy o opiece i wychowaniu. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem i rodziną.	2	1
ĆW2	Opieka jako działanie podejmowane przez specjalne instytucje lub osoby, aby przeciwdziałać lub zwalczyć sytuacje zagrożenia, z którymi samo dziecko sobie nie poradzi: • Opieka profilaktyczna – działania mające zapobiegać sytuacjom niebezpiecznym dla wychowanka. • Opieka interwencyjna – działania mające uratować dziecko spod złych wpływów, niebezpiecznych sytuacji, które już zaistniały i trwają. • Opieka kompensacyjna – działania mające na celu zneutralizowanie skutków poczynań, jakim zostało poddane dziecko w sytuacji opieki interwencyjnej.	2	1
ĆW3	Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjonalnych formach opieki zastępczej. Analiza Swot wybranych placówek.	2	1

ĆW4	Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wychowawczych i poprawczych, pedagogika ulicy.	4	2
ĆW5	Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego.	2	1
ĆW6	Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: świetlica szkolna i zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły.	2	1
ĆW7	Wybrane metody pracy z rodzinami z problemami opiekuńczo-wychowawczymi. Analiza przekazów medialnych.	4	2
ĆW8	Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego.	2	2
ĆW9	Rodzina a przemoc: metody pracy z rodziną, sprawcami i ofiarami przemocy.	2	2
ĆW10	Rodzina w kryzysie: główne strategie i formy interwencji w pracy opiekuńczo-wychowawczej i socjalnej.	2	2
ĆW11	Formy pracy z dzieckiem i rodziną w środowisku zamieszkania. Proaktywne i reaktywne strategie pomocy dziecku i rodzinie.	2	2
ĆW12	Zaprojektowanie planu pracy wychowawcy, opiekuna oraz plan pracy pedagoga szkolnego uwzględniający złożoność i specyfikę środowiska konkretnej placówki szkolnej i opiekuńczo-wychowawczej.	4	1
	Suma godzin:		**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną/ praca z tekstem drukowanym
Dyskusja, burza mózgów, wybrane metody aktywizujące	Dyskusja, burza mózgów, wybrane metody aktywizujące
Ćwiczenia przedmiotowe	Ćwiczenia przedmiotowe
Praca w grupach	Praca w grupach
Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
18.	Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej, Jelenie Góra 2013, http://www.dbc.wroc.pl/Content/23690/wybrane_zagadnienia_z_pedagogiki.pdf.
19.	Dąbrowski Z., Węzłowe problemy opieki i wychowania, Olsztyn 1997.
20.	Dybowska E., Wojtanowicz K., System wspierania i formy pracy z rodziną, Kraków 2013,
21.	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
22.	Jundziłł E., Pawłowska R,, *Pedagogika opiekuńcza:* przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
23.	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Warszawa 2000.
24.	Kawula S. i inni, Pedagogika rodziny, Toruń 1999.
25.	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
26.	Kolankiewicz M., Zagrożone dzieciństwo. Rodzinne i instytucjonalne formy opieki, Warszawa 1998.
27.	Łobocki M., Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, Lublin1986.
28.	Owczaruk I., Odzyskać dziecko, Warszawa 2008.
29.	Nocuń A., Szmagalski J., Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształcenie, Warszawa1996.
30.	Geldard D., Geldard K, Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi, Gdańsk 2005.
31.	Greenstone J., Interwencja kryzysowa, Gdańsk 2004
32.	Jakubowska B., Markiewicz J., Rodzina w kryzysie, Warszawa 2002.
33.	Iwaniec D., Szmagalski J., Zaburzenia rozwojowe dzieci krzywdzonych emocjonalnie, Warszawa 2004.
34.	Dunajska A., Metody pracy z dzieckiem i rodziną , Warszawa 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Selected issues of the school counselor's work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**		**rok studiów**	**II**

	obieralny	**X**	**semestr studiów**	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki , dydaktyki, teorii wychowania i zasad funkcjonowania szkoły.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie umiejętności tworzenia warsztatu pracy pedagoga szkolnego na podstawie poznanych aktów prawnych i nabywanych doświadczeń
C2	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez realizację zadań pedagoga szkolnego
C3	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych w kontaktach interpersonalnych z interesariuszami

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W05	w pogłębionym stopniu uwarunkowania prawne, obowiązki i metody pracy pedagoga szkolnego
Ped_S_W06	w pogłębionym stopniu problemy, potrzeby i oczekiwania podmiotów szkoły, rozumie konieczność dostosowywania pracy do ich możliwości
Ped_S_W10	w pogłębionym stopniu społeczno – kulturowe uwarunkowania komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w aspekcie pracy pedagoga szkolnego
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U01	zaprojektować wybrane elementy dokumentacji pedagoga szkolnego uwzględniając złożoność i specyfikę środowiska konkretnej placówki szkolnej, w której odbył ćwiczenia przedmiotowe.
Ped_S_U17	zaprojektować zajęcia z zakresu profilaktyki w formie godziny wychowawczej biorąc pod uwagę potrzeby placówki, w której odbyły się ćwiczenia praktyczne
Ped_S_U05	opracować narzędzie badawcze wykorzystywane w pracy pedagoga szkolnego i wykorzystać je do przeprowadzenia procesu badawczego
Ped_S_U11	porozumiewać się w osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu,

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	wykorzystywać informacje od innych podmiotów do planowania i realizacji pracy wychowawczej lub profilaktycznej w zakresie obowiązków pedagoga szkolnego
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K03	posługiwania się w sposób profesjonalny zasadami i normami etycznymi również podczas przeprowadzania badań
Ped_S_K05	odpowiedzialnego przygotowywania się do powierzonych zadań i obowiązków indywidualnych i zespołowych
Ped_S_K10	pełnienia z godnością roli zawodowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Protokół z hipotetycznej rozmowy protokołowanej	Protokół z hipotetycznej rozmowy protokołowanej
Projekt lekcji wychowawczej	Projekt lekcji wychowawczej
Opinia o funkcjonowaniu dziecka	Opinia o funkcjonowaniu dziecka
Arkusz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	Arkusz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
Plan pracy pedagoga szkolnego	Plan pracy pedagoga szkolnego
Autorski program pomocy dziecku z rodziny dysfunkcyjnej	Autorski program pomocy dziecku z rodziny dysfunkcyjnej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Zajęcia praktyczne w gabinecie pedagoga szkolnego. Zapoznanie z dokumentacją , warsztatem pracy, udział w lekcji wychowawczej prowadzonej przez pedagoga szkolnego.	8	4
Ćw. 2	Sporządzanie protokołów z rozmów z udziałem pedagoga szkolnego.	4	2
Ćw. 3	Praca opiekuńcza pedagoga szkolnego	4	2
Ćw. 4	Praca wychowawcza pedagoga szkolnego	4	2
Ćw. 5	Praca profilaktyczna pedagoga szkolnego	4	3
Ćw. 6	Projektowanie lekcji wychowawczej dla wybranej grupy uczniów na podstawie założeń programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ praca z testem drukowanym
Dyskusja	Dyskusja
Gry symulacyjne	Gry symulacyjne
Analiza przypadków	Analiza przypadków
Metoda ćwiczeń	Metoda ćwiczeń

Metoda projektów	Metoda projektów
Debata	Debata
rzutnik, laptop	rzutnik, laptop
film edukacyjny	film edukacyjny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
10	Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2005.
11	Wokół roli i zadan pedagoga i psychologa w szkole, Szczurkowska J, Mazur A. (red.), Kielce 2013.
12	Raczyńska K. , Synakiewicz A ,Szkoła wolna od dyskryminacji. Materiały dla wychowawców i pedagogów szkolnych ze scenariuszami lekcji, Warszawa 2013.
13	Łukasik J. M., Jagielska K, Solecki R., Nauczyciel, wychowawca pedagog. Szkolne wyzwania, Kielce 2013.
14	PiekarskaA. , Poradnik pedagoga szkolnego. Szkoła Podstawowa, Warszawa 2013.
15	Broniszewska M., Łoskot M., Stec J., Zeszyt wychowawcy klasy, Poznań 2010.
16	Dzikomska A., Funkcjonowanie pedagoga szkolnego w polskim systemie edukacyjnym, Opole 2013.
17	Lewandowska- Kidoń T., Kalinowska – Witek B., Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej Lublin 2016.
18	Obowiązujące akty prawne dotyczące pracy pedagoga szkolnego / fragmenty: • Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst ujednolicony) • Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw • Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty • Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe • Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami • Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2013 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli • Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli • Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii • Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie • Ustawa z dnia 26 października 1982 r.o postępowaniu w sprawach nieletnich. • Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy • Konwencja o Prawach Dziecka

Literatura podstawowa i uzupełniająca	

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Konstruowanie programów wychowawczo -profilaktycznych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Constructing the educational and preventive programs		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstaw wychowania, diagnozowania, profilaktyki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami teoretycznymi i zasadami konstruowania programów wychowawczo – profilaktycznych
C2	Kształtowanie umiejętności konstruowania programów wychowawczo – profilaktycznych
C3	Kształtowanie otwartości na działalność profesjonalną, twórczą i odpowiedzialną

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W11	podstawy prawne i zasady tworzenia programów wychowawczych i profilaktycznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05 D.1/E.1.W3 Ped_N_W02	cele, zadania i uwarunkowania wychowania i profilaktyki w szkołach i placówkach opiekuńczo wychowawczych, zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału w szkole lub placówce.
Ped_S_W07	w pogłębionym stopniu metodologię badań ilościowych i jakościowych , zasady projektowania programów wychowawczo – profilaktycznych , procedury i uwarunkowania pracy badawczej
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi :	
Ped_S_U04	określić czynniki ryzyka i czynniki chroniące oraz uwarunkowania procesu wychowania w konkretnym środowisku
Ped_S_U08	dokonać wartościowania wybranych programów wychowawczo – profilaktycznych
Ped_S_U19	zaprojektować fragmenty autorskiego programu wychowawczego i profilaktycznego oraz analizować ewaluację tych programów wykorzystując nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej
D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U3. Ped_N_U02	przeanalizować rozkład materiału; identyfikować powiązania treści programowych o charakterze wychowawczo - profilaktycznym z innymi treściami nauczania.
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K01	innowacyjnej działalności pedagogicznej, budowania autorskich programów
Ped_S_K03	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza
Ped_S_K10	szanowania dorobku pedagogicznego

Spo soby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Kolokwium	Kolokwium
Praca pisemna	Praca pisemna
Autorski projekt fragmentów programu wychowawczo - profilaktycznego	Autorski projekt fragmentów programu wychowawczo – profilaktycznego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Podstawa teoretyczna konstruowania programów	1	1
Ćw. 2	Struktura programu wychowawczego i profilaktycznego, zasady ich konstruowania	3	1
Ćw. 3	Wychowanie, jego cele i założenia we współczesnej szkole i placówkach opiekuńczo - wychowawczych	4	2
Ćw. 4	Profilaktyka, jej cele i założenia w reformującej się szkole i placówce opiekuńczo wychowawczej; czynniki ryzyka, czynniki chroniące, określanie grupy ryzyka i dobieranie odpowiedniego poziomu profilaktyki	4	2
Ćw. 5	Profilaktyka a wychowanie	2	1
Ćw. 6	Analiza i wartościowanie dostępnych programów wychowawczych i profilaktycznych	4	4
Ćw. 7	Projektowanie elementów programu wychowawczo - profilaktycznego adresowanego do różnych grup odbiorców	8	4
Ćw. 8	Ewaluacja działań wychowawczych i profilaktycznych	4	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panelowa	dyskusja panelowa
praca z tekstem, krytyczna analiza programów	praca z tekstem, krytyczna analiza programów
metoda projektów	metoda projektów/ samodzielna praca z tekstem drukowanym
metoda ćwiczeń	metoda ćwiczeń
dostępne programy wychowawcze i profilaktyczne	dostępne programy wychowawcze i profilaktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
16.	Aktualnie obowiązujące akty prawne dotyczące zagadnienia.
17.	Wieczorek M., Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły i placówki. Krok po kroku. ORE, Warszawa 2018.
18.	Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
19.	Chałas K., Wychowanie ku wartościom, Elementy teorii i praktyki, T. I, Lublin 2003.
20.	Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 2001.
21.	Dziewiecki M., Integralna profilaktyka uzależnień w szkole, Kraków 2003.
22.	Simm M., Węgrzyn – Jonek E., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002.
23.	Struzik Z., Program wychowawczy oparty na wartościach, Warszawa 2009.
24.	Kwiatkowska M., Żyj bezpiecznie i zdrowo. Program profilaktyczno - wychowawczy, Kraków 2007.
25.	Knez B., Słonina W., Saper czyli jak rozminować agresję. Program profilaktyczno – wychowawczy, Kraków 2004.
26.	Borucka A., Zrozumieć profilaktykę. Krótki przewodnik dla nauczycieli, Warszawa 2016.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. Materiały szkoleniowe dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych, (2017), Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
27.	Gaś Z. B., Szkolny Program Profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja. Poradnik metodyczny, Warszawa 2004.
28.	Gaś Z. B., Poleszak W., Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny, ORE, Warszawa 2017.
29.	Haładuda J., Sieci współpracy i samokształcenia. Rozmowy o profilaktyce i wychowaniu, ORE , Warszawa 2105.
30.	Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i placówki oświatowej. Materiały szkoleniowe dla nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych, ORE, Warszawa 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Aktywizujące i twórcze metody pracy wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Activating and creative methods of educational work with children, youth and adults		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej
3	Podstawy pedagogiki twórczości (teoria wychowania i pedagogika ogólna)

Cele przedmiotu	
C1	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej roli twórczości pedagogicznej w pracy opiekuńczo – wychowawczej z wychowankiem na różnym etapie ontogenezy
C2	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania technik pobudzających do kreatywności podczas projektowania, organizacji i realizacji zajęć z wychowankami w różnym wieku
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania ekspresyjne, doskonalenie wyobraźni i doskonalenie umiejętności technicznych
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_S_W03 D.1/E.1.W5. Ped_N_W05	w pogłębionym stopniu metody rozwijania kreatywności wychowanków na różnym etapie ontogenezy, środki wyrazu stosowane w różnych formach plastycznych , technicznych teatralnych i muzycznych, warsztat twórczy wynikający z różnych form inspiracji; konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego rodzaju zajęć;
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U01 D.1/E.1.U5. Ped_N_U06	zaprojektować i zrealizować fragmenty przedsięwzięcia rozwijającego myślenie twórcze wychowanków na różnym etapie ontogenezy, dobrać metody i treści adekwatne do możliwości wychowanków, zaplanować formy oraz środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów oraz ewaluację - w pełni dokumentując swoją pracę; kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D.1/E.1.U7. Ped_N_U05	dobierać metody pracy klasy/ grupy wychowawczej oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
Ped_S_U08	zaprojektować autorski warsztat pracy opiekuńczo – wychowawczej w dowolnej grupie wychowawczej wykorzystując techniki i metody poznane podczas warsztatów z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań metodycznych;
Ped_S_U14	wykonać prace plastyczne i techniczne wzbogacając doświadczenia warsztatowe poprzez eksplorację możliwości zastosowania różnych technik , aktywność artystyczną i stymulowanie własnej kreatywności;
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K01 D.1/E.1.K1. Ped_N_K03	poszukiwania możliwości innowacyjnych rozwiązań w procesie rozwijania twórczości wychowanka, podnoszenia atrakcyjność i efektywności zajęć; adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
Ped_S_K04	odpowiedzialności za prawidłowo zorganizowany proces dydaktyczny zajęć pobudzających do kreatywności.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Projekt cyklu zajęć twórczych	Projekt cyklu zajęć twórczych
Ocena zajęć przeprowadzonych przez studenta na forum grupy	Ocena zajęć przeprowadzonych przez studenta na forum grupy
pomoc dydaktyczna samodzielnie wykonana przez studenta	pomoc dydaktyczna samodzielnie wykonana przez studenta/ praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W- ty1	Twórczy pedagog – czyli jaki? Praca metodą metaplanu. Paradygmaty twórczości pedagogicznej.	2	2
W- ty2	Przykłady aktywizujących i twórczych metod pracy z wychowankiem w różnym wieku.	2	2

W- ty3	Wykorzystanie metod aktywizujących w pracy opiekuńczo – wychowawczej - analiza dobrych praktyk pedagogicznych	2	1
W- ty 4	Ćwiczenia i zabawy integrujące grupę wychowawczą, określenie oczekiwań indywidualnych i grupowych oraz norm funkcjonowania grupy	2	1
W-ty 5	Ewaluacja działań w pracy indywidualnej z grupą	2	1
W-ty 6	Samopoznanie, wgląd w siebie i wzmacnianie poczucia własnej wartości u dzieci , młodzieży i dorosłych – zabawy metodami aktywizującymi	2	1
W- ty 7	Integracja poprzez budowanie zaufania i empatii w grupie pracy	4	2
W- ty 8	Trening twórczości inspirowany sztuką plastyczną.	4	2
W- ty 9	Rozwijanie wrażliwości i kreatywności poprzez zajęcia muzyczne i taniec integracyjny	3	2
W–ty 10	Rola dramy w twórczym rozwoju wychowanka	3	2
W- ty 11	Zabawa w teatr.	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ praca z tekstem drukowanym
Objaśnienie	Objaśnienie
Nauczanie problemowe	Nauczanie problemowe
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Plakat	Plakat
Pokaz	Pokaz
Ćwiczenia przedmiotowe	Ćwiczenia przedmiotowe
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Metaplan	Metaplan
Mapa myśli	Mapa myśli
Prezentacja multimedialna	Prezentacja multimedialna
Film, nagrania dźwiękowe	Film, nagrania dźwiękowe
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne
Teksty drukowane i elektroniczne,	Teksty drukowane i elektroniczne,
Zestaw komputerowy	Zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Hartley P., Komunikacja w grupie, Poznań, 2000.
2	Konieczna – Nowak L., Wprowadzenie do muzykoterapii, Kraków 2013.
3	Bissinger – Ćwierz U., Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą, Lublin. 2008.
4	Chomczyńska – Miliszkiewicz M., D. Pankowska, Polubić szkołę, Warszawa 2002.
5	Corey, G. Corey M.S. , Grupy- zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej, Kraków 2001.
6	Noga E. Delfin. Trening umiejętności poznawczych. Rozgrzewka, Lublin.2004.
7	Gęca L. Tańce integracyjne w pracy z grupą. Lublin. 2002.
8	Jachimska M., Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych, Wrocław 2000.
9	Jąder M. Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię, Impuls 2007.
10	Kalbarczyk A., Zabawy ze sztuką podręcznik metodyczny dla nauczycieli, Kraków 2005.
11	Thanhoffer M. Reichel R. Rabenstein R.(red.), Nauczanie kreatywne, cz. I, Lublin 1998.
12	Thanhoffer M. Reichel R. Rabenstein R.(red.). Nauczanie kreatywne, cz. II, Lublin 1999.
13	Wasilak A, Zabawy z chustą, Lublin 2002.
14	Wójcik E, Metody aktywizujące w pedagogice grup, Kraków 2004.
15	Moszyńska A., Owczarska B., Brudnik E., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących , Kielce 2010.
16	Kubiczek B., Metody aktywizujące. Jak uczyć uczniów uczenia się?, Warszawa 2010.
17	Ziętkiewicz E., Rau K., Jak aktywizować uczniów: "Burza mózgów" i inne techniki w edukacji, Poznań

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Praca metodą projektów w placówkach wychowania i opieki	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Work with method of projects in education and care institutions		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej
3	Umiejętność pracy w zespole
4	Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej i inne metodyki szczegółowe

Cele przedmiotu	
C1	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej roli metody projektów w pracy opiekuńczo – wychowawczej z wychowankiem na różnym etapie ontogenezy
C2	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania metody projektów w pracy z wychowankiem w różnym wieku
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań badawczych i twórczych poprzez działania związane z planowaniem i realizacją projektu
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W08 D.1/E.1.W12. Ped_N_W05	w pogłębionym stopniu metodę projektów, możliwości jej zastosowania w pracy z wychowankami w różnym wieku, etapy realizacji projektu oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D.1/E.1.W9. Ped_N_W05	znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.W15. Ped_N_W05	potrzebę kształtowania u ucznia / wychowanka pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danych zagadnień i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U01	zaprojektować i zrealizować fragmenty projektu, dobrać treści i sposoby przygotowania przedsięwzięcia adekwatne do możliwości wychowanków, zaplanować formy oraz środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów oraz zaplanować ewaluację - w pełni dokumentując swoją pracę;
Ped_S_U08	zaplanować autorski warsztat pracy opiekuńczo – wychowawczej wykorzystując techniki i metody poznane podczas warsztatów z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań metodycznych;
Ped_S_U15	wzbogacać doświadczenia warsztatowe poprzez eksplorację różnych technik wychowawczych, aktywność artystyczną i stymulowanie własnej kreatywności;
D.1/E.1.U6. Ped_N_U10	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K01 D.1/E.1.K3. Ped_N_K04	poszukiwania możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy opiekuńczo - wychowawczej, podnoszenia atrakcyjność i efektywności zajęć oraz zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
Ped_S_K04	odpowiedzialności za prawidłową pod względem merytorycznym i metodycznym organizację zajęć ;
D.1/E.1.K2. Ped_N_K02	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1/E.1.K7. Ped_N_K02	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Cykl zajęć opiekuńczo – wychowawczych wykonany metodą projektów	Cykl zajęć opiekuńczo – wychowawczych wykonany metodą projektów
Ocena zajęć przeprowadzonych przez studenta na forum grupy	Ocena zajęć przeprowadzonych przez studenta na forum grupy
pomoc dydaktyczna samodzielnie wykonana przez studenta	pomoc dydaktyczna samodzielnie wykonana przez studenta/ praca pisemna

Treści programowe przedmiotu
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Czym jest metoda projektów? – praca metodą mapy myśli	2	1
W-ty 2	Zalety i wady metody projektów – analiza SWOT	2	1
W-ty 3	Etapy metody projektów	2	1
W-ty 4	Rola nauczyciela w kolejnych etapach realizacji projektu	2	1
W-ty 5	Indywidualne i zespołowe zadania wychowanków podczas realizacji projektu. Paradygmaty pracy w zespole.	2	1
W-ty 6	Czynności wstępne realizacji projektu- wybór tematu, grupy wychowanków , określenie celów projektu	4	2
W-ty 7	Sposoby dokumentowania projektu.	2	1
W-ty 8	Planowanie realizacji projektu	5	4
W-ty 9	Wykonanie zaplanowanych działań	5	4
W-ty10	Przedstawienie rezultatów, ewaluacja projektu	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją/ praca z tekstem drukowanym
Metoda projektów	Metoda projektów
Pokaz	Pokaz
Metaplan	Metaplan

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Szymański M. S.; **- O metodzie projektów** : z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia ,Warszawa 2010.
2	Mikina A., Zając B., **Jak wdrażać metodę projektów?** : poradnik dla nauczycieli gimnazjum, liceum i szkoły zawodowej , Kraków 2004.
3	Potocka B. Nowak L., Projekty edukacyjne. Kielce 2002.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	**Chałas K., Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce** : w poszukiwaniu strategii edukacyjnych zreformowanej szkoły, Warszawa 2000
5	**Karolak W., Projekt edukacyjny - projekt artystyczny,** Łódź 2004.
6	**Gołębniak B. D., Uczenie metodą projektów ,** Warszawa 2002 .
7	**Klimowicz A., Jak pracować metodą projektów w szkole,** https://zasobyip2.ore.edu.pl/pl/publications/download/44692
8	Kotarba-Kańczugowska M., Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych, Warszawa 2009.
9	Kotarba-Kańczugowska M., Praca metodą projektu, https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download attachments/includes/download.php?id=6869
10	Królikowski J., Projekt edukacyjny. Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka zawodowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Professional practice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	210	210	7	7	7	7

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego, wychowawczego i profilaktycznego,
2	Wiedza specjalistyczna z zakresu opieki ,wychowania i profilaktyki społecznej
3	Umiejętność wykorzystania metody projektów w praktyce pedagogicznej

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez praktyczną realizację projektu wychowawczego
C2	Wprowadzenie na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy
C3	Rozwijanie umiejętności przygotowywania warsztatu pracy pedagoga z zakresu opieki i wychowania
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec poznanych problemów

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie:	
Ped_S_W08 Ped_N_W05	metodykę wykonywania typowych zadań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych z wykorzystaniem metody projektów, ich cele, procedury i strategie w odniesieniu do grupy wychowawczej lub indywidualnego podmiotu
D.2/E.W1.	Zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
Ped_S_W11 Ped_N_W03	w w w pogłębionym stopniu powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
B.3.W3.	Z zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
Ped_S_W06	w pogłębionym stopniu specyfikę funkcjonowania wybranych instytucjonalnych środowisk wychowawczych dla dzieci , młodzieży lub dorosłych , procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków.
Ped_S_W07 Ped_N_W02	specyfikę przedmiotową i metodologię badań ilościowych i jakościowych, w pogłębionym stopniu w obszarze diagnozy wychowanka i grupy wychowawczej w wybranym aspekcie , zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej;
Ped_S_W10	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, rozumie społeczno – kulturowe uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń w odniesieniu do specyfiki instytucji, w której odbywa się praktyka
Ped_S_W12	w pogłębionym stopniu aspekty etyczne pracy pedagogicznej w odniesieniu do miejsca odbywania praktyki, zasadność projektowania i ewaluacji ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji;
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	dokonać obserwacji i twórczej interpretacji i krytycznej oceny zdarzeń pedagogicznych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań indywidualnych wychowanków i grup wychowawczych, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
D.2/E.U3.	Analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno – pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
Ped_S_U06 Ped_N_U01	zaprojektować i przeprowadzić badania diagnostyczne pozwalające na poznanie potrzeb wychowanków placówki, dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie projekt wychowawczy oraz wskazania dla praktyki opiekuńczo – wychowawczej;
D.2/E.2.U2.	Zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
Ped_S_U05	opracować podstawowe narzędzia badawcze i wykorzystać je do przeprowadzenia diagnozy potrzeb grupy wychowawczej;
Ped_S_U08	wykorzystać w codziennej praktyce innowacyjne sposoby organizowania środowiska wybranej grupy wychowawczej poprzez realizację projektu wychowawczego;
Ped_S_U13	dostrzec związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej i profilaktycznej i dokonać ich analizy i krytycznej oceny zasadności podjętych przedsięwzięć; argumentować własne stanowisko i prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych przejawów pedagogicznych działań;
Ped_S_U11	porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	wykorzystywać informacje uzyskane od specjalistów, rodziców i opiekunów do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej z wychowankiem;
Ped_S_U16 Ped_N_U03	efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami oraz innymi podmiotami placówki, szczególnie w procesie realizacji projektu wychowawczego;
Ped_S_U18	dokonać analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektować wnioski i wskazania dla praktyki pedagogicznej;
Ped_S_U20	planować pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo – wychowawczej;
Ped_S_U21	efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych;
Ped_S_U19	wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej w procesie projektowania i realizacji projektu wychowawczego;
Ped_S_U22	zaplanować sieć wsparcia dla wychowanków w procesie realizacji projektu wychowawczego, oraz dokonać ewaluacji własnych działań;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych poprzez realizację projektu wychowawczego, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta ;
Ped_S_K02	dokonywania samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, ustalania obszarów wymagających modyfikacji;
Ped_S_K03 Ped_N_K05	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, organizowania działań i przedsięwzięć na rzecz wychowanków w procesie realizacji projektu wychowawczego;
Ped_S_K06 Ped_N_K04	nawiązania współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia w procesie realizacji projektu wychowawczego;
Ped_S_K08 Ped_N_K01	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz pogłębionej refleksji nad własną praktyką;
Ped_S_K05	podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie planowania i realizacji projektu wychowawczego, angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz środowiska społecznego lub interesu publicznego;
Ped_S_K10	kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli zawodowej;
D.2/E.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Frekwencja na praktykach	Frekwencja na praktykach
Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej	Aktywność podczas wykonywania zadań wynikających z założeń praktyki pedagogicznej
Projekt edukacyjny / wychowawczy	Projekt edukacyjny /wychowawczy
Dokumentacja fotograficzna z realizacji przedsięwzięcia	Dokumentacja fotograficzna z realizacji przedsięwzięcia

Dokumentacja potwierdzająca odbywanie praktyki	Dokumentacja potwierdzająca odbywanie praktyki
Autoocena studenta	Autoocena studenta

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1	**Zapoznanie się studenta ze strukturą, organizacją i zadaniami danej placówki opiekuńczo – wychowawczej, z programami i planami działalności placówki, z bazą materialną placówki. Analiza zadań realizowanych przez pedagogów, nauczycieli.** – **wywiad z dyrektorem, spotkania z kadrą pedagogiczną placówki oraz pozostałymi pracownikami;** – **analiza statutów, regulaminów i innych aktów prawnych stanowiących podstawę funkcjonowania placówki;** – **analiza podstawowej dokumentacji placówki określającej zakres jej działania, w tym planów pracy i dokumentacji wychowanków;** – **analiza zadań, praw i obowiązków kadry pedagogicznej;** – **analiza dróg awansu zawodowego wychowawcy;** – **analiza wyposażenia sali i bazy materialnej placówki, wywiad z pracownikami;** – **bieżące dokumentowanie przebiegu praktyk;**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**
Ćw 2	**Przeprowadzenie badania potrzeb i zainteresowań grupy wychowawczej:** – **analiza potrzeb i zainteresowań grupy metodą obserwacji;** – **opracowanie arkusza kwestionariusza ankiety/ wywiadu** – **analiza wyników badań empirycznych;** – **wnioski do pracy pedagogicznej metodą projektów;**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**
Ćw 3	**Obserwowanie zajęć prowadzonych przez wychowawców z grupą wychowawczą do której kierowany jest projekt:** – **arkusz metod i form pracy z wychowankiem w procesie dydaktyczno-wychowawczym;** – **charakterystyka aktywności wychowawcy i wychowanków w toku zajęć**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**
Ćw4	Współdziałanie z opiekunem praktyk i innymi pracownikami placówki w procesie planowania tematyki i koncepcji projektu wychowawczego . Opracowanie projektu wychowawczego. Określenie zadań	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza**

	poszczególnych realizatorów projektu. Określenie sposobów ewaluacji projektu.	**dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 40h**	**dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 40h**
Ćw5	Nawiązanie współpracy z współuczestnikami projektu w środowisku lokalnym.	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**
Ćw6	Przygotowanie środków dydaktycznych niezbędnych do realizacji projektu edukacyjnego	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**
Ćw7	**Projektowanie scenariuszy zajęć wychowawczych/ profilaktycznych wykorzystanych do realizacji projektu wychowawczego**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 10h**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 10h**
Ćw8	Przeprowadzenie wybranych zajęć z grupą wychowawczą samodzielnie lub we współpracy z opiekunem praktyki	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 20h**
Ćw9	Przygotowanie imprezy integracyjnej podsumowującej działania projektowe	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci**

		20h	**20h**
Ćw10	Ewaluacja projektu	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 10h**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 10h**
Ćw11	Podsumowanie praktyki Ocena i samoocena studenta. Wnioski w zakresie własnego rozwoju zawodowego studenta	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 10h**	**Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dorosłych/ młodzieży lub Placówka opiekuńczo – wychowawcza dla dzieci 10h**
	Suma godzin:	**210h**	**210 h**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją
Ćwiczenia	Ćwiczenia
Debata	Debata
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Analiza zdarzeń i przypadków	Analiza zdarzeń i przypadków
Projekt wychowawczy, scenariusze zajęć	Projekt wychowawczy, scenariusze zajęć
Narzędzia własne do badania potrzeb i zainteresowań grupy wychowanków	Narzędzia własne do badania potrzeb i zainteresowań grupy wychowanków
Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej i profilaktycznej,	Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej i profilaktycznej,
Dokumentacja pedagogiczna pracowników placówki	Dokumentacja pedagogiczna pracowników placówki
Dokumentacja przebiegu praktyki	Dokumentacja przebiegu praktyki
Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć	Pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	210	210	7	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	210	210	210	210
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	7	7		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			7	7

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	
2	
…	

SPECJALNOŚĆ: RESOCJALIZACJA

II SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie procedury przygotowania i prezentacji pracy magisterskiej
C2	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Student wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W07	Student ma wiedzę na temat etapów badań i zasad etycznych obowiązujących w procesie badawczym
Ped_K_W08	Student wymienia wymagania formalne stawiane pracom magisterskim
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować proces badawczy
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo określić obszar swoich zainteresowań, który może podlegać eksploracji badawczej
Ped_K_U06	Potrafi prawidłowo określić cel swojej pracy magisterskiej i uzasadnić jego zasadność
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja koncepcji pracy magisterskiej, ramowy projekt badawczy pracy	prezentacja koncepcji pracy magisterskiej, ramowy projekt badawczy pracy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Aktualne problemy badawcze w pedagogice	6	4
Ćw.2	Specyfika zakresu badań w pedagogice. Triangulacja badań pedagogicznych	4	2
Ćw.3	Przedszkole/szkoła/placówka resocjalizacyjna jako przestrzeń badań pedagogicznych	6	3
Ćw.4	Zainteresowania pedagogiczne studentów w aspekcie przedmiotu badań. Określenie obszaru badawczego	4	4
Ćw.5	Przedmiot zainteresowań badawczych studentów w aspekcie strategii badawczych w pedagogice	4	2
Ćw.6	Konstruowanie tematów badawczych i określanie przedmiotu i celu badań	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury	dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2

Praca własna studenta: studiowanie literatury, kwerenda literatury, projektowanie koncepcji pracy	28	40	4	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat badawczy pedagoga	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki i jej przedmiotu badawczego, podstawowe umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności projektowania badań pedagogicznych
C2	Uwrażliwienie studentów na etyczny wymiar badań pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W02	Student zna obszary badawcze pedagogiki, orientuje się w prowadzonych w ich zakresie badaniach empirycznych, wymienia obszary i kierunki aktualnie prowadzonych badań
Ped_K_W07	Student zna zasady i procedury projektowania badań pedagogicznych; charakteryzuje poszczególne elementy badań
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować wszystkie etapy pedagogicznych badań empirycznych ilościowych i jakościowych
Ped_K_U05	Student potrafi zaprojektować, przeprowadzić i analizować wyniki badań pilotażowych w wybranym przez siebie obszarze tematycznym z zakresu pedagogiki
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student ma świadomość etycznego wymiaru badań pedagogicznych
Ped_K_K02	Student ma świadomość potrzeby prowadzenia badań empirycznych dla poprawy jakości swojej pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
autorski projekt badań pedagogicznych, projekt badań pilotażowych i jego realizacja	autorski projekt badań pedagogicznych, projekt badań pilotażowych i jego realizacja

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Poszukiwanie obszarów badawczych w pedagogice Wykorzystanie teorii pedagogicznych w projektowaniu badań	3	2
ĆW2	Wybór typu projektu badawczego	2	1
ĆW3	Metody ilościowe– analiza materiału badawczego przy pomocy wybranych metod statystycznych	2	2
ĆW4	Metody jakościowe – indukcyjność i interakcyjność badań; analiza dyskursu, analiza narracyjna, metody etnograficzne, strategie fenomenologiczne, teoria ugruntowana, strategia ciągłego porównywania	2	2
ĆW5	Procedury badań mieszanych	2	1
ĆW6	Etapy badań pedagogicznych	1	1
ĆW7	Etyczne aspekty projektowania i realizowania badań	1	1
ĆW8	Projektowanie badań – ćwiczenia praktyczne	13	4
ĆW9	Prezentacja projektów i ich realizacji	4	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja metoda ćwiczeń projekt twórcza analiza tekstu	dyskusja metoda ćwiczeń projekt twórcza analiza tekstu

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2

Praca własna studenta: projektowanie, prowadzenie i analiza wyników własnych badań empirycznych	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Kraków 2013.
2	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
3	Krűger H.H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005.
4	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2011.
5	Palka S., Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
7	Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej.	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Critical thinking and design in pedagogical theory and practice.		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**drugi**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, społecznej i socjologii.
2	Wiedza i umiejętności z zakresu dydaktyki, współczesnych koncepcji pracy wychowawczej, etyki zawodowej.
3	Rozumienie i stosowanie podstawowych pojęć z zakresu projektowania wychowawczo - dydaktycznego.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie myślenia krytycznego jako kompetencji XXI w i jego narzędzi.
C2	Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu współczesnych uwarunkowań projektowania wychowawczo-dydaktycznego, a także własnego rozwoju zawodowego.
C3	Nabycie umiejętności samodzielnego konstruowania planów i programów, przeznaczonych dla konkretnej grupy odbiorców i związanych z określonym obszarem pracy wychowawczej, a także ich ewaluacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej z zakresu tworzenia programów i planów w placówce oświatowej.
K_W12	Rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego.
W zakresie umiejętności:	
K_U17	Posiada zdolność do inicjowania, organizowania i zarządzania działalnością pedagogiczną w praktyce pedagogicznej z zakresu myślenia krytycznego oraz planowania i projektowania pedagogicznego
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	Posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej z zakresu myślenia krytycznego oraz planowania i projektowania pedagogicznego, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w tym myślenia krytycznego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Zadania zaliczeniowe, egzamin pisemny	Zadania zaliczeniowe, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Zajęcia organizacyjne. Treści, wymagania i warunki uzyskania zaliczenia. Myślenie krytyczne – podstawy, geneza, wybrane pojęcia.	1	1
W2	Wybrane koncepcje myślenia krytycznego. Strategie i zastosowanie myślenia krytycznego.	2	1
W3	Zasadność planowania. Program i plan. Etapy planowania, cechy dobrego planu. Model tworzenia programu.	2	1
W4	Planowanie i projektowanie strategii rozwoju placówki, a planowanie pracy nauczyciela.	2	1
W5	Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w kontekście potrzeb środowiska i jej ewaluacja.	2	1
W6	Planowanie pracy z uczniem zdolnym.	2	1
W7	Innowacyjne metody pracy dydaktyczno-wychowawczej.	2	2
W8	Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Film Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja Burza mózgów Film Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Wasilewska-Kamińska E., *Myślenie krytyczne jako cel kształcenia*, Warszawa 2018.
2	DiYanni R., *Pomyśl zanim pomyślisz Myślenie krytyczne i kreatywne*, Warszawa 2017.
3	Czaja-Chudyba I., *Myślenie krytyczne w kontekstach edukacji wczesnoszkolnej - uwarunkowania nieobecności*, Kraków 2013.
4	Komorowska H., *O programach prawie wszystko,* Warszawa 1999.
5	Denek K., Kuźniak I., *Projektowanie celów kształcenia w reformowanej szkole*, Poznań 2001.
6	Akty prawne
7	Śliwerski B. *Program wychowawczy szkoły*, Warszawa 2001.
8	Muchacka B., Czaja Chudyba B., *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych,* Kraków 2007.
9	Petty G, *Nowoczesne nauczanie*, Sopot 2015.
10	Dirksen J., *Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne,* Gliwice 2017.
11	Łojewska-Krawczyk M., *Sztuka myślenia*, Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej.	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Critical thinking and design in pedagogical theory and practice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**drugi**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, społecznej i socjologii.
2	Wiedza i umiejętności z zakresu dydaktyki, współczesnych koncepcji pracy wychowawczej, etyki zawodowej.
3	Rozumienie i stosowanie podstawowych pojęć z zakresu projektowania wychowawczo - dydaktycznego.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie narzędzi myślenia krytycznego jako kompetencji XXI w.
C2	Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu współczesnych uwarunkowań projektowania wychowawczo-dydaktycznego, a także własnego rozwoju zawodowego.
C3	Nabycie umiejętności samodzielnego konstruowania planów i programów, przeznaczonych dla konkretnej grupy odbiorców i związanych z określonym obszarem pracy wychowawczej, a także ich ewaluacji.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
K_W12	Rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wypracowanych własnych planów i programów pedagogicznych.
K_U12	Dokonuje z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego oceny treści przekazu medialnego, projektuje wykorzystanie takiego przekazu w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej
K_U16	Inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy projektując lub realizując działania na rzecz środowiska społecznego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykonane zadania, prace zaliczeniowe, aktywny udział w zajęciach	wykonane zadania, prace zaliczeniowe, aktywny udział w zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne. Treści, wymagania i warunki uzyskania zaliczenia. Mapa mentalna nt myślenie krytyczne.	1	1
ĆW2	Zastosowanie narzędzi myślowych TOC w edukcji.	2	1
ĆW3	Cechy dobrego planowania - analiza wybranych programów i planów szkolnych.	2	1
ĆW4	Planowanie rozwoju nauczyciela w kontekście strategii rozwoju placówki.	2	1
ĆW5	Planowanie rozwoju nauczyciela w kontekście planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej placówki zgodnie z potrzebami środowiska.	2	1
ĆW6	Plan pracy z uczniem zdolnym.	2	1
ĆW7	Innowacje pedagogiczne – próby projektowania	2	2
ĆW8	Planowanie własnego rozwoju zawodowego na podstawie własnych doświadczeń i przykładów dobrych praktyk z placówek.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Metoda przypadków Gry symulacyjne Projekt Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja Burza mózgów Metoda przypadków Gry symulacyjne Projekt Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Wasilewska-Kamińska E., *Myślenie krytyczne jako cel kształcenia*, Warszawa 2018.
2	DiYanni R., *Pomyśl zanim pomyślisz Myślenie krytyczne i kreatywne*, Warszawa 2017.
3	Czaja-Chudyba I., *Myślenie krytyczne w kontekstach edukacji wczesnoszkolnej - uwarunkowania nieobecności*, Kraków 2013.
4	Komorowska H., *O programach prawie wszystko,* Warszawa 1999.
5	Denek K., Kuźniak I., *Projektowanie celów kształcenia w reformowanej szkole*, Poznań 2001.
6	Kamińska D., Jak bawić się i uczyć z pasją? Zastosowanie narzędzi TOC w pracy z dziećmi, Kraków 2012.
7	Śliwerski B. *Program wychowawczy szkoły*, Warszawa 2001.
8	Muchacka B., Czaja Chudyba B., *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*, Kraków 2007.
9	Petty G, *Nowoczesne nauczanie*, Sopot 2015.
10	Dirksen J., *Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne,* Gliwice 2017.
11	Łojewska-Krawczyk M., *Sztuka myślenia*, Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia: wykład	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki i pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z zamierzeniami edukacyjnymi w poszczególnych systemach oświatowych; wdrażanie do ich wartościowania
C2	Kształtowanie umiejętności refleksyjnej ewaluacji zmian w systemach oświatowych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W_03	Student zna podstawowe kierunki i tendencje zmian w polskich i światowych systemach edukacyjnych
Ped_K_W_03	Student wymienia głównych przedstawicieli pedagogiki porównawczej i ich osiągnięcia

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W_03	Student charakteryzuje wybrane systemy oświatowe innych krajów
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student wartościuje i porównuje politykę oświatową różnych krajów w kontekście przemian społecznych, kulturowych, ekonomicznych
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_U23	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaliczenie pisemne	zaliczenie pisemne

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, jej miejsce wśród innych nauk pedagogicznych	1	1
W2	Główni przedstawiciele pedagogiki porównawczej	2	1
W3	Przedmiot i specyfika badań w pedagogice porównawczej	2	1
W4	Współczesne przemiany światowych systemów edukacyjnych	2	2
W5	Polski system edukacji na tle systemów europejskich i światowych	2	1
W6	Międzynarodowe standardy kształcenia nauczycieli	2	1
W7	Polskie i europejskie programy edukacyjne	2	1
W8	Szkolnictwo wyższe w kontekście realizacji procesu bolońskiego	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna	Wykład problemowy; prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kula E., Pękowska M. (oprac.), Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, Kielce 2006.
2	Leppert R. (red.), Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Kraków 2000.
3	Pachociński R., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007.
4	Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004.
5	Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty, Warszawa 2007.
6	Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę? Studia z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej, Kraków 2008.
7	Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenie, klasyfikacja, badania, Kraków 2009.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki, pedagogiki szkolnej, historii oświaty.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności analizy zagadnień związanych z rozwojem reform bolońskich
C2	Kształtowanie umiejętności analizy i wartościowania funkcjonowania systemów oświaty w wybranych krajach w Europie i na świecie
C3	Kształtowanie umiejętności refleksyjnej ewaluacji zmian w systemach oświatowych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W03	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych innych krajów
Ped_K_W03	Student charakteryzuje wybrane systemy oświatowe innych krajów
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student wartościuje i porównuje politykę oświatową różnych krajów w kontekście przemian społecznych, kulturowych, ekonomicznych
Ped_K_U14	Student projektuje możliwość aplikacji wybranych elementów systemów europejskich do potrzeb polskiego systemu edukacji.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_U23	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć, ocena indywidualnego projektu, ocena projektu grupowego	przygotowanie do zajęć, ocena indywidualnego projektu, ocena projektu grupowego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Wybrane systemy edukacji w Europie: Francja, Niemcy, Finlandia, Zjednoczone Królestwo, Szwajcaria, Czechy	6	3
Ćw. 2	Wybrane systemy edukacji na świecie: USA, Japonia	1	1
Ćw. 3	Projektowanie możliwości aplikacji elementów wybranych europejskich lub światowych systemów edukacji do możliwości polskie szkoły	6	4
Ćw.4	Prezentacja i wartościowanie autorskich projektów	2	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, analiza tekstów, prezentacje grupowe, projekt	dyskusja, analiza tekstów, prezentacje grupowe, projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	8	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: samokształcenie, analiza tekstów, filmów, przygotowanie projektu	43	49	22	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kula E., Pękowska M. (oprac.), Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, Kielce 2006.
2	Leppert R. (red.), Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Kraków 2000.
3	Pachociński R., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007.
4	Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004.
5	Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty, Warszawa 2007.
6	Systemy edukacji w Europie – stan obecny i planowane reformy, http://www.eurydice.org.pl/systemy_edukacji_w_Europie

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności wychowawczych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	45	27	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej
3	Podstawy pedagogiki, teoria wychowania i pedagogiki ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie i poszerzanie umiejętności pełnienia roli wychowawcy o jasno określone zasoby własne
C2	Nabycie umiejętności modyfikowania niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań wychowanka
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania praktyczne
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej;
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy na temat wychowania;
Ped_K_U13	rozpoznaje problemy pedagogiczne wymagające podjęcia działań wychowawczych;
Ped_K_U14	dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego rozwiązania problemów wychowawczych;
Ped_K_U16	buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
Ped_K_U17	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze wychowania;
Ped_K_U22	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup przejawiających problemy wychowawcze;
Ped_K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wychowawczych, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju;
Ped_K_K05	jest zdolny do współpracy i współdziałania w obszarze wychowania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji; wykonywanie „prac domowych”, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych; esej.	obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji; wykonywanie „prac domowych”, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych; esej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-t 1	Ćwiczenia prezentujące uczestników warsztatu. Przedstawienie założeń warsztatu oraz warunków zaliczenia. Integracja. Ustalenie i zawarcie kontraktu grupowego.	3	2
W-t 2	Dziecko jako podmiot wychowania, szacunek dla dziecka, respektowanie jego godności osobowej i osobistej.	2	1
W-t 3	Wychowywanie ku wartościom versus wychowanie bezstresowe.	2	1
W-t 4	Style wychowawcze stosowane przez rodziców, nauczycieli, opiekunów.	3	2
W-t 5	Normy, zasady i wymagania w wychowaniu. Granice w wychowaniu i umiejętne ich konstruowanie.	4	2
W-t 6	Uczucia – jak je rozpoznawać i wyrażać? Psychologia emocji dziecka. Radzenie sobie z trudnymi dla dziecka emocjami.	4	3
W-t 7	Akceptacja warunkowa i bezwarunkowa. Akceptacja dziecka a akceptacja jego zachowania.	2	1

W-t 8	Skuteczna komunikacja. Komunikowanie się jako wspieranie dziecka. Podstawy komunikacji społecznej, bariery i błędy komunikacyjne, style i rodzaje komunikowania się.	4	3
W-t 9	Konflikty w wychowaniu. Rozwiązywanie konfliktów metodą bez porażek	4	2
W-t 10	Konsekwencje w wychowaniu. Umiejętne stosowanie systemu kar i nagród. Pułapki i szanse dobrej pochwały.	4	2
W-t 11	Kształtowanie u wychowanka pozytywnego obrazu własnej osoby. Pomoc w wychodzeniu z negatywnych ról, które są przez niego pełnione.	3	2
W-t 12	Pobudzanie i zachęcanie wychowanka do współpracy.	3	2
W-t 13	Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/ wychowawcą a rodziną.	3	2
W-t 14	Trudny rodzic czy trudne relacje. Budowanie współpracy na linii szkoła-dom opartej na wzajemnym zaufaniu i współpracy.	2	1
W-t 15	Dobry wychowawca, czyli jaki? – sylwetka idealnego pedagoga	2	1
	Suma godzin:	**45**	**27**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją; dyskusja dydaktyczna; pokaz; film dydaktyczny; odgrywanie scenek; inscenizacje, symulacje; burza mózgów; prezentacja multimedialna.	analiza tekstów z dyskusją; dyskusja dydaktyczna; pokaz; film dydaktyczny; odgrywanie scenek; burza mózgów; prezentacja multimedialna.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	27	45	27
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	32	14	32
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dubois D. L., Lopez C., Parra G. R., Terapia poznawcza i pojęcie ja, w: M. A. Reinecka, D. A. Clark (red.), Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce, Gdańsk 2005, s. 231 – 258.
2	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2001.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3	Faber A., Mazlish E., Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny, Poznań 2009.
4	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 2007.
5	Jundziłł I., Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży, Gdańsk 2003.
6	MacKenzie R., Kiedy pozwolić, kiedy zabronić, dzieciom od 2 do 16 lat, Gdańsk 2003.
7	Poszwa J., Komunikacja interpersonalna a relacja wychowawca- wychowanek, „Opieka Wychowanie Terapia" 2003, nr 2, 17-20.
8	Sakowska J., Szkoła dla rodziców i wychowawców: opracowana w oparciu o koncepcję „Wychowania bez porażek" Thomasa Gordona i książki Adele Faber, Elaine Mazlish z cyklu „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły": materiały pomocnicze dla osób prowadzących zajęcia, Cz. 1, Warszawa 2008.
9	Stewart J. (red.), Mosty zamiast murów : podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat z mediacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mediation workshop		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, socjologii i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie wiedzy ułatwiającej współpracę z ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w prowadzeniu mediacji
C2	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego
C3	Przygotowanie do zastosowania umiejętności mediacyjnych w praktyce zgodnie z normami etycznymi obowiązującymi w mediacjach oraz uświadomienie konieczności ich przestrzegania

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	potrafi wykorzystać wiedzę do dostrzegania i interpretowania mechanizmów funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje społeczne, prezentuje własne rozwiązania problemów pedagogicznych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej;
Ped_K_U16	potrafi pracować indywidualnie oraz w zespole, pełniąc różne role społeczne, dostrzega znaczenie relacji społecznych związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań w obszarze pedagogiki;
Ped_K_U21	posiada umiejętności społeczne i organizacyjne pozwalające na realizację zadań zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K09	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podejmowane przez siebie działania również w wymiarze etycznym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach. Aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne. Opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.	Obecność na zajęciach. Aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne. Opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Wprowadzenie zagadnienia mediacji – jej specyfiki na tle innych alternatywnych metod rozwiązywania konfliktów (ADR)	2	1
W-ty2	Rodzaje mediacji ze względu na sposób skierowania stron do mediacji (sądowe i pozasądowe)	2	1
W-ty3	Rodzaje mediacji ze względu na przedmiot (cywilne, karne, rodzinne, w sprawie pracy, gospodarcze ogólnospołeczne)	4	1
W-ty4	Mediator w procesie mediacji. Role, umiejętności i osobowość mediatora, zasady etyki zawodowej mediatora.	3	2
W-ty5	Diagnoza konfliktu: istota konfliktów, obszary, strategie i reakcje w konflikcie, fazy i rodzaje konfliktów oraz rola mediacji w ich rozwiązywaniu.	3	3
W-ty6	Ocena stron przed rozpoczęciem mediacji.	1	
W-ty7	Mediacja a terapia.	1	
W-ty8	Ocena czynników warunkujących powodzenie mediacji.	1	1
W-ty9	Ugoda mediacyjna – struktura, status prawny.	2	1
W-ty10	Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy pedagoga.	1	1
W-ty11	Etapy i podstawowe techniki mediacji.	2	1
W-ty12	Warunki do prowadzenia mediacji: komunikacja niewerbalna w mediacjach.	3	1
W-ty13	Przygotowanie mediacji, scenki symulujące realne mediacje.	3	3

W-ty14	Sprawiedliwość naprawcza.	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, odgrywanie scenek. Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane, podręczniki.	Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, odgrywanie scenek. Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane, podręczniki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	40	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991.
2	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Warszawa 2008.
3	Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego, Warszawa 2004.
4	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
5	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
6	MooreCh., Mediacje – praktyczne strategie rozwiazywania konfliktów, Warszawa 2009.
7	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator" 2002, nr 21.
8	Rękas A. (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/.
9	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 18 maja 2001 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach nieletnich, Dz.U. 2001 nr 56 poz. 591.
10	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 7 maja 2015 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach karnych, Dz.U. 2015 poz. 716.
11	Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika pracy	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Work pedagogy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej
2	Znajomość treści z zakresu psychopedagogicznych podstaw rozwoju człowieka

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z teoretycznymi ujęciami pracy, ewolucją myśli o wychowaniu przez pracę i do pracy oraz współczesnych paradygmatach pedagogiki pracy
C2	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu pracy w różnych środowiskach wychowawczych na każdym etapie ontogenezy
C3	Nabycie umiejętności organizowania pracy w szkolnych i pozaszkolnych środowiskach wychowanka
C4	Rozwijanie zdolności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce w aspekcie kształtowania postaw wobec innych ludzi, norm, wartości, cech osobowych wychowanka

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie	
Ped_K_W02	miejsce pedagogiki pracy w systemie nauk społecznych, oraz treść i zakres pojęcia pracy ludzkiej w naukach społecznych,
Ped_K_W11	problemy humanizacyjne i społeczno – wychowawcze oraz edukacyjne zakładu pracy ze zwróceniem szczególnej uwagi na system bezpieczeństwa i higieny pracy
Ped_K_W09	znaczenie pracy jako wartości dla człowieka na każdym etapie ontogenezy oraz historyczne uwarunkowania wychowania przez pracę
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi	
Ped_K_U17	zaprojektować przedsięwzięcie z zakresu wychowania przez pracę dla wybranej grupy dzieci , młodzieży lub dorosłych
Ped_K_U22	zaplanować sieć wsparcia dla bezrobotnych
Ped_K_U03	**dokonać analizy czynników warunkujących rozumienie i urzeczywistnianie wartości pracy przez podmioty na każdym etapie ontogenezy**
W zakresie kompetencji społecznych: jest gotowy do:	
Ped_K_K01	pracy nad własnym rozwojem, refleksji poszukującej dotyczącej samooceny swojego profesjonalizmu w dziedzinie pedagogiki pracy
Ped_K_K06	organizacji przedsięwzięć mających na celu zachęcanie wychowanków do urzeczywistniania wartości pracy

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji	Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji
Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat	Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat
Ocena zadań projektowych na zadany temat	Ocena zadań projektowych na zadany temat
Kolokwium	Kolokwium
	Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pedagogika pracy jako dyscyplina pedagogiczna. Metodologia pedagogiki pracy.	3	2
K2	Treść i zakres pojęcia pracy w naukach społecznych	2	2
K3	Praca jako wartość. Aksjologiczne uwarunkowania podejmowania pracy.	2	1
K4	Wychowanie przez pracę – rys historyczny	3	2
K5	Rola pracy w poszczególnych etapach życia człowieka: • Kształcenie i wychowanie przedzawodowe • Edukacja prozawodowa • Edukacja zawodowa • Kształcenie ustawiczne dorosłych w okresie ich aktywności zawodowej • Edukacja zawodowa seniorów	6	3
K6	Projektowanie przedsięwzięcie z zakresu wychowania przez pracę dla wybranej grupy dzieci , młodzieży lub dorosłych	4	2
K7	Zatrudnienie i praca zawodowa w teorii i praktyce	2	1
	Powodzenia i niepowodzenia zawodowe pracujących. Poradnictwo i doradztwo zawodowe dla dorosłych.	2	1

K8	Bezrobocie jako cecha gospodarki wolnorynkowej i przejawy patologii społecznej	2	1
K9	Planowanie sieci wsparcia dla wybranej grupy bezrobotnych	2	2
K10	Problemy humanizacyjne i społeczno – wychowawcze oraz edukacyjne zakładu pracy	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną/ praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Wykład problemowy	Wykład problemowy /praca z tekstem drukowanym
Metoda ćwiczeń	Metoda ćwiczeń/ praca z tekstem drukowanym
Metoda projektów	Metoda projektów
Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych i przekazu medialnego	Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna
Film	Film
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	14	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Baraniak B., Edukacja w przygotowaniu człowieka do pracy zawodowej, Warszawa 2008
	Chałas K., Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, t.1, Lublin - Kielce 2006

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Chałas K., Aksjologiczne wymiary pracy ludzkiej – zarys zagadnienia, w: Praca człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki, W. Furmanek (red.), Rzeszów-Warszawa 2007
	Filipiak M., Praca w Biblii- „podstawowy wymiar bytowania człowieka na ziemi" w: Jan Paweł II, Laborem exercens. Tekst i komentarze, J. Gałkowski (red.), Lublin 1986
	Furmanek W., Podstawy edukacji zawodowej, Rzeszów 2000
	Furmanek W. Praca jako wartość w pedagogice współczesnej, w: Praca człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki, W. Furmanek (red.), Rzeszów-Warszawa 2007
	Furmanek W., Zarys humanistycznej teorii pracy, Warszawa 2006
	Gerlach R., Praca człowieka , jako problem pedagogiczny, w: Praca człowieka w XXI wieku. Konteksty – wyzwania – zagrożenia, R. Gerlach (red.), Bydgoszcz 2008
	Jeruszka U., Nie można bez pracy wychować człowieka kreatywnego i odpowiedzialnego, w: (red.) R. Gerlach, Praca człowieka w XXI wieku. Konteksty- wyzwania – zagrożenia, Bydgoszcz. 2008
	Karney J. E., Psychopedagogika pracy. Wybrane zagadnienia z psychologii i pedagogiki pracy, Warszawa 2007
	Nowacki T., Jeruszka U., Podstawy dydaktyki pracy, Warszawa 2004
	Nowacki T., Praca ludzka. Analiza pojęcia. Radom 2008
	Solak A., Wychowanie chrześcijańskie i praca ludzka, Warszawa 2004
	Wiatrowski Z., Podstawy pedagogiki pracy, Bydgoszcz 2005,
	Wiatrowski Z., Praca w zbiorach wartości pracujących bezrobotnych młodzieży szkolnej, Włocławek 2004
	Wiatrowski Z., Praca jako wartość uniwersalna i problem XXI wieku, w: Praca człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki, , W. Furmanek (red.), Rzeszów-Warszawa 2007,
	Wilsz J., Teoria pracy. Implikacje dla pedagogiki pracy, Kraków 2009
	Wilsz J., Praca jako wartość ze względu na zaspakajanie ludzkich potrzeb, w: Wartości w pedagogice pracy, w: B. Baraniak (red.), Warszawa-Radom 2008

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ……..

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika medialna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Elżbieta Miterka	Elżbieta Miterka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu technologii informacyjnej i komunikacyjnej.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami w obszarze pedagogiki medialnej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_S_U10	krytyczne i odpowiedzialne wykorzystuje technologie cyfrowe do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie;
W zakresie umiejętności absolwent:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U12	krytycznie analizuje i ocenia treści przekazu medialnego;
Ped_S_U15	wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne do przygotowania e-treści;
Ped_S_U19	korzysta z technologii cyfrowych w celu wsparcia aktywnej postawy obywatelskiej i włączenia społecznego, współpracy z innymi osobami oraz kreatywności w realizacji celów osobistych, społecznych i biznesowych
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_S_K06	projektuje działania w obszarze pedagogiki medialnej we współpracy z interesariuszami
Ped_S_K08	prezentuje refleksyjne i krytyczne, a zarazem pełne ciekawości, otwartości i perspektywicznego nastawienia na rozwój podejście etyczne do wykorzystania technologii cyfrowych w pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, projekt webquestu.	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, projekt webquestu.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Nowoczesne technologie cyfrowe i ich wykorzystanie jako kompetencje kluczowe. Portale, blogi, vlogi, oprogramowanie użytkowe, specjalistyczne, platformy e-learningowe, zasoby sieci, MOOC.	6	3
ćw2	Pedagog jako kreatywny i krytyczny twórca przekazów medialnych.	4	3
ćw3	Pedagogika medialna w procesie uczenia się osób z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi.	6	3
ćw4	Środki i narzędzia ICT w pracy pedagoga medialnego	4	3
ćw5	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży podczas korzystania z narzędzi i środków ICT.	4	3
ćw6	Etyczne, refleksyjne, bezpieczne i odpowiedzialne wykorzystanie technologii cyfrowych w obszarze pedagogiki medialnej.	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, WEBQUEST, analiza SWOT, wyposażenie pracowni komputerowej;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, WEBQUEST, analiza SWOT, wyposażenie pracowni komputerowej;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	37	5	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Lewowicki T., Siemieniecki B., Współczesna technologia informacyjna i medialna, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.
2	Gajda J., Juszczyk S., Siemienicki B., Wenta K., Edukacja medialna, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002.
3	Juszczyk S., Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002
4	Marcin Musioł „Media w procesie wychowania” Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007;
5	Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.), Media w edukacji - szanse i zagrożenia Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008;

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Elementy tutoringu	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Elements of tuto ring		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**drugi**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętności nabyte podczas treningu interpersonalnego

Cele przedmiotu	
C1	Przybliżenie zasad tuto ringu
C2	Budowanie warsztatu niezbędnego do rozwoju predyspozycji i uzdolnień
C3	Przygotowanie do wejścia w relacje mistrz-uczeń

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W12	rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery;
W zakresie umiejętności:	
K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;
K_U16	inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
K_U19	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej;
K_U23	jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki pedagogicznej, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych i zespołu;
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;
K_K05	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w wykonywane zadania i ćwiczenia, praca zaliczeniowa	Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w wykonywane zadania i ćwiczenia, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW29.	Tutoring – założenia, cele, metody	2	1
ĆW30.	Tutoring- możliwości zastosowania metody	2	1
ĆW31.	Cechy tutora – samoświadomość I jej znaczenie w procesie rozwoju	2	1
ĆW32.	Relacja mistrz-uczeń – zasady budowania relacji	2	1
ĆW33.	Określanie celów tutoringu	2	1
ĆW34.	Tutoring rozwojowy – założenia metody, możliwości wykorzystania	2	1
ĆW35.	Metody diagnozowania talentów i mocnych stron podopiecznych	2	2
ĆW36.	Metody wspierania talentów i mocnych stron podopiecznych	2	1
ĆW37.	Przegląd narzędzi wykorzystywanych w tutoringu	2	2
ĆW38.	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich	2	1
ĆW39.	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich	2	2
ĆW40.	Najczęstsze zakłócenia w tutoringu – płynące od tutora i podopiecznego	2	1
ĆW41.	Wdrażanie programów i projektów tutorskich	4	2

ĆW42.	Atorefleksja i planowanie własnej ścieżki kariery w kontekście nowych form rozwoju i edukacji	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze		12		12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Czekierda P., Fingas B., Szala M., *Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków*, Warszawa 2015
2	Bałachowicz J., Rowicka A., Nowoczesny wychowawca. Tutor, mentor, coach, Warszawa 2013
…	

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ……..

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wstęp do praktyk	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Elżbieta Miterka	Elżbieta Miterka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pracy zespołowej, komunikacji społecznej, autoprezentacji.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwoju osobistego i zawodowego w odniesieniu do założeń skutecznego i efektywnego działania podczas praktyki zawodowej.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_S_W10	prezentuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu skutecznego komunikowania się, planowania działań i ich ewaluacji;
W zakresie umiejętności absolwent:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U14	student projektuje działania oraz dokonuje ich krytycznej analizy, wykorzystując poznane narzędzia;
Ped_S_U23	student samodzielnie i w grupie organizuje swoją pracę;
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_S_K09	student dostrzega problemy zawodowe i etyczne związane z prowadzeniem aktywności zawodowej, podejmuje próby ich analizy i rozstrzygnięcia;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, dziennik refleksji.	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, dziennik refleksji.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Sprawne i skuteczne działanie zawodowe. Zadania zawodowe.	2	3
ćw2	Kompetencje zawodowe jako zdolność do osobistej samorealizacji (zainteresowania, zdolności, umiejętności, sprawności, proaktywność, diagnoza kompetencji własnych).	4	
ćw3	Cel jako element cyklu działania zorganizowanego, konstruowanie celów (KOMAR, SMART).	4	3
ćw4	Konstruowanie dobrego planu. Diagnoza, opis, analiza, projektowanie i ocena podejmowanego działania. Narzędzia wspomagające proces planowania (TOC, GROW, SWOT, SOFT, wykres GANTA i inne).	6	3
ćw5	Komunikacja interpersonalna, aktywne i empatyczne słuchanie. Techniki mediacyjne.	4	3
ćw6	Współpraca, synergia, współdziałanie, praca zespołowa.	4	3
ćw7	Efektywność podejmowanych działań, autorefleksja, autoewaluacja.	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, analiza SWOT, praca z tekstem, obrazem;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, analiza SWOT, praca z tekstem, obrazem;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	0	5	0	5

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	0	7	5	7
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	7 nawyków skutecznego działania Stephen R. Covey, Poznań: Dom Wydawniczy REBIS Sp. z o.o., 2014;
2	Odkryj swój żywioł. Jak odkryć swoje talenty, odnaleźć pasję i zmienić swoje życie, Ken Robinson, Kraków: Wydawnictwo Element, , 2015;
3	Bądź mądrzejszy. Naucz si e myśleć i działać jak ludzie sukcesu, Brian Tracy, Warszawa: MT Biznes Sp. z o.o., 2018;
4	Dokrtyna jakości. Rzecz o turkusowej samoorganizacji, Andrzej Jacek Blikle, Gliwice: Wydawnictwo Helion, 2017;
5	Jakiego koloru jest Twój spadochron? Praktyczny podręcznik dla poszukujących pracy i zmieniających zawód, Richard N. Bolles, Warszawa: Wydawnictwo Studio EMKA, 2013;

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika resocjalizacyjna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii niedostosowania społecznego oraz metodyki resocjalizacji

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy na temat czym winien charakteryzować się i dysponować organizator procesu resocjalizacyjnego, a także w których instytucjach i w jakim zakresie prowadzone są oddziaływania profilaktyczne, resocjalizujące, penitencjarne.
C2	Przedstawienie perspektywy humanistycznej w pedagogice resocjalizacyjnej, akcentującej podmiotowość osoby oraz prymat rozwiązań wolnościowych nad izolacyjnymi.
C3	Kształtowanie refleksyjności w oddziaływaniach resocjalizacyjnych, optymalizujących osiąganie celów resocjalizacyjnych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W01	Stosuje terminologię używaną w resocjalizacji oraz zna sposoby jej wykorzystania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.
Ped_S_W02	Lokuje resocjalizację w typologii nauk społecznych i pokrewnych, odnosi się do ich wzajemnych relacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Potrafi wyjaśniać i interpretować konkretne sytuacje w praktyce pedagogicznej w oparciu o zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu resocjalizacji.
Ped_S_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze resocjalizacyjnym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem resocjalizacji.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny	aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedagogika resocjalizacyjna jako dyscyplina naukowa. Struktura pedagogiki resocjalizacyjnej a□□ teoria wychowania resocjalizującego, teleologia wychowania, metodyka wychowania resocjalizującego.	2	1
W2	Aparat pojęciowy pedagogiki resocjalizacyjnej; charakterystyka podstawowych pojęć z perspektywy różnych autorów.	2	1
W3	Niedostosowanie a nieprzystosowanie społeczne; pojęcie przystosowania i nieprzystosowania, rodzaje definicji (objawowe, teoretyczne, operacyjne); osobowość dojrzała/ niedojrzała a nieprzystosowanie.	2	2
W4	Resocjalizacja w warunkach izolacyjnych (podstawy prawne oraz charakterystyka wiodących instytucji resocjalizacji nieletnich i dorosłych).	2	1
W5	Istota oraz zasady funkcjonowania grup antagonistyczno-destruktywnych w placówkach resocjalizacyjnych: nieformalne struktury społeczne, przejawy (język podkulturowy, symbolika tatuaży, „twórczość artystyczna" o tematyce podkultury przestępczej). Sposoby eliminowania podkultury przestępczej.	3	2
W6	Resocjalizacja i profilaktyka w środowisku otwartym.	2	1
W7	Pedagog resocjalizacyjny jako organizator, koordynator i realizator oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013.
2	Czapów Cz., Jedlewski S., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1971.
3	Kalinowki M., Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich, Warszawa 2005.
4	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
5	Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna*:* w stronę działań kreujących, Kraków 2015.
6	Kozaczuk F., Aktualne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej i patologii społecznej, Rzeszów 2000.
7	Kozaczuk F., Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych, Rzeszów 2008.
8	Kozaczuk F., Resocjalizacja instytucjonalna: perspektywy i zagrożenia, Rzeszów 2004.
9	Krause A., Przybyliński S., Resocjalizacja penitencjarna – aktualne wyzwania i rozwiązania, Kraków 2012.
10	Lipkowski O., Resocjalizacja, Warszawa 1980.
11	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
12	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
13	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
14	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, t. 1-2, Warszawa 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika resocjalizacyjna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza dotycząca procesu wychowania i jego uwarunkowań.
2	Ogólna wiedza dotycząca funkcjonowania ucznia/wychowanka w grupie.
3	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii.

Cele przedmiotu	
C1	Omówienie specjalistycznych programów oddziaływań resocjalizacyjnych.
C2	Uświadomienie specyfiki postępowania z nieletnimi popełniającymi przestępstwa i niedostosowanymi społecznie.
C3	Kształtowanie praktycznych umiejętności studentów w zakresie działań o charakterze resocjalizacyjnym.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	Charakteryzuje koncepcje oraz teorie naukowe stanowiące bazę teoretyczną i metodyczną resocjalizacji – ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich.
Ped_S_W07	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie projektowania oraz prowadzenia badań jakościowych i ilościowych w pedagogicznej praktyce resocjalizacyjnej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Dokonuje oceny, krytycznej analizy oraz interpretacji motywów i sposobów zachowań organizatorów procesów pedagogicznych o charakterze resocjalizacyjnym.
Ped_S_U04	Dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym dokonuje pogłębionej i krytycznej analizy oraz syntezy programów oddziaływań resocjalizacyjnych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych i resocjalizacyjnych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji, przygotowanie i aktywność podczas zajęć, zaliczenie ustne teoretyczne, zaliczenie praktyczne	udział w dyskusji, przygotowanie i aktywność podczas zajęć, zaliczenie ustne teoretyczne, zaliczenie praktyczne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1	Analiza przebiegu procesu resocjalizacji. Charakterystyka czterech etapów procesu oddziaływania resocjalizacyjnego.	2	1
Ćw2	Zasady obowiązujące w procesie resocjalizacji. Niekonwencjonalność zasad w oddziaływaniu wychowawczym na niedostosowanych społecznie; charakterystyka oraz omówienie zasad oddziaływań obowiązujących w procesie resocjalizacji niedostosowanych społecznie – typologia wg Cz. Czapówa i O. Lipkowskiego	2	1
Ćw3	Wybrane objawowe formy niedostosowania społecznego ich uwarunkowania, konsekwencje oraz możliwości oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych (przemoc w rodzinie, uzależnienia, przestępczość).	2	1
Ćw4	Profilaktyka i środki probacyjne w praktyce resocjalizacyjnej.	2	1
Ćw5	Specjalistyczne programy oddziaływań resocjalizacyjnych: • wybrane programy wobec osób uzależnionych, • programy korekcyjno-edukacyjne wobec osób agresywnych i sprawców przemocy, • leczenie i resocjalizacja sprawców przemocy seksualnej, • terapia w resocjalizacji.	7	5
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy, dyskusja, prezentacja, referat	wykład problemowy, dyskusja, prezentacja, referat

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013.
2	Kalinowki M., Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich, Warszawa 2005.
3	Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna*:* w stronę działań kreujących, Kraków 2015.
4	Kozaczuk F., Aktualne problemy pedagogiki resocjalizacyjnej i patologii społecznej, Rzeszów 2000.
5	Kozaczuk F., Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych, Rzeszów 2008.
6	Kozaczuk F., Resocjalizacja instytucjonalna: perspektywy i zagrożenia, Rzeszów 2004.
7	Krause A., Przybyliński S., Resocjalizacja penitencjarna – aktualne wyzwania i rozwiązania, Kraków 2012.
8	Lipkowski O., Resocjalizacja, Warszawa 1980.
9	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
10	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
11	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
12	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, t. 1-2, Warszawa 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	90	90	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce, a także obowiązków wynikających z RODO.
2.	Posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie organizacji i zarządzania w placówkach oraz w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.
3.	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni.
C2	Zapoznanie studentów ze specyfiką działań podejmowanych na rzecz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie w środowisku szkolnym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Charakteryzuje środowiska wychowawcze, procesy w nich zachodzące oraz wzajemne ich oddziaływania w kontekście resocjalizacji.
Ped_S_W06	Opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny.
Ped_S_W11	Zna powiązania i uwarunkowania, organizacyjne i instytucjonalne w systemie resocjalizacji, z uwzględnieniem bezpieczeństwa i zasad higieny pracy.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Dokonuje oceny, krytycznej analizy oraz interpretacji motywów i sposobów zachowań organizatorów procesów pedagogicznych, zwłaszcza tych prowadzących działalność o charakterze resocjalizacyjnym.
Ped_S_U03	Charakteryzuje i dokonuje twórczej interpretacji motywów oraz sposobów zachowań osób, które znajdują się w obszarze zainteresowania resocjalizacji.
Ped_S_U07	Rozumie mechanizmy funkcjonowania osób i grup społecznych znajdujących się w obszarze zainteresowania resocjalizacji; respektuje podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych.
Ped_S_U12	Dokonuje krytycznej oceny treści przekazu medialnego; projektuje wykorzystanie takiego przekazu w działalności o charakterze resocjalizacyjnym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej, w obszarze pedagogiki i resocjalizacji.
Ped_S_K06	Inicjuje i organizuje na rzecz podopiecznych i społeczeństwa, działania o charakterze resocjalizacyjnym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych, sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych, sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz	10	10

	samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek oświatowych – miejsca odbywania praktyki ciągłej		
2	Specyfika pracy placówki, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem placówki.	10	10
3	Analiza podstawowych dokumentów placówki, jak: podstawy prawne, Statut, Plan Pracy, Program Wychowawczo-Profilaktyczny i inne.	10	10
4	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami instytucji.	5	5
5	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki.	10	10
6	Poznanie populacji podopiecznych – analiza ich sytuacji życiowej pod kątem zadań resocjalizacyjnych.	10	10
7	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników.	10	10
8	Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności, zajęć, sposobów komunikowania się z podopiecznymi, wykorzystywanych metod pracy.	10	10
9	Współudział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki.	5	5
10	Podsumowanie praktyki ciągłej w grupie studentów. Analiza w aspekcie konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyczną, Ocena przebiegu prowadzonych działań i realizacji celów, analiza dokumentacji praktyki ciągłej ze szczególnym uwzględnieniem arkuszy samooceny. Ocena i samoocena studenta. Wnioski w zakresie własnego rozwoju zawodowego studenta.	10	10
	Suma godzin:	**90**	**90**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja, metoda działań praktycznych	obserwacja, metoda działań praktycznych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	85	85	85	85
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	3		3	3

SEMESTR III

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie II	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	5	5	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W06	Student wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego
Ped_K_W07	Student ma wiedzę na temat etapów badań i zasad etycznych obowiązujących w procesie badawczym

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U11	Student potrafi prawidłowo zapisywać tekst naukowy, odpowiednio korzysta z literatury i właściwie zapisuje odnośniki
Ped_K_U11	Student potrafi w sposób problemowy ujmować podjęte w temacie zagadnienie, właściwie dobierając do tego pozycje bibliograficzne
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja części teoretycznej pracy magisterskiej i jej krytyczna ocena	prezentacja części teoretycznej pracy magisterskiej i jej krytyczna ocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Praca z materiałem źródłowym. Analiza, synteza i interpretacja tekstu	4	3
Ćw.2	Opracowanie zagadnienia teoretycznego. Sposoby pisania odnośników	2	2
Ćw.3	Struktura pracy magisterskiej o charakterze teoretycznym i teoretyczno-empirycznym	6	4
Ćw.4	Prezentacja fragmentów prac i ich samoocena oraz ocena koleżeńska	18	9
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja praca z tekstem prezentacja	dyskusja praca z tekstem prezentacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, opracowywanie teoretycznych zagadnień podjętego tematu pracy magisterskiej	118	130	64	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	150	150	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	5		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚĆ: OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Przedsiębiorczość i rynek pracy	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Entrepreneurship and the labour market		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	student ma podstawową wiedzę o zjawiskach i procesach społeczno-gospodarczych
2	student posiada podstawową wiedzę z zakresu skutecznej komunikacji społecznej
…	

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu innowacji i przedsiębiorczości
C2	Przygotowanie studenta do samodzielnego podejmowania przedsiębiorczych działań
C…	

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
KW11	student prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne elementów systemu opieki i wychowania z uwzględnieniem systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
KU17	student posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej
KU19	student pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej
W zakresie kompetencji społecznych:	
KK07	student kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia interaktywne Dyskusja Prezentacje / referaty Kolokwium	Ćwiczenia interaktywne Dyskusja Prezentacje / referaty Kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Przedsiębiorczość i jej rodzaje. Typy organizacji przedsiębiorczych.	6	4
ćw2	*Decyzja o rozpoczęciu działalności gospodarczej, pomysł przedsiębiorczy; sposoby rozpoczynania działalności*	4	2
ćw3	*Formy organizacyjno - prawne przedsiębiorstw; plusy i minusy prowadzenia działalności w zależności od wybranej formy; wybór optymalnej formy*	4	2
ćw4	*Cykl życia przedsiębiorstwa i innowacje*	6	4
ćw5	*Polski rynek pracy*	3	2
ćw6	*Międzynarodowy rynek pracy*	3	2
ćw7	*Kolokwium*	4	2
	Suma godzin:	30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstu Dyskusja Analiza SWOT Prezentacja multimedialna	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstu Dyskusja Analiza SWOT Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	10	20	10
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	32	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			**1**	**1**

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ekonomia XXI Wieku, Praca zbiorowa. Wydawnictwo UE we Wrocławiu, Wrocław 2014
2	J. Rymarczyk, Biznes międzynarodowy, PWE, Warszawa 2012
3	http://biblioteka.pwsz.chelm.pl/czasopisma-on-line/
4	https://ec.europa.eu/eurostat
5	https://stat.gov.pl/

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia niedostosowania społecznego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, psychologii społecznej i wychowawczej

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne pedagogom dla rozumienia zjawisk społecznego niedostosowania i patologii społecznej.
C2	Poznanie psychologicznych przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu oraz opis i analiza tych zaburzeń.
C3	Przedstawienie form i metod profilaktyki oraz terapii przeznaczonej dla młodzieży i dorosłych niedostosowanych społecznie.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	Charakteryzuje koncepcje oraz teorie psychologiczne, stanowiące bazę teoretyczną i metodyczną resocjalizacji – ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich.
Ped_S_W04	Prezentuje psychologiczne koncepcje rozwoju człowieka w kontekście zjawiska niedostosowania społecznego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U07	Rozumie i interpretuje psychologiczne mechanizmy funkcjonowania osób i grup społecznych znajdujących się w obszarze zainteresowania resocjalizacji; respektuje podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych.
Ped_S_U20	Dostrzega etyczny wymiar działalności psychologicznej, rozumie konieczność stosowania normy i reguły, uwzględniających podmiotowość drugiego człowieka, w pracy z osobą niedostosowaną społecznie.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania ze specjalistami z zakresu psychologii zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej, w obszarze pedagogiki i resocjalizacji.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny	aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Zaburzenia w zachowaniu –niedostosowanie społeczne – przestępczość –pojęcie, charakterystyka, granice. Perspektywa psychologiczna.	2	1
W2	Wybrane, psychologiczne teorie zaburzeń w zachowaniu (psychoanalityczne, behawiorystyczne, kognitywne).	2	1
W3	Czynniki osobowościowe w etiologii zachowań niedostosowanych i przestępczych dzieci i młodzieży rola czynników biologicznych, koncepcja „przestępczego rdzenia osobowości" (w tym: socjopatia), ewolucyjny model kariery przestępczej.	2	2
W4	Środowiskowe uwarunkowania nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży Rola grup rówieśniczych w etiologii zaburzonych zachowań społecznych. Rodzinne uwarunkowania nieprzystosowania społecznego.	2	1
W5	Uczeń nieprzystosowany społecznie w szkole. Samoocena a zaburzenia w zachowaniu.	2	1
W6	Teoria napięcia w kontekście etiologii zachowań przestępczych. Typy napięcia i charakterystyka.	2	1
W7	Zadania psychologa w systemie resocjalizacji penitencjarnej (diagnostyka penitencjarna, obszary i granice wpływu psychologicznego w resocjalizacji penitencjarnej, rodzaje	3	2

	oddziaływań, metody pracy psychologicznej w jednostkach penitencjarnych).		
		Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Barłóg K., Tłuczek-Tadla E., Żak M., Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka, Jarosław 2013.
2	Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Lublin 1994.
3	Jędrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.
4	Juczyński Z., Narkomania: podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2005.
5	McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., Zagrożona młodzież, Warszawa 2001.
6	Pospiszyl I., K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, Warszawa 1985.
7	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.
8	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995.
9	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005.
10	Urban B.(red.), Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Kraków 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia niedostosowania społecznego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, psychologii społecznej i wychowawczej

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędne pedagogom dla rozumienia zjawisk społecznego niedostosowania i patologii społecznej.
C2	Poznanie psychologicznych przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu oraz opis i analiza tych zaburzeń.
C3	Przedstawienie form i metod profilaktyki oraz terapii przeznaczonej dla młodzieży i dorosłych niedostosowanych społecznie.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	W oparciu o wiedzę psychologiczną charakteryzuje środowiska wychowawcze i procesy w nich zachodzące oraz wzajemne oddziaływanie w kontekście resocjalizacji.
Ped_S_W06	Opisuje procesy psychologiczne zachodzące w głównych środowiskach wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich nieprawidłowości oraz ich przyczyny, a także wskazuje na ich znaczenie dla powstania niedostosowania społecznego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Charakteryzuje i dokonuje psychologicznej analizy motywów oraz sposobów zachowań osób niedostosowanych społecznie.
Ped_S_U16	Inicjuje, buduje oraz pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, pełniąc różne role podczas współpracy w procesie diagnozy zespołowej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Rozumie etyczny wymiar pracy z osobami niedostosowanymi społecznie, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w zakresie podejmowanych na ich rzecz działań.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji, przygotowanie i aktywność podczas zajęć, test zaliczeniowy, analiza wskazanego przypadku osoby nieprzystosowanej społecznie, diagnoza biomodalna (wybrane elementy)	udział w dyskusji, przygotowanie i aktywność podczas zajęć, test zaliczeniowy, analiza wskazanego przypadku osoby nieprzystosowanej społecznie, diagnoza biomodalna (wybrane elementy)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Proces wykolejenia społecznego. Analiza psychologiczna sylwetek osób wagarujących, porzucających szkołę, uciekających z domu, dzieci ulicy.	2	1
ĆW2	Rozpad więzi małżeńskiej i konflikty przed, w trakcie i po rozwodzie jako źródła niedostosowania społecznego osób małoletnich. Analiza wybranego przypadku w świetle postulatów resocjalizacji oraz wymogów psychopedagogicznej diagnozy dla potrzeb sądu.	2	1
ĆW3	Zagrożenia w cyberprzestrzeni: zdrowotne, psychiczne, moralne (seks, pornografia i prostytucja przez Internet), zagrożenia społeczne (hackerstwo, piractwo komputerowe, handel, cyberterroryzm i inne). Uzależnienie od gier komputerowych, od telewizji, od Internetu - analiza przykładów.	2	2
ĆW4	Przestępczość i przemoc. Przemoc w rodzinie, przemoc w szkole, przestępczość nieletnich oraz dorosłych, przestępczość zorganizowana. Analiza wybranego przykładu w świetle postulatów resocjalizacji oraz wymogów psychopedagogicznej diagnozy dla potrzeb sądu.	2	1
ĆW5	Dewiacja samotnicza - samobójstwo: zasięg, próby samobójcze, samobójstwa seryjne i zbiorowe, przyczyny i charakterystyczne	2	1

	cechy samobójstw młodzieży, syndrom suicydalny, kryzys suicydalny, zasady interwencji.		
ĆW6	Podkultura przemocy w warunkach izolacji w zakładach karnych: geneza i cechy podkultury więziennej, struktura zbiorowości więźniów, system norm celów i wartości, role społeczne i zasady komunikacji miedzy więźniami oraz pomiędzy nimi a funkcjonariuszami więzienia i innymi osobami.	2	1
ĆW7	Bimodalna diagnoza psychopedagogiczna dla potrzeb resocjalizacji. Przedmiot, cel, struktura, etapy diagnozowania, w tym: – gromadzenie i opis danych fenomenologicznych oraz fizykalistycznych, – ich porównywania i interpretacji oraz planowania i programowania informacji diagnostycznych.	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, prezentacja multimedialna, pokaz	ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, prezentacja multimedialna, pokaz

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	30	30	29	29
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Barłóg K., Tłuczek-Tadla E., Żak M., Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka, Jarosław 2013.
2	Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Lublin 1994.
3	Jędrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.
4	Juczyński Z., Narkomania: podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2005.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5	McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., Zagrożona młodzież, Warszawa 2001.
6	Pospiszyl I., K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, Warszawa 1985.
7	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.
8	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995.
9	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005.
10	Urban B.(red.), Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Kraków 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, metodyki organizacji zajęć wychowawczych

Cele przedmiotu	
C1	Przedstawienie istoty metodyki pracy z osobą i z grupą.
C2	Stworzenie podstaw do zrozumienia i stosowania różnych strategii i procedur resocjalizacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych.
C3	Kształtowanie umiejętności dostosowywania metod i oddziaływań do potrzeb i możliwości podopiecznych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	Charakteryzuje koncepcje oraz teorie naukowe stanowiące bazę metodyczną resocjalizacji – ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich.
Ped_S_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie działalności o charakterze resocjalizacyjnym.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U14	Dokonuje krytycznej analizy, dobierając metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności resocjalizacyjnej.
Ped_S_U18	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki pedagogicznej.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych w obrębie obszaru działalności resocjalizacyjnej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych i resocjalizacyjnych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji multimedialnej, scenariusz zajęć w oparciu o wskazane metody i techniki, projekt zajęć w środowisku otwartym (wskazana grupa docelowa i cel)	aktywność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prezentacji multimedialnej, scenariusz zajęć w oparciu o wskazane metody i techniki, projekt zajęć w środowisku otwartym (wskazana grupa docelowa i cel)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Istota metodyki resocjalizacji, jej cele i zadania. Powiązania metodyki z innymi dyscyplinami: pedagogika resocjalizacyjna, psychologia, socjologia, patologia, kryminologia, aksjologia, prawo, medycyna i inne.	3	2
ĆW2	Rozwój metod resocjalizacji nieletnich i dorosłych. Twórcy wychowania resocjalizującego.	2	1
ĆW3	Metody oddziaływania resocjalizującego: metody stymulowania i wzmacniania aktywności wychowanka oraz metody podtrzymywania doświadczeń- projektowanie zajęć.	4	2
ĆW4	Metody resocjalizacji penitencjarnej: – metody oparte na wpływie osobistym (przykład własny, doradzanie wychowawcze, przekonywanie); – metody oparte na wpływie sytuacyjnym(organizowanie doświadczeń, nagradzanie i karanie dyscyplinarne). Projektowanie zajęć	4	3

ĆW5	Twórcza resocjalizacja. Idea twórczej resocjalizacji, struktura i dynamiki procesu twórczej resocjalizacji.	4	2
ĆW6	Psychoterapia resocjalizująca (terapia behawioralna, procedura teatru psychodramatycznego, psychodrama, socjodrama).	3	2
ĆW7	Wspieranie resocjalizacji elementami technik psychokorekcyjnych (trening autogenny, psychodrama, arteterapia, muzykoterapia, psychogimnastyka, pantomima, choreoterapia, masaże terapeutyczne, fotodram, biblioterapia) - projektowanie zajęć.	3	2
ĆW8	Resocjalizacja w środowisku otwartym (streetworking, partyworking, psychopedagogika przygody, survival)- zajęcia terenowe.	4	2
ĆW9	Pedeutologiczne uwarunkowania oddziaływań resocjalizacyjnych w mikrosystemach wychowawczych – umiejętności metodyczne pedagoga resocjalizacyjnego.	3	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład informacyjny (wprowadzenia), prezentacja multimedialna, ćwiczenia praktyczne w sali dydaktycznej	wykład informacyjny (wprowadzenia), prezentacja multimedialna, ćwiczenia praktyczne w sali dydaktycznej

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Jaworowska A. (red.), Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009.
2	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
3	Opora R., Resocjalizacja , wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	Paszkiewicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzież niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015.
5	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
6	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
7	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
8	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, t. 1-2, Warszawa 2007.
9	Węgliński A., Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich: analiza pedagogiczna, Lublin 2004.
10	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnozowanie nieprzystosowania społecznego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika resocjalizacyjna, psychologia społeczna i wychowawcza

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy dotyczącej diagnozy indywidualnej w procesie resocjalizacji.
C2	Poznanie sposobów sporządzania opinii diagnostycznej.
C3	Kształtowanie etyczno-moralnych postaw pedagoga-diagnosty.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Diagnozuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny, a także wskazuje proponowane działania resocjalizacyjne.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W07	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie projektowania oraz prowadzenia badań jakościowych i ilościowych w procesie diagnostycznym.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U05	Poznaje i opracowuje narzędzia w oparciu o które przeprowadza badania diagnostyczne.
Ped_S_U06	Projektuje i przeprowadza kolejne fazy procesu diagnostycznego (adekwatnie do problemu dokonuje wyboru metody, prezentuje wnioski z badań), w kontekście diagnozy indywidualnej.
Ped_S_U11	Używa języka specjalistycznego oraz porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, analizując, opracowując i omawiając wyniki diagnozy.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, podejmuje działania na rzecz przestrzegania zasad współdziałania, zwłaszcza w zakresie działań o charakterze diagnostycznym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja na zajęciach, kolokwium zaliczeniowe, diagnoza osoby niedostosowanej społecznie	obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja na zajęciach, kolokwium zaliczeniowe, diagnoza osoby niedostosowanej społecznie

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Definicje, kryteria diagnostyczne, objawy, typologie, stadia i przyczyny niedostosowania społecznego – jako wyznaczniki obszarów diagnozy niedostosowania społecznego.	3	1
ĆW2	Modele diagnozy niedostosowania społecznego: behawioralny, interakcyjny oraz interdyscyplinarny.	3	1
ĆW3	Ogólny model diagnozy nieprzystosowania społecznego (opis przejawów niedostosowania – płaszczyzna behawioralna; diagnoza dysfunkcjonalnych mechanizmów psychologicznych – płaszczyzna psychologiczna; diagnoza etiologiczna – rozpoznanie wszystkich uwarunkowań zaburzeń).	4	2
ĆW4	Diagnoza indywidualnego przypadku – celowościowy aspekt diagnozy, zakres materiału diagnostycznego.	3	1
ĆW5	Kompetencje diagnosty i budowanie zespołu diagnostyczno-korekcyjnego w placówce resocjalizującej (zasady skutecznej pracy zespołowej).	3	1
ĆW6	Wybrane narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnostyce resocjalizacyjnej (Skala Nieprzystosowania Społecznego (SNS) Lesława Pytki, Arkusz Diagnostyczny	8	6

	Denisa H. Scotta w adaptacji J. Konopnickiego jako przykład wielowymiarowej diagnozy poziomu i rodzaju niedostosowania społecznego; Kwestionariusze Thomasa M. Achenbacha jako narzędzie do oceny stopnia i typu zaburzeń w Zachowaniu; Arkusz zachowania się ucznia – B. Markowskiej).		
ĆW7	Prezentacja opracowanych indywidualnie diagnoz.	6	6
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków, analiza dokumentów	dyskusja, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne, analiza przypadków, analiza dokumentów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
2	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
3	Ostrowska K., Psychologia resocjalizacyjna – w kierunku nowej specjalności psychologii, Warszawa 2008.
4	Paluchowski W., Diagnoza psychologiczna: proces, narzędzia, standardy, Warszawa 2007.
5	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
6	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
7	Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
8	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, t. 1-2, Warszawa 2007.
9	Wojnarska A. (red.), Diagnostyka resocjalizacyjna – wybrane zagadnienia, Lublin 2010.
10	WysockaE.,Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.
11	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Resocjalizacja i terapia osób uzależnionych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza na temat podstaw procesów socjalizacji i resocjalizacji
2	Podstawowa wiedza z zakresu patologii i profilaktyki społecznej

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy z zakresu resocjalizacji i terapii pozwalającej na analizowanie i planowanie oddziaływań terapeutycznych wobec osób uzależnionych.
C2	Zapoznanie z podstawowymi metodami terapii uzależnionych jak również z zasadami konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną z zakresu pracy z osobami uzależnionymi.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	Posługuje się pogłębioną wiedzą w obszarze procesów psychologicznych i medycznych, zachodzących u osób uzależnionych z naciskiem na te, wpływające na proces resocjalizacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U14	Dokonuje krytycznej analizy, dobierając metody, formy i środki w celu efektywnej pomocy osobom uzależnionym, biorąc pod uwagę ich adekwatność do konkretnych obszarów działalności resocjalizacyjnej.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób uzależnionych, pozostających w obszarze działalności resocjalizacyjnej.
Ped_S_U23	Jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze terapeutycznym i resocjalizacyjnym, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych oraz zespołu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K07	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, organizując działania na rzecz osób uzależnionych pozostających w obszarze działań resocjalizacyjnych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, prezentacja multimedialna lub referat, opracowanie studium przypadku osoby uzależnionej, opracowanie indywidualnego planu oddziaływań resocjalizacyjno-terapeutycznych	aktywność na zajęciach, prezentacja multimedialna lub referat, opracowanie studium przypadku osoby uzależnionej, opracowanie indywidualnego planu oddziaływań resocjalizacyjno-terapeutycznych

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Istota procesu resocjalizacji osób uzależnionych – charakterystyka różnych rodzajów uzależnień.	3	2
W-ty 2	Sposoby diagnozowania uzależnienia od środków psychoaktywnych.	3	2
W-ty 3	Programy wychowawczo-resocjalizacyjne stosowane na świecie wobec osób uzależnionych.	3	2
W-ty 4	Założenia strategiczno-strukturalne psychoterapii uzależnienia J. Mellibrudy.	2	1
W-ty 5	Resocjalizacja i terapia osób uzależnionych – system instytucjonalny (w warunkach wolnościowych i izolacji więziennej) – zajęcia poza uczelnią.	3	2
W-ty 6	Program 12 kroków jako przykład terapii osób uzależnionych.	2	1
W-ty 7	Leczenie uzależnień w warunkach ambulatoryjnych (wizyta studyjna).	2	1

W-ty 8	Terapia uzależnień behawioralnych – warsztat (wychodzenie z uzależnienia od hazardu jako przykład postępowania terapeutycznego).	2	1
W-ty 9	Etyka w pracy terapeuty uzależnień.	2	1
W-ty 10	Praca terapeutyczna z osobą w nawrocie choroby.	2	1
W-ty 11	Konstruowanie programu oddziaływań resocjalizacyjno-terapeutycznych.	6	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład informacyjny (elementy wprowadzające), metoda przypadków, prezentacja medialna, ćwiczenia praktyczne	wykład informacyjny (elementy wprowadzające), metoda przypadków, prezentacja medialna, ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Beck A.T., Terapia poznawcza uzależnień, Kraków 2007.
2	Bylica J., Harmonizują napięcie: nowe spojrzenie w profilaktyce uzależnień, Kraków 2010.
3	Cekiera Cz., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych. Metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
4	Cekiera Cz., Ryzyko uzależnień, Lublin 1994.
5	Griffiths M., Gry i hazard: uzależnienia dzieci w wieku dorastania, Gdańsk 2004.
6	Knapik W., Uzależnienia jako problem cywilizacyjny XXI wieku: Postawy młodzieży studenckiej wobec narkomanii na podstawie badań socjologicznych, Kraków 2010.
7	Woronowicz B. T., Uzależnienia: geneza, terapia, powrót do zdrowia, Poznań 2009.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
8	Zaworska- Nikoniuk D., Metody pomocy i samopomocy w uzależnieniach, Toruń 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychotechniki w resocjalizacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, psychologii społecznej i wychowawczej, komunikacji społecznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zdobycie wiedzy na temat podstaw pomocy psychologicznej oraz technik psychologicznych w resocjalizacji.
C2	Rozwijanie umiejętności kontaktu indywidualnego. Rozwijanie umiejętności pracy z grupą.
C3	Zdobycie podstawowych umiejętności dotyczących treningu zachowań społecznych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą psychologiczną w zakresie działalności o charakterze resocjalizacyjnym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W10	Wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii komunikacji, opartej na społeczno-kulturowych kontekstach działalności o charakterze resocjalizacyjnym.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U14	Dobierając odpowiednie psychotechniki dokonuje ich krytycznej analizy, w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności resocjalizacyjnej.
Ped_S_U20	Dostrzega etyczny wymiar stosowania psychotechnik, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności o charakterze resocjalizacyjnym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	Prowadzi autorefleksję odnośnie osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem.
Ped_S_K02	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia oraz rozwoju.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji, przygotowanie i aktywność podczas zajęć, zaliczenie ustne teoretyczne, zaliczenie praktyczne	udział w dyskusji, przygotowanie i aktywność podczas zajęć, zaliczenie ustne teoretyczne, zaliczenie praktyczne

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Wprowadzenie w tematykę przedmiotu, ustalenie zasad współpracy i zawarcie kontraktu z grupą.	2	1
W-ty 2	Zrozumieć klienta, wprowadzenie w problematykę rozumienia klienta, analiza problematyki oraz próba zrozumienia klienta w działalności resocjalizacyjnej.	2	2
W-ty 3	Umiejętności interpersonalne, komunikacja werbalna. komunikacja niewerbalna, aktywne słuchanie.	2	1
W-ty 4	Uczucia, mówienie o uczuciach, umiejętność wyrażania uczuć pozytywnych i trudnych, empatia, zaufanie.	2	1
W-ty 5	Umiejętność wyrażania i przyjmowania krytyki, co to jest krytyka i jakie są jej rodzaje? Zasady wyrażania krytyki, zasady przyjmowania krytyki.	2	1
W-ty 6	Bliskie i intymne relacje, co to są bliskie i intymne relacje? Jak budować bliskie relacje? Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie „czym jest miłość’?	2	1
W-ty 7	Radzenie sobie ze stresem. Co to jest stres? Objawy i konsekwencje stresu, sposoby radzenia sobie ze stresem. Relaksacja.	2	1
W-ty 8	Podsumowanie warsztatów i zaliczenie.	1	1
	Suma godzin:	15	9

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia praktyczne, trening, prezentacja/pokaz warsztatowy, gry symulacyjne	ćwiczenia praktyczne, trening, prezentacja/pokaz warsztatowy, gry symulacyjne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Alberti R., Emmons M., Asertywność, Gdańsk 2003.
2	Boenisch E., Haney C. M., Twój stres, Gdańsk 2002.
3	Cekiera Cz., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych, Lublin 1992.
4.	Corey M. S., Corey G., Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej, Warszawa 2002.
5	Jak żyć z ludźmi (umiejętności interpersonalne) program profilaktyczny dla mlodzieży, Warszawa 2004.Król – Fijewska M., Stanowczo, łagodnie, bez lęku, Warszawa 1992.
6	Okun B., Skuteczna pomoc psychologiczna, Warszawa 2002.
7	Pospiszyl K., Resocjalizacja, Warszawa1998.
8	Vopel K. W., Warsztaty – skuteczna forma nauki, Kielce 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Socjotechniki w resocjalizacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza z zakresu socjologii, psychologii i pedagogiki społecznej, pedagogiki resocjalizacyjnej i diagnostyki społecznej

Cele przedmiotu	
C1	Zdobycie podstawowych umiejętności związanych z prowadzeniem grupy socjoterapeutycznej.
C2	Zapoznanie z metodami i technikami pracy grupowej.
C3	Przygotowanie studentów do identyfikowania potrzeb dzieci i młodzieży oraz dostosowania oddziaływań socjoterapeutycznych do zaistniałych potrzeb.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą na temat socjotechnik w działalności o charakterze resocjalizacyjnym;
Ped_S_W10	Wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii komunikacji, opartej na społeczno-kulturowych kontekstach działalności o charakterze resocjalizacyjnej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U14	Dobierając socjotechniki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, dokonuje ich krytycznej analizy, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności resocjalizacyjnej.
Ped_S_U20	Dostrzega aspekt etyczny stosowania socjotechnik, respektuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności o charakterze resocjalizacyjnym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K06	Inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, związanych z działalnością o charakterze resocjalizacyjnym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, konspekty zajęć indywidualnych i grupowych	aktywność podczas zajęć, konspekty zajęć indywidualnych i grupowych

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W-ty 1	Socjotechnika - geneza terminu, metodologia, aksjologia. Grupa i zespół - definicja, typy, spójność, wielkość grupy, normy grupowe, fazy rozwoju.	2	1
W-ty 2	Indywidualne czynniki zachowań grupowych – temperament, inteligencja, intuicja. Techniki wpływu społecznego – automatyzmy zachowań, techniki sekwencyjne (redukcja dysonansu poznawczego), techniki odwołujące się do mechanizmów egotycznych i autoprezentacyjnych, techniki odnoszące się do stanów emocjonalnych. Przeciwstawianie się manipulacjom.	2	1
W-ty 3	Socjotechnika w działaniach resocjalizacyjnych, w odniesieniu do różnych przejawów patologii społecznej, w poszczególnych grupach wychowawczych.	2	1
W-ty 4	Socjotechniki wykorzystywane w pokonywaniu społecznej bezradności osób objętych oddziaływaniami resocjalizacyjnymi.	2	1
W-ty 5	Opracowywanie programów zajęć resocjalizacyjnych indywidualnych i grupowych z zastosowaniem socjotechniki.	5	4
W-ty 6	Ewaluacja podejmowanych działań resocjalizacyjnych z wykorzystaniem socjotechnik w odniesieniu do poszczególnych grup wychowawczych.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wkład informacyjny (elementy wykładu wprowadzającego), prezentacja multimedialna/pokaz, metoda sytuacyjna/symulacyjna, ćwiczenia praktyczne	wkład informacyjny (elementy wykładu wprowadzającego), prezentacja multimedialna/pokaz, metoda sytuacyjna/symulacyjna, ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bałandynowicz A., Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2006.
2	Bielicki E., Z problematyki resocjalizacyjnej: patologia społeczna, patologia indywidualna, etiologia kryminalna, kara, Bydgoszcz 2005.
3	Cialdini R. B., Wywieranie wpływu na ludzi: teoria i praktyka, Gdańsk 2007.
4	Doliński D., Techniki wpływu społecznego, Warszawa 2008.
5	Kubin J., Kwaśniewski J., Socjotechnika. Kontrowersje, rozwój, perspektywy, Warszawa 2000.
6	Sakowicz T., Elementy pedagogiki resocjalizacyjnej z socjotechniką, Kielce 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Resocjalizacja

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Kulturotechniki w resocjalizacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i metodyki organizacji czasu wolnego/pracy wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Nabywanie umiejętności operowania kulturą dla osiągnięcia zamierzonych celów wychowawczych.
C2	Wyposażenie studentów w wiedzę fachową z zakresu zastosowania kulturotechnik w wychowaniu resocjalizującym.
C3	Kształtowanie u studentów umiejętności formułowania problemów z zakresu wychowania resocjalizującego oraz doboru optymalnych metod umożliwiających ich rozwiązywanie.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą o kulturotechnikach, wykorzystywanych w działalności o charakterze resocjalizacyjnym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W10	Wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii komunikacji, opartej na społeczno-kulturowych kontekstach działalności o charakterze resocjalizacyjnej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U14	Dobierając kulturotechniki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, dokonuje ich krytycznej analizy, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności resocjalizacyjnej.
Ped_S_U20	Dostrzega etyczny wymiar wykorzystania kulturotechnik w działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego.
Ped_S_U09	Wykorzystując kulturotechniki komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje kulturowe związane z pełnioną rolą zawodową.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja ciągła, przygotowanie do zajęć, ocena pracy w grupach, scenariusz zajęć resocjalizacyjnych opartych o kulturotechniki, przeprowadzenie zajęć wg przygotowanego scenariusza, zaliczenie pisemne	obserwacja ciągła, przygotowanie do zajęć, ocena pracy w grupach, scenariusz zajęć resocjalizacyjnych opartych o kulturotechniki, przeprowadzenie zajęć wg przygotowanego scenariusza, zaliczenie pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Wyjaśnienie pojęć: kulturotechnika, kultura, praca, zabawa, rekreacja. Podstawowe rodzaje aktywności ludzkiej.	1	1
W-ty 2	Kulturotechnika w aktywności resocjalizacyjnej.	2	1
W-ty 3	Charakterystyka rodzajów kulturotechnik w wychowaniu resocjalizującym (obszary ludzkiej aktywności, kultura a aktywność człowieka i jego rozwój, kulturotechnika aktywności edukacyjnej, pracowniczej, rekreacyjnej).	2	1
W-ty 4	Sport i rekreacja w wychowaniu resocjalizującym. Sztuka i twórczość w wychowaniu resocjalizacyjnym.	2	1
W-ty 5	Kulturotechnika aktywności zawodowej (praca zarobkowa, a niedostosowanie społeczne).	1	1
W-ty 6	Zastosowanie kulturotechnik w placówkach resocjalizacyjnych: omówienie scenariusza zajęć, udział w zajęciach w placówce resocjalizacyjnej.	2	1
W-ty 7	Prezentacja projektów zajęć wykorzystujących kulturotechniki.	5	3
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

elementy wykładu z prezentacją multimedialną (wprowadzenie), ćwiczenia praktyczne, dyskusja	elementy wykładu z prezentacją multimedialną (wprowadzenie), ćwiczenia praktyczne, dyskusja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bielicki R., Kulturotechnika resocjalizacyjna. Użyteczność jej metod w opinii personelu penitencjarnego, Gdańsk 2010.
2	Bojarski T., Postępowanie z nieletnimi. Orzekanie i wykonywanie środków wychowawczych i poprawczych, Lublin 1988.
3	Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Warszawa 2003.
4	Konopczyński M. , Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2007.
5	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza, Warszawa 2006.
6	Konopczyński M., (red.), Kultura i resocjalizacja. Metodyka pracy kulturotechnicznej z młodzieżą nieprzystosowaną społecznie, Warszawa 2006.
7	M. Konopczyński., Teoretyczne podstawy metodyki kulturotechnicznych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich - zarys koncepcji twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
8	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003.
9	Michel M., Zastosowanie technik teatralnych w kognitywno- behawioralnych działaniach profilaktycznych i resocjalizacyjnych skierowanych do młodzieży z deficytami behawioralnymi, w: B. Żurakowski (red.), Kultura artystyczna w przestrzeni wychowania, Kraków 2011.
10	Pospiszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
11	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i diagnostyczne, Warszawa 2005.
12	Stelmach J., Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Kraków 2001.
13	Urban B. (red), Profilaktyka społeczna i resocjalizacja młodzieży, Mysłowice 2004.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
14	Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny wykonawczy (Dz. U. Nr 90, poz. 557, z późn. zm.) – obowiązujący stan prawny.
15	Kaca P., Hip-hop jako narzędzie resocjalizacji młodzieży, Gdynia 2014.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat pracy wychowawcy placówki resocjalizacyjnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z pedagogiki, psychologii, metodyki wychowania resocjalizacyjnego i diagnostyki społecznej

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studentów w umiejętności pozwalające na odpowiednie wypełnianie zadań opiekuna – wychowawcy placówki resocjalizacyjnej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W09	Posługuje się pogłębioną wiedzą w obszarze procesów humanistycznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych, podmiotów i zjawisk, z naciskiem na te zachodzące w resocjalizacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W11	Prezentuje, ocenia oraz interpretuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne w pracy wychowawcy w systemie resocjalizacji.
Ped_S_W12	Stosuje narzędzia niezbędne do planowania oraz ewaluacji własnej ścieżki kariery w zakresie działalności resocjalizacyjnej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U13	Organizuje swój warsztat pracy w oparciu o rzetelną diagnozę i interpretację problemów pedagogicznych w odniesieniu do działalności o charakterze resocjalizacyjnym.
Ped_S_U15	Wykorzystuje zaawansowane narzędzia nowoczesnych technologii (ICT) w pracy z wychowankiem niedostosowanym społecznie i jego rodzicem, dokonuje krytycznej analizy ich przydatności i uwarunkowań.
Ped_S_U19	Pracuje nad rozwojem własnym oraz zespołu, z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, organizując i doskonaląc warsztat pracy wychowawcy placówki resocjalizacyjnej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej, realizując zadania wychowawcy placówki resocjalizacyjnej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja ciągła, przygotowanie do zajęć, ocena pracy w grupach, przygotowanie scenariusza zajęć grupowych, prezentacja wybranej aktywizującej metody pracy wychowawczej/resocjalizacyjnej, kolokwium zaliczeniowe	obserwacja ciągła, przygotowanie do zajęć, ocena pracy w grupach, przygotowanie scenariusza zajęć grupowych, prezentacja wybranej aktywizującej metody pracy wychowawczej/resocjalizacyjnej, kolokwium zaliczeniowe

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Prawa, obowiązki i zadania wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej, jego kompetencje społeczne i zawodowe, postawy, cechy osobowe i umiejętności.	3	1
W-ty 2	Współpraca wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej ze specjalistami, nauczycielami, środowiskiem lokalnym, instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, sądem rodzinnym, policją.	3	1
W-ty 3	Dokumentacja wychowawcy – zasady prowadzenia. Zasady tworzenia indywidualnych planów resocjalizacji.	3	2
W-ty 4	Metodyka pracy wychowawczej w placówce zamkniętej. Specyfika pracy z chłopcami i dziewczętami. Metody pracy grupowej. Pojęcie skuteczności oddziaływań.	3	2
W-ty 5	Sposoby skutecznej współpracy z rodzicami. Czynniki determinujące i zakłócające współpracę. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców. Znaczenie umiejętności	3	2

	komunikacyjnych wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej w budowaniu pozytywnej współpracy.		
W-ty 6	Procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	2	1
W-ty7	Efektywne metody pracy z wychowankami (metody projektów, metoda synektyki, metoda pytań, metody zabawowe, gry edukacyjne).	4	3
W-ty 8	Techniki pracy jako narzędzia efektywnych działań z wychowankami (techniki twórczego rozwiązywania problemów, techniki przyśpieszonego uczenia się, techniki dyskusyjne).	4	2
W-ty9	Prezentacja opracowanych indywidualnie planów resocjalizacji.	5	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną (elementy), dyskusja, praca w grupach, ćwiczenia praktyczne	wykład z prezentacją multimedialną (elementy), dyskusja, praca w grupach, ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych wyzwań, Lublin 2012.
2	Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Warszawa 2003.
3	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2003.
4	Konopczyński M. , Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2007.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003.
6	Pospiszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
7	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i diagnostyczne, Warszawa 2005.
8	Stelmach J., Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Kraków 2001.
10	Świtka J., Kuć M., NiewiadomskaI. (red.),Autorytet i godność służb penitencjarnych a skuteczność metod resocjalizacji, Lublin 2004.
11	Świtka J., Kuć M., Niewiadomska I. (red.), Osobowość przestępcy a proces resocjalizacji, Lublin 2005.
12	Urban B., StanikM. (red.), Resocjalizacja, Warszawa 2008.
13	Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks karny wykonawczy,(Dz. U. Nr 90, poz. 557, z późn. zm.) – obowiązujący stan prawny.
14	Zarządzenie Nr 2/04 Dyrektora Generalnego Służby Więziennej z dnia 24 lutego 2004r. w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia i organizacji pracy penitencjarnej oraz zakresów czynności funkcjonariuszy i pracowników działów penitencjarnych i terapeutycznych.
15	Zarządzenie Nr 32/08 Dyrektora Generalnego Służby Więziennej z dnia 24 grudnia 2008r. zmieniające zarządzenie w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia i organizacji pracy penitencjarnej oraz zakresów czynności funkcjonariuszy i pracowników działów penitencjarnych i terapeutycznych.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Organizacja i zasady działania kurateli sądowej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Patologie społeczne, prawo rodzinne i opiekuńcze prawo karne

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z funkcjonowaniem kuratorskiej służby sądowej w Polsce we wszystkich jej wymiarach: prawnym, społecznym i pedagogicznym.
C2	Zaprezentowanie specyfiki pracy kuratora rodzinnego oraz kuratora dla dorosłych.
C3	Poznanie podstawowych metod i technik pracy kuratora z nieletnimi podopiecznymi.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie pracy kuratora sądowego.
Ped_S_W11	Prezentuje, ocenia oraz interpretuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne w pracy kuratora sądowego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W12	Wdraża sposoby i narzędzia odnośnie planowania oraz ewaluacji ścieżki kariery kuratora sądowego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U06	Projektuje i przeprowadza kolejne etapy pracy z nadzorowanym/dozorowanym (formułuje problemy wymagające rozwiązania, dokonuje wyboru metody, prezentuje prognozę).
Ped_S_U08	Dokonuje krytycznej oceny społecznych oczekiwań odnośnie roli kuratora sądowego.
Ped_S_U10	Inicjuje i prowadzi interakcje komunikacyjne, prezentuje własne poglądy i odpowiednio je argumentuje, odnosząc się do zadań kurateli sądowej.
Ped_S_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych kuratora sądowego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia oraz rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele, a także optymalizować prowadzoną działalność pedagogiczną i resocjalizacyjną.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, test zaliczeniowy	obecność i aktywność na zajęciach, test zaliczeniowy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Geneza zawodu kuratora. Pojęcie kuratora sądowego. Zróżnicowanie statusu zawodowego kuratorów sądowych	4	2
ĆW2	Organizacja kuratorskiej służby sądowej (kurator okręgowy, zespół kuratorskiej służby sądowej). Samorząd kuratorski (Krajowe Zgromadzenie Kuratorów, Okręgowe zgromadzenie kuratorów)	4	2
ĆW3	Kodeks etyki kuratora	2	1
ĆW4	Zadania kuratorów sądowych (zadania kuratorów dla dorosłych, zadania kuratorów rodzinnych). Obowiązki i uprawnienia kuratorów	4	2
ĆW5	Kurator dla dorosłych jako instytucja systemu karnego	2	2
ĆW6	Udział sądowego kuratora zawodowego w wykonywaniu kary pozbawienia wolności poza zakładem karnym w systemie dozoru elektronicznego	2	2
ĆW7	Nadzór kuratora sądowego (nadzór w sprawach opiekuńczych, nadzór w sprawach nieletnich, nadzór nad osobami zobowiązanymi do leczenia uzależnienia alkoholowego)	4	2
ĆW8	Zadania kuratorów społecznych	2	2
ĆW9	Metody pracy w nadzorze (casework, kontrakt, współpraca ze środowiskiem). Program oddziaływań dla podopiecznego pozostającego pod nadzorem lub dozorem kuratora sądowego	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, symulacja, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, symulacja, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gromek K., Kuratorzy sądowi, Warszawa 2005.
2	Jedynak T., Stasiak K. (red.), Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2014.
3	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
4	Opora R., Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010.
5	Opora R., Rola sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich, Gdańsk 2006.
6	Ostrihańska Z., Paszkiewicz A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze kuratora sadowego, Lublin 2012.
7	Paszkiewicz A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego (ze szczególnym uwzględnieniem metody kontraktu), Lublin 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
praktyka	180	180	6	6	6	6

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce, a także obowiązków wynikających z RODO.
2.	Posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie organizacji i zarządzania w placówkach oraz w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.
3.	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni.
C2	Zapoznanie studentów ze specyfiką działań podejmowanych przez placówki o charakterze resocjalizacyjnym/socjoterapeutycznym na rzecz wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Charakteryzuje środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie w kontekście resocjalizacji.
Ped_S_W06	Opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny.
Ped_S_W11	Prezentuje powiązania i uwarunkowania, organizacyjne i instytucjonalne w systemie resocjalizacji z uwzględnieniem bezpieczeństwa i zasad higieny pracy.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu resocjalizacji w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze praktyki resocjalizacyjnej.
Ped_S_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do planowania i realizacji zajęć o charakterze resocjalizacyjnym.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych w obszarze działalności resocjalizacyjnej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K07	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, organizując działania na rzecz środowiska społecznego, związanego z prowadzeniem działań o charakterze resocjalizacyjnym.
Ped_S_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, podejmuje działania na rzecz przestrzegania zasad współdziałania, zwłaszcza w zakresie działań o charakterze resocjalizacyjnym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych, sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych, sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne

1	Spotkania z dyrektorem i kadrą pedagogiczną wybranej placówki. Analiza statutów, regulaminów i innych aktów prawnych.	10	10
2	Poznanie wychowanków/podopiecznych i ich dominujących problemów.	30	30
3	Poznanie praw i obowiązków wychowanków.	20	20
4	Poznanie procedur i sposobów postepowania z wychowankami.	20	20
5	Hospitacja zajęć resocjalizacyjnych i terapeutycznych prowadzonych przez wychowawców i terapeutów.	40	40
6	Prowadzenie zajęć resocjalizacyjnych i wychowawczych wynikających z planu pracy placówki/instytucji.	30	30
7	Udział w pracach zespołu specjalistycznego charakterystycznego dla placówki (np. zespół terapeutyczny, zespół ds. oceny sytuacji wychowanka itp.).	10	10
8	Udział w pracach wynikających z zadań i uwarunkowań funkcjonowania placówki (np. spotkania, posiedzenia, zebrania).	10	10
9	Dokumentowanie przebiegu praktyki.	10	10
	Suma godzin:	**180**	**180**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja, metoda działań praktycznych	obserwacja, metoda działań praktycznych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	175	175	175	175
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	180	180	180	180
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6	6	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	6		6	6

SEMESTR IV

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	8	8	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Student wie jak prawidłowo dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W08	Student opisuje szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego, głównie w obszarze interpretacji wyników badań
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować i przeprowadzić proces badawczy
Ped_K_U05	Student potrafi zastosować odpowiednie metody badawcze oraz odpowiednie metody weryfikacji materiału badawczego umożliwiające realizację wyznaczonych celów badawczych
Ped_K_U18	Student potrafi formułować wnioski z badań i projektować na tej podstawie wskazania dla praktyki pedagogicznej
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich; prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena	prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich; prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Formułowanie problemów badawczych, określanie strategii badań	4	2
Ćw.2	Określanie szczegółowych elementów procesu badawczego i budowanie jego struktury	4	2
Ćw.3	Projektowanie narzędzi badawczych	8	5
Ćw.4	Przygotowanie do prowadzenia badań	2	1
Ćw.5	Prezentacja spostrzeżeń z prowadzonych badań	2	1
Ćw.6	Prezentacja i analiza wyników badań	4	2
Ćw.7	Formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań	2	2
Ćw.8	Formułowanie przesłanek teoretycznych	2	1
Ćw.9	Nakreślanie dalszych kierunków badawczych	1	1
Ćw.10	Nakreślenie wskazań dla praktyki pedagogicznej	1	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja praca z tekstem metoda ćwiczeń prezentacja	dyskusja praca z tekstem metoda ćwiczeń prezentacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, opracowywanie metodologicznych podstaw własnych badań empirycznych, prowadzenie badań, opracowywanie wyników, formułowanie wniosków	208	220	94	100
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	240	240	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	8	8		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat pracy streetworkera	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika resocjalizacyjna, patologie społeczne, komunikacja społeczna.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawową wiedzą z zakresu streetworkingu.
C2	Zapoznanie studentów z nową metodą pracy resocjalizacyjnej i socjalnej w środowisku otwartym oraz ze specyfiką pracy pedagoga ulicy wśród różnych grup beneficjentów w Polsce i w wybranych krajach.
C3	Przygotowanie do inicjowania działań na rzecz integracji środowisk marginalizowanych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie działalności streetworkera.
Ped_S_W12	Wdraża sposoby i narzędzia odnośnie planowania oraz ewaluacji własnej ścieżki kariery w zakresie działalności resocjalizacyjnej.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U11	Porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, szczególnie tych będących obiektem zainteresowania resocjalizacji.
Ped_S_U12	Dokonuje krytycznej oceny treści przekazu medialnego oraz możliwości jego wykorzystania w pracy streetworkera.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się pogłębioną wiedzą odnosząc ją do praktycznej działalności streetworkera, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem resocjalizacji.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach (ocena aktywnego uczestnictwa w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): gry symulacyjne, scenki na każdym etapie nauki steetworkera, samoocena, scenariusze zajęć, scenariusz zajęć ulicznych, prowadzenie zajęć wg scenariusza	obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach (ocena aktywnego uczestnictwa w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): gry symulacyjne, scenki na każdym etapie nauki steetworkera, samoocena, scenariusze zajęć, scenariusz zajęć ulicznych, prowadzenie zajęć wg scenariusza

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Streetworking – praca w środowisku otwartym.	2	1
W-ty 2	Główne idee metody streetwork.	2	1
W-ty 3	Streetworker i jego działalność.	2	1
W-ty 4	Polskie projekty i programy pracy profilaktyczno-resocjalizacyjnej w ramach streetworkingu: Program: STACJA, KONTAKT BUS, DOM POWROTU.	2	1
W-ty 5	Diagnoza środowiska ludzi ulicy.	2	1
W-ty 6	Grupowe prowadzenie zajęć na podstawie opracowanych scenariuszy zajęć.	5	4
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe, analiza zdarzeń, metoda sytuacyjna, metoda przypadków	ćwiczenia przedmiotowe, analiza zdarzeń, metoda sytuacyjna, metoda przypadków

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bielecka E. (red.), Streetworking – teoria i praktyka, Warszawa 2005.
2	Czapska J., Krupiarz W., Zapobieganie przestępczości w społecznościach lokalnych, Warszawa 1999.
3	Dębski M., Adamska A., Podręcznik streetworkera bezdomności, Gdańsk 2012.
4	Fontaine A. i in., Międzynarodowy przewodnik metodologiczny po streetworkingu na świecie, http://www.praktycy.org/osos/osos_przewodnik_metodologiczny.pdf.
5	Jęczeń J. i in. (red.), Streetworking: nowe wyzwania przed pracą socjalną, Sandomierz 2012.
6	Michel M. (red.), Streetworking – aspekty teoretyczne i praktyczne, Kraków 2011.
7	Łopata A., Przewodnik streetworkera, Katowice 2010.
8	Orłowski A., Szczepański T. (red), Przewodnik po problemach streetworkera – pedagoga ulicy, Warszawa 2012, osos_przewodnik_po_problemach_streetworkera-pedagoga_ulicy.pdf.
9	Pospiszyl J., Konopczyński M. (red.), Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007.
10	Sokołowska, J., Szpunar, M., Wojciechowska, J., Wybrane problemy pracy socjalnej w mieście, Gdańsk 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Mediacje w resocjalizacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Psychologia ogólna, pedagogika, komunikacja interpersonalna, psychologia niedostosowania społecznego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami funkcjonowania instytucji mediacji w polskim porządku prawnym.
C2	Przybliżenie idei sprawiedliwości naprawczej jako alternatywy do sądowego rozstrzygania sporów oraz przedstawienie podstaw teoretycznych i praktycznych w zakresie procesu mediacji.
C3	Poznanie różnych strategii rozwiązywania konfliktów oraz zapoznanie z zasadami prowadzenia mediacji z osobami nieprzystosowanymi społecznie.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Stosuje terminologię używaną w mediacjach oraz zna sposoby jej wykorzystania w procesie mediacyjnym.
Ped_S_W10	Wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii komunikacji, opartej na społeczno-kulturowych kontekstach w działalności mediacyjnej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U10	Inicjuje i prowadzi interakcje komunikacyjne, prezentuje własne poglądy i odpowiednio je argumentuje, odnosząc się do wybranych koncepcji i działań mediacyjnych.
Ped_S_U23	Jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki mediacyjnej, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych oraz zespołu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, podejmuje działania na rzecz przestrzegania zasad współdziałania, zwłaszcza w zakresie działań o charakterze mediacyjnym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach (ocena aktywnego uczestnictwa w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne, opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej, kolokwium	obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach (ocena aktywnego uczestnictwa w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne, opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej, kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Konflikt w sytuacjach wychowawczych i społecznych. Dynamika konfliktu.	2	1
W-ty 2	Główne założenia idei sprawiedliwości naprawczej.	1	1
W-ty 3	Procedury i zasady mediacji	1	1
W-ty 4	Przebieg postepowania mediacyjnego, fazy, spotkania, techniki prowadzenia mediacji.	2	1
W-ty 5	Elementy komunikacji interpersonalnej i ich aplikacja w postępowaniu mediacyjnym.	1	1
W-ty 6	Rodzaje mediacji. Wskazania i przeciwskazania do mediacji.	1	1
W-ty 7	Planowanie postepowania mediacyjnego.	2	1
W-ty 8	Korzyści i konsekwencje mediacji dla praktyki pedagogicznej.	1	1
W-ty 9	Trening mediacyjny. Prezentacja wybranego fragmentu praktyki mediacyjnej/uczestnictwo w mediacji.	4	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, ćwiczenia praktyczne, trening	metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, ćwiczenia praktyczne, trening

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	30	30	29	29
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Czarnecka-Dzialuk B., Wójcik D., Mediacja w sprawach nieletnich w świetle teorii i badań, Warszawa 2001.
2	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2014.
3	Huk D., Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą, Kielce 2000.
4	Kaźmierczak M., Mediacja rodzinna: praktyczny poradnik, Warszawa 2015.
5	Lewicka A., Mediacja sądowa: alternatywna metoda resocjalizacyjna?, Lublin 2010.
6	Wójcik, Kruk M., Postępowanie mediacyjne w sprawach karnych, Warszawa 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kryminologia z elementami kryminalistyki	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza obejmującą terminologię z zakresu kryminologii i kryminalistyki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z genezą, historią i przedmiotem kryminalistyki. Znajomość działów kryminologii i wybranych teorii kryminalistycznych.
C2	Scharakteryzowanie poszczególnych rodzajów przestępczości i sprawców przestępstw.
C3	Poznanie metod badań kryminologicznych oraz podstawowych pojęć kryminalistyki.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Stosuje terminologię używaną w kryminologii oraz zna sposoby jej wykorzystania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	Lokuje kryminologię w typologii nauk społecznych i pokrewnych (ich metodologii, współczesnych przeobrażeń oraz wzajemnych relacji).
Ped_S_W03	Charakteryzuje koncepcje oraz teorie naukowe stanowiące bazę teoretyczną i metodyczną kryminologii.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Potrafi wykorzystać i interpretować zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu kryminologii w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.
Ped_S_U07	Rozumie i interpretuje mechanizmy funkcjonowania osób i grup społecznych znajdujących się w obszarze zainteresowania kryminologii.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w zakresie podejmowanej działalności badawczej – zwłaszcza w obszarze kryminologii.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny	aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Geneza, przedmiot, działy i zadania kryminologii.	1	1
W2	Metody badań kryminologicznych.	1	1
W3	Koncepcje etiologii przestępczości. Charakterystyka przestępczości i sprawców przestępstw w Polsce.	2	1
W4	Elementy patologii społecznej, wiktymologii i suicydologii. Zapobieganie przestępczości.	2	1
W5	Kryminalistyka – ewolucja pojęcia, struktura i interdyscyplinarność.	2	1
W6	Kryminalistyczna charakterystyka wybranych rodzajów śladów i badań.	2	1
W7	Czynności procesowe a kryminalistyka.	1	1
W8	Wybrane zagadnienia medycyny sadowej – wykorzystanie medycyny sadowej w ustalaniu sprawców przestępstw przeciwko życiu, zdrowiu oraz wolności seksualnej w postępowaniu karnym.	2	1
W9	Determinanty i kierunki rozwoju kryminalistyki.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Hanusek T., Kryminalistyka. Zarys wykładu, Warszawa 2009.
2	Hołyst B., Kryminalistyka, Warszawa 1983.
3	Hołyst B., Kryminologia, Warszawa 2004.
4	Gruza E., Goc M., Moszczyński J., Kryminalistyka, czyli rzecz o metodach śledczych, Warszawa 2011.
5	Jagiełło D., Kryminologia. Podręcznik dla studentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Zarys wykładu, Skierniewice 2012.
6	Kędzierska G., Kędzierski W., Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia i techniki, Szczytno 2011.
7	Kulicki M., Kwiatkowska-Darul V., Stępka L., Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia teorii i praktyki śledczo-sądowej, Toruń 2009.
8	Markiewicz J. (red.), Ekspertyza sądowa. Wybrane zagadnienia, Warszawa 1981.
9	Ustawy z dnia 06 czerwca 1997 r. Kodeks karny i kodeks postępowania karnego – obowiązujący stan prawny.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kryminologia z elementami kryminalistyki	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza obejmującą terminologię z zakresu kryminologii i kryminalistyki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z genezą, historią i przedmiotem kryminalistyki.
C2	Scharakteryzowanie poszczególnych rodzajów przestępczości i sprawców przestępstw.
C3	Poznanie metod badań kryminologicznych oraz podstawowych pojęć kryminalistyki.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W09	Posługuje się pogłębioną wiedzą na temat procesów humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych, podmiotów i zjawisk, z naciskiem na te, będące w obszarze zainteresowania kryminologii.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W11	Prezentuje, ocenia oraz interpretuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne w systemie resocjalizacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Charakteryzuje i dokonuje kryminologicznej interpretacji motywów oraz sposobów zachowań osób, które znajdują się w obszarze zainteresowania resocjalizacji.
Ped_S_U07	Rozumie i interpretuje mechanizmy funkcjonowania osób i grup dokonujących przestępstw i wykroczeń; respektuje podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych.
Ped_S_U12	Dokonuje krytycznej oceny treści przekazu medialnego z uwzględnieniem wiedzy z zakresu kryminologii i kryminalistyki; projektuje wykorzystanie takiego przekazu w działalności o charakterze resocjalizacyjnym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych i resocjalizacyjnych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką w tym zakresie;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji multimedialnej, zaliczenie pisemne, opracowanie charakterystyki sprawcy konkretnego przestępstwa	przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji multimedialnej, zaliczenie pisemne, opracowanie charakterystyki sprawcy konkretnego przestępstwa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Sposoby zastosowania i wykorzystania wiedzy kryminologicznej.	1	1
ĆW2	Analiza statystyki kryminalnej – rozmiar, dynamika, struktura przestępczości.	2	1
ĆW3	Obraz przestępczości ujawnionej w Polsce.	2	1
ĆW4	Zagadnienie przestępczości nieujawnionej.	2	1
ĆW5	Analiza cech społecznych oraz stanu osobowości sprawców najczęściej popełnianych przestępstw.	2	2
ĆW6	Analiza przestępczości nieletnich.	2	1
ĆW7	Badanie wpływu alkoholizmu, narkomanii i prostytucji na dynamikę przestępczości.	2	1
ĆW8	Kryminologiczne aspekty powrotu do przestępstwa.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, praca w grupach, prezentacja multimedialna	dyskusja, praca w grupach, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	30	30	29	29
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Hanusek T., Kryminalistyka. Zarys wykładu, Warszawa 2009.
2	Hołyst B., Kryminalistyka, Warszawa 1983.
3	Hołyst B., Kryminologia, Warszawa 2004.
4	Gruza E., Goc M., Moszczyński J., Kryminalistyka, czyli rzecz o metodach śledczych, Warszawa 2011.
5	Jagiełło D., Kryminologia. Podręcznik dla studentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Zarys wykładu, Skierniewice 2012.
6	Kędzierska G., Kędzierski W., Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia i techniki, Szczytno 2011.
7	Kulicki M., Kwiatkowska-Darul V., Stępka L., Kryminalistyka. Wybrane zagadnienia teorii i praktyki śledczo-sądowej, Toruń 2009.
8	Markiewicz J. (red.), Ekspertyza sądowa. Wybrane zagadnienia, Warszawa 1981.
9	Ustawy z dnia 06 czerwca 1997 r. Kodeks karny i kodeks postępowania karnego – obowiązujący stan prawny.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia sądowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykład	15	9	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii społecznej i wychowawczej.
2	Wiedza z zakresu psychologii niedostosowania społecznego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z obszarem zainteresowań psychologii sądowej.
C2	Przygotowanie do analizy zeznań.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Prezentuje koncepcje rozwoju człowieka w kontekście procesów demoralizacji i resocjalizacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W11	Prezentuje, ocenia oraz interpretuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne w systemie resocjalizacji, z uwzględnieniem perspektywy i roli psychologii sądowej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Charakteryzuje i dokonuje psychologicznej interpretacji motywów oraz sposobów zachowań osób, które znajdują się w obszarze zainteresowania resocjalizacji;
Ped_S_U07	Rozumie i interpretuje mechanizmy funkcjonowania osób i grup społecznych znajdujących się w obszarze zainteresowania resocjalizacji.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, egzamin ustny	aktywność podczas zajęć, egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Kompetencje psychologii sądowej. Psychologia sądowa – jej miejsce w systemie nauk.	2	1
W2	Psychologia zeznań i wyjaśnień.	1	1
W3	Wiarygodność zeznań w procesie karnym.	1	1
W4	Typy psychologiczne świadków.	2	1
W5	Taktyka przesłuchania podejrzanego i oskarżonego.	2	1
W6	Szczególne rodzaje przesłuchań (świadek koronny, świadek incognito).	2	1
W7	Przesłuchanie dziecka.	2	1
W8	Przesłuchanie osób ciężko chorych i umierających.	2	1
W9	Wartość dowodowa zeznań osób dotkniętych chorobą psychiczną.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, pokaz, prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, pokaz, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ackerman M. J., Podstawy psychologii sądowej, Gdańsk 2005.
2	Arntzen F., Psychologia zeznań świadków, Warszawa 1989.
3	Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Warszawa 2003.
4	Hołyst B.: Psychologia kryminalistyczna. Warszawa 2004.
5	Lipczyński A., Psychologia sądowa, Warszawa 2007.
6	Majchrzyk Z., Psychologia sądowa: aktualne problemy opiniowania dorosłych, Warszawa 2012.
7	A. Memon, A. Vrij, R. Bull, Prawo i psychologia, Gdańsk 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Edukacja w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
konwersatorium	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika resocjalizacyjna
2	Psychologia niedostosowania społecznego

Cele przedmiotu	
1	Przedstawienie miejsca edukacji w procesie resocjalizacji.
2	Zapoznanie z głównymi problemami wychowawczymi występującymi w środowisku szkolnym.
3.	Zaznajomienie ze specyfiką procesu nauczania w instytucjach, placówkach i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Prezentuje koncepcje rozwoju człowieka w kontekście resocjalizacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	Charakteryzuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie w kontekście resocjalizacji.
Ped_S_W06	Wskazuje na znaczenie dla edukacji w perspektywie resocjalizacyjnej procesów tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U13	Diagnozuje i interpretuje problemy edukacyjne w odniesieniu do działalności o charakterze resocjalizacyjnym.
Ped_S_U16	Inicjuje, buduje oraz pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów edukacyjnych, pełniąc różne role podczas współpracy, ze szczególnym uwzględnieniem działań o charakterze resocjalizacyjnym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K06	Inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych związanych z działalnością o charakterze resocjalizacyjnym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, przygotowanie do zajęć, praca zaliczeniowa	aktywność podczas zajęć, przygotowanie do zajęć, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Szkoła jako środowisko społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej.	2	1
K2	Funkcje wychowawcze szkoły.	2	1
K3	Problemy wychowawcze we współczesnej szkole.	12	9
K4	Uczeń nieprzystosowany społecznie, nieprzystosowanie szkolne.	2	1
K5	Sylwetka i powinności nauczyciela/wychowawcy pracującego z młodzieżą niedostosowaną społecznie. Kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców (pedagogów).	4	2
K6	Rola pedagoga szkolnego przeciwdziałaniu demoralizacji i przestępczości nieletnich.	4	2
K7	Specyfika procesu nauczania w instytucjach, placówkach i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym. Cele kształcenia resocjalizującego.	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja burza mózgów, film dydaktyczny, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna, film	wykład konwencjonalny, dyskusja burza mózgów, film dydaktyczny, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna, film

Obciążenie pracą studenta	
	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Forma P., Pedagog szkolny w procesie wspomagania edukacji, socjalizacji i wychowania dziecka, „Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne” 2010, nr 19, s. 263-271.
2	Kusztal J., SztukaJ., Pedagog resocjalizacji wobec zmian w systemie edukacji, „Resocjalizacja Polska” 2012, nr 3, s. 289-300.
3	Opora R., Resocjalizacja – wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010.
4	Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej : vademecum nauczycieli i rodziców, Kraków 2007.
5	Paszkiewicz A., Problemy uczniów niedostosowanych społecznie. Analiza historii życia pensjonariuszy Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego, Warszawa 2012.
6	Paszkiewicz A., Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Warszawa 2013.
7	Paszkiewicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015.
8	Siemionow J., Kształcenie resocjalizujące - specyfika i znaczenie procesu edukacji nieletnich niedostosowanych społecznie, „Resocjalizacja Polska” 2013, nr 4, s. 103-111.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Europejskie i pozaeuropejskie systemy resocjalizacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika resocjalizacyjna.
2	Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.
3	Umiejętność pracy samodzielnej oraz w grupie.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z ewolucją oraz funkcjonowaniem współczesnych, zagranicznych i polskich systemów resocjalizacyjnych w warunkach zakładowych i środowiska otwartego.
C2	Nabywanie umiejętności krytycznego odniesienia się do rozwiązań resocjalizacyjnych realizowanych w przeszłości oraz obecnie, w wybranych krajach oraz w Polsce.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	Lokuje resocjalizację w typologii nauk społecznych i pokrewnych, charakteryzuje różne systemy resocjalizacyjne.
Ped_S_W11	Prezentuje, ocenia oraz interpretuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne w różnych systemach resocjalizacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Dokonuje oceny, krytycznej analizy oraz interpretacji motywów i sposobów zachowań organizatorów prowadzących działalność o charakterze resocjalizacyjnym.
Ped_S_U04	Dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym dokonuje pogłębionej i krytycznej analizy oraz syntezy badań dotyczących różnych systemów resocjalizacji.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
frekwencja na zajęciach, aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji multimedialnej, przygotowanie eseju	frekwencja na zajęciach, aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji multimedialnej, przygotowanie eseju

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Przegląd historycznych systemów i modeli oddziaływań resocjalizacyjnych.	3	2
ĆW2	Brytyjski system profilaktyczno-resocjalizacyjny	2	1
ĆW3	Jugendamt (Urząd ds. Młodzieży) w niemieckim systemie resocjalizacji oraz profilaktyki.	2	1
ĆW4	Penitencjarystyka we Francji, Hiszpanii.	2	1
ĆW5	System penitencjarny w krajach skandynawskich.	2	1
ĆW6	Amerykańskie przykłady systemów resocjalizacji nieletnich i dorosłych.	2	1
ĆW7	Różnice i analogie w europejskim systemie sprawiedliwości.	2	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, dyskusja, praca w grupach, praca z tekstem, prezentacja multimedialna	wykład, dyskusja, praca w grupach, praca z tekstem, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	30	30	29	29
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bałandynowicz A., Probacja-system sprawiedliwego karania, Warszawa 2002
2	Kalinowski M., Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich, Warszawa 2005.
3.	Kalinowski M., Pełka M., Zarys dziejów resocjalizacji nieletnich, Warszawa 2003.
4.	Kozaczuk F. (red.), Optymalizacja oddziaływań resocjalizacyjnych w Polsce i w niektórych krajach europejskich, Rzeszów 2006.
5.	Płatek M., Systemy penitencjarne państw skandynawskich na tle polityki kryminalnej, karnej i penitencjarnej, Warszawa 2007.
6.	Walczak-Żochowska A., Systemy postępowania z nieletnimi w państwach europejskich. Studium prawno-porównawcze, Warszawa 1989.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Twórcza resocjalizacja	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz zasad funkcjonowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych.
2	Podstawy psychologii twórczości.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z metodami twórczej resocjalizacji.
C2	Przygotowanie do projektowania i prowadzenia zajęć w grupach osób nieprzystosowanych społecznie, ze szczególnym uwzględnieniem metod twórczej resocjalizacji.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie twórczej działalności o charakterze resocjalizacyjnym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W10	Wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii komunikacji, opartą na społeczno-kulturowych kontekstach twórczej działalności o charakterze resocjalizacyjnym.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U08	Dokonuje krytycznej oceny oczekiwań odnośnie roli instytucji o charakterze resocjalizacyjnym wdrażając i dostosowując do potrzeb społecznych metody twórczej resocjalizacji.
Ped_S_U13	Diagnozuje i interpretuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności o charakterze resocjalizacyjnym.
Ped_S_U19	Pracuje nad rozwojem własnym oraz zespołu, z wykorzystaniem twórczych metod językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do działalności resocjalizacyjnej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K07	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, organizując lub realizując działania na rzecz środowiska społecznego, związanego z prowadzeniem działań o charakterze resocjalizacyjnym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach, aktywność, przygotowanie i zaprezentowanie projektu	obecność na zajęciach, aktywność, przygotowanie i zaprezentowanie projektu

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Resocjalizacja jako kreująca działalność wychowawcza. Koncepcja „twórczej resocjalizacji". Cele „twórczej resocjalizacji".	2	1
W-ty 2	Prezentacja najważniejszych teorii twórczości.	2	1
W-ty 3	Metoda Teatru Resocjalizacyjnego.	2	1
W-ty 4	Metoda resocjalizacyjna przez sport.	2	1
W-ty 5	Idea resocjalizacji poprzez kulturę i sztukę: - terapia przez muzykę - plastyka jako metoda wspomagająca proces resocjalizacji.	2	1
W-ty 6	Psychodrama i socjodrama jako metody wspomagające proces resocjalizacji.	2	1
W-ty 7	Rekreacja i survival nowatorskie metody resocjalizacji z nieletnimi i więźniami.	2	1
W-ty 8	Przedstawienie przez studentów projektów twórczej resocjalizacji, realizowanych w Polsce w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich oraz dorosłych osadzonych (wykorzystujących aktywność sportową, krajoznawstwo i turystykę, socjodramę i psychodramę, teatr oraz pracę i wolontariat – szczególnie w placówkach dla osób niepełnosprawnych i umierających).	10	8
W-ty 9	Prezentowanie projektów twórczego oddziaływania na nieletnich, opracowanych w grupach.	6	3

Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
burza mózgów, ćwiczenia projektowe, dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne	burza mózgów, ćwiczenia projektowe, dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Konopczyński M. (red.), Oblicza resocjalizacji, Warszawa 2009.
2	Konopczyński M., Ambroziak W. (red.), Współczesne kierunki zmian w teorii i praktyce resocjalizacyjnej, Warszawa 2009.
3	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2009.
4	Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Warszawa 2014.
5	Konopczyński M., Teoretyczne podstawy metodyki kulturotechnicznych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich: zarys koncepcji twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
6	Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekacja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010.
7	Pospiszyl I., Konopczyński M. (red.), Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, Warszawa 1997.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	mgr Konrad Wierzbicki	mgr Konrad Wierzbicki

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz zasad funkcjonowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych.
2	Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji
3	Umiejętność pracy samodzielnej oraz w grupie.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z obszaru readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej.
C2	Wskazanie czynników ułatwiających i utrudniających readaptację społeczną osób opuszczających placówki resocjalizacyjne, zakłady karne.
C3	Nabycie umiejętności projektowania własnych oddziaływań resocjalizacyjnych, w zakresie pomocy w powrocie do społeczeństwa osobom opuszczającym zakłady karne, placówki resocjalizacyjne.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Charakteryzuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze uczestniczące w procesie readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej.
Ped_S_W06	Opisuje procesy zachodzące w głównych środowiskach wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny w kontekście readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U18	Planuje ewaluację procesu resocjalizacji, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki resocjalizacyjnej.
Ped_S_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych związanych z readaptacją społeczną i pomocą postpenitencjarną.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych podlegających readaptacji społecznej i pomocy postpenitencjarnej;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K06	Inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych związanych z działalnością o charakterze resocjalizacyjnym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach, aktywność, przygotowanie i zaprezentowanie projektu	obecność na zajęciach, aktywność, przygotowanie i zaprezentowanie projektu

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Inkluzja, integracja, readaptacja społeczna, usamodzielnienie we współczesnej teorii i praktyce resocjalizacyjnej.	2	1
W-ty 2	Zakład karny jako instytucja totalna; deprywacja potrzeb osób skazanych.	2	1
W-ty 3	System postpenitencjarny i pomocy społecznej w Polsce wobec dorosłych i nieletnich opuszczających instytucje resocjalizacyjne.	2	1
W-ty 4	Readaptacja społeczna osób skazanych w świetle standardów międzynarodowych (Kodeks Karny Wykonawczy, Europejskie Reguły Więzienne, Konwencja o Ochronie Praw człowieka i podstawowych wolności, Reguły minimum postępowania z więźniami).	3	2
W-ty 5	Czynniki (psychiczne, rodzinne, zawodowe, środowiskowe) utrudniające readaptację społeczną osób skazanych i nieletnich.	2	1
W-ty 6	Pomoc postpenitencjarna udzielana osobom opuszczającym zakłady karne (przygotowanie skazanych do opuszczenia zakładu karnego; zasady i formy pomocy postpenitencjarnej; organizacja pomocy postpenitencjarnej).	3	2

W-ty 7	Wybrane środki oddziaływania penitencjarnego niezbędne w społecznej readaptacji skazanych (aktywizacja zawodowa skazanych, edukacja szkolna skazanych).	3	2
W-ty 8	Rola środowiska lokalnego w społecznej readaptacji skazanych (kościoły i związki wyznaniowe, stowarzyszenia i fundacje, organizacje państwowe i samorządowe m.in.: Sądownictwo, Urząd Pracy, Policja).	3	2
W-ty 9	Rola kuratorów sądowych i pracowników socjalnych w readaptacji społecznej skazanych i nieletnich.	2	1
W-ty 10	Przedstawienie przez studentów projektów readaptacji społecznej realizowanych w Polsce w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich oraz skazanych.	8	5
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, dyskusja, burza mózgów, ćwiczenia projektowe, prezentacje multimedialne	wykład, dyskusja, burza mózgów, ćwiczenia projektowe, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bulenda, R. Musidłowski, System penitencjarny i postpenitencjarny w Polsce, Warszawa 2003.
2	Fidelus A., Determinanty readaptacji społecznej skazanych, Warszawa 2012.
3	Goffman E., Instytucje totalne, Gdańsk 2003.
4	Jaworska A. (red.), Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Kraków 2009.
5	Machel H. (red.), Wykonywanie kary pozbawienia wolności w Polsce - w poszukiwaniu skuteczności, Gdańsk 2006.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Marczak M. (red.), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, Kraków 2009.
7	Palak Z., Bartkowicz Z. (red.), Wsparcie społeczne w rehabilitacji i resocjalizacji, Lublin 2004.
8	Pospiszyl I., Konopczyński M. (red.), Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007.
9	Rybczyńska D., Ciągłość, zmiana i resocjalizacja, Chorzów 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: RESOCJALIZACJA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	210	210	7	7	7	7

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce, a także obowiązków wynikających z RODO.
2.	Posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie organizacji i zarządzania w placówkach oraz w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.
3.	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych, umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem placówek dla osób dorosłych, prowadzących działalność resocjalizacyjną.
C2	Praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia kierunkowego oraz przedmiotów metodycznych kształcenia specjalnościowego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W07	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie projektowania oraz prowadzenia badań jakościowych i ilościowych w praktyce pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem resocjalizacji;
Ped_S_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie działalności o charakterze resocjalizacyjnym.
Ped_S_W10	Wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii komunikacji, opartej na społeczno-kulturowych kontekstach działalności o charakterze resocjalizacyjnej.
Ped_S_W12	Wdraża sposoby i narzędzia odnośnie planowania oraz ewaluacji własnej ścieżki kariery w zakresie działalności resocjalizacyjnej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U05	Opracowuje narzędzia i w oparciu o nie przeprowadza badania w obszarze wybranego typu działalności praktycznej (resocjalizacyjnej).
Ped_S_U09	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały zarówno ze specjalistami jak i niespecjalistami.
Ped_S_U15	Wykorzystuje zaawansowane narzędzia nowoczesnych technologii (ICT) do przygotowania zajęć oraz niezbędnej dokumentacji, dokonuje krytycznej analizy ich przydatności i uwarunkowań.
Ped_S_U16	Inicjuje, buduje oraz pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, pełniąc różne role podczas współpracy z zespołem w którym odbywa praktykę o charakterze resocjalizacyjnym.
Ped_S_U18	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K10	Prowadzi autorefleksję odnośnie własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, zwłaszcza podczas praktycznej działalności pedagogicznej o charakterze resocjalizacyjnym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych, sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych, sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką

Treści programowe przedmiotu
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1	Spotkania z dyrektorem i kadrą pedagogiczną placówki. Analiza statutów, regulaminów i innych aktów prawnych.	10	10
2	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji w kontekstach formalno-prawnych.	30	30
3	Poznanie form oddziaływań wpierających podopiecznych/ osadzonych organizowanych w ramach procesu resocjalizacji.	30	30
4	Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego podopiecznego/osadzonego. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej podopiecznego/osadzonego oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki wybranego przypadku.	30	30
5	Dokonanie obserwacji i analizy pracy z podopiecznymi/osadzonymi.	40	40
6	Hospitowanie zajęć i poznawanie organizacji pracy oraz przebiegu procesu resocjalizacji oraz wsparcia podopiecznego/osadzonego na poszczególnych etapach procesu resocjalizacji oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania resocjalizacyjnego lub innych form wsparcia podopiecznego/osadzonego.	40	40
7	Poznanie zespołu wychowawczego oraz przeprowadzenie wywiadu z wychowawcą.	10	10
8	Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych.	20	20
	Suma godzin:	**210**	**210**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja, metoda działań praktycznych	obserwacja, metoda działań praktycznych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	205	205	205	205
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	210	210	210	210

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	7	7	7	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	7		7	7

SPECJALNOŚĆ: BEZPIECZEŃSTWO I ZARZĄDZANIE KRYZYSOWE

II SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie procedury przygotowania i prezentacji pracy magisterskiej
C2	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Student wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego
Ped_K_W07	Student ma wiedzę na temat etapów badań i zasad etycznych obowiązujących w procesie badawczym
Ped_K_W08	Student wymienia wymagania formalne stawiane pracom magisterskim
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować proces badawczy
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo określić obszar swoich zainteresowań, który może podlegać eksploracji badawczej
Ped_K_U06	Potrafi prawidłowo określić cel swojej pracy magisterskiej i uzasadnić jego zasadność
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja koncepcji pracy magisterskiej, ramowy projekt badawczy pracy	prezentacja koncepcji pracy magisterskiej, ramowy projekt badawczy pracy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Aktualne problemy badawcze w pedagogice	6	4
Ćw.2	Specyfika zakresu badań w pedagogice. Triangulacja badań pedagogicznych	4	2
Ćw.3	Przedszkole/szkoła/placówka resocjalizacyjna jako przestrzeń badań pedagogicznych	6	3
Ćw.4	Zainteresowania pedagogiczne studentów w aspekcie przedmiotu badań. Określenie obszaru badawczego	4	4
Ćw.5	Przedmiot zainteresowań badawczych studentów w aspekcie strategii badawczych w pedagogice	4	2
Ćw.6	Konstruowanie tematów badawczych i określanie przedmiotu i celu badań	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury	dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, kwerenda literatury, projektowanie koncepcji pracy	28	40	4	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Warsztat badawczy pedagoga	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki i jej przedmiotu badawczego, podstawowe umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności projektowania badań pedagogicznych
C2	Uwrażliwienie studentów na etyczny wymiar badań pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W02	Student zna obszary badawcze pedagogiki, orientuje się w prowadzonych w ich zakresie badaniach empirycznych, wymienia obszary i kierunki aktualnie prowadzonych badań
Ped_K_W07	Student zna zasady i procedury projektowania badań pedagogicznych; charakteryzuje poszczególne elementy badań
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować wszystkie etapy pedagogicznych badań empirycznych ilościowych i jakościowych
Ped_K_U05	Student potrafi zaprojektować, przeprowadzić i analizować wyniki badań pilotażowych w wybranym przez siebie obszarze tematycznym z zakresu pedagogiki
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student ma świadomość etycznego wymiaru badań pedagogicznych
Ped_K_K02	Student ma świadomość potrzeby prowadzenia badań empirycznych dla poprawy jakości swojej pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
autorski projekt badań pedagogicznych, projekt badań pilotażowych i jego realizacja	autorski projekt badań pedagogicznych, projekt badań pilotażowych i jego realizacja

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Poszukiwanie obszarów badawczych w pedagogice	3	2

	Wykorzystanie teorii pedagogicznych w projektowaniu badań		
ĆW2	Wybór typu projektu badawczego	2	1
ĆW3	Metody ilościowe– analiza materiału badawczego przy pomocy wybranych metod statystycznych	2	2
ĆW4	Metody jakościowe – indukcyjność i interakcyjność badań; analiza dyskursu, analiza narracyjna, metody etnograficzne, strategie fenomenologiczne, teoria ugruntowana, strategia ciągłego porównywania	2	2
ĆW5	Procedury badań mieszanych	2	1
ĆW6	Etapy badań pedagogicznych	1	1
ĆW7	Etyczne aspekty projektowania i realizowania badań	1	1
ĆW8	Projektowanie badań – ćwiczenia praktyczne	13	4
ĆW9	Prezentacja projektów i ich realizacji	4	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja metoda ćwiczeń projekt twórcza analiza tekstu	dyskusja metoda ćwiczeń projekt twórcza analiza tekstu

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: projektowanie, prowadzenie i analiza wyników własnych badań empirycznych	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Kraków 2013.
2	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
3	Krűger H.H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005.
4	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2011.
5	Palka S., Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
7	Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej.	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Critical thinking and design in pedagogical theory and practice.		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**drugi**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, społecznej i socjologii.
2	Wiedza i umiejętności z zakresu dydaktyki, współczesnych koncepcji pracy wychowawczej, etyki zawodowej.
3	Rozumienie i stosowanie podstawowych pojęć z zakresu projektowania wychowawczo - dydaktycznego.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie myślenia krytycznego jako kompetencji XXI w i jego narzędzi.
C2	Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu współczesnych uwarunkowań projektowania wychowawczo-dydaktycznego, a także własnego rozwoju zawodowego.
C3	Nabycie umiejętności samodzielnego konstruowania planów i programów, przeznaczonych dla konkretnej grupy odbiorców i związanych z określonym obszarem pracy wychowawczej, a także ich ewaluacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej z zakresu tworzenia programów i planów w placówce oświatowej.
K_W12	Rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego.
W zakresie umiejętności:	
K_U17	Posiada zdolność do inicjowania, organizowania i zarządzania działalnością pedagogiczną w praktyce pedagogicznej z zakresu myślenia krytycznego oraz planowania i projektowania pedagogicznego
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	Posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej z zakresu myślenia krytycznego oraz planowania i projektowania pedagogicznego, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w tym myślenia krytycznego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Zadania zaliczeniowe, egzamin pisemny	Zadania zaliczeniowe, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Zajęcia organizacyjne. Treści, wymagania i warunki uzyskania zaliczenia. Myślenie krytyczne – podstawy, geneza, wybrane pojęcia.	1	1
W2	Wybrane koncepcje myślenia krytycznego. Strategie i zastosowanie myślenia krytycznego.	2	1
W3	Zasadność planowania. Program i plan. Etapy planowania, cechy dobrego planu. Model tworzenia programu.	2	1
W4	Planowanie i projektowanie strategii rozwoju placówki, a planowanie pracy nauczyciela.	2	1
W5	Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w kontekście potrzeb środowiska i jej ewaluacja.	2	1
W6	Planowanie pracy z uczniem zdolnym.	2	1
W7	Innowacyjne metody pracy dydaktyczno-wychowawczej.	2	2
W8	Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Film Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja Burza mózgów Film Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Wasilewska-Kamińska E., *Myślenie krytyczne jako cel kształcenia*, Warszawa 2018.
2	DiYanni R., *Pomyśl zanim pomyślisz Myślenie krytyczne i kreatywne*, Warszawa 2017.
3	Czaja-Chudyba I., *Myślenie krytyczne w kontekstach edukacji wczesnoszkolnej - uwarunkowania nieobecności*, Kraków 2013.
4	Komorowska H., *O programach prawie wszystko,* Warszawa 1999.
5	Denek K., Kuźniak I., *Projektowanie celów kształcenia w reformowanej szkole*, Poznań 2001.
6	Akty prawne
7	Śliwerski B. *Program wychowawczy szkoły*, Warszawa 2001.
8	Muchacka B., Czaja Chudyba B., *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych,* Kraków 2007.
9	Petty G, *Nowoczesne nauczanie*, Sopot 2015.
10	Dirksen J., *Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne,* Gliwice 2017.
11	Łojewska-Krawczyk M., *Sztuka myślenia*, Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej.	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Critical thinking and design in pedagogical theory and practice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**drugi**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, społecznej i socjologii.
2	Wiedza i umiejętności z zakresu dydaktyki, współczesnych koncepcji pracy wychowawczej, etyki zawodowej.
3	Rozumienie i stosowanie podstawowych pojęć z zakresu projektowania wychowawczo - dydaktycznego.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie narzędzi myślenia krytycznego jako kompetencji XXI w.
C2	Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu współczesnych uwarunkowań projektowania wychowawczo-dydaktycznego, a także własnego rozwoju zawodowego.
C3	Nabycie umiejętności samodzielnego konstruowania planów i programów, przeznaczonych dla konkretnej grupy odbiorców i związanych z określonym obszarem pracy wychowawczej, a także ich ewaluacji.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
K_W12	Rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego.
W zakresie umiejętności:	
K_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wypracowanych własnych planów i programów pedagogicznych.
K_U12	Dokonuje z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego oceny treści przekazu medialnego, projektuje wykorzystanie takiego przekazu w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej
K_U16	Inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy projektując lub realizując działania na rzecz środowiska społecznego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykonane zadania, prace zaliczeniowe, aktywny udział w zajęciach	wykonane zadania, prace zaliczeniowe, aktywny udział w zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne. Treści, wymagania i warunki uzyskania zaliczenia. Mapa mentalna nt myślenie krytyczne.	1	1
ĆW2	Zastosowanie narzędzi myślowych TOC w edukcji.	2	1
ĆW3	Cechy dobrego planowania - analiza wybranych programów i planów szkolnych.	2	1
ĆW4	Planowanie rozwoju nauczyciela w kontekście strategii rozwoju placówki.	2	1

ĆW5	Planowanie rozwoju nauczyciela w kontekście planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej placówki zgodnie z potrzebami środowiska.	2	1
ĆW6	Plan pracy z uczniem zdolnym.	2	1
ĆW7	Innowacje pedagogiczne – próby projektowania	2	2
ĆW8	Planowanie własnego rozwoju zawodowego na podstawie własnych doświadczeń i przykładów dobrych praktyk z placówek.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Metoda przypadków Gry symulacyjne Projekt Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja Burza mózgów Metoda przypadków Gry symulacyjne Projekt Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Wasilewska-Kamińska E., *Myślenie krytyczne jako cel kształcenia*, Warszawa 2018.
2	DiYanni R., *Pomyśl zanim pomyślisz Myślenie krytyczne i kreatywne*, Warszawa 2017.
3	Czaja-Chudyba I., *Myślenie krytyczne w kontekstach edukacji wczesnoszkolnej - uwarunkowania nieobecności*, Kraków 2013.
4	Komorowska H., *O programach prawie wszystko*, Warszawa 1999.
5	Denek K., Kuźniak I., *Projektowanie celów kształcenia w reformowanej szkole*, Poznań 2001.
6	Kamińska D., Jak bawić się i uczyć z pasją? Zastosowanie narzędzi TOC w pracy z dziećmi, Kraków 2012.
7	Śliwerski B. *Program wychowawczy szkoły*, Warszawa 2001.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
8	Muchacka B., Czaja Chudyba B., *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*, Kraków 2007.
9	Petty G, *Nowoczesne nauczanie*, Sopot 2015.
10	Dirksen J., *Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne*, Gliwice 2017.
11	Łojewska-Krawczyk M., *Sztuka myślenia*, Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia: wykład	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI

Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki i pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z zamierzeniami edukacyjnymi w poszczególnych systemach oświatowych; wdrażanie do ich wartościowania
C2	Kształtowanie umiejętności refleksyjnej ewaluacji zmian w systemach oświatowych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W_03	Student zna podstawowe kierunki i tendencje zmian w polskich i światowych systemach edukacyjnych
Ped_K_W_03	Student wymienia głównych przedstawicieli pedagogiki porównawczej i ich osiągnięcia
Ped_K_W_03	Student charakteryzuje wybrane systemy oświatowe innych krajów
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student wartościuje i porównuje politykę oświatową różnych krajów w kontekście przemian społecznych, kulturowych, ekonomicznych
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_U23	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaliczenie pisemne	zaliczenie pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, jej miejsce wśród innych nauk pedagogicznych	1	1
W2	Główni przedstawiciele pedagogiki porównawczej	2	1
W3	Przedmiot i specyfika badań w pedagogice porównawczej	2	1
W4	Współczesne przemiany światowych systemów edukacyjnych	2	2
W5	Polski system edukacji na tle systemów europejskich i światowych	2	1
W6	Międzynarodowe standardy kształcenia nauczycieli	2	1

W7	Polskie i europejskie programy edukacyjne	2	1
W8	Szkolnictwo wyższe w kontekście realizacji procesu bolońskiego	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna	Wykład problemowy; prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kula E., Pękowska M. (oprac.), Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, Kielce 2006.
2	Leppert R. (red.), Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Kraków 2000.
3	Pachociński R., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007.
4	Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004.
5	Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty, Warszawa 2007.
6	Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę? Studia z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej, Kraków 2008.
7	Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenie, klasyfikacja, badania, Kraków 2009.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki, pedagogiki szkolnej, historii oświaty.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności analizy zagadnień związanych z rozwojem reform bolońskich
C2	Kształtowanie umiejętności analizy i wartościowania funkcjonowania systemów oświaty w wybranych krajach w Europie i na świecie
C3	Kształtowanie umiejętności refleksyjnej ewaluacji zmian w systemach oświatowych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W03	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych innych krajów

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W03	Student charakteryzuje wybrane systemy oświatowe innych krajów
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student wartościuje i porównuje politykę oświatową różnych krajów w kontekście przemian społecznych, kulturowych, ekonomicznych
Ped_K_U14	Student projektuje możliwość aplikacji wybranych elementów systemów europejskich do potrzeb polskiego systemu edukacji.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_U23	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć, ocena indywidualnego projektu, ocena projektu grupowego	przygotowanie do zajęć, ocena indywidualnego projektu, ocena projektu grupowego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Wybrane systemy edukacji w Europie: Francja, Niemcy, Finlandia, Zjednoczone Królestwo, Szwajcaria, Czechy	6	3
Ćw. 2	Wybrane systemy edukacji na świecie: USA, Japonia	1	1
Ćw. 3	Projektowanie możliwości aplikacji elementów wybranych europejskich lub światowych systemów edukacji do możliwości polskie szkoły	6	4
Ćw.4	Prezentacja i wartościowanie autorskich projektów	2	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, analiza tekstów, prezentacje grupowe, projekt	dyskusja, analiza tekstów, prezentacje grupowe, projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	8	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: samokształcenie, analiza tekstów, filmów, przygotowanie projektu	43	49	22	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kula E., Pękowska M. (oprac.), Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, Kielce 2006.
2	Leppert R. (red.), Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Kraków 2000.
3	Pachociński R., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007.
4	Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004.
5	Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty, Warszawa 2007.
6	Systemy edukacji w Europie – stan obecny i planowane reformy, http://www.eurydice.org.pl/systemy_edukacji_w_Europie

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności wychowawczych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	45	27	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej
3	Podstawy pedagogiki, teoria wychowania i pedagogiki ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie i poszerzanie umiejętności pełnienia roli wychowawcy o jasno określone zasoby własne
C2	Nabycie umiejętności modyfikowania niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań wychowanka
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania praktyczne
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy na temat wychowania;
Ped_K_U13	rozpoznaje problemy pedagogiczne wymagające podjęcia działań wychowawczych;
Ped_K_U14	dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego rozwiązania problemów wychowawczych;
Ped_K_U16	buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
Ped_K_U17	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze wychowania;
Ped_K_U22	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup przejawiających problemy wychowawcze;
Ped_K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wychowawczych, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju;
Ped_K_K05	jest zdolny do współpracy i współdziałania w obszarze wychowania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji; wykonywanie „prac domowych”, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych; esej.	obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji; wykonywanie „prac domowych”, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych; esej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-t 1	Ćwiczenia prezentujące uczestników warsztatu. Przedstawienie założeń warsztatu oraz warunków zaliczenia. Integracja. Ustalenie i zawarcie kontraktu grupowego.	3	2
W-t 2	Dziecko jako podmiot wychowania, szacunek dla dziecka, respektowanie jego godności osobowej i osobistej.	2	1
W-t 3	Wychowywanie ku wartościom versus wychowanie bezstresowe.	2	1
W-t 4	Style wychowawcze stosowane przez rodziców, nauczycieli, opiekunów.	3	2
W-t 5	Normy, zasady i wymagania w wychowaniu. Granice w wychowaniu i umiejętne ich konstruowanie.	4	2
W-t 6	Uczucia – jak je rozpoznawać i wyrażać? Psychologia emocji dziecka. Radzenie sobie z trudnymi dla dziecka emocjami.	4	3
W-t 7	Akceptacja warunkowa i bezwarunkowa. Akceptacja dziecka a akceptacja jego zachowania.	2	1
W-t 8	Skuteczna komunikacja. Komunikowanie się jako wspieranie dziecka. Podstawy komunikacji społecznej, bariery i błędy komunikacyjne, style i rodzaje komunikowania się.	4	3

W-t 9	Konflikty w wychowaniu. Rozwiązywanie konfliktów metodą bez porażek	4	2
W-t 10	Konsekwencje w wychowaniu. Umiejętne stosowanie systemu kar i nagród. Pułapki i szanse dobrej pochwały.	4	2
W-t 11	Kształtowanie u wychowanka pozytywnego obrazu własnej osoby. Pomoc w wychodzeniu z negatywnych ról, które są przez niego pełnione.	3	2
W-t 12	Pobudzanie i zachęcanie wychowanka do współpracy.	3	2
W-t 13	Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/ wychowawcą a rodziną.	3	2
W-t 14	Trudny rodzic czy trudne relacje. Budowanie współpracy na linii szkoła-dom opartej na wzajemnym zaufaniu i współpracy.	2	1
W-t 15	Dobry wychowawca, czyli jaki? – sylwetka idealnego pedagoga	2	1
	Suma godzin:	**45**	**27**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją; dyskusja dydaktyczna; pokaz; film dydaktyczny; odgrywanie scenek; inscenizacje, symulacje; burza mózgów; prezentacja multimedialna.	analiza tekstów z dyskusją; dyskusja dydaktyczna; pokaz; film dydaktyczny; odgrywanie scenek; burza mózgów; prezentacja multimedialna.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	27	45	27
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	32	14	32
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dubois D. L., Lopez C., Parra G. R., Terapia poznawcza i pojęcie ja, w: M. A. Reinecka, D. A. Clark (red.), Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce, Gdańsk 2005, s. 231 – 258.
2	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2001.
3	Faber A., Mazlish E., Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny, Poznań 2009.
4	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 2007.
5	Jundziłł I., Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży, Gdańsk 2003.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	MacKenzie R., Kiedy pozwolić, kiedy zabronić, dzieciom od 2 do 16 lat, Gdańsk 2003.
7	Poszwa J., Komunikacja interpersonalna a relacja wychowawca- wychowanek, „Opieka Wychowanie Terapia" 2003, nr 2, 17-20.
8	Sakowska J., Szkoła dla rodziców i wychowawców: opracowana w oparciu o koncepcję „Wychowania bez porażek" Thomasa Gordona i książki Adele Faber, Elaine Mazlish z cyklu „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły": materiały pomocnicze dla osób prowadzących zajęcia, Cz. 1, Warszawa 2008.
9	Stewart J. (red.), Mosty zamiast murów : podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat z mediacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mediation workshop		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, socjologii i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie wiedzy ułatwiającej współpracę z ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w prowadzeniu mediacji
C2	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego
C3	Przygotowanie do zastosowania umiejętności mediacyjnych w praktyce zgodnie z normami etycznymi obowiązującymi w mediacjach oraz uświadomienie konieczności ich przestrzegania

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U07	potrafi wykorzystać wiedzę do dostrzegania i interpretowania mechanizmów funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje społeczne, prezentuje własne rozwiązania problemów pedagogicznych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej;
Ped_K_U16	potrafi pracować indywidualnie oraz w zespole, pełniąc różne role społeczne, dostrzega znaczenie relacji społecznych związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań w obszarze pedagogiki;
Ped_K_U21	posiada umiejętności społeczne i organizacyjne pozwalające na realizację zadań zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K09	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podejmowane przez siebie działania również w wymiarze etycznym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach. Aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne. Opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.	Obecność na zajęciach. Aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne. Opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Wprowadzenie zagadnienia mediacji – jej specyfiki na tle innych alternatywnych metod rozwiązywania konfliktów (ADR)	2	1
W-ty2	Rodzaje mediacji ze względu na sposób skierowania stron do mediacji (sądowe i pozasądowe)	2	1
W-ty3	Rodzaje mediacji ze względu na przedmiot (cywilne, karne, rodzinne, w sprawie pracy, gospodarcze ogólnospołeczne)	4	1
W-ty4	Mediator w procesie mediacji. Role, umiejętności i osobowość mediatora, zasady etyki zawodowej mediatora.	3	2
W-ty5	Diagnoza konfliktu: istota konfliktów, obszary, strategie i reakcje w konflikcie, fazy i rodzaje konfliktów oraz rola mediacji w ich rozwiązywaniu.	3	3
W-ty6	Ocena stron przed rozpoczęciem mediacji.	1	
W-ty7	Mediacja a terapia.	1	
W-ty8	Ocena czynników warunkujących powodzenie mediacji.	1	1
W-ty9	Ugoda mediacyjna – struktura, status prawny.	2	1
W-ty10	Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy pedagoga.	1	1
W-ty11	Etapy i podstawowe techniki mediacji.	2	1
W-ty12	Warunki do prowadzenia mediacji: komunikacja niewerbalna w mediacjach.	3	1
W-ty13	Przygotowanie mediacji, scenki symulujące realne mediacje.	3	3
W-ty14	Sprawiedliwość naprawcza.	2	2

Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, odgrywanie scenek. Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane, podręczniki.	Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, odgrywanie scenek. Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane, podręczniki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	40	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991.
2	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Warszawa 2008.
3	Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego, Warszawa 2004.
4	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
5	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
6	MooreCh., Mediacje – praktyczne strategie rozwiazywania konfliktów, Warszawa 2009.
7	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator” 2002, nr 21.
8	Rękas A. (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/.
9	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 18 maja 2001 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach nieletnich, Dz.U. 2001 nr 56 poz. 591.
10	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 7 maja 2015 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach karnych, Dz.U. 2015 poz. 716.
11	Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2002.

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Pedagogika pracy	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		
Work pedagogy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej
2	Znajomość treści z zakresu psychopedagogicznych podstaw rozwoju człowieka

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z teoretycznymi ujęciami pracy, ewolucją myśli o wychowaniu przez pracę i do pracy oraz współczesnych paradygmatach pedagogiki pracy
C2	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu pracy w różnych środowiskach wychowawczych na każdym etapie ontogenezy
C3	Nabycie umiejętności organizowania pracy w szkolnych i pozaszkolnych środowiskach wychowanka
C4	Rozwijanie zdolności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce w aspekcie kształtowania postaw wobec innych ludzi, norm, wartości, cech osobowych wychowanka

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W02	miejsce pedagogiki pracy w systemie nauk społecznych, oraz treść i zakres pojęcia pracy ludzkiej w naukach społecznych,
Ped_K_W11	problemy humanizacyjne i społeczno – wychowawcze oraz edukacyjne zakładu pracy ze zwróceniem szczególnej uwagi na system bezpieczeństwa i higieny pracy
Ped_K_W09	znaczenie pracy jako wartości dla człowieka na każdym etapie ontogenezy oraz historyczne uwarunkowania wychowania przez pracę
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi	
Ped_K_U17	zaprojektować przedsięwzięcie z zakresu wychowania przez pracę dla wybranej grupy dzieci , młodzieży lub dorosłych
Ped_K_U22	zaplanować sieć wsparcia dla bezrobotnych
Ped_K_U03	**dokonać analizy czynników warunkujących rozumienie i urzeczywistnianie wartości pracy przez podmioty na każdym etapie ontogenezy**
W zakresie kompetencji społecznych: jest gotowy do:	
Ped_K_K01	pracy nad własnym rozwojem, refleksji poszukującej dotyczącej samooceny swojego profesjonalizmu w dziedzinie pedagogiki pracy
Ped_K_K06	organizacji przedsięwzięć mających na celu zachęcanie wychowanków do urzeczywistniania wartości pracy

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji	Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji
Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat	Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat
Ocena zadań projektowych na zadany temat	Ocena zadań projektowych na zadany temat
Kolokwium	Kolokwium
	Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pedagogika pracy jako dyscyplina pedagogiczna. Metodologia pedagogiki pracy.	3	2
K2	Treść i zakres pojęcia pracy w naukach społecznych	2	2
K3	Praca jako wartość. Aksjologiczne uwarunkowania podejmowania pracy.	2	1
K4	Wychowanie przez pracę – rys historyczny	3	2
K5	Rola pracy w poszczególnych etapach życia człowieka: • Kształcenie i wychowanie przedzawodowe • Edukacja prozawodowa • Edukacja zawodowa • Kształcenie ustawiczne dorosłych w okresie ich aktywności zawodowej • Edukacja zawodowa seniorów	6	3
K6	Projektowanie przedsięwzięcie z zakresu wychowania przez pracę dla wybranej grupy dzieci , młodzieży lub dorosłych	4	2
K7	Zatrudnienie i praca zawodowa w teorii i praktyce	2	1
	Powodzenia i niepowodzenia zawodowe pracujących. Poradnictwo i doradztwo zawodowe dla dorosłych.	2	1

K8	Bezrobocie jako cecha gospodarki wolnorynkowej i przejawy patologii społecznej	2	1
K9	Planowanie sieci wsparcia dla wybranej grupy bezrobotnych	2	2
K10	Problemy humanizacyjne i społeczno – wychowawcze oraz edukacyjne zakładu pracy	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną/ praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Wykład problemowy	Wykład problemowy /praca z tekstem drukowanym
Metoda ćwiczeń	Metoda ćwiczeń/ praca z tekstem drukowanym
Metoda projektów	Metoda projektów
Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych i przekazu medialnego	Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna
Film	Film
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	14	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Baraniak B., Edukacja w przygotowaniu człowieka do pracy zawodowej, Warszawa 2008
	Chałas K., Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, t.1, Lublin - Kielce 2006

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Chałas K., Aksjologiczne wymiary pracy ludzkiej – zarys zagadnienia, w: Praca człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki, W. Furmanek (red.), Rzeszów-Warszawa 2007
	Filipiak M., Praca w Biblii- „podstawowy wymiar bytowania człowieka na ziemi" w: Jan Paweł II, Laborem exercens. Tekst i komentarze, J. Gałkowski (red.), Lublin 1986
	Furmanek W., Podstawy edukacji zawodowej, Rzeszów 2000
	Furmanek W. Praca jako wartość w pedagogice współczesnej, w: Praca człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki, W. Furmanek (red.), Rzeszów-Warszawa 2007
	Furmanek W., Zarys humanistycznej teorii pracy, Warszawa 2006
	Gerlach R., Praca człowieka , jako problem pedagogiczny, w: Praca człowieka w XXI wieku. Konteksty – wyzwania – zagrożenia, R. Gerlach (red.), Bydgoszcz 2008
	Jeruszka U., Nie można bez pracy wychować człowieka kreatywnego i odpowiedzialnego, w: (red.) R. Gerlach, Praca człowieka w XXI wieku. Konteksty- wyzwania – zagrożenia, Bydgoszcz. 2008
	Karney J. E., Psychopedagogika pracy. Wybrane zagadnienia z psychologii i pedagogiki pracy, Warszawa 2007
	Nowacki T., Jeruszka U., Podstawy dydaktyki pracy, Warszawa 2004
	Nowacki T., Praca ludzka. Analiza pojęcia. Radom 2008
	Solak A., Wychowanie chrześcijańskie i praca ludzka, Warszawa 2004
	Wiatrowski Z., Podstawy pedagogiki pracy, Bydgoszcz 2005,
	Wiatrowski Z., Praca w zbiorach wartości pracujących bezrobotnych młodzieży szkolnej, Włocławek 2004
	Wiatrowski Z., Praca jako wartość uniwersalna i problem XXI wieku, w: Praca człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki, , W. Furmanek (red.), Rzeszów-Warszawa 2007,
	Wilsz J., Teoria pracy. Implikacje dla pedagogiki pracy, Kraków 2009
	Wilsz J., Praca jako wartość ze względu na zaspakajanie ludzkich potrzeb, w: Wartości w pedagogice pracy, w: B. Baraniak (red.), Warszawa-Radom 2008

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ……..

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika medialna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Elżbieta Miterka	Elżbieta Miterka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu technologii informacyjnej i komunikacyjnej.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami w obszarze pedagogiki medialnej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_S_U10	krytyczne i odpowiedzialne wykorzystuje technologie cyfrowe do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie;
W zakresie umiejętności absolwent:	
Ped_S_U12	krytycznie analizuje i ocenia treści przekazu medialnego;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U15	wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne do przygotowania e-treści;
Ped_S_U19	korzysta z technologii cyfrowych w celu wsparcia aktywnej postawy obywatelskiej i włączenia społecznego, współpracy z innymi osobami oraz kreatywności w realizacji celów osobistych, społecznych i biznesowych
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_S_K06	projektuje działania w obszarze pedagogiki medialnej we współpracy z interesariuszami
Ped_S_K08	prezentuje refleksyjne i krytyczne, a zarazem pełne ciekawości, otwartości i perspektywicznego nastawienia na rozwój podejście etyczne do wykorzystania technologii cyfrowych w pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, projekt webquestu.	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, projekt webquestu.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Nowoczesne technologie cyfrowe i ich wykorzystanie jako kompetencje kluczowe. Portale, blogi, vlogi, oprogramowanie użytkowe, specjalistyczne, platformy e-learningowe, zasoby sieci, MOOC.	6	3
ćw2	Pedagog jako kreatywny i krytyczny twórca przekazów medialnych.	4	3
ćw3	Pedagogika medialna w procesie uczenia się osób z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi.	6	3
ćw4	Środki i narzędzia ICT w pracy pedagoga medialnego	4	3
ćw5	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży podczas korzystania z narzędzi i środków ICT.	4	3
ćw6	Etyczne, refleksyjne, bezpieczne i odpowiedzialne wykorzystanie technologii cyfrowych w obszarze pedagogiki medialnej.	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, WEBQUEST, analiza SWOT, wyposażenie pracowni komputerowej;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, WEBQUEST, analiza SWOT, wyposażenie pracowni komputerowej;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	37	5	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Lewowicki T., Siemieniecki B., Współczesna technologia informacyjna i medialna, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.
2	Gajda J., Juszczyk S., Siemienicki B., Wenta K., Edukacja medialna, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002.
3	Juszczyk S., Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002
4	Marcin Musioł „Media w procesie wychowania” Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007;
5	Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.), Media w edukacji - szanse i zagrożenia Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008;

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚĆ:
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Elementy tutoringu	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Elements of tuto ring		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**drugi**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętności nabyte podczas treningu interpersonalnego

Cele przedmiotu	
C1	Przybliżenie zasad tuto ringu
C2	Budowanie warsztatu niezbędnego do rozwoju predyspozycji i uzdolnień
C3	Przygotowanie do wejścia w relacje mistrz-uczeń

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W12	rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery;
W zakresie umiejętności:	
K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;
K_U16	inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
K_U19	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej;
K_U23	jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki pedagogicznej, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych i zespołu;
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;
K_K05	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w wykonywane zadania i ćwiczenia, praca zaliczeniowa	Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w wykonywane zadania i ćwiczenia, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW43.	Tutoring – założenia, cele, metody	2	1
ĆW44.	Tutoring- możliwości zastosowania metody	2	1
ĆW45.	Cechy tutora – samoświadomość I jej znaczenie w procesie rozwoju	2	1
ĆW46.	Relacja mistrz-uczeń – zasady budowania relacji	2	1
ĆW47.	Określanie celów tutoringu	2	1
ĆW48.	Tutoring rozwojowy – założenia metody, możliwości wykorzystania	2	1
ĆW49.	Metody diagnozowania talentów i mocnych stron podopiecznych	2	2
ĆW50.	Metody wspierania talentów i mocnych stron podopiecznych	2	1
ĆW51.	Przegląd narzędzi wykorzystywanych w tutoringu	2	2
ĆW52.	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich	2	1
ĆW53.	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich	2	2
ĆW54.	Najczęstsze zakłócenia w tutoringu – płynące od tutora i podopiecznego	2	1

ĆW55.	Wdrażanie programów i projektów tutorskich	4	2
ĆW56.	Atorefleksja i planowanie własnej ścieżki kariery w kontekście nowych form rozwoju i edukacji	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze		12		12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Czekierda P., Fingas B., Szala M., *Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków*, Warszawa 2015
2	Bałachowicz J., Rowicka A., Nowoczesny wychowawca. Tutor, mentor, coach, Warszawa 2013
…	

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ……..

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wstęp do praktyk	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Elżbieta Miterka	Elżbieta Miterka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pracy zespołowej, komunikacji społecznej, autoprezentacji.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwoju osobistego i zawodowego w odniesieniu do założeń skutecznego i efektywnego działania podczas praktyki zawodowej.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_S_W10	prezentuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu skutecznego komunikowania się, planowania działań i ich ewaluacji;
W zakresie umiejętności absolwent:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U14	student projektuje działania oraz dokonuje ich krytycznej analizy, wykorzystując poznane narzędzia;
Ped_S_U23	student samodzielnie i w grupie organizuje swoją pracę;
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_S_K09	student dostrzega problemy zawodowe i etyczne związane z prowadzeniem aktywności zawodowej, podejmuje próby ich analizy i rozstrzygnięcia;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, dziennik refleksji.	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, dziennik refleksji.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Sprawne i skuteczne działanie zawodowe. Zadania zawodowe.	2	3
ćw2	Kompetencje zawodowe jako zdolność do osobistej samorealizacji (zainteresowania, zdolności, umiejętności, sprawności, proaktywność, diagnoza kompetencji własnych).	4	
ćw3	Cel jako element cyklu działania zorganizowanego, konstruowanie celów (KOMAR, SMART).	4	3
ćw4	Konstruowanie dobrego planu. Diagnoza, opis, analiza, projektowanie i ocena podejmowanego działania. Narzędzia wspomagające proces planowania (TOC, GROW, SWOT, SOFT, wykres GANTA i inne).	6	3
ćw5	Komunikacja interpersonalna, aktywne i empatyczne słuchanie. Techniki mediacyjne.	4	3
ćw6	Współpraca, synergia, współdziałanie, praca zespołowa.	4	3
ćw7	Efektywność podejmowanych działań, autorefleksja, autoewaluacja.	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, analiza SWOT, praca z tekstem, obrazem;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, analiza SWOT, praca z tekstem, obrazem;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	0	5	0	5

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	0	7	5	7
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	7 nawyków skutecznego działania Stephen R. Covey, Poznań: Dom Wydawniczy REBIS Sp. z o.o., 2014;
2	Odkryj swój żywioł. Jak odkryć swoje talenty, odnaleźć pasję i zmienić swoje życie, Ken Robinson, Kraków: Wydawnictwo Element, , 2015;
3	Bądź mądrzejszy. Naucz si e myśleć i działać jak ludzie sukcesu, Brian Tracy, Warszawa: MT Biznes Sp. z o.o., 2018;
4	Dokrtyna jakości. Rzecz o turkusowej samoorganizacji, Andrzej Jacek Blikle, Gliwice: Wydawnictwo Helion, 2017;
5	Jakiego koloru jest Twój spadochron? Praktyczny podręcznik dla poszukujących pracy i zmieniających zawód, Richard N. Bolles, Warszawa: Wydawnictwo Studio EMKA, 2013;

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Socjologia instytucji totalnych i służb dyspozycyjnych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Sociology of total institutions and dispatching services		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykłady	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza o strukturze społecznej i procesach społecznych; poglądach na temat wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzajów więzi społecznych.
2	Nabycie przez studentów umiejętności rozróżniania i interpretowania różnych pojęć i ujęć teoretycznych w socjologii instytucji i organizacji

Cele przedmiotu

C1	Przyswojenie wiedzy na temat teorii bezpieczeństwa, podstawowych pojęć i ujęć teoretycznych w socjologii instytucji i organizacji
C2	Poznanie różnych paradygmatów odnoszących się do procesów powstawania, funkcjonowania i transformacji instytucji oraz organizacji w ich wzajemnym powiązaniu
C3	Zdobycie umiejętności uczestniczenia w merytorycznej dyskusji na temat podstaw funkcjonowania instytucji totalnych i służb dyspozycyjnych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	zna i rozumie terminologię używaną w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie wybranych dyscyplin w obszarze nauk społecznych, mających istotne znaczenie dla właściwego zrozumienia struktur, instytucji, zjawisk i procesów społecznych, w tym mających znaczenie dla bezpieczeństwa.
Ped_S_W04	prezentuje wiedzę w zakresie teorii, polityki i strategii bezpieczeństwa oraz systemu bezpieczeństwa narodowego, współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	dokonuje analizy przyczyn i przebiegu zjawisk społeczno-politycznych kształtujących poziom bezpieczeństwa.
Ped_S_U08	dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji oraz podmiotów realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego.
Ped_S_U20	dostrzega etyczny wymiar działalności na rzecz bezpieczeństwa, stosuje procedury kierowania realizacją zadań logistycznych w sytuacjach kryzysowych; interpretuje dynamikę zjawisk społecznych wpływających na bezpieczeństwo.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności związanej z obszarem bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny	aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Wprowadzenie do socjologii instytucji i organizacji.	1	1
W2	Procesy instytucjonalizacji.	1	1
W3	Człowiek i system. Czynniki ograniczające działania zespołowe.	2	1
W4	Role i struktury w organizacjach, na przykładzie grup dyspozycyjnych.	2	1

W5	Współczesne konteksty funkcjonowania wybranych instytucji społecznych, ekonomicznych i politycznych.	2	1
W6	Władza jako podstawa działania zorganizowanego.	2	1
W7	Projektowanie organizacyjne.	1	1
W8	Przeciwdziałanie dyskryminacji w służbach mundurowych.	2	1
W9	Podsumowanie wykładu: perspektywy rozwoju socjologii instytucji i organizacji na rzecz bezpieczeństwa.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bogdalski P., Bukowiecka D. i inni (red.) Grupy dyspozycyjne społeczeństwa w świetle potrzeb bezpieczeństwa państwa. t. 1 Teoretyczne aspekty przygotowania i funkcjonowania grup dyspozycyjnych państwa, Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie, Szczytno 2014.
2	Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2003.
3	Frysztak K., Socjologia problemów społecznych, Warszawa 2009.
4	Goffman E., Charakterystyka instytucji totalnych, w: J. Szacki (red.) Elementy teorii socjologicznych, Warszawa 1974.
5	Goffman E., Instytucje totalne, w: Elementy teorii socjologicznej, Warszawa 1976.
6	Hołyst B., Socjologia kryminalistyczna, t. 1-2, Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2007.
7	Maciejewski J., Oficerowie Wojska Polskiego w okresie przemian społecznej struktury i wojska. Studium socjologiczne, Wyd. UWr, Wrocław 2002.
8	Misiuk A., Administracja porządku i bezpieczeństwa publicznego. Zagadnienia prawno-ustrojowe, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
9	Słownik socjologii i nauk społecznych, PWN, Warszawa 2006.
10	Sprengel B., Służby mundurowe ochrony bezpieczeństwa wewnętrznego: Zarys problematyki, Dom Organizatora TNOiK, Toruń 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Socjologia instytucji totalnych i służb dyspozycyjnych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Sociology of total institutions and dispatching services		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykłady	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza o strukturze społecznej i procesach społecznych; poglądach na temat wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzajów więzi społecznych.
2	Nabycie przez studentów umiejętności rozróżniania i interpretowania różnych pojęć i ujęć teoretycznych w socjologii instytucji i organizacji.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie wiedzy na temat teorii bezpieczeństwa, podstawowych pojęć i ujęć teoretycznych
C2	Poznanie różnych paradygmatów odnoszących się do procesów powstawania, funkcjonowania i transformacji instytucji oraz organizacji w ich wzajemnym powiązaniu
C3	Zdobycie umiejętności uczestniczenia w merytorycznej dyskusji na temat podstaw funkcjonowania instytucji totalnych i służb dyspozycyjnych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	zna i rozumie terminologię używaną w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie wybranych dyscyplin w obszarze nauk społecznych, mających istotne znaczenie dla właściwego zrozumienia struktur, instytucji, zjawisk i procesów społecznych, w tym mających znaczenie dla bezpieczeństwa.
Ped_S_W04	prezentuje wiedzę w zakresie teorii, polityki i strategii bezpieczeństwa oraz systemu bezpieczeństwa narodowego, współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	dokonuje analizy przyczyn i przebiegu zjawisk społeczno-politycznych kształtujących poziom bezpieczeństwa.
Ped_S_U08	dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji oraz podmiotów realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego.
Ped_S_U20	dostrzega etyczny wymiar działalności na rzecz bezpieczeństwa, stosuje procedury kierowania realizacją zadań logistycznych w sytuacjach kryzysowych; interpretuje dynamikę zjawisk społecznych wpływających na bezpieczeństwo.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności związanej z obszarem bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji, przygotowanie i aktywność podczas zajęć, test zaliczeniowy, analiza wskazanego przypadku	udział w dyskusji, przygotowanie i aktywność podczas zajęć, test zaliczeniowy, analiza wskazanego przypadku

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Instytucje w ujęciu socjologicznym.	1	1
ĆW 2	Organizacje formalne i nieformalne, a role społeczne.	1	1
ĆW 3	Style kierowania i promocja reputacji.	2	1
ĆW 4	Zakład pracy jako przykład funkcjonowania organizacji społecznych.	2	1
ĆW 5	Konflikty i dysfunkcje organizacji (Więzienie jako instytucja totalna).	2	1
ĆW 6	Wpływ izolacji więziennej na funkcjonowanie człowieka	2	1
ĆW 7	Patologie społeczne, pojęcia, klasyfikacje, przyczyny, skala i konsekwencje.	1	1
ĆW 8	Polityka społeczna wobec patologii społecznych. Działania prewencyjne. Wybrane zagadnienia praktyczne.	2	1
ĆW 9	Ćwiczenia podsumowujące. Perspektywy rozwoju socjologii instytucji i organizacji na rzecz bezpieczeństwa.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, prezentacja multimedialna, pokaz	ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, prezentacja multimedialna, pokaz

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bogdalski P., Bukowiecka D. i inni (red.) Grupy dyspozycyjne społeczeństwa w świetle potrzeb bezpieczeństwa państwa. t. 1 Teoretyczne aspekty przygotowania i funkcjonowania grup dyspozycyjnych państwa, Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie, Szczytno 2014.
2	Ciosek M., Psychologia sądowa i penitencjarna, Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2003.
3	Frysztak K., Socjologia problemów społecznych, Warszawa 2009.
4	Goffman E., Charakterystyka instytucji totalnych, w: J. Szacki (red.) Elementy teorii socjologicznych, Warszawa 1974.
5	Goffman E., Instytucje totalne, w: Elementy teorii socjologicznej, Warszawa 1976.
6	Hołyst B., Socjologia kryminalistyczna, t. 1-2, Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2007.
7	Maciejewski J., Oficerowie Wojska Polskiego w okresie przemian społecznej struktury i wojska. Studium socjologiczne, Wyd. UWr, Wrocław 2002.
8	Misiuk A., Administracja porządku i bezpieczeństwa publicznego. Zagadnienia prawno-ustrojowe, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
9	Słownik socjologii i nauk społecznych, PWN, Warszawa 2006.
10	Sprengel B., Służby mundurowe ochrony bezpieczeństwa wewnętrznego: Zarys problematyki, Dom Organizatora TNOiK, Toruń 2008.

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	90	90	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce, a także obowiązków wynikających z RODO.
2.	Posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie organizacji i zarządzania w placówkach oraz w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.
3.	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni.
C2	Zapoznanie studentów ze specyfiką działań podejmowanych na w obszarze bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Ma podstawową wiedzę na temat zarządzania bezpieczeństwem i zarządzania w sytuacjach kryzysowych.
Ped_S_W06	Ma podstawową wiedzę o administracji, w tym o sposobie funkcjonowania w sferze administracji instytucji prawa materialnego oraz procesowego, a także wiedzę dotyczącą funkcjonowania specjalistycznych służb oraz podmiotów realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego.
Ped_S_W11	Prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne bezpieczeństwa z uwzględnieniem zasad higieny pracy.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Dokonuje analizy przyczyn i przebiegu zjawisk społeczno-politycznych kształtujących poziom bezpieczeństwa.
Ped_S_U03	Charakteryzuje i dokonuje twórczej interpretacji motywów oraz sposobów zachowań osób, które znajdują się w obszarze zainteresowania bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego.
Ped_S_U07	Rozumie mechanizmy funkcjonowania osób i grup społecznych znajdujących się w obszarze zainteresowania bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego; respektuje podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych.
Ped_S_U12	Dokonuje krytycznej oceny treści przekazu medialnego; projektuje wykorzystanie takiego przekazu w działaniach związanych z bezpieczeństwem i zarządzaniem kryzysowym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej, w obszarze bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego.
Ped_S_K06	Inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć, sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.	Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć, sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe	10	10

	wiadomości na temat pracy na określonych stanowiskach powiązanych z problematyką bezpieczeństwa publicznego, kryminalistyczną, psychologiczną, prawną.		
2	Specyfika pracy placówki, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, w aspekcie formalnoprawnym i merytorycznym, uwzględniając aspekty bezpieczeństwa publicznego. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem placówki.	10	10
3	Analiza podstawowych dokumentów placówki.	10	10
4	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami instytucji.	5	5
5	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom wybranej placówki.	10	10
6	Wchodzenie w role zawodowe w organizacjach tworzących potencjalny teren aktywności zawodowej absolwenta studiów.	10	10
7	Nabywanie wiedzy o warsztacie pracy na określonych stanowiskach, poprzez: ćwiczenie umiejętności dokonywania trafnych obserwacji, opanowywanie umiejętności przygotowywania materiałów do pracy (konspektów, scenariuszy, programów, planów), ćwiczenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji i narzędzi, wykonywanie takich samych zadań, jakie wykonują osoby zatrudnione w danym miejscu.	10	10
8	Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności, zajęć, sposobów komunikowania się z podopiecznymi, wykorzystywanych metod pracy.	10	10
9	Współudział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki.	5	5
10	Podsumowanie praktyki ciągłej w grupie studentów. Analiza w aspekcie konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyczną, Ocena przebiegu prowadzonych działań i realizacji celów, analiza dokumentacji praktyki ciągłej ze szczególnym uwzględnieniem arkuszy samooceny. Ocena i samoocena studenta. Wnioski w zakresie własnego rozwoju zawodowego studenta.	10	10
	Suma godzin:	**90**	**90**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja, metoda działań praktycznych	obserwacja, metoda działań praktycznych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	85	85	85	85
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	3		3	3

III semestr

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Podstawy teorii bezpieczeństwa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Basics of security theory		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykłady	15	9	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza o bezpieczeństwie
2	Nabycie przez studentów umiejętności rozróżniania i interpretowania różnych teorii bezpieczeństwa

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie wiedzy na temat podstaw teorii bezpieczeństwa
C2	Poznanie różnych paradygmatów odnoszących się do funkcjonowania porządku publicznego
C3	Zdobycie umiejętności uczestniczenia w merytorycznej dyskusji na temat podstaw teorii bezpieczeństwa

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Zna i rozumie terminologię używaną w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie wybranych dyscyplin w obszarze nauk społecznych, mających istotne znaczenie dla właściwego zrozumienia struktur, instytucji, zjawisk i procesów społecznych, w tym mających znaczenie dla bezpieczeństwa.
Ped_S_W04	Prezentuje wiedzę w zakresie teorii, polityki i strategii bezpieczeństwa oraz systemu bezpieczeństwa narodowego, współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach.
Ped_S_W08	Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w naukach społecznych z uwzględnieniem nauk o bezpieczeństwie.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Dokonuje analizy przyczyn i przebiegu zjawisk społeczno-politycznych kształtujących poziom bezpieczeństwa.
Ped_S_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji oraz podmiotów realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego.
Ped_S_U20	Dostrzega etyczny wymiar działalności na rzecz bezpieczeństwa, stosuje procedury kierowania realizacją zadań logistycznych w sytuacjach kryzysowych; interpretuje dynamikę zjawisk społecznych wpływających na bezpieczeństwo.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności związanej z obszarem bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny	aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Zakres podstawowych pojęć i definicji teorii bezpieczeństwa narodowego	1	1
W2	Istota, uwarunkowania i zagrożenia bezpieczeństwa narodowego RP	1	1
W3	Cel, zadania i struktura systemu bezpieczeństwa narodowego RP	2	1
W4	Ogólne zasady funkcjonowania organów/instytucji porządku publicznego	2	1
W5	Rola obywateli i organizacji pozarządowych w tworzeniu bezpieczeństwa społecznego	2	1
W6	Zagrożenia dla bezpieczeństwa społecznego i bezpieczeństwa społeczności lokalnych – przestępczość pospolita, patologie społeczne, bezrobocie, ubóstwo, bezdomność, migracje zarobkowe	2	1

W7	Udział podmiotów pozarządowych w kształtowaniu strategii bezpieczeństwa państwa w Polsce i na świecie	1	1
W8	Współczesne zagrożenia dla bezpieczeństwa międzynarodowego - analiza stopnia prawdopodobieństwa ich wystąpienia	2	1
W9	Wykład podsumowujący. Przeciwdziałanie i zwalczanie zagrożeń dla bezpieczeństwa: wyzwania, zagrożenia i szanse.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	*Bezpieczeństwo Europy: bezpieczeństwo Polski*. T. 3, *Organizacje paramilitarne we współczesnym świecie* / redakcja naukowa Anna Szwed-Walczak, Łukasz Lewkowicz, Łukasz Jędrzejski. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016.
2	*Bezpieczeństwo międzynarodowe po zimnej wojnie* / red. nauk. Ryszard Zięba. Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2008.
3	*Bezpieczeństwo narodowe i regionalne w procesach globalizacji* / red.: Jacek Knopka, Donat Jerzy Mierzejewski. Piła : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Pile, 2006.
4	*Bezpieczeństwo wewnętrzne: podręcznik akademicki* / Zbigniew Ściborek, Bernard Wiśniewski, Rafał Bolesław Kuc, Andrzej Dawidczyk. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2015.
5	*Biała Księga Bezpieczeństwa Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej* / [zespół red. przewodn. Stanisław Koziej et al.] ; Biuro Bezpieczeństwa Narodowego. Warszawa : Biuro Bezpieczeństwa Narodowego, 2013. www.bbn.gov.pl.
6	E. Nowak, M. Nowak, *Zarys teorii bezpieczeństwa narodowego,* Warszawa 2011.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7	Moczuk E., *Socjologiczne aspekty bezpieczeństwa lokalnego*, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2009.
8	Skrabacz A. , Bezpieczeństwo społeczne. Podstawy teoretyczne i praktyczne, Wyd. Elipsa, Warszawa 2014.
9	*Strategia Rozwoju Bezpieczeństwa Narodowego RP 2022,* przyjęta uchwałą nr 67 Rady Ministrów z dnia 09-04-2013 r.
10	*Konstytucja RP z dnia 02-04-1997 r*. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483).
11	*Ustawa z dnia 21-11-1967 r. o powszechnym obowiązku obrony RP* (Dz.U. z 2015 r., poz. 827).
12	*Ustawa z dnia 26-04-2007 r. o zarządzaniu kryzysowym* (Dz.U. z 2013 r., poz. 1166 z późn. zm.).
13	Charakterystyka zagrożeń i postępowanie w przypadku ich wystąpienia. Opracowanie Rządowego Centrum Bezpieczeństwa. www.rcb.gov.pl.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Organizacja i funkcjonowanie systemu bezpieczeństwa RP	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza o organizacji i funkcjonowaniu systemu bezpieczeństwa RP.
2	Nabycie przez studentów umiejętności obserwowania, wyszukiwania, analizowania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, ekonomicznych, gospodarczych, przyrodniczych i interpretowania ich z punktu widzenia bezpieczeństwa.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie wiedzy na temat organizacji i funkcjonowania systemu bezpieczeństwa RP.
C2	Poznanie różnych paradygmatów odnoszących się do historycznych, ekonomicznych, społecznych i kulturowych uwarunkowań bezpieczeństwa narodowego.
C3	Zdobycie umiejętności uczestniczenia w merytorycznej dyskusji na temat organizacji i funkcjonowania systemu bezpieczeństwa RP.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Prezentuje wiedzę w zakresie teorii, polityki i strategii bezpieczeństwa oraz systemu bezpieczeństwa narodowego, współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach.
Ped_S_W03	Charakteryzuje różne koncepcje i systemy bezpieczeństwa, ich uwarunkowania, następstwa i konsekwencje.
Ped_S_W11	Prezentuje, ocenia i dokonuje interpretacji powiązań i uwarunkowań prawnych, organizacyjnych i instytucjonalnych elementów systemu bezpieczeństwa.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U14	Dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach systemu bezpieczeństwa; odpowiednio wykorzystuje narzędzia i metody badawcze pozwalające na pozyskiwanie danych dotyczących rozpoznawania zjawisk i procesów występujących między elementami systemu bezpieczeństwa na wszystkich poziomach jego organizacji – gminy, powiatu, województwa, kraju w zakresie bezpieczeństwa oraz wpływu na nie innych zjawisk i procesów społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych).
Ped_S_U13	Diagnozuje i interpretuje problemy realizatorów i uczestników działań podejmowanych w systemie bezpieczeństwa.
W zakresie kompetencji	
Ped_S_K04	Posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności funkcjonowania porządku publicznego, zarządzania bezpieczeństwem, realizatorów i uczestników działań podejmowanych w systemie bezpieczeństwa.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach Dyskusja na wykładach Esej Test egzaminacyjny	Obecność i aktywność na zajęciach Dyskusja na wykładach Esej Test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pojęcie, definicje, obszary i sektory bezpieczeństwa RP.	1	1
W2	Historyczna ewolucja bezpieczeństwa w świecie, Europie i w Polsce.	1	1
W3	Bezpieczeństwo w ujęciu statycznym oraz dynamicznym. Hierarchia podstawowych wartości z punktu widzenia bezpieczeństwa państwa i narodu.	2	1
W4	Prawo bezpieczeństwa Narodowego RP.	2	1
W5	Struktura i zadania sił zbrojnych RP.	2	1
W6	Zarządzanie kryzysowe w Polsce: uwarunkowania prawne, organizacyjne i funkcjonalne.	2	1

W7	Pozamilitarne elementy systemu obronnego RP: zadania w czasie pokoju, kryzysu i wojny.	2	1
W8	Służby specjalne w systemie bezpieczeństwa narodowego RP. Podstawy prawne działania służb specjalnych w RP. ABW, misja, cel, zadania, organizacja. AW, misja, cel, zadania, organizacja. CBA, misja, cel, zadania, organizacja. Wykorzystanie służb specjalnych do realizacji zadań bezpieczeństwa narodowego.	2	1
W9	Wykład podsumowujący. Przeciwdziałanie i zwalczanie zagrożeń dla bezpieczeństwa RP: wyzwania, zagrożenia i szanse.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną Dyskusja, burza mózgów Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Wykład z prezentacją multimedialną Dyskusja, burza mózgów Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	30	18	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	*Bezpieczeństwo Europy: bezpieczeństwo Polski*. T. 3, *Organizacje paramilitarne we współczesnym świecie* / redakcja naukowa Anna Szwed-Walczak, Łukasz Lewkowicz, Łukasz Jędrzejski. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016.
2	*Bezpieczeństwo międzynarodowe po zimnej wojnie* / red. nauk. Ryszard Zięba. Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2008.
3	*Bezpieczeństwo narodowe i regionalne w procesach globalizacji* / red.: Jacek Knopka, Donat Jerzy Mierzejewski. Piła : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Pile, 2006.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	*Bezpieczeństwo wewnętrzne: podręcznik akademicki* / Zbigniew Ściborek, Bernard Wiśniewski, Rafał Bolesław Kuc, Andrzej Dawidczyk. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2015.
5	*Biała Księga Bezpieczeństwa Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej* / [zespół red. przewodn. Stanisław Koziej et al.] ; Biuro Bezpieczeństwa Narodowego. Warszawa : Biuro Bezpieczeństwa Narodowego, 2013. www.bbn.gov.pl.
6	E. Nowak, M. Nowak, *Zarys teorii bezpieczeństwa narodowego,* Warszawa 2011.
7	Moczuk E., *Socjologiczne aspekty bezpieczeństwa lokalnego*, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2009.
8	Skrabacz A. , Bezpieczeństwo społeczne. Podstawy teoretyczne i praktyczne, Wyd. Elipsa, Warszawa 2014.
9	*Strategia Rozwoju Bezpieczeństwa Narodowego RP 2022,* przyjęta uchwałą nr 67 Rady Ministrów z dnia 09-04-2013 r.
10	*Konstytucja RP z dnia 02-04-1997 r*. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483).
11	*Ustawa z dnia 21-11-1967 r. o powszechnym obowiązku obrony RP* (Dz.U. z 2015 r., poz. 827).
12	*Ustawa z dnia 26-04-2007 r. o zarządzaniu kryzysowym* (Dz.U. z 2013 r., poz. 1166 z późn. zm.).
13	*Charakterystyka zagrożeń i postępowanie w przypadku ich wystąpienia. Opracowanie Rządowego Centrum Bezpieczeństwa.* www.rcb.gov.pl.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Ustrojowe aspekty zarządzania kryzysowego i bezpieczeństwa	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Systemic aspects of crisis management and security		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykłady	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza o ustrojowych aspektach zarządzania kryzysowego i bezpieczeństwa.
2	Nabycie przez studentów umiejętności obserwowania, wyszukiwania, analizowania i przetwarzania informacji ze źródeł pisanych i elektronicznych niezbędnych do zrozumienia ustrojowych aspektów zarządzania kryzysowego i bezpieczeństwa.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie wiedzy na temat ustrojowych aspektów zarządzania kryzysowego i bezpieczeństwa
C2	Poznanie różnych paradygmatów odnoszących się do wybranych dyscyplin w obszarze nauk społecznych i humanistycznych istotną dla zrozumienia zjawisk i procesów społecznych, mających wpływ na kształtowanie bezpieczeństwa państwa i obywateli.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	zna i rozumie terminologię używaną w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie wybranych dyscyplin w obszarze nauk społecznych, mających istotne znaczenie dla właściwego zrozumienia struktur, instytucji, zjawisk i procesów społecznych, w tym mających znaczenie dla bezpieczeństwa.
Ped_S_W06	ma podstawową wiedzę o administracji, w tym o sposobie funkcjonowania w sferze administracji instytucji prawa materialnego oraz procesowego, a także wiedzę dotyczącą funkcjonowania specjalistycznych służb oraz podmiotów realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w procesie pozyskiwania i analizowania informacji służących rozpoznawaniu zagrożeń w sferze bezpieczeństwa w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktycznych.
Ped_S_U14	dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach systemu bezpieczeństwa; odpowiednio wykorzystuje narzędzia i metody badawcze pozwalające na pozyskiwanie danych dotyczących rozpoznawania zjawisk i procesów występujących między elementami systemu bezpieczeństwa na wszystkich poziomach jego organizacji – gminy, powiatu, województwa, kraju w zakresie bezpieczeństwa oraz wpływu na nie innych zjawisk i procesów społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych).
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności funkcjonowania porządku publicznego, zarządzania bezpieczeństwem, realizatorów i uczestników działań podejmowanych w systemie bezpieczeństwa i zarządzania w sytuacjach kryzysowych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny	aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pojęcie, definicje zarządzania jego podstawowe elementy i funkcje. Pojęcie organizacji.	1	1
W2	Pojęcie kryzysu i płaszczyzny rozumienia kryzysu. Kryzys jako kategoria socjologiczna, politologiczna, psychologiczna i kategoria nauk o bezpieczeństwie.	1	1
W3	Pojęcie bezpieczeństwa i zagrożenia. Klasyfikacja zagrożeń.	2	1
W4	Ryzyko w zarządzaniu kryzysowym. Zarządzanie ryzykiem. Współczesne koncepcje zarządzania kryzysowego (koncepcja podatności odporności, adaptacji).	2	1
W5	Struktury zarządzania kryzysowego: administracyjne i techniczne.	2	1

W6	Zarządzanie kryzysowe w ujęciu sekwencji procesu zarządzania (planowanie, organizowanie, kierowanie zespołami, kontrolowanie). Pomiar elementów sytuacji kryzysowej.	2	1
W7	Rola przywództwa w sytuacjach kryzysowych. Typy przywództwa. Cechy skutecznych przywódców. Przegląd badań i koncepcji.	1	1
W8	Człowiek w sytuacji kryzysowej - czynniki osobowościowe wpływające na wybór zawodu wysokiego ryzyka. Sytuacje kryzysowe w zawodzie policjanta, żołnierza, funkcjonariuszy Służby Więziennej. Analiza zjawiska.	2	1
W9	Wykład podsumowujący. Reagowanie na kryzys: moduły gotowości, reakcji, likwidacji szkód. Uczenie się systemów organizacyjnych w sytuacjach kryzysowych.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	*Bezpieczeństwo Europy: bezpieczeństwo Polski*. T. 3, *Organizacje paramilitarne we współczesnym świecie* / redakcja naukowa Anna Szwed-Walczak, Łukasz Lewkowicz, Łukasz Jędrzejski. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016.
2	*Bezpieczeństwo międzynarodowe po zimnej wojnie* / red. nauk. Ryszard Zięba. Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2008.
3	*Bezpieczeństwo narodowe i regionalne w procesach globalizacji* / red.: Jacek Knopka, Donat Jerzy Mierzejewski. Piła : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Pile, 2006.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	*Bezpieczeństwo wewnętrzne: podręcznik akademicki* / Zbigniew Ściborek, Bernard Wiśniewski, Rafał Bolesław Kuc, Andrzej Dawidczyk. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2015.
5	*Biała Księga Bezpieczeństwa Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej* / [zespół red. przewodn. Stanisław Koziej et al.] ; Biuro Bezpieczeństwa Narodowego. Warszawa : Biuro Bezpieczeństwa Narodowego, 2013. www.bbn.gov.pl.
6	Grocki R., *Zarządzanie kryzysowe. Dobre praktyki*, Warszawa 2012.
7	Gryz J., Kitler W. (red.), *System reagowania kryzysowego*, Toruń 2007.
8	Sienkiewicz-Małyjurek K. , Krynojewski F.R., *Zarządzanie kryzysowe w administracji publicznej*, Warszawa 2010.
9	Sobolewski G. (red.), *Organizacja i funkcjonowanie centrum zarządzanie kryzysowego*, Warszawa 2011.
10	*Konstytucja RP z dnia 02-04-1997 r. (*Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483)
11	*Ustawa z dnia 21-11-1967 r. o powszechnym obowiązku obrony RP* (Dz.U. z 2015 r., poz. 827).
12	*Ustawa z dnia 26-04-2007 r. o zarządzaniu kryzysowym* (Dz.U. z 2013 r., poz. 1166 z późn. zm.).

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Bezpieczeństwo człowieka i zbiorowości społecznych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Safety of human and social communities		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykłady	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza o strukturze społecznej i procesach społecznych; poglądach na temat wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzajów więzi społecznych i ich historycznej ewolucji.
2	Nabycie przez studentów umiejętności: dokonywania właściwego wyboru metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami bezpieczeństwa; dostrzegania mechanizmów funkcjonowania człowieka i grup społecznych; doceniając podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie wiedzy dotyczącej projektowania działań w zakresie bezpieczeństwa człowieka i zbiorowości społecznych.
C2	Poznanie różnych paradygmatów odnoszących się do struktury społecznej i procesów społecznych; poglądów na temat wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzajów

	więzi społecznych i ich historycznej ewolucji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W02	identyfikuje zjawiska społeczne, ekonomiczne, przyrodnicze i gospodarcze wywołujące zagrożenia, rozszerzając analizę o umiejętność pogłębionej teoretycznie oceny tych zjawisk, zdolność do dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych.
Ped_S_W09	posługuje się pogłębioną wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w bezpieczeństwie.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	potrafi wykorzystać i interpretować zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji, zjawisk i procesów społecznych, mających wpływ na kształtowanie bezpieczeństwa państwa i obywateli.
Ped_S_U08	dokonuje krytycznej oceny społecznych oczekiwań dotyczących roli podmiotów, instytucji i organizacji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo oraz rozumie psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach kryzysowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K10	proponuje rozwiązania konkretnych problemów z zakresu bezpieczeństwa oraz inicjuje przebieg ich rozwiązania a także przewiduje skutki planowanych działań.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji, przygotowanie i aktywność podczas zajęć, test zaliczeniowy, analiza wskazanego przypadku	udział w dyskusji, przygotowanie i aktywność podczas zajęć, test zaliczeniowy, analiza wskazanego przypadku

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Teoretyczne aspekty bezpieczeństwa człowieka i zbiorowości społecznych.	1	1
ĆW 2	Geneza, przedmiot i zakres polityki społecznej. Polityka społeczna a inne dyscypliny naukowe i dziedziny działalności. Podmioty instytucjonalne w polityce społecznej.	1	1
ĆW 3	Procesy demograficzne. Sytuacja i prognozy demograficzne w Polsce i w krajach UE. Potencjalne skutki ewolucji demograficznej. Kierunki przeciwdziałania skutkom zmian demograficznych.	2	1
ĆW 4	Zdrowie ludności i jego ochrona. Klasyfikacja chorób, ich struktura. System ochrony zdrowia w Polsce i proces jego reformowania.	2	1

ĆW 5	System świadczeń i zabezpieczeń społecznych – jak rozumieć współcześnie bezpieczeństwo socjalne: zabezpieczenie na starość, na wypadek choroby, inwalidztwa.	2	1
ĆW 6	Rodzina i jej miejsce w polityce społecznej. Rodzina w świetle prawa, dokumentów międzynarodowych i innych wskazań. Gospodarstwa domowe: badania kondycji ekonomicznej gospodarstw domowych.	2	1
ĆW 7	Patologie społeczne, pojęcia, klasyfikacje, przyczyny, skala i konsekwencje. Polityka społeczna wobec patologii społecznych. Działania prewencyjne.	1	1
ĆW 8	Sprawność i skuteczność oświaty i polityki edukacyjnej w przygotowaniu na rynek pracy – kształcenie ustawiczne, oświata dorosłych.	2	1
ĆW 9	Ćwiczenia podsumowujące. Perspektywy poprawy bezpieczeństwa społecznego. perspektywy rozwoju systemów zabezpieczenia społecznego w Polsce i na świecie.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, prezentacja multimedialna, pokaz	ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, prezentacja multimedialna, pokaz

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Anioł W., *Europejska polityka społeczna*. Implikacje dla Polski, Warszawa 2003.
2	*Bezpieczeństwo narodowe i regionalne w procesach globalizacji,* J. Knopka, D. J. Mierzejewski (red.), Piła 2006.
3	*Bezpieczeństwo wewnętrzne: podręcznik akademicki,* Z. Ściborek, B. Wiśniewski, R. B. Kuc, A. Dawidczyk (red.), Toruń 2015.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	*Biała Księga Bezpieczeństwa Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej,* zespół red. przewodn. S. Koziej et al., Warszawa 2013, www.bbn.gov.pl.
5	*Charakterystyka zagrożeń i postępowanie w przypadku ich wystąpienia. Opracowanie Rządowego Centrum Bezpieczeństwa*. www.rcb.gov.pl.
6	Czapska J. (red.), *Koordynacja działań lokalnych na rzecz bezpieczeństwa*, Kraków 2014.
7	Dziewięcka-Bokun L., Mielecki J., *Wybrane problemy polityki społecznej*, Wrocław 1998.
8	Firlit-Fesnak G., Szylko-Skoczny M. (red.), *Polityka społeczna. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2007.
9	Głąbicka K., *Polityka społeczna w Unii Europejskiej. Aspekty aksjologiczne empiryczne*, Warszawa 2001.
10	*Konstytucja RP z dnia 02-04-1997 r.* (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483).
11	Kulik T.B., Pacian A.: *Zdrowie Publiczne*, Warszawa 2014.
12	Leowski J.: *Polityka Zdrowotna a Zdrowie Publiczne*, Warszawa 2009.
13	Ustawa z dnia 21-11-1967 r. o powszechnym obowiązku obrony RP (Dz.U. z 2015 r., poz. 827).
14	Ustawa z dnia 26-04-2007 r. o zarządzaniu kryzysowym (Dz.U. z 2013 r., poz. 1166
15	Wojtczak A., *Zdrowie Publiczne – wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku*, Warszawa 2009.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Zagrożenia i problemy współczesnego świata	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Threats and problems of the modern world		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykłady	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Studenci powinni dysponować odpowiednią wiedzą z zakresu szkoły średniej w ramach przedmiotów: geografia świata i Europy, historia powszechna i Europy oraz edukacja dla bezpieczeństwa

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie kluczowych zagrożeń i problemów współczesnego świata.
C2	Zapoznanie studentów z wielowymiarowymi aspektami bezpieczeństwa państwa ze szczególnym zwróceniem uwagi na realne zagrożenia bezpieczeństwa we współczesnym świecie.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Charakteryzuje różne koncepcje i systemy bezpieczeństwa i zarządzania w sytuacjach kryzysowych, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje.
Ped_S_W06	Opisuje procesy oddziaływania oraz relacje i zależności występujące między instytucjami publicznymi działającymi w obszarze bezpieczeństwa i strukturami społecznymi.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Charakteryzuje i dokonuje twórczej interpretacji motywów oraz sposobów zachowań ludzkich w kontekście zagrożeń.
Ped_S_U02	Dokonuje oceny, krytycznej analizy syntezy i interpretacji motywów oraz sposobów zachowań organizatorów i animatorów zarządzania bezpieczeństwem, realizatorów i uczestników działań podejmowanych w systemie bezpieczeństwa i zarządzania w sytuacjach kryzysowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań w systemie bezpieczeństwa i zarządzania w sytuacjach kryzysowych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji, przygotowanie i aktywność podczas zajęć, test zaliczeniowy, analiza wskazanego przypadku	udział w dyskusji, przygotowanie i aktywność podczas zajęć, test zaliczeniowy, analiza wskazanego przypadku

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Problemy współczesnego świata – problemy globalne. Definicja i klasyfikacja problemów globalnych; problemy globalne i środki zaradcze,	2	2
ĆW 2	Spory i konflikty międzynarodowe współczesnego świata. Czynniki warunkujące genezę, przebieg i charakter konfliktów.	2	2
ĆW 3	Niezrównoważony rozwój cywilizacyjny – cywilizacyjna degradacja środowiska.	4	2
ĆW 4	Zagrożenia związane z zorganizowaną przestępczością i sposoby ich zwalczania.	4	2
ĆW 5	Problemy demograficzne współczesnego świata.	2	2
ĆW 6	Problemy i zagrożenia ekologiczne. Pojęcie zagrożenia ekologicznego, wpływ środowiska naturalnego na bezpieczeństwo międzynarodowe.	4	2
ĆW 7	Głód, ubóstwo, choroby cywilizacyjne jako wyzwania współczesnego świata	4	2
ĆW 8	Globalne zagrożenia, terroryzm, fundamentalizm.	4	2
ĆW 9	Migracje międzynarodowe jako wyzwanie XXI wieku	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, prezentacja multimedialna, pokaz	ćwiczenia przedmiotowe, analiza przypadków, dyskusja, prezentacja multimedialna, pokaz

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Borkowski R. (red.), Konflikty współczesnego świata, Kraków 2002.
2	Czerny M., Łuczak R., Makowski J., Globalistyka. Procesy globalne i ich lokalne konsekwencje, Warszawa 2007.
3	Cesarz Z., Stadtmuller E., Problemy polityczne współczesnego świata, Wrocław1998.
4	Grochalski S.M. (red.), Problemy globalne współczesnego świata, Opole 2003.
5	Mojsiewicz C., Globalne problemy ludzkości, Poznań 1998.
6	Pietraś M., Bezpieczeństwo ekologiczne w Europie, Lublin 2000.
7	Szymański W., Globalizacja: wyzwania i zagrożenia, Warszawa 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Rola poszczególnych organów w systemie bezpieczeństwa i zarządzania w sytuacjach kryzysowych (Wojewoda, Policja, Straż Pożarna, Straż Graniczna, Siły Zbrojne, ratownictwo, administracja publiczna)	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: The role of individual authorities in the security and crisis management system (Voivode, Police, Fire Brigade, Border Guard, Armed Forces, rescue, public administration)		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykłady	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza o ustrojowych aspektach zarządzania kryzysowego i bezpieczeństwa.
2	Nabycie przez studentów umiejętności obserwowania, wyszukiwania, analizowania i przetwarzania informacji ze źródeł pisanych i elektronicznych niezbędnych do zrozumienia ustrojowych aspektów zarządzania kryzysowego i bezpieczeństwa.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie wiedzy dotyczącej zasad organizacji i realizacji zadań przez podmioty odpowiedzialne za bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe.

C2	Poznanie różnych paradygmatów odnoszących się do historycznych, ekonomicznych, społecznych i kulturowych uwarunkowań bezpieczeństwa narodowego.
C3	Zdobycie umiejętności uczestniczenia w merytorycznej dyskusji na temat organizacji i funkcjonowania systemu bezpieczeństwa RP.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Ma podstawową wiedzę o administracji, w tym o sposobie funkcjonowania w sferze administracji instytucji prawa materialnego oraz procesowego, a także wiedzę dotyczącą funkcjonowania specjalistycznych służb oraz podmiotów realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego.
Ped_S_W09	Posługuje się wiedzą w zakresie norm i reguł organizacyjnych i etyczno-zawodowych określających podstawowe prawidłowości i zmiany w sposobach działalności instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe.
Ped_S_W05	Charakteryzuje struktury społeczne, instytucje i zasady i mechanizmy działania organów władzy publicznej w obszarze bezpieczeństwa narodowego, ze szczególnym uwzględnieniem państwowej władzy wykonawczej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U13	Diagnozuje problemy zagrożeń bezpieczeństwa w odniesieniu do działalności praktycznej.
Ped_S_U14	Dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach systemu bezpieczeństwa; odpowiednio wykorzystuje narzędzia i metody badawcze pozwalające na pozyskiwanie danych dotyczących rozpoznawania zjawisk i procesów występujących między elementami systemu bezpieczeństwa na wszystkich poziomach jego organizacji – gminy, powiatu, województwa, kraju w zakresie bezpieczeństwa oraz wpływu na nie innych zjawisk i procesów społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych i gospodarczych).
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny	aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Teoretyczne aspekty zarządzania sytuacjami kryzysowymi	1	1
W2	Organizacja systemu zarządzania kryzysowego na poszczególnych szczeblach zarządzania państwem	1	1
W3	Zadania centralnych organów administracji publicznej w zarządzaniu kryzysowym	2	1
W4	Rządowe Centrum Bezpieczeństwa - rola, struktura, zadania	2	1

W5	Organizacja systemu zarządzania kryzysowego na poziomie województwa	2	1
W6	Organizacja systemu zarządzania kryzysowego na poziomie powiatu	2	1
W7	Organizacja zarządzania kryzysowego na poziomie gminy	1	1
W8	Rola służb (Policja, Straż Pożarna, Straż Graniczna, Siły Zbrojne, ratownictwo) w systemie bezpieczeństwa i zarządzania w sytuacjach kryzysowych	2	1
W9	Wykład podsumowujący. Reagowanie na kryzys: moduły gotowości, reakcji, likwidacji szkód. Uczenie się systemów organizacyjnych w sytuacjach kryzysowych.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	*Bezpieczeństwo Europy: bezpieczeństwo Polski*. T. 3, *Organizacje paramilitarne we współczesnym świecie* / redakcja naukowa Anna Szwed-Walczak, Łukasz Lewkowicz, Łukasz Jędrzejski. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016.
2	*Bezpieczeństwo międzynarodowe po zimnej wojnie* / red. nauk. Ryszard Zięba. Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2008.
3	*Bezpieczeństwo narodowe i regionalne w procesach globalizacji* / red.: Jacek Knopka, Donat Jerzy Mierzejewski. Piła : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Pile, 2006.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	*Bezpieczeństwo wewnętrzne: podręcznik akademicki* / Zbigniew Ściborek, Bernard Wiśniewski, Rafał Bolesław Kuc, Andrzej Dawidczyk. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2015.
5	*Biała Księga Bezpieczeństwa Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej* / [zespół red. przewodn. Stanisław Koziej et al.] ; Biuro Bezpieczeństwa Narodowego. Warszawa : Biuro Bezpieczeństwa Narodowego, 2013. www.bbn.gov.pl.
6	Grocki R., *Zarządzanie kryzysowe. Dobre praktyki*, Warszawa 2012.
7	Gryz J., Kitler W. (red.), *System reagowania kryzysowego*, Toruń 2007.
8	Sienkiewicz-Małyjurek K. , Krynojewski F.R., *Zarządzanie kryzysowe w administracji publicznej*, Warszawa 2010.
9	Sobolewski G. (red.), *Organizacja i funkcjonowanie centrum zarządzanie kryzysowego,* Warszawa 2011.
10	*Konstytucja RP z dnia 02-04-1997 r*. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483)
11	*Ustawa z dnia 21-11-1967 r. o powszechnym obowiązku obrony RP* (Dz.U. z 2015 r., poz. 827).
12	*Ustawa z dnia 26-04-2007 r. o zarządzaniu kryzysowym* (Dz.U. z 2013 r., poz. 1166 z późn. zm.).
13	*Charakterystyka zagrożeń i postępowanie w przypadku ich wystąpienia. Opracowanie Rządowego Centrum Bezpieczeństwa.* www.rcb.gov.pl.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Rola poszczególnych organów w systemie bezpieczeństwa i zarządzania w sytuacjach kryzysowych (Wojewoda, Policja, Straż Pożarna, Straż Graniczna, Siły Zbrojne, ratownictwo, administracja publiczna)	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: The role of individual authorities in the security and crisis management system (Voivode, Police, Fire Brigade, Border Guard, Armed Forces, rescue, public administration)		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza o roli poszczególnych organów w systemie bezpieczeństwa i zarządzania w sytuacjach kryzysowych (Wojewoda, Policja, Straż Pożarna, Straż Graniczna, Siły Zbrojne, ratownictwo, administracja publiczna).
2	Nabycie przez studentów umiejętności dokonywania właściwego wyboru metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z działaniami poszczególnych organów w systemie bezpieczeństwa i zarządzania w sytuacjach kryzysowych.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie wiedzy dotyczącej zasad organizacji i realizacji zadań przez podmioty odpowiedzialne za bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe.
C2	Poznanie różnych paradygmatów odnoszących się do roli poszczególnych organów w systemie bezpieczeństwa i zarządzania w sytuacjach kryzysowych (Wojewoda, Policja, Straż Pożarna, Straż Graniczna, Siły Zbrojne, ratownictwo, administracja publiczna)
C3	Zdobycie umiejętności uczestniczenia w merytorycznej dyskusji na temat organizacji i funkcjonowania systemu bezpieczeństwa RP; umiejętności inicjowania i organizowania działań oraz kierowania małym zespołem ludzkim w sytuacjach zagrożeń życia ludzkiego i mienia.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W02	Posiada podstawową wiedzę o normach i regułach prawnych, administracyjnych, organizacyjnych i etycznych odnoszących się do struktur i instytucji bezpieczeństwa.
Ped_S_W09	Posługuje się wiedzą w zakresie norm i reguł organizacyjnych i etyczno-zawodowych określających podstawowe prawidłowości i zmiany w sposobach działalności instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe.
Ped_S_W11	Prezentuje powiązania organizacyjne, instytucjonalne bezpieczeństwa.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji oraz podmiotów realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego.
Ped_S_U11	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
Ped_S_U23	Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki na rzecz bezpieczeństwa, potrafi ją modyfikować i korygować.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obserwacja ciągła Przygotowanie do zajęć Ocena pracy w grupach Aktywność podczas zajęć	Obserwacja ciągła Przygotowanie do zajęć Ocena pracy w grupach Aktywność podczas zajęć

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Teoretyczne aspekty zarządzania sytuacjami kryzysowymi	2	2

ĆW 2	Organizacja systemu zarządzania kryzysowego na poszczególnych szczeblach zarządzania państwem	2	2
ĆW 3	Zadania centralnych organów administracji publicznej w zarządzaniu kryzysowym	4	2
ĆW 4	Rządowe Centrum Bezpieczeństwa - rola, struktura, zadania	4	2
ĆW 5	Organizacja systemu zarządzania kryzysowego na poziomie województwa	4	2
ĆW 6	Organizacja systemu zarządzania kryzysowego na poziomie powiatu	4	2
ĆW 7	Organizacja zarządzania kryzysowego na poziomie gminy Zadania operacyjne: tabela realizacji zadań operacyjnych, przekazywanie i wykonywanie zadań operacyjnych.	2	2
ĆW 8	Rola służb (Policja, Straż Pożarna, Straż Graniczna, Siły Zbrojne, ratownictwo) w systemie bezpieczeństwa i zarządzania w sytuacjach kryzysowych Karty realizacji zadań operacyjnych: opracowywanie kart realizacji zadań operacyjnych dla wybranych zadań operacyjnych dla poszczególnych służb.	4	2
ĆW 9	Ćwiczenia podsumowujące. Reagowanie na kryzys: moduły gotowości, reakcji, likwidacji szkód. Uczenie się systemów organizacyjnych w sytuacjach kryzysowych. Stały Dyżur: dokumentacja i wyposażenie, prowadzenie dokumentacji, wykonywanie raportu dobowego, posługiwanie się technicznymi środkami łączności. Sporządzanie arkusza analizy ryzyka, dla zadanego zagrożenia, metodą półilościową.	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną Dyskusja, burza mózgów Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Wykład z prezentacją multimedialną Dyskusja, burza mózgów Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	-	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	*Bezpieczeństwo Europy: bezpieczeństwo Polski*. T. 3, *Organizacje paramilitarne we współczesnym świecie* / redakcja naukowa Anna Szwed-Walczak, Łukasz Lewkowicz, Łukasz Jędrzejski. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016.
2	*Bezpieczeństwo międzynarodowe po zimnej wojnie* / red. nauk. Ryszard Zięba. Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2008.
3	*Bezpieczeństwo narodowe i regionalne w procesach globalizacji* / red.: Jacek Knopka, Donat Jerzy Mierzejewski. Piła : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Pile, 2006.
4	*Bezpieczeństwo wewnętrzne: podręcznik akademicki* / Zbigniew Ściborek, Bernard Wiśniewski, Rafał Bolesław Kuc, Andrzej Dawidczyk. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2015.
5	*Biała Księga Bezpieczeństwa Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej* / [zespół red. przewodn. Stanisław Koziej et al.] ; Biuro Bezpieczeństwa Narodowego. Warszawa : Biuro Bezpieczeństwa Narodowego, 2013. www.bbn.gov.pl.
6	Grocki R., *Zarządzanie kryzysowe. Dobre praktyki*, Warszawa 2012.
7	Gryz J., Kitler W. (red.), *System reagowania kryzysowego*, Toruń 2007.
8	Sienkiewicz-Małyjurek K. , Krynojewski F.R., *Zarządzanie kryzysowe w administracji publicznej*, Warszawa 2010.
9	Sobolewski G. (red.), *Organizacja i funkcjonowanie centrum zarządzanie kryzysowego,* Warszawa 2011.
10	*Konstytucja RP z dnia 02-04-1997 r*. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483)
11	*Ustawa z dnia 21-11-1967 r. o powszechnym obowiązku obrony RP* (Dz.U. z 2015 r., poz. 827).
12	*Ustawa z dnia 26-04-2007 r. o zarządzaniu kryzysowym* (Dz.U. z 2013 r., poz. 1166 z późn. zm.).
13	*Charakterystyka zagrożeń i postępowanie w przypadku ich wystąpienia. Opracowanie Rządowego Centrum Bezpieczeństwa.* www.rcb.gov.pl.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Zarządzanie kryzysowe w skali mikro i makro	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Od studentów oczekuje się wiedzy na temat instytucji bezpieczeństwa wewnętrznego oraz zainteresowania sytuacjami kryzysowymi.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z problematyką zarządzania kryzysowego w systemie bezpieczeństwa narodowego wraz z jego elementami składowymi i podsystemami oraz rolą zarządzania kryzysowego w tym systemie.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Ma podstawową wiedzę na temat zarządzania w sytuacjach kryzysowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W06	Ma podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania specjalistycznych służb oraz podmiotów realizujących zadania z zakresu zarządzania kryzysowego.
Ped_S_W09	Posługuje się wiedzą w zakresie norm i reguł organizacyjnych i etyczno-zawodowych określających podstawowe prawidłowości i zmiany w sposobach działalności instytucji odpowiedzialnych za zarządzanie kryzysowe.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji oraz podmiotów realizujących zadania z zakresu zarządzania kryzysowego.
Ped_S_U12	Analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w realizacji procedur zarządzania kryzysowego.
Ped_S_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności w zarządzaniu kryzysowym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań w obszarze zarządzania kryzysowego; jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i przygotowanie podczas zajęć samoocena	aktywność i przygotowanie podczas zajęć samoocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Zarządzanie kryzysowe i współczesne uwarunkowania zarządzania kryzysowego. Definiowanie sytuacji kryzysowej. Dynamika sytuacji kryzysowej. Identyfikacja sytuacji kryzysowej. Pojęcie bezpieczeństwa i zagrożenia. Klasyfikacja zagrożeń.	2	1
ĆW 2	Uczestnicy realizujący zadania zarządzania kryzysowego i ich wzajemne relacje relacjach. Budowanie zespołów kryzysowych. Nabór. Motywowanie zespołu. Prowadzenie spotkań – rozwiązywanie problemów. Techniki heurystyczne.	3	2
ĆW 3	Struktury zarządzania kryzysowego: administracyjne i techniczne. Zarządzanie kryzysowe w ujęciu sekwencji procesu zarządzania (planowanie, organizowanie, kierowanie zespołami, kontrolowanie). Pomiar elementów sytuacji kryzysowej.	3	2
ĆW 4	Reagowanie na kryzys: moduły gotowości, reakcji, likwidacji szkód. Uczenie się systemów organizacyjnych w sytuacjach kryzysowych. Analiza współczesnych zagrożeń bezpieczeństwa. Analiza podstawowych problemów i przyczyn powstawania sytuacji kryzysowych. Analiza skutków klęsk żywiołowych i katastrof dla ludności, mienia, infrastruktury i środowiska.	3	2

ĆW 5	Człowiek w sytuacji kryzysowej - czynniki osobowościowe wpływające na wybór zawodu wysokiego ryzyka. Zachowania w sytuacjach kryzysowych - badania.	2	1
ĆW 6	Zarządzanie kryzysowe i współczesne uwarunkowania zarządzania kryzysowego. Definiowanie sytuacji kryzysowej. Dynamika sytuacji kryzysowej. Identyfikacja sytuacji kryzysowej. Pojęcie bezpieczeństwa i zagrożenia. Klasyfikacja zagrożeń.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy Wykład informacyjny Ćwiczenia przedmiotowe, grupowe zadania problemowe Analiza przypadków Prezentacja multimedialna, laptop Teks drukowany	Wykład problemowy Wykład informacyjny Ćwiczenia przedmiotowe, grupowe zadania problemowe Analiza przypadków Prezentacja multimedialna, laptop Teks drukowany

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Grocki R., Zarządzanie kryzysowe. Dobre praktyki, Warszawa 2012.
2	Gryz J., Kitler W. (red.), System reagowania kryzysowego, Toruń 2007.
3	Kitler W. (red.), Planowanie cywilne w zarządzaniu kryzysowym, Warszawa 2011.
4	Kurkiewicz A. (red.), Zarządzanie kryzysowe w samorządzie. Podstawy organizacyjno-prawne, Warszawa 2008.
5	Nowak E. i zespół, Zarządzanie kryzysowe w sytuacjach zagrożeń niemilitarnych, Warszawa 2007.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Skomra W., Zarządzanie kryzysowe - praktyczny przewodnik po nowelizacji ustawy, Wrocław 2010.
7	Sienkiewicz-Małyjurek K., Skuteczne zarządzanie kryzysowe (wydanie poprawione), Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Organizacja i funkcjonowanie centrów zarządzania kryzysowego	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie studentom wiedzy o zarządzaniu w obszarze bezpieczeństwa oraz krajowym systemie zarządzania kryzysowego, zwracając uwagę na teorię i prawne podstawy działalności zarządczej oraz zarządzanie w sytuacjach kryzysowych na różnych szczeblach administracji publicznej.
C2	Zapoznanie studentów z zasadami organizacji i kierowania bezpieczeństwem, z uwzględnieniem planowania oraz koordynowania działań w sytuacjach kryzysowych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Ma podstawową wiedzę o administracji, a także dotyczącą funkcjonowania specjalistycznych służb oraz podmiotów realizujących zadania z zakresu zarządzania kryzysowego.
Ped_S_W09	Posługuje się wiedzą w zakresie norm i reguł organizacyjnych centrów zarządzania kryzysowego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U15	Dokonuje analizy przydatności i uwarunkowań nowoczesnych technologii (ICT) w działaniach praktycznych, związanych z organizacją centrów zarządzania kryzysowego.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania pracy sztabowej w zespołach reagowania kryzysowego.
Ped_S_U18	Planuje ewaluację procesów zasad i procedur kierowania operacją przez zespoły reagowania kryzysowego w sytuacji kryzysu na szczeblu powiatu i województwa; aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu projektów na rzecz bezpieczeństwa.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i przygotowanie do zajęć opracowanie podanej tematyki zaliczenie pisemne	aktywność i przygotowanie do zajęć opracowanie podanej tematyki zaliczenie pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Kompetencje i zadania organów władzy i centralnej administracji publicznej oraz instytucji i organizacji w sytuacjach kryzysowych. Struktura systemu zarządzania kryzysowego w Polsce. Uprawnienia Prezydenta RP i Rady Ministrów w zakresie zarządzania kryzysowego. Struktura i zadania Rządowego Zespołu Zarządzania Kryzysowego. Rola Rządowego Centrum Bezpieczeństwa w zakresie zarządzania kryzysowego. Zadania i kompetencje wojewody w zakresie zarządzania kryzysowego.	4	2
ĆW 2	Kompetencje i zadania administracji publicznej oraz instytucji i organizacji w sytuacjach kryzysowych. Zadania i kompetencje starosty i wójta w zakresie zarządzania kryzysowego. Zarządzanie kryzysowe w powiecie i gminie w świetle regulacji prawnych. Struktury, organizacja i zadania zespołów zarządzania kryzysowego na poziomie powiatu i gminy. Struktura, zadania i funkcjonowanie centrum zarządzania kryzysowego w województwie i powiecie.	3	2
ĆW 3	Organizacja GZZK. Podstawy prawne funkcjonowania GZZK. Potrzeby tworzenia GZZK w gminach. Zadania i kompetencje	3	2

	wójta (burmistrza, prezydenta) w zakresie zarządzania kryzysowego. Powołanie GZZK. Skład GZZK na przykładzie wybranej gminy. Zadania i tryb pracy gminnego zespołu zarządzania kryzysowego. Funkcjonowanie i organizacja pracy GZZK w czasie klęski żywiołowej		
ĆW 4	Działanie Gminnego Zespołu Zarządzania Kryzysowego w czasie klęski żywiołowej. Zasady organizacji zespołów zarządzania kryzysowego. Struktury gminnego zespołu zarządzania kryzysowego. Zadania poszczególnych grup gminnego zespołu zarządzania kryzysowego. Organizacja pracy gminnego zespołu zarządzania kryzysowego (regulamin).	3	2
ĆW 5	Środki i siły wykonawcze Gminnego Zespołu Zarządzania Kryzysowego do użycia w akcji kryzysowej. Gminne i pomocnicze jednostki organizacyjne. Organy administracji zespolonej i niezespolonej, realizujące zadania na rzecz GZZK. Pozarządowe organizacje ratownicze. Uprawnienia wójta (burmistrza, prezydenta) w zakresie zarządzania kryzysowego. Finansowanie zadań z zakresu zarządzania kryzysowego w gminie. Utrzymywanie rezerwy celowej.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy metoda praktycznego działania dyskusja grupowe rozwiązywanie sytuacji problemowej tekst źródłowy	wykład problemowy wykład problemowy metoda praktycznego działania dyskusja grupowe rozwiązywanie sytuacji problemowej tekst źródłowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ficoń K., *Inżynieria zarządzania kryzysowego*, Warszawa 2007.
2	*Narodowy system pogotowia kryzysowego,* Z. Piątek (red.), Warszawa 2007.
3	*System reagowania kryzysowego,* J. Gryz, W. Kitler (red.), Toruń 2007.
4	*Zarządzanie kryzysowe w Polsce,* M. Jabłonowski, L. Smolak (red.), Pułtusk 2007.
5	*Zarządzanie kryzysowe w sytuacji klęski żywiołowej,* E. Nowak (red.), Warszawa 2006.
6	*Zarządzanie kryzysowe w sytuacji zagrożeń niemilitarnych,* E. Nowak (red.), Warszawa 2007.
7	Ziarko J., Walas-Trębacz J., *Podstawy zarządzania kryzysowego cz. 1: Zarządzanie w administracji publicznej*, Kraków 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Podstawy ratownictwa sanitarnego i medycznego	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi udzielania pierwszej pomocy
C2	Nabycia przez studentów umiejętności udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia i zdrowia

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W09	Posługuje się pogłębioną wiedzą w obszarze medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w bezpieczeństwie.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	Charakteryzuje instytucje odpowiedzialne za prowadzenie ratownictwa medycznego i sanitarnego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Dokonuje pogłębionej i krytycznej analizy i syntezy badań związanych z ratownictwem sanitarnym i medycznym.
Ped_S_U13	Diagnozuje i interpretuje problemy funkcjonowania ratownictwa sanitarnego i medycznego.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować, dobierać, wdrażać odpowiednie dla określonych sytuacji strategie działania z obszaru ratownictwa sanitarnego i medycznego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K06	Inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Poziom wykonanych ćwiczeń praktycznych Przygotowanie i aktywność podczas zajęć Praktyczne zaliczenie scenariusza symulacyjnego	Poziom wykonanych ćwiczeń praktycznych Przygotowanie i aktywność podczas zajęć Praktyczne zaliczenie scenariusza symulacyjnego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Obowiązek w zakresie udzielania pierwszej pomocy wynikający z przepisów prawa i etyki zawodowej	2	2
ĆW 2	Postepowanie na miejscu zdarzenia w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia poszkodowanego	2	1
ĆW 3	Podstawowe informacje dotyczące CUN, układu oddechowego i krążenia	2	1
ĆW 4	Przyczyny, objawy, postepowanie w krótkotrwałej utracie przytomności	2	1
ĆW 5	Pozycje ułożenia osoby poszkodowanej, badanie fizykalne osoby poszkodowanej	2	1
ĆW6	Zatrzymanie krążenia - przyczyny, objawy	1	1
ĆW7	Metody prowadzenia resuscytacji krążeniowo - oddechowej	2	1
ĆW8	Działania profilaktyczne w zakresie zagrożenia zdrowia i życia. Promocja zachowań prozdrowotnych.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza zdarzeń krytycznych analiza przypadków gry symulacyjne pokaz wykład z prezentacja multimedialną	analiza zdarzeń krytycznych analiza przypadków gry symulacyjne pokaz wykład z prezentacja multimedialną

film dydaktyczny prezentacja modele film specjalistyczne wyposażenie	film dydaktyczny prezentacja modele film specjalistyczne wyposażenie

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andres J., Specjalistyczne zabiegi resuscytacyjne, Kraków, 2006.
2	Bass D., Baker R., Pierwsza pomoc i opieka domowa, Warszawa, 2005.
3	Buchfelder M., Buchfelder A., Podręcznik pierwszej pomocy, Warszawa 2008.
4	Jakubaszko J., ABC postepowania w urazach, Wrocław 2003.
5	Konieczny J., Paciorek P. (red.), Kwalifikowana pierwsza pomoc, Inowrocław-Poznań 2013.
6	Medycyna ratunkowa i katastrof - Podręcznik dla studentów uczelni medycznych, A. Zawadzki (red.), Warszawa 2006-2007.
7	Medycyna ratunkowa wydanie drugie polskie, J. Jakubaszko (red.), Wrocław 2007.
8	Wytyczne Polskiej Rady Resuscytacji 2010/

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Komunikacja w sytuacjach kryzysowych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy o funkcjonowaniu człowieka i grup społecznych
2	Trening umiejętności interpersonalnych

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z regułami kryzysowego zarządzania informacjami w celu budowania planu komunikowania w sytuacjach kryzysów
C2	Wyposażenie w umiejętności budowania poprawnego (skutecznego) komunikatu
C3	Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych w sytuacjach kryzysowych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	Posługuje się wiedzą w zakresie norm i reguł organizacyjnych i etyczno-zawodowych określających podstawowe prawidłowości i zmiany w sposobach działalności instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe.
Ped_S_W01	Zna i rozumie terminologię używaną w komunikacji społecznej.
Ped_S_W06	Ma podstawową wiedzę dotyczącą sposobu komunikowania się z mediami w sytuacjach kryzysowych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji przeciwdziałaniu zagrożeniom, przygotowaniu się na wypadek ich wystąpienia oraz utrzymaniu lub przywracaniu stabilizacji.
Ped_S_U11	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
Ped_S_U12	Analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w realizacji procedur zarządzania kryzysowego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K07	prawidłowo identyfikuje i proponuje rozstrzygnięcia dylematów w zakresie zadań związanych z sytuacjami kryzysowymi.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena aktywności i pracy w grupie na zajęciach, odnotowana przez prowadzącego Ocena przygotowana do zajęć Przygotowanie projektu – plan komunikacji kryzysowej	Ocena aktywności i pracy w grupie na zajęciach, odnotowana przez prowadzącego Ocena przygotowana do zajęć Przygotowanie projektu – plan komunikacji kryzysowej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Natura komunikowania kryzysowego, identyfikowanie kryzysu, model planu kryzysowego zarządzania informacją.	2	2
ĆW 2	Obszary komunikowania się w sytuacjach kryzysowych (informacje o charakterze służbowym/wewnętrznym – obieg informacji i zarządzanie opisane są w procedurach reagowania kryzysowego; informacje zewnętrzne – komunikowanie się z mediami; komunikacja ze sprawcą sytuacji kryzysowej; komunikacja z ofiarą sytuacji kryzysowej).	2	1
ĆW 3	Założenia komunikowania kryzysowego (obieg informacji, błędy komunikacyjne, komunikacja z mediami).	2	1
ĆW 4	Techniki komunikacyjne, wykorzystanie technik werbalnych i niewerbalnych.	2	1
ĆW 5	Wprowadzenie podstawowych pojęć z zakresu retoryki. Omówienie pojęć perswazji i manipulacji językowej, z naciskiem na etyczny wymiar perswazji. Przedstawienie różnicy między perswazją racjonalną i emocjonalną, typologii	2	1

	argumentów oraz podstawowych zasad wykorzystania uczuć w perswazji.		
ĆW6	Postepowanie wobec mediów w sytuacji kryzysowej. Plan interwencji kryzysowej, zasady postepowania , środki stosowane w PR kryzysowym, medialne narzędzia kryzysowe. Podstawowe błędy w postepowaniu wobec mediów w sytuacji kryzysowej oraz sposoby reagowania na publikacje nierzetelnych lub nieprawdziwych informacji	2	1
ĆW7	Prezentacje planów komunikacji kryzysowej (na zadany temat; grupy).	2	1
ĆW8	Sprawdzenie umiejętności komunikowania się w sytuacjach kryzysowych (wybrane prezentacje).	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metoda projektów gry dydaktyczne (symulacyjne) praca w grupach dyskusja analiza tekstów teksty prasowe	metoda projektów gry dydaktyczne (symulacyjne) praca w grupach dyskusja analiza tekstów teksty prasowe

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Adams K., Galanes G.J., Komunikacja w grupach, Warszawa 2008.
2	Dobek-Ostrowska B., Podstawy komunikowania społecznego. Podstawowe orientacje, Wrocław 2002.
3	Goban Klas T., Media i komunikowanie masowe, Warszawa 1999.
4	Griffin E., Podstawy komunikacji, Warszawa 2004.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5	Guła P., Prońko J., Wiśniewski B., Zarządzanie informacją w sytuacjach kryzysowych, Bielsko-Biała 2009 (wybrane rozdziały).
6	Rozwadowska B., PR - Teoria, Praktyka, Warszawa 2011.
7	Stawnicka J. (red.), Komunikacja w sytuacjach kryzysowych, Katowice 2010. https://sbc.org.pl/Content/74109/komunikacja_w_sytuacjach_kryzysowych.pdf
8	Stewart J. (red) Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Negocjacje w sytuacjach kryzysowych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Trening umiejętności interpersonalnych
2	Funkcjonowania człowieka w aspekcie psychologicznym, pedagogicznym, socjologicznym.

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności dotyczących analizy procesów negocjacyjnych i prowadzenia efektywnych negocjacji w sytuacjach kryzysowych.
C2	Wykształcenie świadomej osobowości negocjacyjnej oraz podstawowych umiejętności negocjacyjnych.
C3	Wskazanie na etyczny aspekt procesu negocjacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Ma podstawową wiedzę na temat prowadzenia negocjacji w sytuacjach kryzysowych;
Ped_S_W07	Charakteryzuje jednostkę ludzką i czynniki warunkujące jej optymalny udział w negocjacjach w sytuacjach kryzysowych..
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji przeciwdziałaniu zagrożeniom, przygotowaniu się na wypadek ich wystąpienia oraz utrzymaniu lub przywracaniu stabilizacji.
Ped_S_U11	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
Ped_S_U13	Diagnozuje problemy zagrożeń bezpieczeństwa w odniesieniu do działalności praktycznej.
Ped_S_U16	Buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów społecznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K07	Prawidłowo identyfikuje i proponuje rozstrzygnięcia dylematów w zakresie zadań związanych z zapewnianiem bezpieczeństwa.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywność w trakcie zajęć Przygotowanie do zajęć Udział w symulowanych procesach negocjacji Ocena przygotowanego scenariusza i arkusza negocjacyjnego.	Aktywność w trakcie zajęć Przygotowanie do zajęć Udział w symulowanych procesach negocjacji Ocena przygotowanego scenariusza i arkusza negocjacyjnego.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Znaczenie negocjacji we współczesnym świecie. Omówienie procesu negocjacji: definicja, cel i style prowadzenia negocjacji. Negocjacje jako jedna z metod stosowanych w sytuacjach kryzysowych.	2	1
ĆW 2	Profesjonalne techniki negocjacyjne i manipulacyjne – dostrzeganie, stosowanie, uniki, triki negocjacyjne, zagrożenia.	2	1
ĆW 3	Typy i podziały negocjacji – negocjacje twarde, miękkie, skuteczne, nieskuteczne, rodzaje negocjatorów, dobór negocjatora czy dobór umiejętności.	2	1
ĆW 4	Trudne sytuacje w negocjacjach – konflikt, impas, emocje, wykorzystanie siły drugiej strony, pozostanie w cieniu, eskalacja emocji.	1	1
ĆW 5	Błędy w negocjacjach – najczęściej popełniane, sposoby radzenia sobie, przewidywanie, zapobieganie.	1	1
ĆW6	Sztuka dochodzenia do „tak” – negocjacje jako proces, „gra zespołowa”, terminy ostateczne, zrywania negocjacji, powroty, kokietowanie, mocne i słabe strony negocjatora.	2	1

ĆW7	Umiejętności dobrego negocjatora. Jak zostać skutecznym negocjatorem.	1	1
ĆW8	Przygotowanie do negocjacji; scenariusz negocjacji, arkusz negocjacyjny.	1	1
ĆW9	Symulacje negocjacji studentów w sytuacjach kryzysowych.	3	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Praca w grupach Inscenizacje/scenki Symulacje procesów negocjacji w sytuacjach kryzysowych Projektor, laptop	Dyskusja Praca w grupach Inscenizacje/scenki Symulacje procesów negocjacji w sytuacjach kryzysowych Projektor, laptop

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bargiel -Matusiewicz K., Negocjacje i mediacje, Warszawa 2007.
2	Cenker E.,M., Negocjacje, Poznań 2002.
3	Kamiński J., Negocjowanie, techniki rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2003.
4	Myśliwiec G., Techniki i taktyki negocjacyjne, czyli jak negocjują profesjonaliści, Warszawa 2007.
5	Nęcki Z., Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000.
6	Steele P., Murphy J., Russill R., Jak odnieść sukces w negocjacjach, Kraków 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Podstawy kryminologii i penitencjarystyki	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Basics of criminology and penitentiary statistics		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykłady	30	18	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza o bezpieczeństwie
2	Nabycie przez studentów umiejętności rozróżniania i interpretowania terminologii używanej w kryminologii i penitencjarystyce, ich źródeł oraz zastosowania pokrewnych dyscyplin naukowych w szczególności pedagogiki, nauk o bezpieczeństwie i nauk prawnych.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie wiedzy i umiejętności w zakresie charakteryzowania poszczególnych rodzajów przestępczości i sprawców przestępstw
C2	Przyswojenie podstaw wiktymologii i suicydologii dla potrzeb praktyki penitencjarnej
C3	Zdobycie umiejętności uczestniczenia w merytorycznej dyskusji na temat podstaw teorii bezpieczeństwa, uwzględniającej naukowe podstawy profilaktyki kryminologicznej, kryminalistycznej i penitencjarnej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Zna i rozumie terminologię używaną w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie wybranych dyscyplin w obszarze nauk społecznych, mających istotne znaczenie dla właściwego zrozumienia struktur, instytucji, zjawisk i procesów społecznych, w tym mających znaczenie dla bezpieczeństwa.
Ped_S_W10	Stosuje różne teorie i koncepcje bezpieczeństwa, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie.
Ped_S_W04	Prezentuje wiedzę w zakresie teorii, polityki i strategii bezpieczeństwa oraz systemu bezpieczeństwa narodowego, współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Dokonuje analizy przyczyn i przebiegu zjawisk społeczno-politycznych kształtujących poziom bezpieczeństwa.
Ped_S_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji oraz podmiotów realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego.
Ped_S_U20	Dostrzega etyczny wymiar działalności na rzecz bezpieczeństwa, stosuje procedury kierowania realizacją zadań logistycznych w sytuacjach kryzysowych; interpretuje dynamikę zjawisk społecznych wpływających na bezpieczeństwo.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności związanej z obszarem bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny	aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Geneza, przedmiot i zadania kryminologii.	3	2
W2	Obraz polskiej przestępczości i charakterystyka sprawców przestępstw.	3	2
W3	Wpływ zjawisk i procesów społecznoekonomicznych na przestępczość.	3	2
W4	Kryminologiczne aspekty powrotu do przestępstwa.	3	2
W5	Pojęcie profilaktyki kryminologicznej, kryminalistycznej, penitencjarnej.	3	2
W6	Penitencjarystyka. Współczesne systemy penitencjarne.	3	2
W7	Kwestie penitencjarne w systemie prawnym Rzeczypospolitej Polskiej. Udział więziennictwa w kształtowaniu strategii bezpieczeństwa państwa w Polsce i na świecie.	3	1
W8	Naukowe podstawy funkcjonowania więziennictwa oraz innych służby dla potrzeb profilaktyki kryminologicznej oraz praktyki penitencjarnej.	3	2
W9	Kryminologiczne i penitencjarne aspekty wykonywania kary pozbawienia wolności oraz tymczasowego aresztowania	3	1

W10	Wykład podsumowujący: wyzwania, zagrożenia i szanse. Zapobieganie przestępczości. Rola państwa i społeczeństwa	3	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Błachut J., Gaberle A., Krajewski K., Kryminologia, Gdańsk 1999.
2	Hołyst, B. Kryminologia, Warszawa 2009.
3	Jagiełło D., Kryminologia. Podręcznik dla studentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Zarys wykładu, Skierniewice 2012.
4	Machel H. Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej-casus polski, Warszawa 2006.
5	Paprzycki L., Rau Z. (red.), Praktyczne elementy zwalczania przestępczości zorganizowanej i terroryzmu, Warszawa 2009.
6	Pływaczewski E. (red.), Przestępczość zorganizowana, Warszawa 2011.
7	Pływaczewski E. (red.), Aktualne problemy prawa karnego i kryminologii, Białystok 2005.
8	Rau Z., Przestępczość zorganizowana w Polsce i jej zwalczanie, Kraków 2002.
9	Rodak M., Międzywojenna polska debata kryminologiczna – poszukiwanie społecznych przyczyn przestępczości i sposobów jej zwalczania, „Archiwum Kryminologii" 2009, t. XXXI.
10	Szymanowski T., Migdał J. Prawo karne wykonawcze i polityka penitencjarna, Warszawa 2014.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
praktyka	180	180	6	6	6	6

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce, a także obowiązków wynikających z RODO.
2.	Posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie organizacji i zarządzania w placówkach oraz w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.
3.	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni.
C2	Zapoznanie studentów ze specyfiką działań podejmowanych przez placówki związane z bezpieczeństwem i zarządzaniem kryzysowym.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	Ma podstawową wiedzę na temat zarządzania bezpieczeństwem i zarządzania w sytuacjach kryzysowych.
Ped_S_W06	Ma podstawową wiedzę o administracji, w tym o sposobie funkcjonowania w sferze administracji instytucji prawa materialnego oraz procesowego, a także wiedzę dotyczącą funkcjonowania specjalistycznych służb oraz podmiotów realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego.
Ped_S_W11	Prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne bezpieczeństwa z uwzględnieniem zasad higieny pracy.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w procesie pozyskiwania i analizowania informacji służących rozpoznawaniu zagrożeń w sferze bezpieczeństwa w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktycznych.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania pracy sztabowej w zespołach reagowania kryzysowego.
Ped_S_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności na rzecz bezpieczeństwa.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K07	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, organizując działania na rzecz środowiska społecznego, związanego z prowadzeniem działań związanych z bezpieczeństwem i zarządzaniem kryzysowym.
Ped_S_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, podejmuje działania na rzecz przestrzegania zasad współdziałania, zwłaszcza w zakresie działań związanych z bezpieczeństwem i zarządzaniem kryzysowym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć, sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.	Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć, sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1	Zapoznanie się z przepisami i zasadami regulującymi funkcjonowanie instytucji, w której odbywana jest praktyka. Poznawanie organizacji jednostki oraz komórek organizacyjnych, ich zadań i wzajemnych powiązań. Poznanie	10	10

	zakresu działania poszczególnych komórek organizacyjnych i stanowisk, gdzie odbywana jest praktyka.		
2	Przeprowadzenie wywiadu z dyrektorem/ kierownikiem placówki nt. podstawowych celów, zadań, planów pracy, programów realizowanych przedsięwzięć. Zapoznanie się z formami współdziałania wybranej placówki z innymi instytucjami.	30	30
3	W zależności od typu placówki poznanie wychowanków/podopiecznych i ich dominujących problemów. Poznanie praw i obowiązków wychowanków. Poznanie procedur i sposobów postepowania z wychowankami.	20	20
4	Hospitacja zajęć/czynności realizowanych przez opiekuna praktyki i wskazane przez niego osoby.	20	20
5	Ćwiczenie umiejętności dokonywania trafnych obserwacji, opanowywanie umiejętności przygotowywania materiałów do pracy (konspektów, scenariuszy, programów, planów), prowadzenie zajęć, szkoleń, ćwiczenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji i narzędzi.	40	40
6	Prowadzenie zajęć/podejmowanie czynności wynikających z planu pracy placówki/instytucji.	30	30
7	Aktywny udział w bieżących, ważnych z punktu widzenia funkcjonowania placówki, wydarzeniach, w szczególności takich jak kursy, szkolenia, konferencje, narady, wyjazdy.	20	20
8	Dokumentowanie przebiegu praktyki.	10	10
	Suma godzin:	**180**	**180**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja, metoda działań praktycznych	obserwacja, metoda działań praktycznych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	175	175	175	175
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	180	180	180	180
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6	6	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	6		6	6

IV semestr

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	8	8	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Student wie jak prawidłowo dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze
Ped_K_W08	Student opisuje szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego, głównie w obszarze interpretacji wyników badań
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować i przeprowadzić proces badawczy
Ped_K_U05	Student potrafi zastosować odpowiednie metody badawcze oraz odpowiednie metody weryfikacji materiału badawczego umożliwiające realizację wyznaczonych celów badawczych
Ped_K_U18	Student potrafi formułować wnioski z badań i projektować na tej podstawie wskazania dla praktyki pedagogicznej
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich; prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena	prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich; prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Formułowanie problemów badawczych, określanie strategii badań	4	2
Ćw.2	Określanie szczegółowych elementów procesu badawczego i budowanie jego struktury	4	2
Ćw.3	Projektowanie narzędzi badawczych	8	5
Ćw.4	Przygotowanie do prowadzenia badań	2	1
Ćw.5	Prezentacja spostrzeżeń z prowadzonych badań	2	1
Ćw.6	Prezentacja i analiza wyników badań	4	2
Ćw.7	Formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań	2	2
Ćw.8	Formułowanie przesłanek teoretycznych	2	1
Ćw.9	Nakreślanie dalszych kierunków badawczych	1	1
Ćw.10	Nakreślenie wskazań dla praktyki pedagogicznej	1	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja praca z tekstem metoda ćwiczeń prezentacja	dyskusja praca z tekstem metoda ćwiczeń prezentacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, opracowywanie metodologicznych podstaw własnych badań empirycznych, prowadzenie badań, opracowywanie wyników, formułowanie wniosków	208	220	94	100
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	240	240	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	8	8		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Rozpoznawanie i prognozowanie zagrożeń. Konflikty społeczne	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu nauk społecznych przewidziana w programie szkoły średniej.
2	Ogólna znajomość podstawowych pojęć, istoty i składników bezpieczeństwa.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z metodami i zasadami rozpoznawania i prognozowania współczesnych zagrożeń bezpieczeństwa.
C2	Nabycie wiedzy i umiejętności na temat istoty, przyczyn, przebiegu i zarządzania współczesnymi konfliktami społecznymi.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W01	Zna i rozumie terminologię używaną w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie wybranych dyscyplin w obszarze nauk społecznych, mających istotne znaczenie dla właściwego zrozumienia zagrożeń i konfliktów społecznych.
Ped_S_W07	Charakteryzuje jednostkę ludzką i czynniki warunkujące jej bezpieczne funkcjonowanie w społeczeństwie.
Ped_S_W10	Stosuje różne teorie i koncepcje zagrożeń, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U06	Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski w kontekście rozpoznawania zagrożeń.
Ped_S_U13	Diagnozuje problemy zagrożeń bezpieczeństwa w odniesieniu do działalności praktycznej.
Ped_S_U23	Jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze rozpoznawania i prognozowania zagrożeń.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań w obszarze rozpoznawania i prognozowania zagrożeń, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena aktywności na zajęciach w postaci brania udziału w dyskusji i argumentowania swojego stanowiska Ocena przygotowania do zajęć Dokonana analiza wybranych konfliktów społecznych Ocena prognoz. Esej problemowy	Ocena aktywności na zajęciach w postaci brania udziału w dyskusji i argumentowania swojego stanowiska Ocena przygotowania do zajęć Dokonana analiza wybranych konfliktów społecznych Ocena prognoz. Esej problemowy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Wt1	Analiza źródeł współczesnych zagrożeń. Rozpoznawanie zagrożeń i wyzwań w dziedzinie bezpieczeństwa. Typologia współczesnych zagrożeń.	3	2
Wt 2	Prognozowanie zagrożeń w tradycji historycznej. Wróżbiarstwo. Astrologia. Stosunek nauki do astrologii i przewidywania przyszłości.	3	2
Wt 3	Prognozowanie zagrożeń: rodzaje prognoz, podmioty zajmujące się prognozowaniem; prognozowanie w administracji publicznej, służbach specjalnych, Straży Granicznej i Służbie Więziennej; prognozowanie w zarządzaniu kryzysowym, prognozowanie kryminologiczne.	5	2

Wt 4	Konflikty społeczne: definicje, źródła i przyczyn powstawania, przykłady konfliktów społecznych we współczesnym społeczeństwie oraz sposoby zarządzania konfliktami.	5	2
Wt5	Analizy wybranych (z listy zaproponowanej przez prowadzącego) konfliktów społecznych w Polsce po roku 2000. W swej analizie studenci obok genezy i przedmiotu konfliktów – mają zaprezentować także ich przebieg, dynamikę, oraz możliwe, a także zastosowane sposoby zarządzania konfliktami.	7	5
Wt6	Przedstawienie prognoz wybranych z podanej przez prowadzącego listy zagrożeń (praca wykonywana w grupach).	7	5
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Symulacje i inscenizacje Praca w grupach Projektor, laptop	Dyskusja Symulacje i inscenizacje Praca w grupach Projektor, laptop

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Borkowski R. (red.), Konflikty współczesnego świata, t. 1, Kraków 2001.
2	Borkowski R. (red.), Konflikty współczesnego świata, t. 2, Kraków 2002.
3	Cieślarczyk M., Kultura bezpieczeństwa i obronności, Siedlce 2011.
4	Cieślarczyk M., Filipek A., Rola i znaczenie kultury bezpieczeństwa w różnych sferach życia i działalności człowieka, w: Stach W. (red. nauk.), Bezpieczeństwo współczesnego świata – polskie aspekty i uwarunkowania, Poznań 2011.
5	Friedman G., Następne 100 lat. Prognoza na XXI wiek, Warszawa 2009.
6	Skarżyńska K., Jakubowska U., Wasilewski J. (red.), Konflikty międzygrupowe. Przejawy, źródła, metody rozwiązywania, Warszawa 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Psychologiczne aspekty podejmowania decyzji w sytuacjach zagrożeń	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstaw psychologii ogólnej oraz podstaw komunikacji społecznej

Cele przedmiotu	
C1	W toku zajęć studenci powinni zapoznać się z różnymi interpretacjami procesów decyzyjnych, sposobami ich analizy, modelami, technologiami i technikami podejmowania decyzji. Przedmiotem zajęć będzie też rekonstrukcja i analiza wybranych procesów decyzyjnych oraz praktyczne ćwiczenia w podejmowaniu decyzji w sytuacjach zagrożenia.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W01	Zna i rozumie terminologię używaną w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie wybranych dyscyplin w obszarze nauk społecznych, mających istotne znaczenie dla właściwego zrozumienia struktur, instytucji, zjawisk i procesów społecznych, w tym mających znaczenie dla bezpieczeństwa.
Ped_S_W07	Charakteryzuje jednostkę ludzką i czynniki warunkujące jej bezpieczne funkcjonowanie w społeczeństwie.
Ped_S_W10	Stosuje różne teorie i koncepcje odnoszące się do psychologicznych aspektów podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w procesie trafnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych.
Ped_S_U03	Rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań ludzkich.
Ped_S_U14	Dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego podejmowania decyzji w sytuacjach zagrożeń.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i przygotowanie do zajęć poziom realizacji zadań praktycznych praca pisemna	aktywność i przygotowanie do zajęć poziom realizacji zadań praktycznych praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Teoretyczne i psychologiczne aspekty podejmowania decyzji.	2	1
ĆW 2	Typy decyzji i sytuacji decyzyjnych. Etapy procesu decyzyjnego. Efekty psychologiczne towarzyszące procesowi decyzyjnemu. Strategie podejmowania decyzji.	4	3
ĆW 3	Heurystyki i błędy w procesie decyzyjnym.	2	1
ĆW 4	Grupowe podejmowanie decyzji.	2	1
ĆW 5	Decydowanie publiczne	2	1
ĆW6	Metody i techniki rozwiązywania problemów wspierające podejmowanie decyzji	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja analiza przypadków analiza sytuacji problemowej wykład problemowy ćwiczenia praktyczne teksty źródłowe	dyskusja analiza przypadków analiza sytuacji problemowej wykład problemowy ćwiczenia praktyczne teksty źródłowe

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Morreale P., Spitzberg B.H., Barge J.K., Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności, Warszawa 2007.
2	Rydlewski G. (red.), Decydowanie publiczne, Warszawa 2011.
3	Simon H., Podejmowanie decyzji i zarządzanie ludźmi w biznesie i administracji, Gliwice 2007.
4	Steinhouse R., Podejmowanie decyzji, Warszawa 2012.
5	Tyszka T., Decyzje. Perspektywa psychologiczna i ekonomiczna, Warszawa 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Projektowanie działań w zarządzaniu kryzysowym	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza dotycząca zarządzania kryzysowego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z procedurą projektowania działań w zarządzaniu kryzysowym.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	Ma podstawową wiedzę na temat zarządzania w sytuacjach kryzysowych.
Ped_S_W08	Ma elementarną wiedzę o projektowaniu działań w zarządzaniu kryzysowym.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U18	Planuje ewaluację procesów zasad i procedur kierowania operacją przez zespoły reagowania kryzysowego w sytuacji kryzysu na szczeblu powiatu i województwa; aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu projektów na rzecz bezpieczeństwa.
Ped_S_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do projektowania działań w zarządzaniu kryzysowym.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie podejmowanych działań odnoszących się do sytuacji kryzysowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas działalności praktycznej na rzecz bezpieczeństwa.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach pisemna praca projektowa zaliczenie pisemne	aktywność na zajęciach pisemna praca projektowa zaliczenie pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Wt1	Cele, funkcje i metody planowania wykorzystywane w zarządzaniu kryzysowym.	2	1
Wt 2	Rodzaje planów opracowywanych na potrzeby zarządzania kryzysowego i ich charakterystyka.	2	1
Wt 3	Planowanie cywilne jako element przygotowania organów administracji do zarządzania kryzysowego. Charakterystyka zadań z zakresu planowania cywilnego.	4	3
Wt 4	Struktura, treść i zasady opracowania planów zarządzania kryzysowego.	2	1
Wt5	Charakterystyka zagrożeń oraz ocena ryzyka ich wystąpienia. Zagrożenia dla infrastruktury krytycznej. Źródła pozyskiwania informacji o stanie zagrożenia.	4	2
Wt6	Zadania i obowiązki organów administracji oraz współdziałających jednostek organizacyjnych, ujęte w planie zarządzania kryzysowego.	4	2
Wt7	Planowanie zasobów do wykorzystania w sytuacjach kryzysowych. Źródła i procedury pozyskiwania sil i środków.	4	2
Wt8	Planowanie ewakuacji ludności, zwierząt gospodarskich, mienia i cennej dokumentacji oraz aparatury.	4	2
Wt9	Planowanie przedsięwzięć na wypadek wystąpienia sytuacji kryzysowej w gminie i powiecie.	2	2

Wt10	Wybrane procedury reagowania, określające sposób postępowania w sytuacjach kryzysowych.	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy analiza sytuacji problemowych praktycznego działania – projektowanie działań analiza przypadków informacje źródłowe	wykład problemowy analiza sytuacji problemowych praktycznego działania – projektowanie działań analiza przypadków informacje źródłowe

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	-	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Konieczny J., Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych, wypadkach i katastrofach, Poznań 2001.
2	Krynojewski F.R., Sienkiewicz-Małujurek K., Zarządzanie kryzysowe w administracji publicznej, Warszawa 2010.
3	Strzoda M., Zespoły zadaniowe w organizacji, Warszawa 2005.
4	Kitler W. Skrabacz A., Bezpieczeństwo ludności cywilnej, Warszawa 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Patologie i przestępczość nieletnich	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykłady	30	18	3	3	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza z psychologii i pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie wiedzy na temat współczesnych patologii społecznych, ich przyczyn i skutków.
C2	Ukazanie skali i charakterystyka zjawiska przestępczości nieletnich.
C3	Zdobycie umiejętności uczestniczenia w merytorycznej dyskusji na temat patologii społecznych i przestępczości nieletnich.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Ma podstawową wiedzę na temat patologii społecznych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W07	Charakteryzuje jednostkę ludzką i teorie wyjaśniające przyczyny przestępczości dorosłych i nieletnich.
Ped_S_W10	Stosuje różne teorie i koncepcje patologii społecznych, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań ludzkich.
Ped_S_U07	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności związanej z obszarem patologii społecznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach Dyskusja na wykładach Esej Test egzaminacyjny	Obecność i aktywność na zajęciach Dyskusja na wykładach Esej Test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Zakres pojęcia i problematyki patologii społecznej i przestępczości nieletnich.	2	1
W2	Główne nurty teoretyczne i koncepcje niedostosowania społecznego.	2	1
W3	Przestępczość młodzieży. Teorie wyjaśniające przyczyny przestępczości dorosłych i nieletnich. Typy zachowań przestępczych wśród młodzieży.	4	3
W4	Rodzaje przestępstw popełnianych najczęściej przez nieletnich.	2	1
W5	Zachowania autodestrukcyjne jako zjawisko patologiczne. Samobójstwa jako skrajny przejaw patologizacji życia społecznego	4	2
W6	Uzależnienia od środków zmieniających świadomość – alkoholizm, narkomania, lekomania.	2	1
W7	Uzależnienia behawioralne; hazard, Internet, pracoholizm i zakupoholizm. Diagnoza, uwarunkowania, profilaktyka.	4	3
W8	Handel ludźmi we współczesnym świecie; uwarunkowania, dziedziny niewolnictwa, skala, przeciwdziałanie. System pomocy ofiarom handlu ludźmi; wymiar globalny, regionalny i krajowy. Przeciwdziałanie; podmioty i instrumenty działania.	2	1
W9	Nowe formy patologii społecznych – bezrobocie, bezdomność, sekty, współczesne oblicze terroryzmu, dewiacyjne zachowania kibiców.	3	2
W10	Strategie minimalizowania skutków patologii społecznych i przestępczości nieletnich.	2	1

W11	Działania zmierzające do ograniczenia rozmiarów patologii społecznej. Profilaktyka w grupie dzieci i młodzieży (szkoła, rodzina, inne podmioty państwowe, samorządowe oraz organizacje pozarządowe).	3	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną Dyskusja, burza mózgów Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Wykład z prezentacją multimedialną Dyskusja, burza mózgów Zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych: metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
2	Gaberle A., Patologia społeczna, Warszawa 1993.
3	Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie, Katowice 2001.
4	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2011.
5	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
6	Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993.
7	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Psychologia sytuacji kryzysowych i stresu	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykłady	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu podstaw psychologii i socjologii lub psychologii, socjologii pracy.

Cele przedmiotu	
C1	Prezentacja psychologicznych uwarunkowań zjawisk i procesów zachowania jednostek, grup i zbiorowości społecznych w sytuacji zagrożenia.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Ma podstawową wiedzę na temat sytuacji kryzysowych i stresu.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W10	Stosuje różne teorie i koncepcje psychologiczne wyjaśniające przyczyny sytuacji kryzysowych i stresu, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w procesie pozyskiwania i analizowania informacji służących rozpoznawaniu sytuacji kryzysowych.
Ped_S_U03	Rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań ludzkich w sytuacjach kryzysowych i stresie.
Ped_S_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do rozwiązywania sytuacji kryzysowych i związanych ze stresem.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych znajdujących się w sytuacji kryzysowej lub w stresie.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas dyskusji analiza sytuacji problemowej egzamin pisemny	aktywność podczas dyskusji analiza sytuacji problemowej egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Model społecznego zachowania człowieka w warunkach zagrożenia. Podstawowe koncepcje funkcjonowania człowieka w warunkach kryzysowych. Osobowościowe aspekty funkcjonowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych, przewidywania zachowania jednostek na podstawie dostępnej wiedzy o ich osobowości.	3	2
W2	Spostrzeganie zagrożeń i ich ocena. Nawyki i rutyna w zachowaniach wobec zagrożeń. Społeczne wzory postępowania a wypadkowość.	2	1
W3	Stres: pojęcie i koncepcje. Stres jako mechanizm patogenny i problem społeczny Pojęcie i proces stresu zawodowego i organizacyjnego. Źródła stresu psychospołecznego w pracy (poziom wymagań ilościowych i jakościowych, zakres autonomii, partycypacja w decyzjach, wymagania związane z rolą, rozwój kariery zawodowej).	2	2
W4	Reakcja na stres zawodowy i organizacyjny: poziom fizjologiczny, psychologiczny i organizacyjny. Radzenie sobie ze stresem na poziomie organizacji: zmiana charakterystyki organizacji, ról i zadań .	2	1
W5	Skutki psychologiczne wydarzeń traumatycznych, pomoc psychologiczna w zdarzeniu traumatycznym, syndrom stresu pourazowego;	2	1

W6	Funkcjonowanie grup i zbiorowości społecznych w sytuacjach ekstremalnych	2	1
W7	Komunikacja interpersonalna w sytuacjach zagrożenia. Strategie rozwiązywania sytuacji kryzysowych. Znaczenie wsparcia społecznego w sytuacjach kryzysowych	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy wykład z prezentacją multimedialną dyskusja projekcja filmu dydaktycznego teksty źródłowe film prezentacja multimedialna	wykład problemowy wykład z prezentacją multimedialną dyskusja projekcja filmu dydaktycznego teksty źródłowe film prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bon G.L., Psychologia tłumu, Warszawa 2007.
2	Kubacka-Jasiecka D., Mudyń K., Kryzys. Interwencja i pomoc psychologiczna, Warszawa, 2010.
3	James R. K., Gilliland B. E., Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa 2008.
4	Konieczny J., Wawrzynowiec H., Mydlarska J., Psychologia bezpieczeństwa, Poznań 2011.
5	Lipczyński A., Psychologiczna interwencja w sytuacjach kryzysowych, Warszawa 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Konflikty etniczne i wyznaniowe, jako zagrożenie dla bezpieczeństwa wewnętrznego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Ethnic and religious conflicts as a threat to internal security		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykłady	30	18	3	3	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza o człowieku jako pomiocie konfliktów
2	Nabycie przez studentów umiejętności rozróżniania mechanizmów powstawania konfliktów etnicznych i wyznaniowych, sposobów radzenia sobie z nimi oraz działań prewencyjnych

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie wiedzy na temat podstaw teorii konfliktów etnicznych i religijnych
C2	Poznanie różnych paradygmatów odnoszących się do funkcjonowania porządku publicznego
C3	Zdobycie umiejętności uczestniczenia w merytorycznej dyskusji na temat powiązań pomiędzy religią, etnicznością a polityką. Zdobycie umiejętności podjęcia się roli mediatora w dialogu między członkami różnych mniejszości etnicznych, wyznawców różnych religii.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Zna i rozumie terminologię używaną w naukach o bezpieczeństwie oraz w zakresie wybranych dyscyplin w obszarze nauk społecznych, mających istotne znaczenie dla właściwego zrozumienia struktur, instytucji, zjawisk i procesów społecznych, w tym mających znaczenie dla bezpieczeństwa.
Ped_S_W04	Prezentuje wiedzę w zakresie teorii, polityki i strategii bezpieczeństwa oraz systemu bezpieczeństwa narodowego, współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Dokonuje analizy przyczyn i przebiegu zjawisk społeczno-politycznych kształtujących poziom bezpieczeństwa.
Ped_S_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji oraz podmiotów realizujących zadania z zakresu bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego.
Ped_S_U20	Dostrzega etyczny wymiar działalności na rzecz bezpieczeństwa, stosuje procedury kierowania realizacją zadań logistycznych w sytuacjach kryzysowych; interpretuje dynamikę zjawisk społecznych wpływających na bezpieczeństwo.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności związanej z obszarem bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny	aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Teoretyczne podstawy problematyki konfliktu.	4	2
W2	Diagnoza sytuacji konfliktowej	4	2
W3	Konflikt etniczny jako typ konfliktu społecznego	4	2
W4	Globalizacja a wzrost przemocy przeciwko mniejszościom	2	2
W5	Religia jako motyw ideowy współczesnego terroryzmu (terroryzm religijny, religijny fundamentalizm islamski)	4	2
W6	Rola religii w konflikcie zbrojnym	2	2
W7	Zagrożenia dla bezpieczeństwa społecznego i bezpieczeństwa społeczności lokalnych - konflikty etniczne i religijne a wzrost przestępczości	3	2
W8	Pojęcie i istota negocjacji. Znacznie negocjacji w życiu społecznym oraz w zarządzaniu organizacjami.	4	2
W9	Wykład podsumowujący. Przeciwdziałanie i zwalczanie zagrożeń dla bezpieczeństwa wynikających z konfliktów etnicznych i wyznaniowych	3	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	69	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Babiński G., Religia i tożsamość narodowa – zmieniające się relacje, w: Religia i kultura w zmieniającym się świecie, M. Kempny, G. Woroniecka (red.), Kraków 1999.
2	Babiński G., Tożsamość na pograniczach, [w:] Tożsamość bez granic. Współczesne wyzwania, E. Budakowska (red.), Warszawa 2005
3	Herbut R., Ekstremizm, [w:] Leksykon Politologii, A. Antoszewski, R. Herbut (red.), Wrocław 2000.
4	Karolczak K., Uwarunkowania i źródła ekstremizmu politycznego, w: Doktryny i ruchy współczesnego ekstremizmu politycznego, E. Olszewski (red.), Lublin 2004
5	Klaus W., Integracja – marginalizacja – kryminalizacja, czyli o przestępczości cudzoziemców w Polsce, Stowarzyszenie Interwencji Prawnej, „Analizy, Raporty, Ekspertyzy" 2011, nr 1.
6	Kobzarska -Bar B., Teoretyczne wymiary bezpieczeństwa wewnętrznego Unii Europejskiej – tożsamość bezpieczeństwa wewnętrznego, [w:] Podstawy bezpieczeństwa wewnętrznego państwa w Unii Europejskiej – rozważania teoretyczne, Z. Jagiełło, J. Puchalski (red.), Wrocław 2014.
7	Łapińska A., Pojęcie bezpieczeństwa kulturowego – próba systematyzacji, „Securitologia" 2014, nr 2.
8	Michałowska G., Bezpieczeństwo kulturowe w warunkach globalizacji, [w:] Bezpieczeństwo narodowe i międzynarodowe u schyłku XX wieku, D.B. Bobrow, E. Haliżak, R. Zięba (red.), Warszawa 1997. Skrabacz A., Bezpieczeństwo społeczne. Podstawy teoretyczne i społeczne, Warszawa 2012.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
9	Sztumski J., Konflikty społeczne i negocjacje jako sposoby ich przezwyciężenia, Częstochowa 2000
10	Zenderowski R., Pieńkowski J., Kwestie narodowościowe w Europie Środkowo-Wschodniej, t. 1: Zagadnienia teoretyczne, Warszawa 2014
11	Zenderowski R., Polityka etniczna – próba (re)konceptualizacji, w: Polityka etniczna. Teorie. Koncepcje. Wyzwania, H. Chałupczak, R. Zenderowski, E. Pogorzała, T. Browarek (red.), Lublin 2015.
12	Ziętek A.W., Bezpieczeństwo kulturowe w Europie, Lublin 2013.
13	Ziętek A.W., Pułapki bezpieczeństwa kulturowego, w: Kultura w stosunkach międzynarodowych, tom 2: Pułapki kultury, G. Michałowska, J. Nakonieczna, H. Schreiber (red.), Warszawa 2014.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Terroryzm międzynarodowy i społeczna percepcja zagrożeń	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykłady	30	18	3	3	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomości historii najnowszej na poziomie szkoły średniej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze źródłami współczesnego terroryzmu.
C2	Wyposażenie w wiedzę o czynnikach generujących terroryzm (uwarunkowania polityczne, społeczne, kulturowe i psychologiczne terroryzmu).
C3	Ukazanie roli, zakresu i form współpracy międzynarodowej w zwalczaniu terroryzmu.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Ma podstawową wiedzę o terroryzmie międzynarodowym, a także wiedzę dotyczącą funkcjonowania specjalistycznych służb oraz podmiotów realizujących zadania z zakresu zapobiegania aktom terroryzmu.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	Prezentuje wiedzę w zakresie teorii, polityki i strategii bezpieczeństwa oraz systemu bezpieczeństwa narodowego, współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w procesie pozyskiwania i analizowania informacji służących rozpoznawaniu zagrożeń w sferze bezpieczeństwa w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktycznych.
Ped_S_U13	Diagnozuje problemy zagrożeń bezpieczeństwa w odniesieniu do działalności praktycznej.
Ped_S_U20	Interpretuje dynamikę zjawisk społecznych wpływających na bezpieczeństwo.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K07	Prawidłowo identyfikuje i proponuje rozstrzygnięcia dylematów w zakresie zadań związanych z zapewnianiem bezpieczeństwa.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywność na zajęciach Esej problemowy Egzamin pisemny	Aktywność na zajęciach Esej problemowy Egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Genealogia terroryzmu – uwikłania historyczne i polityczne, definicje. Ideologiczne źródła terroryzmu (anarchizm, trockizm, maoizm).	4	3
W2	Rodzaje terroryzmu: zbrojny, ekonomiczny, polityczny, kryminalny, indywidualny, zbiorowy, bioterroryzm.	4	2
W3	Terroryzm separatystyczny, religijny, jednej sprawy, cyberterroryzm, terroryzm broni masowego rażenia.	4	2
W4	Techniki i narzędzia działań terrorystycznych (zabójstwa, porwania, zamachy bombowe, wzięcie zakładników, broń masowego rażenia, cyberterroryzm, bioterroryzm, groźby).	4	3
W5	Współczesne grupy ekstremistyczne – przykłady. Lewica: Frakcja Czerwonej Armii (Niemcy); Irlandzka Armia Republikańska; Ludowy Front Wyzwolenia Palestyny. Islamiści: Hezbollah, Hamas, Al-Kaida, Salafici.	4	2
W6	Zagrożenia terrorystyczne Polski, służby odpowiedzialne za jego przeciwdziałanie i zwalczanie. Rola i zadania poszczególnych podmiotów systemu bezpieczeństwa państwa w działaniach antyterrorystycznych.	4	2
W7	Międzynarodowa współpraca w zakresie walki z terroryzmem. Podmioty i formy współpracy.	3	2
W8	Terroryzm a media – informacja czy propagowanie lęku i zagrożeń.	3	2

Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	69	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aleksandrowicz P., Terroryzm międzynarodowy, Warszawa 2008.
2	Bukowski Z. S., Terroryzm europejski. Geneza i współczesne zagrożenia, Słupsk 2010.
3	Chorośnicki M., Terroryzm – analizy i fakty, Kraków 2002.
4	Gearty C., Terroryzm, Warszawa 1998.
5	Hoffman B., Oblicza terroryzmu, Warszawa 1999.
6	Hołyst B., Terroryzm, tom I, Warszawa 2009.
7	Kubiak K., Wojny, konflikty zbrojne i punkty zapalne na świecie, Warszawa 2007.
8	Mazurkiewicz P., Przemoc w polityce, Wrocław 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Poziom kształcenia: studia II stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	210	210	7	7	7	7

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce, a także obowiązków wynikających z RODO.
2.	Posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie organizacji i zarządzania w placówkach o charakterze resocjalizacyjnym oraz w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.
3.	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych, umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem placówek dla osób dorosłych, prowadzących działalność resocjalizacyjną.
C2	Praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia kierunkowego oraz przedmiotów metodycznych kształcenia specjalnościowego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W07	Charakteryzuje jednostkę ludzką i czynniki warunkujące jej bezpieczne funkcjonowanie w społeczeństwie.
Ped_S_W08	Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w naukach społecznych z uwzględnieniem nauk o bezpieczeństwie.
Ped_S_W10	Stosuje różne teorie i koncepcje bezpieczeństwa, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie.
Ped_S_W12	Rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U05	Opracowuje narzędzia i w oparciu o nie przeprowadza badania w obszarze wybranego typu działalności praktycznej.
Ped_S_U09	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały zarówno ze specjalistami jak i niespecjalistami.
Ped_S_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań.
Ped_S_U16	Buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów społecznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy.
Ped_S_U18	Planuje ewaluację procesów zasad i procedur kierowania operacją przez zespoły reagowania kryzysowego w sytuacji kryzysu na szczeblu powiatu i województwa; aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu projektów na rzecz bezpieczeństwa.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K10	W swojej działalności dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową; dokonuje krytycznej oceny posiadanej wiedzy poznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć, sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.	Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć, sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1	Spotkania z dyrektorem i kadrą pedagogiczną placówki. Analiza statutów, regulaminów i innych aktów prawnych.	10	10
2	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy oraz sposobami ich realizacji w kontekstach formalno-prawnych.	30	30

3	Poznanie form oddziaływań wpierających podopiecznych/ osadzonych organizowanych w ramach procesu resocjalizacji.	30	30
4	Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego podopiecznego/osadzonego. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej podopiecznego/osadzonego oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki wybranego przypadku.	30	30
5	Dokonanie obserwacji i analizy pracy z podopiecznymi/osadzonymi.	40	40
6	Hospitowanie zajęć i poznawanie organizacji pracy oraz przebiegu procesu resocjalizacji oraz wsparcia podopiecznego/osadzonego na poszczególnych etapach procesu resocjalizacji oraz swoistość przebiegu różnorodnych form oddziaływania resocjalizacyjnego lub innych form wsparcia podopiecznego/osadzonego.	40	40
7	Poznanie zespołu wychowawczego oraz przeprowadzenie wywiadu z wychowawcą.	10	10
8	Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych.	20	20
	Suma godzin:	**210**	**210**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja, metoda działań praktycznych	obserwacja, metoda działań praktycznych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	205	205	205	205
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	210	210	210	210
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	7	7	7	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	7		7	7

SPECJALNOŚĆ: EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

II SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie I	**Kod przedmiotu:** studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie procedury przygotowania i prezentacji pracy magisterskiej
C2	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W07	Student wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego
Ped_K_W07	Student ma wiedzę na temat etapów badań i zasad etycznych obowiązujących w procesie badawczym
Ped_K_W08	Student wymienia wymagania formalne stawiane pracom magisterskim
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować proces badawczy
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo określić obszar swoich zainteresowań, który może podlegać eksploracji badawczej
Ped_K_U06	Potrafi prawidłowo określić cel swojej pracy magisterskiej i uzasadnić jego zasadność
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja koncepcji pracy magisterskiej, ramowy projekt badawczy pracy	prezentacja koncepcji pracy magisterskiej, ramowy projekt badawczy pracy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Aktualne problemy badawcze w pedagogice	6	4
Ćw.2	Specyfika zakresu badań w pedagogice. Triangulacja badań pedagogicznych	4	2
Ćw.3	Przedszkole/szkoła/placówka resocjalizacyjna jako przestrzeń badań pedagogicznych	6	3
Ćw.4	Zainteresowania pedagogiczne studentów w aspekcie przedmiotu badań. Określenie obszaru badawczego	4	4
Ćw.5	Przedmiot zainteresowań badawczych studentów w aspekcie strategii badawczych w pedagogice	4	2
Ćw.6	Konstruowanie tematów badawczych i określanie przedmiotu i celu badań	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury	dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, kwerenda literatury, projektowanie koncepcji pracy	28	40	4	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat badawczy pedagoga	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki i jej przedmiotu badawczego, podstawowe umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności projektowania badań pedagogicznych
C2	Uwrażliwienie studentów na etyczny wymiar badań pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W02	Student zna obszary badawcze pedagogiki, orientuje się w prowadzonych w ich zakresie badaniach empirycznych, wymienia obszary i kierunki aktualnie prowadzonych badań
Ped_K_W07	Student zna zasady i procedury projektowania badań pedagogicznych; charakteryzuje poszczególne elementy badań
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować wszystkie etapy pedagogicznych badań empirycznych ilościowych i jakościowych
Ped_K_U05	Student potrafi zaprojektować, przeprowadzić i analizować wyniki badań pilotażowych w wybranym przez siebie obszarze tematycznym z zakresu pedagogiki
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student ma świadomość etycznego wymiaru badań pedagogicznych
Ped_K_K02	Student ma świadomość potrzeby prowadzenia badań empirycznych dla poprawy jakości swojej pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
autorski projekt badań pedagogicznych, projekt badań pilotażowych i jego realizacja	autorski projekt badań pedagogicznych, projekt badań pilotażowych i jego realizacja

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Poszukiwanie obszarów badawczych w pedagogice Wykorzystanie teorii pedagogicznych w projektowaniu badań	3	2
ĆW2	Wybór typu projektu badawczego	2	1
ĆW3	Metody ilościowe– analiza materiału badawczego przy pomocy wybranych metod statystycznych	2	2
ĆW4	Metody jakościowe – indukcyjność i interakcyjność badań; analiza dyskursu, analiza narracyjna, metody etnograficzne, strategie fenomenologiczne, teoria ugruntowana, strategia ciągłego porównywania	2	2
ĆW5	Procedury badań mieszanych	2	1
ĆW6	Etapy badań pedagogicznych	1	1
ĆW7	Etyczne aspekty projektowania i realizowania badań	1	1
ĆW8	Projektowanie badań – ćwiczenia praktyczne	13	4
ĆW9	Prezentacja projektów i ich realizacji	4	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja metoda ćwiczeń projekt twórcza analiza tekstu	dyskusja metoda ćwiczeń projekt twórcza analiza tekstu

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2

Praca własna studenta: projektowanie, prowadzenie i analiza wyników własnych badań empirycznych	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Kraków 2013.
2	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
3	Krűger H.H., Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005.
4	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 2011.
5	Palka S., Metodologia, badania, praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
7	Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej.	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Critical thinking and design in pedagogical theory and practice.		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**drugi**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, społecznej i socjologii.
2	Wiedza i umiejętności z zakresu dydaktyki, współczesnych koncepcji pracy wychowawczej, etyki zawodowej.
3	Rozumienie i stosowanie podstawowych pojęć z zakresu projektowania wychowawczo - dydaktycznego.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie myślenia krytycznego jako kompetencji XXI w i jego narzędzi.
C2	Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu współczesnych uwarunkowań projektowania wychowawczo-dydaktycznego, a także własnego rozwoju zawodowego.
C3	Nabycie umiejętności samodzielnego konstruowania planów i programów, przeznaczonych dla konkretnej grupy odbiorców i związanych z określonym obszarem pracy wychowawczej, a także ich ewaluacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W08	Posługuje się szczegółową wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej z zakresu tworzenia programów i planów w placówce oświatowej.
K_W12	Rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego.
W zakresie umiejętności:	
K_U17	Posiada zdolność do inicjowania, organizowania i zarządzania działalnością pedagogiczną w praktyce pedagogicznej z zakresu myślenia krytycznego oraz planowania i projektowania pedagogicznego
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	Posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej z zakresu myślenia krytycznego oraz planowania i projektowania pedagogicznego, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej w tym myślenia krytycznego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Zadania zaliczeniowe, egzamin pisemny	Zadania zaliczeniowe, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Zajęcia organizacyjne. Treści, wymagania i warunki uzyskania zaliczenia. Myślenie krytyczne – podstawy, geneza, wybrane pojęcia.	1	1
W2	Wybrane koncepcje myślenia krytycznego. Strategie i zastosowanie myślenia krytycznego.	2	1
W3	Zasadność planowania. Program i plan. Etapy planowania, cechy dobrego planu. Model tworzenia programu.	2	1
W4	Planowanie i projektowanie strategii rozwoju placówki, a planowanie pracy nauczyciela.	2	1
W5	Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w kontekście potrzeb środowiska i jej ewaluacja.	2	1
W6	Planowanie pracy z uczniem zdolnym.	2	1
W7	Innowacyjne metody pracy dydaktyczno-wychowawczej.	2	2
W8	Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Film Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja Burza mózgów Film Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Wasilewska-Kamińska E., *Myślenie krytyczne jako cel kształcenia*, Warszawa 2018.
2	DiYanni R., *Pomyśl zanim pomyślisz Myślenie krytyczne i kreatywne*, Warszawa 2017.
3	Czaja-Chudyba I., *Myślenie krytyczne w kontekstach edukacji wczesnoszkolnej - uwarunkowania nieobecności*, Kraków 2013.
4	Komorowska H., *O programach prawie wszystko,* Warszawa 1999.
5	Denek K., Kuźniak I., *Projektowanie celów kształcenia w reformowanej szkole*, Poznań 2001.
6	Akty prawne
7	Śliwerski B. *Program wychowawczy szkoły*, Warszawa 2001.
8	Muchacka B., Czaja Chudyba B., *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych,* Kraków 2007.
9	Petty G, *Nowoczesne nauczanie*, Sopot 2015.
10	Dirksen J., *Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne,* Gliwice 2017.
11	Łojewska-Krawczyk M., *Sztuka myślenia*, Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Myślenie krytyczne i projektowanie w teorii i praktyce pedagogicznej.	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Critical thinking and design in pedagogical theory and practice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**drugi**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, społecznej i socjologii.
2	Wiedza i umiejętności z zakresu dydaktyki, współczesnych koncepcji pracy wychowawczej, etyki zawodowej.
3	Rozumienie i stosowanie podstawowych pojęć z zakresu projektowania wychowawczo - dydaktycznego.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie narzędzi myślenia krytycznego jako kompetencji XXI w.
C2	Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu współczesnych uwarunkowań projektowania wychowawczo-dydaktycznego, a także własnego rozwoju zawodowego.
C3	Nabycie umiejętności samodzielnego konstruowania planów i programów, przeznaczonych dla konkretnej grupy odbiorców i związanych z określonym obszarem pracy wychowawczej, a także ich ewaluacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W12	Rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego.
W zakresie umiejętności:	
K_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wypracowanych własnych planów i programów pedagogicznych.
K_U12	Dokonuje z wykorzystaniem zasad myślenia krytycznego oceny treści przekazu medialnego, projektuje wykorzystanie takiego przekazu w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej
K_U16	Inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy projektując lub realizując działania na rzecz środowiska społecznego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykonane zadania, prace zaliczeniowe, aktywny udział w zajęciach	wykonane zadania, prace zaliczeniowe, aktywny udział w zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne. Treści, wymagania i warunki uzyskania zaliczenia. Mapa mentalna nt myślenie krytyczne.	1	1
ĆW2	Zastosowanie narzędzi myślowych TOC w edukcji.	2	1
ĆW3	Cechy dobrego planowania - analiza wybranych programów i planów szkolnych.	2	1
ĆW4	Planowanie rozwoju nauczyciela w kontekście strategii rozwoju placówki.	2	1
ĆW5	Planowanie rozwoju nauczyciela w kontekście planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej placówki zgodnie z potrzebami środowiska.	2	1
ĆW6	Plan pracy z uczniem zdolnym.	2	1
ĆW7	Innowacje pedagogiczne – próby projektowania	2	2
ĆW8	Planowanie własnego rozwoju zawodowego na podstawie własnych doświadczeń i przykładów dobrych praktyk z placówek.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Metoda przypadków Gry symulacyjne Projekt	Dyskusja Burza mózgów Metoda przypadków Gry symulacyjne Projekt

Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Prezentacje multimedialne Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Wasilewska-Kamińska E., *Myślenie krytyczne jako cel kształcenia*, Warszawa 2018.
2	DiYanni R., *Pomyśl zanim pomyślisz Myślenie krytyczne i kreatywne*, Warszawa 2017.
3	Czaja-Chudyba I., *Myślenie krytyczne w kontekstach edukacji wczesnoszkolnej - uwarunkowania nieobecności*, Kraków 2013.
4	Komorowska H., *O programach prawie wszystko,* Warszawa 1999.
5	Denek K., Kuźniak I., *Projektowanie celów kształcenia w reformowanej szkole*, Poznań 2001.
6	Kamińska D., Jak bawić się i uczyć z pasją? Zastosowanie narzędzi TOC w pracy z dziećmi, Kraków 2012.
7	Śliwerski B. *Program wychowawczy szkoły*, Warszawa 2001.
8	Muchacka B., Czaja Chudyba B., *Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych*, Kraków 2007.
9	Petty G, *Nowoczesne nauczanie,* Sopot 2015.
10	Dirksen J., *Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne,* Gliwice 2017.
11	Łojewska-Krawczyk M., *Sztuka myślenia,* Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia: wykład	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki i pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z zamierzeniami edukacyjnymi w poszczególnych systemach oświatowych; wdrażanie do ich wartościowania
C2	Kształtowanie umiejętności refleksyjnej ewaluacji zmian w systemach oświatowych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W_03	Student zna podstawowe kierunki i tendencje zmian w polskich i światowych systemach edukacyjnych
Ped_K_W_03	Student wymienia głównych przedstawicieli pedagogiki porównawczej i ich osiągnięcia
Ped_K_W_03	Student charakteryzuje wybrane systemy oświatowe innych krajów

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student wartościuje i porównuje politykę oświatową różnych krajów w kontekście przemian społecznych, kulturowych, ekonomicznych
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_U23	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaliczenie pisemne	zaliczenie pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedagogika porównawcza jako dyscyplina naukowa, jej miejsce wśród innych nauk pedagogicznych	1	1
W2	Główni przedstawiciele pedagogiki porównawczej	2	1
W3	Przedmiot i specyfika badań w pedagogice porównawczej	2	1
W4	Współczesne przemiany światowych systemów edukacyjnych	2	2
W5	Polski system edukacji na tle systemów europejskich i światowych	2	1
W6	Międzynarodowe standardy kształcenia nauczycieli	2	1
W7	Polskie i europejskie programy edukacyjne	2	1
W8	Szkolnictwo wyższe w kontekście realizacji procesu bolońskiego	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna	Wykład problemowy; prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kula E., Pękowska M. (oprac.), Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, Kielce 2006.
2	Leppert R. (red.), Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Kraków 2000.
3	Pachociński R., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007.
4	Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004.
5	Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty, Warszawa 2007.
6	Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę? Studia z polityki oświatowej i pedagogiki porównawczej, Kraków 2008.
7	Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenie, klasyfikacja, badania, Kraków 2009.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika porównawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, teorii wychowania, dydaktyki, pedagogiki szkolnej, historii oświaty.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności analizy zagadnień związanych z rozwojem reform bolońskich
C2	Kształtowanie umiejętności analizy i wartościowania funkcjonowania systemów oświaty w wybranych krajach w Europie i na świecie
C3	Kształtowanie umiejętności refleksyjnej ewaluacji zmian w systemach oświatowych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W03	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych strukturach i funkcjach systemu edukacji, ich specyfice oraz procesach w nich zachodzących w wybranych systemach edukacyjnych innych krajów

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W03	Student charakteryzuje wybrane systemy oświatowe innych krajów
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Student wartościuje i porównuje politykę oświatową różnych krajów w kontekście przemian społecznych, kulturowych, ekonomicznych
Ped_K_U14	Student projektuje możliwość aplikacji wybranych elementów systemów europejskich do potrzeb polskiego systemu edukacji.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_U23	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć, ocena indywidualnego projektu, ocena projektu grupowego	przygotowanie do zajęć, ocena indywidualnego projektu, ocena projektu grupowego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Wybrane systemy edukacji w Europie: Francja, Niemcy, Finlandia, Zjednoczone Królestwo, Szwajcaria, Czechy	6	3
Ćw. 2	Wybrane systemy edukacji na świecie: USA, Japonia	1	1
Ćw. 3	Projektowanie możliwości aplikacji elementów wybranych europejskich lub światowych systemów edukacji do możliwości polskie szkoły	6	4
Ćw.4	Prezentacja i wartościowanie autorskich projektów	2	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, analiza tekstów, prezentacje grupowe, projekt	dyskusja, analiza tekstów, prezentacje grupowe, projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	8	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: samokształcenie, analiza tekstów, filmów, przygotowanie projektu	43	49	22	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kula E., Pękowska M. (oprac.), Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Antologia dokumentów i materiałów, Kielce 2006.
2	Leppert R. (red.), Edukacja w świecie współczesnym. Wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Kraków 2000.
3	Pachociński R., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2007.
4	Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2004.
5	Rabczuk W., Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty, Warszawa 2007.
6	Systemy edukacji w Europie – stan obecny i planowane reformy, http://www.eurydice.org.pl/systemy_edukacji_w_Europie

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności wychowawczych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	45	27	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej
3	Podstawy pedagogiki, teoria wychowania i pedagogiki ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie i poszerzanie umiejętności pełnienia roli wychowawcy o jasno określone zasoby własne
C2	Nabycie umiejętności modyfikowania niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań wychowanka
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania praktyczne
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy na temat wychowania;
Ped_K_U13	rozpoznaje problemy pedagogiczne wymagające podjęcia działań wychowawczych;
Ped_K_U14	dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego rozwiązania problemów wychowawczych;
Ped_K_U16	buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
Ped_K_U17	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze wychowania;
Ped_K_U22	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup przejawiających problemy wychowawcze;
Ped_K_U23	jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować;
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wychowawczych, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju;
Ped_K_K05	jest zdolny do współpracy i współdziałania w obszarze wychowania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji; wykonywanie „prac domowych”, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych; esej.	obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji; wykonywanie „prac domowych”, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych; esej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-t 1	Ćwiczenia prezentujące uczestników warsztatu. Przedstawienie założeń warsztatu oraz warunków zaliczenia. Integracja. Ustalenie i zawarcie kontraktu grupowego.	3	2
W-t 2	Dziecko jako podmiot wychowania, szacunek dla dziecka, respektowanie jego godności osobowej i osobistej.	2	1
W-t 3	Wychowywanie ku wartościom versus wychowanie bezstresowe.	2	1
W-t 4	Style wychowawcze stosowane przez rodziców, nauczycieli, opiekunów.	3	2
W-t 5	Normy, zasady i wymagania w wychowaniu. Granice w wychowaniu i umiejętne ich konstruowanie.	4	2
W-t 6	Uczucia – jak je rozpoznawać i wyrażać? Psychologia emocji dziecka. Radzenie sobie z trudnymi dla dziecka emocjami.	4	3
W-t 7	Akceptacja warunkowa i bezwarunkowa. Akceptacja dziecka a akceptacja jego zachowania.	2	1
W-t 8	Skuteczna komunikacja. Komunikowanie się jako wspieranie dziecka. Podstawy komunikacji społecznej, bariery i błędy komunikacyjne, style i rodzaje komunikowania się.	4	3

W-t 9	Konflikty w wychowaniu. Rozwiązywanie konfliktów metodą bez porażek	4	2
W-t 10	Konsekwencje w wychowaniu. Umiejętne stosowanie systemu kar i nagród. Pułapki i szanse dobrej pochwały.	4	2
W-t 11	Kształtowanie u wychowanka pozytywnego obrazu własnej osoby. Pomoc w wychodzeniu z negatywnych ról, które są przez niego pełnione.	3	2
W-t 12	Pobudzanie i zachęcanie wychowanka do współpracy.	3	2
W-t 13	Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/ wychowawcą a rodziną.	3	2
W-t 14	Trudny rodzic czy trudne relacje. Budowanie współpracy na linii szkoła-dom opartej na wzajemnym zaufaniu i współpracy.	2	1
W-t 15	Dobry wychowawca, czyli jaki? – sylwetka idealnego pedagoga	2	1
	Suma godzin:	**45**	**27**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją; dyskusja dydaktyczna; pokaz; film dydaktyczny; odgrywanie scenek; inscenizacje, symulacje; burza mózgów; prezentacja multimedialna.	analiza tekstów z dyskusją; dyskusja dydaktyczna; pokaz; film dydaktyczny; odgrywanie scenek; burza mózgów; prezentacja multimedialna.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	27	45	27
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	32	14	32
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dubois D. L., Lopez C., Parra G. R., Terapia poznawcza i pojęcie ja, w: M. A. Reinecka, D. A. Clark (red.), Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce, Gdańsk 2005, s. 231 – 258.
2	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2001.
3	Faber A., Mazlish E., Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny, Poznań 2009.
4	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 2007.
5	Jundziłł I., Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży, Gdańsk 2003.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	MacKenzie R., Kiedy pozwolić, kiedy zabronić, dzieciom od 2 do 16 lat, Gdańsk 2003.
7	Poszwa J., Komunikacja interpersonalna a relacja wychowawca- wychowanek, „Opieka Wychowanie Terapia" 2003, nr 2, 17-20.
8	Sakowska J., Szkoła dla rodziców i wychowawców: opracowana w oparciu o koncepcję „Wychowania bez porażek" Thomasa Gordona i książki Adele Faber, Elaine Mazlish z cyklu „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły": materiały pomocnicze dla osób prowadzących zajęcia, Cz. 1, Warszawa 2008.
9	Stewart J. (red.), Mosty zamiast murów : podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat z mediacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mediation workshop		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, socjologii i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie wiedzy ułatwiającej współpracę z ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w prowadzeniu mediacji
C2	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego
C3	Przygotowanie do zastosowania umiejętności mediacyjnych w praktyce zgodnie z normami etycznymi obowiązującymi w mediacjach oraz uświadomienie konieczności ich przestrzegania

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U07	potrafi wykorzystać wiedzę do dostrzegania i interpretowania mechanizmów funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje społeczne, prezentuje własne rozwiązania problemów pedagogicznych, dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej;
Ped_K_U16	potrafi pracować indywidualnie oraz w zespole, pełniąc różne role społeczne, dostrzega znaczenie relacji społecznych związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań w obszarze pedagogiki;
Ped_K_U21	posiada umiejętności społeczne i organizacyjne pozwalające na realizację zadań zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K09	jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podejmowane przez siebie działania również w wymiarze etycznym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach. Aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne. Opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.	Obecność na zajęciach. Aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne. Opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Wprowadzenie zagadnienia mediacji – jej specyfiki na tle innych alternatywnych metod rozwiązywania konfliktów (ADR)	2	1
W-ty2	Rodzaje mediacji ze względu na sposób skierowania stron do mediacji (sądowe i pozasądowe)	2	1
W-ty3	Rodzaje mediacji ze względu na przedmiot (cywilne, karne, rodzinne, w sprawie pracy, gospodarcze ogólnospołeczne)	4	1
W-ty4	Mediator w procesie mediacji. Role, umiejętności i osobowość mediatora, zasady etyki zawodowej mediatora.	3	2
W-ty5	Diagnoza konfliktu: istota konfliktów, obszary, strategie i reakcje w konflikcie, fazy i rodzaje konfliktów oraz rola mediacji w ich rozwiązywaniu.	3	3
W-ty6	Ocena stron przed rozpoczęciem mediacji.	1	
W-ty7	Mediacja a terapia.	1	
W-ty8	Ocena czynników warunkujących powodzenie mediacji.	1	1
W-ty9	Ugoda mediacyjna – struktura, status prawny.	2	1
W-ty10	Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy pedagoga.	1	1
W-ty11	Etapy i podstawowe techniki mediacji.	2	1
W-ty12	Warunki do prowadzenia mediacji: komunikacja niewerbalna w mediacjach.	3	1
W-ty13	Przygotowanie mediacji, scenki symulujące realne mediacje.	3	3
W-ty14	Sprawiedliwość naprawcza.	2	2

Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, odgrywanie scenek. Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane, podręczniki.	Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, odgrywanie scenek. Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane, podręczniki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	40	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991.
2	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Warszawa 2008.
3	Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego, Warszawa 2004.
4	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
5	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
6	MooreCh., Mediacje – praktyczne strategie rozwiazywania konfliktów, Warszawa 2009.
7	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator” 2002, nr 21.
8	Rękas A. (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/.
9	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 18 maja 2001 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach nieletnich, Dz.U. 2001 nr 56 poz. 591.
10	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 7 maja 2015 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach karnych, Dz.U. 2015 poz. 716.
11	Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika pracy	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Work pedagogy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej
2	Znajomość treści z zakresu psychopedagogicznych podstaw rozwoju człowieka

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z teoretycznymi ujęciami pracy, ewolucją myśli o wychowaniu przez pracę i do pracy oraz współczesnych paradygmatach pedagogiki pracy
C2	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu pracy w różnych środowiskach wychowawczych na każdym etapie ontogenezy

C3	Nabycie umiejętności organizowania pracy w szkolnych i pozaszkolnych środowiskach wychowanka
C4	Rozwijanie zdolności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce w aspekcie kształtowania postaw wobec innych ludzi, norm, wartości, cech osobowych wychowanka

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna, rozumie	
Ped_K_W02	miejsce pedagogiki pracy w systemie nauk społecznych, oraz treść i zakres pojęcia pracy ludzkiej w naukach społecznych,
Ped_K_W11	problemy humanizacyjne i społeczno – wychowawcze oraz edukacyjne zakładu pracy ze zwróceniem szczególnej uwagi na system bezpieczeństwa i higieny pracy
Ped_K_W09	znaczenie pracy jako wartości dla człowieka na każdym etapie ontogenezy oraz historyczne uwarunkowania wychowania przez pracę
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi	
Ped_K_U17	zaprojektować przedsięwzięcie z zakresu wychowania przez pracę dla wybranej grupy dzieci , młodzieży lub dorosłych
Ped_K_U22	zaplanować sieć wsparcia dla bezrobotnych
Ped_K_U03	**dokonać analizy czynników warunkujących rozumienie i urzeczywistnianie wartości pracy przez podmioty na każdym etapie ontogenezy**
W zakresie kompetencji społecznych: jest gotowy do:	
Ped_K_K01	pracy nad własnym rozwojem, refleksji poszukującej dotyczącej samooceny swojego profesjonalizmu w dziedzinie pedagogiki pracy
Ped_K_K06	organizacji przedsięwzięć mających na celu zachęcanie wychowanków do urzeczywistniania wartości pracy

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji	Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji
Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat	Ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat
Ocena zadań projektowych na zadany temat	Ocena zadań projektowych na zadany temat
Kolokwium	Kolokwium
	Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pedagogika pracy jako dyscyplina pedagogiczna. Metodologia pedagogiki pracy.	3	2
K2	Treść i zakres pojęcia pracy w naukach społecznych	2	2
K3	Praca jako wartość. Aksjologiczne uwarunkowania podejmowania pracy.	2	1
K4	Wychowanie przez pracę – rys historyczny	3	2
K5	Rola pracy w poszczególnych etapach życia człowieka: • Kształcenie i wychowanie przedzawodowe • Edukacja prozawodowa • Edukacja zawodowa • Kształcenie ustawiczne dorosłych w okresie ich aktywności zawodowej • Edukacja zawodowa seniorów	6	3

K6	Projektowanie przedsięwzięcie z zakresu wychowania przez pracę dla wybranej grupy dzieci , młodzieży lub dorosłych	4	2
K7	Zatrudnienie i praca zawodowa w teorii i praktyce	2	1
	Powodzenia i niepowodzenia zawodowe pracujących. Poradnictwo i doradztwo zawodowe dla dorosłych.	2	1
K8	Bezrobocie jako cecha gospodarki wolnorynkowej i przejawy patologii społecznej	2	1
K9	Planowanie sieci wsparcia dla wybranej grupy bezrobotnych	2	2
K10	Problemy humanizacyjne i społeczno – wychowawcze oraz edukacyjne zakładu pracy	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną/ praca z tekstem drukowanym
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny/ praca z tekstem drukowanym
Wykład problemowy	Wykład problemowy /praca z tekstem drukowanym
Metoda ćwiczeń	Metoda ćwiczeń/ praca z tekstem drukowanym
Metoda projektów	Metoda projektów
Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych i przekazu medialnego	Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych
Dyskusja dydaktyczna	Dyskusja dydaktyczna
Film dydaktyczny	Film dydaktyczny
Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna
Film	Film
Materiały i przybory plastyczne	Materiały i przybory plastyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	14	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	1

	Literatura podstawowa i uzupełniająca
	Baraniak B., Edukacja w przygotowaniu człowieka do pracy zawodowej, Warszawa 2008
	Chałas K., Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki, t.1, Lublin - Kielce 2006
	Chałas K., Aksjologiczne wymiary pracy ludzkiej – zarys zagadnienia, w: Praca człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki, W. Furmanek (red.), Rzeszów-Warszawa 2007
	Filipiak M., Praca w Biblii- „podstawowy wymiar bytowania człowieka na ziemi" w: Jan Paweł II, Laborem exercens. Tekst i komentarze, J. Gałkowski (red.), Lublin 1986
	Furmanek W., Podstawy edukacji zawodowej, Rzeszów 2000
	Furmanek W. Praca jako wartość w pedagogice współczesnej, w: Praca człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki, W. Furmanek (red.), Rzeszów-Warszawa 2007
	Furmanek W., Zarys humanistycznej teorii pracy, Warszawa 2006
	Gerlach R., Praca człowieka , jako problem pedagogiczny, w: Praca człowieka w XXI wieku. Konteksty – wyzwania – zagrożenia, R. Gerlach (red.), Bydgoszcz 2008
	Jeruszka U., Nie można bez pracy wychować człowieka kreatywnego i odpowiedzialnego, w: (red.) R. Gerlach, Praca człowieka w XXI wieku. Konteksty- wyzwania – zagrożenia, Bydgoszcz. 2008
	Karney J. E., Psychopedagogika pracy. Wybrane zagadnienia z psychologii i pedagogiki pracy, Warszawa 2007
	Nowacki T., Jeruszka U., Podstawy dydaktyki pracy, Warszawa 2004
	Nowacki T., Praca ludzka. Analiza pojęcia. Radom 2008
	Solak A., Wychowanie chrześcijańskie i praca ludzka, Warszawa 2004
	Wiatrowski Z., Podstawy pedagogiki pracy, Bydgoszcz 2005,
	Wiatrowski Z., Praca w zbiorach wartości pracujących bezrobotnych młodzieży szkolnej, Włocławek 2004
	Wiatrowski Z., Praca jako wartość uniwersalna i problem XXI wieku, w: Praca człowieka jako kategoria współczesnej pedagogiki, , W. Furmanek (red.), Rzeszów-Warszawa 2007,
	Wilsz J., Teoria pracy. Implikacje dla pedagogiki pracy, Kraków 2009
	Wilsz J., Praca jako wartość ze względu na zaspakajanie ludzkich potrzeb, w: Wartości w pedagogice pracy, w: B. Baraniak (red.), Warszawa-Radom 2008

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ……..

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika medialna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Elżbieta Miterka	Elżbieta Miterka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu technologii informacyjnej i komunikacyjnej.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami w obszarze pedagogiki medialnej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_S_U10	krytyczne i odpowiedzialne wykorzystuje technologie cyfrowe do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie;
W zakresie umiejętności absolwent:	
Ped_S_U12	krytycznie analizuje i ocenia treści przekazu medialnego;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U15	wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne do przygotowania e-treści;
Ped_S_U19	korzysta z technologii cyfrowych w celu wsparcia aktywnej postawy obywatelskiej i włączenia społecznego, współpracy z innymi osobami oraz kreatywności w realizacji celów osobistych, społecznych i biznesowych
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_S_K06	projektuje działania w obszarze pedagogiki medialnej we współpracy z interesariuszami
Ped_S_K08	prezentuje refleksyjne i krytyczne, a zarazem pełne ciekawości, otwartości i perspektywicznego nastawienia na rozwój podejście etyczne do wykorzystania technologii cyfrowych w pracy pedagogicznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, projekt webquestu.	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, projekt webquestu.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Nowoczesne technologie cyfrowe i ich wykorzystanie jako kompetencje kluczowe. Portale, blogi, vlogi, oprogramowanie użytkowe, specjalistyczne, platformy e-learningowe, zasoby sieci, MOOC.	6	3
ćw2	Pedagog jako kreatywny i krytyczny twórca przekazów medialnych.	4	3
ćw3	Pedagogika medialna w procesie uczenia się osób z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi.	6	3
ćw4	Środki i narzędzia ICT w pracy pedagoga medialnego	4	3
ćw5	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży podczas korzystania z narzędzi i środków ICT.	4	3
ćw6	Etyczne, refleksyjne, bezpieczne i odpowiedzialne wykorzystanie technologii cyfrowych w obszarze pedagogiki medialnej.	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, WEBQUEST, analiza SWOT, wyposażenie pracowni komputerowej;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, WEBQUEST, analiza SWOT, wyposażenie pracowni komputerowej;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	37	5	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Lewowicki T., Siemieniecki B., Współczesna technologia informacyjna i medialna, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.
2	Gajda J., Juszczyk S., Siemienicki B., Wenta K., Edukacja medialna, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002.
3	Juszczyk S., Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002
4	Marcin Musioł „Media w procesie wychowania” Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007;
5	Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.), Media w edukacji - szanse i zagrożenia Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008;

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚĆ:
Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Elementy tutoringu	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Elements of tuto ring		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**drugi**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętności nabyte podczas treningu interpersonalnego

Cele przedmiotu	
C1	Przybliżenie zasad tuto ringu
C2	Budowanie warsztatu niezbędnego do rozwoju predyspozycji i uzdolnień
C3	Przygotowanie do wejścia w relacje mistrz-uczeń

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W12	rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery;
W zakresie umiejętności:	
K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;
K_U16	inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
K_U19	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej;
K_U23	jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki pedagogicznej, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych i zespołu;
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;
K_K05	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w wykonywane zadania i ćwiczenia, praca zaliczeniowa	Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w wykonywane zadania i ćwiczenia, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW57.	Tutoring – założenia, cele, metody	2	1
ĆW58.	Tutoring- możliwości zastosowania metody	2	1
ĆW59.	Cechy tutora – samoświadomość I jej znaczenie w procesie rozwoju	2	1
ĆW60.	Relacja mistrz-uczeń – zasady budowania relacji	2	1
ĆW61.	Określanie celów tutoringu	2	1
ĆW62.	Tutoring rozwojowy – założenia metody, możliwości wykorzystania	2	1
ĆW63.	Metody diagnozowania talentów i mocnych stron podopiecznych	2	2
ĆW64.	Metody wspierania talentów i mocnych stron podopiecznych	2	1
ĆW65.	Przegląd narzędzi wykorzystywanych w tutoringu	2	2
ĆW66.	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich	2	1
ĆW67.	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich	2	2
ĆW68.	Najczęstsze zakłócenia w tutoringu – płynące od tutora i podopiecznego	2	1

ĆW69.	Wdrażanie programów i projektów tutorskich	4	2
ĆW70.	Atorefleksja i planowanie własnej ścieżki kariery w kontekście nowych form rozwoju i edukacji	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze		12		12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Czekierda P., Fingas B., Szala M., *Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków*, Warszawa 2015
2	Bałachowicz J., Rowicka A., Nowoczesny wychowawca. Tutor, mentor, coach, Warszawa 2013
…	

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ……..

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wstęp do praktyk	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Elżbieta Miterka	Elżbieta Miterka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pracy zespołowej, komunikacji społecznej, autoprezentacji.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwoju osobistego i zawodowego w odniesieniu do założeń skutecznego i efektywnego działania podczas praktyki zawodowej.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_S_W10	prezentuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu skutecznego komunikowania się, planowania działań i ich ewaluacji;
W zakresie umiejętności absolwent:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U14	student projektuje działania oraz dokonuje ich krytycznej analizy, wykorzystując poznane narzędzia;
Ped_S_U23	student samodzielnie i w grupie organizuje swoją pracę;
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_S_K09	student dostrzega problemy zawodowe i etyczne związane z prowadzeniem aktywności zawodowej, podejmuje próby ich analizy i rozstrzygnięcia;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, dziennik refleksji.	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, dziennik refleksji.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Sprawne i skuteczne działanie zawodowe. Zadania zawodowe.	2	3
ćw2	Kompetencje zawodowe jako zdolność do osobistej samorealizacji (zainteresowania, zdolności, umiejętności, sprawności, proaktywność, diagnoza kompetencji własnych).	4	
ćw3	Cel jako element cyklu działania zorganizowanego, konstruowanie celów (KOMAR, SMART).	4	3
ćw4	Konstruowanie dobrego planu. Diagnoza, opis, analiza, projektowanie i ocena podejmowanego działania. Narzędzia wspomagające proces planowania (TOC, GROW, SWOT, SOFT, wykres GANTA i inne).	6	3
ćw5	Komunikacja interpersonalna, aktywne i empatyczne słuchanie. Techniki mediacyjne.	4	3
ćw6	Współpraca, synergia, współdziałanie, praca zespołowa.	4	3
ćw7	Efektywność podejmowanych działań, autorefleksja, autoewaluacja.	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, analiza SWOT, praca z tekstem, obrazem;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, analiza SWOT, praca z tekstem, obrazem;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	0	5	0	5

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	0	7	5	7
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	7 nawyków skutecznego działania Stephen R. Covey, Poznań: Dom Wydawniczy REBIS Sp. z o.o., 2014;
2	Odkryj swój żywioł. Jak odkryć swoje talenty, odnaleźć pasję i zmienić swoje życie, Ken Robinson, Kraków: Wydawnictwo Element, , 2015;
3	Bądź mądrzejszy. Naucz si e myśleć i działać jak ludzie sukcesu, Brian Tracy, Warszawa: MT Biznes Sp. z o.o., 2018;
4	Dokrtyna jakości. Rzecz o turkusowej samoorganizacji, Andrzej Jacek Blikle, Gliwice: Wydawnictwo Helion, 2017;
5	Jakiego koloru jest Twój spadochron? Praktyczny podręcznik dla poszukujących pracy i zmieniających zawód, Richard N. Bolles, Warszawa: Wydawnictwo Studio EMKA, 2013;

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka asystencka w przedszkolu i szkole	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Assistant in preschool and school educational practice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Elżbieta Miterka	Elżbieta Miterka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka zawodowa	90	90	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu teorii wychowania, prawa oświatowego, szczegółowych metodyk wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
2	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
	Umiejętność samooceny posiadanych kompetencji

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do przyszłej pracy pedagogicznej, krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanym zestawem kompetencji.
C2	Wprowadzenie studenta na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy.
C3	Rozwijanie umiejętności pedagogicznych w bezpośrednim kontakcie z dzieckiem i uczniem w środowisku przedszkolnym i szkolnym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_S_W03	rozumie podejścia warunkujące efektywne uczenie się dziecka w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym.
Ped_S_W12	interpretuje wykorzystanie warsztatu metodycznego w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela wychowania przedszkolnego oraz wczesnej edukacji.
W zakresie umiejętności absolwent:	
Ped_S_U15	aktywizuje uczestników procesu dydaktyczno- wychowawczego do czynnego udziału w zajęciach rozwijających ich zainteresowania bądź uzdolnienia
Ped_S_U16	inicjuje oraz uczestniczy w działaniach zespołowych, konstruktywnie ocenia zaangażowanie, zarówno swoje jak i pozostałych uczestników, w procesie praktyk pedagogicznych
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_S_K10	ma świadomość istnienia różnych kontekstów w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, podejmuje refleksję nad własna praktyką w sferze osobistej, społecznej i zawodowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Portfolio, arkusze obserwacji dziecka i nauczyciela, arkusz obserwacji koleżeńskiej, arkusz samooceny studenta, dzienniczek praktyk, ocena opiekuna praktyk	Portfolio, arkusze obserwacji dziecka i nauczyciela, arkusz obserwacji koleżeńskiej, arkusz samooceny studenta, dzienniczek praktyk, ocena opiekuna praktyk

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
p1	Zapoznanie się studenta ze strukturą, organizacją i zadaniami danej placówki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jej miejscem w systemie edukacji	8	8
p2	Obserwacje uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego.	16	16
p3	Obserwowanie zajęć prowadzonych przez różnych nauczycieli w przedszkolu i w szkole podstawowej kl. I-III	16	16
p4	Projektowanie działań dydaktyczno-wychowawczych we współpracy z nauczycielem wychowania przedszkolnego i/lub edukacji wczesnoszkolnej oraz ich realizacja.	32	32
p5	Projektowanie narzędzi ewaluacji podejmowanych działań, merytoryczna dyskusja na temat obserwowanych zajęć	8	8
p6	Obserwacje koleżeńskie, planowanie, dokumentowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych. Autoanaliza posiadanych kompetencji nauczycielskich	10	10
	Suma godzin:	**90**	**90**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz, pogadanka, dyskusja dydaktyczna, metoda ćwiczeń praktycznych, praca z tekstem, case study, metaplan, układanka ekspercka, learning by developing,	Pokaz, pogadanka, dyskusja dydaktyczna, metoda ćwiczeń praktycznych, praca z tekstem, case study, metaplan, układanka ekspercka, learning by developing,

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	90	90	90	90
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	0	0	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	0	0	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do pracy dydaktyczno wychowawczej i opiekuńczej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej

III semestr

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie II	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	5	5	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W06	Student wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego
Ped_K_W07	Student ma wiedzę na temat etapów badań i zasad etycznych obowiązujących w procesie badawczym
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U11	Student potrafi prawidłowo zapisywać tekst naukowy, odpowiednio korzysta z literatury i właściwie zapisuje odnośniki
Ped_K_U11	Student potrafi w sposób problemowy ujmować podjęte w temacie zagadnienie, właściwie dobierając do tego pozycje bibliograficzne
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja części teoretycznej pracy magisterskiej i jej krytyczna ocena	prezentacja części teoretycznej pracy magisterskiej i jej krytyczna ocena

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Praca z materiałem źródłowym. Analiza, synteza i interpretacja tekstu	4	3
Ćw.2	Opracowanie zagadnienia teoretycznego. Sposoby pisania odnośników	2	2
Ćw.3	Struktura pracy magisterskiej o charakterze teoretycznym i teoretyczno-empirycznym	6	4
Ćw.4	Prezentacja fragmentów prac i ich samoocena oraz ocena koleżeńska	18	9
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja praca z tekstem prezentacja	dyskusja praca z tekstem prezentacja

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, opracowywanie teoretycznych zagadnień podjętego tematu pracy magisterskiej	118	130	64	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	150	150	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	5		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

SPECJALNOŚĆ:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Przedsiębiorczość i rynek pracy	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Entrepreneurship and the labour market		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	student ma podstawową wiedzę o zjawiskach i procesach społeczno-gospodarczych
2	student posiada podstawową wiedzę z zakresu skutecznej komunikacji społecznej
…	

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu innowacji i przedsiębiorczości
C2	Przygotowanie studenta do samodzielnego podejmowania przedsiębiorczych działań
C…	

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
KW11	student prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne elementów systemu opieki i wychowania z uwzględnieniem systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy
W zakresie umiejętności:	
KU17	student posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej
KU19	student pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej
W zakresie kompetencji społecznych:	
KK07	student kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia interaktywne Dyskusja Prezentacje / referaty Kolokwium	Ćwiczenia interaktywne Dyskusja Prezentacje / referaty Kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Przedsiębiorczość i jej rodzaje. Typy organizacji przedsiębiorczych.	6	4
ćw2	*Decyzja o rozpoczęciu działalności gospodarczej, pomysł przedsiębiorczy; sposoby rozpoczynania działalności*	4	2
ćw3	*Formy organizacyjno - prawne przedsiębiorstw; plusy i minusy prowadzenia działalności w zależności od wybranej formy; wybór optymalnej formy*	4	2
ćw4	*Cykl życia przedsiębiorstwa i innowacje*	6	4
ćw5	*Polski rynek pracy*	3	2
ćw6	*Międzynarodowy rynek pracy*	3	2
ćw7	*Kolokwium*	4	2
	Suma godzin:	30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstu Dyskusja Analiza SWOT Prezentacja multimedialna	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstu Dyskusja Analiza SWOT Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	10	20	10
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	32	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			**1**	**1**

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ekonomia XXI Wieku, Praca zbiorowa. Wydawnictwo UE we Wrocławiu, Wrocław 2014
2	J. Rymarczyk, Biznes międzynarodowy, PWE, Warszawa 2012
3	http://biblioteka.pwsz.chelm.pl/czasopisma-on-line/
4	https://ec.europa.eu/eurostat
5	https://stat.gov.pl/

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pierwsza pomoc przedmedyczna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: First Aid		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	drugi
semestr studiów	trzeci

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	15	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	znajomość zagadnień związanych z budową i funkcją ciała ludzkiego (zakres szkoły średniej)

Cele przedmiotu	
C1	Zdobycie przez studenta praktycznych umiejętności w zakresie zabezpieczenia i utrzymania przy życiu osoby poszkodowanej, do czasu przyjazdu wykwalifikowanych służb medycznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W06	prawa dziecka, sposoby ich respektowania i promowania w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna
W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:	
Ped_S_U17	racjonalnie organizować pracę swoją i dzieci/uczniów uwzględniając zasady higienicznego trybu życia oraz bezpieczeństwa, w tym udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej
W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_K03	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli osoby udzielającej pomocy przedmedycznej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena znajomości technik podstawowych zabiegów ratowniczych wykazana podczas ćwiczeń praktycznych na fantomie	Ocena znajomości technik podstawowych zabiegów ratowniczych wykazana podczas ćwiczeń praktycznych na fantomie

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Akty prawne normujące udzielanie pierwszej pomocy. Obowiązek udzielania pierwszej pomocy. Sytuacje zwalniające z obowiązku udzielania pierwszej pomocy. Zapewnienie bezpieczeństwa dla siebie i poszkodowanego na miejscu zdarzenia	3	3
K2	Organizacja pomocy na miejscu zdarzenia. Ocena podstawowych parametrów życiowych. Apteczka pierwszej pomocy – wyposażenie.	3	3
K3	Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej oraz techniki wybranych zabiegów ratowniczych: - kontrola funkcji życiowych, - postępowanie z chorym nieprzytomnym (urazy głowy, omdlenia, epilepsja, porażenie słoneczne/przegrzanie, przechłodzenie)	3	3
K4	Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej oraz techniki wybranych zabiegów ratowniczych: - postępowanie z chorym z zaburzeniami oddychania (zadławienia, obrzęki górnych dróg oddechowych), - postępowanie z chorym z zaburzeniami w pracy serca i układzie krążenia (astma, porażenie prądem, apopleksja),	3	3
K5	Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej oraz techniki wybranych zabiegów ratowniczych: - reanimacja - pokaz i ćwiczenia, zabezpieczanie ran (krwotoki, złamania, zwichnięcia, ciała obce w ranie, oparzenia), - wstrząs, zatrucia, wypadki drogowe –zasady postępowania na miejscu zdarzenia.	3	3
	Suma godzin:	**15**	**15**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zadania problemowe, symulacje, odgrywanie ról, fantom do RKO osoby dorosłej i dziecka, film edukacyjny	zadania problemowe, symulacje, odgrywanie ról fantom do RKO osoby dorosłej i dziecka, film edukacyjny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	14	15	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Jakubaszko J. *Ratownik medyczny: podręcznik,* Wrocław 2007.
2	Panufnik K. i in., *Pierwsza pomoc – obowiązkowe instrukcje postępowania podczas wypadków i w sytuacjach kryzysowych*, Poznań 2008
3.	Sefrin P., *Postępowanie nagłych zagrożeniach zdrowotnych*, Wrocław 2007
4.	Wytyczne Resuscytacji Krążeniowo-Oddechowej, ERC, Kraków 2015

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Strategie wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Strategies to support the development of preschool and early school age		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**x**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**Trzeci**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**x**
	studia niestacjonarne	**x**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Dr hab. Jolanta Karbowniczek prof. PWSZ	Dr hab. Jolanta Karbowniczek prof. PWSZ

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość psychofizycznego rozwoju dziecka. Podstawowa wiedza na temat celów kształcenia, metod nauczania, form pracy, środków dydaktycznych.
2	Podstawy usystematyzowanej wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej, teorii wychowania, psychologii ogólnej, rozwojowej okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze strategiami wspierającymi rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – jego uwarunkowaniami i potencjalnymi możliwościami.
C2	Umiejętność łączenia podejścia tradycyjnego ze współczesnymi krytycznymi nurtami w zakresie wspierania rozwoju dziecka, innowacyjnego wprowadzenia w praktykę edukacyjną założeń wybranych paradygmatów i koncepcji.
C3	Wywołanie krytycznej refleksji dla praktycznych inspiracji twórczego i wielointeligentnego wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie uczenia się, nauczania, wychowania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym odniesieniem do wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;
Ped_S_W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju ucznia; w tym w pogłębionym stopniu problematykę specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci/uczniów i ich zróżnicowanych możliwości.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U07	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne, sposoby organizowania środowiska uczenia się dzieci/uczniów, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach; zaplanować i zrealizować działania w zakresie edukacji aksjologicznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej;
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla potrzebujących wychowanków, uczniów w obrębie działalności dydaktyczno – wychowawczej oraz dokonać ewaluacji własnych działań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia się w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin, Prognozowanie zróżnicowanych i innowacyjnych sytuacji dydaktyczno - wychowawczych wspierających problemowo – twórczą aktywność dziecka na zajęciach w przedszkolu i szkole. Prezentacja PP autorskich ćwiczeń rozwijających wielorakie inteligencje dzieci/uczniów. Esej na temat: Kreatywny nauczyciel i twórczy uczeń.	Egzamin, Prognozowanie zróżnicowanych i innowacyjnych sytuacji dydaktyczno - wychowawczych wspierających problemowo – twórczą aktywność dziecka na zajęciach w przedszkolu i szkole. Prezentacja PP autorskich ćwiczeń rozwijających wielorakie inteligencje dzieci/uczniów. Esej na temat: Kreatywny nauczyciel i twórczy uczeń.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Strategie nauczania wspierające rozwój psychofizyczny i społeczny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	2	2
W2	Konstruktywizm rozwojowo – poznawczy J. Piageta – implikacje teoretyczno – praktyczne. Dziecko jako aktywny odkrywca i badacz. Charakterystyka i założenia koncepcji propagującej wychowanie, nauczanie i uczenie się wspierające rozwój. Metody pracy. Konstruowanie swoistej wiedzy.	4	2

W3	Konstruktywizm społeczny L. S. Wygotskiego – wspieranie umiejętności uczenia się poprzez interakcje społeczne. Strefa najbliższego rozwoju. Dziecko jako praktykant. Proces uczenia się i jego strategie.	2	2
W4	Koncepcja uczenia okolicznościowego Stefana Szumana.	2	1
W5	J. S. Bruner – prekursor kształcenia wspierającego rozwój dziecka. Poznawcza teoria uczenia się. Dziecko wśród rówieśników i dorosłych. Myślenie narracyjne i paradygmatyczne. Budowanie rusztowania.	3	1
W6	Współpraca z dzieckiem w obrębie epizodu wspólnego zaangażowania – koncepcja Rudolfa Schaffera.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja, prezentacje multimedialne, metody aktywizujące: burza mózgów, dydaktyczne gry sytuacyjne.	Wykład informacyjny, wykład problemowy, dyskusja, prezentacje multimedialne, metody aktywizujące: burza mózgów, dydaktyczne gry sytuacyjne.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Adamek I., Pedagogika wczesnoszkolna. Kluczowe problemy, Wyd. Libron, Kraków 2016.
2.	Andrzejewska J., Zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci, Wyd. UMCS, Lublin 2013.
3.	Bruner J.S., W poszukiwaniu teorii nauczania, PWN, Warszawa 1966.
4.	Bruner J.S., Poza dostarczone informacje. Studia z psychologii poznawania, PWN, Warszawa 1978.
5.	Gallowey Ch., Psychologia uczenia się i nauczania, PWN, Warszawa 1988.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6.	Illeris K., Trzy wymiary uczenia się, Wyd. Naukowe DSWE TWP, Wrocław 2006.
7.	Klus – Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, PWN Warszawa 2018.
8.	Mikler – Chwastek A., Wychowanie i wspieranie rozwoju małych dzieci w domu, żłobku i przedszkolu, Wyd.,, Difin", Warszawa 2017.
9.	Minge K., Minge N., Jak kreatywnie wspierać rozwój dziecka, Wyd.,, Edgard", Warszawa 2012.
10.	Nitsch C., Huther G., Wspieranie rozwoju dziecka. Poradnik, Wyd.,, Olesiejuk'', Warszawa 2011.
11.	Piaget J., Dokąd zmierza edukacja, PWN, Warszawa 1997.
12.	Schaffer D.R., K. Kipp, Psychologia rozwoju, od dziecka do dorosłości, Harmonia Universalis, Gdańsk 2015.
13.	Vasta M., Haith M. Miller S.A, Psychologia dziecka, WSiP, Warszawa 2004.
14.	Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji, red. W. Puślecki, Wyd. DSW, Wrocław 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Strategie wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Strategies to support the development of preschool and early school age		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**x**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**Trzeci**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**x**
	studia niestacjonarne	**x**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Dr hab. Jolanta Karbowniczek prof. PWSZ	Dr hab. Jolanta Karbowniczek prof. PWSZ

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość psychofizycznego rozwoju dziecka. Podstawowa wiedza na temat celów kształcenia, metod nauczania, form pracy, środków dydaktycznych.
2	Podstawy usystematyzowanej wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej, teorii wychowania, psychologii ogólnej, rozwojowej okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze strategiami wspierającymi rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – jego uwarunkowaniami i potencjalnymi możliwościami.
C2	Umiejętność łączenia podejścia tradycyjnego ze współczesnymi krytycznymi nurtami w zakresie wspierania rozwoju dziecka, innowacyjnego wprowadzenia w praktykę edukacyjną założeń wybranych paradygmatów i koncepcji.
C3	Wywołanie krytycznej refleksji dla praktycznych inspiracji twórczego i wielointeligentnego wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie uczenia się, nauczania, wychowania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym odniesieniem do wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;
Ped_S_W04	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju ucznia; w tym w pogłębionym stopniu problematykę specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci/uczniów i ich zróżnicowanych możliwości.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U07	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne, sposoby organizowania środowiska uczenia się dzieci/uczniów, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach; zaplanować i zrealizować działania w zakresie edukacji aksjologicznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej;
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla potrzebujących wychowanków, uczniów w obrębie działalności dydaktyczno – wychowawczej oraz dokonać ewaluacji własnych działań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_U04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia się w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Prezentacja PP: Sposoby rozwijania kompetencji poznawczych u dziecka w przedszkolu i szkole. Esej na temat: Tutoring rówieśniczy sposobem wspierania rozwoju społecznego dzieci w sytuacjach interakcyjnych. Kolokwium.	Prezentacja PP: Sposoby rozwijania kompetencji poznawczych u dziecka w przedszkolu i szkole. Esej na temat: Tutoring rówieśniczy sposobem wspierania rozwoju społecznego dzieci w sytuacjach interakcyjnych. Kolokwium.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Teoretyczne podstawy wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu i szkole. Facylitalogia edukacyjna. Kompetencje poznawcze.	2	2
ĆW2	Socjokulturowa koncepcja L. S. Wygotskiego. Zadania rozwojowo - dydaktyczne: od cudzej pomocy do autopomocy- od działania ze wsparciem do działania samodzielnego. Organizacja procesu nauczania – uczenia się. Dziecko i wychowawca w koncepcji socjokulturowej.	2	2
ĆW3	Systemy reprezentacji w teorii J.S. Brunera. Uczenie się rówieśnicze szansą wspierania wielointeligentnego rozwoju dziecka w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Praca w parach i grupach na zajęciach w przedszkolu i szkole.	3	3

	Sytuacje dydaktyczne wspierające dziecięcy rozwój w przedszkolu i szkole.		
ĆW4	Nauczyciel jako facylitator , inspirujący uczniów do samodzielnych odkryć i doświadczania świata.	2	2
ĆW5	Wspieranie rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	2
ĆW6	Konektywistyczne uczenie się fenomenem sieciowym i nowym wyzwaniem dla uczniów i nauczycieli. Innowacyjna teoria uczenia się w epoce cyfrowej. Uczeń jako poszukujący, gromadzący i wykorzystujący informacje zdobyte w sieci dla edukacji.	4	4
	Suma godzin:	**15**	**15**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja, prezentacje multimedialne, referaty, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda projektu.	Dyskusja, prezentacje multimedialne, referaty, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda projektu.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	13	13	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Adamek I., Pedagogika wczesnoszkolna. Kluczowe problemy, Wyd. Libron, Kraków 2016.
2.	Andrzejewska J., Zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci, Wyd. UMCS, Lublin 2013.
3.	Bruner J.S., W poszukiwaniu teorii nauczania, PWN, Warszawa 1966.
4.	Bruner J.S., Poza dostarczone informacje. Studia z psychologii poznawania, PWN, Warszawa 1978.
5.	Gallowey Ch., Psychologia uczenia się i nauczania, PWN, Warszawa 1988.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6.	Filipiak E., Z Wygotskim i Brunerem w tle. Słownik pojęć kluczowych, Wyd. UKW, Bygdoszcz 2011.
7.	Klus – Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, PWN Warszawa 2018.
8.	Mikler – Chwastek A., Wychowanie i wspieranie rozwoju małych dzieci w domu, żłobku i przedszkolu, Wyd.,, Difin", Warszawa 2017.
9.	Minge K., Minge N., Jak kreatywnie wspierać rozwój dziecka, Wyd.,, Edgard", Warszawa 2012.
10.	Nitsch C., Huther G., Wspieranie rozwoju dziecka. Poradnik, Wyd.,, Olesiejuk'', Warszawa 2011.
11.	Piaget J., Dokąd zmierza edukacja, PWN, Warszawa 1997.
12.	Schaffer D.R., K. Kipp, Psychologia rozwoju, od dziecka do dorosłości, Harmonia Universalis, Gdańsk 2015.
13.	Vasta M., Haith M. Miller S.A, Psychologia dziecka, WSiP, Warszawa 2004.
14.	Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji, red. W. Puślecki, Wyd. DSW, Wrocław 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Strategie edukacji plastycznej i technicznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Strategies in Visual Art Education and Technical Education in *Preschool* and Early Childhood *Education*		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	drugi
semestr studiów	trzeci

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Psychopedagogiczne podstawy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
2	Umiejętności z zakresu organizacji zajęć plastycznych i technicznych

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą form aktywności plastycznej i technicznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
C2	Nabywanie umiejętności projektowania i organizacji zajęć plastycznych i technicznych w przedszkolu oraz szkole

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W08	w pogłębionym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W10	procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, rozumie społeczno – kulturowe uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń
W zakresie umiejętności – absolwent potrafi:	
Ped_S_U14	wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne
Ped_S_U15	realizować praktyczne zadania dydaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze wykorzystując zaawansowane narzędzia nowoczesnych technologii ICT, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków różnych obszarach oraz dokonać krytycznej analizy ich przydatności
Ped_S_U17	racjonalnie organizować pracę swoją i dzieci/uczniów uwzględniając zasady higienicznego trybu życia oraz bezpieczeństwa
W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia się w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych
Ped_S_K07	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, organizowania działań i przedsięwzięć na rzecz środowiska społecznego
Ped_S_K10	refleksji nad własną praktyką i dążenia do profesjonalizmu

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i przygotowanie do zajęć Aktywność na zajęciach Przygotowanie projektu zajęć plastycznych/technicznych	Obecność i przygotowanie do zajęć Aktywność na zajęciach Przygotowanie projektu zajęć plastycznych/technicznych

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Przedmiot, zadania i funkcje edukacji plastycznej i technicznej na etapie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej	2	2
Ćw.2	Podstawy teorii twórczości plastycznej - dziedziny sztuk plastycznych, forma, treść i kompozycja w plastyce	4	4
Ćw.3	Techniki plastyczne wykorzystywane w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	2	2
Ćw.4	Właściwości i rodzaje materiałów wykorzystywanych w pracach dziecięcych oraz sposoby ich łączenia	4	4
Ćw.5	Jak rozumieć rysunki małych dzieci – rozwój dziecka w aspekcie edukacji plastycznej i technicznej	2	2
Ćw.6	Proces planowania metodycznego zajęć plastycznych i technicznych	2	2
Ćw.7	Plastyczna i pedagogiczna ocena wytworu dziecka	2	2
Ćw.8	Warsztaty twórcze - techniki rozwijające kreatywność dziecka	8	8
Ćw.9	Dekoracje okolicznościowe i gazetki ścienne	2	2
Ćw.10	Wyposażenie pracowni do zajęć plastycznych i technicznych	2	2
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja dydaktyczna pokaz metoda projektów prezentacja multimedialna wzorcowe prace dzieci	dyskusja dydaktyczna pokaz metoda projektów prezentacja multimedialna wzorcowe prace dzieci

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	20	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	4	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	26	28	10	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Boguszewska A., Mazur A., *Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodzieży*, Lublin 2013
2.	Buszkowski I., *Zabawy plastyczne dla dzieci*, Warszawa 2012
3.	Dymara B. (red.), *Dziecko w świecie sztuki*, Kraków 2010
4.	Kraszewski K, *Edukacja ogólnotechniczna w nauczaniu początkowym*, [w:] *Nauczyciel i uczeń w nauczaniu zintegrowanym*, (red.) I. Adamek, Kraków 2002
5.	Popek S., *Aktywność twórcza dzieci i młodzieży*, Lublin 2013
6.	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
7.	Uszyńska-Jarmoc N., *Twórcza aktywność dziecka : teoria - rzeczywistość-perspektywy rozwoju*, Warszawa 2003

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: **Strategie edukacji muzycznej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej**	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: **Strategies for music education in pre-school and early school education**		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	II
semestr studiów	trzeci

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	15	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe predyspozycje w zakresie słuchu muzycznego, pamięci muzycznej i poczucia rytmu.
2	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Rozszerzenie kompetencji studentów do przekazywania wiedzy i umiejętności muzycznych stanowiących ważny element harmonijnego i wszechstronnego rozwoju dziecka.
C2	Rozszerzenie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć umuzykalniających w przedszkolu i na etapie edukacji wczesnoszkolnej.
C3	Wdrażanie do samokształcenia w zakresie sztuki muzycznej oraz inspirowanie do twórczych poszukiwań nowatorskich metod, form i organizacji pracy

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	Student zna i rozumie wybrane strategie edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Student planuje zajęcia umuzykalniające dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z zastosowaniem wybranej strategii edukacji muzycznej w oparciu o metody, formy i środki dostosowane do ich wieku, przeprowadza zajęcia oraz dokonuje ich ewaluacji.
Ped_S_U07	Student prowadząc zajęcia umuzykalniające: śpiewu, gry na instrumentach, ruchu przy muzyce, percepcji muzyki przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym uwzględnia ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach, poszukuje innowacyjnych rozwiązań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_U10	Student ma świadomość roli muzyki w procesie wspomagania rozwoju psychofizycznego dziecka oraz własnej roli, jako nauczyciela w procesie edukacji w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
- Scenariusz zrealizowanych zajęć umuzykalniających w przedszkolu lub w klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dziecka, - Recenzja tekstu z literatury przedmiotu na temat wybranej strategii edukacji muzycznej, - Prezentacja wokalna utworu muzycznego dla dzieci z akompaniamentem instrumentu perkusyjnego w wykonaniu studenta.	Scenariusz zrealizowanych zajęć umuzykalniających w przedszkolu lub w klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dziecka, - Recenzja tekstu z literatury przedmiotu na temat wybranej strategii edukacji muzycznej, - Prezentacja wokalna utworu muzycznego dla dzieci z akompaniamentem instrumentu perkusyjnego w wykonaniu studenta.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1	Śpiew i ćwiczenia mowy - rytmiczne recytowanie tekstów, regulacja oddechu podczas mówienia i śpiewania, właściwe intonowanie poznanych dźwięków, śpiewanie piosenek jednogłosowych oraz kanonów, śpiewanie wzorów melodycznych z fonogestyką.	1	1
Ćw2	Sposoby nauczania piosenek, dobór repertuaru, praktyczna praca z piosenką, nauka wybranych piosenek.	2	2
Ćw3	Gra na instrumentach - akompaniowanie do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem gestodźwięków oraz instrumentów perkusyjnych, melodycznych i niemelodycznych	2	2
Ćw4	Ruch z muzyką - kształcenie szybkiej orientacji oraz rozwijanie procesów hamowania i pobudzania przez stosowanie różnych sygnałów dźwiękowych, reagowanie ruchem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków, akcent metryczny, realizacja wartości rytmicznych i tematów	2	2
Ćw5	Tworzenie muzyki - improwizowanie śpiewanych odpowiedzi i melodii do podanego tekstu, rytmizowanie przysłów i wierszy,	2	2

	tworzenie kanonu rytmicznego i ostinato, interpretowanie ruchem piosenek i utworów instrumentalnych (nastroju, charakteru, budowy, treści oraz przebiegu rytmicznego i melodycznego), tworzenie ilustracji muzycznych do opowiadań i wierszy, tworzenie formy AB, ABA i Ronda z zastosowaniem różnych środków wyrazu		
Ćw6	Percepcja muzyki - rozpoznawanie barwy czterech rodzajów głosów ludzkich oraz podstawowych instrumentów smyczkowych, dętych i perkusyjnych, rozpoznawanie metrum i przebiegu rytmicznego piosenek i utworów instrumentalnych, określanie aparatu wykonawczego słuchanych utworów, określanie charakteru i nastrojów utworów	2	2
Ćw7	Zastosowanie wybranych strategii edukacji muzycznej – przykłady z praktyki. Planowanie i projektowanie zajęć muzycznych. Przegląd dobrych rozwiązań praktycznych. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Analiza dobrych praktyk – realizacja przygotowanych projektów w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia w placówce	4	4
	Suma godzin:	**15**	**15**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody i techniki aktywizujące m.in. dyskusja dydaktyczna, drama, ćwiczenia praktyczne w zakresie: ćwiczeń muz –ruch, śpiewu piosenek dziecięcych, gry na instrumentach, aktywnego słuchania muzyki / instrumenty muz, utwory muz dla dzieci, zestawy ćwiczeń.	metody i techniki aktywizujące m.in. dyskusja dydaktyczna, drama, ćwiczenia praktyczne w zakresie ćwiczeń muz –ruch, śpiewu piosenek dziecięcych, gry na instrumentach, aktywnego słuchania muzyki / instrumenty muz, utwory muz dla dzieci, zestawy ćwiczeń.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, prac pisemnych – łączna liczba godzin w semestrze	20	20	20	20
Praca własna studenta – ćwiczenia praktyczne – łączna liczba godzin w semestrze	20	20	20	20
Suma godzin:	57	57	57	57
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Czasopisma: „Wychowanie w przedszkolu”, „Ruch muzyczny”
2	Boguszewska A., Weiner A., *160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III: edukacja plastyczno-muzyczna,* Kraków 2010.
3	Burowska Z., *Współczesne systemy wychowania muzycznego*, Warszawa 1976.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	Kloppel R., Vliex S. *Rytmika w wychowaniu i terapii*, Warszawa 1995.
5	Konaszkiewicz Z., *Szkice z pedagogiki muzycznej*, Warszawa 2001.
6	Kowalska M., *ABC historii muzyki*, Kraków 2001.
7	Lipska E., Przychodzińska M., *Muzyka w nauczaniu początkowym*, Warszawa 1991.
8	Malko D., *Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu*, Warszawa 1990.
9	Wybrane podręczniki i przewodniki metodyczne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Zarządzanie własnym rozwojem	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Personal development and management skills		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	drugi
semestr studiów	trzeci

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Elementarna wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, pedagogiki szkolnej, psychologii społecznej
2	Podstawy pedeutologii

Cele przedmiotu	
C1	zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną na temat rozwoju zawodowego pedagoga (od teoretycznych koncepcji rozwoju po prawne regulacje)
C2	wyposażenie studentów w umiejętności planowania i wdrażania planu rozwoju
C3	kształtowanie pozytywnych postaw studentów wobec potrzeby ustawicznego rozwoju na wszystkich etapach życia

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	w pogłębionym stopniu teorie uczenia się, nauczania, wychowania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym odniesieniem do wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
Ped_S_W09	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurty, systemy pedagogiczne, rozważa je w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie ich historyczne i społeczno – kulturowe uwarunkowania
Ped_S_W12	w pogłębionym stopniu zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania i ewaluacji ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji
W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:	
Ped_S_U01	zaprojektować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji praktycznych działań opiekuńczych, wychowawczych, profilaktycznych wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną
Ped_S_U04	wykorzystywać aktualne wyniki badań pedagogicznych, psychologicznych, badań nad dzieciństwem do planowania pracy pedagogicznej z wychowankami także w celu poszukiwania innowacyjnych i alternatywnych rozwiązań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Ped_S_U21	racjonalnie wykorzystywać różne źródła w celu doskonalenia praktyki edukacyjnej, projektowania ścieżki własnego rozwoju i zarządzania własnym rozwojem, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie
W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K02	dokonywania samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, ustalania obszarów wymagających modyfikacji i na tej podstawie podejmowania pracy na rzecz doskonalenia własnych kompetencji w działalności praktycznej
Ped_S_K05	odpowiedzialnego projektowania i wdrażania działań zmierzających do poprawy jakości funkcjonowania i rozwoju przedszkola i szkoły

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach. Systematyczne zapoznawanie się z literaturą polecaną przez prowadzącego. Aktywny udział w zajęciach Stworzenie projektu własnego rozwoju zawodowego	Obecność na zajęciach. Systematyczne zapoznawanie się z literaturą polecaną przez prowadzącego. Aktywny udział w zajęciach Stworzenie projektu własnego rozwoju zawodowego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Wiedza prywatna nauczyciela: potoczna a wiedza naukowa o wychowaniu. Wiedza jawna i wiedza ukryta	3	2
Ćw.2	Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa, kunszt nauczycielski, powinności, kompetencje nauczyciela	5	3
Ćw.3	Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wewnętrzny program rozwoju nauczyciela. Uczenie się w miejscu pracy	4	2
Ćw.4	Dokształcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe życie nauczycieli	4	2
Ćw.5	Wypalenie zawodowe nauczycieli − przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela – profilaktyka	3	2
Ćw.6	Analiza dokumentów prawnych dot. awansu zawodowego nauczyciela. Analiza wybranych planów awansu zawodowego nauczycieli	3	2

Ćw.7	Identyfikacja osobistych predyspozycji oraz potencjalnych obszarów rozwoju	2	1
Ćw.8	Strategia tworzenia programu rozwoju zawodowego	2	2
Ćw.8	Projektowanie własnego rozwoju zawodowego	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład informacyjny Dyskusja panelowa Studium przypadku Metaplan Analiza dokumentów	Wykład informacyjny Dyskusja panelowa Studium przypadku Metaplan Analiza dokumentów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	4	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	26	40	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Arends R.I., *Uczymy się nauczać,* Warszawa 2002
2.	Bałachowicz J. (red.) *Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka*, Kraków 2017
3.	Day Ch., *Rozwój zawodowy nauczyciela*. *Uczenie się przez całe życie*, Gdańsk 2004
4.	Ekiert-Oldroyd D. (red.), *Problemy współczesnej pedeutologii: teoria, praktyka, perspektywy*, Kraków 2003
5.	Gaś Z., *Doskonalący się nauczyciel*, Lublin 2001
6.	Grondas, Marek, *Dokumentowanie i planowanie rozwoju nauczyciela: poradnik.* Warszawa 2005
7.	Lubowiecka J. *Kompetencje pedagogiczne nauczyciela przedszkola*, „Przed Szkołą" nr 2, s.4-8, 2012
8.	Karta Nauczyciela, rozporządzenie MEN z 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. z 2018 r., poz. 1574 ze zm.)
9.	Koletyńska K., Sitko H., *ABC młodego nauczyciela*, Warszawa 2008
10.	Kosyrz Z., *Osobowość wychowawcy*, Warszawa 2005
11.	Mikołajewicz W. (red.), *Kształcenie i doskonalenie nauczycieli (dla) edukacji alternatywnej*, Kraków 2001
12.	Pielachowski J., *Rozwój i awans zawodowy nauczyciela czyli Jak uzyskać stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego*, Poznań 2005

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
13.	Suchodolski B., *Edukacja permanentna,* Warszawa 2003
14.	Strykowski, Wacław, *Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej*, Poznań 2003
15.	Zacharuk T. (red.), *Pedagog jednej czy wielu dróg?,* Lublin 2001

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Edukacja włączająca w Polsce i na świecie	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: *Inclusive Education* in Poland and around the world		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	drugi
semestr studiów	trzeci

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej
2	Posiadanie podstawowej wiedzy na temat sytuacji społecznej osób z niepełnosprawnością

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie przez studentów założeń pedagogiki włączającej oraz jej teoretycznych źródeł
C2	Poznanie przez studentów zasad organizacji edukacji włączającej
C3	Ukazanie możliwości wykorzystania edukacji włączającej w celu przeciwdziałania dyskryminacji i wykluczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jej zastosowanie w wymiarze teoretycznym i praktycznym w ujęciu interdyscyplinarnym

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W06	w pogłębionym stopniu prawa dziecka, sposoby ich respektowania i promowania w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna
Ped_S_W07	specyfikę przedmiotową i metodologiczną badań pedagogicznych, w pogłębionym stopniu w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym współczesnych badań nad dzieciństwem
W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:	
Ped_S_U05	opracować podstawowe narzędzia badawcze i wykorzystać je do przeprowadzenia procesu badawczego i diagnostycznego w przedszkolu i szkole w celu podniesienia jakości pracy dydaktyczno – wychowawczej;
Ped_S_U08	wykorzystywać w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do tworzenia zindywidualizowanych programów; współpracować w tym zakresie z innymi placówkami
Ped_S_U09	poprawnie posługiwać się językiem ojczystym, podejmować działania na rzecz kultury i etyki wypowiedzi własnej i dzieci/uczniów
W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K06	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia i inicjacji działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych
Ped_S_K09	odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej oraz przestrzegania w niej zasad współdziałania
Ped_S_K10	refleksji nad własną praktyką i dążenia do profesjonalizmu

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin Aktywny udział oraz obecność na wykładzie	Egzamin Aktywny udział oraz obecność na wykładzie

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Edukacja włączająca w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego. Społeczna integracja, normalizacja, społeczna inkluzja jako teoretyczne zaplecze edukacji włączającej	3	2
W2	Edukacja włączająca wobec globalnych wyzwań współczesnego świata	3	1
W3	Wykluczenie osób z niepełnosprawnością. Dialog z „Innym”	3	1
W4	Tożsamość *versus* różnica, wspólnota *versus* indywidualizacja jako podstawowe kategoria pedagogiki włączającej	3	2
W5	Edukacja włączająca wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	3	3
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną Analiza aktów prawnych, Analiza przypadków	Wykład z prezentacją multimedialną Analiza aktów prawnych, Analiza przypadków

Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, samokształcenie – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Al-Khamisy D., *Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Warszawa 2013
2	Booth T., Ainscow M., *Przewodnik po edukacji włączającej. Rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły,* Warszawa 2011 – PDF
3	Chodkowska M., *Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi*, Warszawa 2004
4	Dokumenty międzynarodowe dot. edukacji i praw człowieka. Rozporządzenia MEN w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
5	Speck O., *Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza*, Gdańsk 2013
6	Szumski G., *Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych*, Warszawa 2010
7	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i praktyce ORE, Warszawa - http://www.bc.ore.edu.pl/Content/905/Wczesne+wspomaganie+rozwoju+dziecka+w+teorii+i+praktyce.pdf
8	Zamkowska A., *Systemy kształcenia integracyjnego w wybranych krajach Unii Europejskiej*, Radom 2005
9	Zamkowska A. *Bariery i uwarunkowania edukacji włączającej*", [w:] *Uczeń z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej*, red. Zenon Gajdzica, s. 24–34, Sosnowiec 2011

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka zawodowa	**Kod przedmiotu:** studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Professional practice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Elżbieta Miterka	Elżbieta Miterka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka zawodowa	180	180	6	6	6	6

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu prawa oświatowego oraz metodyki wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
2	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
	Umiejętność samooceny posiadanych kompetencji

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do przyszłej pracy pedagogicznej poprzez współprowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanym zestawem kompetencji.
C3	Wprowadzenie studenta na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy

C4	Rozwijanie umiejętności pedagogicznych w bezpośrednim kontakcie z dzieckiem i uczniem w środowisku przedszkolnym i szkolnym

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_S_W07	rozumie podejścia z zakresu projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
Ped_S_W08	interpretuje wykorzystanie warsztatu metodycznego do projektowania i współrealizacji z nauczycielem zajęć dydaktyczno-wychowawczych dla dzieci.
W zakresie umiejętności absolwent:	
Ped_S_U01	projektuje zajęcia dydaktyczno-wychowawcze we współpracy z nauczycielem opiekunem praktyki zawodowej.
Ped_S_U02	diagnozuje uwarunkowania procesów rozwojowych u dzieci w wieku przedszkolnym i/lub młodszym wieku szkolnym.
Ped_S_U15	aktywizuje uczestników procesów dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i szkole.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_S_K02	podejmuje refleksję nad własną praktyką, poprzez wspólne z opiekunem i współuczestnikami działań, omawianie pomysłów, rozstrzyganie i analizę napotkanych sytuacji problemowych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Portfolio, arkusze obserwacji dziecka i nauczyciela, arkusz obserwacji koleżeńskiej, arkusz samooceny studenta, dzienniczek praktyk, ocena opiekuna praktyk	Portfolio, arkusze obserwacji dziecka i nauczyciela, arkusz obserwacji koleżeńskiej, arkusz samooceny studenta, dzienniczek praktyk, ocena opiekuna praktyk

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
p1	Zapoznanie się studenta ze strukturą, organizacją i zadaniami danej placówki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jej miejscem w systemie edukacji. Analiza zadań realizowanych przez pedagogów, nauczycieli. Zapoznanie się z bazą materialną placówki	8	8
p2	Obserwacje uczestników procesu dydaktyczno-wychowawczego. Diagnoza wybranego dziecka, ucznia w zakresie jego indywidualnych potrzeb. Badanie dynamiki grupy.	32	32
p3	Projektowanie działań dydaktyczno-wychowawczych we współpracy z nauczycielem wychowania przedszkolnego w formie organizowanych zabaw, gier ruchowych, zajęć sportowych, obserwacji przyrodniczych, prac ogrodniczych. Analiza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna)	32	32
p4	Projektowanie działań kształtujących między innymi umiejętności odkrywania uzdolnień uczniów i ich rozwijania na etapie edukacji wczesnoszkolnej. W trosce o rozbudzanie u dzieci kreatywności i satysfakcji z działalności twórczej,	32	32

	studenci mają za zadanie stworzenie dzieciom warunków do prezentowania swych osiągnięć muzycznych, wokalnych, recytatorskich, tanecznych, sportowych, konstrukcyjnych.		
p5	Prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem, samodzielne prowadzenie zajęć	48	48
p6	Projektowanie narzędzi ewaluacji podejmowanych działań, merytoryczna dyskusja na temat obserwowanych zajęć	16	16
P7	Obserwacje koleżeńskie, planowanie, dokumentowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych. Autoanaliza posiadanych kompetencji nauczycielskich	12	12
	Suma godzin:	**180**	**180**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz, pogadanka, dyskusja dydaktyczna, metoda ćwiczeń praktycznych, praca z tekstem, case study, metaplan, układanka ekspercka, learning by developing, collaborative learning, problem based learning.	Pokaz, pogadanka, dyskusja dydaktyczna, metoda ćwiczeń praktycznych, praca z tekstem, case study, metaplan, układanka ekspercka, learning by developing, collaborative learning, problem based learning.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	180	180	180	180
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	0	0	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	0	0	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	180	180	180	180
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			6	6

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do pracy dydaktyczno wychowawczej i opiekuńczej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej

IV semestr

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność:

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe magisterskie III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia: ćwiczenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	8	8	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki i jej subdyscyplin zgodnie z wybraną specjalnością

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Student wie jak prawidłowo dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze
Ped_K_W08	Student opisuje szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego, głównie w obszarze interpretacji wyników badań
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Student potrafi prawidłowo zaprojektować i przeprowadzić proces badawczy
Ped_K_U05	Student potrafi zastosować odpowiednie metody badawcze oraz odpowiednie metody weryfikacji materiału badawczego umożliwiające realizację wyznaczonych celów badawczych
Ped_K_U18	Student potrafi formułować wnioski z badań i projektować na tej podstawie wskazania dla praktyki pedagogicznej
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych
Ped_K_K02	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich; prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena	prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich; prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Formułowanie problemów badawczych, określanie strategii badań	4	2
Ćw.2	Określanie szczegółowych elementów procesu badawczego i budowanie jego struktury	4	2
Ćw.3	Projektowanie narzędzi badawczych	8	5
Ćw.4	Przygotowanie do prowadzenia badań	2	1
Ćw.5	Prezentacja spostrzeżeń z prowadzonych badań	2	1
Ćw.6	Prezentacja i analiza wyników badań	4	2
Ćw.7	Formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań	2	2
Ćw.8	Formułowanie przesłanek teoretycznych	2	1
Ćw.9	Nakreślanie dalszych kierunków badawczych	1	1
Ćw.10	Nakreślenie wskazań dla praktyki pedagogicznej	1	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja praca z tekstem metoda ćwiczeń prezentacja	dyskusja praca z tekstem metoda ćwiczeń prezentacja

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	24	14
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: studiowanie literatury, opracowywanie metodologicznych podstaw własnych badań empirycznych, prowadzenie badań, opracowywanie wyników, formułowanie wniosków	208	220	94	100
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	240	240	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	8	8		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Innowacje i alternatywne rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Innovations and alternative solutions in *Preschool* and Early Childhood *Education*		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	drugi
semestr studiów	czwarty

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
2	Podstawowa znajomość współczesnych prądów i kierunków pracy przedszkola, szkoły

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z założeniami i cechami innowacji oraz szkolnictwa alternatywnego w Polsce i wybranych krajach
C2	Nabycie przez studenta umiejętności organizowania procesu edukacyjnego w związku z wprowadzeniem innowacji lub/i alternatywnego rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym lub edukacji wczesnoszkolnej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W02	w pogłębionym stopniu fakty, procesy, teorie oraz kierunki i trendy rozwoju pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Ped_S_W04	w znacznym stopniu filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju ucznia; w tym w pogłębionym stopniu problematykę specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci/uczniów i ich zróżnicowanych możliwości
Ped_S_W09	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurty, systemy pedagogiczne, rozważa je w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie ich historyczne i społeczno – kulturowe uwarunkowania
W zakresie umiejętności – absolwent potrafi:	
Ped_S_U04	wykorzystywać aktualne wyniki badań pedagogicznych, psychologicznych, badań nad dzieciństwem do planowania pracy pedagogicznej z wychowankami także w celu poszukiwania innowacyjnych i alternatywnych rozwiązań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Ped_S_U07	wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne, sposoby organizowania środowiska uczenia się dzieci/uczniów, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach; zaplanować i zrealizować działania w zakresie edukacji aksjologicznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej
Ped_S_U21	racjonalnie wykorzystywać różne źródła w celu doskonalenia praktyki edukacyjnej, projektowania ścieżki własnego rozwoju i zarządzania własnym rozwojem, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie
W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotów do:	
Ped_S_K01	poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii ekspertów
Ped_S_K06	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia i inicjacji działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych
Ped_S_K10	refleksji nad własną praktyką i dążenia do profesjonalizmu

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach Aktywność Wykonanie projektu wdrażającego do pracy przedszkola/szkoły wybrane innowacje lub alternatywne rozwiązanie	Obecność na zajęciach Aktywność Wykonanie projektu wdrażającego do pracy przedszkola/szkoły wybrane innowacje lub alternatywne rozwiązanie

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Innowacje i edukacja alternatywna – zakresy pojęć, obszary oddziaływań, zadania.	2	1
Ćw.2	Innowacje pedagogiczne i alternatywne rozwiązanie we wczesnej edukacji. Umocowania prawne	2	1
Ćw.3	Procedury tworzenia i wprowadzania do realizacji innowacji pedagogicznych	2	2
Ćw.4	Edukacja alternatywna w Polsce i wybranych krajach – analiza założeń i ich strategii	4	3
Ćw.5	Omówienie wybranych alternatywnych rozwiązań w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	8	3
Ćw.6	Omówienie wybranych typów innowacji pedagogicznych	4	2

Ćw.7	Projektowanie działań w procesie dydaktyczno-wychowawczym, inspirowanych strategiami edukacji alternatywnej i innowacyjnej	6	4
Ćw.8	Szkoły i przedszkola w modelu edukacji alternatywnej i innowacyjnej w ocenie nauczycieli – debata z udziałem studentów i nauczycieli praktyków	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Debata Metody aktywizujące – giełda pomysłów, burza mózgów, metaplan Prezentacje multimedialne	Debata Metody aktywizujące – giełda pomysłów, burza mózgów, metaplan Prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	4	4	4	4
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	56	68	56	68
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Brezinka, W., *Wychowywać dzisiaj. Zarys problematyki*, Kraków 2007
2.	Figiel M., *Szkoły autorskie w Polsce*, Kraków 2001
3.	Klus-Stasińska D. (red.), *Dokąd zmierza polska szkoła?,* Warszawa 2008
4.	Kunowski, S., *Problematyka współczesnych systemów wychowania*, Kraków 2000
5.	Okoń, W., *Dziesięć szkół alternatywnych*. Warszawa 1997
6.	Przyborowska B., *Pedagogika innowacyjności. Między teorią i praktyką*, Toruń 2013
7.	Schulz R., *Nauczyciel jako innowator*, Warszawa 1989
8.	Śliwerski B., *Jak zmienić polską szkołę*, Kraków 2008

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Teaching child entrepreneurship		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Elżbieta Miterka	Elżbieta Miterka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstawowych pojęć ekonomicznych.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu podstaw przedsiębiorczości.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kreatywności i zmysłu inicjatywy.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanym zestawem kompetencji.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W12	rozumie podejście do planowania i zarządzania projektami, obejmujących zarówno procesy, jak i zasoby.
Ped_S_W08	interpretuje wykorzystanie warsztatu metodycznego do projektowania zajęć z dziećmi.
W zakresie umiejętności absolwent:	
Ped_S_U01	projektuje sytuacje edukacyjne rozwijające kreatywność u dzieci obejmujące wyobraźnię, myślenie strategiczne i rozwiązywanie problemów.
Ped_S_U23	prowadzi krytyczną i konstruktywną refleksję w ramach ewoluujących procesów twórczych własnych i wychowanka.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_S_K10	ma świadomość istnienia różnych kontekstów i różnych możliwości pozwalających przekształcać pomysły w działanie w sferze osobistej, społecznej i zawodowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, esej.	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, esej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
w1	Świadomość istnienia różnych kontekstów i różnych możliwości pozwalających przekształcać pomysły w działanie w sferze osobistej, społecznej i zawodowej, a także rozumienia procesu ich powstawania. Znajomość i rozumienie podejść do planowania i zarządzania projektami, obejmujących zarówno procesy, jak i zasoby, rozumienie procesów ekonomicznych oraz szans i wyzwań społecznych i gospodarczych stojących przed pracodawcą, organizacją lub społeczeństwem.	5	3
w2	Przedsiębiorczość jako zdolność wykorzystywania szans i pomysłów oraz przekształcania ich w wartość dla siebie i dla innych osób	5	3
w3	Kreatywność, krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów, podejmowanie inicjatywy, wytrwałość oraz zdolności do wspólnego działania służącego planowaniu projektów mających wartość kulturalną, społeczną lub finansową i zarządzanie nimi.	5	3
w4	Świadomość zasad etycznych, wyzwań w zakresie zrównoważonego rozwoju, a także własnych atutów i słabości. Umiejętności w zakresie przedsiębiorczości oparte na kreatywności, obejmującej wyobraźnię, myślenie strategiczne i rozwiązywanie problemów oraz na krytycznej i konstruktywnej refleksji w ramach ewoluujących procesów twórczych i na innowacji. Organizowanie pracy samodzielnej i zespołowej, mobilizowanie zasobów.	5	3
w5	Sposoby rozwijania postawy przedsiębiorczej u dzieci. Zmysł inicjatywy i poczucie sprawczości, proaktywność, odwaga i wytrwałość w dążeniu do celów. Motywowanie innych i docenianie ich pomysłów, rozwijanie empatii i troska o innych	5	3

	ludzi i świat, a także przyjmowanie odpowiedzialności i postaw etycznych w całym procesie.		
w6	Świadomość zasad etycznych, wyzwań w zakresie zrównoważonego rozwoju, a także własnych atutów i słabości.	5	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, narzędzia TOC	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, narzędzia TOC

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	55	67	35	43
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ekonomia. To, o czym dorośli ci nie mówią. Bo często sami nie wiedzą. Boguś Janiszewski Rysunki: Max Skorwider, Wydawnictwo: Publicat, 2019.
2	Zaskórniaki i inne dziwadła z krainy portfela. 50 opowiastek z ekonomią w tle (plus jedna). Grzegorz Kasdepke, Wydawnictwo: Zysk i S-ka, 2016.
3	Sztuka liczenia do trzech. Jak rozmawiać z dziećmi o pieniądzach. Ron Lieber, Wydawnictwo: GW Foksal, 2016.
4	Pieniądze nie rosną na drzewach. Wszystko o zarządzaniu swoimi pieniędzmi. Paul Mason, Mike Gordon, Wydawnictwo: Debit,
5	Bank taty. Jak nauczyć dziecko odpowiedzialności finansowej. David Owen Wydawnictwo: Studio Emka Data wydania: 2005
6	Nauczka, czyli jak przekuć porażkę w sukces. Wychowawcze pułapki i sekrety. Jessika Lahey, Wydawnictwo: GW Foksal, 2016.
7	Rozmowy z użyciem głowy, czyli ekonomia dla dzieci. Anna Garbolińska, Wydawnictwo: Novae Res, 2012.
8	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: **Konstruowanie programów i projektów edukacyjnych**	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: **Constructing educational programs and projects**		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**czwarty**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu dydaktyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
2	Umiejętności sporządzania planów i projektów dydaktycznych i wychowawczych.

Cele przedmiotu	
C1	Rozszerzenie wiedzy z zakresu planowania i projektowania pracy dydaktyczno - wychowawczej na etapie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.
C2	Doskonalenie umiejętności organizacji własnej pracy oraz tworzenia samodzielnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy przedszkola i szkoły.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W08	Student ma pogłębioną wiedzę o planowaniu, projektowaniu i prowadzeniu działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U14	Student zaprojektuje program edukacyjno-wychowawczy oraz projekt edukacyjny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka i specyfiki grupy.
Ped_S_U18	Student planuje ewaluację programu edukacyjno-wychowawczego oraz projektu edukacyjnego z wykorzystaniem wiedzy merytorycznej i metodycznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Student jest świadomy kompetencji, które posiada, rozumie potrzebę uczenia się pozaformalnego, doskonalenia posiadanych umiejętności w zakresie odpowiedzialnego projektowania zmierzającego do poprawy jakości i rozwoju placówki.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pisemne prace zaliczeniowe – plan pracy dydaktyczno – wychowawczy, projekt edukacyjny, obecność na zajęciach.	Pisemne prace zaliczeniowe – plan pracy dydaktyczno – wychowawczy, projekt edukacyjny, obecność na zajęciach.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1	Zasadność planowania. Program i plan. Etapy planowania, cechy dobrego planu. Koncepcje i model tworzenia programu.	2	1
Ćw2	Program rozwoju przedszkola/szkoły. Planowanie i projektowanie strategii rozwoju przedszkola/szkoły, a planowanie pracy nauczyciela.	2	1
Ćw3	Program wychowawczo – profilaktyczny, analiza wybranych programów.	2	1
Ćw4	Planowanie pracy z uczniem zdolnym. Planowanie pracy z uczniem mającym trudności w nauce.	2	1
Ćw5	Innowacyjne metody pracy nauczyciela. Innowacje pedagogiczne.	2	1
Ćw6	Projektowanie własnych programów edukacyjno-wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb oraz możliwości dziecka i specyfiki grupy. Dobre praktyki i doświadczenia zdobyte podczas wizyt w placówkach przedszkolnych i wczesnoszkolnych. Ewaluacja programu.	4	3
Ćw7	Panel wymiany doświadczeń. Prezentacja opracowanych programów. Samoocena, ocena koleżeńska.	2	2
Ćw8	Uczeń i nauczyciel w projekcie edukacyjnym. Podstawy teoretyczne metody projektów edukacyjnych.	2	1
Ćw9	Praca metodą projektów edukacyjnych w przedszkolu i w szkole. Etapy realizacji projektu edukacyjnego. Prezentacja wybranych projektów.	2	2
Ćw10	Projektowanie projektów edukacyjnych ich ocena, dokumentowanie i ewaluacja.	6	3
Ćw11	Panel wymiany doświadczeń. Bariery w realizacji projektów.	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją, metoda przypadków, mapa myśli, dyskusja/ Plany edukacyjno-wychowawcze, opis przypadku, prezentacje, programy nauczania, projekty edukacyjne.	Analiza tekstów z dyskusją, metoda przypadków, mapa myśli, dyskusja/ Plany edukacyjno-wychowawcze, opis przypadku, prezentacje, programy nauczania, projekty edukacyjne.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ćwiczeń, kolokwium, samodzielne studiowanie literatury, samokształcenie– łączna liczba godzin w semestrze	59	71	59	71
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Chałas K., *Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce.* Warszawa 2000.
2	Dylak S., *Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania*, Warszawa 2000.
3	Gołębniak B.D., *Uczenie metodą projektów*. Warszawa 2002.
4	Herm J. H., Katz L.G., *Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej*. Warszawa 2003.
5	Komorowska H., *O programach prawie wszystko*, Warszawa 1999.
6	Kosyra-Cieślak T. (red.) *Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej.* Tworzenie – wybór – ewaluacja, Warszawa 2012.
7	Królikowski J., *Projekt edukacyjny*. Warszawa 2000.
8	Mikina A., *Metoda projektów dla szkół podstawowych klasy I-III*, Warszawa 2014.
9	Ornstein A. C., Hunkins F. P., *Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka*, Warszawa 1998.
10	Potocka B. Nowak L., *Projekty edukacyjne*. Kielce 2002.
11	Szymański M. J., *O metodzie projektów*, Warszawa 2010.
12	Śliwerski B., *Program wychowawczy szkoły*, Warszawa 2001.
13	Wragg E. C., *Trzy wymiary programu*, Warszawa 1999.
14	Podstawa programowa obowiązująca na danym etapie edukacyjnym.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA II STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Practise		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Elżbieta Miterka	Elżbieta Miterka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka zawodowa	210	210	7	7	7	7

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu prawa oświatowego, metodyk wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
2	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
3	Umiejętność samooceny posiadanych kompetencji

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do przyszłej pracy pedagogicznej poprzez samodzielne prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanym zestawem kompetencji.
C3	Wprowadzenie studenta na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy
C4	Rozwijanie umiejętności pedagogicznych w bezpośrednim kontakcie z dzieckiem i uczniem w środowisku przedszkolnym i szkolnym

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_S_W03	rozumie podejścia do planowania i zarządzania procesem uczenia się wychowanków.
Ped_S_W12	interpretuje wykorzystanie warsztatu metodycznego do projektowania zajęć z dziećmi.
W zakresie umiejętności absolwent:	
Ped_S_U07	diagnozuje potrzeby i umiejętności wychowanka w oparciu o prowadzone obserwacje i posiadane informacje
Ped_S_U18	projektuje działania dydaktyczne i wychowawcze wspomagające rozwój dziecka/ucznia oraz ich ewaluację.
Ped_S_U23	dokonuje krytycznej i konstruktywnej analizy własnych zachowań pedagogicznych oraz posiadanych kompetencji.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_S_K01	ma świadomość potrzeby podejmowania zindywidualizowanych działań z dzieckiem.
Ped_S_K10	dokonuje refleksji nad własną praktyką pedagogiczną i warsztatem nauczyciela.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Portfolio, arkusze obserwacji dziecka i nauczyciela, arkusz obserwacji koleżeńskiej, arkusz samooceny studenta, dzienniczek praktyk, ocena opiekuna praktyk	Portfolio, arkusze obserwacji dziecka i nauczyciela, arkusz obserwacji koleżeńskiej, arkusz samooceny studenta, dzienniczek praktyk, ocena opiekuna praktyk

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
p1	Zapoznanie się studenta ze strukturą, organizacją i zadaniami danej placówki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jej miejscem w systemie edukacji. Zapoznanie się z programami i planami działalności placówki, ze szczególnym uwzględnieniem ich ukierunkowania na potrzeby wychowanków. Analiza zadań realizowanych przez pedagogów, nauczycieli. Zapoznanie się z bazą materialną placówki	16	16
p2	Obserwowanie zajęć prowadzonych przez różnych nauczycieli w przedszkolu i w szkole podstawowej kl. I-III	32	32
p3	Analiza programów nauczania obowiązujących w placówce ze szczególnym uwzględnieniem nowatorskich i innowacyjnych działań zaprojektowanych przez nauczycieli.	16	16
p4	Projektowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych dla dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	32	32
p5	Projektowanie narzędzi ewaluacji podejmowanych działań, merytoryczna dyskusja na temat obserwowanych zajęć	16	16
p6	Prowadzenie zajęć wspólnie z nauczycielem, samodzielne prowadzenie zajęć	64	64

p7	Projekty działań o charakterze wspomagającym i terapeutycznym odpowiadające na indywidualne potrzeby edukacyjne dzieci i uczniów	16	16
p8	Obserwacje koleżeńskie, planowanie, dokumentowanie i omawianie zajęć prowadzonych przez siebie i innych. Autoanaliza posiadanych kompetencji nauczycielskich	18	18
	Suma godzin:	**210**	**210**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz, pogadanka, dyskusja dydaktyczna, metoda ćwiczeń praktycznych, gra symulacyjna, praca z tekstem, case study, metaplan, układanka ekspercka, learning by developing, collaborative learning, problem based learning.	Pokaz, pogadanka, dyskusja dydaktyczna, metoda ćwiczeń praktycznych, gra symulacyjna, praca z tekstem, case study, metaplan, układanka ekspercka, learning by developing, collaborative learning, problem based learning.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	210	210	210	210
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	0	0	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	0	0	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	210	210	210	210
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	7	7		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			7	7

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do pracy dydaktyczno wychowawczej i opiekuńczej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej

7. Praktyki zawodowe

Student kierunku Pedagogika ma do zrealizowania 480 godzin praktyki zawodowej śródrocznej ciągłej, którym odpowiada 16 punktów ECTS. Praktyka jest realizowana w II, III i IV semestrze studiów. Celem praktyk jest kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej poprzez zapewnienie mu możliwości nabycia praktycznych umiejętności, poznania przyszłego środowiska pracy oraz sprawdzenia się w działaniu. Praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta: planowanie oraz prowadzenie zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyki w placówce.

8. Opis kwalifikacji uzyskiwanych lub możliwych do uzyskania po ukończeniu studiów oraz możliwości zatrudnienia

(opis odrębny dla każdej specjalności)

Absolwent studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* o profilu praktycznym posiada poszerzoną wiedzę pedagogiczną, aksjologiczną, filozoficzną, psychologiczną i socjologiczną. Potrafi, integrując wiedzę z różnych dyscyplin, diagnozować i analizować teoretyczne i praktyczne problemy pedagogiczne z uwzględnieniem szerokiego kontekstu społeczno-kulturowego oraz projektować oryginalne rozwiązania w tym zakresie. Absolwent jest przygotowany do prowadzenia badań pedagogicznych, ich interpretacji oraz wykorzystywania wyników do poprawy jakości swojej pracy zawodowej. Wykazuje umiejętności w zakresie współpracy w zespole i komunikacji interpersonalnej, potrafi profesjonalnie porozumiewać się z innymi podmiotami procesów edukacyjnych-planując, realizując i ewaluując podejmowane twórcze działania pedagogiczne. Posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej. Ma umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.
Absolwent jest przygotowany do aktywności w różnych obszarach działań wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych, ma poszerzone umiejętności metodyczne zgodnie z profilem wybranej specjalności.

Absolwent specjalności: ***Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną***

Absolwent specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną posiada rozszerzoną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną oraz umiejętności metodyczne w zakresie pracy opiekuńczej, wychowawczej oraz profilaktycznej, osadzone w szerokim kontekście społeczno-kulturowym. Ma poszerzone umiejętności z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-

wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, realizowanej w różnych środowiskach wychowawczych, z uwzględnieniem projektowania innowacyjnych działań własnych. Absolwent jest przygotowany do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, placówkach oświatowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach wsparcia rodziny i innych placówkach, które w swoich strukturach zatrudniają wychowawców i pedagogów *(po spełnieniu warunku posiadania lub uzupełnienia przygotowania pedagogicznego).*

Absolwent specjalności: *Resocjalizacja*

Absolwent specjalności *Resocjalizacja* jest wyposażony w pogłębioną wiedzę na temat przyczyn, form i objawów nieprzystosowania społecznego, zna modele postępowania resocjalizacyjnego i instytucje, w których są one realizowane. Dysponuje wiedzą na temat przestępczości oraz jej sprawców i ofiar. Posiada szeroką wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań-norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych wobec osób nieprzystosowanych społecznie. Dysponuje poszerzoną wiedzę na temat diagnozowania osób nieprzystosowanych społecznie, potrafi dobierać i wykorzystywać odpowiednie środki, metody i techniki do realizacji zadań z zakresu resocjalizacji. Jest wyposażony w umiejętności umożliwiające profesjonalne wykonywanie obowiązków wychowawcy w placówce resocjalizacyjnej. Potrafi wykorzystywać psychotechniki, socjotechniki i kulturotechniki dla osiągnięcia określonych celów resocjalizacji, a także projektować plan własnego rozwoju naukowego. Wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów stanowią podstawę do samodzielnej aktywności zawodowej absolwenta na rzecz osób nieprzystosowanych społecznie, ich rodzin, środowisk oraz grup społecznych potrzebujących różnorodnych form wsparcia wychowawczego, profilaktycznego oraz resocjalizacyjnego.

Po ukończeniu studiów absolwent jest przygotowany (*również dzięki praktykom zawodowym)* do dokonywania drogą zabiegów resocjalizujących zmian w postawach dzieci, młodzieży i dorosłych, które utrudniają im bezkonfliktowe funkcjonowanie w środowisku społecznym. Uzyskuje przygotowanie do pracy w placówkach socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach powołanych do wykonywania zadań w zakresie resocjalizacji oraz przeciwdziałania patologii społecznej w środowisku otwartym, stowarzyszeniach oraz organizacjach zajmujących się profilaktyką oraz resocjalizacją dzieci, młodzieży oraz dorosłych. Ponadto, po dodatkowym resortowym przeszkoleniu, będzie przygotowany do podjęcia pracy w charakterze kuratora sądowego oraz w ośrodkach penitencjarnych i policji.

Absolwent specjalności *Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe*

Absolwent/ka dysponuje rozległą wiedzę z obszaru bezpieczeństwa współczesnego świata i jego zagrożeń, interwencji w sytuacjach kryzysowych. Uzyskał/a szerokie możliwości jej wykorzystania na rynku pracy-lokalnym, ogólnopolskim i globalnym. Interdyscyplinarna wiedza oraz nabyte w trakcie studiów umiejętności i kompetencje personalne upoważniają go do podjęcia zadań zawodowych w strukturach administracji publicznej, w organizacjach ds. bezpieczeństwa *(podmiotów gospodarczych, obywateli)*, w zespołach reagowania kryzysowego, służbach państwowych, mundurowych, w firmach zapewniających ochronę osób i mienia. Ponadto, po uzyskaniu kwalifikacji nauczycielskich, może podjąć pracę w szkole, prowadząc zajęcia z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.

Absolwent specjalności *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna*

Absolwent(ka) ma poszerzoną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, zna współczesne tendencje, innowacje i alternatywne koncepcje ich edukacji. Posiada pogłębioną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, o metodyce wykonywania typowych zadań-normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Potrafi zastosować właściwe metody i techniki, do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, jak również do aktywizowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Jest przygotowany do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Potrafi pracować w zespole, pełnić w nim różne role, posiada umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności. Zna w dużym zakresie warsztat nauczyciela/wychowawcy, ale również rozumie potrzebę ciągłego zawodowego dokształcania się i rozwoju osobistego. Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. Ma świadomość konieczności podejmowania zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz jest świadomy istnienia etycznego wymiaru pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Absolwent kierunku *Pedagogika* ze specjalnością *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna* posiada rozszerzone kwalifikacje do pracy na stanowisku: nauczyciela przedszkola, nauczyciela klas I - III; wychowawcy w świetlicach szkolnych.

9. Wymogi związane z ukończeniem studiów

(praca dyplomowa, egzamin dyplomowy, inne)

Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich egzaminów i zaliczeń przewidzianych planem studiów oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej dokonanej przez promotora i recenzenta, uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego.

Procedurę dyplomowania określa § 49-58 Regulaminu Studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie oraz *Zarządzenie nr 2/2016 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie z dnia 18 stycznia 2016 r. w sprawie zmiany Zarządzenia nr 46/2014 w sprawie procesu dyplomowania w PWSZ w Chełmie*, które stanowi uzupełnienie zasad określonych w *Regulaminie Studiów.* Procedurę egzaminu dyplomowego określają § 54-59 Regulaminu Studiów.

Seminarium dyplomowe magisterskie trwa 3 semestry *(2,3 i 4 semestr studiów).* Na seminarium student przygotowuje magisterską pracę dyplomową, której złożenie w całości jest warunkiem zaliczenia seminarium. Po uzyskaniu wszystkich zaliczeń wynikających z planu studiów, w tym zaliczenia praktyk oraz złożeniu pozytywnie ocenionej, przez promotora i recenzenta, pracy dyplomowej, student przystępuje do magisterskiego egzaminu dyplomowego.

Tematy pracy ustalane są w oparciu o zainteresowania studenta, możliwości realizacji tematu, w porozumieniu z promotorem pracy. Tematy prac są opiniowane przez Komisję ds. jakości kształcenia dla kierunku Pedagogika oraz zatwierdzane przez Kierownika Katedry Pedagogiki.

Promotorem pracy dyplomowej może być pracownik dydaktyczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie posiadający, co najmniej stopień naukowy doktora. Nadzór merytoryczny nad całością pracy dyplomowej sprawuje promotor pracy. Odpowiada on za poprawność merytoryczną i metodologiczną treści zawartych w pracy. Egzamin dyplomowy magisterski jest egzaminem ustnym i obejmuje: przedstawienie przez studenta treści pracy magisterskiej oraz odpowiedzi na pytania stawiane przez członków komisji. Po zakończeniu egzaminu dyplomowego komisja ustala ocenę z egzaminu dyplomowego. W skład Komisji wchodzą: Przewodniczący, Promotor, Recenzent. Skład Komisji ustala Kierownik Katedry Pedagogiki. Ostateczny wynik studiów ustalany jest zgodnie z § 58 Regulaminu Studiów.

10. Rola interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów

(Należy się odnieść do:

- zakresu i form współpracy z instytucjami otoczenia społeczno – gospodarczego,
- roli interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia oraz jej doskonalenia,
- wpływ instytucji wewnętrznych i zewnętrznych na efekty uczenia się, programu studiów i jego realizację oraz doskonalenie;
- wpływ interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na realizację praktyk zawodowych.)

Troska o stwarzanie optymalnych warunków rozwoju dla studentów-przyszłych pedagogów oraz pracowników Katedry Pedagogiki leży u podstaw działań podejmowanych na rzecz nawiązywania i rozwijania kontaktów z różnymi podmiotami-interesariuszami zewnętrznymi. Współpraca ta to przede wszystkim szansa wzajemnej wymiany doświadczeń oraz możliwość podnoszenia jakości pracy zainteresowanych podmiotów.

Zakres tej współpracy obejmuje m. in.:

- wspólną organizację konferencji naukowych i seminariów dla nauczycieli i studentów /*Urząd Miasta Chełm, Chełmska Biblioteka Publiczna im. Marii Pauliny Orsetii w Chełmie*/;
- współrealizację projektów z funduszy Unii Europejskiej: „Praktyka i wiedza drogą do sukcesu" (2010-2013), „Wiedza i praktyka drogą do sukcesu" (2012-2015), „MindSteps" (2014-2015) /*Urząd Miasta Chełm, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna nr 1 w Chełmie, przedszkola i szkoły miasta Chełma*/;
- przygotowanie wspólnych publikacji studentów, nauczycieli oraz pracowników Katedry Pedagogiki;
- organizację spotkań z nauczycielami praktykami w formie zajęć otwartych, wykładów dla studentów /*Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna nr 1, KLANZA*/;
- cykliczną organizację Festiwalu Przedszkolnych Talentów dla dzieci z chełmskich przedszkoli we współpracy z PM nr 8, Centrum Nauki Kopernik, UM Chełm;
- współpracę z IV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. dr Jadwigi Młodowskiej w Chełmie w zakresie realizacji programu klasy pedagogicznej. W ramach współpracy z Katedrą Pedagogiki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie, uczniowie klas pedagogicznych mają możliwość udziału w wybranych zajęciach akademickich: wykładach otwartych organizowanych przez uczelnię, spotkaniach autorskich;
- propagowanie idei tutoringu w edukacji – utworzenie Chełmskiego Klubu Tutora, organizacja Regionalnego Forum Tutoringu;
- organizację zajęć dla dzieci z przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej w Akademickim Centrum Małego Dziecka;
- organizację i realizację procesu praktyk zawodowych w tym wizyt studyjnych studentów w placówkach z terenu Chełma: PM nr 2, PM nr 8, PM nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi, PM nr 11, PM nr 15, Przedszkole Integracyjne w Kasztanowym Parku, SP nr1z Oddziałami Integracyjnymi, SP nr 5, SP nr 11, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie, Zespół Socjoterapii PPP nr 1 w Chełmie, Świetlica Socjoterapeutyczna oraz Niepubliczne Przedszkole Specjalne dla Dzieci Niepełnosprawnych w Krasnymstawie, Świetlica Socjoterapeutyczna w Sawinie, Środowiskowy Dom Samopomocy w Sawinie, SP nr 29 w Lublinie;

- wspomaganie placówek w rozwoju: spotkania z radą pedagogiczną i zespołami zadaniowymi w celu przeprowadzenia pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych oraz zaprojektowania planu rozwoju placówki w wybranych obszarach, szkolenia dla rad pedagogicznych- współpraca z PM nr 2 w Chełmie, PM nr 8 w Chełmie, SP nr 5 w Chełmie, IV LO w Chełmie, LO w Siedliszczu;
- projektowanie i realizację projektów edukacyjnych w chełmskich przedszkolach i szkołach: „Mieszkańcy łąki" - PM nr2, „Tęcza" – PM nr 8, „Żywioły – Ziemia" - Przedszkole Integracyjne w Kasztanowym Parku, „Światło" – PM nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi, „Ptaki" – PM nr 15; „Bez pracy nie ma kołaczy"- SP nr 11 , „W zdrowym ciele zdrowy duch" – SP nr 11.
- szeroką działalność wolontariacką w ramach współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Towarzystwem Pomocy im. św. Brata Alberta-Koło Chełmskie, a także organizacji zbiórek na rzecz potrzebujących – Dom Małego Dziecka i Dom Dziecka w Chełmie, współpraca z TVP3 w ramach WOŚP.
- interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni uczestniczą w procesie konstruowania programu studiów na kierunku pedagogika.
- Władze Instytutu oraz Katedry Pedagogiki spotykają się ze wszystkim pracownikami kierunku pedagogika, w celu omawiania aktualnych wyzwań i problemów związanych z założeniami programu, realizacją procesu dydaktycznego. Istotny głos w sprawie programów poszczególnych przedmiotów mają również przedstawiciele studentów – zwłaszcza studentów ostatniego roku studiów, którzy w toku studiów mieli wiele okazji do ewaluacji i autoewaluacji procesu kształcenia. W dużej mierze na kształtowanie programu mają również nauczyciele praktycy, a zwłaszcza ci, którzy pozostają w ścisłej współpracy w roli opiekunów nad studentami w czasie odbywanych przez nich praktyk pedagogicznych.
- Przedstawiciele Uczelni pozyskują opinie interesariuszy zewnętrznych o realizowanym programie studiów na kierunku pedagogika, w tym także programie praktyk pedagogicznych. Stwarza to także możliwość zapoznania nauczycieli ze zmieniającymi się zasadami konstruowania programów kształcenia dla studentów oraz wyrażenia przez nich propozycji na

Szeroki zakres oraz różnorodność form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi pozwala także na prowadzenie konsultacji, opiniowanie i składanie propozycji dotyczących organizacji i przebiegu praktyk zawodowych oraz doskonalenia programów studiów pod kątem ich przydatności, w odniesieniu do działalności operacyjnej przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku Pedagogika.

11. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy. Rozwój i doskonalenie form wsparcia

Od roku 2010 Katedra Pedagogiki wydaje czasopismo pedagogiczne „Scientific Bulletin of Chełm – Section of Pedagogy". Początkowo jako rocznik a od 2016 roku półrocznik. Celem czasopisma jest wymiana myśli w zakresie szeroko rozumianej edukacji, z naciskiem na najbardziej aktualne i istotne tematy oraz interdyscyplinarność omawianych kwestii pedagogicznych. Pismo podejmuje problematykę współczesnej edukacji w Polsce oraz w innych krajach europejskich, publikując raporty z prowadzonych badań oraz prezentując dorobek naukowy współpracujących z pismem pedagogów. Czasopismo jest indeksowane w następujących bazach: Arianta, ERIH, Google Scholar, PBN, POL-index.

W ramach prowadzonej działalności naukowo-badawczej Katedra Pedagogiki była i jest organizatorem konferencji naukowych. Od 2010 roku organizowany jest cykl konferencji naukowych *Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne*. Tematyka konferencji nawiązuje do zadań priorytetowych wyznaczanych przez Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny: *Kształcenie ustawiczne od przedszkola przez całe życie człowieka* (2010), *Dylematy teorii i praktyki w edukacji szkolnej* (2011), *Szkoła między tradycją a nowoczesnością* (2012), *Aksjologiczne i wychowawcze aspekty sportu szkolnego* (2013), *W trosce o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży* (2014), *Praca człowieka jako kategoria edukacyjna* (2015), *Społeczno-kulturowe uwarunkowania rozwijania kompetencji czytelniczych dzieci i młodzieży* (2016). Konferencja jest przedsięwzięciem o wymiarze międzynarodowym, skupiającym środowiska naukowe Białorusi, Czech, Litwy, Polski, Rosji, Słowacji, Ukrainy i Węgier. Jest to forum wymiany doświadczeń z zakresu najnowszych strategii i wyzwań, występujących we współczesnej szkole, która z jednej strony powinna wychodzić naprzeciw aktualnym trendom i potrzebom środowiska, a z drugiej - pielęgnować i czerpać ponadczasowe, uniwersalne i tradycyjne dla szkoły wartości. Zamierzeniem organizatorów jest prezentacja dorobku badawczego i wymiana doświadczeń uwzględniających specyfikę poszczególnych krajów.

Poza cyklicznymi corocznymi Konferencjami Katedra Pedagogiki była także głównym organizatorem następujących wydarzeń o charakterze naukowym i metodycznym:

- Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Problemy współczesnej rodziny. Specyfika wychowania w systemie rodzinnym. (1 czerwca 2012 r.)*
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Dialog, jako sposób współistnienia*. (6 czerwca 2012 r.)
- Konferencja Metodyczna *Szkoła XXI wieku*. Przedsięwzięciu patronowało Ministerstwo Edukacji Narodowej i wydawca magazynu „EduFakty – Uczę Nowocześnie". *(19 października 2012 r.)*

- Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Edukacja wczesnoszkolna – egzemplifikacje w praktyce*. (28 kwietnia 2013 r.)

W każdej z ww. Konferencji studenci kierunku Pedagogika brali czynny lub bierny udział. Stworzyło im to możliwość prezentacji własnych, realizowanych podczas praktyk projektów edukacyjnych, a także wzbogaciło ich wiedzę i umiejętności pedagogiczne.

Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie jest także współorganizatorem wielu przedsięwzięć i konferencji o charakterze naukowym, metodycznym czy szkoleniowym. Wiele z nich, ze względu na nawiązaną współpracę z ośrodkami zagranicznymi, ma wymiar międzynarodowy.

Katedra Pedagogiki zajmuje się również działalnością pozadydaktyczną. Studenci są wspierani w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym, zawodowym i wejściu na rynek pracy poprzez aktywność w następujących organizacjach studenckich:

Pedagogiczne Koło Naukowe

Pedagogiczne Koło Naukowe jest uczelnianą organizacją studencką, która skupia studentów zainteresowanych edukacją oraz rozwijaniem kompetencji psychopedagogicznych.

Koło działa na uczelni prawie dwanaście lat. Pierwsze Zebranie Członków – Założycieli Koła odbyło się dnia 09.11.2005 wówczas nadano nazwę Pedagogiczne Koło Naukowe, opracowano główne cele działalności Koła, przyjęto Statut Pedagogicznego Koła Naukowego, określono warunki przyjęcia nowych członków Koła i utraty członkostwa. Pierwszym opiekunem Koła wybrana została dr Beata Komorowska. Określono również cele działalności Koła. Na wniosek założycieli dnia 10.11.2005 roku Pedagogiczne Koło Naukowe zostało zarejestrowane i wpisane do Uczelnianego Rejestru Organizacji Studenckich Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie. Obecnie opiekunem koła jest dr Halina Bejger.

Członkowie koła podejmują działania o charakterze teoretycznym, jak i praktycznym. W kręgu ich zainteresowań naukowych jest prowadzenie empirycznych badań w zakresie pedagogiki, organizacja seminariów, konferencji dla studentów oraz sesji naukowych, integrujących środowisko teoretyków i praktyków nauczania i wychowania. Działalność naukowo – badawcza Studentów zaowocowała współpracą z uczelniami zagranicznymi. Członkowie koła uczestniczą w przedsięwzięciach organizowanych przez zagranicznych partnerów oraz zapraszają swoich zagranicznych kolegów do Chełma.

Od wielu lat Studenci zrzeszeni w PKN PWSZ w Chełmie współpracują z lokalnymi instytucjami oświatowymi: szkołami, przedszkolami oraz instytucjami wychowania, opieki i pomocy społecznej. W ramach działalności koła organizowanych jest wiele przedsięwzięć o charakterze animacyjnym oraz akcji charytatywnych. Studenci bawią się z dziećmi na balach i innych imprezach okolicznościowych, organizują turnieje sportowe, kiermasze i kwesty uliczne, z których dochód przeznaczony jest dla potrzebujących. Chętnie włączają się również w przedsięwzięcia na rzecz promocji uczelni.

Członkowie Koła Pedagogicznego poprzez aktywną działalność w środowisku rozwijają swój warsztat pedagogiczny, uczą się współpracy, współdziałania i odpowiedzialności za powierzone im zadania. Nawiązują również kontakty z potencjalnymi pracodawcami, ale przede wszystkim czerpią satysfakcję i radość z podejmowanych działań.

W pracach Koła uczestniczą studenci wszystkich roczników kierunku Pedagogika. Członkiem Koła może zostać każdy student PWSZ, który zainteresowany jest tematyką działalności Koła oraz zobowiąże się do przestrzegania statutu i uchwał organów Koła oraz który chce zgłębiać wiedzę i podnosić poziom swoich umiejętności w zakresie pedagogiki.

Studenckie Koło Wolontariatu

Studenckie Koło Wolontariatu działa przy Katedrze Pedagogiki nieprzerwanie od 2007 roku, w ramach działalności Pedagogicznego Koła Naukowego. Celem podejmowanych aktywności jest bezinteresowna i życzliwa pomoc osobom potrzebującym. Podjęty model pracy wolontarystycznej wynika z własnych inicjatyw członków Koła, będących odpowiedzią na potrzeby środowiska lokalnego oraz możliwości i kompetencji samych wolontariuszy. Od kilku lat działalność Koła jest również koordynowana i wspierana przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie. Studenci mogą liczyć na merytoryczne wsparcie dotyczące kompetencji i postaw wolontariusza oraz przydział konkretnych zadań do realizacji np. dotrzymywanie towarzystwa osobom starszym, samotnym, chorym, niepełnosprawnym (spacery, towarzyszenie w wizytach u lekarza, rozmowy wspierające), pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, pomoc przy akcjach okolicznościowych. Do stałych już zadań Koła należy organizacja zbiórek rzeczowych na potrzeby placówek opiekuńczo – wychowawczych (Przedszkole Specjalne, Dom Dziecka, Dom Małego Dziecka i in.), wsparcie Szlachetnej Paczki, Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy czy organizacja okolicznościowych imprez np. zabawa karnawałowa dla dzieci przebywających w Chełmskim Towarzystwie im. Św. Brata Alberta czy zabawa andrzejkowa w SOSW w Chełmie.
Działalność wolontarystyczna to nie tylko bezinteresowna pomoc, to również szansa na zdobycie nowych doświadczeń czy kompetencji zawodowych a przede wszystkim ugruntowanie decyzji o podjęciu właściwej drogi kształcenia. Aktualnie opiekunem Studenckiego Koła Wolontariatu jest mgr Katarzyna Kosińska.

Międzynarodowe Seminaria Naukowe dla Studentów

Interesującą propozycją dla studentów Pedagogiki, pobudzającą do czynnego myślenia i przygotowującą do samodzielnej pracy, są Międzynarodowe Seminaria Naukowe dla Studentów organizowane cyklicznie od 2011 roku. Uczestniczą w nich przedstawiciele środowiska studenckiego PWSZ w Chełmie oraz uczelni partnerskich. Seminaria stwarzają studentom szansę na podzielenie się

swoją wiedzą, wymianę doświadczeń i spostrzeżeń. Umożliwiają wzięcie udziału w międzynarodowym dyskursie naukowym na temat aktualnych problemów związanych z nauczaniem i wychowaniem. Dają możliwość zaprezentowania wyników badań własnych na szerszym forum oraz nawiązania nowych kontaktów z przedstawicielami innych uczelni. Najbardziej interesujące opracowania empiryczne i analizy teoretyczne zamieszczane są w publikacjach PWSZ w Chełmie.

Dotychczas odbyło się sześć seminariów, a w 2017 roku planowane jest kolejne:

- *Samotność dziecka we współczesnej rodzinie* – Chełm, 30 maja 2011 r.
- *Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych* – Chełm, 28 maja 2012 r.
- *Uczeń z niepełnosprawnością w dobie globalizacji* – Chełm, 13 maja 2013 r.
- *Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży* – Chełm, 12 maja 2014 r.
- *Rodzina, jako środowisko opiekuńczo- wychowawcze* – Chełm, 7 maja 2015 r.
- *Aktualne problemy społeczne w oczach młodego pokolenia* – Chełm, 11 maja 2016 r.
- *Wychowanie patriotyczne dzieci i młodzieży powinnością i wyzwaniem* – Chełm 9 maja 2017 r.

Dotychczas w seminariach brali udział studenci PWSZ w Chełmie oraz innych uczelni m.in.: Uniwersytetu Jagiellońskiego, Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Politechniki Lubelskiej, WSETINS w Kielcach, Państwowego Niżyńskiego Uniwersytetu im. M. Gogola w Niżynie na Ukrainie, Przykarpackiego Państwowego Uniwersytetu im. W. Stefanika w Iwano-Frankowsku na Ukrainie, Uniwersytetu Katolickiego w Rużomberku na Słowacji, Brzeskiego Uniwersytetu Państwowego im. Aleksandra Puszkina na Białorusi, a także uczniowie ze współpracującego z naszą uczelnią IV Liceum Ogólnokształcące im. dr Jadwigi Młodowskiej w Chełmie.

Opiekunem naukowym i przewodniczącą Komitetu Organizacyjnego Seminariów jest dr Aneta Paszkiewicz.

Na Uczelni funkcjonuje dobrze zorganizowany system motywowania studentów do osiągania sukcesów naukowych w postaci Stypendium Rektora dla najlepszych studentów z tytułu uzyskania wysokiej średniej ocen; osiągnięć naukowych; osiągnięć artystycznych; osiągnięć sportowych.

Bogatą ofertę związaną z przygotowaniem studenta *Pedagogiki* do wejścia na rynek pracy realizuje działające od 2003 r. Biuro Karier Żak PWSZ w Chełmie. Biuro organizuje różnego rodzaju wykłady, kursy i szkolenia, dotyczące skutecznych metod poszukiwania pracy, udziela indywidualnych porad, gromadzi i udostępnia informacje nt. sytuacji na rynku pracy i jego perspektyw, miejsc pracy, możliwości odbywania praktyk zawodowych lub staży, nawiązuje i utrzymuje kontakty z pracodawcami celem ułatwienia im wyboru pracowników o określonych kwalifikacjach.

Ważnym zadaniem Biura Karier Żak jest monitorowanie losów zawodowych absolwentów pedagogiki PWSZ w Chełmie, które stanowi jeden z elementów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Monitorowanie losów zawodowych absolwentów ma za zadanie określić, jaki

wpływ na ich sytuację zawodową mają wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów, oraz ocenić dopasowanie uzyskanych kompetencji do aktualnych potrzeb i wymagań rynku pracy.

12.Ewaluacja i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku

Ocena jakości kształcenia na kierunku Pedagogika jest zgodna z Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Chełmie i obejmuje:

- Kwestionariusze ankiety oceny zajęć dydaktycznych, których celem jest uzyskanie informacji na temat jakości zajęć dydaktycznych oraz nauczycieli prowadzących te zajęcia; ankieta przeprowadzana jest dwa razy w roku akademickim, tj. pod koniec semestru zimowego i letniego, w formie elektronicznej z zachowaniem anonimowości,
- obserwacje zajęć dydaktycznych, przeprowadzane, co najmniej raz w roku akademickim przez Dyrektora Instytutu, Kierownika Katedry oraz nauczycieli akademickich upoważnionych przez Dyrektora Instytutu. Celem obserwacji jest motywowanie nauczycieli akademickich do dbałości, ·o jakość prowadzonych zajęć.
- okresową ocenę nauczycieli akademickich.

Efekty uczenia się są weryfikowane poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące na ich zakończenie. Poza testami, kolokwiami, przewidziano realizację projektów, ocenę prac grupowych, udział w dyskusji, prowadzenie badań, prezentacje studenckie i wiele innych. Opis sposobów sprawdzania efektów uczenia się dla konkretnych modułów/przedmiotów/form zajęć jest wskazany w ich opisie.

Praca licencjacka i egzamin dyplomowy magisterski stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie przedmiotów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie i pozytywna ocena pracy magisterskiej. Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje ogólne zagadnienia teoretyczne z zakresu nauk pedagogicznych oraz treści zawartych w pracy licencjackiej.